



## مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



التعرف على أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلاب

الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

حماد خاشع خلف<sup>1</sup>

زياد عبدالإله عبدالرزاق<sup>2</sup>

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / الموصل - العراق<sup>1,2</sup>

### الملخص

### معلومات الارشفة

هدف البحث الحالي إلى :	تاريخ الاستلام : 2024/6/12
التعرف على أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وقد شمل مجتمع البحث الحالي على جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الصباحية في قسم تربية البعاج التابعة لمديرية تربية محافظة نينوى وللعام الدراسي ( 2023 م _ 2024 م ) .	تاريخ المراجعة : 2024/7/12
وقد أختار الباحثان عينتهما بالطريقة العشوائية وزعت على مجموعتين مثلت احدهما المجموعة التجريبية مكونة (31) طالباً درسوا على وفق استراتيجية التساؤل الذاتي ومثلت الأخرى المجموعة الضابطة مكونة من (33) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية ولتحقيق هدف البحث تطلب وجود أداة : اختبار الفهم المقروء في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية الذي اعده الباحثان وكأنت الأداة مكونة ( 17) فقرة موضوعية البدائل بصيغتها النهائية وقد تم التحقق من صدق الأداة من حيث دقتها وثباتها وقوة تمييزها بعد تهيئه الخطط التدريسية والاداة طبق أحد الباحثين موضوعات التجربة في الفصل الدراسي الأول لسنة الدراسية (2023 - 2024) وبعد جمع البيانات وتحديدها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية الموجودة في الرزم الإحصائية، الاجتماعية كأنت النتائج ما يأتي :	تاريخ القبول : 2024/7/15
	تاريخ النشر : 2026/1/1
	الكلمات المفتاحية :
	استراتيجية التساؤل الذاتي ,فهم المقروء , طلاب الصف الثاني المتوسط , مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
	معلومات الاتصال
	حماد خاشع خلف
	<a href="mailto:hammad.22ehp82@student.uomosul.edu.iq">hammad.22ehp82@student.uomosul.edu.iq</a>

1. وجود فرق ذي دلالة إحصائية في تنمية فهم المقروء ، ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست على وفق استراتيجية التساؤل الذاتي على طلاب المجموعة الضابطة والتي درست على وفق الطريقة الاعتيادية, وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحثان باستنتاجات عدة ابرزها استراتيجية التساؤل الذاتي والتي تم استعمالها في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تركت اثراً إيجابياً في نفوس الطلاب مما زاد دافعيتهم نحو فهم المقروء . ضرورة إعطاء مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومدرساتها دورات تطويرية من خلال قسم الأعداد والتدريب في مديريات التربية ، لتُساعدهم في كيفية استخدام الاستراتيجيات ، والوسائل الحديثة ، ومنها استراتيجية التساؤل الذاتي .

---

DOI: \*\*\*\*\*,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

---



## Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



### Self-familiarization with the strategy of strategic questioning in developing practical understanding skills among second-year intermediate students in the sciences of the Holy Qur'an and Islamic education

Hammad Khasha Khalaf <sup>1</sup>      Ziad Abdel-Ilah Abdel-Razzaq <sup>2</sup>  
University of Mosul / College of Education for Humanities / Mosul – Iraq<sup>1,2</sup>

#### Article information

**Received :** 12/6/2024  
**Revised** 12/7/2024  
**Accepted :** 15/7/2024  
**Published** 1/1/2026

#### Keywords:

Self-questioning strategy, reading comprehension, second-year intermediate students, the Holy Qur'an and Islamic education

#### Correspondence:

Hammad Khasha  
[hammad.22ehp82@student.uomosul.edu.iq](mailto:hammad.22ehp82@student.uomosul.edu.iq)

#### Abstract

The aim of the current research is to identifying the effect of the self-questioning strategy in developing the reading comprehension skills of second intermediate grade students in the Holy Qur'an sciences and Islamic education. The current research community included all second intermediate grade students in the morning secondary and middle schools in the Al-Baaj Education Department of the Nineveh Governorate Education Directorate for the academic year. (2023 – 2024) The researchers chose two students, whom they sampled randomly, and they were distributed into two groups, one of which represented the experimental group, consisting of (31) who studied according to the self-questioning strategy, and the other represented the control group, consisting of (33) students who studied in the usual way. To achieve the goal of the research, the presence of a tool was required: The reading comprehension test in the Holy Quran and Islamic Education subject prepared by the researchers became composed of (17) objective paragraphs. Alternatives in its final form. The validity of the tool was verified in terms of its accuracy, stability, and strength of distinction. After

preparing the teaching plans and the tool, one of the researchers applied the topics of the experiment in the first semester of the year. Academic year (2023 - 2024) and after collecting the data and defining it statistically using the statistical methods found in the statistical packages for the social sciences, the results were as follows: -There is a statistically significant difference in developing reading comprehension, in favor of the experimental group, which was taught according to the self-questioning strategy, over the students of the control group, which was studied according to the usual method. In light of the research results, the researchers came out with several conclusions, the most prominent of which is that the self-questioning strategy is to be used in teaching the subject. The Holy Qur'an and Islamic education left a positive impact on the students' souls, which increased their motivation towards understanding what was read. It is necessary to give male and female teachers of the Holy Qur'an and Islamic education development courses through the preparation and training department in the education directorates, to help them in how to use strategies and modern methods, including strategy and self-questioning.

---

**DOI:** \*\*\*\*\*,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

---

## أولاً - مشكلة البحث :

لاحظ الباحثان أن هناك تدنياً في مستوى الفهم القرائي للطلاب الذي له اثار سلبية كبيرة منها أنه يؤدي إلى الفشل الدراسي ، فضلاً عن تأثيره على شخصية الطالب ، كما يؤثر على ذاتية الطالب وعدم شعوره بالكفاءة كذلك ضعف فهمه القرائي يؤدي به إلى ترك الدراسة أو التسرب منها ، وبما أن اغلب المدرسين يستخدمون الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، ولا يضمنون في خططهم اليومية استراتيجيات حديثة للتدريس ومنها استراتيجيات التساؤل الذاتي، بصورة تنمي لديهم القدرة على تنمية فهم المقروء ، لذا بات من الضروري استخدام استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجيته التساؤل الذاتي وتضمن خطوات هذه الاستراتيجية في اعداد الخطط اليومية، من أجل المساهمة في فهم المادة العلمية، وتنمية الفهم المقروء ، وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية والانتقال به من المستمع فقط إلى المشارك في هذه العملية التعليمية التي هي في الاساس عملية تعاونية بين الطالب والمدرس، وقد أكد على هذا التوجيه الكثير من المؤتمرات ، حيث أكدت على ضرورة استعمال طرائق واستراتيجيات تتناسب مع المادة العلمية ، ومن هذه المؤتمرات المؤتمر التعليمي الذي عقد حيث كرر في توصياته على أن العالم بدأ يركز على تخريج جيل قادر على إنتاج المعرفة وإثارة الافكار بدلاً من التلقين والاعتماد على الحفظ ، والتركيز على مدى فهم قراءة ، وتوفير ما يحتاجونه ، فضلاً عن إقامة دورات تدريبية للكوادر التدريسية لتنمية إمكانياتهم وتطويرها في الاساليب والطرائق التدريسية الحديثة ، وهذا ما ورد في توصية المؤتمر التعليمي الموسوم بـ( سبل النهوض بالتربية والتعليم في العراق ) ، والذي عقد على ارض جامعة لندن . (المؤتمر التعليمي،2018: 7)

