وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية

مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية

مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية

للعلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

Misan Journal For Academic Studies
Humanits, Social and applied Sciences

ISSN (Print) 1994-697X

(Online)-2706-722X

المجلد 24 العدد 56 كانون الاول

Dec 56 Issue 24 vol

Misan Journal

مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية
العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية
كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان

المجلد 24 العدد 56 كانون الاول 2025

VOLE 24 SSUE56 DEC,2025

رقم الايداع في المكتبة الوطنية العراقية 1326 لسنة 2009

journal.m.academy@uomisan.edu.iq
https://www.misan-jas.com/index.php/ojs
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/298

MISAN JOURNAL FOR ACADEMIC STUDIES
HUMANITS, SOCIAL AND APPLIED SCIENCES
VOLE 24 ISSUE 56 DEC,2025

MJAS

ت	فهرس البحوث	الصفحة
1	Influence of the Addition of Nano Cerium Oxide/Chitosan Composite on the physical Characteristics of Polymethylmethacrylate Resin Ali Hussein Jaber Firas Abdulameer Farhan	12 – 1
2	The Impact of Peer-centred Feedback on Academic Essay Writing: A Mixed-Methods Study of Third-Year English Students at Imam Al-Kadhum College Asmaa Hussain Jaber	27 – 13
3	Study of the evolutionary origin and virulence factors of bacterial species causing umbilical cord infections in newborns Rehab Riyadh Al-Mousawi Wafaa Abdul Wahid Al-Kaabi	36 – 28
4	Isolation and Phenotypic Characterization of Multidrug-Resistant Pseudomonas aeruginosa Isolated from Wounds and Burns of Patients in an Iraqi Clinical Setting: A Study of Their Distribution and Antibiotic Resistance Ziyad Kadhem Dahil Alburki Samira Gjir Jremich	45 - 37
5	Genetic estimation of the toxic shock syndrome genes for burn patients in Al-Qadisiyah Province Ahmed Madboub Tahir Rana Saleh Al-Tawil	55 – 46
6	Protective effect of probiotic (Lactobacillus casei) against Escherichia coli causing diarrhea Ali J.Turki, Dhuhaa Kh.Kareem Abeer M.Alsheikly	69 – 56
7	The Impacts of Nano Barium Titanate on The Radiopacity and Surface Roughness of 3D-Printed Acrylic Denture Base Rand Naseer Kadhum Thekra Ismael Hamad	84 – 70
8	Assessment of the wettability of addition silicone Impression material following short term immersion in tea tree oil solution Samir Samier hammed Aseel Mohammed Al-Khafaji	98 – 85
9	C-peptide, liver enzymes and CRP-protein related with vitamin D deficiency in obese and diabetic (type 2) women Farah Kadhim Alwan Ahmed Aboud khalifa	110 – 99
10	Investigation of Toxoplasma gondii in women with breast cancer by using the Histopathology technique in Southern Iraq Elaf G. G. Alzaidy Hussain A. M. Alsaady Sawsan S. Alharoon	125 – 111
11	Mapping of Gross Heterogeneity of Mishrif Formation at West Qurna 1 Oilfield, Southern Iraq Mustafa A. Abdulhasan Amna M. Handhal	139 – 126
12	A matter between two extremes: A Study in Rational Analysis Ayad Naeem Majeed	157 – 140
13	Innovation in the Introductions of the Ibn Al-Rumi's Poems (283 AH - 896 AD) Aziz Mousa Aziz	173 – 158
14	Intertextuality in the Short-Short Stories: The Case of Ahmed Jarallah Yassin Raghad Mohammed Saeed Hassan	188 – 174
15	Holograms and Virtual Sculpture: A Study in the Physical Vanishing of Digital Sculptures Works by artist Paula Dawson (as a model) Essam Nazar Mohammad Jawad	210 – 189

224 – 211	The Concepts of Predestination and Free Will in Mu'tazilite Thought (A Methodological Study from Theological to Philosophical Issues(Najlaa Mahmood Hameed	**16**
242 – 225	Evaluation of the Second – Grade Mathematics Textbook According to International Standards Amal Abd.A.Abass Ramla A. Kadhem	**17**
261 – 243	The Concept of the Hero in Ancient Iraqi Thought Atheer Ahmad Huseen Sara Saeed Abdul Redha Ekram Fares Ghanem	**18**
277 – 262	Synthesis and Characterization of Some 1,4-Dihydropyridine Derivatives Substituted at Position 1 and Evaluation of Their Biological Activity Sajeda Kareem Hussein Tahseen Saddam Fandi	**19**
291 – 278	The Syntactic Deletion in the Poetry of Al-Raai Al-Namiri Riyadh Qasim Hassan	**20**
303 – 292	The Language of Grammatical Criticism in Al-Radhi's Commentary on Al-Kāfiyah: A Study in Content and Style Kadhim Jabbar Alag	**21**
315 – 304	Visual Integration in the Structural System of Juliette Clovis's Ceramic Works: An Analytical Study of Form and Content Rula Abdul-Ilah Alwan Al-Nuaimi	**22**
332 – 316	An Employment of Images and Typography as a Means of Communication on Book Covers Abbas Faisal Mushtat	**23**
348 – 333	The Effect of Post and Brennan Strategy in Acquiring Copper Plate Skills for the Students of the Fine Arts Abbas Mahdi Jari Ronak Abbood Jaber Hussain Muhammad Ali	**24**
364 – 349	The Role of Contextual Learning in Raising the Level of Academic Aspiration among Students of the Department of Art Education Wiam Nadeem Jabr Al-Alaq	**25**
385 – 365	Environmental Degradation of the Marshes and Its Impact on Livestock Rearing (Case Study: Hammar Marsh in Dhi Qar Province) Ibtisam Ghat'a Khaji Al-Lami	**26**
405 – 386	Language and Gender in Riyam wa Kafa and Papa Sartre: A Lakoffian Reading Raed Hani Obaid Bany Saad Mohammed Saadi Masoud Bavanpouri	**27**
422 – 406	Comprehensive analysis of observed changes in pressure systems and their impact on climatic elements over Iraq (for selected climatic stations) Hassan Ali Abdul Zahra	**28**
443 – 423	The Effect of a Proposed Mindfulness-Based Strategy on Developing Deep Text Comprehension Skills among First-Grade Intermediate Students in Arabic Language Subject Aqeel Rasheed Abdul-Shahid Al-Asadi	**29**

ISSN (Print) 1994-697X
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:
https://doi.org/10.54633/2333-024-056-029

Received:27/Apr/2025
Accepted:23/June/2025
Published online:30/Dec/2025

MJAS: Humanities, Social and Applied Sciences
Publishers
The university of Misan.
College of Basic Education This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution

(CC BY NC ND 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

The Effect of a Proposed Mindfulness-Based Strategy on Developing Deep Text Comprehension Skills among First-Grade Intermediate Students in Arabic Language Subject

Aqeel Rasheed Abdul-Shahid Al-Asadi
University of Kufa / College of Basic Education
akeel.alasdi@uokufa.edu.iq
https://orcid.org/0009-0000-3619-276X

Abstract:

The aim of the research was to: (identify the deep text comprehension skills necessary for first-grade intermediate students, develop a strategy based on mindfulness, and determine the effect of this strategy on developing deep text comprehension skills among first-grade intermediate students in reading and text lessons). To achieve the research objectives, the researcher adopted two approaches: a descriptive approach to identify the skills and develop the strategy, and an experimental approach to examine the effect of the strategy on skill development.The research population consisted of public intermediate day schools in Babil Governorate, Iraq, during the academic year 2024–2025. The research sample included 63 students, with 31 students in the experimental group and 32 in the control group, selected randomly. The researcher ensured the equivalence of both groups statistically in terms of age, parental education level, and IQ test scores. The experiment lasted for an entire academic semester, at the end of which the researcher administered a Deep Text Comprehension Test that had been previously validated and verified for reliability.

