وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية

مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية

مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية

للعلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

Misan Journal For Academic Studies
Humanits, Social and applied Sciences

ISSN (Print) 1994-697X

(Online)-2706-722X

المجلد 24 العدد 56 كانون الاول

Dec 56 Issue 24 vol

Misan Journal

مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية
العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية
كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان

المجلد 24 العدد 56 كانون الاول 2025

VOLE 24 SSUE56 DEC,2025

رقم الايداع في المكتبة الوطنية العراقية 1326 لسنة 2009

journal.m.academy@uomisan.edu.iq
https://www.misan-jas.com/index.php/ojs
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/298

MISAN JOURNAL FOR ACADEMIC STUDIES
HUMANITS, SOCIAL AND APPLIED SCIENCES
VOLE 24 ISSUE 56 DEC,2025

MJAS

ت	فهرس البحوث	الصفحة
1	Influence of the Addition of Nano Cerium Oxide/Chitosan Composite on the physical Characteristics of Polymethylmethacrylate Resin Ali Hussein Jaber Firas Abdulameer Farhan	12 – 1
2	The Impact of Peer-centred Feedback on Academic Essay Writing: A Mixed-Methods Study of Third-Year English Students at Imam Al-Kadhum College Asmaa Hussain Jaber	27 – 13
3	Study of the evolutionary origin and virulence factors of bacterial species causing umbilical cord infections in newborns Rehab Riyadh Al-Mousawi Wafaa Abdul Wahid Al-Kaabi	36 – 28
4	Isolation and Phenotypic Characterization of Multidrug-Resistant Pseudomonas aeruginosa Isolated from Wounds and Burns of Patients in an Iraqi Clinical Setting: A Study of Their Distribution and Antibiotic Resistance Ziyad Kadhem Dahil Alburki Samira Gjir Jremich	45 - 37
5	Genetic estimation of the toxic shock syndrome genes for burn patients in Al-Qadisiyah Province Ahmed Madboub Tahir Rana Saleh Al-Tawil	55 – 46
6	Protective effect of probiotic (Lactobacillus casei) against Escherichia coli causing diarrhea Ali J.Turki, Dhuhaa Kh.Kareem Abeer M.Alsheikly	69 – 56
7	The Impacts of Nano Barium Titanate on The Radiopacity and Surface Roughness of 3D-Printed Acrylic Denture Base Rand Naseer Kadhum Thekra Ismael Hamad	84 – 70
8	Assessment of the wettability of addition silicone Impression material following short term immersion in tea tree oil solution Samir Samier hammed Aseel Mohammed Al-Khafaji	98 – 85
9	C-peptide, liver enzymes and CRP-protein related with vitamin D deficiency in obese and diabetic (type 2) women Farah Kadhim Alwan Ahmed Aboud khalifa	110 – 99
10	Investigation of Toxoplasma gondii in women with breast cancer by using the Histopathology technique in Southern Iraq Elaf G. G. Alzaidy Hussain A. M. Alsaady Sawsan S. Alharoon	125 – 111
11	Mapping of Gross Heterogeneity of Mishrif Formation at West Qurna 1 Oilfield, Southern Iraq Mustafa A. Abdulhasan Amna M. Handhal	139 – 126
12	A matter between two extremes: A Study in Rational Analysis Ayad Naeem Majeed	157 – 140
13	Innovation in the Introductions of the Ibn Al-Rumi's Poems (283 AH - 896 AD) Aziz Mousa Aziz	173 – 158
14	Intertextuality in the Short-Short Stories: The Case of Ahmed Jarallah Yassin Raghad Mohammed Saeed Hassan	188 – 174
15	Holograms and Virtual Sculpture: A Study in the Physical Vanishing of Digital Sculptures Works by artist Paula Dawson (as a model) Essam Nazar Mohammad Jawad	210 – 189

224 – 211	The Concepts of Predestination and Free Will in Mu'tazilite Thought (A Methodological Study from Theological to Philosophical Issues(Najlaa Mahmood Hameed	**16**
242 – 225	Evaluation of the Second – Grade Mathematics Textbook According to International Standards Amal Abd.A.Abass Ramla A. Kadhem	**17**
261 – 243	The Concept of the Hero in Ancient Iraqi Thought Atheer Ahmad Huseen Sara Saeed Abdul Redha Ekram Fares Ghanem	**18**
277 – 262	Synthesis and Characterization of Some 1,4-Dihydropyridine Derivatives Substituted at Position 1 and Evaluation of Their Biological Activity Sajeda Kareem Hussein Tahseen Saddam Fandi	**19**
291 – 278	The Syntactic Deletion in the Poetry of Al-Raai Al-Namiri Riyadh Qasim Hassan	**20**
303 – 292	The Language of Grammatical Criticism in Al-Radhi's Commentary on Al-Kāfiyah: A Study in Content and Style Kadhim Jabbar Alag	**21**
315 – 304	Visual Integration in the Structural System of Juliette Clovis's Ceramic Works: An Analytical Study of Form and Content Rula Abdul-Ilah Alwan Al-Nuaimi	**22**
332 – 316	An Employment of Images and Typography as a Means of Communication on Book Covers Abbas Faisal Mushtat	**23**
348 – 333	The Effect of Post and Brennan Strategy in Acquiring Copper Plate Skills for the Students of the Fine Arts Abbas Mahdi Jari Ronak Abbood Jaber Hussain Muhammad Ali	**24**
364 – 349	The Role of Contextual Learning in Raising the Level of Academic Aspiration among Students of the Department of Art Education Wiam Nadeem Jabr Al-Alaq	**25**
385 – 365	Environmental Degradation of the Marshes and Its Impact on Livestock Rearing (Case Study: Hammar Marsh in Dhi Qar Province) Ibtisam Ghat'a Khaji Al-Lami	**26**
405 – 386	Language and Gender in Riyam wa Kafa and Papa Sartre: A Lakoffian Reading Raed Hani Obaid Bany Saad Mohammed Saadi Masoud Bavanpouri	**27**
422 – 406	Comprehensive analysis of observed changes in pressure systems and their impact on climatic elements over Iraq (for selected climatic stations) Hassan Ali Abdul Zahra	**28**
443 – 423	The Effect of a Proposed Mindfulness-Based Strategy on Developing Deep Text Comprehension Skills among First-Grade Intermediate Students in Arabic Language Subject Aqeel Rasheed Abdul-Shahid Al-Asadi	**29**

ISSN (Print) 1994-697X
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:
https://doi.org/10.54633/2333-024-056-016

Received:19/July/2025
Accepted:24/Sep/2025
Published online:30/Dec/2025

MJAS: Humanities, Social and Applied Sciences Publishers
The university of Misan.
College of Basic Education This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution

(CC BY NC ND 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

The Concepts of Predestination and Free Will in Mu'tazilite Thought (A Methodological Study (from Theological to Philosophical Issues

Najlaa Mahmood Hameed
University of Basrah / College of Education for Human Sciences / Department of Educational and Psychological Sciences
najlamahod76@gmail.com:
https://orcid.org/0009-0006-6857-3253:

Abstract

The study of this issue in Mu'tazilite thought is considered one of the most significant topics, not only within Islamic intellectual discourse but also within human thought in general, as it touches on both Islamic creed and human nature. Numerous authors and researchers have documented the Mu'tazilites' rich intellectual contributions, which have greatly enriched the understanding of Islamic heritage, particularly concerning this issue, offering insights beneficial to the Islamic world and to those of diverse religions and cultures who engaged with them.

The concept of free will attracted critical observations and intellectual debates, shaping a dynamic intellectual movement characterized by innovation and the integration of religious belief with virtue, ethics, and philosophical thought. Despite differing scholarly positions—ranging from denying Greek influence to explicitly acknowledging it—the methodological approach to presenting the issue, with a focus on its specific and general dimensions, has led to a deeper and more meaningful exploration of the intersection between philosophy and religion.

Keywords: Mu'tazilites, philosophy, theological issues, determinism, free will.

