



## Attention as a function of predicting legal knowledge of handball for students

Lec. Dr. Bassam Abdul Hamza Hassan Hammoudi<sup>\*1</sup>  , Lec. Dr. Karrar Mohammed Mohsen Hassan Tuwaij<sup>2</sup> 

<sup>1,2</sup>. Ministry of Education. General Directorate of Education of Najaf Governorate., Iraq.

\*Corresponding author: [Hrbassam61@gmail.com](mailto:Hrbassam61@gmail.com)

Received: 02-07-2025

Publication: 28-12-2025

### Abstract

The main problem facing students today is their need for a high level of attention and control, as it plays an important role as it represents one of the important mental abilities in the cognitive aspect. Hence, the research problem of predicting legal knowledge in handball emerged in terms of students' attention focus. The research aims to identify the correlational relationship between attention focus and legal knowledge in handball for students, and to find an equation to predict legal knowledge in handball in terms of attention focus among students. The descriptive approach was used with the correlational and predictive methods to suit the nature of the study. The research community was defined as fourth-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the Islamic University, for the academic year 2024-2025, totaling (39) students, all of whom were selected to represent the research sample. The attention focus scale consisting of (37) items representing (3) areas (attention focus, attention shifting, attention flexibility control) and the legal knowledge scale consisting of (33) items prepared within the curriculum of the handball law for fourth-stage students were applied. The research concluded with a number of findings, including that the concentration of attention contributes significantly to students' legal knowledge of handball. Among the recommendations of the research is the adoption of the equation for predicting legal knowledge of handball as an objective guide in determining the cognitive level of students. The research supports the development of study programs and the updating of curricula according to international standards adopted in reputable universities.

**Keywords:** Focus of attention, legal knowledge, handball.

تركيز الانتباه كدالة للتنبؤ بالمعرفة القانونية في كرة اليد للطلاب

م.د. بسام عبد الحمزة حسن حمودي ، م.د. كلار محمد محسن حسان تويج

العراق. وزارة التربية. المديرية العامة ل التربية محافظة النجف الاشرف

[Hrbassam61@gmail.com](mailto:Hrbassam61@gmail.com)

[Ktfe1983@gmail.com](mailto:Ktfe1983@gmail.com)

تاریخ استلام البحث 2025/7/2      تاریخ نشر البحث 2025/12/28

### الملخص

ان المشكلة الأساسية التي تواجه الطالب اليوم هي حاجتهم الى مستوى عالي من تركيز الانتباه والتحكم به ، إذ له الدور المهم إذ يمثل احدى القدرات العقلية المهمة في الجانب المعرفي ، من هنا برزت مشكلة البحث في التنبؤ بالمعرفة القانونية في كرة اليد بدلالة تركيز الانتباه للطلاب ، ويهدف البحث الى التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين تركيز الانتباه والمعرفة القانونية في كرة اليد للطلاب ، وإيجاد معادلة للتنبؤ بالمعرفة القانونية بكرة اليد بدلالة تركيز الانتباه لدى الطلاب ، استخدم المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية والتنبؤية لملايئته طبيعة الدراسة ، وتحدد مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة الإسلامية ، للعام الدراسي 2024 - 2025 ، والبالغ عددهم (39) طالباً ، وتم اختيارهم جميعهم ليمثلوا عينة البحث ، وطبق مقاييس تركيز الانتباه المكون من (37) فقرة يمثّل (3) مجالات ( التركيز الانتباهي ، التحول الانتباهي ، التحكم بمرنة الانتباه ) ، ومقاييس المعرفة القانونية المكون من (33) فقرة معدّة في ضمن مفردات المنهج التعليمي الخاص بقانون كرة اليد لطلاب المرحلة الرابعة ، وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها مساعدة تركيز الانتباه بنسبة جيدة في المعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب ، ومن التوصيات التي خرج بها البحث اعتماد معادلة التنبؤ بالمعرفة القانونية بكرة اليد كدليل موضوعي في معرفة المستوى المعرفي للطلاب ، ويدعم البحث استحداث البرامج الدراسية وتحديث المناهج وفق المعايير العالمية المعتمدة في الجامعات الرصينة .

الكلمات المفتاحية: تركيز الانتباه، المعرفة القانونية، كرة اليد.