The results showed that the students in the experimental group who were taught using the proposed strategy outperformed those in the control group who were taught using traditional methods. The researcher recommended adopting the proposed strategy in teaching reading, and suggested several follow-up studies, including one to examine the relationship between mindfulness and reading awareness.

Keywords:(Instructional Strategy, Mindfulness, Cognitive Skills, Deep omprehension, Arabic Language)

أثر استراتيجية مقترحة قائمة على اليقظة العقلية في تنمية مهارات الفهم العميق للنص لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة اللغة العربية

عقيل رشيد عبد الشهيد الأسدي – جامعة الكوفة / كلية التربية الأساسية

المستخلص:

هدف البحث إلى(بناء استراتيجية على وفق اليقظة العقلية، وتحديد مهارات الفهم العميق للنص اللازمة لطلاب الصف الأول المتوسط، وتعرف أثر الاستراتيجية في تنمية مهارات الفهم العميق للنص لدى طلاب الصف الأول المتوسط في دروس المطالعة والنصوص)، ولتحقيق أهداف البحث اتبع الباحث منهجين، منهج وصفي لتحديد المهارات، وبناء الاستراتيجية، ومنهج تجريبي لتعرف أثر الاستراتيجة في تنمية المهارات، أما مجتمع البحث فقد تمثل بطلاب الصف الأول المتوسط في المدارس الحكومية النهارية في محافظة بابل في العراق للعام الدراسي (2024 – 2025)، أما عينة الباحث فقد تكونت من (63) طالبا بواقع (31) طالبا في المجموعة التجريبية، و(32)طالبا في المجموعة الضابطة تم اختياهم بطريقة عشوائية، وقد كافأ الباحث بينهما احصائيا في العمر الزمني وتحصيل الوالدين واختبار الذكاء)، وقد استغرقت مدة التجربة فصلا دراسيا كاملا، طبق الباحث في نهايتها اختبار (الفهم العميق للنص) الذي أعده الباحث بعد التأكد من صدقه وثباته.

وبعد تحليل النتائج أسفر البحث عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بالاستراتيجية المقترحة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، وأوصى الباحث باعتماد الاستراتيجية المقترحة في تدريس المطالعة، واقترح الباحث مقترحات عدة منها : إجراء دراسة لتعرف علاقة اليقظة العقلية بالوعي القرائي لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

الكلمات المفتاحية (استراتيجية – اليقظة العقلية – مهارات – الفهم العميق – اللغة العربية)

المقدمة

اللغة بصفة عامة، هي نظام صوتي رمزي تواصلي (دلالي)، تستخدمه الجماعة في التفكير، والتعبير عن أغراض أفرادها وما يدور في عقولهم ونفوسهم من فكر ومشاعر فضلا عن الاتصال والتفاعل بين أفرادها (Madkour ،2002). واللغة العربية تشترك مع اللغات الأخرى، في فنونها ومهاراتها الأساسية، إلا أنها تمتاز بخصائص كثيرة، تتمثل في التمايز الصوتي، والاشتقاق، والدلالات وما إلى ذلك، فضلا عن ثرائها الواسع في الصيغ والتراكيب والمفردات والقواعد، فهي لغة متجددة، تنمو وتتطور باستمرار لتواكب مستحدثات العصر ومتطلبات الحياة، وما زالت لغة حية خالدة مشرقة(1439هـ, Bashayer & Al-Atwi)

وتشتمل هذه اللغة المباركة على مهارات عدة منها مهارة القراءة، فهي نشاط ذهنى يتضمن عدة مهارات لغوية، ومعرفية، وعقلية، تتمثل فى معرفة الرموز المكتوبة، وفهم المقروء، وتفسيره، وربط المعانى، وتنظيم الأفكار، والحكم عليها، والافادة من المقروء فى المواقف الحياتية. (Al-Thaqafi،2009)، فهي تنمي عقل الفرد، وتحسن فهمه وأسلوب كتابته، وتسهم فى تطوير المهارات القرائية لديه عبر الربط بين النص والمعنى؛ فالقارئ الجيد يستخلص الفكرة من النص فى أثناء القراءة، ويعالج الأفكار الموجودة فيه (Al-Soufi, 2007). إذ إن من النصوص ما لا يعرض اسراره لكل زائر اذ قد يخفق القارئ في فتح مغاليق النص بسبب ضعف ادواته القرائية، فلذلك يجب على القارئ أن يفهم المادة المقروءة فهما دقيقاً من خلال استعمال المهارة والمعرفة بشكل مترابط. (Al-Dulaimi & Suad,2009).

وقد ازدادت اهمية القراءة واشتدت الحاجة إليها بزيادة التطور المعرفي والتكنلوجي، والتقدم الحاصل في الحياة الانسانية بعد الثورة الصناعية فأصبحت ضرورة ملحة ولازمة من لوازم الانسان، إذ إنها أساس بناء الشخصية الانسانية ووسيلة الفرد في تكوين ميوله واتجاهاته وتعميق ثقافته. (Atiyah,2008). عبر الاطلاع على أحوال الماضين الثقافية، والسياسية، والاجتماعية، والعسكرية، والاقتصادية، فضلا عن معرفة ثقافة المجتمعات الحالية في القارات المختلفة. (AI-Ruson &Awatef,2021)

ومن الجدير بالذكر أن قراءة النصوص ومطالعتها تحتاج صفاءً ذهنيا ويقظة عقلية تتيح للقاريء الغوص في أعماق النص وارتشاف خفاياه وأفكاره، فاليقظة الذهنية تمثل حالة وعي وتركيز الانتباه بطريقة مقصودة على الخبرات الحالية أو الراهنة دون إصدار الأحكام عليها أو تقييمها. فالفرد عندما يقوم بالامتناع عن اصدار الحكم على خبرة ما بأنها إيجابية أو سلبية، فانه يستطيع القيام بعرضه بشكل أكثر واقعية وتحقيق استجابة التكيف(Kettier, 2013)