فكرتي الجبر وحرية الارادة عند المعتزلة (دراسة منهجية من قضايا كلامية الى فلسفية)

نجلاء محمود حميد – جامعة البصرة / كلية التربية للعوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

المستخلص :

تعد دراسة هذه المسألة في الفكر المعتزلي من المسائل المهمة بل من اكبر المسائل التي تعرض لها الفكر الاسلامي والانساني بصورة عامة لأنها تمس العقيدة الاسلامية والطبيعة البشرية لقد دون الكثير من المؤلفين والباحثين عطاء المعتزلة الذي امتاز بالثراء الى حد بعيد حول كشف مكنونات جديدة للتراث الاسلامي وتحديدا في هذه القضية ليستفاد منها عالمنا الاسلامي وكل من اختلط بهم من مختلف الديانات والثقافات , حظيت فكرة حرية الارادة بملاحظات وافكار نقدية وجدل عقلي

الذي اطر الحلقة بإطار حركة فكرية امتازت بالتجديد ومزج العقيدة الدينية بالفضيلة والاخلاق والوعاء الفلسفي رغم تراوح المواقف بين الباحثين بين انكار الاثر اليوناني او الاقرار الصريح به الا ان منهج عرض القضية والتركيز على نقاطها المحدودة والعامة افضى الى تغطية اكثر اهمية لالتقاء الفلسفة عند الدين.

الكلمات المفتاحية : المعتزلة , الفلسفة , قضايا كلامية , الجبر , حرية الارادة .

المقدمة :

تعد اغلب القضايا الكلامية التي تناولتها الفرق الاسلامية ولا سيما المعتزلة من اهم القضايا التي ارتبطت في بداية نشأتها وظهورها بالمشكلات الدينية اولا ومن ثم السياسية والثقافية كل تلك القضايا افرزها الواقع الاسلامي الذي شهد تطور ملحوظ من خلال بحث وطرح حلول لقضايا اجتهادية حول العقيدة وغيرها , كل مخرجات تلك القضايا كان شغلها الشاغل هو الدفاع عن العقيدة الاسلامية واظهار الجانب الفكري الصحيح والسليم للفكر الاسلامي , المهمة الدفاعية التي تولتها المعتزلة وقضاياها الكلامية استعانة وتسلحت بكل ثقافة ممكنة تبين للجميع مكامن ومضمون قيمة الدين وإيجابياته والتي استطاعة بجدارة عكس صورة اجتهادية تتسم بالعقلانية بل بفلسفة العقيدة وبالتالي اظهار امكانيات فلسفة الاسلام تلك الفلسفة التي اتسمت وتوشحت بالأصالة والعمق الحضاري والابداع فكان مشروع علم الكلام وقضاياه الذي ارتبط بمعظم الفرق الاسلامية وبالأحرى المعتزلة يمثل ركيزة من ركائز الحضارة الاسلامية وعصر الازدهار حيث اعدت تلك الركائز لفهم الدين واصوله ومن ذلك الفهم انطلق المسلمون نحو بناء حضارة ابدعت بحق في العديد من جوانبها المادية والروحية والثقافية شكلت تقدما انسانيا استفادة ممن سبقها من الحضارات والثقافات والفلسفات اضافت في ابداعها ثمارا جديدة كانت نقطة انطلاق لحضارات تالية جاءت بعدها كل تلك النجاحات استفادت منها الحضارة الاوربية التي تفرض هيمنتها اليوم وللأسف الشديد على بلاد العلم والمعرفة والارث الحضاري العريق.

من المعلوم ان اغلب مدار بحث علم الكلام كان حول الذات الالهية وما يتعلق بصفات الذات الالهية , ومنها في صفات افعال الدنيا مثل خلق العالم والجوهر والاعراض وحدوث العالم وافعال الاخرة والبعث وكل ما يستدل على العقاب والثواب كل تلك المسائل ترتبط بمسائل البحث الفلسفي على وفق مقتضيات قانون الاسس العامة للإسلام , ومن تلك المسائل تفرعت قضايا اخرى ولا سيما قضية الجبر وحرية الارادة وهي مدار بحثنا الحالي حيث اشار القران الكريم الى الانسان فعرض للمشكلات المتعلقة به على مختلف حالاته واوضاعه فقد كرمه الله وجعله مركز الخليقة واساس حمل الرسالة وبحث في اعتبارات كثيرة للإنسان من فرد مسؤول عن تصرفاته بما يتمتع به من عقل وقدرة على التحمل وحمل الرسالة الالهية الى عضو منخرط في الاسرة وله دوره الفاعل ومن ثم انطلاقه من نواة لتشكل مجتمع صغير تدرجا الى اكبر وبعدها كيان كامل يسمى امة هذه الامة فيها مختلف الجماعات الانسانية حررها الله من سلطان العبودية والواسطة ومنحهم عقلا سليما صحيحا جعل افعالهم مسؤولة منهم منحهم جوهرة العقل والعمل والحرية وارشدهم وفق اسس منطقية تسمى الاخلاق الاسلامية فما كان من كتاب الله الا ان يكون ابرز الخطوط السليمة للفلسفة الاسلامية وعمقها العقلي والبناء الاجتماعي هكذا غذى القران الكريم العقيدة الاسلامية بمادة كثيرة كونت قضايا مختلفة ابدع المفكرون وفلاسفة الاسلام بها.

اهمية البحث :

ان المادة الخصبة التي قدمها القران الكريم والسنة النبوية قد شغلت تفكير معظم المتكلمين فما كان من موضوع القدر الا الحصة المنتجة لاهم المسائل في علم الكلام الا وهي الجبر والحرية وعمل الانسان وصلته بالإرادة الالهية والهدايا والضلال

والتي ارتبطت بالعدل الالهي ومسألة الثواب والعقاب والتكليف, هذه المسألة دافع عنها المعتزلة دفاعا شديدا بل اصبحت من اهم المسائل التي ارتبطت بمفهوم العقل وامكانياته بل وحتى سر التكليف الالهي للبشرية سنتناول في هذا المضمون اصل المعتزلة والنشأة لننطلق الى مدى علاقتهم بالفلسفة وكيف تطور فكر المعتزلة على مر السنين في معالجة ودراسة المسائل الكلامية ولا سيما فكرة الجبر والاختيار وهل تناولت الفكرة وتحولت الى فكرة فلسفية ومن هم ابرز فلاسفة المعتزلة الذين دافعوا عن فكرتهم وزودها بالمادة الخصبة من قوانين ونظم اسلامية معتمدين على الاسس الفلسفية لتحصين فكرهم بصورة عامة والدفاع عنها وتقديم مادة ومسائل تخضع لقوانين العقل والفلسفة وفق عقيدة اسلامية .

اولا : القضايا الكلامية ومراحل تطورها الى قضايا فلسفية :

علم الكلام في وقته ظهرت فيه ابداعات مفكرين عرب قدموا لنا الفلسفة الاسلامية الحقيقية التي عبرت عن النقاش العقلي في حد ذاته , كان موضوعها العقيدة هذا النقاش المستند الى العقل كان ذاتيا في بدايته المبكرة لم يتمتع باي مؤثرات خارجية او اجنبية حيث لم تتأثر طرق البحث العقلية في ذات العالم الاسلامي باي مدخلات خارج اطرها النقية الخالصة , ويمكن ان نذكر هنا ما جاء به الفارابي وابن خلدون من معنى يعزز تطور الفكر الكلامي لدى المتكلمين الاوائل وتمتعهم بالحكمة الفلسفية حيث كان الفارابي يميز بين الفقيه والمتكلم ويقول ان صناعة الكلام غير الفقه لان المتكلم ينصر الاشياء التي يستعملها الفقيه اصولا من غير ان يستنبط منها اخرى , وابن خلدون في تصنيفه للعلوم يضع للإنسان صنف اول من تلك العلوم وهي الطبيعي الذي يقف عليه الانسان بطبيعة فكره ويسميها العلوم الحكمية الفلسفية وهي تختلف عن العلوم النقلية التي تؤخذ عن واضعها. (Al-Sayyid,2001)

