



The effect of using Van Hill's teaching exercises to learning the jump shot skill of basketball

Asst. Lec. Muhammad Radam Latif* 

University of Diyala. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: msad7547@gmail.com

Received: 15-07-2025

Publication: 28-12-2025

Abstract

The research problem stems from the researcher's observation that some methods of implementing the lesson depend on the teacher's academic experience and may not be suitable for the learner's or student's abilities when studying and practicing basketball for a sufficient amount of time and mastering the game's skills, which makes the student a recipient and obedient to the teacher's orders and not providing sufficient opportunities to develop his skill level. This necessitated the use of training exercises based on the Van Hill method, which could contribute to raising performance levels and improving shooting skills in basketball. This research aims to investigate the effect of using training exercises based on the Van Hill method on learning the jump shot skill in basketball for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Diyala University. The researcher used the experimental method because it suited the nature and problem of the research. The research community included students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Diyala for the academic year 2024/2025. The research sample consisted of 30 students who were randomly divided into two groups, experimental and control, with (15) students for each group. The researcher conducted exploratory experiments, identified the skill under investigation, performed pre-tests, applied the educational exercises methodology, conducted post-tests, and used the SPSS statistical package to extract the research results. Through this, the researcher concluded that educational exercises according to the Van Hiel method have a positive effect on learning the skill of shooting and retaining the basketball.

Keywords: Educational Exercises, Van Hill Technique, Jump Shooting Skill, Basketball.



تأثير استخدام تمارين تعليمية وفق اسلوب فان هيل في تعلم مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة

م.م. محمد ردام لطيف

العراق. جامعة ديالى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

msad7547@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/7/15 تاريخ نشر البحث 2025/12/28

الملخص

تكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث بان بعض اساليب تنفيذ الدرس تعتمد على خبرة المدرس الاكاديمية وقد لا تتلاءم ربما مع قدرات المتعلم او الطالب عند دراسته للعبة كرة السلة ومزاولتها بوقت كافي واتقان مهارات اللعبة مما يجعل الطالب متلقي وملبي لأوامر المدرس وعدم اتاحة الفرص الكافية لتطوير مستواه المهاري، مما دعت الحاجة الى استخدام تمارين تعليمية وفق اسلوب فان هيل التي قد تسهم في رفع مستوى الاداء وتحسين مهارة التهديد بكرة السلة. ويهدف البحث الى تأثير استخدام تمارين تعليمية وفق اسلوب فان هيل في تعلم مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث، اما مجتمع البحث فقد اشتمل على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي 2025/2024 اما عينة البحث فقد تكونت من 30 طالبا قسموا عشوائيا الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (15) طالب لكل مجموعة، وقام الباحث بأجراء التجارب الاستطلاعية وتحديد مهارة قيد البحث والاختبارات القبليّة وتطبيق منهج التمارين التعليمية والاختبارات البعدية واستخدام الحقيبة الاحصائية Spss لاستخراج نتائج البحث ومن خلال هذا استنتج الباحث بان للتمارين التعليمية وفق اسلوب فان هيل تأثيرا ايجابيا في تعلم مهارة التهديد بكرة السلة والاحتفاظ بها.

الكلمات المفتاحية: تمارين تعليمية، اسلوب فان هيل، مهارة التصويب بالقفز، كرة السلة.

1- المقدمة:

تواجه العملية التعليمية في المرحلة الراهنة عدة تحديات وضغوط نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي في كافة ميادين الحياة، اذ ان الكم الهائل من المعلومات وما يتم التوصل اليه يوميا من حقائق ومعارف ومخترعات فضلا عن ازدياد اعداد الطلبة التي يتوقع استمرارها بتسارع كبير كل هذه الاسباب دعت المختصين في مجال التعليم الى ايجاد سبل ووسائل حديثة لمواكبة هذه التطورات والتغيرات، كما ان التحديات التي يواجهها العالم اليوم والتغير السريع الذي طرا على جميع نواحي الحياة جعلت من الضروري على المؤسسات التعليمية ان تأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق اهدافها ومواجهة هذه التحديات ، وقد اضاف التطور العلمي والتكنولوجي كثيرا من الوسائل الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم اعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة لتؤهله لمواجهة تحديات العصر، وترتكز عملية التعليم على وسيلة نقل المعلومات من المعلم الى المتعلم وهذه الوسيلة هي طريقة التدريس التي كلما كانت مناسبة كانت عملية الاكتشاف بصورة افضل واسرع واقل جهد ، اذ ان التنوع في استراتيجيات وطرائق واساليب التدريس يبعد الملل عن الطالب ويسهم بشكل فوري في تشجيع الابتكار لديه وحظى النشاط الرياضي بنصيب وافر من التقدم والتطور نتيجة للتقدم التكنولوجي الذي اجتاح مختلف مجالات المعرفة الانسانية، الامر الذي جعل العاملين في مجال التربية الرياضية يتطلعون الى مستقبل افضل لمحاولة حل المشكلات الرياضية عن طريق الاساليب العلمية الحديثة. (النعيمة والجميل، 1990، 74)

اذ ظهرت في الفترة الاخيرة بحوث جديدة في ميدان التربية الرياضية اسهمت في تطوير طرائق واساليب التعليم المختلفة التي اصبحت عملا فريدا مميزا ، وبعيدا عن الشكل التقليدي لطريقة تدريس التربية الرياضية وعلى ضوء ما تقدم اصبح واجبا على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية والتطور والابتكار للوصول الى انجازات تواجه بها سرعة حركة الالة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة - الطلاب ، فمهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل اصبح واجبا عليه الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في النشاط الرياضي وممارسته على اساس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعليم والممارسة للرياضة ، اما مشكلة البحث فتكمن بان لعبة كرة السلة احدى الالعاب التي يتضمنها المنهج الدراسي لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تشتمل على مجموعة مهارات حركية يجب ان يتعلمها الطالب ويؤديها ، اذ يرى الباحث ان مهارات كرة السلة تستدعي مجموعة من العوامل لا بد ان تتوافر في الطالب وتعمل بتآزر، حتى يتم تعلم المهارة منها ما يتعلق باللياقة البدنية والمهارية والنفسية فضلا عن القيم

والاتجاهات المرتبطة بالتعاون ، لذلك يعاني معظم الطلاب من صعوبات عديدة في تعلم مهارات مهارة التهديف في كرة السلة، فمن خلال ملاحظة الباحث لدرس كرة السلة لا حظوا بان المدرس يكون هو المحور الاساس في العملية التعليمية ، فضلا عن ان معظم الطلبة لا يستطيعون الحصول على درجات عالية في مهارة التهديف ، لذلك ارتأى الباحث استخدام بعض الاستراتيجيات او الطرائق او الاساليب الحديثة التي تجعل الطالب او المتعلم بوصفه محورا اساسا وفاعلا في العملية التعليمية ، لتساعده في الحصول على اعلى الدرجات ، من هنا دعت الحاجة الى استخدام اسلوب فان هيل التي قد تسهم في رفع مستوى الاداء و تحسين منحنى الاكتشاف لمهارة التصويب بالقفز . ويهدف البحث الى الكشف الى تأثير اسلوب فان هيل في مستوى اداء مهارة التهديف لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى، اما فرضا البحث وهي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في مستوى اداء مهارة التصويب بالقفز لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى.

ويهدف البحث الى:

1- تأثير استخدام تمارين تعليمية وفق اسلوب فان هيل في تعلم مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الدراسية الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي (2025/2024) والبالغ عددهم (900) طالب موزعين على (14) شعبة. قام الباحث باختيار عن طريق القرعة شعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة وشعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية، ولغرض تكافؤ العينة تم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين والمعلمين وذوي التقارير الطبية والمتغييبين، وبذلك اصبحت عينة البحث (30) طالبا بواقع (15) طالب لكل شعبة والجدول (1) يبين عينة البحث.

