



Attention as a function of predicting legal knowledge of handball for students

Lec. Dr. Bassam Abdul Hamza Hassan Hammoudi^{*1} , Lec. Dr. Karrar Mohammed

Mohsen Hassan Tuwaij² 

^{1,2}. Ministry of Education. General Directorate of Education of Najaf Governorate., Iraq.

*Corresponding author: Hrbassam61@gmail.com

Received: 02-07-2025

Publication: 28-12-2025

Abstract

The main problem facing students today is their need for a high level of attention and control, as it plays an important role as it represents one of the important mental abilities in the cognitive aspect. Hence, the research problem of predicting legal knowledge in handball emerged in terms of students' attention focus. The research aims to identify the correlational relationship between attention focus and legal knowledge in handball for students, and to find an equation to predict legal knowledge in handball in terms of attention focus among students. The descriptive approach was used with the correlational and predictive methods to suit the nature of the study. The research community was defined as fourth-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the Islamic University, for the academic year 2024-2025, totaling (39) students, all of whom were selected to represent the research sample. The attention focus scale consisting of (37) items representing (3) areas (attention focus, attention shifting, attention flexibility control) and the legal knowledge scale consisting of (33) items prepared within the curriculum of the handball law for fourth-stage students were applied. The research concluded with a number of findings, including that the concentration of attention contributes significantly to students' legal knowledge of handball. Among the recommendations of the research is the adoption of the equation for predicting legal knowledge of handball as an objective guide in determining the cognitive level of students. The research supports the development of study programs and the updating of curricula according to international standards adopted in reputable universities.

Keywords: Focus of attention, legal knowledge, handball.



تركيز الانتباه كدالة للتنبؤ بالمعرفة القانونية في كرة اليد للطلاب

م.د. بسام عبد الحمزة حسن حمودي ، م.د. كرار محمد محسن حسان تويج

العراق. وزارة التربية. المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف

Hrbassam61@gmail.com

Ktfe1983@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/7/2 تاريخ نشر البحث 2025/12/28

الملخص

ان المشكلة الأساسية التي تواجه الطلاب اليوم هي حاجتهم الى مستوى عالي من تركيز الانتباه والتحكم به ، إذ له الدور المهم إذ يمثل احدى القدرات العقلية المهمة في الجانب المعرفي ، من هنا برزت مشكلة البحث في التنبؤ بالمعرفة القانونية في كرة اليد بدلالة تركيز الانتباه للطلاب ، ويهدف البحث الى التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين تركيز الانتباه والمعرفة القانونية في كرة اليد للطلاب ، وإيجاد معادلة للتنبؤ بالمعرفة القانونية بكرة اليد بدلالة تركيز الانتباه لدى الطلاب ، استخدم المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية والتنبؤية لملائمته طبيعة الدراسة ، وتحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة الإسلامية ، للعام الدراسي 2024 - 2025 ، والبالغ عددهم (39) طالباً ، وتم اختيارهم جميعهم ليمثلوا عينة البحث ، وطبق مقياس تركيز الانتباه المتكون من (37) فقرة يمثلن (3) مجالات (التركيز الانتباهي ، التحول الانتباهي ، التحكم بمرونة الانتباه) ، ومقياس المعرفة القانونية المتكون من (33) فقرة مُعدة في ضمن مفردات المنهج التعليمي الخاص بقانون كرة اليد لطلاب المرحلة الرابعة ، وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها مساهمة تركيز الانتباه بنسبة جيدة في المعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب ، ومن التوصيات التي خرج بها البحث اعتماد معادلة التنبؤ بالمعرفة القانونية بكرة اليد كدليل موضوعي في معرفة المستوى المعرفي للطلاب ، ويدعم البحث استحداث البرامج الدراسية وتحديث المناهج وفق المعايير العالمية المعتمدة في الجامعات الرصينة .

الكلمات المفتاحية: تركيز الانتباه، المعرفة القانونية، كرة اليد.