شهدت الساحة الاسلامية فكرا علميا متطورا استند الى فهم العقيدة الاسلامية وقضاياها ابتدأ من دراسة وفهم الذات والوجود والصفات وعلاقتها بالذات , معظم الباحثين في ذلك الوقت من فقهاء وعلماء كان موقفهم العناية بدينهم وتفسيره والالتزام به واستخدام طرق الاستدلال المنصوص عليها فكريا التي تتناسب والمشكلات المطروحة آنذاك فكان الاستدلال النقلي اول طرق البحث التي تم استعمالها في القضايا الكلامية حيث اتخذ من الآيات السور القرآنية والحديث والسنة شواهد على آرائهم الدينية في الحوار بين الفرق الاسلامية ، ورد في القران الكريم مباحث عديد تحث على استخدام العقل والنظر في خلق العالم وملكوت الله , كما جاء في قوله تعالى : "اولم ينظروا في ملكوت السماوات والارض وما خلق الله من شيء " يشير الله هنا الى مخاطبة اولئك الذين ينظرون بعيون عقولهم لكون الآية تدل على عظيم حكمة الله وقدرته , ويؤكد الزمخشري على قول الرسول (ص) في التمعن والتفكير في آيات الله والاعتبار بها لما لها من عظيم الشأن لان في القران دعوة صريحة تنادي الانسان لاستخدام عقله لاكتشاف قوانين خلق الله .(Al-Sayyid,2001)

هذا النوع من الاستدلال كان مواكبا لعلم الكلام وقضاياه طيلة تلك المسيرة والنقاشات الداخلية بين الفرق الاسلامية ومن هنا شيد علماء المسلمين بواسطة علمائهم منطقا خاصا بهم يسمى المنطق الاسلامي الذي كان يستخدم لتحليل مختلف العلوم الاسلامية وعلى رأسها الفقه والنحو والكلام هذا المنهج المنطقي الذي استخدم عرف بفروع بحث متنوعة تسمى بالقياس او الاستدلال بالشاهد على الغائب وهو نوع من قياس معرفي استخدمه علماء الكلام لقياس ما لا يعرفه الانسان بما يعرفه وما لا يتصور اي لا مرئي على المرئي اي قياس ذات الله وصفاته وافعاله على ذات الانسان وافعاله لأثبات العلة المشتركة بين الغائب والشاهد . هذا القياس تنحصر مشروعيته في البحث عن قيمة ثالثة لتكون جسرا بين الشاهد والغائب ليتسنى لعلماء الكلام الانتقال من الموجود المرئي الى تمديد حكم الشاهد على الغائب هذا الجسر يسمى < بالعلة > عند النحاة الاصوليين ,

ويسمى بالدليل عند المتكلمين وهذا النوع من الاستدلال يناظر الحد الاوسط في القياس الارسطي الا ان طريقة النحاة والفقهاء والمتكلمين لا تهدف الى اظهار نتيجة كما في القياس الارسطي بل كان هدفها البحث عن الحد الاوسط كون النتيجة واضحة وموجودة مسبقا في الحكم الشرعي الذي ورد في القرآن والسنة .(Suleiman, 1994)

ويمكن القول ان علماء الكلام رغم وجود منطق اسلامي واحد بينهم الا انهم لم يتفقوا على مبدأ واحد لبيان طريقتهم الافضل في البحث والمناقشة حيث اختلفوا في التضمين مما جعل لكل فرقة اسلامية قياسا يخوله الاستدلال عليه , وفي بداية القرن الثاني الهجري ظهرت مشكلات عديدة بين المسلمين بعد احتكاكهم بالأديان المختلفة والمذاهب المتنوعة فنشأ عند المتكلمين اسلوبا اخر وهو الاحتجاج العقلي حيث كان اهل المجوس والنصارى متمكنين من الفلسفة اليونانية والمنطق ويستخدموا الفلسفة للاحتجاج على نصرة دينهم ومعتقداتهم وتوجيه النقد الى العقيدة الاسلامية فاستخدمت الحجة العقلية لمواجهة تلك المشكلات واصبح هذا الاسلوب هو الغالب على علماء الكلام ولا سيما المعتزلة. (Suleiman, 1994)

هذا النوع من الاحتجاج لدى علماء المسلمين عرف بالتفكير الفلسفي وكما هو معروف ان للفكر والفلسفة تعريفات متعددة ومتباعدة ومتباينة ورغم وجود الانشعاب في التعريف الا انه لا يعد افتراقا يبتعد عن الملتقى و هناك ثمة محاور تحد تنظيم كل تلك التعريفات وان ابتعدت بالألفاظ والمعنى الا انها تساعدنا في الوصول الى معرف المنهج والطريقة التي اتبعها المتكلمين لحل اشكالات النزاع بسلاح فلسفي ضد الخصم ولا بد من ايضاح وتقديم تعريف جامع للفلسفة والفكر حتى نتمكن من تحديد اطر العملية المتبعة في فكرة حرية الارادة , فمنهم من يرى في الفلسفة : نتاج عقلي خالص يصاغ بشكل تركيب بارع تبقى ملامحه ومعالمه ومضمونه في روح الحضارة وما تتركه من فكر يكون هوية ثابتة في كل زمان ومكان , الفلسفة تسجل مظهر تقدم حضاري في العصر الذي تبرز فيه لان الفحص القائم على التحليل والتأمل لا يتيسر في فكر بدائي لا يدرك المشكلة وعمقها فهي تمتاز بمستوى من التعميم تحاول ان ترد مفردات القيم السلوكية والمعارف والعلوم على اختلافها الى قيمة واحدة , ومن هذا التعريف يتضح لنا ان البناء الفلسفي لا يستقيم الا في جو تتوفر فيه مناخات فكرية معينة تتسم بالرقي والاتزان.(Al-Yasin,1983).

نحن نعلم ان التفكر ليس حكرا على الفلاسفة والعاملين بالفلسفة, اذ ان اي انسان يتميز عن غيره من الكائنات, بعقل وهبه الله اياه ليفكر به , والتفلسف ما هو الا استخدام هذا العقل . (Bochenski, 1996)

وفي تعريفنا للفلسفة والتي تعني البحث عن الحكمة.(Saliba, 1982) والانسان كائن يفكر وعقله البشري لا يكف عن التفكير وطرح التساؤلات وبشكل مستمر, هذا يعني ان التفكير ليس خاص بالفلسفة وحدها انما التفكير خاص بمن يفكر وكيف يفكر , فالتفكير ظاهرة عامة مرتبطة بالإنسان , فالعالم البشري بأسره يشهد هذا النوع من التفكير والا كيف نفسر نشوء الحضارات المختلفة وتطورها وخاصة حضارة الشرق التي انتجت عناصر مميزة من التفكير الذي يمكن ان نسميه التفكير الفلسفي , فالفكر والفلسفة عنصران متمازجان .