## ١- المقدمة:

أصبح علم النفس الرياضي من العلوم التي لها دور مميز و مهم في البيئة التعليمية الجامعية، وذلك من خلال تشخيص الظواهر النفسية عند طلبة العلوم الرياضية، والأخذ بيدهم نحو تحقيق أفضل النتائج خلال فترة الدراسة، فهو يلزム العملية التعليمية من السنوات الأولى للدراسة حتى انتهاءها، إذ من مهامه الرئيسية دراسة العوامل المرتبطة بالنجاح والفشل والتتبؤ بدرجاتها ومدى تحقيق الأهداف التعليمية، والتي تؤثر على المستوى المعرفي والبدني والمهاري.

ويعد تركيز الانتباه من القدرات العقلية التي لها الدور الكبير في العملية التعليمية لحاجة الطالب الماسة اليه لكي يستطيع ان يتعلم ويتذكر او يفكر بشيء ما يجب عليه ان يشد انتباذه ، فمن خلاله يمكن التركيز على المحاضرات العلمية والمتابعة لتوجيهه السلوك بالجانب الصحيح ، فكثير من المواقف تتطلب الانتباه والقرارات السريعة من اجل وضع الحلول المناسبة لتلك المواقف ، وترى (مرقس، 1994) "أن الانتباه في المجال الرياضي يشمل عدة أساليب وان الوصول إلى المستويات الرياضية العالية يتوقف إلى حد كبير على النمو والارتقاء بتلك الأساليب وان كل لعبة تحتاج لهذه الأساليب لكن بدرجات متفاوتة .

ويحتل المجال المعرفي جانب رئيسي مهم لدى الطلاب ، فهو يعد المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل في الدراسة الجامعية ، وتعتبر المعرفة الخاصة بقانون كرة اليد من أهم المواضيع التي تدرس والتي لا يمكن أهمالها باعتبارها حلقة وصل بين الأداء المهاري وقواعد اللعبة ، فمن الأمور المهمة معرفة قوانين الالعاب لأنها تسبق الأداء المهاري والخططي ، وعلى الطلاب أن يكونوا على مستوى عال من المعرفة القانونية في كرة اليد حتى يتم تهيئه طلاب أكاديميين يتمتعون بإمكانيات جيدة وملائمة تتحقق مع متطلبات أداء الجوانب القانونية بكلة اليد.

ويرى (الخولي و عنان، المعرفة الرياضية، 1999) "بان النجاح الحقيقي للرياضي يتتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، وإنه من الضروري أن يتم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها، وأنه ليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط وبثقة من دون ذخيرة من المعارف القانونية تساعده على ذلك، وقد يكون الجانب المعرفي البعد الحاسم بين فرد وآخر. وتكون أهمية البحث في دراسة تركيز الانتباه لما له من دور كبير في توجيهه الطلاب نحو المواقف التعليمية التي ترتبط بسلوكهم ، كمتغير يمكن من خلاله التنبؤ بالمعرفة القانونية بكلة اليد لديهم ، ليكون عوناً للمدرسين للنهوض بالمستوى التعليمي وتحسين المستوى المعرفي . إن المشكلة الأساسية التي تواجه الطلاب اليوم هي حاجتهم الى مستوى عالي من تركيز الانتباه والتحكم به ، إذ إن له الدور المهم حيث يمثل احدى القدرات العقلية المهمة في الجانب المعرفي ، ومن هنا برزت مشكلة البحث في التنبؤ بالمعرفة القانونية في كرة اليد بدلالة تركيز الانتباه للطلاب .

## ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين تركيز الانتباه والمعرفة القانونية في كرة اليد للطلاب.
- 2- إيجاد معادلة للتتبؤ بالمعرفة القانونية بكرة اليد بدلالة تركيز الانتباه لدى الطلاب.

## 2- إجراءات البحث:

**1-منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبي العلاقات الارتباطية والتتبؤية لملائمة طبيعة ومشكلة البحث.

### 2-مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة الاسلامية للعام الدراسي 2024 - 2025، والبالغ عددهم (39) طالباً، وتم اختيارهم جميعهم ليمثلوا عينة البحث.

### 3-إجراءات البحث الميدانية:

انسجاماً مع أهداف البحث وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث المشابهة والسابقة التي تناولت موضوع تركيز الانتباه ، تم اعتماد المقياس المعد من قبل (الشمرى، 2015) وقام بتعديله (جاسم، 2017) ، إذ تكون المقياس من (37) فقرة يمثلن (3) مجالات هي (التركيز الانتباهى ، التحول الانتباهى ، التحكم بمرونة الانتباه) ، وكانت بدائل الإجابة خماسية(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) ، ومفتاح التصحيح للفقرات الايجابية (5، 4، 3، 2، 1) وللفرقات السلبية (1، 2، 3، 4، 5).