1- المقدمة:

أصبح علم النفس الرياضي من العلوم التي لها دور مميز ومهم في البيئة التعليمية الجامعية، وذلك من خلال تشخيص الظواهر النفسية عند طلبة العلوم الرياضية، والأخذ بيدهم نحو تحقيق أفضل النتائج خلال فترة الدراسة، فهو يلزم العملية التعليمية من السنوات الأولى للدراسة حتى انتهاءها، إذ من مهامه الرئيسية دراسة العوامل المرتبطة بالنجاح والفشل والتنبؤ بمخرجاتها ومدى تحقيق الأهداف التعليمية، والتي تؤثر على المستوى المعرفي والبدني والمهاري.

ويعد تركيز الانتباه من القدرات العقلية التي لها الدور الكبير في العملية التعليمية لحاجة الطالب الماسة إليه لكي يستطيع ان يتعلم ويتذكر او يفكر بشيء ما يجب عليه ان يشد انتباهه ، فمن خلاله يمكن التركيز على المحاضرات العلمية والمتابعة لتوجيه السلوك بالجانب الصحيح ، فكثير من المواقف تتطلب الانتباه والقرارات السريعة من اجل وضع الحلول المناسبة لتلك المواقف ، وترى (مرقس، 1994) "أن الانتباه في المجال الرياضي يشمل عدة أساليب وان الوصول إلى المستويات الرياضية العالية يتوقف إلى حد كبير على النمو والارتقاء بتلك الأساليب وان كل لعبة تحتاج لهذه الأساليب لكن بدرجات متفاوتة .

ويحتل المجال المعرفي جانب رئيسي مهم لدى الطلاب ، فهو يعد المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل في الدراسة الجامعية ، وتعد المعرفة الخاصة بقانون كرة اليد من أهم المواضيع التي تدرس والتي لا يمكن أهملها باعتبارها حلقة وصل بين الأداء المهاري وقواعد اللعبة ، فمن الأمور المهمة معرفة قوانين الالعاب لأنها تسبق الأداء المهاري والخططي ، وعلى الطلاب أن يكونوا على مستوى عال من المعرفة القانونية في كرة اليد حتى يتم تهيئة طلاب أكاديميين يتمتعون بإمكانيات جيدة وملائمة تتفق مع متطلبات أداء الجوانب القانونية بكرة اليد.

ويرى (الخولي و عنان، المعرفة الرياضية، 1999) "بان النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، وإنه من الضروري أن يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها، وأنه ليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط وبثقة من دون ذخيرة من المعارف القانونية تساعده على ذلك، وقد يكون الجانب المعرفي البعد الحاسم بين فرد وآخر. وتكمن أهمية البحث في دراسة تركيز الانتباه لما له من دور كبير في توجيه الطلاب نحو المواقف التعليمية التي ترتبط بسلوكهم ، كمتغير يمكن من خلاله التنبؤ بالمعرفة القانونية بكرة اليد لديهم ، ليكون عوناً للمدرسين للنهوض بالمستوى التعليمي وتحسين المستوى المعرفي .ان المشكلة الأساسية التي تواجه الطلاب اليوم هي حاجتهم الى مستوى عالي من تركيز الانتباه والتحكم به ، إذ إن له الدور المهم حيث يمثل احدى القدرات العقلية المهمة في الجانب المعرفي ، ومن هنا برزت مشكلة البحث في التنبؤ بالمعرفة القانونية في كرة اليد بدلالة تركيز الانتباه للطلاب .

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين تركيز الانتباه والمعرفة القانونية في كرة اليد للطلاب.
- 2- إيجاد معادلة للتنبؤ بالمعرفة القانونية بكرة اليد بدلالة تركيز الانتباه لدى الطلاب.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية والتنبؤية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة الإسلامية للعام الدراسي 2024 - 2025، والبالغ عددهم (39) طالباً، وتم اختيارهم جميعهم ليمثلوا عينة البحث.