وإن الطلاب الذين يتسمون باليقظة العقلية في عملية التعلم؛ يبدون انتباها في أثناء أداء المهام، ويمتلكون فكرا ابداعيا في أثناء التعلم، أما الطلاب الذين يتسمون بضعف اليقظة العقلية، فيؤدون مهامهم من دون تركيز ووعي، ولا يستطيعون نقل ما تعلموه الى حياتهم العملية، أو عند تفاعلهم مع المشكلات التي تواجههم(Bernay,2014)؛ لأنهم لم يسبروا غور المادة المقروءة، ولم يتفاعلوا معها بشكل جيد فالانتباه الواعي ذات صلة مباشرة بالفهم العميق، فالفهم العميق يقدم للطلبة خدمة كبيرة تتضمن اتصال المعارف والافكار الجديدة بالخبرات الماضية والرغبة في فهم المادة والتفاعل الناقد مع الاخرين بخصوص مضمون المادة وما يتبعها من فرض الفروض والتنبؤ واتخاذ القرار فضلا عن استخدام تساؤلات عميقة في اثناء عملية التعلم و نماذج تنظيمية لتكامل الافكار (Saleh,2018) فضلا عن ذلك يعين الفهم العميق الطالب على طرح الأسئلة العميقة واعطاء الترجمات والتفسيرات والاستنتاجات المناسبة أثناء التعلم؛ فتمثل الترجمة في القدرة على الاتصال اللغوي من صورة رمزية إلى أخرى غير رمزية أو العكس، ويتمثل التفسير في القدرة على ربط المعرفة بالمهارات عبر اكتشاف علاقة، أو استخدام علاقة بين فكرتين أو أكثر من خلال علاقات المقارنة؛ أما الاستنتاج فيتمثل في القدرة على تطبيق أفكار تقود إلى التوصل الى حلول (Al-Jahwary,2012)

ولا أجافي الحقيقة إذا قلت : أصبحت الحاجة ماسة إلى تأمين مستقبل الأجيال الحالية والقادمة في ظل التحولات والتغيرات التي يشهدها العصر الحالي بكافة المعارف والعلوم، الأمر الذي يتطلب جهودا كبيرة لبناء شخصية الطلبة كي يكونوا قادرين على مواجهة هذه التحديات بوعي وبصيرة، وفهم عميق للمعلومات يجمع بين الأصالة والمعاصرة ,وبين الاحتفاظ بالثوابت والانفتاح على إنجازات العصر، لذا يجب ان تكون هناك عناية بالغة باستراتيجيات التدريس الحديثة كونها حلقة الوصل بين المدرس والطالب لتحقيق الاهداف المنشودة.

وقد اختار الباحث طلاب الصف الاول المتوسط، من المرحلة المتوسطة، ودروس المطالعة من بين دروس اللغة العربية، كون الطلاب في هذه المرحلة يشهدون نضجا عقليا، وتطورا فكريا، يسمح لهم بالغوص في أعماق النصوص المقروءة، واستلهام أفكارها الحقيقية والمجازية، ومضامينها القيمية.

مشكلة البحث

لم يكن الجانب اللغوي بعيدا عن التطور الحاصل في المجتمع، إذ تأثرت به كل المهارات اللغوية، ومنها القراءة فازداد الوعي بأهميتها وأساليب تعلمها وتعليمها بما يتلاءم مع حداثة هذ ا العصر؛ لأنَّ القراءة أداة للتعليم والتعلم؛ وتنمية القدرات

العقلية، وتطوير مهارات الفهم العميق، لكن على الرغم من كل الجهود المبذولة ما زالت قراءة النصوص وفهمها والتعمق بها قاصرة فلم تحقق الهدف المراد منها.

فمن دون شك الحاجة اليوم في مطالعة النصوص وقراءتها لا تقتصر على ترجمة الرموز المكتوبة الى أصوات، بل أصبحت الغاية من القراءة هي الوصول الى تحصيل الفائدة والمعرفة الكامنة في النص، وبهذا فالقراءة ليست مهمة أو عمل لا بد من إنجازه بأي شكل من الاشكال، وإنما هي رحلة وسياحة في عالم الفكر؛ لأجل الاستمتاع والحصول على الفائدة (Abdali, 2007)، إذ تضع القراءة القارئ في موقف يتجاوز فيه تعرف معاني النص المقروء، الى التفاعل الفكري معه، واستنتاج أفكار ودلالات ومفاهيم عميقة، منه (Lafi, 2006).

وللأسف الشديد نحن اليوم نفتقر لهذه الوظائف والمضامين العالية للقراءة ليس على مستوى المدارس فحسب، بل حتى على مستوى الجامعة عند الطلبة المتخصصين في اللغة العربية هذا ما استنتجته دراسة (Alwan, 2011) " قلة العناية بدرس القراءة والنظر إليه على أنه مجرد درس لإتقان الحروف وتحويلها من رموز مكتوبة إلى ألفاظ منطوقة والوقوف عند فهم معانيها المباشرة، أما فهم النص وتفسيره وفهم دلالاته ومعانيه وتقويم النص والحكم عليه فهي مراحل لايتم التركيز عليها".

ما حدا الباحث الى بناء استراتيجية مقترحة تقوم على اليقظة العقلية علّها تسهم في حل مشكلة الضعف في الفهم العميق للنص لدى طلاب الصف الأول المتوسط، والحد من هذه المشكلة، ويمكن تحديد مشكلة الباحث الحالي بالتساؤل الآتي:

ما أثر الاستراتيجية المقترحة القائمة على اليقظة العقلية في تنمية مهارات الفهم العميق للنص لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة اللغة العربية/ في دروس المطالعة والنصوص؟

أهمية البحث

تتجلى أهمية البحث الحالي بـ:

- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة عالمية ورابطة قومية بين الشعوب العربية.
- أهمية اليقظة العقلية بوصفها حالة الصفاء الذهني التي تتيح للفرد الوصول الى حقائق الاشياء.
- أهمية الفهم العميق بوصفه سبرا لأعماق تفكير المتعلمين.
- أهمية القراءة والمطالعة بوصفهما رافدا أساسيا لتنمية العقل وتطوير التفكير .
- أهمية المرحلة المتوسطة بوصفها مرحلة الانتقال النوعي من التفكير الحسي الى التفكير المجرد .

أهداف البحث

يهدف البحث الى الآتي:

- بناء استراتيجية على وفق اليقظة العقلية.
- اعداد قائمة بمهارات الفهم العميق لطلاب الصف الأول المتوسط في العراق.
- تعرف أثر الاستراتيجية المقترحة القائمة على اليقظة العقلية في تنمية مهارات الفهم العميق للنص لدى طلاب الصف الأول المتوسط في دروس المطالعة والنصوص .

فرضية البحث

للتحقق من الهدف الثالث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المطالعة والنصوص باستراتيجية اليقظة العقلية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في الفهم العميق للنص).

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

- الحد الزماني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024 – 2025م.
- الحد المكاني : المدارس المتوسطة الحكومية النهارية في محافظة بابل.
- الحد البشري: طلاب الصف الأول المتوسط
- الحد الموضوعي : دروس المطالعة والنصوص في مادة اللغة العربية، ومهارات الفهم العميق للنص (مهارة التفكير التوليدي، مهارة وضع التفسيرات العلمية، مهارة اتخاذ القرار، مهارة طرح الاسئلة).

تحديد المصطلحات

سيحدد الباحث مصطلحي اليقظة العقلية، مهارات الفهم العميق، اصطلاحا واجرائيا، وعلى النحو الآتي:

اليقظة العقلية

عرفها كل من :

- ديفيس وهايز (Davis & Hayes) في إبراهيم (Ibrahim) بأنها " درجة وعي الفرد بالخبرات الموجودة في اللحظة التي حدثت بها دون اصدار أحكام، (Ibrahim,2019)
- جون كابات زين بأنها : " توجيه الانتباه بطريقة محددة، نحو هدف واحد، وفي اللحظة الآنية، ودون اطلاق أحكام" (watt,2021)
- **ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها** : مستوى التحكم بالوعي في اللحظة الراهنة لدى طلاب الصف الأول المتوسط وملاحظة الأشياء ووصفها والتعامل معها بتجرد من دون أحكام مسبقة، لتحقيق الفهم العميق للنص المقروء لديهم عبر فنيات ونشاطات يطبقها الباحث.

