

## تأثير برنامج ترويحي في التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الصد والانسحاب الدفاعي بسلاح الشيش للطلاب

### The Effect of a Recreational Program on Cognitive Achievement and the Learning of Parry and Defensive Retreat Skills in Foil Fencing for Female Students

م. م . زهراء فخري عبيد  
المديريية العامة ل التربية بابل

Zahraa Fakhri Obeed

[Zhraalmmwry846@gmail.com](mailto:Zhraalmmwry846@gmail.com)

## ملخص البحث

أصبحت الدول المتقدمة تولي اهتماماً متزايداً ببناء مجتمعات متطرفة في مختلف مجالات الحياة، وينبع المجال الرياضي أحد أهم مظاهر هذا التقدم. إذ لم يتحقق التطور العلمي في الألعاب الرياضية صدفة، بل كان ثمرة لاستخدام أحدث الأساليب والوسائل العلمية في عمليات التدريب الرياضي. إن الوصول إلى المستويات الرياضية العليا يتطلب إعداداً متكاملاً يشمل الجوانب البدنية والفنية والخططية فضلاً عن الجوانب النفسية والمعرفية.

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج الترويحي في التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الصد والانسحاب الداعي بسلاح الشيش لدى الطالبات، فضلاً عن التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات قيد البحث.

وقد أجري البحث على عينة من طالبات المرحلة الأولى في جامعة المستقبل، وبلغ عددهن (40) طالبة، وزعن إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، بواقع (16) طالبة لكل مجموعة.

تم تطبيق الاختبارات القبلية للتحصيل المعرفي والمهارات قيد الدراسة، ثم خضعت المجموعة التجريبية لتطبيق البرنامج الترويحي بوصفه المتغير المستقل، في حين استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب التدريسي التقليدي.

وبعد انتهاء فترة التطبيق، أجريت الاختبارات البعدية، وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل المناسبة.

وقد توصلت نتائج البحث إلى أن البرنامج الترويحي أسهم بشكل إيجابي وفعال في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الصد والانسحاب الداعي لدى الطالبات بسلاح المبارزة.

وأوصت الباحثة بضرورة اعتماد البرامج الترويحية كوسيلة تعليمية مساندة في دروس التربية الرياضية، لما لها من أثر في تنمية القدرات المعرفية والمهارية لطالبات رياضة المبارزة.

**الكلمات المفتاحية :** برنامج ترويحي ، التحصيل المعرفي ، الصد والانسحاب الداعي

## Abstract

This study aims to investigate the effect of a recreational program on cognitive achievement and the learning of two defensive skills—parry and defensive retreat—in foil fencing among female students. The study also seeks to identify the differences between the experimental and control groups in both cognitive achievement and the learning of the targeted skills.

The research sample consisted of (40) first-year female students from Al-Mustaqlbal University, divided equally into two groups: experimental and control (16 students each). Pre-tests were administered to assess cognitive achievement and the selected fencing skills. The experimental group was subjected to the recreational program as the independent variable, while the control group followed the traditional instructional method.

After the completion of the training period, post-tests were conducted, and data were analyzed statistically using appropriate methods. The results revealed that the recreational program had a positive and significant effect on developing cognitive achievement and enhancing the learning of parry and defensive retreat skills among the participants

The study recommends incorporating recreational programs as supportive instructional strategies in physical education lessons, due to their effectiveness in improving both cognitive and motor skills in fencing

**Keywords:** Recreational program, Cognitive achievement, Parry, Defensive retreat, Foil fencing, Female students

## ١- التعريف بالبحث :

### ١-١ مقدمة البحث و أهميته :

يشهد العصر الحاضر تطورات سريعة ومتلاحقة في مختلف مجالات الحياة، ومن بينها المجال الرياضي الذي أصبح أحد أبرز مظاهر التقدم العلمي والتكنولوجي. فالتطور العلمي يمثل السمة المميزة للقرن الحادي والعشرين، وهو الركيزة الأساسية التي تقف خلف الإنجازات الكبيرة التي تحقق في ميادين الرياضة، مما يستدعي إعداد إنسان قادر على التكيف مع المتغيرات ومواكبة التطورات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة.

