

الرفاهية الذاتية وعلاقتها بالإدارة الصفية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل

Subjective well-being and its relationship to classroom management among physical education teachers in Babil Governorate

م.د حسين حمزه جواد
المديرية العامة للتربية بابل

PhD. Hussein Hamza Jawad

albadyh278@gmail.com

ملخص البحث

يعد مدرس التربية الرياضية عنصر محوري وأساس مهم في بناء المنظومة التعليمية بشكل شامل عن طريق خلق بيئه تعليمية داعمة وملهمة وتحقيق الهدف التعليمي ، وتعزز الرفاهية الذاتية دافعية المدرسين ومنهم الإلهام للانخراط الفعال في الأنشطة الرياضية المختلفة والمتنوعة ، وينعكس ذلك ايجابياً في خلق بيئه صحفية إيجابية وملهمة قادرة على استيعاب طاقات الطلاب المختلفة والمميزة واحداً من التحديات الرئيسية والمعقدة التي يواجهها مدرس التربية الرياضية . ويهدف البحث في التعرف على العلاقة الارتباطية بين الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية لدى مدرسي التربية الرياضية ، ووضع معادلة تنبؤية للإدارة الصحفية بدلالة الرفاهية الذاتية لمدرس التربية الرياضية . وانتهت الباحث المنهج الوصفي بالأساليب المسحية والعلاقات الارتباطية والتنبؤية . وتحدد مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمركز محافظة بابل وبالبالغ عددهم (194) مدرس للعام الدراسي (2024-2025) ، واختار الباحث (20) مدرس لعينة التجربة الاستطلاعية و (77) مدرس لعينة التطبيق الرئيسية . وتم تطبيق مقاييس الرفاهية الذاتية بواقع (56) عبارة ومقاييس الإدارة الصحفية بواقع (45) عبارة . وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها : وجود علاقة طردية بين الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية لدى مدرسي التربية الرياضية ، وإمكانية التنبؤ بالإدارة الصحفية عن طريق الرفاهية الذاتية لمدرس التربية الرياضية . ويوصي الباحث مجموعة من التوصيات منها : دعم الرفاهية الذاتية لمدرس التربية الرياضية لانعكاسها الإيجابي على أجواء التعلم داخل الصف ، وتعزيز مستوى الإدارة الصحفية لدى مدرسي التربية الرياضية لتأثيرها على أدائهم وكفاءتهم المهنية.

الكلمات المفتاحية : الرفاهية الذاتية ، الإدارة الصحفية ، مدرس التربية الرياضية .

Abstract:

The physical education teacher is a pivotal element and an important foundation in building the educational system comprehensively by creating a supportive and inspiring educational environment and achieving the educational goal. Self-well-being enhances teachers' motivation and gives them inspiration to engage effectively in various and diverse sports activities. This is reflected positively in creating a positive and inspiring classroom environment capable of Absorbing the different and distinctive energies of students is one of the main and complex challenges facing physical education teachers. The research aims to identify the correlation between subjective well-being and classroom management among physical education teachers, and to develop a predictive equation for classroom management in terms of subjective well-being for physical education teachers. The researchers followed the descriptive approach using survey methods and correlational and predictive relationships. The research population was determined by physical education teachers in secondary schools in the center of Babil Governorate, who numbered (194) teachers for the academic year (2024-2025), and the researchers chose (20) teachers for the survey sample and (77) teachers for the main application sample. The subjective well-being scale was applied with (56) items and the classroom management scale with (45) items. The research came out with a set of conclusions, including: the existence of a direct relationship between subjective well-being and classroom management among physical education teachers, and the possibility of predicting classroom management through the subjective well-being of physical education teachers. The researchers recommend a set of recommendations, including: supporting the self-well-being of physical education teachers because of its positive impact on the learning atmosphere in the classroom, and enhancing the level of classroom management among physical education teachers because of its impact on their performance and professional competence.

Key words: self-well-being, classroom management, physical education teachers.

١ التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث و أهميته :

يعد مدرس التربية الرياضية من أهم الأسس التي تقوم عليها العملية التعليمية ، ويمثل مدرس التربية الرياضية عنصر محوري وأساس مهم في بناء المنظومة التعليمية بشكل شامل عن طريق خلق بيئة تعليمية داعمة وملهمة وتحقيق الهدف التعليمي ، ويلعب المدرس دوراً محورياً إيجابياً وهاماً جداً في تعزيز مثل الصحة النفسية والعافية البدنية والتوازن العاطفي لطلابه ، ومن خلال هذا الدور الإيجابي والبناء ، يمكن للمدرس أن يُحدث فرقاً حقيقياً في حياة الطلاب، مما يسهم بلا شك في تعزيز الصحة النفسية ورفاهيتهم بشكل عام .

تعد الرفاهية الذاتية مفهوماً متعدد الأبعاد يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقدرة على التفاعل الفعال وإدارة البيئة التعليمية بشكل ناجح ، وخصوصاً في الجانب الرياضي الذي يتطلب توافر بيئة مريحة ومشجعة ومحفزة للمدرس لأداء واجبه المناط به ، فهي تعزز دافعية المدرسين ومنهم الإلهام للانخراط الفعال في الأنشطة الرياضية المختلفة والمتنوعة ، إذ ينعكس ذلك في تحسين الأداء التعليمي بشكل ملحوظ ، كما يعزز تطوير المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ، مما يسهل عملية التواصل والتفاعل بينهم داخل الصدف ، إن إدراك المدرس لأهمية الرفاهية الذاتية يتجلى بشكل واضح وجوهري على كيفية تفاعله مع الطالب داخل الصدف الدراسي . ان الرفاهية النفسية هي الشعور الإيجابي بحسن الحال كما يُرصد بالمؤشرات السلوكية التي تشير إلى ارتفاع معدلات رضا المرء عن ذاته وعن حياته بصورة عامة وسعية المستمر لتحقيق اهداف ذاتية مقدرة وذات قيمة ومعنى بالنسبة له، واستقلاليته في تحديد اتجاه مسار حياته والاستمرار في إقامته لعلاقات اجتماعية إيجابية متبادلة مع الآخرين، وكذلك ترتبط الرفاهة الذاتية بكل من الإحساس العام بالسعادة والهدوء والاسترخاء النفسي. (86 ، Ryff ، 2006)