الجدول (1) يبين عدد افراد عينة البحث والاسلوب المستخدم

الاسلوب	عدد افراد العينة النهائية	المستبعدون	العدد الكلي	المجموعة	الشعبة
فان هيل	15	8	22	التجريبية	ب
الطريقة المتبعة	15	12	27	الضابطة	ج
—	30	20	50	—	المجموع الكلي

تكافؤ مجموعتي البحث:

من اجل الوصول الى تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحث بأجراء التكافؤ في بعض المتغيرات التي يراها تؤثر في نتائج التجربة ومن هذه المتغيرات.

- العمر الزمني مقاسا بالشهر.
- الطول مقاسا بالسنتيمتر.
- الكتلة مقاسة بالكيلو غرام.

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لمتغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

النتيجة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	2.04	0.247	12.042	244.444	12.819	242.844	الشهر	العمر
غير معنوي		0.192	4.822	171.122	4.447	170.801	سم	الطول
غير معنوي		0.427	4.022	47.447	4.272	48.484	كغم	الكتلة

بلغت قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وامام درجة حرية (28) $= 2.05$

يتبين من الجدول (2) بان الفروق كانت غير معنوية بين افراد مجموعتي البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة، الذكاء) اذ ان قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $> (0.05)$ وامام درجة حرية (28).

2-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الاختبار والقياس.
- الملاحظة والتجريب.
- ملعب كرة سلة
- شريط قياس
- كرات سلة
- شواخص
- اقمار
- دريس تمرين
- اهداف

2-4 اختبارات قيد البحث:

التصويب بالقفز: (على سلوم جواد، 2004، ص 175)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب من القفز من جانب الرمية الحرة.

الأدوات اللازمة: كرة السلة، صافرة، شريط لاصق ملعب كرة السلة، هدف كرة السلة.

وصف الأداء: قف المختبر خارج دائرة الرمية الحرة على الجهة اليسرى ومعه الكرة، ثم يقوم المختبر بتصويب الكرة على السلة خمس مرات ولثلاث مجموعات بينهما راحة مناسبة، يكون عدد مرات التصويب (15) محاولة كما موضح في الشكل (1).

- التسجيل: يمنح المختبر (2 درجة) لكل كرة تدخل الهدف و (1 درجة) لكل كرة تمس الحلقة ولا تدخل الهدف لا تحتسب الدرجة وتكون درجات المختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات الخمسة عشر.



الشكل (1) يوضح التصويب بالقفز

5-2 التصميم التجريبي:

يرتبط تصميم البحث بمشكلة البحث وفروضه لذا يجب على الباحث ان يختار التصميم الذي يجيب على الاسئلة او يختبر الفروض بأكبر قدرة من الفاعلية كما ان استخدام التصميم التجريبي ملائم امر مهم في كل بحث وبناءً على ذلك استعمل الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعة العشوائية الاختيار المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي)

(ابو علام، 2004، 209)

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعات
مهارة التصويب بالقفز قيد البحث		مهارة التصويب بالقفز قيد البحث	التجريبية
	الطريقة المتبعة		الضابطة

الشكل (2) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-6 تحديد متغيرات البحث:

من خصائص العمل التجريبي ان يقوم الباحث بتنفيذ التجربة معتمدا على عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطا دقيقا كي يتحقق من كيفية حدوث حالة او حادث وبالتالي يحد من اسباب حدوثها، فضلا عن ذلك يتأثر المتغير التابع بعوامل متعددة غير العامل التجريبي، ولهذا لابد من ضبط هذه العوامل واتاحة المجال للمتغير المستقل (التجريبي) وحده للتأثير في المتغير التابع. (فان دالين، 1984، 242-248)

اذ يتضمن البحث المتغيرات الاتية:

- 1- المتغير المستقل (التجريبي): ويتمثل نظرية فان هيل.
- 2- المتغيرات التابعة: وتتمثل بمستوى الاداء لمهارة التصويب بالقفز.