وتم تعديل مقياس المعرفة القانونية المعد من قبل (رميض، 2021) ، إذ تكون المقياس من (33) فقرة معدة في ضمن مفردات المنهج التعليمي الخاص بقانون كرة اليد لطلاب المرحلة الرابعة، ومفتاح التصحيح للإجابة الصحيحة (درجة واحدة) وللإجابة الخاطئة (صفر)، وببدائل الإجابة بأسلوب اختيار إجابة صحيحة من عدة اختياريات، واعلى درجة للمقياس (33) واقل درجة (صفر).

وطبق المقياسان ( تركيز الانتباه ، المعرفة القانونية ) على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (6) طلاب من المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة الإسلامية ، وذلك في يوم السبت الموافق (2024/10/12) ، وذلك للتعرف على كيفية الإجابة على المقياسان واهم المعوقات التي تواجه الباحثان اثناء تطبيق المقياسان فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة ، اذ وجد ان المقياسان مفهومان وفقراتهما واضحة وامكانية الاجابة عليهما من قبل افراد العينة ، وبلغ متوسط الاجابة على مقياس تركيز الانتباه (14) دقيقة ، وعلى مقياس المعرفة القانونية (18) دقيقة ، وذلك عن طريق حساب اقل واكثر زمن للإجابة وقسمتهما على (2) .

ولغرض التحقق من أهداف البحث وفرضه طبق المقاييس على عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة الاسلامية، والبالغ عددهم (33) طالباً، وذلك في يوم الاحد الموافق (2024/10/20).

وبعد الانتهاء من ذلك قام الباحثان بإجراء الأسس العلمية لمقاييس الدراسة، اذ استخدما الصدق الظاهري وذلك عن طريق عرض فقرات المقاييس على (7) من الخبراء والمتخصصين لبيان صلاحيتهم.

اما فيما يخص قيمة الثبات فقد اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لمقاييس تركيز الانتباه عن طريق تقسيم فقرات المقياس الى فردية وزوجية وإيجاد قيمة الارتباط بينهما، اذ بلغت قيمة نصفي الارتباط بالاعتماد على معامل الارتباط البسيط بيرسون (0.677) والارتباط الكلي عن طريق معامل الارتباط سبيرمان (0.774)، وحساب معامل الثبات لمقاييس المعرفة القانونية عن طريق معامل كيور - رتشاردسون والتي بلغت (0.785) وهي قيمة ثبات جيدة جداً.

**4-2 الوسائل الإحصائية:** استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية واستخراج النتائج.

### 3-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

الجدول (1) يبيّن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig)

| النتيجة | قيمة (sig) | قيمة (t) المحسوبة | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | المتغيرات         |
|---------|------------|-------------------|--------------|-------------------|---------------|-------------------|
| معنوي   | 0.000      | 27.689            | 111          | 4.822             | 134.242       | تركيز الانتباه    |
| معنوي   | 0.000      | 9.862             | 16.5         | 2.198             | 20.272        | المعرفة القانونية |

الجدول (2) يبيّن دلالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة تركيز الانتباه بالمعرفة القانونية في كرة اليد

| النتيجة | مستوى الدلالة | قيمة (F) المحسوبة | خطأ المعياري | درجات الحرية | نسبة المساهمة | قيمة معامل الارتباط | المتغيرات                           |
|---------|---------------|-------------------|--------------|--------------|---------------|---------------------|-------------------------------------|
| معنوية  | 0.000         | 145.13            | 0.936        | 31-1         | 0.824         | 0.908               | تركيز الانتباه<br>المعرفة القانونية |

الجدول (3) يبيّن المعادلة التنبؤية للمعرفة القانونية بكرة اليد من خلال تركيز الانتباه

| مستوى الدلالة   | قيمة T المحسوبة | المعاملات           |                      | المتغيرات         |
|---|-----------------|---------------------|----------------------|-------------------|
|   |                 | قيمة المعامل الثابت | طبيعة المعامل الثابت |                   |
| 0.000   | 7.645           | -35.263             | أ                    | تركيز الانتباه    |
| 0.000   | 12.047          | 0.414               | ب                    | (المستقل)         |
| المعرفة القانونية = (قيمة المعامل الثابت + قيمة المعامل الثابت (ب) × درجة تركيز الانتباه) |                 |                     |                      | المعادلة التنبؤية |