لقد كان من الحكمة دمج الفلسفة بجانب القضايا الكلامية في الدين الاسلامي , ودراسة الفلسفة والتمكن منها بشكل تام تجعل من تقديم البحوث الكلامية سهلة الفهم وصحيحة , ان اغلب المتكلمين من المتأخرين قد وضحوا فكرة التقارب من خلال تقسيم علم الكلام على نسق ما قسم ارسطو الفلسفة. في علم الكلام هناك بحثا او موضوعا خاص بالعلم والنظر كمقدمة لهذا العلم وكما هو الحال عند منطق ارسطو الذي لا يخلو من موضوع كمقدمة للدراسة وهناك ابحاث طبيعية واخرى الهية وعلماء

المسلمين والمتكلمين رتبوا كتبهم على هذا الترتيب وخرجت وتخرجت اغلب القضايا الكلامية من منطلق فكر فلسفي تحتضنه العقول العربية والعقيدة الاسلامية .(Al-Ghurabi, 1949)

امتازت الفلسفة الافلاطونية الحديثة بفلسفة دينية والتي بدأت في القرن الاول الميلادي, حينها جاء الفلاسفة اليونان واختلطوا بالشرقيين من اقوام وشعوب وديانات سماوية مثل اليهودية حيث نرى ميل اليهود الى الفلسفة الافلاطونية للتوفيق بينها وبين معتقداتهم الدينية لذلك كانت فلسفتهم لا هي بالفلسفة الخاصة المستقلة ولا هي ذات صبغة دينية بحته. تأثر السريان بالفلسفة الافلاطونية ووجدوا فيها من الآراء ما ينفع عقيدتهم وعملوا على نشرها في الشرق وكان للمسلمين حظا من هذه الفلسفة بحكم الاختلاط مع تلك الديانات من يهودية ومسيحية وحتى الفرس. وبات هناك مزيج مختلط من ثقافات دينية وعادات وشعوب شرقية وغربية وعقيدة اسلامية جديدة انتجت مزيج فكري فلسفي عقائدي رائع. (Al-Ghurabi, 1949)

ادراك المعتزلة ضرورة تطوير عملية التفكير وعدم حصرها بمعتقدات نقلية نابعة من انفتاح ذهني علمي عملي تؤكد عليه اغلب الابحاث الحديثة حيث وضعت عدة نظريات لصياغة الفكر بما يخدم المناهج التربوية او التعليمة فمثلا نرى نظرية تريز التي تهدف الى تنمية التفكير الابداعي والتي يتنبأ لها المختصون في مجال الابداع ان تلك النظرية لها مستقبل واعد نظرا لما حققته من تقدم في دول العالم ولا سيما اليابان التي انشأت مراكز تفكير وابداع علمي وتقني مستندة الى نظرية تريز في مختلف المستويات من ابتدائية و وصولا الى المراحل الجامعية لما لها من اهمية في تنمية مهارات التفكير ودورها في حياة الفرد. (Koma, 2025), فأهل العدل والتوحيد سبقوا غيرهم بضرورة الابداع في استخدام طرق التفكير العقلية مستندين الى اوامر شرعية وضرورة انسانية استمدت شرعيتها وواجبها من سيادة العقل وواجب الوجود.

ثانيا : الفرق الكلامية التي تناولت مسائل فلسفة :

المعتزلة :

من اكبر الفرق الاسلامية لها اسماء كثيرة كان البعض منها كناية لهم والبعض الاخر اسماء اطلقوها هم على انفسهم , منها :

– **الجهمية :** سبب التسمية هو ما وافقت به المعتزلة الجهمية في بعض المسائل العقدية (نفي الرؤية والصفات , وخلق الكلام) رغم تقدم الاخيرة على المعتزلة بسبق كبير الا انه اخذ يطلق على كل معتزلي لقب جهمي. (Al-Mu'taq,1995)

– **القدرية :** يلقب المعتزلة بهذا اللقب وذلك لأسنادهم افعال العباد لقدرهم وانكارهم القدر وقولهم ان الله تعالى غير خالق لإكساب الناس , وان الناس هم الذين يقدرون اكسابهم , رغم ان المعتزلة يرفضون هذا اللقب او الاسم لهم ويقولون انه اولى ان يقال ويطلق على من تكلم بالقدر وقال ان خيره وشره من الله. (Al-Dimashqi, 1979)

– **الثنوية والمجوسية :** اكتسب المعتزلة علاوة على تلك الاسماء العديدة اسم الثنوية والمجوسية لقولهم ان الخير من الله وان كل ما يصدر من شر هو من العبد وهو قول الاخيرة , وقد انكرته المعتزلة وبشدة.

– **مخانيث الخوارج :** سبب التسمية هو ان الخوارج كانوا يقولون في مرتكب الكبيرة يخلد في النار, وهو الرأي الذي قاله واصل بن عطاء وعمرو بن عبيد وهم بذلك يوافقون رأي الخوارج الا انهم لم يكفروا مرتكب الكبيرة.

– **المعطلة:** تسمية اطلقت على الجهمية الاولى لقول اهل السنة انهم قالو بتعطيل وبنفي الصفات عن الله تعالى, والمعتزلة اخذت عن الجهمية الاولى قول نفي الصفات رغم لجوء المعتزلة الى فكرة التأويل في بعض الآيات التي لا توافق اغراضهم فكان سببا اخر للتسمية.

– **الوعيدية** : اي الوعد والوعيد وهو احد الاركان الخمسة التي يقوم عليها الفكر الاعتزالي ومعناه ان الله سبحانه يصدق في قوله ووعده وانه واسع المغفرة بعد التوبة عن الذنوب.

– **أهل الحق** : وتعني الفرقة الناجية والذين ينزهون الله عن النقص وان المعتزلة يعتبرون انفسهم على الحق وغيرهم على باطل

– **اهل العدل والتوحيد** : الشهرستاني يقول ان المعتزلة يسمون اصحاب العدل والتوحيد ..والعدلية , وهو اسم مشتق من ابرز واهم قواعدهم الفكرية العقائدية التي تدور وتبحث في تعاليم اصل العدل واصل التوحيد.

– **المعتزلة** : وهو من الاسماء الذي اطلقه الخصوم عليهم , وان المعتزلة اتخذت منه اسما يبرهن على فضل افعالها وانهم ممن اعتزل المحدثة والمبتدعة من الاقوال وهو قول جاء في قوله تعالى : "واهجرهم هجرا جميلا" , اي اعتزل عنهم , وان هذا اللفظ يعود في كثير من كتب التاريخ الى القرن الاول والنصف الاول من القرن الثاني الهجري ويعني ايضا الحياد والامتناع عن مناصرة اي فريق متنازع مع غيره ومختلف معه في الرأي. (Al-Mu'taq, 1995)

اختلاف الباحثين في اصل تسمية المعتزلة والنشأة ومن خلال استعراضنا البسيط لبعض اسماء المعتزلة الذي يدلنا على انها فرقة نشأة في بيئة اسلامية مبكرة مع ظهور العديد من الفرق اثناء نشوء وتطور الفكر الاسلامي (Al-Mu'taq, 1995), فمنهم من يرى ان المعتزلة ابتدأت ابان ظهور الصراعات الدينية والسياسية الداخلية ، حالها حال غيرها من الفرق الكلامية المستقلّة التي ظهرت ونشأة واختلفت مع غيرها في الرأي، والاعتقاد، والسياسة، والفقه ؛ حيث لعبت تلك الصراعات السياسية، دوراً كبيراً في ظهور المذاهب الدينية والكلامية في تاريخ الإسلام(Al-'Iraqi, 1976)، علماٍ أنّ أغلب الفرق التي ظهرت في الإسلام تعود في أصلها، إلى أسباب سياسية، وخاصّة بعد الخلاف الذي وقع بين المسلمين في أمر الخلافة , ويقول الأشعري : اختلف الناس بعد وفاة نبيهم، صلّى الله عليه وإله وسلّم، في أشياء كثير، ضلّل فيها بعضهم بعضاً، فصاروا أحزاباً، متباينين، ومشتّتين ، إلّا أنّ الإسلام يجمعهم، وأوّل اختلاف وقع بينهم هو اختلافهم في أمر الخلافة. (Subhi, 1982), ومنهم من يرى ان عوامل ظهور المعتزلة كفرقة هو ظهور فتنة الأزارقة في البصرة، ومسألة الاختلاف في أصحاب الذنوب والتي استقوا المعتزلة اساسها من واصل بن عطاء واستاذه الحسن البصري (Al-Baghdadi ,1937). هنا أثيرت اراء دينية مهمّة حول مسألة مرتكب الكبيرة، والحكم عليه؟ هل هو مؤمن أم كافر ؟ الخوارج يذهبون إلى أن مرتكب الكبيرة كافر مخلد في النار، والمرجئة يحكمون بأنه مؤمن وأمره يوم القيامة موكول إلى الله تعالى , وأهل السنّة يحكمون بأنه مؤمن ولكنه فاسق يستحق العقاب. (Al-Duwayhi, 1995) , (Al-Dimashqi,1976)

تعد فرقة المعتزلة من أهمّ الفرق الكلامية وهي أساس نشأة علم الكلام؛ لأنّ مبادئها كانت قائمة على العقل، لهذا كان لها دور بارز في إثراء الحياة الفكرية الفلسفية الإسلامية، كما تعدّ من أكبر الفرق الإسلامية، حيث نشأت كفرقة إسلامية مستقلة في البصرة نتيجة النظر العقلي والانفتاح الثقافي الذي كانت تشهده تلك المنطقة، ثمّ اتسعت آراؤها وأفكارها وانتشرت في العراق.(Abu Wafia, 2006 .) اسس المعتزلة مدرستين كبيرتين اولها مدرسة البصرة ومن رجالها :

واصل بن عطاء .