ومما سبق ذكره الباحثان مشكلة بحثهما بالسؤال الآتي :

ما أثر استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ؟

ثانياً - أهمية البحث :

يمر العالم الحالي بمرحلة تطويرية، تركت أثراً كبيراً في شتى مجالات الحياة ، حتى أصبحت جزءاً من حياتنا، وفي كافة مجالاتنا الحياتية ، ولاسيما قطاع التعليم، حتى اصبح تطوير عملية التربية و التعليم امرأ عالمياً واضحاً. (حسن، 2022: 24)

ولاستراتيجيات التعلم النشط أهمية كبيرة في ضبط المادة العلمية والمعرفية ، فضلاً عن تزويد الطلاب بمئات ومهارات التعلم ، وتحديد الاساليب التي تُعين المدرس على اداء العملية التعليمية على أفضل وجه ، ومن خلال الاستراتيجيات يزداد تفاعل الطالب مع المدرس والمادة ، وبين الطلاب بعضهم البعض ، وكذلك تنمية جوانبهم الوجدانية كحب الاستطلاع وغيره. (عبيس ومحمد، 2017: 67 )

ومنها استراتيجية التساؤل الذاتي فقد هدفت إلى تطوير الوعي الذاتي للفهم والذي يساعد الطلبة على قياس فهمهم على أن يكونوا أكثر وعياً عن ماذا يتعلمون؟ وكيف يتعلمون؟ ، كما أن التحكم في عملية الفهم القرائي ليس فقط فيما يدرسه من المادة العلمية في المدرسة ، بل عندما يقرأون خارج المدرسة ، كما أنها تعد من الاستراتيجيات الجيدة ، لما تنشط الطلاب بالبحث عن الحقائق والممات عن طريق الإجابة عن الاسئلة التي يوجهها لذاته في فترة التعلم ، فضلاً عن تنمية قدراتهم على التلخيص والتطبيق والاستقراء ، كما أنها تعد من الاستراتيجيات الفعالة والجيدة في عملية التعلم .(عبد الفتاح ، 2010 : 54)

كما تقوم استراتيجية التساؤل الذاتي على توجيه الطالب إلى مجموعة من الاسئلة لنفسه أثناء حل المشكلة او معالجة موضوع ما ، مما يجعل الطالب أكثر اندماجاً مع المآت التي تعلمها ، فضلاً عن وعيه بعمليات التفكير . (باسم ومحمد ، 2013 : 339 )

لذا يعد الفهم القرائي عملية عقلية بنائية تفاعلية يستخدمها القارئ أثناء قراءته للنص ، لاستخراج المعنى العام للنص المقروء من خلال ما يمتلكه القارئ من سلوكيات عن الفهم القرائي . (بيوض وبن زعموش، 2017 : 663)

ويعد الفهم القرائي مهارة رئيسية من مراحل القراءة ، بل و اساس تنمية تعليم القراءة ، كما يعد هدف وجوهرة القراءة الذي يطمح المدرس بشكل مستمر إلى تحقيق فهم طلابه لما يقرؤونه ، فالقراءة بدون فهم لا تعني قراءة صحيحة ، فقراءة الطلاب بدون فهم معنى النص المقروء يعني قراءتهم غير حقيقة وفاعلة . (السويفي، 2022 : 123)

لذا يشكل الفهم القرائي بنية الطالب الرئيسة التي من خلالها ينطلق نحو التعلم ، وفهم موضوعاته التعليمية بالإضافة إلى ما يطمح إليه المعلمون والمدرسون وعلماء اللغة وعلماء النفس تنمية الفهم القرائي ، لذا لا يصلح أن نطلق عليها قراءة بدون فهم معنى ما قرأ . (نجيل ، 2019 : 367)

وتعد أهمية مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ضرورية في حياة الفرد والمجتمع ، لما تقوم به من تنشئة فرد متكامل ومؤهل مع معتقداته وسلوكياته سواء كآنت من النواحي النفسية أو الاجتماعية أو التعليمية ، كما أن عدم الاهتمام بمادة التربية الاسلامية أدى إلى ضعف وعدم قدرة الطالب على مواجهة صعوبات وتحديات التطورات التدريسية والاستراتيجيات التعليمية الغربية التي تحاول ابعاده عن القيم والتعاليم الاسلامية بحجة تطور المعرفة ، رغم أن التربية الاسلامية اعتمدت على مشاركة الطلبة في المواقف التعليمية والتعلمية . (فلاته، 2014 : 36)

تكمن أهمية البحث الحالي في أنه :

- 1.يساعد في تنمية مهارات وخبرات اجتماعية الطلاب، وتنمية الاتصال فيما بينهم .
- 2.يزيد مهارات وخبرات التفكير العليا ، ويزيد وقدرة الطلاب على تطبيق كل ما يتعلمونه .
- 3.جعل دور المدرس مرشداً وموجهاً للعملية التعليمية والعلمية وتغيير دوره من مجرد مصدر للمعرفة

- 4.يساعد على إعطاء صورة واضحة عن الطرق والمفاهيم التي يستخدمونها في غرفة الصف كتفسير الأفكار وتحليل المآت .
- 5.الفهم القرائي ينمي قدرات الطالب على الفهم .
- 6.يعمل على اختصار الوقت والجهد للطالب .
- 7.يعد الفهم القرائي هو الطريق إلى تحقيق النجاح في شتى مجالات الحياة .

### ثالثاً: هدف البحث الحالي :

التعرف على أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة , القرآن الكريم والتربية الإسلامية .  
الفرضية الصفيرية الفرعية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية والتي تدرس وفق استراتيجية التساؤل الذاتي ، وطلاب المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في فهم المقروء .

رابعاً: حدود البحث :

حددت الدراسة الحالية بما يلي :

- 1.الحدود البشرية : طلاب الصف الثاني المتوسط .
- 2.الحدود المكانية : مدارس كل من:( متوسطة عمار بن ياسر ، ومتوسطة الحمزة بن عبد المطلب، وثانوية اخراب العرنة)، التابعات لقسم تربية قضاء البعاج مديرية تربية نينوى.
- 3.الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الاول للعام (2023- 2024) .
- 4.الحدود الموضوعية(المادة الدراسية):موضوعات مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط المتمثلة في قسم تربية البعاج .