لقد فرضت الثورة المعلوماتية والتكنولوجية المعاصرة تحديات جديدة على العملية التعليمية، وأصبحت الحاجة ملحة إلى تجديد أساليب التعليم والتدريب بما يتوافق مع التطور العلمي ويضمن تحقيق مخرجات نوعية قادرة على الإبداع والابتكار.

إن الدول المتقدمة تولي اهتماماً بالغاً بتطوير مجتمعاتها في جميع الميادين، ولا سيما في المجال الرياضي، إذ لم يتحقق التقدم في الألعاب الرياضية مصادفة، بل جاء نتيجة اعتماد الوسائل العلمية الحديثة في عمليات التدريب الرياضي. فالارتقاء بالمستويات العليا يتطلب إعداداً شاملاً ومتاماً يشمل الجوانب البدنية والفنية والخططية إلى جانب الجوانب النفسية والمعرفية التي تعد حجر الأساس في تطوير الأداء الرياضي.

ويُعد البرنامج الترويحي من الأساليب الحديثة التي تسهم في تعزيز دافعية التعلم لدى المتعلمين، إذ يساعدهم على تجديد طاقاتهم واستعادة نشاطهم من خلال ممارسة أنشطة تجمع بين التسلية والفائدة، مما ينعكس إيجاباً على أدائهم البدني والمعرفي. فالترويح لا يقتصر على الترفيه، بل يعد وسيلة لتنمية القدرات العقلية والنفسية والجسمية، ويسهم في تحسين مستوى الأداء الحركي وزيادة فاعلية عمليات التعلم.

كما أن ممارسة التمارين الترويحية تساعد المتعلمين على اكتساب خبرات ومهارات متعددة، وتعمل على تطوير القدرات الإدراكية مثل الانتباه والتركيز والتذكر، وهو ما ينعكس بدوره على جودة الأداء المهاري. فكلما ازدادت معرفة المتعلم بمكونات المهارة وأسس تنفيذها، تمكن من تحديد نقاط القوة والضعف وتحسين مستوى أدائه. وقد أشار الياسري (2010، ص168) إلى أن التحصيل المعرفي يمثل وسيلة منتظمة تهدف إلى قياس كمية المعلومات التي يحفظها الطالبة أو اللاعبة عن المهارة قيد التعلم.

أما رياضة المبارزة فهي من الرياضيات الفردية الراقية التي تجمع بين الدقة والسرعة والتركيز العالي، وتستد إلى أداء مهاري متقن يعتمد على التفاعل السريع بين الهجوم والدفاع. ويعُد سلاح الشيش أحد أنواعها الأساسية الذي يتطلب من اللاعبة مستوى عالٍ من الانتباه والتوقع والقدرة على اتخاذ القرار في أجزاء من الثانية،

خصوصاً في أداء المهارات الدفاعية مثل الصد والانسحاب الدفاعي التي تُعد من العناصر الحاسمة في التفوق الفني والخططي.

ومن هذا المنطلق، تكمن أهمية البحث في محاولة توظيف البرنامج الترويحي كوسيلة تعليمية تسهم في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الدفاعية في سلاح الشيش، لما يوفره من بيئه تعليمية مشوقة تسهم في رفع مستوى الفاعل والدافعية لدى الطالبات. كما يسعى البحث إلى بيان أثر الأنشطة الترويحيه في تعزيز الجوانب المعرفية والمهاريه، بما يساعد المتعلمات على تحقيق أفضل أداء دفاعي يمكنهن من المنافسة والوصول إلى مستويات متقدمة في رياضة المبارزة.

### 2-1 مشكلة البحث :

إن الوصول إلى المستويات العليا في مختلف الأنشطة الرياضية يتطلب الاعتماد على أسس علمية دقيقة ومتكاملة تسهم في تطوير قدرات الطالبات وتحسين أدائهم بما يتاسب مع متطلبات كل فعالية رياضية. إذ إن الاعتماد على الأساليب التقليدية في التعليم والتدريب يؤدي إلى تقواط و واضح في مستوى الأداء نتيجة لاختلاف القدرات الفردية بين المتعلمات، مما ينعكس سلباً على مستوى إتقان المهارات الفنية.