2-7 المهارة المستعملة في البحث:

بعد الرجوع الى مفردات المنهج الدراسي لمادة كرة السلة لطلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم اعتماد بعض مهارة التصويب بالقفز وتم الرجوع الى المصادر العلمية لهذه مهارة للوقوف على تكتيك هذه مهارة وطرائق تعليمها وطرائق المساعدة والاختاء الشائعة فيها (حنتوش وسعودي، 1988)

2-8 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربته الاستطلاعية قبل تنفيذ التجربة الرئيسية على عينة من مجتمع البحث وخارج نطاق العينة الرئيسية والبالغ عددهم (12) طالب وذلك للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تواجهه اثناء اجراء التجربة الرئيسية (التي تعد بمثابة تجربة مصغرة للتجربة الرئيسية) التي يجب ان تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

- التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي المعد.
- التعرف على امكانية المدرس لتطبيق البرنامج المعد.
- التعرف على مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المعد.
- تلافي الاختاء التي يمكن ان تحدث اثناء تطبيق التجربة.
- التأكد من مدى صلاحية الاجهزة والادوات.
- التعرف على المعوقات التي تصادف الباحث.
- ضبط زمن الاداء لكل تمرين وتكراره.

2-9 الاختبار القبلي:

قبل البدء بتنفيذ التجربة الرئيسة طبقت الاختبارات القبلي لمجموعتي البحث في يوم الاثنين الموافق 2024/12/15 وذلك للتعرف على مهارة التصويب بالقفز لكل طالب وكذلك تم تقسيم الطلاب على مجموعات غير متجانسة من خلال درجات هذا الاختبار وقد جرى الاختبار على قاعة الألعاب الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى، اذ تم شرح كيفية تنفيذ الاختبار والتعليمات الخاصة به اذ تم تنفيذ الاختبار.

2-10 تطبيق التجربة الرئيسة:

بعد اختبار عينة البحث وتوزيعها على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) واجراء عملية التكافؤ والاختبار القبلي وتهيئة المستلزمات اللازمة لتنفيذ التجربة، تم تنفيذ (12) وحدة تعليمية لبيان تأثيرها في مستوى الاداء ومنحنى الاكتشاف لمهارة التصويب بالقفز اذ تم اعطاء الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع ولكل مجموعة كما ان الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث كانت متشابهة في القسم التحضيري المتمثلة على (المقدمة، الاحماء العام والخاص) والنشاط التعليمي والقسم الختامي (النهائي) اما الاختلاف فكان فقط في النشاط التطبيقي اذ تمارس عينة البحث التمارين المساعدة لتعلم بعض مهارات مهارة التهديف من خلال البرنامج التعليمي وكما يأتي: -

2-11 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي المعد قام الباحث بأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين في يوم الاثنين الموافق 2025/1/28 وتم اتباع الاجراءات نفسها التي استخدمها في الاختبار القبلي وتحسب الظروف المكانية والزمنية نفسها تقريبا، كما تمت الاستعانة بعدد من ذوي الخبرة والاختصاص من حملة الشهادات التحكيمية وذلك لتقويم مستوى مهارة التهديف لبعض مهارة التهديف ولكل طالب.

2-12 الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث نظام التحليل الاحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج.