وتعد الإدارة الصفية العنصر الأساسي والمهم من فعالية مدرسي التربية الرياضية في تحقيق هذا الهدف التعليمي الطموح والمستدام ، وان خلق بيئة صفية إيجابية وملهمة قادرة على استيعاب طاقات الطلاب المختلفة والمميزة واحداً من التحديات الرئيسية والمعقدة التي يواجهها مدرسي التربية الرياضية ، وترتبط إدارة الصدف في مجال التربية الرياضية مجموعة شاملة ومتنوعة من الاستراتيجيات تعتمد بشكل كبير على مجموعة من المبادئ الفعالة التي تسهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية وملائمة من خلال التخطيط المسبق والدقيق للدروس ، إن هذا التخطيط السليم يساعد أيضاً على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة ويسهم في تحفيز الطلاب على تحقيق أقصى استقادة من الدروس ، حيث ينبغي على المدرسين تصميم خطط تعليمية شاملة ومنظمة تأخذ بعين الاعتبار مستويات اللياقة البدنية والمهارات المختلفة لدى الطلاب ، مما يسهل عليهم الانخراط والمشاركة بصورة فعالة وبطريقة مثمرة في الأنشطة الرياضية المختلفة. إن الإدارة الصفية مجموعة من الأنشطة التي

يستخدمها المدرس في تنمية الانماط السلوكية المناسبة لدى الطلبة وتنمية العلاقات الانسانية الجيدة وخلق جو اجتماعي فعال ومنتج داخل الصف . (أبو خليل 2011 ، 32)

وتكمّن أهمية البحث في دراسة الرفاهية الذاتية وعلاقتها بالإدارة الصحفية لدى مدرسي التربية الرياضية والتي تساهم بشكل كبير في تعزيز فعالية العملية التعليمية وتحسين نتائجها بشكل ملحوظ ، وتوفير قاعدة علمية قد تسهم في تطوير أساليب الدعم النفسي والمهني لهذه الفئة من التربويين.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث كونهما مدرسان لمادة التربية الرياضية في المدارس الثانوية يرون ان مهنة التدريس من المهن التي تتطلب جهداً بدنياً ونفسياً كبيراً ، لا سيما في مجال التربية الرياضية الذي يجمع بين النشاط البدني المباشر والتفاعل المستمر مع الطلاب وي يتطلب منهم مهارات خاصة في إدارة الصف الدراسي ، وإن قدرة المدرس على تنظيم البيئة الدراسية ، وضبط سلوك الطلبة ، وتحفيزهم نحو التعلم لا تعتمد فقط على المهارات المهنية ، بل تتأثر أيضاً بمستوى الرفاهية الذاتية التي يتمتع بها المدرس ، والتي تشمل الشعور بالرضا العام عن الحياة ، والصحة النفسية، والتوازن بين الحياة المهنية والشخصية ، لذا أصبح من الضروري التطرق إلى مفهوم الرفاهية الذاتية كعامل مؤثر في أدائهم المهني ، خصوصاً فيما يتعلق بالإدارة الصحفية التي تُعدّ من أهم مكونات البيئة التعليمية الناجحة . ومن كل ما تقدم فإن مشكلة الدراسة تقوينا إلى التساؤلين الآتيين :

1. هل هناك علاقة ارتباط بين الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية لدى مدرسي التربية الرياضية ؟
2. هل بالإمكان التنبؤ بالإدارة الصحفية عن طريق الرفاهية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية ؟

2-2 أهداف البحث :

1. التعرف على درجة الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة بابل .
2. التعرف على العلاقة الارتباطية بين الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة بابل .
3. وضع معادلة تنبؤية للإدارة الصحفية بدلالة الرفاهية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية .

2-3 فرضيات البحث :

1. توجد علاقة ارتباط معنوية ما بين الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة بابل .
2. بالإمكان التنبؤ للإدارة الصحفية عن طريق الرفاهية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية .

2-4 مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (2024-2025).

٢-٥-١ المجال الزماني : المدة من (2024/11/10) ولغاية (2025/5/29).

٣-٥-١ المجال المكاني : المدارس الثانوية للبنين في مركز محافظة بابل.

٢ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١ منهجية البحث :

انتهج الباحث المنهج الوصفي بالأساليب المسحية وال العلاقات الارتباطية والتباينية نظراً لملاءمتها مشكلة الدراسة الحالية.

٢ مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمركز محافظة بابل والبالغ عددهم (194) مدرس للعام الدراسي (2024-2025)، واختار الباحث (20) مدرس لعينة التجربة الاستطلاعية بنسبة مئوية مقدارها (10%)، وتم اختيار عينة التطبيق الرئيسة المقاييسين بواقع (77) مدرس وبنسبة مئوية مقدارها (40%).

٣ الوسائل والأدوات المستعملة في البحث :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- مقاييس الرفاهية الذاتية والإدارة الصيفية.
- ساعة توقيت الكترونية.
- اقلام ووراق.

٤ إجراءات البحث الميدانية :

٤-١ إجراءات اعداد مقاييس الرفاهية الذاتية والإدارة الصيفية :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة حول مقاييس الدراسة الحالية تم اختيار مقاييس الرفاهية الذاتية المعد من قبل (جبار ، 2020) المكون من (56) عبارة يمثلن ستة مجالات ، والجدول (1) يبين المجالات وفقراتها .