ومن خلال ملاحظة الباحثة الميدانية لطالبات المرحلة الأولى، لاحظت ضعفاً في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية الأساسية في سلاح الشيش، مثل مهاراتي الصد والانسحاب الدفاعي، بالإضافة إلى انخفاض مستوى الدافعية والرغبة في التعلم، فضلاً عن محدودية التحصيل المعرفي المتعلق بمفاهيم الأداء الدفاعي وأسسها الفنية.

ويرجع ذلك إلى قلة توظيف البرامج الترويحيه في الدروس التعليمية والتدريبية لرياضة المبارزة، على الرغم من أهميتها في خلق بيئه تعليمية مشوقة تثير دافعية الطالبات وتزيد من تفاعلهن مع المواقف التعليمية. ومن هنا، برزت مشكلة البحث في ضرورة إدخال برنامج ترويحي يسهم في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الدفاعية في سلاح الشيش، من أجل رفع مستوى الأداء وتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهاريه للطالبات.

### 3-1 اهداف البحث :

1. إعداد وتطبيق برنامج ترويحي يهدف إلى تنمية التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الصد والانسحاب الدفاعي بسلاح المبارزة لدى الطالبات.
2. التعرف على تأثير البرنامج الترويحي في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الصد والانسحاب الدفاعي بسلاح المبارزة لدى الطالبات.

3. التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الصد والانسحاب الدافعي بسلاح الشيش لدى الطالبات.

#### 4-1 فرض البحث :

1- هناك تأثير للبرنامج الترويحي في التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الصد والانسحاب الدافعي بسلاح الشيش لدى الطالبات.

2- هناك فروق معنوية بين المجموعتين في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

#### 5- مجالات البحث :

المجال البشري : طالبات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستقبل والبالغ عددهم 40 طالبة للعام الدراسي (2024 – 2025)

المجال الزمني : المدة من 3 / 12 / 2024 – 2025 / 12 / .

المجال المكاني : قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستقبل .

#### 6- التعريف بالمصطلحات :

الترويج : هو نشاط وحالة انفعالية تطرأ على الفرد نتيجة لممارسة الانشطة من خلال واقع شخصي وان الترويج قد يتكون من بعض الممارسات العابرة والوقتية او الارتباط الجاد ببعض انواع الممارسات طوال الحياة والترويج الرياضي هو احد انواع الترويج الذي تتضمن برامجه العديد من الانشطة البدنية والرياضية كما يكون له تأثير على الجوانب البدنية والنفسية للفرد الممارس لاووجه الانشطة التي تشتمل الالعاب الرياضية . ويعرف الحمامي وعيادة الترويج بأنه احد انواع النشاط التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختاره الفرد لممارستها بداعية ذاتية والتي يكون من نتائجها اكتساب الفرد لقيم بدنية وخلقية ومعرفية واجتماعية . (الحمامي وعيادة: 1998)

(87,

#### 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

##### 1- منهج البحث :

ان اختيار المنهج الملائم لطبيعة المشكلة من اهم الخطوات التي يتربّع عليها نجاح البحث لذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية

##### 2- مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بطالبات المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستقبل والبالغ عددهن 40 طالبة ، وتم اختيار عينة البحث وعددهن 40 طالب تم اختيار 8 منههن بالطريقة العشوائية لإجراء

التجربة الاستطلاعية وقد تم استبعادهن من عينة البحث وبالتالي أصبحت العينة (32) طالبة ويمثلون نسبة (%) من المجتمع الكلي قسموا إلى مجموعتين كل مجموعة (16) طالبة.

### 2-3 أدوات واجهة البحث :

#### 2-3-1 الوسائل وادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

- المصادر العربية .
- استماراة استطلاع رأي المختصين لتحديد اهم الاختبارات المهارية لرياضة المبارزة .
- الاختبار والقياس .
- بساط طول 10 م للعبة .
- شريط قياس قماش طول (15) .
- شريط قياس معدني 3م.
- سلاح شيش عدد (10) .
- شواخص عدد (12) .
- صافرة عدد (1) .
- شريط لاصق وقلم وطباسير .
- حاسوب شخصي محمول عدد 1 نوع (hp) .
- حاسبة يدوية نوع (saslo) .
- كامرة فديو نوع كانون .
- ساعة توقيت الكترونية .