خامساً: مصطلحات البحث :

أولاً -استراتيجية التساؤل الذاتي : عرفها

مروان السمان (2014) بأنها: (( مجموعة من الاسئلة يعدها الطالب ويوجهها لنفسه أو لأقرانه في الدرس واثاء القراءة وبمتابعة وتوجيه المدرس وتؤدي هذه التساؤلات إلى تركيزهم على الجوانب المهمة في النصوص المقروءة)).

( مروان السمان،2014: 95)

ويعرفه الباحث إجرائياً : بأنها :

((مجموعة من التساؤلات الذاتية التي يطرحها طلاب الصف الثاني المتوسط (مجموعتي البحث) على أنفسهم ، لفهم النصوص المقروءة ، وقدرتهم على الإجابة عن الأسئلة المطروحة من خلال إثارة الأفكار والحقائق السابقة لديهم ، وتتم من خلال ثلاث مراحل وهي مرحلة قبل التعلم ومرحلة أثناء التعلم ومرحلة ما بعد التعلم) ( ثانياً-فهم المقروء : عرفة:

### 1-حراشة (2007) بأنه :

(( يمكن الطالب من فهم معاني كلمات الجملة ، معانيه بشكل منتظم ومتواتر ، وادخار مفاهيم هذه المعاني والأفكار وتوظيفها في شتى مجالات الحياة)). (حراشة، 2007: 80)

ويعرفه الباحث إجرائياً : بأنه :

(( عمليات عقلية يؤديها طلاب الصف الثاني المتوسط ( مجموعتي البحث ) في فهم النصوص المقروءة ، وتفسير المعاني والكلمات التي تربط بينهما ، ويقاس فهم الطلبة عن طريق الدرجة التي يُحققونها في اختبار فهم المقروء الذي اعده الباحث لهذا الغرض ))

### ثالثاً- مادة , القرآن الكريم و التربية الإسلامية : عرفها

1-ابو دف (2007) بأنها : ( عملية منهجية مُنْتَظَمة، تُسعى إلى خلق متعلم صالح وفق القيم والمبادئ الإسلامية) ( ابودف،2007: 23)

### الاطار النظري ودراسات سابقة

#### النظرية البنائية :

يعد مؤسس هذه النظرية العالم جان بياجيه السويسري ، الذي ينظر إلى التعلم أنه عملية إعادة تنظيم مستمر للعمليات العقلية ، تنتج من التطور البيولوجي للفرد ومن الخبرات التي يحصل عليها من بيئته المحيطة به ، وكأن العالم السويسري بياجيه اشد إيمان بأهمية التعلم الصحيح . ( العبدالله، 2019: 137)

حيث اهتمت النظرية البنائية بدراسة البنية المعرفية العقلية للفرد ، فضلاً عن البحث عن كيفية اجراء تطوير هذه البنية ، والعمل على إعادة بنائها ، كما تسعى النظرية البنائية إلى تحقيق أفضل فهم عند الطالب ، لذلك تعد النظرية البنائية احدى نظريات التعلم المعرفي التي تركز على دور فعال للمتعلم في مجال بناء معرفته بجدهه ، وذلك من خلال تعاون جماعي ، اي يتفاعل مع الخبرات السابقة والخبرات الجديدة من خلال مشاركته في النشاطات التجريبية والتطبيقية . (السروآخرون،2021: 43)

من الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية :

1. ترى الطلاب مبدعين .
  2. تشجيع الطلاب على الاشتراك في الحوار مع المدرس أو مناقشة أفكارهم مع بعضهم .
  3. تؤكد النظرية البنائية على خبرات الطلبة السابقة ودورها في خبراتهم الجديدة .
  4. تؤكد النظرية البنائية على حب استطلاع الطلاب وتشجيعهم على الاستقلالية . ( عبد الباري، 2010: 223)
- النظريات التي تستند إليها النظرية البنائية :
1. النظرية المعرفية والتي تؤكد على المؤثرات الداخلية في التعليم وتنمية الطالب للمعرفة .
  2. نظرية التطور (لبياجيه)، النظرية في التعلم النمو المعرفي .
  3. نظرية التعلم الاجتماعي والتي تتمثل بالتفاعل الاجتماعي لغرفة الاختبار .
  4. النظرية الإنسانية وهي النظرية التي يبرز فيها دور الطالب في بناء المعرفة واكتشافها .
- ( زيتون، 2007: 49 )

دور المدرس: ومن أدواره هنا :

1. يحفز على التعلم التعاوني بين الطلاب ، ويشجعهم على الاستكشاف والبناء الشخصي .
  2. يشجع الطلاب على استخدام تكنولوجيات وبرمجيات عالية وفائقة .
  3. يدعم الطلاب بالمصادر والمواقع التعليمية المناسبة لأنفسهم. ( عبيد، 2010: 105)
- دور الطالب في النظرية البنائية :
1. يعد أسئلة ، ويفكر بصورة جماعية تعاونية أثناء الدرس .
  2. يستذكر بمفرده لكي يكون فكرة رئيسية عن موضوع الدرس .
  3. يعمل على تبادل المفاهيم والأفكار مع الآخرين. ( العدوان وداود، 2016 : 50)

**اهداف التعلم النشط :**

يسعى التعلم النشط إلى تحقيق أهداف علمية وتعليمية تتمثل بالآتي :

1. تمكين الطلاب من كسب مهارات التفاعل والتعاون مع الآخرين .
2. يسعى لدعم الثقة بالنفس للمتعلمين والانطلاق باتجاه المعرفة المتنوعة .
3. يعمل على تحقيق الأهداف التربوية التعليمية من خلال تنوع الأنشطة التعليمية .
4. يساعد الطالب على تنظيم الاولويات في قضاياها المهمة . ( الحردان، 2019 : 33)

استراتيجيات التعلم النشط :تعد استراتيجيات التعلم النشط مجموعة من الخطوات التي يقوم بها الطالب من اجل فهمه لمحتوى التعلم من خلال المواقف التعليمية ، كما يختلف عن استراتيجيات التدريس التعليمي الذي يعبر عن

خطوات عمل مترجمة يتبعها المدرس لكي تساعده في تحقيق اهدافه التعليمية ، كما يمكن للطلاب استخدام استراتيجيات التعلم النشط داخل الصف وخارجه. (ابو الحاج،2016: 46)  
استراتيجية التساؤل الذاتي :

تعد استراتيجية التساؤل الذاتي الاستراتيجية التي تقوم على أساس جعل الطالب أكثر اندماجاً مع المآت التي يحصل عليها ، وجعل الطالب أكثر وعياً بالعمليات الفكرية وقدرته على بناء علاقات وروابط بين اجزاء المادة التعليمية من جهة وبين المادة ومعارفه السابقة من جهة أخرى ، ذلك من خلال قيامه بمساءلة نفسه أثناء معالجته للمآت.(عطية، 2015: 494)

مراحل استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي :

تتكون مراحل استراتيجية التساؤل الذاتي من ثلاث مراحل ، ولكل مرحلة منها اسئلة خاصة بها ، التي يجب على الطالب صياغتها ، وهذه المراحل هي : -