جدول (1)

يبين مجالات مقاييس الرفاهية الذاتية وعدد فقراتها

المجموع	أرقام العبارات	المجالات	ت
10	45, 29, 28, 16, 15, 13, 9, 8, 7, 3	الرضا عن الحياة	1
9	52, 50, 44, 41, 40, 35, 31, 23, 19	الاستقلال الذاتي	2
7	47, 32, 30, 20, 18, 10, 6	العلاقات الاجتماعية	3
9	55, 48, 43, 39, 34, 27, 22, 12, 2	التطور الشخصي	4

11	54، 49، 38، 33، 26، 25، 21، 17، 11، 5	تقبل الذات	5
10	56، 53، 51، 46، 42، 37، 36، 24، 14، 4	طمأنينة النفس	6
56	المجموع		

وتم اختيار مقياس الإدارة الصحفية المعد من قبل (نصر ، نصار ، 2023) المكون من (45) عبارة يمثّل خمسة مجالات ، والجدول (2) يبيّن المجالات وفقراتهم .

جدول (2)
يبيّن مجالات مقياس الإدارة الصحفية وعدد فقراتهم

المجموع	ارقام العبارات	المجالات	ت
10	من 1 الى 10	الكفاءة والإداء التدريسي	1
6	من 11 الى 16	الادوات والوسائل التعليمية	2
11	من 17 الى 27	الاتصال والتفاعل الصفي	3
10	من 28 الى 37	ضبط الدرس	4
8	من 38 الى 45	تنظيم الجو الاجتماعي والنفسي	5
45		المجموع	

واعتمد الباحث على أسلوب الاختيار من خمسة بدائل (ليكرت) إذ وضع بدائل اجابة خماسية متدرجة ، والجدول (3) يبيّن ذلك .

جدول (3)
يبيّن بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات المقياسين

اتجاه العبارات	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية			
أبداً	نادرًا	أحياناً	غالباً	دائماً	
1	2	3	4	5	
5	4	3	2	1	

٢-٤-١-١-١ تحديد صلاحية فقرات مقياسى الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية :

عرضت فقرات المقياسين على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (11) خبير ومتخصص في علم النفس الرياضي ، وحللت استجاباتهم من خلال استخدام قانون ($Kappa^2$) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين ، والجدولين (4 ، 5) يبيّنا النتائج .

الجدول (4)
يبيّن صلاحية فقرات مقياس الرفاهية الذاتية

الدالة الإحصائية	قيمة $Kappa^2$ المحسوبة	عدد الخبراء				عدد العبارات	أرقام العبارات في المقياس
		النسبة المئوية موافقين	غير موافقين	النسبة المئوية موافقين	موافقين		
معنوي	11	صفر	صفر	%100	11	28	2,3,4,6,7,8,11,12,13,15,17,18,19,20,21,23,27,29,30,31,34,37,41,46,49,

							53,54,56
معنوي	7.364	%9	1	%91	10	15	1,5,10,24,26,28,33 ،38,40,42,44,48 51,52,55
معنوي	4.455	%18	2	%82	9	13	6,9,14,16,22,25,32 35,39,43,45,47,50,

تبين من الجدول (4) أن جميع العبارات لمقاييس الرفاهية الذاتية حصلت على اتفاق السادة الخبراء والمحضرين في صلاحيتها في قياس ما اعد له ، لكون القيمة المحسوبة لـ (كا²) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) .

الجدول (5)
يبين صلاحية فقرات مقاييس الإدارة الصحفية

الدالة الإحصائية	قيمة كا ² المحسوبة	عدد الخبراء				عدد العبارات	أرقام العبارات في المقياس
		النسبة المئوية	غير موافقين	النسبة المئوية	موافقين		
معنوي	13	صفر	صفر	%100	13	31	1,3,4,5,6,7,9,15,17,18 ،19,20,21,23,26,27,28, 30,29,31,32,33,34,35 36,37,38,39,40,41,42
معنوي	7.364	%9	1	%91	10	14	2,8,10,11,12,13,14,16 22,24,25,43,44,45

تبين من الجدول (5) أن جميع العبارات لمقاييس الإدارة الصحفية حصلت على اتفاق السادة الخبراء والمحضرين في صلاحيتها في قياس ما اعد له ، لكون القيمة المحسوبة لـ (كا²) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) .

4-1-4-2 اعداد تعليمات الإجابة عن مقياس الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية :

تم وضع مجموعة من النقاط التي توضح طريقة الإجابة عن فقرات المقياسين وهي :

- قراءة فقرات المقياس بكل دقة ثم تختار أحدي البديلات التي تحمل وجهة نظرك وتعبر عن رأيك بدقة.
- تم الإجابة على العبارات جميعها بصدق وأمانة .
- ليس هناك إجابات صحيحة أو خاطئة .
- إجاباتك لعرض البحث العلمي فقط .

5. وضع علامة (✓) على احد بدائل الإجابة الذي تناسبك في المقياس .

4-1-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقياس الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية :

طبق المقياسين على عينة استطلاعية بلغ عددها (20) مدرس تربية رياضية وذلك في المدة من يوم الاثنين الموافق (2025/2/24) ولغاية يوم الخميس الموافق (2025/3/6) في مدارس عينة البحث ، وقد اتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياسين وفقراتهم واضحة ، وبلغ متوسط زمن الإجابة عن المقياسين (27) دقيقة ، وبهذا أصبح المقياسين جاهزاً للتطبيق على العينة الرئيسية .

2-4-1-4 تطبيق مقياسى الرفاهية الذاتية والإدارة الصافية على العينة الرئيسية :

تم تطبيق مقياسى الرفاهية الذاتية والإدارة الصافية على العينة الرئيسية وبالبالغ عددها (77) مدرس تربية رياضية وذلك في المدة من يوم الاثنين الموافق (2025/3/10) ولغاية يوم الاثنين الموافق (2025/3/31) في مدارس عينة البحث .