1. مهارات الفهم العميق

عرفها كل من :

- **كوس، وكلارك(Cox & Clark)** بأنها" القدرة على أستعمال المفاهيم التفسيرية بأبتكارية و تعود قدرة المتعلمين على التفكير في المشكلات و خلق حلول جديدة لهذه المشكلات، أي أنه مجموعة من القدرات العقلية التي يحاول بها المتعلم تضمين مادة دراسية معينة داخل بنيته المعرفية خلال عدة مظاهر" (Cox & Clark,2005)
- **الجهوري بأنها** : "عملية عقلية تتخطى حدود المعرفة السطحية للتعلم لتشير إلى توسع تفكير الطالب بشكل متكامل ومتعدد الأبعاد ومعقد في داخل إطاره المفاهيمي" (Al-Jahwary,2012)

ويعرفها الباحث اجرائيا بأنها : قدرة طلاب الصف الأول المتوسط على ممارسة مهارة التفكير التوليدي، ومهارة وضع التفسيرات العلمية، ومهارة التنبؤ، ومهارة طرح الأسئلة تجاه النص المقروء، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار الفهم العميق المعد من الباحث لهذا الغرض.

اطار النظري

يتضمن الاطار النظري محورين هما : اليقظة العقلية، والفهم العميق للنص، وتفصيل ذلك على النحو الآتي :

أولاً : اليقظة العقلية

مفهوم اليقظة العقلية:

تعد اليقظة العقلية من الممارسات المهمة في الحياة، فهي تعني الاهتمام بالوعي عن قصد، في اللحظة الحالية، مما يزيد من الوعي والوضوح وقبول الواقع الحالي لها، وهي لا تتعارض مع أي معتقدات أو تقاليد دينية أو ثقافية أو علمية، وإنما هي وسيلة عملية للشعور بالأفكار والاحاسيس الجسدية والمشاهد والاصوات والروائح(Ibrahim,2019)

وبحسب لانجر فإن اليقظة العقلية تعني أن يحمل الفرد عقلا مرنا يخلق ويصقل فئات الفهم ويكون منفتحا على طرق جديدة للمعرفة وتنمية وجهات نظر متعددة عبر الاستمرار في الحصول على معلومات جديدة، وبناء على ذلك يركز الفرد الواعي على الاستجابة للواقع الحالي ويتجنب عمدا أن تحكمه تصورات مسبقا(Al-Aqili & Al-nuwabm,2019)

ويرى الباحث أن اليقظة العقلية هي انتفاضة على النمطية والعمل بالمألوف تجاه المواقف التي تحدث، فالشخص اليقظ ينظر بتجرد تام من الخبرات السابقة في اللحظة الراهنة دون اصدار أحكام.

مقومات اليقظة العقلية:

تستند اليقظة العقلية على مجموعة مقومات حددها (براون وريان 2003) على النحو الآتي :

وضوح الوعي : وهو الإحساس بالمثير وبضمنها الحواس البدنية الخمس التي تعمل في الدماغ، وهو أقرب وسيلة مباشرة للاتصال بالحقائق والوقائع، فعندما يكون المثير قويا يستحوذ على الانتباه الذي يظهر بأنه ملاحظة أولية، فيتحول الشعور نحو هذا المثير.

مرونة الوعي والانتباه: وهي القدرة على تغيير الحالة العقلية بتغيير المواقف وعدم الجمود على المألوف، وهذا يعني القدرة على تقديم أفكار حول استجابات لا تنتمي لفئة واحدة أو مظهر واحد.

استقرارية الانتباه والوعي واستمراريتهما : استمرار هاتين القدرتين يسمحان للفرد أن يكون واقعيا وحاضرا فيتخلص من المفاهيم الخاطئة والأفكار والانفعالات السلبية المرتبطة والمتجذرة بصورة تلقائية في بؤرة الحقائق لدى الفرد، ومثل هذا الثبات يسهل التميز بين الأفكار التصورية والانفعالات التي تجذرت في خبرة سابقة أو لاحقة والعودة الى الوعي الذي يحصل حاليا.

التلاؤمية(المرونة الذهنية والسلوكية): وهي القدرة على تعبئة الطاقات الذهنية والمهارية بغية القيام بالتصرف الجديد في الظروف التي تفرض المعوقات على النجاح وتهدد نتائجه. بمعنى البناء على ما يتوفر من قدرات وإمكانات، أكثر من التوقف عند العقبات والمشكلات.

البدائلية البناءة: هي القدرة العقلية أو المقاربة المعرفية التي تتيح للشخص تنظيم الاحداث والآخرين وواقعه في اضاءة جديدة تتيح له رؤية الأمور بشكل مختلف، ينفتح على التحرك والتصرف. وتندرج البدائلية البناءة ضمن ثلاثية الاقتدار المعرفي المتمثلة : بالانتقاء عبر توجيه الادراك والنشاط بشكل انتقائي، والتعظيم عبر تعبئة المهارات والإمكانات والوسائل وتنظيمها بأكبر درجة ممكنة من الفاعلية والجدوى، والتعويض عبر استعمال وسائل بديلة حين تعجز الوسائل الحالية.(Ibrahim,2019)

خصائص اليقظة العقلية:

لليقظة الذهنية خصائص هي :

– الموافقة :وتعنى تفتح الفرد لرؤية الأشياء كما هي في اللحظة الحاضرة لفهمه بحيث يكون الفرد أكثر فاعلية في الاستجابة.

– التعاطف :وتعنى أن يتصف الفرد بمشاعر من خلالها يمكنه تفهم مواقف ومشاعر الآخرين في اللحظة الحاضرة وفق منظورهم وردود أفعالهم.

– التفتح :وتعنى أن يرى الفرد الأشياء من حوله لو أنه رآها لأول مرة فيتولد لديه احتمالات من خلال التركيز على التغذية الراجعة في اللحظة الأخيرة. (Oqlah,2017)

4. ممارسات اليقظة العقلية:

تلعب فنيات وممارسات اليقظة العقلية التأملية دورا مهماً في زيادة الوعي بالذات، وتقلل من تكرار الأفكار السلبية، وتحسن من قدرة الفرد على التخلص من هذه الأفكار وتتمثل فنيات وممارسات اليقظة العقلية بلآتي :

– التركيز وإعادة التركيز، فهناك العديد من الخيارات المتاحة للفرد للتركيز وإعادة التركيز عندما يجول عقله للخارج، إذ يقوم بعدة مرات لمدة دقيقة واحدة في تنظيم الحالات.

– وضعية الجسم :وهى أفضل من الجلوس في وضع مستقيم وضع الاسترخاء على حافة كرسي أو وسادة.

– العيون :ويمكن غلق العين أو فتحها قليلا مع نظرة لينة على بعد بضعة أقدام للأمام .

– التوقيت :وهو مفيد جداً ومحفز في ممارسة اليقظة العقلية من خلال استخدام جهاز توقيت .