عمرو بن عبيد .

حفص بن سالم .

ابو الهذيل العلاف .

ابراهيم بن سيار النظام .

الجاحظ .

ابو علي الجبائي .(Al-Khayyun, 1997)

ومدرسة بغداد وهي الثانية وابرز من مثلها :

بشر بن المعتمر.

ثمامة بن الاشرس .

ابو موسى المردار .

جعفر بن حرب .

احمد بن ابي دؤاد .(Shawqi, 2000).

تتلخص تعاليم المعتزلة في الاصول بالتالي :

– **القول بالمنزلة بين المنزلتين** : اي القول بان مرتكب الكبيرة ليس بكافر ولا مؤمن بل هو فاسق والفسق يستحق النار.

– قولهم بالقدر وان الله لا يخلق افعال البشر ' وانما هم اي الانسان من يصنع اعمالهم ومن اجلها يثاب او يعاقب ولهذا يستحق الله ان يوصف بالعدل.

– القول بالتوحيد ونفي الصفات الازلية من قدرة وحياة وعلم غير ذاته , وان الله عالم بذاته سميع وبصير بذاته ولا توجد صفات زائدة على ذاته , وان القول بصفات قديمة هو قول يؤمن بالتعدد والله واحد لا شريك له.

– قولهم بسلطان العقل وقدرته على معرفة الحسن من القبيح وان لم يرد بالشرع .(Amin,2011)

طريقة المعتزلة التي يعتمدونها في الاستدلال هي لإثبات العقائد– وفق منهج القضايا العقلية ، وكانت ثقتهم بالعقل لا يحدّها شيء ، فكلّ مسألة من مسائلهم يعرضونها على العقل فما قبله العقل أقرّوه، وما لم يقبله العقل رفضوه(.2002،Al-Zarkali)

كانت المعتزلة اسرع الفرق استفادة من الفلسفة اليونانية ودمجها بالصبغة الاسلامية والاستعانة بها في نظرياتهم وجدلهم واشهر من جسدها ابا الهذيل العلاف وابراهيم بن السيار النظام والجاحظ , يقول الدكتور فيصل بدير عون : ان مذهب المعتزلة والاشعرية قدما ثمارا بديعة انتجها الجنس العربي , وان المعتزلة هم قادة الحركة الفلسفية لدى المسلمين. (Aoun, n.d.).

تأثرت المعتزلة بالفلسفة اليونانية في آرائهم وأوّلوا عنها كثيراً في استدلالاتهم، فظهرت في أدلّتهم ومقدّمات أقيستهم، ولم يكن تأثير الفكر اليوناني في الشكل فحسب بل كان تأثيره موضوعياً، فقد أثّرت الفلسفة اليونانية في تعاليم المتكلّمين، وقد كانت المعتزلة أكثر الطوائف الإسلامية تمثيلاً للفلسفة اليونانية واستخداما لها في جدلهم الديني.

فالمعتزلة سرى إليهم بعض من تفكير مخالفيهم، وإن لم يكن جوهرياً، وليس من شأنه أن يغيّر عقيدتهم (Ibrahim,2000) وجدوا المعتزلة في الفلسفة ما يرضي نهمهم العقلي وشغفهم الفكري، وجعلوا منه مراناً عقلياً يلحنون فيه بقوّة، كما أنّ الفلاسفة وغيرهم لمّا هاجموا المبادئ الإسلامية لم يستطيعوا أن ينالوا الفوز عليهم، فقد جاهدت المعتزلة بمجادلة الثنوية والزنادقة وغيرهم ، وكان جدال المعتزلةّ نوع من النزال والمحاربة ، متسلحين بأسلحتهم، دارسين لمراميهم، وكلّ ذلك من شأنه أن يجعل الخصم متأثّرا بخصمه. (Al-Shahrastani,1986).

هذا ما جسدته المعتزلة برجالها وافكارها ودراستها للقضايا الكلامية وفق منطلق عقلي فلسفي يخدم تطور الفكر والواقع لتقدم للجميع وعبر اختلاف الزمن فكرة مفادها بالعقل تسمو الافكار وبالفلسفة تتطور الفكرة وتبنى على نظرية منطقية صحيحة فالعقل والفلسفة جناحين ما ان ارتفع احدهم حتى احتاج الى جناحه الاخر ليحلق في افق المعنى الحقيقي ويقدم الصواب .

2- فكرة الجبر وحرية الارادة :

موضوع الاختيار عند المعتزلة من الموضوعات الهامة التي طالما شغلت الفكر القديم والحديث عامة ,اما في العالم الاسلامي اخذت حيزا خاص ومما لا شك فيه ان الخلاف في هذه المسألة قائم بين مختلف الاديان والفلاسفة وعلماء الكلام والحديث فيها متشعب, تكلم في هذه المسألة الفلاسفة من اليونان والسريان والزردشت , وتكلم فيها النصارى وظهرت في الساحة الاسلامية عند قوم قيل من العراق او الشام وابن تيمية يؤكد ظهور هذه الفكرة في البصرة وهم يقولون بالقدر وسموا بالقدرية يؤمنون بحرية الارادة ويقولون ان القدر يحكم جميع اعمال البشر من خير وشر وعلى عكس هذا الرأي ظهرت طائفة تقول بالجبر وان الانسان مجبور ولا اختيار له في اعماله (Amin, 2011), تطورت هذه القضية مع تطور مراحل الزمن وكثرة النقاش فيها ومن خلال عرض تطور الفلسفة اختلفت النظرة الى الكائن منذ ان ابتدأت الفلسفة الكلاسيكية بالبحث وانتهاءاً بالفلسفة الحديثة توضح لنا كيفية الوصول الى ذلك التطور في فكرة تحد الانسان بين تلك الفكرتين الى انسان يؤكد على انسانيته من خلال ادراك ذاته انه كائن فعال خلاق مشترك في فعل الله وذاته كونه خليفة الله في ارضه وصاحب حمل الرسالة الالهية, الفكرة اشادة لها بنتاج فلسفي على اساس الاركان التي انطلقت منها والتي استمدت من اصالة الفكر العربي وفي ظل التطورات التي شهدتها الحضارة الاسلامية من ترجمات واحداث سياسية وانفتاح على الحضارات الاخرى تطورت فكر المعتزلة ومبدأ حرية الانسان لديهم وانطلق من مفهوم مرتبط بجوانب اسلامية ومواقف قرآنية الى فلسفة وتناولت في محاور مختلفة, وكما يعلم الجميع ان نجم المعتزلة لمع وبان في عصر المأمون (813/198_ 833/218) ويذكر الشهرستاني ان شيوخ المعتزلة الاوائل ومن تبعهم طالعت كتب الفلاسفة وتحديدا في عصر الترجمة زمن المأمون فخلطت معظم مناهجهم بمناهج الجدل الفلسفي والمنطق واصبحت فناً من فنون العلم(Dagheem, 2007)، (Al-Shahrastani ,1986).