2-3 إجراءات البحث الميدانية:

انسجماً مع أهداف البحث وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة والسابقة التي تناولت موضوع تركيز الانتباه ، تم اعتماد المقياس المعد من قبل (الشمري، 2015) وقام بتعديله (جاسم، 2017) ، إذ تكوّن المقياس من (37) فقرة يمثلن (3) مجالات هي (التركيز الانتباهي ، التحول الانتباهي ، التحكم بمرونة الانتباه) ، وكانت بدائل الإجابة خماسية (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) ، ومفتاح التصحيح لل فقرات الايجابية (5، 4، 3، 2، 1) ولفقرات السلبية (1، 2، 3، 4، 5).

وتم تعديل مقياس المعرفة القانونية المعد من قبل (رميض، 2021) ، إذ تكوّن المقياس من (33) فقرة مُعدّة في ضمن مفردات المنهج التعليمي الخاص بقانون كرة اليد لطلاب المرحلة الرابعة، ومفتاح التصحيح للإجابة الصحيحة (درجة واحدة) وللإجابة الخاطئة (صفر)، وبدائل الإجابة بأسلوب اختيار إجابة صحيحة من عدة اختيارات، واعلى درجة للمقياس (33) واقل درجة (صفر).

وطبق المقياسان (تركيز الانتباه ، المعرفة القانونية) على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (6) طلاب من المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة الإسلامية ، وذلك في يوم السبت الموافق (2024/10/12) ، وذلك للتعرف على كيفية الإجابة على المقياسان واهم المعوقات التي تواجه الباحثان اثناء تطبيق المقياسان فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة ، اذ وجد ان المقياسان مفهومان وفقراتهما واضحة وامكانية الاجابة عليهما من قبل افراد العينة ، وبلغ متوسط الاجابة على مقياس تركيز الانتباه (14) دقيقة ، وعلى مقياس المعرفة القانونية (18) دقيقة ، وذلك عن طريق حساب اقل واكثر زمن للإجابة وقسمتهما على (2) .

ولغرض التحقق من أهداف البحث وفروضه طبق المقياسان على عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة الإسلامية، والبالغ عددهم (33) طالباً، وذلك في يوم الأحد الموافق (2024/10/20).

وبعد الانتهاء من ذلك قام الباحثان بأجراء الأسس العلمية لمقياسي الدراسة، إذ استخدمتا الصدق الظاهري وذلك عن طريق عرض فقرات المقياسان على (7) من الخبراء والمختصين لبيان صلاحيتهما.

أما فيما يخص قيمة الثبات فقد اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لمقياس تركيز الانتباه عن طريق تقسيم فقرات المقياس إلى فردية وزوجية وإيجاد قيمة الارتباط بينهما، إذ بلغت قيمة نصفي الارتباط بالاعتماد على معامل الارتباط البسيط بيرسون (0.677) والارتباط الكلي عن طريق معامل الارتباط سبيرمان (0.774)، وحساب معامل الثبات لمقياس المعرفة القانونية عن طريق معامل كيودر-رتشاردسون والتي بلغت (0.785) وهي قيمة ثبات جيدة جداً.

2-4 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) في المعالجات الإحصائية واستخراج النتائج.

3-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

الجدول (1) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig)

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (sig)	النتيجة
تركيز الانتباه	134.242	4.822	111	27.689	0.000	معنوي
المعرفة القانونية	20.272	2.198	16.5	9.862	0.000	معنوي

الجدول (2) يبين دلالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة تركيز الانتباه بالمعرفة القانونية في كرة اليد

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة	درجات الحرية	الخطأ المعياري	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
تركيز الانتباه المعرفة القانونية	0.908	0.824	31-1	0.936	145.13	0.000	معنوية

الجدول (3) يبين المعادلة التنبؤية للمعرفة القانونية بكرة اليد من خلال تركيز الانتباه

المتغيرات	المعاملات		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة
	طبيعة المعامل الثابت	قيمة المعامل الثابت		
تركيز الانتباه (المستقل)	أ	-35.263	7.645	0.000
	ب	0.414	12.047	0.000
المعادلة التنبؤية	المعرفة القانونية = (قيمة المعامل الثابت + قيمة المعامل الثابت (ب) × درجة تركيز الانتباه)			