من الجدول (3) الخاص بالمعادلة التنبؤية أو الدرجة المتوقعة للمعرفة القانونية من طريق تركيز الانتباه، تبين أنه بالإمكان معرفة الدرجة المتوقعة للمعرفة القانونية بدلالة تركيز الانتباه، إذ يتبيّن من الجدول معنوية معلمات ميل الانحدار من خلال اختبارها بقيمة ( $t$ ) والتي تظهر أنها دالة عند مستوى دلالة (0.000) الامر الذي يدل على إمكانية العالية للتتبؤ بالمعرفة القانونية من طريق تركيز الانتباه والمثال التالي يبيّن ذلك:

إذا فرضنا أن درجة أحد الطلاب في مقياس تركيز الانتباه كانت (134) فإن درجته المتوقعة بالمعرفة القانونية في كرة اليد تكون كالتالي:

$$\begin{aligned} \text{المعرفة القانونية بكرة اليد} &= (134 \times 0.414) + (-35.263) \\ &= (55.476) + (-35.263) = \\ &= 20.213 = 55.476 - 35.263 = \end{aligned}$$

وهي درجة قريبة جداً من الوسط الحسابي للعينة في المعرفة القانونية بكرة اليد اذا علمنا ان الوسط الحسابي لها كان (20.272)، مما يدل على انه هنالك إمكانية التتبؤ.

### 3-2 مناقشة النتائج:

يظهر من النتائج إن هناك علاقة ارتباط معنوية بين تركيز الانتباه والمعرفة القانونية في كرة اليد لدى الطلاب بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى تركيز الانتباه ارتفع مستوى المعرفة القانونية بكرة اليد ، وسبب ذلك ان الطلاب يمتلكون قدرًا جيداً من تركيز الانتباه إذ كانت اجاباتهم حول اختبار المعرفة القانونية جيدة أيضاً ، إذ يرى (الفرماوي و حسن، 2009) "أن تركيز الانتباه يجعل المتعلمين متقبلين لوضعهم حتى لو تعرضوا للضغط الانفعالي وهذا التقبل يساعدهم ان يكونوا مستعدين ويقظين ويتمتعون بمستوى انتباه عال جداً بوصف الانتباه احدى المهارات النفسية التي لها علاقة بالمعرفة بقانون اللعبة".

ان تركيز الانتباه يعد أحد العوامل المهمة في العملية التعليمية، فهو من ركائز التعلم وان الاهتمام به يسهم في رفع مستوى المعرفة القانونية عند الطلاب، فمن الصعب وجود تعلم بدون تركيز انتباه فهو يعد من شروط التعلم الأساسية حيث انه مفتاح التعلم والتدبر والتفكير .

إذ يرى (الختاتة، ابو اسعد، و الكركي، 2015) "إن للانتباه دوراً مهماً في نقل المعلومة من الذاكرة الحسية الى الذاكرة قصيرة الأمد، وان زيادة الانتباه للمعلومة تؤدي الى إدراك أكثر وكذلك تؤدي الى ربطها بالخبرة السابقة وهو ما ينقل الى الذاكرة طويلة الأمد، كما ان الانتباه ضروري لعملية الاستدعاء من مخزن الذاكرة، لذلك فان المعلومة التي لا تجد انتباهاً كافياً لن تسجل في الذاكرة، إذ على قدر الانتباه والربط بالخبرة السابقة يكون عمق الانطباع في الذاكرة.

وتركيز الانتباه يمكن للطلاب من تنظيم السلوك وبناء قاعدة معرفية مما يسهم في رفع قدراتهم إلى أداء أفضل مما لديهم، ويرى (علوان و كاظم، 2020) "أن الطالب قادر على مراقبة ذاته هو الذي يمتلك توجهات داخلية إيجابية نحو العملية التعليمية وبالتالي يكون قادرًا على التخطيط لتعلمها وتنظيم ذاته".