يقول مرغليوث ونيللوا ان المعتزلة هم اصحاب فكرة حرية الارادة وكانوا يؤمنون بها وان اعتزالهم مجلس الحسن البصري كان سببه هذه الفكرة حيث ظهر في ذلك الزمان جماعة تسمى بأصحاب الكبائر واخذت تلك المسألة من الفكر الاسلامي مأخذ واسع في بيان موقفهم دينيا وعقائديا واخلاقيا فمنهم من كفرهم والكبيرة تعني كفر وخروج عن الملة ومنهم من يرى ان الكبيرة لا تضر مع الايمان في شيء تلك المسألة التي تطورت واخذت ابعاد كثيرة اجاب عنها واصلا بوضعها في منزلة بين المنزلتين وان صاحبها لا كافر مطلق ولا مؤمن مطلق .(Al-Mu‘taq, 1995) .

مسألة حرية الارادة رغم تناولها في ازمنة مختلفة الا ان المعتزلة قدمتها بمزيج رائع وتفسير منطقي يخدم الدين والواقع وقيمة الانسان ادركت اهميتها المعتزلة منذ ذلك الحين وفي بدايات القرن الثاني الهجري وتطور الفكر الديني رغم ان اغلب البحوث الاسلامية كانت تدور حول فهم العقيدة وتفسير النصوص الدينية والسنة النبوية الا ان المعتزلة انطلقت بأبعد من ذلك لتؤكد على اهمية هذا الفرد في حمل تلك العقيدة وادراكها وتوظيفها في الواقع الاجتماعي حتى وان لم ينص عليها الشرع , ففي موضوعات عديدة مثل الارادة ونفي الجبر عن الله والسببية تؤكد المعتزلة على ان كل فعل من افعال العباد هو قائم على الاختيار يقول الاشعري نقلا عن ابا الهذيل العلاف ان المعتزلة تنفي الجبر وتؤكد على امكانية اختيار الانسان وارادته في

الافعال، بالقول : < ارادة الله في الايمان ليست بخلق له , الله ارادة للعباد اليسر ولم يريد بهم العسر – واليسر منافي للجبر – لكن العسر قائم , لأن الارادة غير الخلق , ولو اتحدت ارادة الله بالمراد لكان الناس مجبورين على ما امرهم به الله فيما يتعلق بالأمر التكليفي , وبذلك لم يكن الانسان حرا مختارا اذا اتحدت الارادة الالهية بالمراد .(Dawood, 1996).

المعتزلة تقدم ادلة عقلية لنفي مسألة الجبر من الله واثبات مسألة الحرية مرتبطة بالإرادة الانسانية:

ان الله تبارك وتعالى امر بالعبادات ورغبنا في فعلها , وامره انما يكون لإرادة الامر من المأمور ما امر به , والامر واضح في الشاهد كون الواحد منا لا يأمر بشيء الا ويريده ولا يختلف ذلك غائبا.

ان الباري لو اراد الكفر والقبح من الكافر وخلقهم له , لوجب ان لا يكون لله نعمة عليهم لأنه خلقهم كفار , لكن الله انعم على عباده بالحياة والنعم والعقل وغيرها من الانعام , ايجوز استدراجهم بذلك الكفر المؤدي الى العقاب الدائم , لأن ذلك اذا فعل للوجه الذي ذكر خرج من ان يكون نعمة.

لو صح القول ان الله يريد القبائح لصح ان يفعل مثل المراد وينفرد به . ويؤدي هذا الى جواز وقوع جواز كذب الله في اخباره ولا يفي بوعده ووعيده . وان يأمر بالقبيح وينهى عن الحسن . وان يريد اظهار المعجزات على الكذابين , تعالى الله ربنا عن ذلك علوا كبيرا . ومن الضروري ان وضح ذلك الفعل خروج من الدين وابتعاد وانسلاخ من العقيدة الاسلامي .(Dawood, 1996)

اما الادلة النقلية التي استندت عليها المعتزلة في بيان مذهبهم الصريح فكرة الثواب والعقاب , ان العبد مثاب على فعله وانه معاقب وملوم وهذا يدل على ان الانسان فعله واقع منه ولا يصح ولا يحسن توبيخه على ما لا يقع منه كاللون وصفة الجسم ,وان الله لا يريد ظلما للعباد ولا شيء من المعاصي لان في المعصية ظلم للغير او العبد نفسه , جاءت في قوله تعالى : "وما ربك بظلام للعبيد ", "فما كان الله ليظلمهم ", " وما الله يريد ظلما للعالمين ". "ان الشرك لظلم عظيم ". " كل ذلك كان سيئه عند ربك مكروها ". "ءأنتم اضللتم عبادي هؤلاء " (Qur'an). (Al-'Iraqi, 1976).

الارادة الانسانية عند المعتزلة تعني ان للإنسان صفة تؤدي به الى حال يقع به الفعل , اي هي رغبة وميل وشوق يحدث للبشر نحو الفعل عندما يعتقد بنفعه واثبات الارادة عند الانسان مستقلة تماما عن ارادة الخالق لكون الميول والرغبة متوفرة لأجل الفعل او الاقدام عليه دون ان يكون لذلك الميل مخلوقا للباري اي ان ارادة الانسان هنا اختياره هو شخصيا , وقد يكون مراده هذا مرادا لله وقد لا يكون . (Amara, 1988).

يقول نيبرج , في مقدمة كتاب الانتصار ان موضوع الارادة وارتباطها بألاصول الخمسة عند المعتزلة وبأصل العدل الاصل الثاني كان موضوعه الرد على المجبرة وبعض من قالوا بوقوع الظلم من الخالق من الرافضة حيث ظهر ما لا يطاق من القول بالجبر والمغالاة فيه وان المعتزلة ناظرت هؤلاء الجهمية , وعارضتهم وقالوا : ان الله سبحانه وتعالى ليس خالقا لأفعال العباد وان وجود تلك الافعال اختيارية بالقدرة الحادثة فقط . توليدا او مباشرة, وقالوا بشرط الاستطاعة وبها يكون الفعل قبل الفعل ضرورة وبذلك فان افعال العبد مخلوقة لهم وهي واقعة بقدرة الانسان وحده من سبيل استقلاله بدون ايجاب بل بالاختيار.(Al-'Iraqi, 1976).

اهل العدل والتوحيد وضعوا ثلاث شروط في اقرارهم بالفعل يكون مرادا للإنسان من خلال :

ان يكون المريد عالم بما يقوم به ويفعله والا كان الشخص غير مريد للفعل.

ان يتحقق الغرض في هذا الفعل لكون الارادة شوق ومحبة وميل ورغبة في الفعل .

ان يكون الفعل مقصودا بنفسه , على ان لا يكون حدوثه تابعا لغيره .

المعتزلة اجمعوا على ان الخالق قد مكن الانسان من القدرة والاستطاعة لتحقيق الارادة هذه الاستطاعة قائمة وموجودة عند البشر قبل القيام بالفعل وهي عبارة عن اداة تساعد في تحقيق الارادة والاختيار في مجال الحدث والتنفيذ اي هي قدرة على الفعل وضده .(Amara, 1988) .

اساليب المعتزلة الاستدلالية في تقديس حرية الفرد وتمكينه اجتماعيا انطلقت من جوانب عدة منها:

الجانب العلمي : الذي ينطلق من الادراك والشعور وينطلق من مبدأ المعرفة والحس والمشاهدة ، هذه المعرفة ترتقي شيئاً فشيء الى ان تصل للظن من باب العلم ثم بعد ذلك الاعتقاد من باب العلم من جنسه وتنتهي الى اليقين الذي لا يخالطه الشك.

جانب التكليف : الانسان اصلاً واساساً مبني تصور انه مكلف ، وهو في محل تكليف وان ما يبنى من تصرفه في فطرته واشباع رغباته وحاجاته فهو يسعى الى تلبية مصالحه وصلاح امره حتى وان عاش ذمت التناكر والتعارف. (Dagheem, 2007).

ارادت المعتزلة في هذه المسألة ان تحدد التحديد المطلق والدقيق لمعنى حرية الاختيار حتى نتعرف على كل من الخير والشر بالنظر العقلي لان ثبات طبيعة ماهية الاشياء او الفعل تمكن الفرد من تميز جوهر الاشياء وتخصها بخصائص معينة , وبالتالي تمنح الانواع والاجناس الموجودة في الطبيعة وصف الثبات حتى لا تختلط الاشياء ببعضها ويصبح اللاتحديد وعدم ادراك المعقول هو السمة الغالبة في الوجود .