من الجدول (3) الخاص بالمعادلة التنبؤية أو الدرجة المتوقعة للمعرفة القانونية من طريق تركيز الانتباه، تبين أنه بالإمكان معرفة الدرجة المتوقعة للمعرفة القانونية بدلالة تركيز الانتباه، إذ يتبين من الجدول معنوية معلمات ميل الانحدار من خلال اختبارها بقيمة (t) والتي تظهر أنها دالة عند مستوى دلالة (0.000) الامر الذي يدل على الإمكانية العالية للتنبؤ بالمعرفة القانونية من طريق تركيز الانتباه والمثال التالي يبين ذلك:

إذا فرضنا ان درجة أحد الطلاب في مقياس تركيز الانتباه كانت (134) فان درجته المتوقعة بالمعرفة القانونية في كرة اليد تكون كالآتي:

$$\text{المعرفة القانونية بكرة اليد} = (-35.263) + (134 \times 0.414)$$

$$= (-35.263) + (55.476)$$

$$= 20.213 = 55.476 - 35.263$$

وهي درجة قريبة جداً من الوسط الحسابي للعينة في المعرفة القانونية بكرة اليد اذا علمنا ان الوسط الحسابي لها كان (20.272)، مما يدل على انه هنالك إمكانية التنبؤ.

3-2 مناقشة النتائج:

يظهر من النتائج إنه هناك علاقة ارتباط معنوية بين تركيز الانتباه والمعرفة القانونية في كرة اليد لدى الطلاب بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى تركيز الانتباه ارتفع مستوى المعرفة القانونية بكرة اليد ، وسبب ذلك ان الطلاب يمتلكون قدراً جيداً من تركيز الانتباه إذ كانت اجاباتهم حول اختبار المعرفة القانونية جيدة أيضاً ، إذ يرى (الفرماوي و حسن، 2009) "أن تركيز الانتباه يجعل المتعلمين متقبلين لوضعهم حتى لو تعرضوا للضغط الانفعالي وهذا التقبل يساعدهم ان يكونوا مستعدين ويقظين ويتمتعون بمستوى انتباه عال جداً بوصف الانتباه احدى المهارات النفسية التي لها علاقة بالمعرفة بقانون اللعبة" .

ان تركيز الانتباه يعد أحد العوامل المهمة في العملية التعليمية، فهو من ركائز التعلم وان الاهتمام به يسهم في رفع مستوى المعرفة القانونية عند الطلاب، فمن الصعوبة وجود تعلم بدون تركيز انتباه فهو يعد من شروط التعلم الأساسية حيث انه مفتاح التعلم والتذكر والتفكير .

إذ يرى (الخاتنتة، ابو اسعد، و الكركي، 2015) "إن للانتباه دوراً مهماً في نقل المعلومة من الذاكرة الحسية الى الذاكرة قصيرة الأمد، وان زيادة الانتباه للمعلومة تؤدي الى إدراك أكثر وكذلك تؤدي الى ربطها بالخبرة السابقة وهو ما ينقل الى الذاكرة طويلة الأمد، كما ان الانتباه ضروري لعملية الاستدعاء من مخزن الذاكرة، لذلك فان المعلومة التي لا تجد انتباهاً كافياً لن تسجل في الذاكرة، إذ على قدر الانتباه والربط بالخبرة السابقة يكون عمق الانطباع في الذاكرة.

وتركيز الانتباه يمكّن الطلاب من تنظيم السلوك وبناء قاعدة معرفية مما يسهم في رفع قدراتهم الى أداء أفضل ما لديهم، ويرى (علوان و كاظم، 2020) "ان الطالب القادر على مراقبة ذاته هو الذي يمتلك توجهات داخلية إيجابية نحو العملية التعليمية وبالتالي يكون قادراً على التخطيط لتعلمه وتنظيم ذاته".