وأنَّ وضع معادلة تنبؤية للمعرفة القانونية في كرة اليد من خلال تركيز الانتباه هي خطوة عملية مهمة وذلك من أجل معرفة درجة المعرفة القانونية لدى الطلاب من خلال تركيز الانتباه لارتباطهم الوثيق فيما بينهما ، وهذا يدل على أنَّ لتركيز الانتباه دوراً هاماً جداً واسعياً في المعرفة القانونية ، إذ يتطلب من الطالب تركيز عال عند تعلم قانون كرة اليد ، ويطلب القدرة على تركيز الانتباه نحو المعلومات الهامة وتمييز تلك المعلومات المدخلة ومعالجتها لكي تكون مخرجاتها صحيحة ، بوصف الانتباه أحد المهارات النفسية التي لها علاقة بمستوى التعلم الذي يتطلبه الكثير من الدروس ، كذلك أنَّ يكون مدركاً للمؤثرات التي تقع أثناء الدرس ، وأنَّ عملية الوصول إلى المستوى المثالى لا تأتي إلا إذا كان الطالب لديه الخزين الكافي من متطلبات المعرفة القانونية وما يرتبط به من تركيز انتباهي ، إذ يرى (الخولي و الشافعي، منهاج التربية البدنية المعاصرة، 2000) "أنَّ لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية التي يقتربن نجاح أداء اللاعبين فيها بالبناء النظري والعملي ، إذ ان تزويد الرياضي بالمعلومات والمعرفات الخاصة باللعبة التي يعمل على دمجها مع ما تعلمه سابقاً يحقق الوصول إلى التفكير الإبداعي الذي ينعكس في أثناء الأداء ، ولاسيما أنَّ إيقاع اللعب يتغير وذلك يتطلب تظافر العمل العقلي مع العمل الحركي بغية تكوين استجابة صحيحة للمواقف المختلفة .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- وجود علاقة ارتباط معنوية بين تركيز الانتباه والمعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب.
- 2- ساهم تركيز الانتباه بنسبة جيدة في المعرفة القانونية بكرة اليد للطلاب.
- 3- استبطاط معاذلة تنبؤية بالمعرفة القانونية بكرة اليد عن طريق تركيز الانتباه لدى للطلاب.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد معاذلة التنبؤ بالمعرفة القانونية بكرة اليد كدليل موضوعي في معرفة المستوى المعرفي للطلاب.
- 2- اجراء بحوث مشابهة على عينات مختلفة (طلاب، لاعبين، مدرسين، حكام).
- 3- استخدام المدرس لأساليب وطرق اثارة انتباه الطلاب لكي يتمكنوا من استيعاب المعلومات.

##### المصادر

- اميرة هنا مرقس. (1994). بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بدقة تصويب بكرة اليد. كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير.
- امين انور الخولي، وجمال الدين عبد العاطي الشافعي. (2000). منهاج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- امين انور الخولي، و محمود عنان. (1999). المعرفة الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ثناء عبد الوهود الشمري. (2015). التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية وعلاقتها بالقلق الامتحاني لدى طلبة الجامعة. كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه.
- حمدي علي الفرماوي، و وليد رضوان حسن. (2009). الميata الانفعالية لدى العاديين وذوي الاعاقة الذهنية. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- حوراء سلمان جاسم. (2017). الدافع المعرفي وعلاقته بتركيز الانتباه ومعالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة. كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه.
- سامي محسن الخاتمة، احمد عبد اللطيف ابو اسعد، و وجдан خليل الكركي. (2015). مبادئ علم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- نهاد محمد علوان، و فادية عبد الحسين كاظم. (2020). تركيز الانتباه وعلاقته بالذكاء الناجح واداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب. مجلة الرياضة المعاصرة ، جامعة بغداد ، المجلد (19) ، العدد (2) .
- وسام هادي رميض. (2021). اثر برنامج تعليمي الكتروني قائم على التعلم المدمج في التحصيل المعرفي وحركة الحكم داخل الملعب واداء بعض المهارات الاساسية بكرة اليد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، اطروحة دكتوراه.