المرحلة الأولى : التخطيط : تعد هذه المرحلة اول مراحل استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي ، ولكي ينجح التخطيط لابد للمتعلم أن يجيد صياغة أسئلته حول مضمون او محتوى التعلم مثل :

1. ما المشكلة التي تواجهني ؟ 2.ماذا أعرف عن المشكلة حتى الآن ؟
3. كيف تساعدني هذه المآت ؟ 4. ما الذي يجب علي فعله ؟
5. ما المآت لدي ؟

المرحلة الثانية : المراقبة : في هذه المرحلة يراقب الطالب نتائج ما حدث في المرحلة الأولى ويجب عليه صياغة أسئلة مثل :

1. هل استعملت استراتيجيتي في التعلم ؟ 2.هل أحتاج إلى خطة جديدة ؟
3. هل أنا في الوضع الصحيح ؟ 4.هل أحتاج إلى استراتيجية بديلة ؟
5. هل حققت هدفي ؟

المرحلة الثالثة : التقويم :تعد هذه المرحلة الأخيرة من مراحل استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي وهي تقويم المراحل السابقة وعلى الطالب صياغة أسئلة مثل :

1. ماذا فعلنا ؟ 2.ما الذي لم نفعله ؟ 3. ماذا سنفعل في الوقت القادم ؟
- دور المدرس في استراتيجية التساؤل الذاتي :

- 1.تشجيع الطلاب ودعمهم ذاتياً .
- 2.تشجيع الطلاب على الاستقصاء ، والاستفسار ، والتساؤل.
- 3.أختيار الموضوعات الملائمة لاهتمام الطلاب.
- 4.منح الطلاب فرصة للإحساس بقدراتهم.

5. مشاركة الطلاب في تحليل النتائج. (السر وآخرون، 2021: 461)

دور الطالب في استراتيجية التساؤل الذاتي :

1. إعادة المعرفة المناسبة حسب الموقف التعليمي .

2. تنظيم الأفكار على وفق منطقتها الذاتي .

3. مراجعة نفسه والتفكر فيما يفعله .

4. صياغة الأسئلة حول مواضيع التعلم والربط بين معارفه السابقة والجديدة .

5. مشاركته في إدارة التعلم , وبناء معارفه العلمية والمعرفية . (السر وآخرون ، 2021: 460)

#### أهداف استراتيجية التساؤل الذاتي :

تنشيط الجانب الإيسر من الدماغ ، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها الطالب على نفسه .

تعد الأسئلة مثيرات تُنبه عصب الدماغ ، حتى يستجيب إلى تلك المثيرات لفظيا وبالتوالي .

زيادة قدرة الطالب على ترتيب هيكلية نمط تفكيره في ضوء موضوع التعلم .

تحسين مسارات تفكير الطالب وتعديلها . ( العفون وجيليل، 2013: 60)

#### فهم المقروء :

يعد الفهم القرائي : نشاط عقلي يربط بين المآت المرئية المكتوبة والبيانات المخزونة في الذاكرة ، وجعلها ملائمة

ومتماثلة فيما بينهما ، والانتهاء من ذلك بمعرفة الفكرة الرئيسية للنص المقروء . ( القحطاني، 2018: 585)

#### مبادئ فهم المقروء :

هناك الكثير من المبادئ التي لها دور في تنشيط فهم المقروء ومنها :

وعي القارئ باللغة وتركيباتها : كي يلم القارئ بالفهم القرائي يقتضي استخدامه اللغة في عملياته الذهنية من أجل

الوصول إلى المعنى ،

التفكير : تعد القراءة إحدى المشكلات التي تواجه القارئ ، لأنها تحتاج لعملية التفكير في المقروء واستخراج ما

يتضمنه النص القرائي ، لذلك تعد نشاطاً عقلياً هادفاً .

3. التفاعل النشط بين القارئ والنص المقروء : يقصد به تفاعل القارئ الإيجابي مع النص المقروء

4. اللباقة الذهنية : يراد بها إمكانية القارئ على تعرف الكلمات والتراكيب المقروءة بصورة سريعة ، وقراءتها بصورة

متصلة غير متقطعة . ( عطية ، 2010 : 78 )

مراحل فهم المقروء :لكي يصل القارئ للفهم المقروء لابد من مروره بمجموعة من المراحل وهي : -  
 أولاً : الإدراك الحسي : ويقصد به تعرف القارئ على الحروف والكلمات وفك رموزها ، ثانياً : التنبؤ : نشاط حركي يقوم بارتقَاب المآت التي لا تزال غير موجودة ، الهدف منها الوصول إلى اختيار المعنى الحقيقي للنص المقروء لذا يقدم خيارات تسهل اختيار تفاسير أفضل من أجل الاستمرار بالقراءة .  
 ثالثاً : الاستدلال : يعني الطريقة الإدراكية التي يستخدمها القارئ للمات المخزونة بهدف إغناء المآت الموجودة في النص .

رابعاً : نشاط الحفظ : المآت التي يتم خزنها في الذاكرة معرضة للنسيان ، لذا يتحقق الحفظ بالتصور الدلالي لمدى طويل ، فيتذكر النص بشكل أسرع من التذكر المنسوب للمدلول .  
 خامساً : عملية التنشيط : وهي العمليات التي تتعلق بالبحث عن المآت في الذاكرة ، حيث يكون هذا النشاط في معالجة النصوص كافة ، فعملية مقارنة الحروف تحتاج إلى تعرف إدراكي .  
 سادساً : نشاط الاسترجاع والعرض : يقصد به إستعادة المآت التي خزنت في الذاكرة بعد معالجة ما ، فضلاً عن العوامل المؤثرة في الحفظ . ( الدليمي وسعاد ، 2009 : 24 )  
 دور المدرس في تنمية فهم المقروء :

تدريب الطلاب على فهم المقروء ، وترتيب أفكارهم أثناء القراءة .  
 تدريب الطلاب على القراءة جملة جملة ، لا تدريبهم على قراءة كلمة كلمة ، فضلاً عن ما يحسن الوقوف عليه ، وما لا يحسن الوقوف عليه .

تدريب الطلاب على الانفعال الوجداني بالمعنى الجميل ، والتذوق الجميل للنص المقروء .  
 تشجيع الطلاب على التركيز أثناء قراءة النص ،

توعية الطلاب على عدم نهاية النص بشكل سريع .(عبد الحميد،2006، : 97)  
 مستويات فهم المقروء :

1. مستوى الفهم الحرفي : ويراد به فهم الكلمات والجمل والممات والأفكار
2. مستوى الفهم الاستنتاجي : وهو قدرة الطالب على استخراج المعاني التي أرادها الكاتب ولم يصرح بها في الموضوع ، فضلاً عن استطاعته الربط بين المعاني .
3. مستوى الفهم النقدي : ويقصد به قدرة الطالب على إصدار حكم على المادة المقروءة لغوياً ودلالياً ووظيفياً
4. مستوى الفهم التذوقي : ويعني به إحساس القارئ بالأجواء العامة للنص وبمشاعر وأحاسيس الكاتب والفكرة التي يريد الوصول إليها .
5. مستوى الفهم الابداعي : يقصد به استنباط الأفكار الجديدة والجيدة ، واقتراح الاتجاه والمسارات الفكرية الجديدة .(شحاته والسمان،2012: 102).