2-4-1-5 تصحيح مقياسى الرفاهية الذاتية والإدارة الصافية :

تم تحديد مفتاح تصحيح المقياسين وفقاً لميزان التقدير الخماسي المعد لهذا الغرض ، حيث بلغت الدرجة العظمى لمقياس الرفاهية الذاتية (280) درجة والدرجة الصغرى (56) درجة ، ومقياس الإدارة الصافية تبلغ الدرجة العظمى (225) درجة والدرجة الصغرى (45) درجة .

2-4-1-6 الاسس العلمية مقياسى الرفاهية الذاتية والإدارة الصافية :

1. صدق المقياسين : تم التحقق من صدق المقياسين عن طريق الصدق الظاهري ، وذلك عندما عرضت فقرات المقياسين على مجموعة من الخبراء والمحترفين في مجال علم النفس الرياضي لإقرار صلاحيتهم .

2. ثبات المقياس : استعملت طريقة التجزئة النصفية والتي تتم عن طريق تجزئة فقرات كل مقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين نصفي كل مقياس أي العبارات الفردية والزوجية ، إذ في مقياس الرفاهية الذاتية بلغت قيمة معامل الارتباط (0.789) وهذه الدرجة تعني الثبات لنصف الاختبار ولأجل الحصول على ثبات كامل طبقت معادلة (سبيرمان) وتبيّن مقدارها (0.882) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس .

وفي مقياس الإدارة الصافية بلغت قيمة معامل الارتباط (0.834) وهذه الدرجة تعني الثبات لنصف الاختبار ولأجل الحصول على ثبات كامل طبقت معادلة (سبيرمان) وتبيّن مقدارها (0.909) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس .

2-5 الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث :

اعتمد على برنامج الحقيقة الاحصائية (spss) في معالجة البيانات واستخدام القوانين الآتية :

1. الوسط الحسابي .
2. الانحراف المعياري .
3. الوسيط .
4. معامل الالتواء .
5. حسن المطابقة (Kappa) .
6. معامل ارتباط بيرسون .
7. معادلة سبيرمان .
8. اختبار (t-test) للعينات المترابطة .

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس الرفاهية الذاتية :

تحقيقاً لهدف الدراسة الاول في مقياس الرفاهية ، تم استخراج اقيم المعلم الاحصائية والجدول (6) يبين النتائج .

الجدول (6)
يبين المعلم الاحصائية لمقياس الرفاهية الذاتية

الدالة الاحصائية	قيمة (sig)	قيمة (t) المحسوبة	معامل الالتواء	الوسيط	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
معنوي	0.000	32.942	0.045	230	168	16.581	230.247

يتبيّن من الجدول (6) ان قيمة معامل الالتواء لمقياس الرفاهية الذاتية بلغت (0.045) مما يشير الوصول الى حسن توزيع العينة إذ ان المنحنى الاعتدالي النموذجي الذي يكون معامل التوائه صفرى (± 1) ، ويتبّين ايضاً أن الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي للمقياس ، وان قيمة (sig) اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود رفاهية ذاتية لدى عينة البحث لدى مدرسي التربية الرياضية .

ويعزّز الباحث سبب تمتع عينة البحث لدى مدرسي التربية الرياضية الى إن الرفاهية الذاتية تعتبر من العوامل الأساسية والمهمة للغاية التي تؤثر بعمق في جودة الحياة وسعادة الأفراد بشكل عام، إذ أنها تعكس وتعبر عن مستوى الارتباط الشخصي وال النفسي الذي يشعر به الشخص في حياته اليومية . إن عدم الاستقرار النفسي والعاطفي يمكن أن يؤدي بشكل كبير إلى تدهور الأداء الأكاديمي والمهني ، وبالتالي يصبح من الضروري والمهم دراسة أهمية الرفاهية الذاتية كعنصر حاسم وأساسي في التفاعل الاجتماعي والمهني . لدى مدرسي التربية الرياضية ، تلعب الرفاهية الذاتية دوراً محورياً ومهمًا في تأثيرهم الإيجابي على الطلاب وتحفيزهم نحو

النجاح والتفوق . عندما يحقق المعلمون رفاهية ذاتية صحية ومستقرة ، فإنهم يساهمون في خلق بيئة تعليمية إيجابية ومشجعة ، مما يعزز من التفاعل والمشاركة الفعالة بين الطلاب ، وهذا يؤدي بشكل غير مباشر إلى تحسين الأداء الرياضي والتعليمي الذي يسعى إليه الجميع . إن الاعتناء بالصحة النفسية وكل ما يتعلق بالرفاهية الذاتية يمكن أن يساهم في تعزيز الروح المعنوية في المؤسسات التعليمية ويفوز الإبداع والابتكار لدى الطلاب، وهذا بدوره يقود إلى نتائج أفضل على مستوى الأداء الأكاديمي والإنجازات الرياضية ، علاوة على ذلك ، فإن الرفاهية الذاتية تلعب دوراً محورياً وأساسياً في تحسين وتطوير قدرة المدرسين على إدارة ضغوط العمل بشكل فعال ومؤثر .

إذ يرى (لكارول رايف، 1989) التي ترى أن شعور الفرد بالرفاهة النفسية انعكاس لدرجة إحساسه بالسعادة التي حددتها بالعوامل الستة، ويضم كل عامل مجموعة من السمات تمثل نقاط القاء لتحديد معنى الرفاهة النفسية التي تتمثل في وظيفة الفرد الإيجابية لتحسين جوانب حياته في مراحلها المختلف . (1989 ، 1072 ، Ryff ،

ويذكر (Yue et al, 2010) أن الأفراد ذوي التوقعات الإيجابية للمستقبل يميلون إلى رؤية النتائج المرغوبة على أنها سهلة المنال ، ويستمرون في جهودهم الموجهة نحو الهدف، أما الأفراد ذوو التوقعات السلبية لمستقبلهم فيميلون إلى افتراض أن الأشياء السيئة سوف تحدث ولذلك لا يبذلون أي جهد لإنجاز أهدافهم ، وبالتالي يصبحون سلبيين ويتخلون عن إنجاز أهدافهم . (Yue et al, 2010 ، 177)

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس الإدارة الصافية :

تحقيقاً لهدف الدراسة الاول في مقياس الإدارة الصافية ، تم استخراج اقىام المعالم الاحصائية والجدول (7) يبيّن النتائج .