**ملحق (1) أسماء السادة الخبراء والمختصين**

| الرقم | أسماء الخبراء           | اللقب العلمي | التخصص            | مكان العمل                                      |
|-------|-------------------------|--------------|-------------------|---|
| 1.    | د. عامر سعيد الخيكاني   | استاذ        | علم النفس الرياضي | جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة   |
| 2.    | د. فاضل كردي شلاكة      | استاذ        | علم النفس الرياضي | جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 3.    | د. محمد نعمة حسن        | استاذ        | علم النفس الرياضي | جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة   |
| 4.    | د. هيثم محمد الجبوري    | استاذ        | علم النفس الرياضي | جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة   |
| 5.    | د. احمد كاظم الحكيم     | استاذ        | اختبار وقياس      | جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات                |
| 6.    | د. غسان محمد عبد السادة | أستاذ مساعد  | ادارة وتنظيم      | جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |

**ملحق (2) مقياس تركيز الانتباه**

| الرقم | الفقرات   | ت  | الفقرات  | ت |
|-------|---|----|--|---|
| 1     | اندذر اداء المهارات بصورة دائمة.                                | 20 | حينما انجز مهارة معينة وأكلف بالوقت نفسه بأداء مهارة اخرى لا أستطيع انجازها بالوقت نفسه. |   |
| 2     | ينصرف ذهني الى ما حولي اثناء تنفيذ المهارات.                    | 21 | أستطيع الانتقال الى مهارة اخرى مع احتفاظ انتباهي بالمهارة الرئيسية.                      |   |
| 3     | اعاني صعوبة في اداء المهارات بالوقت المناسب.                    | 22 | عندما يتم تكليفي بعمل مفاجئ فانه لا يؤثر على انجازى للأداء السابق.                       |   |
| 4     | اجد صعوبة في التركيز عند اداء المهارات بسبب تفكيري بأشياء اخرى. | 23 | اقوم بتطوير استجاباتي في اداء مهارة معينة في ضوء الهدف الرئيس للعبة.                     |   |
| 5     | افقر للتركيز اثناء اللعب.                                       | 24 | اتخذ قراراتي اثناء اللعب بسهولة ويسر.  |   |

ملحق (3) مقياس المعرفة القانونية

1. يبلغ قطر دائرة رمية الارسال؟  
(أ) 3 م      (ب) 5 م      (ج) 4 م
2. يبعد خط رمية التسعة متر عن خط الستة متر ؟  
(أ) 3.10 م      (ب) 3.15 م      (ج) 3 م
3. إذا أصيب أحد اللاعبين ولم يتمكن من تكملة المباراة القرار هو:  
(أ) تنتهي المباراة بخسارة هذا الفريق.  
(ب) يتم استبداله كون التبديل مفتوح في قانون كرة اليد .  
(ج) الانتظار حتى يتم معالجة اللاعب ويجب ان يعود للملعب .
4. في حالات رمية السبعة متر يكون الرامي هو ؟  
(أ) رئيس الفريق . (ب) اي لاعب . (ج) لاعب يختاره الحكم .
5. بعد رمية جزاء ارتدت الكرة من قائم المرمى واستلمها أحد اللاعبين المهاجمين وقام بتسجيل هدف ؟  
(أ) يحتسب الهدف      (ب) رمية حرة للمدافعين      (ج) يجب ان تلمس المدافعين اولاً .
6. الحارس اسقط الكرة في مرماه اثناء تأديته رميته ؟  
(أ) تحسب هدف .  
(ب) تعاد مع توجيه عقوبة الإنذار للحارس .  
(ج) لا تحسب وتعاد بعد الصافرة .
7. لاعب سجل في مرمى فريقه متعمداً القرار هو :  
(أ) تحسب هدفاً .      (ب) لا تحسب هدفاً .
8. على اللاعب الذي يقوم بتنفيذ الرمية ألا يستنفذ من الوقت أكثر من :  
(أ) (3 ثواني)      (ب) (4 ثواني)      (ج) (5 ثواني)
9. لاعب قام بإدخال الكرة في مرمى المنافس مباشرةً من رمية جانبية القرار هو :  
(أ) تحسب هدفاً (ب) لا تحسب (ج) إعادة الرمية مع عقوبة للمنفذ .
10. يُعد الفريق غير مؤهل للعب المباراة اذا لم يتواجد ----- لاعبين عند بداية المباراة ؟  
(أ) (3) (ج) (4) (ب) (5)
11. إذا انتهت المباراة بالتعادل ويجب حسم النتيجة فإن الإجراء المناسب هو :  
(أ) لعب فترات إضافية      (ب) لا يوجد إجراء إضافي      (ج) استخدام رميات الجزاء مباشرةً
12. إذا الإنسحاب أحد الفريقين فان الوقت الذي يعطيه الحكم للرجوع هو :  
(أ) نصف ساعة      (ب) عشرين دقيقة      (ج) ربع ساعة