مهارات فهم المقروء :

تمكينه من إدراك النظم الذي تتبعه الكاتب .

فهم الكلمة من سياقها واختيار المعنى المناسب لها .

إمكانية اختيار الأفكار الأساسية وفهماها .

استطاعته الاحتفاظ بالأفكار الواردة في النص .

5. قدرته على الاستنتاج ومنح الرمز معناه . ( زائر وعهود، 2016: 89)

مكونات فهم المقروء :

أولاً: القارئ: يعد القارئ العنصر الأول من عناصر مكونات الفهم القرائي .

ثانياً: النص القرائي: يعد النص المقروء من العناصر الأكثر تأثير على مساعدة القارئ على فهم أو تعويق هذا

الفهم ، إذ يقوم القارئ بعملية عقلية جيدة لبلوغ إدراك هذا الفهم .

ثالثاً : السياق القرائي : يقصد به البيئة والثقافة الاجتماعية التي تحيط بالقارئ ، والتي يسكن فيها ، ويقراً ، لذا

تتجاوز القراءة النطاق المدرسي . ( عبدالباري ، 2010 : 35 )

الدراسات التي تناولت استراتيجية التساؤل الذاتي :

الأدوات	الأنموذج الاستراتيجية	المجموعات	التخصص	العينة			اسم الباحث والسنة والبلد	ت	دراسات تناولت استراتيجية التساؤل الذاتي
				المرحلة	العدد	الجنس			
اختبار مهارات حل المسائل الكيميائية	التساؤل الذاتي والطريقة الاعتيادية	تجريبية / ضابطة	مادة الكيمياء	ثانوية	62	طلاب	أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات حل المسائل الكيميائية لدى طلاب الصف الحادي عشر	1	ابو عوجة 2009 فلسطين
وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات حل المسائل الكيميائية ودليل المعلم							اهم النتائج		

## الدراسات التي تناولت فهم المقروء :

الأدوات	النموذج الاستراتيجية	المجموعات	التخصص	العينة			اسم الباحث والسنة والبلد	نت	دور هذا البحث في تساهم	
				المرحلة	العدد	الجنس				
اختبار مهارات الفهم القرائي	استراتيجية R4PQ والطريقة الاعتيادية	تجريبية / ضابطة	اللغة العربية	الاعدادية	49	طالبات	أثر استراتيجية PQ4R في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف السادس الاساسي في مادة اللغة العربية	العمو ش20 18 الاردن	4	
وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الفهم القرائي							أهم النتائج			

## منهجية البحث وإجراءاته

فقد اتبع ابحاث المنهج التجريبي في إجراءات بحثه الحالي لأنه المنهج المناسب مع طبيعة البحث وأهدافه . ذكر العساف (2010) أن المنهج التجريبي: ((هو المنهج الذي يمكن الباحث بواسطته أن يعرف أثر المتغير المستقل على المتغير التابع )) .  
(العساف،2010: 277)

## أولاً : التصميم التجريبي للبحث :

أعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين ، ذات الاختبارين ( القبلي والبعدي ) ، لكونه يتلاءم مع أهداف البحث الحالي وفرضياته ، والذي اعتمد بها على المجموعتين ( المجموعة التجريبية) التي درست وفق استراتيجية التساؤل الذاتي ، (والمجموعة الثانية الضابطة ) التي درست وفق الطريقة الاعتيادية . وكما يعبر  
عنة الجدول (1)

### جدول (1)

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	اختبار مهارات فهم المقروء	استراتيجية التساؤل الذاتي	تنمية فهم المقروء	اختبار مهارات فهم المقروء
المجموعة الضابطة	اختبار مهارات فهم المقروء	الطريقة الاعتيادية	تنمية فهم المقروء	اختبار مهارات فهم المقروء

ثانيا : مجتمع البحث واختيار عينته :

#### 1. تحديد مجتمع البحث :

وقد شمل مجتمع البحث الحالي على جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الصباحية الثانوية والمتوسطة في قسم تربية البعاج التابعة لمديرية تربية محافظة نينوى وللعام الدراسي ( 2023 م \_ 2024 م ) والبالغ عددهم (1109) طالب ، موزعين على (4) مدارس في مرحلة المتوسطة ، و(575) طالب موزعين على (5) مدارس في مرحلة الثانوي ، ملحق (2) إذ تمت الإجراءات بموجب كتاب تسهيل مهمة والصادر من جامعة الموصل / كلية التربية لل، الإنسانية

#### 2 . تحديد عينة البحث :

وقد اختار الباحثان من متوسطة عمار بن ياسر ، وثانوية خراب العرنة في قضاء البعاج وقد حصل الباحثان على كتاب تسهيل مهمة والذي صدر من مديرية تربية نينوى إلى قسم تربية البعاج ، والتي اختارهن الباحث قسدياً ليكونوا ميدانا لتطبيق تجربته ، ولأسباب الأتية :

1. ابداء إدارات المدارس ومدراءها ، ومدرسين المادة التعاون والتجاوب ، واستعدادهم من أجل تقديم التسهيلات المطلوبة وتذليل كافة الصعوبات من أجل إجراء التجربة وتطبيقها .
  2. لقرب المدارس من سكن الباحث ، مما يسهل على الباحث متابعة إجراءات التجربة وتطبيقها .
- بعد المدارس عن بعضهما ، وذلك لإبعاد احتمال التلوث في عينات التجربة .

تكافؤ مجموعات البحث:

عينة البحث موزعة على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة :

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الأحراف المعياري
العمر بالشهور	تجريبية	32	174.63	13.956
	ضابطة	30	177.00	9.552
	الكلي	93	176.11	11.863
المعدل	تجريبية	32	67.53	10.433
	ضابطة	30	73.09	15.062
	الكلي	93	70.52	12.198
درجة سابقة	تجريبية	32	70.56	12.931
	ضابطة	30	72.43	15.294
	الكلي	93	73.69	13.325
درجة الذكاء	تجريبية	32	24.56	7.300
	ضابطة	30	29.13	8.784
	الكلي	93	26.70	7.768
اختبار قبلي لفهم المقروء	تجريبية	32	8.50	2.851
	ضابطة	30	9.73	1.964
	الكلي	93	9.10	2.405