3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى مهارة التهديف

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س	ع	س		
التصويب بالقفز	درجة	0.672	5.562	1.454	6.582	2.14	5.665

اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (14) ونسبة خطأ $2.14 = 0.05 \geq$

الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى مهارة التهديف

لمعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س	ع	س		
التصويب بالقفز	درجة	0.781	5.597	0.757	8.101	2.14	13.354

اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (14) ونسبة خطأ $2.14 = 0.05 \geq$

ويعزو الباحث سبب هذه الفروق في نتائج للمجموعة الضابطة الى الاثر الايجابي لدروس كرة السلة التي كانت تنفذها المجموعة وعلى مدى (6) اسابيع، فضلا عن دور المدرس في استخدام طريقة التدريس المتبعة، اذ انها لم تكن بالسوء الذي لا تظهر معه نتائج ايجابية بل كان لها فوائد في التعليم والطريقة التي يستخدمها المدرس في التدريس اثناء المحاضرات بحيث ينتج عنها نتائج مقبولة في تعليم الطلاب لبعض مهارة الحركية. ولما كانت الطريقة المتبعة هي المتبعة حاليا في تدريس المواد التعليمية في المجالات الدراسية كافة، فلا شك انها طريقة عملية جيدة وذات جدوى في استخدامها، الا ان الطموح في الاكتشاف لا يقف عندها لأنها طريقة قديمة لا تتيح للطلاب الا استخدام جزء قليل من قدراته وتفكيره، كما ان موقف الطالب فيها يكون سلبي ازاء عملية الاكتشاف، اذ يكون متلقيا للمعلومات ولا يبذل جهدا في الحصول عليها.

وهذا ما اكده (KAZU AND KAZU.2005) "ان كل فرد من افراد المجاميع الاعتيادية (الضابطة) يعتمد على برنامج تعليمي واداري موحد، ويشرف عليه المدرس ويكون الطالب هو المتلقي للمعلومات".

كما يعزو الباحث الفرق في نتائج المجموعة التجريبية الى ان اسلوب فان كان ذات تأثير في زيادة مستوى الاداء في مهارة التهديد لطلاب المرحلة الاولى اكثر من الطريقة المتبعة لان المجموعات التي قد ابدى طلابها تعاوناً ، وحماساً ومشاركة فعلية في تنفيذ المهام التعليمية المكلفين بها فضلاً عن المبادرة وتحمل المسؤولية الجماعية كل في مجموعته اثناء تنفيذ مهارة الحركية وهذا يتفق مع ما اشار اليه (MANNING AND LUCKING.1991) بان استخدام اسلوب يعمل على المشاركة الفاعلة بين الطلاب وتبدي تعاوناً بناءً بين افراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات ككل وتحقيق هدف جماعي، فيقبل على الاكتشاف بفاعلية وحماس شديدين اكثر من الطريقة المتبعة التي تخلو من التعاون والمشاركة الهادفة وتولد نوعاً من الانانية".

كما يؤكد (GUSKEY.2007) "ان أفضل طريقة للحصول على نتائج أفضل وللتقليل من الفروق الفردية في الاداء هي التي تؤكد على المدرسين ان يزدوا من التنوع في اساليب التدريس لان الطلاب يختلفون في قدراتهم واساليب تعلمهم". (GUSKEY.2007. P.17)

فضلاً عن ان سبب التطور في مستوى الاداء هي اجراء اختبارات التمكن التي تظهر الطلاب المتمكنين وغير المتمكنين، فضلاً عن الوقت الاضافي (الدرس الاضافي) الذي تتخلله البرامج الاثرائية والتغذية الراجعة التصحيحية (العلاجية) وذلك لضمان وصول معظم الطلاب الى مستوى (درجة) التمكن ويؤكد (لافي2006) "ان الاكتشاف حتى التمكن يستهدف الارتقاء بمستوى المتعلمين ووصولهم الى درجة عالية من اتقان الدروس المتعلمة ، ويتم ذلك من خلال اتباعهم اجراءات معينة تتمثل في دراسة الموضوعات، ثم اداء الاختبارات التكوينية وممارسة الانشطة الاثرائية ولا يمكن للمتعلم الانتقال من درس الى اخر الا بعد ان يتوصل الى درجة التمكن او الاتقان المناسبة.