الجدول (7)
بيان المعالم الاحصائية لمقياس الإدارة الصافية

الدالة الاحصائية	قيمة (sig)	قيمة (t) المحسوبة	معامل الالتواء	الوسيل	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
معنوي	0.000	22.369	-0.204	179	135	16.812	177.857

يتبيّن من الجدول (7) ان قيمة معامل الالتواء لمقياس الإدارة الصافية بلغت (-0.204) مما يشير الوصول إلى حسن توزيع العينة إذ ان المنحنى الاعتدالي النموذجي الذي يكون معامل التوائه صافي (± 1) ، ويتبيّن ايضاً أن الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي للمقياس ، وان قيمة (sig) اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود إدارة صافية لدى عينة البحث مدرسي التربية الرياضية .

ويعزّو الباحث إلى ارتفاع درجة الإدارة الصافية لعينة البحث مدرسي التربية الرياضية بسبب أدراك وفهم مدرسي التربية الرياضية إلى مقومات إدارة الصف بشكل ناجح ومدروس وجاء ذلك نتيجة الخبرة المتراكمة لديهم اضافة

إلى الاستفادة من الدورات التدريبية بخصوص الإدارة الصحفية حيث أن هناك العديد من العوامل التي تساعد على إدارة الصف بشكل ناجح ومن أهم تلك العوامل التي تساعد على وجود إدارة صحفية ناجحة هي شخصية المدرس وصفاته القيادية وحزمته ومرؤونه وحسن تصرفه في معالجة المشكلات الطارئة اثناء الدرس عن طريق التقدير السليم للأمور والعدالة والمساوات في معاملة جميع طلابه.

ويشير (Rink) إلى أن لمهارة إدارة الصف ضمن ميدان التربية الرياضية جانبان رئيسيان الأول تضمن على سلوك المدرس والاستراتيجيات الموضوعة للتأثير والسيطرة على أداء الطالب، أما الثاني فيتضمن جميع الجوانب التنظيمية التي خطط لها المدرس ودخلها ضمن منهاجه مثل الوقت، الساحة، الأدوات والمعدات والطلاب وتعد مهارة الإدارة والتنظيم في دروس التربية الرياضية هو العامل الأكثر أهمية في تحديد النوعية الكلية للمدرس ، فالإدارة الجيدة والتنظيم الصحيح يخلقان جوًّا إيجابيًّا تعليميًّا متفرًغاً للطلاب ، إنما الإدارة الضعيفة فيكون اثراً سلبياً على طريقة وماهية ما يتعلمه الطالبة عند تدريس المهارات الرياضية ، كما أنها تشجع على السلوك الضعيف للطالب . (Rink , 1985 , 83)

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة الارتباطية ما بين الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية:

من أجل تحقيق الهدف الثاني في معرفة الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط بين الرفاهية الذاتية والإدارة

الصحفية ، والجدول (8) يبين النتائج .

الجدول (8)
قيمة معامل الارتباط بين الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية

المتغيرات	المؤشرات الاحصائية	معامل الارتباط	قيمة (sig)	الدلالة الاحصائية
الرفاهية الذاتية - الإدارة الصحفية		0.859	0.000	معنوي

يتبيّن من الجدول (8) أنه توجد علاقة طردية معنوية بين الرفاهية الذاتية والإدارة الصحفية لدى عينة البحث مدرسي التربية الرياضية ، وتتلـى العلاقة الإرتباطية الطردية بين متغيرين على أن الزيادة في قيمة أحدهما يتبعها الزيادة في قيمة المتغير الثاني .

ويفسـر الباحث مـعنىـة العلاقة الإرتباطـية بين الرفـاهـيـة الذـاتـيـة والإـدـارـة الصـحفـيـة إلىـ أنـ الرـفـاهـيـة الذـاتـيـة تـعـتـبـرـ منـ العـوـامـلـ الـحـيـوـيـةـ والـضـرـوريـةـ الـتـيـ تـسـهـمـ بشـكـلـ مـباـشـرـ وـمـلـحوـظـ فـيـ فـعـالـيـةـ الإـدـارـةـ الصـحفـيـةـ ،ـ حـيـثـ يـتـداـخـلـ الـبـعـدـ الـنـفـسـيـ وـالـاجـتمـاعـيـ لـلـمـدـرـسـينـ بـشـكـلـ جـوـهـريـ وـمـؤـثرـ مـعـ أـسـلـوبـ إـدـارـتـهـمـ الصـحفـيـةـ ،ـ إـنـ الرـفـاهـيـةـ الذـاتـيـةـ الـتـيـ تـتـضـمـنـ الشـعـورـ بـالـرـضـاـ وـالـسـعـادـةـ الـشـخـصـيـةـ تـعـزـزـ مـنـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ التـوـاـصـلـ الـفـعـالـ وـبـنـاءـ عـلـاقـاتـ إـيجـابـيـةـ وـمـثـرـةـ مـعـ الـطـلـابـ ،ـ مـاـ يـؤـديـ إـلـىـ تـحـسـينـ بـيـئـةـ الـتـعـلـمـ بـشـكـلـ كـبـيرـ ،ـ فـعـنـدـمـاـ يـشـعـرـ المـدـرـسـ بـالـرـفـاهـيـةـ الذـاتـيـةـ يـتـمـكـنـ فـيـ حـالـتـهـ هـذـهـ مـنـ وـضـعـ اـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ تـعـلـيمـيـةـ أـكـثـرـ اـبـتكـارـاـ وـإـبـدـاعـاـ ،ـ مـاـ يـزـدـ مـنـ تـقـاعـلـ الـطـلـابـ وـمـشـارـكـتـهـمـ الـفـعـالـةـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الـصـفـيـةـ الـمـخـتـلـفـةـ ،ـ كـمـ أـنـ هـذـاـ الشـعـورـ بـالـرـفـاهـيـةـ يـسـاـهـمـ أـيـضـاـ فـيـ تـعـزـيزـ الـدـافـعـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ لـدـىـ