**تحديد ادوات البحث :** يتطلب البحث الحالي أداة لتحقيق أهدافه وفرضياته ، وهو اختبار فهم المقروء :

هو أحد الأدوات الأكثر شيوعاً وأنتشاراً التي يستخدمها المدرسون لقياس مستويات التحصيل العلمي للطلاب في مجال القراءة ، ويتم ضمن البرنامج الدراسي أو التدريبي ، وتصميم اختبار الفهم القرائي يهدف إلى تحديد مستوى معرفة الطلاب وفهمهم وإتقانهم للمهارات الضرورية في القراءة . ( المياحي ، 2011 : 88 )

ومن متطلبات البحث الحالي ولقياس تنمية مهارات فهم المقروء لإفراد عينة البحث في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطلاب الصف الثاني المتوسط في الوحدات الثلاثة الأولى من المادة الدراسية ، ولمعرفة تأثير المتغير المستقل (التساؤل الذاتي) ، في تنمية طلاب الصف الثاني المتوسط لهذه المادة مقارنة بطريقة التدريس المعتادة ، ولكي يكون الاختبار قريباً من الصدق والثبات ، وبأماكنه قياس مدى تحقيق الأغراض السلوكية بحسب مستوياتها ، ارتأى الباحثان تبني اختبار فهم المقروء الذي أعدته ( ميساء طه العبيدي : 2013 ) ، لتناسبه مع أهداف البحث وإجراءاته .

**الصدق الظاهري :** يمثل مدى قياس اختبار الغرض الذي وضع من أجله ظاهرياً ، ويتم ذلك عن طريق توافق تقديرات المحكمين والخبراء على مدى توافق قياسات الاختبار مع السمة وقياسها ، ويعتمد على منطق مضمون الاختبار وتوافق قراءته مع المتغير الذي يُقاس . ( العزاوي ، 2008 : 94 )

وذلك من خلال عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين والخبراء ، وذوي الاختصاصات التربوي والنفسية ، وطرائق تدريس التربية الإسلامية ، ومدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في مدى صلاحية الفقرات .

## معامل التمييز والسهولة وفاعلية البدائل للاختبار الفهم المقروء :

فاعلية البدائل				السهولة	التمييز	مجموعة دنيا 42				مجموعة عليا 42			
د	ج	ب	أ			د	ج	ب	أ	د	ج	ب	أ
-0.14	-0.07	-0.10	0.31	0.56	0.31	9	7	9	17	3	4	5	30
-0.12	0.36	-0.17	-0.07	0.56	0.36	10	16	11	5	5	31	4	2
-0.17	-0.07	-0.10	0.33	0.50	0.33	10	8	10	14	3	5	6	28
-0.12	0.43	-0.05	-0.26	0.40	0.43	10	8	10	14	5	26	8	3
-0.07	-0.10	0.29	-0.12	0.57	0.29	5	8	18	11	2	4	30	6
0.07	-0.02	-0.07	0.02	0.27	0.07	10	9	12	11	13	8	9	12
-0.12	-0.12	-0.38	0.40	0.61	0.40	7	8	19	17	2	3	3	34
-0.17	-0.17	0.57	-0.24	0.48	0.57	10	11	8	13	3	4	32	3
-0.19	-0.10	-0.07	0.36	0.58	0.36	13	7	5	17	5	3	2	32
-0.17	0.05	0.02	0.10	0.39	-0.17	20	9	7	6	13	11	8	10
-0.17	-0.17	0.43	-0.10	0.43	0.43	12	14	9	7	5	7	27	3
-0.14	0.45	-0.17	-0.14	0.61	0.45	8	16	10	8	2	35	3	2
-0.14	0.36	-0.14	-0.07	0.63	0.36	10	19	8	5	4	34	2	2
-0.12	-0.12	-0.12	0.36	0.39	0.36	9	13	11	9	4	8	6	24
-0.10	-0.14	-0.07	0.31	0.49	0.31	9	12	7	14	5	6	4	27
0.31	-0.10	-0.14	-0.07	0.61	0.31	19	7	11	5	32	3	5	2
-0.10	0.40	-0.17	-0.14	0.35	0.40	11	6	15	10	7	23	8	4
-0.12	-0.14	0.33	-0.07	0.45	0.33	12	10	12	8	7	4	26	5
0.31	-0.10	-0.12	-0.10	0.58	0.31	18	7	10	7	31	3	5	3

**ثانياً : ثبات الاختبار:** ومن اجل التأكد من ثبات الاختبار ومن بيانات العينة الاستطلاعية استخرج الباحث نسبة الاجابات الصحيحة والخاطئة وتباين الكلي ثم طبق معادلة كودر ريتشاردسون R20 حيث بلغت قيمة معامل ثبات (0.711) ، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على افراد العينة الاساسية والبالغ (17) فقرة موضوعية رباعية البدائل .

**تصحيح أداة الاختبار:**صحح الباحثان درجات الاختبار بالاعتماد على تسجيل درجة واحدة لكل فقرة صحيحة وصفر عن الإجابة الخاطئة أو المتروكة ، او في حالة اختيار أكثر من إجابة للسؤال الواحد ، وتم الاعتماد في تصحيح أداة الاختبار على مفتاح تصحيح الاختبار .

**تطبيق التجربة:** بعد أن أنتهى الباحث من تكافؤ المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) تم البدء بتطبيق التجربة يوم الاحد الموافق 2023 /10/15 ، وانتهت التجربة يوم الاحد الموافق 2024 / 1 / 15 .

**تطبيق اداة البحث :** تم تطبيق اختبار فهم المقروء ، على افراد مجموعتي البحث ، وعلى النحو التالي :

1.تم تطبيق اختبار فهم المقروء ( القبلي ) على مجموعتي البحث ، وذلك يوم الاربعاء والخميس الموافق 12/11/ من شهر تشرين الاول ، للعام 2023م .

2.تم تطبيق اختبار فهم المقروء ( البعدي ) على مجموعتي البحث ، وذلك يوم الاربعاء والخميس الموافق ، 17 /18 من شهر كانون ثاني للعام 2024م  
الوسائل الاحصائية المستخدمة :

- 1.اختبار تحليل التباين ذو اتجاه واحد لإيجاد التكافؤ المتغيرات ، واختبار الفرضية الرئيسية.
- 2.معامل التمييز لل فقرات الموضوعية : لإيجاد معامل التمييز لفقرات اختبار فهم المقروء .
- 3.معادلة السهولة : لإيجاد درجة سهولة فقرات اختبار فهم المقروء .
- 4.معادلة فعالية البدائل الخاطئة : لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار فهم المقروء .

### عرض النتائج وتفسيرها

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الرئيسية : وتتص على أنه : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تنمية الفروق في فهم المقروء لدى افراد المجموعتين (التجريبية ، الضابطة ) ، وللتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين وادرجت النتائج في الجدول الاتي : يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في تنمية الفروق في فهم المقروء للمجموعتين :

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري
تجريبية	32	2.88	2.826
ضابطة	30	1.03	2.735
	62	3.91	5.561

يبين القيمة الفائية لتنمية الفروق في فهم المقروء بين المجموعتين:

المجموعات	مجموع مربعات	درجات حرية	متوسط مجموع مربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	65.426	2	32.713	4.439	3.1
داخل المجموعات	663.305	90	7.370		(0.05)
الكلي	728.731	92			(90-2)

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية والتي تدرس وفق استراتيجية التساؤل الذاتي ، وطلاب المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في فهم المقروء ، لأن قيمة اختبار المحسوبة أكبر من قيمة اختبار شيفي الجدولية ولصالح أفراد المجموعة التجريبية الثانية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الفرعية الثالثة وتقبل الفرضية البديلة لها .