### 2-4 اجراءات البحث الميدانية :

#### 2-4-1 عرض استماراة التحصيل المعرفي :

اعتمدت الباحثة استماراة التحصيل المعرفي الذي قام بأعدادها يشار محمد حبيب ثم قامت الباحثة بعرض هذه الاستماراة على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية ومجال المبارزة للاستفادة من اكبر عدد ممكن من الافكار التي تخدم البحث لأجل معرفة صلاحية الاستماراة وملائمتها ولتحديد صلاحية الفقرات المقترحة من عدم صلاحيتها وللتأكد من قابلية كل فقرة من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وقد طلب من الخبراء وضع علامة ( ✓ ) تحت حقل يصلح ان كانت الفقرة تصلح وعلامة ( ✗ ) تحت حقل لا يصلح ان كانت الفقرة لا تصلح .

#### 2-4-1-1 طريقة الاجابة على الاستماراة :

قامت الباحث بتوضيح تعليمات الاجابة على الاسئلة الخاصة بالتحصيل المعرفي بشكل دقيق لما له من اهمية كبيرة للبحث العلمي والعملية التربوية حيث تم ترشيح التعليمات الخاصة بالاستبانة وطريقة الاجابة عليها والتأكد من فهم افراد العينة طريقة الاجابة .

#### 2-4-2 الاختبارات الم Mayeria:

(عمر، أحمد عبد الله: 2017P: 145-165 )

##### أولاً: اختبار مهارة الصد

اسم الاختبار:

اختبار دقة أداء مهارة الصد في سلاح الشيش .

هدف الاختبار:

قياس دقة وسرعة تنفيذ مهارة الصد لدى اللاعبات في سلاح الشيش.

الأدوات المستخدمة:

- سلاح الشيش.
- قناع وقفاز.
- لوحة هدف معدنية أو مجسم خصم .
- ساعة توقيت رقمية.
- استماراة تسجيل النتائج.

إجراءات الاختبار:

1. تقف الاعبة في وضع الاستعداد (Engarde position) على بعد (2 متر) من الهدف المعدني.
2. عند إشارة البدء ، تُنفَّذ حركة الهجوم من قبل الخصم (أو من الجهاز الآلي المحاكي).
3. تقوم الاعبة بأداء حركة الصد المناسبة(Parry 4) أو (Parry 6) (بحسب الاتجاه المحدد مسبقاً).
4. تكرر المحاولة خمس مرات متتالية، بحيث تُقاس كل محاولة من حيث:
  - زمن الاستجابة (بالثواني) من لحظة بداية الهجوم حتى لحظة الصد.

◦ (دقة التنفيذ) (تعطى درجة من 0-5 حسب سلامة الأداء.

التسجيل:

- تُحسب الدرجة النهائية من خلال مجموع النقاط الخمس التي تحصل عليها اللاعبة، مع مراعاة الزمن الأقصر والأداء الأدق.

$$\text{الدرجة النهائية} = (\text{مجموع الدرجات} \div 5) \times \text{عامل الدقة.}$$

الدلالة:

كلما زادت الدقة وقل زمن الاستجابة، دل ذلك على ارتفاع كفاءة اللاعبة في مهارة الصد.

ثانياً: اختبار مهارة الانسحاب الدفاعي (محمد فاضل: 2019)

اسم الاختبار:

اختبار سرعة ودقة أداء مهارة الانسحاب الدفاعي في سلاح الشيش.

هدف الاختبار:

قياس سرعة الاستجابة ودقة التراجع إلى الخلف (الانسحاب الدفاعي) أثناء مواجهة الهجوم في المبارزة.

الأدوات المستخدمة:

- أرضية مضمار المبارزة (Piste) بطول قانوني.
- سلاح شيش. (épée)
- جهاز توقيت إلكتروني. (Timer gate)
- شريط تحديد المسافة (1.5 م).
- استماراة تسجيل النتائج.

إجراءات الاختبار:

- تقف اللاعبة في وضع الاستعداد أمام الخصم على المسافة القانونية (4 أمتار).
- عند سماع الإشارة الصوتية، يبدأ الخصم بالهجوم للأمام.