وأنّ وضع معادلة تنبؤية للمعرفة القانونية في كرة اليد من خلال تركيز الانتباه هي خطوة عملية مهمة وذلك من أجل معرفة درجة المعرفة القانونية لدى الطلاب من خلال تركيز الانتباه لارتباطهم الوثيق فيما بينهما ، وهذا يدل على أنّ لتركيز الانتباه دوراً هاماً جداً واساسياً في المعرفة القانونية ، إذ يتطلب من الطلاب تركيز عال عند تعلم قانون كرة اليد ، ويتطلب القدرة على تركيز الانتباه نحو المعلومات الهامة وتمييز تلك المعلومات المدخلة ومعالجتها لكي تكون مخرجاتها صحيحة ، بوصف الانتباه أحد المهارات النفسية التي لها علاقة بمستوى التعلم الذي يتطلبه الكثير من الدروس ، كذلك أنّ يكون مدركاً للمؤثرات التي تقع اثناء الدرس ، وأنّ عملية الوصول الى المستوى المثالي لا تأتي إلا إذا كان الطالب لديه الخزين الكافي من متطلبات المعرفة القانونية وما يرتبط به من تركيز انتباهي ، إذ يرى (الخولي و الشافعي، منهاج التربية البدنية المعاصرة، 2000) "ان لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية التي يقترن نجاح أداء اللاعبين فيها بالبناء النظري والعملي ، إذ ان تزويد الرياضي بالمعلومات والمعارف الخاصة باللعبة التي يعمل على دمجها مع ما تعلمه سابقاً يحقق الوصول إلى التفكير الإبداعي الذي ينعكس في أثناء الأداء ، ولاسيما أن إيقاع اللعب يتغير وذلك يتطلب تظافر العمل العقلي مع العمل الحركي بغية تكوين استجابة صحيحة للمواقف المختلفة .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- وجود علاقة ارتباط معنوية بين تركيز الانتباه والمعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب.
- 2- ساهم تركيز الانتباه بنسبة جيدة في المعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب.
- 3- استنباط معادلة تنبؤية بالمعرفة القانونية بكرة اليد عن طريق تركيز الانتباه لدى الطلاب.

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد معادلة التنبؤ بالمعرفة القانونية بكرة اليد كدليل موضوعي في معرفة المستوى المعرفي للطلاب.
- 2- اجراء بحوث مشابهة على عينات مختلفة (طلاب، لاعبين، مدرسين، حكام).
- 3- استخدام المدرس لأساليب وطرق اثارة انتباه الطلاب لكي يتمكنوا من استيعاب المعلومات.

المصادر

- اميرة حنا مرقس. (1994). بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بدقة تصويب بكرة اليد. كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير.
- امين انور الخولي، وجمال الدين عبد العاطي الشافعي. (2000). منهاج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- امين انور الخولي، و محمود عنان. (1999). المعرفة الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ثناء عبد الودود الشمري. (2015). التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية وعلاقتها بالقلق الامتحاني لدى طلبة الجامعة. كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه.
- حمدي علي الفرماوي، و وليد رضوان حسن. (2009). الميتا الانفعالية لدى العاديين وذوي الاعاقة الذهنية. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- حوراء سلمان جاسم. (2017). الدافع المعرفي وعلاقته بتركيز الانتباه ومعالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة. كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه.
- سامي محسن الختاتنة، احمد عبد اللطيف ابو اسعد، و وجدان خليل الكركي. (2015). مبادئ علم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- نهاد محمد علوان، و فادية عبد الحسين كاظم. (2020). تركيز الانتباه وعلاقته بالذكاء الناجح واداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب. مجلة الرياضة المعاصرة ، جامعة بغداد ، المجلد (19) ، العدد (2) .
- وسام هادي رميض. (2021). اثر برنامج تعليمي الكتروني قائم على التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكم داخل الملعب واداء بعض المهارات الاساسية بكرة اليد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، اطروحة دكتوراه.