(لافي، 2006 ، 212)

الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لمستوى مهارة التهذيب بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

المعالم الاحصائية المجموعات	العدد	وحدة القياس	س	ع	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
التجريبية	15	درجة	8.101	0.645	2.05	2.282
الضابطة	15	درجة	6.593	1.656		

اذ بلغت قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (28) ونسبة خطأ $0.05 \geq 2.05$ وعليه من خلال النتائج يمكن القول ان استخدام استراتيجية فان هيل تؤدي الى رفع او زيادة مستوى مهارة التصويب بالقفز لدى الطلاب اكثر من الطريقة المتبعة ويعزى ذلك الى التفاعل المتبادل الايجابي بين افراد المجموعة اذ يكون الطالب نشطا ومشاركا في عملية الاكتشاف وليس مجرد مستقبل للمعلومات من المدرس كما تفيد هذه الاستراتيجية في التغلب على مشكلة الاعداد الكبيرة في الصف الواحد وتخفف من مسؤولية المدرس في ادارة الصف اذ يتعامل المدرس مع المجموعات الصغيرة التي تكون الصف بدلا من تعامله مع كل فرد على حدة كما هو مستخدم في الطريقة المتبعة كما ان هذه الاستراتيجية تجعل الطلاب يشعرون انهم مسؤولين عن انجاز كل طالب، ويكون اتصال الطلاب بقائدهم فقط وليس بمدرس المادة الا في بعض الصعوبات التي تواجه المجموعة . وبهذا الصدد يؤكد (الفتلاوي، 2004) ان "اسلوب فان هيل يعد المتعلمين بحيث يعملون مع بعضهم البعض داخل مجموعات ويساعد كل منهم الآخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك وذلك لوصول جميع اعضاء المجموعة الى مستوى الاتقان". (الفتلاوي، 2004، 101)

كما أكد (لافي، 2006) ان المتعلمون في المجموعة انهم يسعون لتحقيق هدف مشترك ويحاولون الوصول اليها، ويسود بينهم احساس بان ما يفيد المجموعة يفيد الفرد وما يفيد الفرد يفيد المجموعة مما يساعدهم على العمل والانجاز. (لافي، 2006، 194)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية تقدما ايجابيا في مستوى مهارة التهديف بين الاختبارين (القبلي والبعدي) ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- أحدث البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة تقدما ايجابيا في مستوى مهارة التهديف بين الاختبار (القبلي والبعدي) ولمصلحة الاختبار البعدي.

4-2 التوصيات:

- 1- استخدام اسلوب فان هيل من اجل التمكن في تدريس المواد العلمية بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة.
- 2- ضرورة حث القائمين وتوجيههم بالعملية التعليمية على اجراء اختبارات بعد كل مدة ترك للتعرف على مستوى الاحتفاظ المهاري.

المصادر

- ابراهيم، مجدي عزيز. (2004). استراتيجيات الاكتشاف واساليب التعليم، مطبعة ابناء وهبة حسان، مكتبة الانجلو المصرية، شارع محمد فريد، مصر.
- الحمضيات، محمود، (2005). الاكتشاف حتى التمكن في الرياضيات، مجلة المعلم، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي، غزة، فلسطين.
- الريماوي، محمد عودة وآخرون. (2006). علم النفس العام، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. (2003). المدخل الى التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- فرحات، ليلي السيد. (2005). القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط3، مركز الكتاب للنشر، الاردن.
- القبيلات، راجي عيسى. (2005). اساليب تدريس العلوم في المراحل التهديف الدنيا ومرحلة رياض الاطفال، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، الاصدار الاول، عمان، الاردن.
- محمد، داؤود ماهر ومحمد مجيد مهدي. (1991). اساسيات طرائق التدريس العامة، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- مقدادي، محمد فخري. (1988). الاكتشاف للإتقان، مجلة رسالة المعلم، مجلد 29، العدد 2، الاردن.
- النعيمي، طه تايه والجميل، حارث طه. (1990). المناهج الدراسية وافاق المستقبل، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.