الطلاب ، حيث يتأثرون مباشرة بحالة المدرس النفسية ، وتأكد الأبحاث والدراسات العلمية المتعددة على أن المعلمين الذين يعانون من ضغوط نفسية متزايدة أو قلة الرفاهية لديهم ، يميلون إلى استخدام أساليب إدارية أقل فعالية ، مما قد يؤثر سلباً على نتائج الطلاب وتحصيلهم الدراسي بشكل عام . من المهم إذاً أن تعتبر الرفاهية الذاتية للمدرسين كأهمية محورية ، لأنها لا تضمن فقط التحفيز الشخصي للمدرسين ، بل تفتح أيضاً آفاق جديدة لعلاقات تعليمية أكثر قوة واستدامة . في النهاية يجب إدراك أن تحسين رفاهية المدرسين يمكن أن يحدث فرقاً كبيراً في مخرجات التعليم وجودة العملية التعليمية، ومن ثم ينبغي تكثيف الجهد لدعم المدرسين وتعزيز رفاهيتهم داخل البيئات التعليمية.

وترى (Nastasi et al, 1998) أن الرفاهة النفسية هي دالة التفاعل بين عوامل متعلقة بالفرد بما تتضمنه من مجموعة الإمكانيات الشخصية والاستهداف الشخصي لعوامل الخطورة والعوامل الثقافية التي تتمثل في المعايير الثقافية والمصادر الاجتماعية والثقافية ، وأساليب التنشئة الاجتماعية ومصادرها إضافة إلى مصادر الضغوط الاجتماعية والثقافية وكلها عوامل تدفع الشخص إما إلى الرضا عن حياته الشخصية وعلاقته الاجتماعية المتبادلة مع الآخرين، وبالتالي تتمتع بالصحة النفسية الإيجابية أو عدم الرضا عن حياته الشخصية وعلاقاته الاجتماعية، وبالتالي زيادة احتمالات معاناته من الضيق والذعر النفسي . كذلك (عبد المقصود، 2006) ترى الرفاهة النفسية على أنها شعور داخلي إيجابي شبه دائم يعكس الرضا عن الحياة والطمأنينة النفسية، والبهجة والاستمتاع، وضبط الداخلي وتحقيق الذات وقدرة على التعامل مع المشكلات والصعوبات بكفاءة وفاعلية . (عبد المقصود، 2006 ، 255)

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة الرفاهية الذاتية بالإدارة الصيفية :

لجا الباحث إلى استخدام الانحدار البسيط بغية استخراج قيمة نسبة مساهمة الرفاهية الذاتية بالإدارة الصيفية ، والجدول (9) يبيّن ذلك.

جدول (9)
دالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة الإدارة الرشيقة بالتميز الوظيفي

نوع الانحدار	معامل الارتباط	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط	نسبة المساهمة	درجات الحرية	الخطأ المعياري المتعدد	قيمة F	قيمة Sig	النتيجة
بسيط	0.859	0.738	0.734	75-1	8.670	210.783	0.000	معنوية	

يتبيّن من الجدول (9) معنوية الارتباط بين الرفاهية الذاتية والإدارة الصيفية لمدرسي التربية الرياضية ، وهذا يدل على العلاقة القوية الطردية بينهم والتي تكون على نحو إيجابي ، أي كلما زاد الرفاهية الذاتية زاد معه الأداء الجيد للإدارة الصيفية . ويبيّن أيضاً أن نسبة مساهمة الرفاهية الذاتية بالإدارة الصيفية كانت عالية وهذا

ما تؤكد هذه قيمة (F) المحسوبة المرتفعة التي تدل على أن التباين المشترك بينهم كان كبيراً وهذا ما يتضح من خلال قيمة (sig) التي تقل عن مستوى الدلالة (0.000).

3-5 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التنبؤ بالإدارة الصيفية من خلال الرفاهية الذاتية:

استكمالاً للإجراءات أعلاه ولعرض الحصول على قيمة تنبؤيه أو متوقعة بالتميز الوظيفي بدلالة الإدارة الرشيقه ، سعى الباحث إلى استخدام معادلة الانحدار البسيط التي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة ، والجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10)
يبين المعادلة التنبؤية للإدارة الصيفية

قيمة Sig	قيمة (T) المحسوبة	المعاملات		المتغيرات
		قيمة المعامل الثابت	طبيعة المعامل الثابت	
0.019	2.635	-22.641	أ	الثابت
0.000	14.518	0.871	ب	الرفاهية الذاتية
الإدارة الصيفية = قيمة المعامل الثابت + (قيمة المعامل الثابت \times درجة الرفاهية الذاتية)				المعادلة التنبؤية

يتبيّن من الجدول (10) أعلاه والخاص بقيم معادلات الانحدار والمعادلة التنبؤية أو القيمة المتوقعة بالإدارة الصيفية بدلالة الرفاهية الذاتية، إمكانية معرفة القيمة المتوقعة لأي فرد من عينة البحث والمثال الآتي يوضح ذلك :

إذا كانت درجة أحد مدرسي التربية الرياضية (ص) في الرفاهية الذاتية هي (230) فإن الدرجة المتوقعة للإدارة الصيفية هي :

$$\text{الإدارة الصيفية} = (230 \times 0.871) + (-22.641)$$

$$177.689 = 200.33 + (-22.641)$$

وهي درجة قريبة من الوسط الحسابي للعينة في الإدارة الصيفية إذا علمنا أن الوسط الحسابي لها كان (177.857) ، مما يدل على أن التنبؤ كان دقيقاً.