فضلا عن ممارسات أخرى مثل : (التنفس، والتأمل، والاستجابة للضغوط النفسية، وزيادة التمتع بالمزاج الايجابي، وتنظيم العواطف(Ismail,2017)

5. مكونات اليقظة العقلية:

لا يوجد اتفاق على مكونات اليقظة العقلية بين الباحثين بسبب اختلاف التوجهات الفكرية، فقد قسمها (لانجر 1989) الى أربعة مكونات هي : (البحث عن جديد، الارتباط تقديم الجديد، المرونة) في حين جعلها (كابات زين 1990) ثلاثة هي: (القصد، الانتباه، الاتجاه)، أما (هسكر 2010) فاختصرها بمكونين هما (التنظيم الذاتي للانتباه في اللحظة الحالية، والانفتاح والاستعداد والوعي بالتجارب في اللحظة الحالية)، أما (ميلر 2011) فلم يختلف كثيرا عن سابقه فقد جعلها في مكونين هما (الأول يتمثل بحالة الوعي كما هي في اللحظة الحالية مع الشعور الهادف، والثاني يتمثل بالمعالجات المعرفية لليقظة العقلية) (Ibrahim,2019)

ثانيا: الفهم العميق

مفهوم الفهم العميق:

الفهم العميق هو الفحص الناقد للأفكار و الحقائق الجديدة و وضعها في البناء المعرفي القائم و عمل ترابطات متعددة بين هذه الأفكار و بعضها البعض و فيها يبحث المتعلم عن المعنى و يركز على الحجج والبراهين الأساسية والتفاعل النشط و عمل ترابطات بين النماذج المختلفة و الحياة الواقعية (Newton , 2000)

مهارات الفهم العميق:

لا يوجد اتفاق بين الباحثين حول مهارات الفهم العميق، إلا انه أكثر المهارات شبه المتفق عليها هي : (التفكير التوليدي، ووضع التفسيرات العلمية، اتخاذ القرار، وطرح الأسئلة)، ويمكن الوقوف عند كل مهارة من هذه المهارات، وعلى النحو الآتي :

مهارة التفكير التوليدي : هو مجموعة من القدرات العقلية تمكن المتعلمين من توليد واشتقاق إجابات عندما يعرض عليهم سؤال لم يسمعوه من قبل أو تطرح مشكلة غير تقليدية وخاصة عندما تكون هذه الاسئلة والمشكلات غير متشابهة لما تعلموه من قبل وبعد ذلك يمكنهم تقييم اجاباتهم والحكم على مدى صحتها.(Chain,2000) ، وهذه المهارة تتضمن مهارات فرعية أخر هي:

الطلاقة : هي كمية الأفكار التي يأتي بها الطالب، عبر عملية تذكر المعلومات، أو الخبرات، أو المفاهيم التي سبق أن تعلمها(Zair & Israa,202)، وتقاس مهارة الطلاقة بسرعة التفكير بإعطاء كلمات ضمن نمط أو تنسيق معين، أو تصنيف الأفكار على وفق متطلبات معينة، أو إعطاء عدد من الكلمات ترتبط بكلمة واحدة، أو استعمال الكلمات في أكبر عدد ممكن من الجمل أو العبارات ذات المعنى. (AL-Atoom &Akharun, 2009)

المرونة : هي " المهارة التي تستخدم لتوليد أنماط مختلفة من التفكير والقدرة على إدراك الأمور والاستجابة للمواقف بطرق عدّة (Al-Hallaq,2010)

التنبؤ في ضوء المعطيات: هي " عملية عقلية تتضمن قدرة الطالب على استخدام معلوماته السابقة أو الملاحظة للتنبؤ بحدوث ظاهرة أو حادثة في المستقبل (Zaytoun,2010)

فرض الفروض: هي تصورات مسبقة للمشكلة او الظاهرة يتم اخضاعها للفحص والتجريب عبر جمع البيانات وتحليلها؛ لقبول الفرضية او رفضها، فائدتها تبعد الطالب عن السطحية والعشوائية في جمع المعلومات، وتجعله يفكر بشكل ناقد. (Al-Munazel & Adnan,2010)

مهارة وضع التفسيرات العلمية : هي " نشاط إنساني يقوم فيه المتعلم باستخدام النظريات العلمية والنماذج التوضيح الأشياء، الأفكار، الأحداث، الظواهر؛ وتتوقف عملية فهم وبناء التفسيرات على المحتوى العلمي الواسع لدى مستخدم التفسير، وللتفسيرات **أنواع عدة منها** : افتراضية سببية، استنباطية منطقية إحصائية، وظيفية موحدة عالميا، نفعية، تاريخية"(Lafi,2006)

ج. مهارة اتخاذ القرار : من المهارات المهمة التي تتطلب تحديدا شاملا للمهمة التعليمية تتمثل" قدرة المتعلم على الاختيار الحر والمناسب من بين مجموعة من البدائل المطروحة عليه بعد فحصها بدقة، والتي كانت نتاج عن وجود مشكلة ما قد تعترضه في حياته اليومية، ويحتاج حلها للوصول إلى هدف وغاية مرغوبة، وتعتبر مهارة اتخاذ القرار إحدى مهارات التفكير المركب حيث أنها ترجمة للتفكير العلمي في مواجهة المشكلات التي يقابلها المتعلم في حياته ,ويمر بها المجتمع نتيجة التغيرات المتلاحقة"(Al-Majid,2022)

د. مهارة طرح الأسئلة: تُعد من الأساليب المهمة في عملية التعلّم؛ لأنها تسهم في إدامة الخبرة وفحصها بدقة، ويمكن للمتعلم توجيه الأسئلة قبل التعلم وفي أثنائه وبعده، وتحكي أسئلة المتعلم عن مدى عمق المفاهيم والعمليات المستخدمة وشموليتها، فضلا عن أنها تشكل للمتعلم حافزا جيدا للتفكير العميق حول فكرة معينة، وتسمح له برؤية الفكرة من زوايا عدة، والإلمام بجوانبها كافة، ويتطلب هذا من المتعلم القيام بتوليد مجموعة من الأسئلة من السؤال الواحد (Lafi,2006)

وبناءً على ما تقدم يرى الباحث أن مهارات الفهم العميق للنص المقروء لا ترتبط بالقراءة والمطالعة بقدر ما هي مهارات عامة يكتسبها الطالب فتنعكس على أدائه في قراءة النصوص تتمثل بتوليد الأفكار الجديدة بطرق مختلفة من التفكير، والتنبؤ بالنتائج، وإعطاء التفسيرات العلمية للأحداث، وطرح التساؤلات لاستكمال المعرفة وربطها بالبنية المعرفية للطالب؛ لتمكينه من اتخاذ القرار المناسب تجاه المشكلات التي تواجهه.