3. على اللاعبة تنفيذ حركة الانسحاب الدفاعي (Retreat) بسرعة إلى الخلف لمسافة (1.5 م) دون فقدان توازن أو انحراف عن المسار.

4. تفاصي زمن الحركة من لحظة الإشارة إلى لحظة التوقف النهائي في وضع الاستعداد الجديد.

5. تكرر التجربة ثلاثة مرات، وتسجّل أفضل محاولة من حيث الزمن والدقة.

#### التسجيل:

• يُمنح الأداء الكامل (5 درجات) إذا تم الانسحاب بزمن أقل من (0.80 ثانية) مع الحفاظ على توازن كامل.

• تُخصم درجة واحدة عن كل خطأ في التوازن أو عدم الدقة في المسافة.

• النتيجة النهائية = أفضل زمن + تقييم الدقة.

#### الدلالة:

كلما قل الزمن وزادت الدقة، دل ذلك على تطور مستوى اللاعبة في الأداء الدفاعي والاستجابة للمواقف الهجومية.

### 2-4-1 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية لاستماراة التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية في يومي 3-4/12/2024 على عينة من غير عينة البحث وباللغة عده 8 طالبات واجريت الاختبارات في الساعة العاشرة والنصف صباحا .

### 2-4-2 اجراءات البحث الميدانية :

#### 3-4-1 الاختبارات القبلية :

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث من المجموعتين الضابطة والتجريبية بهدف تحديد مستوياتهن في التحصيل المعرفي والمهارات قيد الدراسة، وذلك خلال يومين متتالين من أيام التجربة. وفي اليوم الأول (الثلاثاء) تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي على المجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام استماراة التحصيل المعتمدة في البحث، أما في اليوم الثاني (الاربعاء) فقد تم تنفيذ الاختبارات المهارية الخاصة بمهاراتي الصد والانسحاب الدفاعي بسلاح الشيش في تمام الساعة الحادية عشرة صباحا، وبظروف متماثلة لكلا المجموعتين لضمان توحيد إجراءات القياس ودقة النتائج.

### 2-3-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

من الضروري في الدراسات التجريبية أن يرجع الباحث أسباب الفروق في النتائج إلى العامل التجاريبي وحده، لذلك ينبغي التأكيد من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة قبل البدء بتطبيق التجربة.

وبناءً على ذلك، قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية لمهاراتي الصد والانسحاب الدافعي بسلاح المبارزة، إضافة إلى اختبار التحصيل المعرفي، للتأكد من تساوي المجموعتين في مستواهن الابتدائي.

وقد أظهرت النتائج أن القيم المحسوبة لاختبار (ت) كانت أصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) لجميع المتغيرات، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبارات القبلية، وهو ما يؤكد تحقيق مبدأ التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة كما هو موضح في الجدول (2)

#### الجدول (2)

**بيان تكافؤ مجموعتي البحث**

الدلالة	قيمة t	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية
		ع	-س	ع	-س		
غير معنوية	0.97	5.13	77.3	5.41	81.7	الدرجة	التحصيل المعرفي
غير معنوية	1.23	1.37	12.11	1.12	12.39	الثانية	اختبار دقة أداء مهارة الصد في سلاح الشيش
غير معنوية	0.23	1.46	13.26	1.16	12.88	الثانية	اختبار مهارة الانسحاب الدافعي

قيمة (t) الجدولية هي (1.701) امام درجة حرية 30 ومستوى دلالة 0.05

### 2-3-4-3 التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات القبلية، شرعت الباحثة بتطبيق التجربة الرئيسية التي تمثلت في إدخال البرنامج الترويحي المعد من قبلها ضمن المنهج التعليمي الخاص بمهاراتي الصد والانسحاب الدافعي بسلاح الشيش.