عكس النتائج المستخلصة من البحث الدور المحوري الذي تلعبه الرفاهية الذاتية في تعزيز الكفاءة المهنية لمدرس التربية الرياضية وتبني استراتيجيات وتقنيات تعليمية فعالة وإدارة الدروس بطرق وأساليب مرنّة تؤدي إلى خلق بيئة تعليمية وتكوين علاقات إيجابية مع الطلاب وتعزيز دافعيتهم ونشاطهم الإبداعي والانخراط في

ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، ويمكن القول أن تحسين الرفاهية الذاتية للمدرسين يعد استثماراً استراتيجياً يعود بالفائدة ليس فقط على المدرسين أنفسهم بل أيضًا على نظام التعليم ككل .

4 الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

1. ان مدرسي التربية الرياضية يتمتعون بدرجة عالية من الرفاهية الذاتية .
2. ان مدرسي التربية الرياضية يتمتعون بدرجة عالية من الإدارة الصيفية .
3. وجود علاقة طردية بين الرفاهية الذاتية والإدارة الصيفية لدى مدرسي التربية الرياضية .
4. إمكانية التبؤ بالإدارة الصيفية عن طريق الرفاهية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية .

2-4 التوصيات :

1. دعم الرفاهية الذاتية لمدرسي التربية الرياضية لانعكاسها الإيجابي على أجواء التعلم داخل الصف .
2. تعزيز مستوى الإدارة الصيفية لدى مدرسي التربية الرياضية لتأثيرها على أدائهم وكفاءتهم المهنية .
3. تعزيز جودة التعليم من خلال إرساء قاعدة متينة لتحسين الرفاهية الذاتية وإدارة الصنوف الدراسية
4. إجراء دراسات مشابهة لمتغيرات البحث مع متغيرات بحثية أخرى في المؤسسة التربوية التعليمية .

المصادر :

- نصار ، الاء جبار عبد . (2021) . ادارة الصف بدلالة الاستقرار النفسي والتفتح الذهني لدى مدرّسات التربية الرياضية في محافظة بابل ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- جبار ، اسعد حسن . (2020) . الرفاهة النفسية وعلاقتها بالذكاء الجسمى-الحركى لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

- عبد الوهاب ، أمانى عبد المقصود . (2006) . السعادة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من المراهقين من الجنسين ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية – جامعة المنوفية، العدد (2).
- ابو خليل ، فاديا . (2011) . ادارة الصف وتعديل السلوك الصفي ، بيروت ، دار النهضة العربية.
- Nastasi, B.& Varjas, K., & Sarkar, S. & Jayasena, A .(1998). *Participatory model of mental health programming; Lessons learned from work in a developing country*, School Psychology Revie.
- Rink, J. B .(1985) . *Teaching physical education for learning St. Louis Times Mirror*, Mosby Published. U.S.A .
- Ryff ، C.D ، Love, G.D; Urry, H. L; Muller, D; Rosenkranz, M.A; Friedman, E.M.; Davidson, R.J.& Singer, B. (2006). *Psychological Well– Being and Ill– Bowing, Do They Have Distinct or Mirrored Biological Correlates?* Psychotherapy and Psychosomatics.
- Ryff, C. D. (1989). *Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well–Being*, Journal of Personality and Social Psychology.
- Yue, X., Hao, X., & Goldman, G. (2010). *Humor styles, Dispositional Optimism and Mental Health Among Undergraduates in Hong Kong And China*, Journal Of psychology in Chinese Societies.

ملحق (1)
مقياس الرفاهية الذاتية

العبارات	ت
اعاطف مع ذاتي وامنحها الرضا والمحبة واللطف لكي ارتقي بها.	1
لا أحب التجديد والتغير في الحياة.	2
أشعر ان الحظ يلعب دوره معى في كثير من الأمور ويدفعنى للتفوق.	3
انقبل رأى أصدقائي المدرسين في تصرفاتي وسلوكياتي.	4
أنا في العادة غير واثق من نفسي بدرجة كافية.	5
اعتقد ان تواصلي مع زملائي المدرسين يعزز ثقتي بنفسي ويبعدني عن الوحدة.	6
أشعر ان حظي يعاكسنى في احيان كثيرة.	7
أحياناً ينتابنى شعور بخيبة الامل.	8
أشعر بان حياتي ذات معنى وقيمة.	9
استثمر وقت فراغي بشيء يغدقنى مع زملائي المدرسين .	10
أشعر انى لا اعرف الكثير عن ذاتي جيداً.	11
اقوم بالتمارين الرياضية لاكتشاف أشياء جديدة عن نفسي.	12
احس بان لدي مواهب وطموحات عالية تحقق لي النجاح.	13
أشعر انى متفائل في اغلب الاحيان.	14
أشعر بأنى لا أحب الحياة.	15
اعتقد أن علاقاتي الطيبة مع زملائي المدرسين تتحقق لي السعادة.	16
أشعر بتقدير واحترام زملائي المدرسين	17
اتواصل مع أصدقائي من المدرسين واقوم بزيارتهم دائماً.	18
افتقر الى الثقة بالنفس.	19
يراني زملائي المدرسين بأنى شخصية محبة للخير وعطوفة على الآخرين.	20
احياناً أحاف من المناسبة مع فرق المدارس الأخرى .	21
الحياة بالنسبة لي هي أن نعمل من أجل الوصول الى الهدف .	22
لدي ثقة تامة في مهاراتي وامكانياتي في انجاز المهام التي تعطى لي.	23
أشعر المدرسين بالطمأنينة والثقة بالنفس.	24
لدي ثقة تجعلني أختبر العديد من الصعوبات .	25
لا اعترف بالخطأ عندما أقع فيه.	26
أشعر بأنى تحسن كثيراً وزادت قدراتي ومهاراتي مع الزمن .	27
أن حياتي تافهة وبلا معنى.	28
أشعر بالسعادة والطمأنينة وراحة البال.	29
وجودي داخل الجماعة يشعرني بالراحة والثقة والسعادة.	30
أنا شخصية كثيرة الشك.	31
احياناً أعتمد على زملائي المدرسين في حل بعض المشكلات التي تواجهنى.	32
أشعر بالسعادة لما أمتلكه من صفات شخصية.	33
لا أستطيع ان اطور نفسي لأعيش حياة هادئة.	34
اعتز بآرائي وافكري واتمسك بها ولا تهمني الآراء السلبية.	35
أشعر بالسعادة في اغلب الاحيان	36
أشعر بقلة الارتياح في اغلب الأوقات.	37
أشعر بالفقرة والكفاءة ولدي نظرية إيجابية نحو نفسي.	38
لا اهتم باكتساب معلومات ومهارات جديدة.	39
اضع لنفسي معايير وقناعات خاصة.	40
لا افعل شيء غير مقتنع به.	41