هذه المسألة افسحت المجال امام تطور الفكرة وانطلاقها من المحدودية الى الشمول حيث قدمت المعتزلة امثلة وتفسيرات مختلفة لتقديس قيمة العقل وادراكه من خلال هذه النظرية حتى قبل ورود الشرائع التي تدل على ذاتية الافعال فالناس سابقا كانوا يستقبحون فعل الاشياء التي يعلمون ان فعلها يشوه الذات كأن يعلق الانسان العظام في الرقبة او يركب القصب على جسمه ويعدو في الاسواق لانهم يعلمون قبح ذلك العمل ويبتعدون عنه, ومثال اخر حول افعال الاطفال والنائم والساهي ويقولون لو حسنت افعالهم لما جاز لنا ان نمنعهم عنها . فنعمة العقل التي وهبها الله للإنسان تمكنه من معرفة خير الاشياء وشرها فالعقل هو الكاشف والحاكم على قدر الافعال والمثبت لها وهو الذي يحدد الحسن والقبح اللذان يتم عقلا , اما الشرائع فان دورها يقتصر على تأكيد احكام العقل وعلى الاخبار فقط بأن تلك الافعال تعني القبح والاخرى حسنة .(Saber, 2005).

ان مبدأ المعتزلة هو ابراز الانسان مخترعاً ومبدعاً يشارك الله ذاته في خلقه وتنزيهه من وجهة ما , وهذا الاشتراك لا يعني < الاشتراك في الخلق > الخلق المطلق انما الاشتراك يكون فيه الانسان منبع انشراح وطمأنينة والانسان هنا يكون ذو عون ويستطيع بالفعل تحمل المسؤولية وتطبيقها وممارستها في المجتمع. تقول المعتزلة اننا معشر البشر نخلق افعالنا بأننا نعتمد على وجود سابق نفرغه مما كان به وفيه لنملأ عليه جوانبه بدواعينا وقصودنا , ونقيمه وهو بالحال الجديد وعلينا مستجد ونفعل ذلك في ضور مبدأ الحسن والخير ونتبينهما في < الفعل الجديد > < الذي نريد > و < نختار> احداثه.(Dagheem,2007)

نظرية حكم الافعال عند المعتزلة مطلقة التصنيف اي ان للعقل السيادة المطلقة للحكم على الفعل وكيف يدرك ضرورته بالخير او توجهه للشر وعليه عبرت المعتزلة عن فكرتها في الجبر والحرية بمذهب الاخلاق والحسن والقبح كونهما مرتبطا بطبيعة الافعال التي تتعلق بالقيم الخلقية وان للعقل القدرة المطلقة التي تمكنه من تمييز ما هو خيرا له ويمثل حرية اختياره وما هو شرا ويجب تجنبه والابتعاد عنه وغير مجبرين على فعله. تفسير هذه المسألة مرتبطة بأصول المعتزلة الخمسة ولا سيما

الاصلين الاول والثاني التوحيد والعدل فلسفة التنزيه لدى المعتزلة نبعت وتفرعت من مؤسس مذهبهم واصل ابن عطاء الذي نقل عنه قوله: < الباري الحكيم عادل لا يجوز ان يضاف اليه الشر والظلم , ولا يجوز ان يريد من العباد خلاف ما يأمر به . ويحكم بشيء ثم يجازيهم عليه فالعبد هو الفاعل للخير والشر .. والايمان والكفر .. والطاعة والمعصية , وهو المجازي على فعله والرب تعالى اقدر على ذلك كله.> , هذه النظرية سارية في مذهب المعتزلة من اصل النشأة الى اخرهم.(Saber, 2005).

اوضحنا فيما سبق ان امتزاج ثقافة الفكر الفلسفي بمناهج وادوات الثقافة الاسلامية له دور كبير في صياغة مسألة الحرية لدى المعتزلة واعمالها ومواقفها الفكرية الفلسفة امدتهم بالمنهج والاليات والاسلام ساعدهم في دراسة هذا الموضوع الديني بكل ما ورد من آيات ونصوص قرآنية تشجع على ادراك قيمة العقل وتدبره فكانت فكرة تعبر عن تجديد فكر ديني عميق لن يتحقق الا من خلال قراءة عميقة للدين ووفق منهجية علمية تعبر عن انتفاع امكانية العقل في توجيه الحياة توجيها صالحا .

الخاتمة :

المعتزلة يمكن اعتبارها مدرسة فكرية اسلامي كبير لم يكونوا خارجين عن العقيدة الاسلامية ولا المذاهب الاسلامية رغم ما يحمله اسمهم من معاني مختلفة , يتفقون مع الفرق الاسلامية الاخرى على مبدأ العدالة الالهية والتوحيد . الا انهم تميزوا واختلفوا عن غيرهم بطرق فهم خط العقيدة الاسلامية وتفسير الدلالات الشرعية والعامة من منطلق ايمانهم بسيادة العقل المطلق لذا نراهم يجمعون على ان العبد صانع افعاله وان الله تعالى ليس له في افعال العباد المكتسبة صنع لان الله لا يفعل الظلم .

لديهم قواعد وشروط يسيرون عليها في بيان قضية الحرية والارادة تنطلق من الضرورة وهو العقل وشرط كماله فالعقل احد شروط التمكين في فكرة التكليف ليتمكن المكلف من القدرة على الاستدلال ومعرفة الفعل الحسن والفعل القبيح هذه اصول الدلالة المعرفية عند المعتزلة والتي اكدت عليها افكارهم في مبدأ العدل والتوحيد .

يتفق المعتزلة على وضع بنية متكاملة للعقل تنطلق من مسؤولية الانسان وان الانسان حر الارادة يأتي هذا التكليف من العناية الالهية التي منحته موهبة العقل واعطاه القدرة على التمييز بين الحسن والقبح فهي مسألة مرتبطة بالتكليف ونفيها يعني نفي التكليف العقلي والشرعي.

المعتزلة ادركت مقصود الشرع وهو تعلم العلم والعمل الحق والعلم الحق هو معرفة الله سبحانه وتعالى ومعرفة سائر الموجودات ومعرفة السعادة الاخروية بالامتثال بأفعال تفيدنا في تحقيق السعادة وتجنب الافعال التي تقيد الشقاء والمعرفة .فكلا من الدين والفلسفة يرميان الى تحقيق السعادة بالاعتقاد الحق والعمل الخير. فالدين والحكمة يفيضان عن واجب الوجود على عقول البشرية بواسطة العقل , جاء في قول الله تعالى : " أدع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن ".

المعتزلة تبنت قضية الدفاع عن حرية الانسان وانتقلوا بها الى بحث موضوع الخير والشر ووضعوا فيها فلسفة خلقية حددوا من خلالها موقفهم من الانسان والتزامه بالواجب العقلي وان لم يرد في الشرع او قبله , لانهم التزموا مبدأ فلسفة الاخلاق السابقة على العقائد والشريعة الدينية .عمل اهل العدل والتوحيد على محاربة دعوى ارتباط فكرة الجبر بقضاء الله وفصلوا بين الفعل الالهي والانساني حتى لا يحمل العبد افعاله واوزاره على خالقه محاربين فكرة الخلفاء ممن اتخذ مسألة الجبر والقدر وسيلة لسفك الدماء وانتهاك حرمة الدين وسلب ونهب اموال العباد .

اهم النقاط التي تضمنها فكر المعتزلة :

– بيان اهمية الفكر العربي ومدى قدرته على ادراك التطور واستيعابه.

– بيان قدرة الفرق الاسلامية على دمج الفكر الاسلامي مع الفلسفة لتحقيق متطلبات ناجحة تدعم العقيدة.

–بيان اهمية نظرية الاخلاق في تحقيق نقاش عقلي مثمر للنهوض بالواقع الاجتماعي واهمية الفرد.