ملحق (1) أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	أسماء الخبراء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1.	د. عامر سعيد الخيكاني	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2.	د. فاضل كردي شلاكة	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3.	د. محمد نعمة حسن	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4.	د. هيثم محمد الجبوري	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5.	د. احمد كاظم الحكيم	استاذ	اختبار وقياس	جامعة الكوفة/كلية التربية للنبات
6.	د. غسان محمد عبد السادة	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) مقياس تركيز الانتباه

ت	الفقرات	ت	الفقرات
1	اتذكر اداء المهارات بصورة دائمة.	20	حينما انجز مهارة معينة وأكلف بالوقت نفسه بأداء مهارة اخرى لا أستطيع انجازها بالوقت نفسه.
2	ينصرف ذهني الى ما حولي اثناء تنفيذ المهارات.	21	أستطيع الانتقال الى مهارة اخرى مع احتفاظ انتباهي بالمهارة الرئيسة.
3	اعاني صعوبة في اداء المهارات بالوقت المناسب.	22	عندما يتم تكليفي بعمل مفاجئ فانه لا يؤثر على انجازي للأداء السابق.
4	اجد صعوبة في التركيز عند اداء المهارات بسبب تفكيري بأشياء اخرى.	23	اقوم بتطوير استجاباتي في اداء مهارة معينة في ضوء الهدف الرئيس للعبة.
5	افتقر للتركيز اثناء اللعب.	24	اتخذ قراراتتي اثناء اللعب بسهولة ويسر.

ملحق (3) مقياس المعرفة القانونية

1. يبلغ قطر دائرة رمية الارسال؟
(أ) 3 م (ب) 5 م (ج) 4 م
2. يبعد خط رمية التسعة متر عن خط الستة متر ؟
(أ) 3.10 م (ب) 3.15 م (ج) 3 م .
3. إذا أصيب أحد اللاعبين ولم يتمكن من تكملة المباراة القرار هو :
(أ) تنتهي المباراة بخسارة هذا الفريق .
(ب) يتم استبداله كون التبديل مفتوح في قانون كرة اليد .
(ج) الانتظار حتى يتم معالجة اللاعب ويجب ان يعود للملعب .
4. في حالات رمية السبعة متر يكون الرامي هو ؟
(أ) رئيس الفريق . (ب) اي لاعب . (ج) لاعب يختاره الحكم .
5. بعد رمية جزاء ارتدت الكرة من قائم المرمى واستلمها أحد اللاعبين المهاجمين وقام بتسجيل هدف ؟
(أ) يحتسب الهدف (ب) رمية حرة للمدافعين (ج) يجب ان تلمس المدافعين اولاً .
6. الحارس اسقط الكرة في مرماه اثناء تأديته رميته ؟
(أ) تحتسب هدف .
(ب) تعاد مع توجيه عقوبة الانذار للحارس .
(ج) لا تحتسب وتعاد بعد الصافرة .
7. لاعب سجل في مرمى فريقه متعمداً القرار هو :
(أ) تحتسب هدفاً . (ب) لا تحتسب هدفاً .
8. على اللاعب الذي يقوم بتنفيذ الرمية ألا يستنفذ من الوقت أكثر من :
(أ) (3 ثواني) (ب) (4 ثواني) (ج) (5 ثواني)
9. لاعب قام بإدخال الكرة في مرمى المنافس مباشرة من رمية جانبية القرار هو :
(أ) تحتسب هدفاً (ب) لا تحتسب (ج) إعادة الرمية مع عقوبة للمنفذ .
10. يُعد الفريق غير مؤهل للعب المباراة اذا لم يتواجد ---- لاعبين عند بداية المباراة ؟
(أ) (3) (ب) (4) (ج) (5)
11. إذا انتهت المباراة بالتعادل ويجب حسم النتيجة فإن الإجراء المناسب هو :
(أ) لعب فترات إضافية (ب) لا يوجد إجراء إضافي (ج) استخدام رميات الجزاء مباشرة
12. إذا انسحب أحد الفريقين فان الوقت الذي يعطيه الحكم للرجوع هو :
(أ) نصف ساعة (ب) عشرين دقيقة (ج) ربع ساعة