سبل تنمية الفهم العميق عند الطلبة:

هناك الكثير من الاستراتيجيات والطرائق والنشاطات التي تساعد على تنمية الفهم العميق لدى الطلبة، ومنها :

- تهيئة مناخ وبيئة تعليمية تفاعلية تساعد على الفهم العميق.
- تشجيع الطلاب على إبداء الآراء والإبداع.
- إعطاء الفرصة للطلاب للتفكير والاكتشاف والتقصي، والتساؤل.
- استخدام استراتيجيات تدريس تتمركز حول المتعلم وليس المعلم.
- التركيز على الوسائل التعليمية التي تُقرب المعني إلى أذهان الطلاب.
- تشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة بأنفسهم.
- مساعدة الطلاب على تنمية البناء المعرفي لديهم.
- مساعدة الطلاب على توليد الأفكار والشرح والتفسير.
- تشجيع الطلاب على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة.
- مساعدة الطلاب على اتخاذ قرارات بناء على شواهد علمية.
- استخدام أساليب تقويم تتماشى مع الفهم العميق. (Al-Sunayti & Akharun,2024)

دراسات سابقة:

دراسة السلطاني 2021

"فاعلية استراتيجية تفاعلية مقترحة على وفق نظرية بداغوجيا الفارقية في التحصيل واليقظة العقلية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة المناهج والكتب المدرسية"

هدفت الدراسة إلى بناء استراتيجية تفاعلية مقترحة قائمة على وفق نظرية بداغوجيا الفارقية ، ثم التثبت من فاعلية الاستراتيجية المقترحة في التحصيل واليقظة العقلية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة المناهج والكتب المدرسية، ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة منهجين وصفي في البناء، وتجريبي في تعرف الفاعلية، واعتمدت التصميم ذات المجموعة الضابطة والاختبار البعدي إذ تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة أُختيروا بطريقة قصدية بواقع (50) طالبا وطالبة في كل مجموعة ، كافأت الباحثة بين المجموعتين بعدد من المتغيرات مثل (العمر الزمني، والسلوك المدخلي، واختبار الذكاء، والمستوى الاقتصادي)، وأعدت الباحثة أداتين : الأول اختبارا تحصيليا، والثاني مقياسا لليقظة العقلية، وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما طبقتهما الباحثة على العينة بعد الانتهاء من التجربة، واستعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كوسيلة إحصائية لتحليل النتائج، فأسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى(0.05)بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ومقياس اليقظة العقلية لصالح أفراد المجموعة التجريبية، مما يعني نجاح الاستراتيجية المقترحة، وأوصت الباحثة بتوصيات عدة منها : اعتماد الاستراتيجية

المقترحة بوصفها استراتيجية أثبتت فاعليتها في التحصيل الدراسي واليقظة العقلية في مادة المناهج والكتب المدرسية، واقترحت مقترحات عدة منها : بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على التدريس التفاعلي لتدريس مادة المناهج والكتب المدرسية وأثره في تنمية اليقظة العقلية لدى طلبة الجامعات. (Al-Sultani,2021)

دراسة إسماعيل، وآخرين 2022

"فاعلية استراتيجية المهام الجزئية في تنمية مهارات الفهم العميق في القراءة لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي"

يهدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية استراتيجية المهام الجزئية في تنمية مهارات الفهم العميق لدى تلميذات الصف الأول الاعدادي، تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة، واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة(تطبيق قبلي وبعدي) أما أداة البحث فتمثلت باختبار الفهم العميق الذي أعدته الباحثة بناءً على قائمة مهارات الفهم العميق التي أعدتها، وبعد الانتهاء من التجربة أسفر البحث عن فاعلية استراتيجية المهام الجزئية في تنمية مهارات الفهم العميق لدى تلميذات الصف الأول الاعدادي.وأوصت الباحثة توصيات عدة منها : بتوجيه معلمى اللغة العربية إلى أهمية العناية بالمتغيرات الشخصية، ومنها مهارات الفهم العميق حيث إنها تمثل عصرا أساسيًا في تدعيم دافعية المتعلم نحو عملية التعلم. واقترحت مقترحات عدة منها : نموذج تدريسى مقترح قائم على نظرية المهام الجزئية لتنمية بعض مهارات القراءة– الإبداعية والتفكير التحليلي لتلميذات المرحلة الثانوية (Ismail & Akharun,2022)

جوانب الإفادة من الدراستين السابقتين

- تعرف المصادر والمراجع ذات العلاقة بموضوع البحث
- تحديد مهارات الفهم العميق للنص
- تحديد خطوات الاستراتيجية المقترحة
- بناء أداة البحث
- عرض النتائج وتفسيرها

منهجية البحث واجراءاته:

منهج البحث:

اتبع الباحث منهجين، الأول وصفي لتحديد مهارات الفهم العميق للنص وبناء الاستراتيجية المقترحة، والثاني تجريبي لتعرف أثر الاستراتيجية المقترحة في تنمية المهارات المطلوبة في قراءة النصوص الادبية، في دروس المطالعة، وتفصيل ذلك على النحو الآتي:

أولا : المنهج الوصفي

لبناء الاستراتيجية المقترحة، واعداد قائمة مهارات الفهم العميق للنص، اتبع الباحث المنهج الوصفي عبر الإجراءات الآتية:

بناء الاستراتيجية المقترحة

اتبع الباحث في بناء الاستراتيجية المقترحة الإجراءات الآتية :

مبررات بناء الاستراتيجية المقترحة :

تستند هذه الإستراتيجية إلى عدد من المبررات هي :

أن التعلم لا يحدث من دون الانتباه، والانتباه لا يحصل مع وجود المشتتات.

اكتساب المهارات يتطلب تركيزا ذهنيا، فلا بد من إيجاد استراتيجية تحقق ذلك.

الانتقال من التعلم السطحي الى التعلم القائم على الفهم العميق للنص.

وجود حاجة الى استراتيجيات تدريس تدرب الطلاب على ممارسة مهارات الفهم العميق للنص المقروء.

التوجهات الحديثة في التعليم تعمل على صقل قدرات الطلبة وتنمية مهاراتهم بما يتلاءم مع متطلبات العصر وضروريات الحياة المتغيرة.

وجود حاجة ماسة لإستراتيجية تعليمية تجعل الطلبة يفكرون ويبحثون عن حلول لمشكلات واقعية تواجههم.

الحاجة إلى تعلم ينمي عند الطلبة القدرات العقلية العليا كالتحليل، والتركيب، وحل المشكلات .

المرحلة العمرية الي يمر بها طلاب الصف الأول المتوسط تستدعي إيجاد استراتيجيات حديثة تحد من مشتتات الانتباه.

خطوات اعداد الاستراتيجية المقترحة

اتبع الباحث في بناء الاستراتيجية المقترحة الاتي :

الاطلاع على المصادر والمراجع التي تناولت اليقظة العقلية.

الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت بناء استراتيجيات تدريسية مختلفة.

تحديد مفهوم اليقظة العقلية وأهميتها ومكوناتها وطرق ممارستها.

تعرف خصائص الطلبة الذين ستطبق عليهم الاستراتيجية : من حيث معرفة حاجاتهم وطرائق وأساليب تعلمهم وتفكيرهم، وميولهم واتجاهاتهم.

تعرف المحتوى الدراسي الذي ستطبق فيه الاستراتيجية المقترحة.

تعرف البيئة التعليمية التي ستنفذ بها الاستراتيجية المقترحة: وتشمل البيئة التعليمية الأجهزة والمعدات، والنشاطات التربوية، والعلاقة النفسية بين المدرس والطالب.