Acknowledgements:

The researcher would appreciate all the efforts that are given by the colleagues in the University of Basrah /College of Education for Human Sciences and Professor Dr. Mohammed A-AlMousawi, the respected Editor-in-Chief of Maysan Journal for the Humanities, for supporting the study to enrich my work with the essential peer-review to this work.

Declaration of competing interest:

The researcher declares that he has no known competing financial interest personal relationships that could have appeared to influence the work reported in this paper.

References:

1.Al-Sayyid, Muhammad Saleh Muhammad (2001). Introduction to the Science of Kalam. Aqba' Printing and Publishing House – Cairo, pp. 51–52.

2.Ibid., p. 44.

3.See: Suleiman, Abbas (1994). The Development of the Science of Kalam into Philosophy and Its Methodology according to Nasir al-Din al-Tusi. Dar al-Ma'rifa al-Jami'iyya, Alexandria, pp. 7–10.

4.Al-Yasin, Ja'far (1983). Introduction to Philosophical Thought among Arabs. Dar al-Andalus for Printing and Publishing, Beirut, 3rd ed., pp. 39–40.

5.Bochenski, Joseph (1996). Introduction to Philosophical Thought. Dar al-Fikr al-'Arabi, Cairo, p. 7.

6.Saliba, Jamil (1982). Philosophical Dictionary. Dar al-Kitab al-Lubnani, p. 491.

7.Al-Ghurabi, Ali Mustafa (1949). Abu al-Hudhayl al-'Allaf: The First Muslim Theologian Influenced by Philosophy. Hijazi Printing Press, 1st ed., p. 3.

8.Ibid., p. 27.

9.See: Koma, Saja Hussein & Ala Ali Hussein (June 2025). The Effect of a Teaching Strategy Based on TRIZ Theory in Developing Higher-Order Thinking Skills among Outstanding Students in Mathematics. Misan Journal for Academic Studies, Vol. 24, No. 54, University of Misan / College of Basic Education, p. 306. www.misan-jas.com/index.php/ojs.

10.Al-Mu'taq, Awwad bin Abdullah (1995). Al- Mu'tazila and Their Five Principles and the Sunni Position on Them. Al-Rashid Library – Riyadh, 2nd ed., pp. 22–26.

11.See: Al-Dimashqi, Jamal al-Din al-Qasimi (1979). History of al- Jahmiyya and al- Mu'tazila. Al-Risala Foundation, 1st ed., p. 71.

12.Al-Mu'taq, Awwad bin Abdullah (1995). Al- Mu'tazila and Their Five Principles and the Sunni Position on Them. Al-Rashid Library – Riyadh, 2nd ed., p. 18.

13.Subhi, Ahmad Mahmoud (1982). In the Science of Kalam: Al- Mu‘tazila. University Culture Foundation, Alexandria, p. 82.
14.Al-Mu‘taq, Awwad bin Abdullah (1995). Al- Mu‘tazila and Their Five Principles and the Sunni Position on Them. Al-Rashid Library – Riyadh, 2nd ed., p. 27.
15.See: Al-‘Iraqi, Muhammad ‘Atif (1976). Renewal in Philosophical and Theological Doctrines. Dar al-Ma‘arif – Egypt, 3rd ed., p. 129.
16.Al-Duwayhi, Ali bin Saad bin Saleh (1995). The Foundational Views of al- Mu‘tazila: A Study and Evaluation. Al-Rashid Library – Riyadh, 1st ed., p. 61.
17.See: Al-Baghdadi (1937). The Difference between the Sects. Al-Madani Printing Press, Cairo, p. 25.
18.See: Al-Dimashqi, Jamal al-Din al-Qasimi (1979). History of al- Jahmiyya and al-Mu‘tazila. Al-Risala Foundation, 1st ed., p. 57.
19.See: Abu Wafia, Suhail Fadl Allah (2006). Islamic Thought Responds to Orientalists. Dar al-Thaqafa al-Diniyya Library, p. 68.
20.Al-Khayyun, Rashid (1997). Al- Mu‘tazila of Basrah and Baghdad. Dar al-Hikma, London, pp. 65, 130.
21.Shawqi, Ahmed & Al-‘Umrji, Ibrahim (2000). Al- Mu‘tazila in Baghdad and Their Impact on Intellectual and Political Life. Madbouli Library, p. 149.
22.Amin, Ahmed (2011). The Dawn of Islam. Hindawi Foundation, p. 320.
23.Al-Zarkali, Khair al-Din (2002). Al-A‘lam, Vol. 6, Dar al-‘Ilm lil-Malayin, p. 25.
24.Aoun, Faisal Badr (n.d.). The Science of Kalam and Its Schools. Dar al-Thaqafa for Publishing and Distribution – Cairo, pp. 64–65.
25.See: Ibrahim, Abdul-Aal Rabah Ismail & Ahmed Hassan Mohammed (2000). Studies in Islamic Sects and Schools of Thought. Dar ‘Alam al-Kutub, Riyadh, p. 180.
26.Abu Zahra, Muhammad (n.d.). History of Islamic Doctrines. Dar al-Fikr al-‘Arabi, p. 127.
27.See: Al-Shahrastani, Abu al-Fath Muhammad bin Abdul-Karim bin Abi Bakr Ahmed (1986). Al-Milal wa al-Nihal, Vol. 2, Dar Sa‘b, Beirut, p. 244.
28.See: Amin, Ahmed (2011). The Dawn of Islam. Hindawi Foundation, pp. 209–210.
29.Dagheem, Sameeh (2007). The Philosophy of Fate in Mu‘tazila Thought. Dar al-Tanweer, Beirut, p. 10.
30.See: Al-Shahrastani (1986). Al-Milal wa al-Nihal. Edited by Muhammad Sayed Kilani, Dar Sa‘b, Vol. 1, p. 30.
31.Al-Mu‘taq, Awwad bin Abdullah (1995). Al- Mu‘tazila and Their Five Principles and the Sunni Position on Them. Al-Rashid Library – Riyadh, 2nd ed., pp. 15, 17.
32.Dawood, Abdul-Bari Muhammad (1996). Will in the Thought of al-Mu‘tazila and Ash‘aris (An Islamic Philosophical Study). Dar al-Ma‘rifa al-Jami‘iyya, p. 25.
33.Ibid., pp. 43–44.
34.Qur’an, Surah Fussilat: 46.
35.Qur’an, Surah Al-‘Ankabut: 40.

36.Qur'an, Surah Aal 'Imran: 108.
37.Qur'an, Surah Luqman: 13.
38.Qur'an, Surah Al-Isra: 138.
39.Qur'an, Surah Al-Furqan: 17.
40.See: Al-'Iraqi, Muhammad 'Atif (1976). Renewal in Philosophical and Theological Doctrines. Dar al-Ma'arif – Egypt, 3rd ed., p. 129.
41.Amara, Muhammad (1988). Al- Mu'tazila and the Problem of Human Freedom. Dar al-Shorouk, pp. 19, 80, 82.
42.See: Al-'Iraqi, Muhammad 'Atif (1976). Renewal in Philosophical and Theological Doctrines. Dar al-Ma'arif – Egypt, 3rd ed., p. 128.
43.Amara, Muhammad (1988). The Mu'tazila and the Problem of Human Freedom. Dar al-Shorouk, pp. 19, 83.
44.Dagheem, Sameeh (2007). The Philosophy of Fate in Mu'tazila Thought. Dar al-Tanweer, Beirut, p. 10.
45.See: Saber, Ashraf Fathi Amara (2005). The Problem of Good and Evil in the Thought of Al-Qadi Abdul Jabbar and Ibn Rushd. Mansoura University Press, 1st ed., pp. 18, 20.
46.Dagheem, Sameeh (2007). The Philosophy of Fate in Mu'tazila Thought. Dar al-Tanweer, Beirut, pp. 9–10.
47.Saber, Ashraf Fathi Amara (2005). The Problem of Good and Evil in the Thought of Al-Qadi Abdul Jabbar and Ibn Rushd. Mansoura University Press, 1st ed., pp. 16, 18.