13. يمنح الوقت المستقطع للفريق عندما :
(أ) تكون الكرة خارج اللعب .
(ب) في اي وقت من المباراة شريطة ان تكون الكرة داخل اللعب .
(ج) عندما تكون الكرة بحوزته فقط .
14. أي العبارات صحيحة بالنسبة للعب الكرة ؟
(أ) اخذها من يد المنافس (ب) ضربها من يد المنافس (ج) لعبها بالساق اسفل الركبة .
15. إذا كانت كلا قدمي اللاعب على خط الجانب عند تنفيذ الرمية :
(أ) يجب ان يضع قدم واحدة (ب) رمية حرة ضد المنفذ (ج) لا يوجد خطأ .
16. لاعب سيطر على الكرة في أثناء جلوسه على الأرض وحاول بعد ذلك الوقوف وهو ممسك بالكرة وقام بتعطيلها فان القرار هو:
(أ) مخالفة ضد اللاعب (ب) تستمر المباراة .
17. كم لاعب بإمكانه التواجد داخل منطقة الإرسال عند تنفيذ الرمية؟
(أ) واحد (ب) إثنان فقط (ج) كل الفريق الرامي
18. أين يتواجد الفريق المدافع عند تنفيذ الإرسال ؟
(أ) داخل ملعبه (ب) ثلاثة مدافعين داخل ملعبهم فقط (ج) في اي مكان من الساحة
19. لا تحتسب مخالفة اللعب السلبي الا عندما يمرر الفريق الكرة:
(أ) ثلاث تمريرات وتصويبه.
(ب) خمس تمريرات وتصويبه.
(ج) اربعة تمريرات وتصويبه.
20. تنص ميكانيكية التحكيم بأن احتساب رمية 7 متر من اختصاص:
(أ) حكم المرمى (ب) حكم الساحة
21. يسمح القانون للمدافع بأن يستخدم:
(أ) يديه الممدودتين لدفع المهاجم خارج حدود خط المرمى.
(ب) استخدام كوعيه لحجز المنافس.

- (ج) كلتا يديه المثنيتين لمتابعة وتثبيت المهاجم.
22. الكارت الأزرق يستخدم بعد:
- (أ) حصول اللاعب على ثلاث إيقافات (ب) الاستبعاد بسبب اللعب الخشن
- (ج) الاستبعاد بسبب سوء السلوك الجسيم جداً .
23. تكون مخالفة دخول المدافع لمنطقة المرمى هي:
- (أ) رمية جزاء (ب) رمية حرة. (ج) رمية حارس مرمى .
24. اللاعب الذي يرتكب مخالفة تؤثر على صحة المنافس يجب أن :
- (أ) ينذر (ب) يوقف (ج) يستبعد
25. يجب ان يستبعد اللاعب بعد الايقاف:
- (أ) الثالث (ب) الرابع (ج) الثاني
26. يجب أن تكون عقوبة اللاعب هي الايقاف اذا حصل فريقيه على ما مجموعه :
- (أ) إنذارين (ب) ثلاث إنذارات (ج) أربعة إنذارات
27. عدد الرميات الاساسية هو :
- (أ) 5 (ب) 6 (ج) 7
28. في ميكانيكية التحكيم من يطلق صافرة تنفيذ بداية المباراة هو :
- (أ) حكم المرمى (ب) حكم الملعب
29. من واجبات حكم الملعب هي :
- (أ) احتساب المخالفات على لاعب الارتكاز ومدافعه .
- (ب) مراقبة الاحداث التي تصاحب تدوير الكرة .
- (ج) مراقبة رجل لاعب الزاوية عند الطيران فوق المرمى.
30. الرميات التي لا تستوجب إطلاق صافرة التنفيذ هي :
- (1) الارسال (ب) الحرة (ج) الجزاء
31. يحق للمدافعين التدخل عند تنفيذ رمية الحارس عندما تكون الكرة :
- (أ) قد خرجت بكامل محيطها من منطقة المرمى (ب) بمجرد خروجها من يد الحارس
- (ج) لا يحق له التدخل الا عند تماس زميل حارس المرمى
32. من يحق له التواجد داخل منطقة الرمية الحرة أثناء تنفيذها؟
- (أ) لاعب واحد من الفريق المنفذ.
- (ب) جميع لاعبي الفريق المدافع.
- (ج) كلا الفريقين.
33. من من هذه الاحداث يستلزم ايقاف الوقت ؟
- (أ) تنبيه اللاعب (ب) احتساب رمية 7 متر (ج) إيقاف اللاعب