### أولاً : الاستنتاجات:

1. أن استراتيجيات التساؤل الذاتي عند استعمالها في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تركت أثراً إيجابياً في نفوس الطلبة مما زاد دافعيتهم نحو فهم المقروء .
2. أن استعمال استراتيجيات التساؤل الذاتي ساعدت الطلبة على كسر حاجز الخجل ، وتعويدهم على حسن المحاوره والنقاش ، فضلاً عن إثارة افكارهم من خلال طرح الأسئلة ومناقشتها فيما بينهم ، ومع المدرس .

### التوصيات:

1. تشجيع مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على استعمال استراتيجيات التساؤل الذاتي لزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم ، وتنمية المهارات الإيجابية من قبل المشرفين التربويين الذين هم في عهدتهم .
2. ضرورة إعطاء مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، ومدرساتها دورات تطويرية من خلال قسم الأعداد والتدريب في مديريات التربية ، لتساعدهم في كيفية استخدام الاستراتيجيات ، والوسائل الحديثة ، منها استراتيجيات التساؤل الذاتي .

### ثالثاً : المقترحات :

1. إجراء دراسة أثر استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية التفكير الجانبي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة التربية الإسلامية .
2. إجراء دراسة أثر استراتيجيات التساؤل الذاتي في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي في مادة التربية الإسلامية وتنمية تفكيرهم الإيجابي .

## قائمة المصادر :

- ❖ المؤتمر التعليمي لرابطة الأكاديميين العراقيين في الولايات المتحدة ، ( 2018 ) : سبل النهوض بالتربية في العراق ، الذي عقد في معهد الدراسات الافريقية والشرقية ، جامعة لندن .
- ❖ حسن ، جعفر الخليفة ،(2022) : اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المآت ، ط1. دار النشر الدولي للنشر والتوزيع ، الرياض \_ المملكة العربية السعودية .
- ❖ عبيس ، فرحان عبيد ، ومحمد فرحان عبيد ،(2017) : استراتيجيات التعلم النموذجية والالكترونية ، ط1، دار الايتام للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ❖ عبد الفتاح ، أمال جمعة ،(2010) : استراتيجيات التدريس والتعلم نماذج وتطبيقات ، ط1، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، العين \_ الامارات العربية المتحدة .
- ❖ باسم ، محمد جاسم ،(2013) : أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وذكاهن المتعددة ، ( بحث في مجلة آداب الفراهيدي ) ، (العدد 17) ، كلية التربية ، جامعة تكريت \_ العراق .
- ❖ بيوض ، زبيدة ن وبن زعموش ، نادية بوضياف ،( 2017 ) : الفهم القرائي لدى تلاميذ بطيء التعلم المسجلين في السنة الرابعة ابتدائي ، ( مجلة ال, الإنسانية والاجتماعية ) ، العدد ( 31 ) ص 659 \_ 673 ، مدينة ورقلة .
- ❖ السويفي ، وائل صلاح ،( 2022 ) : مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة ، الناشر وكالة الصحافة العربية ناشرون ، الجيزة \_ مصر .
- ❖ ثجيل ، سعد جبار ،( 2019 ) : أثر استراتيجية لعبة الذاكرة في الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة ، ( مجلة كلية التربية ) ، العدد ( 23 ) الجامعة المستنصرية \_ بغداد .
- ❖ فلاته ، رقية بنت حسين محمد ،(2014) : فاعلية استراتيجيتي التساؤل الذاتي والتدريس التبادلي في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير التأملي لدى طالبات مقرر طرق تدريس التربية الاسلامية بجامعة أم القرى ، ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، المدينة المنورة \_ السعودية .
- ❖ مروان ، احمد السلطان ، ( 2014 ) : استراتيجية توليفيه قائمة على المدخل الجمالي للقراءة لتنمية مهارات القراءة التأملية والابداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين عقلياً ، ( مجلة القراءة والمعرفة ) ، العدد (155) ص 81\_ 178 .
- ❖ حراشنة ، ابراهيم محمد علي ، ( 2007 ) : المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظري والتطبيق ، ط1 ، دار الخزامي للنشر والتوزيع ، عمان \_ الأردن .

- ❖ ابو دف ، محمود خليل ، ( 2007 ) : مقدمة في التربية الاسلامية ، ط3 ، الجامعة الاسلامية ، غزة \_ فلسطين .
- ❖ العبدالله ، شتيوي ، ( 2019 ) : التعليم العالي القضايا المعاصرة منظور اصلاحي ، ط1 ، دار اليازوري العلمية ، عمان \_ الاردن .
- ❖ السر ، خالد خميس ، وآخرون ،(2021) : استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العلمية ، ط1 ، نشر كلية التربية ، جامعة الأقصى ، غزة \_ فلسطين.
- ❖ عبد الباري ، ماهر شعبان ،(2010) : استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ❖ زيتون ، عايش محمود ،(2007) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس ال، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ❖ العدوان ، زيد سليمان ن وداود احمد عيسى ، ( 2016 ) : النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس ، ط1 ، مركز دبيونو للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ❖ الحردان ، امل ،(2019) : العصف الذهني وتطبيقاته في التعليم ، ط1، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، عمان \_ الأردن.
- ❖ ابو الحاج ، سها احمد ، وحسن خليل المصالحه ،( 2016 ) : استراتيجيات التعلم النشط ، أنشطة وتطبيقات عملية ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، دبي \_ الإمارات
- ❖ عطية ، محسن علي ، ( 2015 ) : التفكير { أنواعه - مفاهيمه - واستراتيجيات تعليمه } ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان \_ الأردن .
- ❖ العفون ، نادية حسين ، وجيليل ،( 2013 ) : التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المآت ، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان \_ الأردن .
- ❖ القحطاني ، سعيد سعد هادي ،( 2018 ) : تقويم مستوى الفهم القرائي لدى طلاب اللغة العربية لمرحلة البكالوريوس في جامعة الملك خالد ، ( مجلة كلية التربية ) ، العدد (177) ، جامعة الأزهر .
- ❖ عطية ، محسن علي ،( 2010 ) : استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء ، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ❖ الدليمي ، طه علي حسين ،و سعاد عبد الكريم ،( 2009 ) : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط1، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ❖ عبدالحميد ، هبة محمد ،( 2006 ) : أنشطة ومهارات القراءة والاستدكار في المدرستين الابتدائية والاعدادية ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .

- ❖ شحاته ، حسن ، ومروان السمان ، ( 2012 ) : المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها ، ط1 ، مكتبة الدار العربية للكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة \_ مصر .
- ❖ زائر ، سعد علي ، وعهود سامي هاشم ، ( 2016 ) : كيف نصل للفهم القرائي ، ( القراءة - المطالعة - الفهم القرائي ) ، ط1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان \_ الاردن .
- ❖ العموش ، ريم عبدالكريم ، ( 2018 ) : أثر استراتيجية PQ4R في تنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية لطالبات الصف السادس الاساسي ، ( مجلة ال, التربوية ) ، العدد ( 19 ) ، عمان \_ الاردن .
- ❖ العساف ، لقمان محمد سعيد ، ( 2010 ) : أثر استخدام أنموذج التدريس المفصل في تحصيل طلاب الصف الرابع الاعدادي الادبي وتنمية الجوانب الوجدانية لديهم في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة الموصل \_ العراق .

### **Bibliography of Arabic References (Translated to English)**

- ❖ in the United States, (2018): Ways to Advance Education in Iraq, held at the Institute of African and Oriental Studies, University of London.
- ❖ Hassan, Jaafar Al-Khalifa, (2022): Modern Trends in Curricula and Their Applications in the Information Age, 1st ed. International Publishing and Distribution House, Riyadh - Kingdom of Saudi Arabia.
- ❖ Abis, Farhan Obaid, and Muhammad Farhan Obaid, (2017): Model and Electronic Learning Strategies, 1st ed., Dar Al-Aytam for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Abdel Fattah, Amal Juma, (2010): Teaching and Learning Strategies, Models and Applications, 1st ed., Dar Al-Kitab Al-Jami'i for Publishing and Distribution, Al Ain - United Arab Emirates.
- ❖ Basem, Muhammad Jassim, (2013): The effect of the self-questioning strategy on the achievement of second-grade middle school students and their multiple intelligences, (A study in Al-Farahidi Literature Journal), (Issue 17), College of Education, Tikrit University - Iraq.
- ❖ Bayoud, Zubaida N. and Ben Zaamouh, Nadia Boudiaf, (2017): Reading comprehension among slow-learning students enrolled in the fourth year of primary school, (Journal of Humanities and Social Sciences), Issue (31), pp. 659-673, Ouargla City.
- ❖ Al-Suwaifi, Wael Salah, (2022): Reading and writing skills for early childhood, Publisher: Arab Press Agency Publishers, Giza - Egypt.

- ❖ Thajil, Saad Jabbar, (2019): The effect of the memory game strategy on reading comprehension among second-year middle school students in the reading subject, (Journal of the College of Education), Issue (23), Al-Mustansiriya University - Baghdad.
- ❖ Flatah, Ruqayyah bint Hussein Muhammad, (2014): The effectiveness of the strategies of self-questioning and reciprocal teaching in developing academic achievement and reflective thinking among female students of the Islamic Education Teaching Methods course at Umm Al-Qura University, (unpublished doctoral dissertation), College of Education, Umm Al-Qura University, Medina - Saudi Arabia.
- ❖ Marwan, Ahmed Al-Salman, (2014): A synthetic strategy based on the aesthetic approach to reading to develop reflective and creative reading skills among mentally gifted secondary school students, (Journal of Reading and Knowledge), Issue (155), pp. 81-178.
- ❖ Harahsheh, Ibrahim Muhammad Ali, (2007): Reading Skills and Methods of Teaching Them Between Theory and Practice, 1st ed., Al-Khazami Publishing and Distribution House, Amman - Jordan.
- ❖ .12Abu Daf, Mahmoud Khalil, (2007): Introduction to Islamic Education, 3rd ed., Islamic University, Gaza - Palestine.
- ❖ .13Al-Abdullah, Shteivi, (2019): Higher Education Contemporary Issues Reform Perspective, 1st ed., Al-Yazouri Scientific House, Amman - Jordan.
- ❖ .14Al-Sir, Khaled Khamis, and others, (2021): Contemporary Strategies in Teaching and Their Scientific Applications, 1st ed., Published by the Faculty of Education, Al-Aqsa University, Gaza - Palestine.
- ❖ Abdul-Bari, Maher Shaaban, (2010): Reading Comprehension Strategies, Their Theoretical Foundations and Scientific Applications, 1st ed., Al-Masirah Publishing and Distribution House, Amman - Jordan.
- ❖ Zaytoun, Ayesah Mahmoud, (2007): Constructivist Theory and Science Teaching Strategies, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Al-Adwan, Zaid Suleiman N. and Dawood Ahmed Issa, (2016): Social Constructivist Theory and Its Applications in Teaching, 1st ed., De Bono Center for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Al-Hardan, Amal, (2019): Brainstorming and Its Applications in Education, 1st ed., Yaffa Scientific House for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.

- ❖ Abu Al-Hajj, Suha Ahmed, and Hassan Khalil Al-Masalha, (2016): Active Learning Strategies, Activities and Practical Applications, De Bono Center for Teaching Thinking, Dubai - UAE
- ❖ Attia, Mohsen Ali, (2015): Thinking {its types - concepts - and teaching strategies} 1st ed., Safaa House for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Al-Afoon, Nadia Hussein, and Jalil, (2013): Cognitive learning and information processing strategies, 1st ed., Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Al-Qahtani, Saeed Saad Hadi, (2018): Evaluating the level of reading comprehension among Arabic language undergraduate students at King Khalid University, (College of Education Journal), Issue (177), Al-Azhar University.
- ❖ Attia, Mohsen Ali, (2010): Metacognitive strategies in reading comprehension, 1st ed., Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein, and Suad Abdul Karim, (2009): Modern trends in teaching the Arabic language, 1st ed., Alam Al-Kutub Al-Hadithah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Abdel Hamid, Hiba Mohammed, (2006): Reading and memorization activities and skills in primary and preparatory schools, 1st ed., Safaa Publishing and Distribution House, Amman - Jordan.
- ❖ Shehata, Hassan, and Marwan Al-Samman, (2012): Reference in teaching and learning Arabic, 1st ed., Dar Al-Arabia Library for Books for Publishing and Distribution, Cairo - Egypt.
- ❖ Zayer, Saad Ali, and Ahoud Sami Hashem, (2016): How do we reach reading comprehension, (reading - reading - reading comprehension), 1st ed., Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- ❖ Al-Amoush, Reem Abdul Karim, (2018): The effect of the PQ4R strategy in developing reading comprehension skills in the Arabic language subject for sixth grade female students, (Journal of Educational Sciences), Issue (19), Amman - Jordan.
- ❖ Al-Assaf, Luqman Muhammad Saeed, (2010): The effect of using the detailed teaching model on the achievement of fourth-year middle school students in literature and developing their emotional aspects in the subject of the Holy Qur'an and Islamic education, (unpublished master's thesis), College of Education, University of Mosul, Iraq.