تحديد خطوات الاستراتيجية المقترحة :

حُدد الخطوات الإجرائية للاستراتيجية المقترحة على وفق مقومات اليقظة العقلية، وعلى النحو الآتي:

مقومات اليقظة العقلية	خطوات الاستراتيجية المقترحة
1. وضوح الوعي : وهو الإحساس بالمثير وبضمنها الحواس البدنية الخمس التي تعمل في الدماغ، وهو أقرب وسيلة مباشرة للاتصال بالحقائق والوقائع، فعندما يكون المثير قويا يستحوذ على الانتباه الذي يظهر بأنه ملاحظة أولية، فيتحول الشعور نحو هذا المثير.	.الملاحظة الواعية (اثارة الانتباه): في هذه المرحلة يتم توجيه انتباه الطلبة نحو الدرس الجديد وابعادهم عن مشتتات الانتباه ويكون ذلك من طريق (افتعال موقف معين ، أو عرض صورة، أو اثارة مشكلة، أو قصة قصيرة، وغير ذلك) بحيث يكون الطالب في تحد مع عقله فينشط فكريا.
2. مرونة الوعي والانتباه: وهي القدرة على تغيير الحالة العقلية بتغيير المواقف وعدم الجمود على المألوف، وهذا يعني القدرة على تقديم أفكار حول استجابات لا تنتمي لفئة واحدة أو مظهر واحد. 3. استقرارية الانتباه والوعي واستمراريتهما : استمرار هاتين القدرتين يسمحان	2.التأمل وتدوين الملاحظات: في هذه المرحلة يعرض المدرس الموضوع أو المشكلة المطروحة بتفرعاتها، ويطلب من طلبته التأمل وتدوين الملاحظات والحلول، بعد ممارسة الاسترخاء بإغماض العينين وتطبيق تمرين الشهيق والزفير،

للفرد أن يكون واقعيا وحاضرا فيتخلص من المفاهيم الخاطئة والأفكار والانفعالات السلبية المرتبطة والمتجذرة بصورة تلقائية في بؤرة الحقائق لدى الفرد، ومثل هذا الثبات يسهل التميز بين الأفكار التصورية والانفعالات التي تجذرت في خبرة سابقة أو لاحقة والعودة الى الوعي الذي يحصل حاليا.	
4. التلاؤمية(المرونة الذهنية والسلوكية): وهي القدرة على تعبئة الطاقات الذهنية والمهارية بغية القيام بالتصرف الجديد في الظروف التي تفرض المعوقات على النجاح وتهدد نتائجه. بمعنى البناء على ما يتوفر من قدرات وإمكانات، أكثر من التوقف عند العقبات والمشكلات. 5. البدائلية البناءة: هي القدرة العقلية أو المقاربة المعرفية التي تتيح للشخص تنظيم الاحداث والآخرين وواقعه في اضاءة جديدة تتيح له رؤية الأمور بشكل مختلف، ينفتح على التحرك والتصرف. وتتدرج البدائلية البناءة ضمن ثلاثية الاقتدار المعرفي المتمثلة : بالانتقاء عبر توجيه الادراك والنشاط بشكل انتقائي، والتعظيم عبر تعبئة المهارات والإمكانات والوسائل وتنظيمها بأكبر درجة ممكنة من الفاعلية والجدوى، والتعويض عبر استعمال وسائل بديلة حين تعجز الوسائل الحالية.(Ibrahim,2019)	3.تنظيم الوعي المعرفي: في هذه المرحلة يناقش المدرس طلبته في الحلول التي توصلوا إليها لتعزيز الصحيح منها وتصويب الأخطاء ليصل بهم الى حالة التنظيم المعرفي
	4.التقويم : في هذه المرحلة تقويم أداء الطلبة للكشف عن المعارف والمعلومات والمهارات المكتسبة في ضوء الأهداف الموضوعة

عناصر الإستراتيجية المقترحة

اشتملت الاستراتيجية المقترحة على العناصر الآتية:

صياغة الأهداف السلوكية : صاغ الباحث الأهداف السلوكية المناسبة لمهارات الفهم العميق في دروس المطالعة لطلاب الصف الأول المتوسط على وفق المستويات الستة لتصنيف بلوم، وقد بلغ عددها (72) هدفًا سلوكيًا، منها (9) هدفا لمستوى التذكر ومنها (18) لمستوى الفهم و (10) لمستوى التطبيق و (18) لمستوى التحليل و (12) لمستوى التركيب و (5) لمستوى التقويم وقد عرضت على المحكمين المتخصصين في اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها والقياس والتقويم وفي ضوء آرائهم أجريت التعديلات اللازمة.

تحديد النشاطات التعليمية: حرص الباحث على اختيار نشاطات تعليمية تنسجم مع اليقظة العقلية مصاحبة لكل موقف تعليمي وتنويعها بحسب طبيعة المواقف التعليمية لكل درس، بهدف إتاحة الفرصة للمشاركة الفاعلة من الطلاب مثل : (التنفس العميق، التخيل، الاستماع اليقظ).

تحديد الوسائل التعليمية : اعتمد الباحث الوسائل التعليمية المناسبة للاستراتيجية المقترحة وتشمل : (السبورة والأقلام الملونة، والصور، وجهاز الحاسوب وشاشة العرض) .

كتابة الخطط التدريسية: أعد الباحث مجموعة من الخطط التدريسية لتدريس طلاب المجموعة التجريبية على وفق الاستراتيجية المقترحة ملحق(1)، وعرض أنموذجا منها على المحكمين المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لإبداء آرائهم ومقترحاتهم فيها.

دور المعلم في الاستراتيجية المقترحة:

يؤدي المدرس دورا مهما في الاستراتيجية المقترحة يمكن تلخيصه بالنقاط الآتية:

أ. توفير مناخ تعليمي وبيئة تعليمية مناسبة لعملية الفهم العميق

ب. تقديم أفكار جديدة للطلاب بطريقة تفاعلية.

ت. سبر عمق المعرفة المتوفرة لدى الطالب وما يعرفه بالفعل.

ج. تقديم الوسائل التي تساعد على تفسير الأنشطة والاستكشاف العلمي لتشكيل فهم أعمق وأبعد.

ح. تنظيم الطلاب وحثهم على طرح الأسئلة ومناقشتها بصورة تعمل على تطوير وتعديل البنية المعرفية للطالب.

خ. الربط بين ما يتعلمه المتعلم وما يعرفه.

د. اتاحة الفرصة للمتعلمين لتحمل مسئولية تعلمهم.

دور المتعلم في الاستراتيجية المقترحة:

يلعب المتعلم دورا محوريا في الاستراتيجية المقترحة كونه هو المستهدف فيها، ويمكن تلخيص دوره بالنقاط الآتية:

أ. استرجاع المعرفة السابقة وتنميتها، وتعديل بنيته المعرفية واستخدام مستويات أعلى في معالجة المعلومات للوصول إلى مستوي مناسب من فهم المعرفة وتطبيقها.

ب. بناء علاقات والتوصل إلى أفكار جديدة وتطبيق المعارف المكتسبة في مواقف حياتية.

ت. تفسير النتائج التي تساعد في الوصول إلى الحلول المنطقية للظواهر والمشكلات المطروحة للدراسة.

ج .استخدام المعلومات والمفاهيم السابقة كأساس لمعالجة المعلومات والمفاهيم الجديدة، وإدراك العلاقات بينها وبذلك يتحقق فهم عميق وممارسة أفضل للمعرفة.