تضمن البرنامج (12) وحدة تعليمية (نفذت بواقع ثلات وحدات أسبوعياً، استغرقت كل وحدة 60 دقيقة، وطبقت على المجموعة التجريبية ابتداءً من يوم الأحد الموافق 2024/12/10). وقد راعت الباحثة أثناء التنفيذ تنوع التمرينات وتدرجها من السهل إلى الصعب بما يتناسب مع قدرات الطالبات ومستواهن الفني، مع الاعتماد على التغذية الراجعة كوسيلة لتعزيز التعلم، إضافةً إلى الاستفادة من الطالبات

المميزات في الأداء، فضلاً عن دور الفريق المساعد في تنظيم سير الوحدات التعليمية وضمان تفيذها وفق الخطة الموضوعة.

## **4-3-4-2 الاختبارات البعدية :**

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية، أجرت الباحثة الاختبارات البعدية لكلٍ من المجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 11/1/2025، وذلك بهدف تحديد مدى تأثير البرنامج الترويحي في التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الصد والانسحاب الدفاعي بصلاح الشيش. وقد تم تنفيذ الاختبارات وفق الإجراءات نفسها المتبعة في الاختبارات القبلية، مع الالتزام بالشروط والظروف المكانية والزمانية ذاتها، واستخدام الأدوات والأجهزة نفسها لضمان دقة النتائج.

كما شارك فريق العمل المساعد في تنفيذ الاختبارات البعدية كما في الاختبارات القبلية، مع الالتزام بمتسلسل أداء الاختبارات المعتمد مسبقاً لضمان توحيد إجراءات القياس بين المجموعتين.

## 5-2 الوسائل الاحصائية :

. استخدمت الباحثة برنامج الحقيقة الاحصائية (spss)

### 3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3- عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

### الجدول (3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة  $t$  المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

الدالة	قيمة t	ع ف	س-ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية
				ع	س-	ع	س-		
معنوية	6.86	0.52	1.1	5.36	81.6	5.50	80.7	الدرجة	التحصيل المعرفي
معنوية	3.01	1.42	1.34	1.07	11.61	1.01	12.48	الثانية	اخبار دقة أداء مهارة الصد في سلاح الشيش
معنوية	4.47	1.04	1.47	1.32	11	1.16	12.97	الثانية	اخبار مهارة الانسحاب الدافعية

قيمت (t) الجدولية (3) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 15 . من الجدول اعلاه يتبين ان قيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة كانت (6.86 و 3.2 و 4.47) وعلى التوالي وقد وجد ان هذه القيم اكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2.09) وبمستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 15 وتعزو الباحثة الى ان التطور الحاصل كان بسبب التخطيط والتنظيم الجيد للوحدات التعليمية بما يخدم المهارات واستمرار الطالبات والتزامهن في تلقي الوحدات التعليمية وهذا ما يؤكده وجيه محجوب 1987 ان الحركة تتطور بالتدريب الرياضي المنظم نتيجة لتطور المستوى الذهني والفكري وتتطور الصفات البدنية والحركية اضافة الى زيادة ما مخزون في الدماغ من تجارب حركية . (وجيه محجوب: 1987، 161)

### 3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :

#### الجدول (4)

#### الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الدلالة	قيمة t	ع ف	س-ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		وحدة القياس	المعالم الاحصائية
				ع	س-	ع	س-		
معنوية	14.3	2.3	10.7	4.33	89.1	5.11	78.3	الدرج	التحصيل المعرفي
معنوية	5.67	.1.12	1.98	1.07	10.40	1.37	12.9	الثانية	اخبار دقة اداء مهارة الصد في سلاح الشيش
معنوية	6.35	0.81	1.58	1.05	11.86	16.44	13.75	الثانية	اخبار مهارة الانسحاب الدافعى

قيمة (t) الجدولية (1.716) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 15

من الجدول (4) يتبين ان قيم (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية كانت (14.3) وعلى التوالي وقد وجد ان هذه القيم اكبر من القيمة الجدولية التي كانت (1.716) وبمستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 15 وتعزو الباحث ذلك الى التقدم الى تناسب التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية مع قدرات الطالبات ومستوياتهم بالإضافة لتنوع والتشويق في التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي وهذا ما يشير (مجيد جميل ، 1993) الى ان استخدام التمرينات المشوقة في التدريب يعد عاملاً مهماً لارتفاع المستوى الفني والبدني والنفسى .