العبارات	ت				
اعلماً	دانماً	غالباً	احياناً	نادرًا	ابداً
أشعر أنى غير مصالح مع نفسي.	42				
اتعلم من التجارب السابقة أفكار ومفاهيم مختلفة.	43				
أتأثر بالشخصيات القوية من زملائي المدرسين أصحاب العقول النيرة.	44				
لدي شعور بعدم القناعة والرضا عن حياتي الشخصية.	45				
لدي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني من خلال التجارب الشخصية التي امتلكها.	46				
أرى بان العلاقات تجمل الحياة سواء في الصدقة او الحب.	47				
امتلك القدرة على تنمية وتعزيز موهبي .	48				
لدي القدرة على الاعتراف بالحقائق ومواجهتها بشجاعة .	49				
اعمل ما اراه مناسباً لي وليس ما يراه زملائي المدرسين.	50				
أشعر بالهدوء والاستقرار والتعبير عن انفعالاتي بشكل مقبول ولائق.	51				
اسعى لأحيا حياة زملائي المدرسين الناجحين .	52				
أفضل الهروب من المواقف المحرجة.	53				
أشعر بأن لي شخصية مميزة تمنع بها.	54				
اسعى لتعزيز قدراتي العقلية .	55				
اميل الى التحرر من العادات والتقاليد السلبية والتخلص من الأفكار العنصرية.	56				

ملحق (2) مقياس الادارة الصيفية

العبارات	ت
احدد الانشطة الرياضية التي تحقق الاهداف التعليمية والتربوية	1
انظم واستثمر وقت الدرس	2
انظم خطة دراسية لتحقيق استثمار الطلاب لقدراتهم	3
اراعي الفروق الفردية بين الطلاب	4
استخدم المناقشات مع الطلاب لحل مشكلات درس التربية الرياضية	5
اختر طريقة التدريس المناسبة لموضوع الدرس	6
اوضح الاهداف التعليمية للطلاب في بداية كل درس	7
اشترك في تقديم انموذج لأداء المهارة	8
اربط المهارات السابقة بمهارات الدرس الجديد	9
ارتدى الزي الرياضي	10
اختر الوسائل والتقنيات التعليمية التي تحقق اهداف الدرس	11
انوع في استخدام الوسائل التعليمية	12
اراعي الاستعمال الجيد للأدوات والوسائل التعليمية	13
اقوم بإعداد وتنظيم الملاعب والساحات المدرسية وادامتها	14
انظم السجلات الرياضية والكشفية والمحافظة عليها	15
اوفر عوامل السلامة والأمن للطلاب أثناء الدرس	16
اساعد الطلاب في تعديل سلوكياتهم	17
اتعامل بروح ابوية مع الطلاب	18
اوفر الاجواء الودية في الدرس	19
اخلق جو مرح داخل الدرس للتقليل من التوتر	20
احترم قيم ومشاعر الطلاب	21
استخدم التعزيز الايجابي لتشجيع سلوك الطالب المرغوب فيه على الاستمرار	22
التقي بالطلاب لحل المشكلات الخاصة وال العامة	23
اراعي البيئة النفسية وتفاعلات الطلاب	24
اراعي متطلبات الطالبات بطبيئات التعلم	25

العبارات	ت			
استثير الدافعية لدى الطالب من خلال الانشطة المشوقة	26			
ابداً	نادرًا	احياناً	غالباً	دائماً
اعرض موضوع الدرس بطريقة تثير الرغبة في التعلم لدى الطالبات	27			
اشترك الطالب في اتخاذ القرارات أثناء الدرس	28			
اوفر المناخ التعليمي والتربوي الذي يشجع على التعلم	29			
اوزع المسؤوليات بين الطالب للقيام بالأنشطة الرياضية المتنوعة	30			
امنع المقاطعات أثناء عرض الدرس	31			
انظم الطلاب في تشكيلات وعروض باقل وقت	32			
انظم واهبئ مكان الدرس	33			
اقبل اراء وافكار الطلاب	34			
اتهيأ للدرس الجديد بإثارة الطلاب وتشويقهن له	35			
اتخذ موقع تشرف فيه على جميع الطلاب	36			
استخدم الفاظاً تربوية أثناء الدرس	37			
اسمح للطلاب بالحوار وطرح الاسئلة أثناء الدرس	38			
اعتمد الاسلوب الديمقراطي في التعامل مع الطلاب في الدرس	39			
اهتم بالحوافر المعنوية لحث الطالب على الاداء الجيد في الدرس	40			
احترم قيم ومشاعر الطلاب أثناء الدرس	41			
اعزز روح القيادة عند الطلاب في الدرس	42			
امكن الطلاب في تنمية الصبر والتعاون أثناء الدرس	43			
امكن الطلاب من ضبط انفعالاتهم واتباع السلوك السلمي أثناء الدرس	44			
انمي النظام والالتزام الاخلاقي لدى الطلاب	45			