13. يمنح الوقت المستقطع للفريق عندما :
- (أ) تكون الكرة خارج اللعب .
  - (ب) في اي وقت من المباراة شريطة ان تكون الكرة داخل اللعب .
  - (ج) عندما تكون الكرة بحوزته فقط .
14. أي العبارات صحيحة بالنسبة للاعب الكرة ؟
- (أ) اخذها من يد المنافس (ب) طربها من يد المنافس (ج) لعبها بالساق اسفل الركبة .
15. إذا كانت كلا قدمي اللاعب على خط الجانب عند تنفيذ الرمية :
- (أ) يجب ان يضع قدم واحدة (ب) رمية حرة ضد المنفذ (ج) لا يوجد خطأ.
16. لاعب سيطر على الكرة في أثناء جلوسه على الأرض وحاول بعد ذلك الوقوف وهو ممسك بالكرة وقام بتنطيطها فان القرار هو:
- (أ) مخالفة ضد اللاعب (ب) تستمر المباراة.
17. كم لاعب بإمكانه التواجد داخل منطقة الإرسال عند تنفيذ الرمية؟
- (أ) واحد (ب) إثنان فقط (ج) كل الفريق الرامي
18. أين يتواجد الفريق المدافع عند تنفيذ الارسال ؟
- (أ) داخل ملعبه (ب) ثلاثة مدافعين داخل ملعبهم فقط (ج) في اي مكان من الساحة
19. لا تحتسب مخالفة اللعب السلبي الا عندما يمرر الفريق الكرة:
- (أ) ثلاث تمريرات وتصويبه.
  - (ب) خمس تمريرات وتصويبه.
  - (ج) اربعة تمريرات وتصويبه.
20. تنص ميكانيكية التحكيم بأن احتساب رمية 7 متر من اختصاص:
- (أ) حكم المرمى (ب) حكم الساحة
21. يسمح القانون للمدافع بأن يستخدم:
- (أ) يديه الممدودتين لدفع المهاجم خارج حدود خط المرمى.
  - (ب) استخدام كوعيه لحجز المنافس.

(ج) كلتا يديه المثنيتين لمتابعة وثبتت المهاجم.

22. الكارت الأزرق يستخدم بعد:

(أ) حصول اللاعب على ثلاث إيقافات (ب) الاستبعاد بسبب اللعب الخشن

(ج) الاستبعاد بسبب سوء السلوك الجسيم جداً .

23. تكون مخالفة دخول المدافع لمنطقة المرمى هي:

(ج) رمية حارس مرمى . (ب) رمية حرة.

24. اللاعب الذي يرتكب مخالفة تؤثر على صحة المنافس يجب أن :

(أ) ينذر (ب) يوقف (ج) يستبعد

25. يجب ان يستبعد اللاعب بعد الايقاف:

(ج) الثاني (ب) الرابع (أ) الثالث

26. يجب أن تكون عقوبة اللاعب هي الايقاف اذا حصل فريقه على ما مجموعه :

(أ) إنذارين (ب) ثلاثة إنذارات (ج) أربعة إنذارات

27. عدد الرميات الأساسية هو :

(ج) 7 (ب) 6 (أ) 5

28. في ميكانيكية التحكيم من يطلق صافرة تنفيذ بداية المباراة هو :

(أ) حكم المرمى (ب) حكم الملعب

29. من واجبات حكم الملعب هي :

(أ) احتساب المخالفات على لاعب الارتكاز ومدافعيه .

(ب) مراقبة الاحداث التي تصاحب تدوير الكرة .

(ج) مراقبة رجل لاعب الزاوية عند الطيران فوق المرمى.

30. الرميات التي لا تستوجب إطلاق صافرة التنفيذ هي :

(أ) الارسال (ب) الحرة (ج) الجزاء

31. يحق للمدافعين التدخل عند تنفيذ رمية الحارس عندما تكون الكرة :

(أ) قد خرجت بكمال حبيتها من يد الحارس (ب) بمجرد خروجها من منطقة المرمى

(ج) لا يحق له التدخل الا عند تمس زميل حارس المرمى

32. من يحق له التواجد داخل منطقة الرمية الحرة أثناء تنفيذها؟

(أ) لاعب واحد من الفريق المنفذ.

(ب) جميع لاعبي الفريق المدافع.

(ج) كلا الفريقين.

33. من من هذه الاحداث يستلزم ايقاف الوقت ؟

(أ) تبليه اللاعب (ب) احتساب رمية 7 متراً (ج) ايقاف اللاعب