(مجيد: 1993، 155)

### 3-3 عرض الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها :

#### الجدول (5)

#### الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة $t$ المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدالة	قيمة $t$	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية
		ع	س-	ع	س-		
معنوية	3.25	4.33	89.1	5.36	81.6	الدرجة	التحصيل المعرفي
معنوية	5.08	1.07	10.60	1.07	11.61	الثانية	اخترار دقة أداء مهارات الصد في سلاح الشيش
معنوية	4.11	1.05	11.77	1.32	12	الثانية	اخترار مهارة الانسحاب الدافعي

قيمة ( $t$ ) الجدولية هي (1.701) امام درجة حرية (30) ومستوى دلالة 0.05.

من الجدول اعلاه يتبين ان قيمة ( $t$ ) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية كانت (3.25 و 5.08 و 4.11) على التوالي وقد وجد ان هذه القيم اكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2.02) وبمستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 30 وتعزو الباحثة ذلك التقدم الى تأثير المتغير التجاريبي وهو التمارين الترويحيه التي تدربت عليها المجموعة التجريبية في المنهج التعليمي والتي اثبتت فائدتها في العملية التعليمية بالإضافة الى التكرار لأن التكرار يساعد على التقدم واتقان المهارة وهذا ما يؤكده (سيد محمد وممدوح عبد المنعم 1993) الى ان التكرار يقودنا الى التعلم وفق النظرية التي تقول الى ان الاستجابة لاكثر تكرار وحداثة . (سيد وممدوح: 1993، 99)

#### 4 الاستنتاجات والتوصيات :

##### 4-1 الاستنتاجات :

- ان التمارين الترويحيه ساعدت على تنمية التحصيل المعرفي في مهارتي مهارة الصد في سلاح الشيش ومهارة الانسحاب الدافعي.

##### 4-2 التوصيات :

- ضرورة استخدام التمارين الترويحيه خلال الوحدات التدريبيه والتعليميه لتطوير قابليات ومستويات الطالبات المهاريه والخططيه .
- التأكيد على الجانب المعرفي في لعبة رياضة المبارزة من اجل تكامل اعداد الطالبات من الناحية البدنية والمهاريه والاجتماعيه والنفسية والمعرفيه.

المصادر :

- إخلاص عبد الحفيظ، و مصطفى حسن .(2000) *طرائق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية* .القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- تهاني عبد السلام .(1992) *أسس الترويحة والتربية الترويحة* .القاهرة: دار المعارف للطباعة والنشر.
- سيد محمد خير الله، و ممدوح عبد العظيم .(1999) *مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية* (الطبعة الثانية). الكويت: مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع.
- علي سلوم جواد الحكيم .(2004) *الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي* .جامعة القادسية.
- محمد جاسم الياسري .(2010) *الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية* (الطبعة الأولى). النجف الأشرف: دار الضياء للطباعة.
- محمد جميل عبد القادر .(1993) *التربية الرياضية الحديثة* .بيروت: دار الجليل للنشر.
- محمد محمد الحمامي، و عيادة عبد العزيز .(1998) *الترويحة بين النظرية والتطبيق* (الطبعة الثانية). القاهرة: دار الضياء للكتاب للنشر.
- مصطفى زيدان، و جمال رمضان موسى .(2008) *تعليم كرة السلة* (الطبعة الرابعة). القاهرة: دار الفكر العربي.
- مؤيد عبد الله، و فائز بشير حمودات .(1999) *كرة السلة* .الموصل: دار الكتب للطباعة، جامعة الموصل.
- نوري إبراهيم، و رافع صالح .(2004) *دليل الأبحاث في التربية الرياضية* .جامعة بغداد.
- وجيه محجوب .(1987) *التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة* (الجزء الثاني). بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
- وجيه محجوب .(1988) *طرائق البحث العلمي* .الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

- عمر، أحمد عبد الله. (2017). تأثير أسلوب التعلم التبادلي في تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة المبارزة. *مجلة علوم الرياضة*، 29(2)، 145-163.
- الشمري، محمد فاضل. (2019). أثر استخدام التمرينات الخاصة في تطوير بعض المهارات الدفاعية وسرعة الاستجابة في سلاح المبارزة. *مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة*، 12(3)، 201-220.