ح. طرح تساؤلات وإدراك العلاقات من خلالها.

خ. تقديم تفسيرات وتوليد بدائل.

د. المشاركة الفاعلة مع المحتوى والمدرس، وزملائه.

ذ. استخدام المعلومات والحقائق، والمهارات بوعي، وإدراك، وفاعلية

اعداد مهارات الفهم العميق للنص:

اتبع الباحث في اعداد قائمة مهارات الفهم العميق للنص الإجراءات الآتية :

الاطلاع على المصادر والمراجع والرسائل والبحوث التي تناولت مهارات الفهم العميق .

الإحاطة بطبيعة المتعلمين في المرحلة المتوسطة.

اعداد قائمة أولية بمهارات الفهم العميق للنص تناسب طلاب الصف الأول المتوسط.

وضع هذه المهارات الأولية باستبانة خاصة وعرضها على المحكمين؛ لتعرف مدى مناسبتها للطلاب.

تعديل استبانة المهارات بحسب أراء المحكمين.

التوصل الى مهارات الفهم العميق للنص اللازمة لطلاب الصف الأول المتوسط بصورتها النهائية ملحق (2)

ثانياً : المنهج التجريبي

لتعرف فاعلية الاستراتيجية المقترحة اتبع الباحث المنهج التجريبي عبر الإجراءات الآتية:

التصميم التجريبي:

اعتمد الباحث تصميما تجريبيا قائما على وجود مجموعتين (تجريبية، وضابطة)، تدرس المجموعة التجريبية بالاستراتيجية المقترحة، أما المجموعة الضابطة فتدرس بالطريقة الاعتيادية، وتخضع المجموعتان لاختبار بعد انتهاء التجربة، وجدول (1) يبن ذلك.

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
المجموعة التجريبية	الاستراتيجية المقترحة	مهارات الفهم العميق	اختبار
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

2. مجتمع البحث وعينته:

أ. مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الأول المتوسط في المدارس الحكومية النهارية في محافظة بابل للعام الدراسي (2024-2025) .

ب.عينة البحث:

اختار الباحث بطريقة قصدية[1] متوسطة المؤمل للبنين من أجل إجراء التجربة، وتضم المدرسة ثلاث شعب للصف الأول المتوسط، وبطريقة السحب العشوائي البسيط اختار الباحث شعبة(أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس بـ (الإستراتيجية المقترحة) والبالغ عددها (31) طالبا، وشعبة(ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية والبالغ عددها(32) طالبا، وبذلك أصبح عدد طلاب عينة البحث (63) طالبا.

تكافؤ مجموعتي البحث

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع، مثل (العمر الزمني للطلبة محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسيّ للوالدين، واختبار الـذكـاء) فتبين أن الفروقات لم تكن ذات دلالة إحصائية.

ضبط المتغيرات الدخيلة:

حرصا على سلامة التجربة، عزل الباحث أثر المتغيرات الدخيلة من طريق ضبطها، وعلى النحو الآتي:

العمليات المُتعلقة بالنّضج : تم تحييد ذلك بوجود مجموعة ضابطة

ظروف التجربة والحوادث المصاحبة : كانت الظروف والمتغيرات نفسها للمجوعتين

1 . للأسباب الآتية: قرب المدرسة من سكن الباحث، وضمان تعاون كادرها مع الباحث لإتمام التجربة، وفيها إمكانات ملائمة لاجراء التجربة.

الفروق في اختيار العينة: تم تحيد ذلك بالاختيار العشوائي، والتكافؤ الاحصائي

الاندثار التجريبيّ: لم تتعرض التجربة لأي حالة اندثار .

أداة القياس: تم تحيد ذلك بوجود أداة واحدة للقياس.

أثر الإجراءات التجريبية

من اجل حماية التجربة من بعض الإجراءات التي يمكن أن يكون لها أثرا في المتغير التابع حرص الباحث على الحد منها في سير التجربة، وتمثّل ذلك بضبط :

المادة الدراسية : كانت المادة الدراسية واحدة لمجموعتي البحث

وقت الحصة الدراسية : كان مناسبا للمجموعتين

القائم بالتدريس : درس الباحث نفسه المجموعتين

بناية المدرسة: طُبقت التجربة في بناية واحدة في متوسطة المؤمل .

مدة التجربة : كانت مدة التجربة موحدة ، لمجموعتي البحث وهي الفصل الدراسي الثاني.

الخطط التدريسية

من متطلبات البحث تهيئة الخطط التدريسية لمجموعتي البحث، لذا أعدَّ الباحث خططا لتدريس المجموعة التجريبية على وفق الاستراتيجية المقترحة ملحق (1) ، فضلاً عن إعداد خطط لتدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية.

أداة البحث

تمثلت أداة البحث باختبار الفهم العمبق للنص، اتبع الباحث في اعداده الخطوات الآتية :

تحديد الهدف من الاختبار

حدد الباحث الهدف من الاختبار، وهو قياس مهارات الفهم العميق للنص لدى طلاب الصف الأول المتوسط في درس المطالعة والنصوص.

مصادر بناء الاختبار

اعتمد الباحث في بناء اختبار الفهم العميق للنص على مجموعة من المصادر، وهي:

الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت الفهم العميق ومهاراته .

استطلاع آراء المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها.

الخبرة الشخصية للباحث

الإطار النظري للبحث .

صياغة الاختبار

بما أنه طبيعة البحث تقتضي قياس الفهم العميق للنص المقروء، فهذا الامر يتطلب من الطالب أولا قراءة النص الخاص بالاختبار، ثم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة فيه، لذلك أعدَ الباحث مجموعة من النصوص المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط وأودعها استبانة خاصة؛ لعرضها على المحكمين كي يختاروا منها نصًا واحدًا يرونه مناسبًا لاختبار الطلاب، فوقع الاختيار على نص (الصداقة)، بعد ذلك صاغ الباحث (25) فقرة اختبارية على وفقه من نوع اختيار من متعدد؛ لقياس مهارات الفهم العميق للنص.

تعليمات الاختبار

وضع الباحث التعليمات الآتية :

كتابة الاسم في المكان المخصص

قراءة النص قراءة متأنية.

الإجابة عن الأسئلة المتعلقة فيه من حيث وضع دائرة على الخيار الذي يراه مناسبا لطبيعة السؤال، من دون ترك أي سؤال.

الإجابة تكون على ورقة الأسئلة.

صدق الاختبار:

للتحقق من صدق الاختبار ظاهريا عرضه الباحث على مجموعة من المحكمين المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لقياس صدقه الظاهري، وقد تم تعديل بعض الفقرات في ضوء آرائهم.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار

لمعرفة المعوقات التي تواجه الاختبار، ولحساب الوقت المستغرق للإجابة عنه طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (12)طالبا تم اختياره بشكل عشوائي من مجتمع البحث، وبعد تطبيق الاختبار تبين لا وجود لأية معوقات، وأن زمن الإجابة عنه هو(37)دقيقة[2].

ثبات الاختبار

استخرج الباحث ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار من خلال إعادة الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية نفسها بعد مضي اثنتي عشر يوما من تطبيق الاختبار للمرة الأولى، وبعد تصحيح الإجابات ووضع الدرجات طبق معامل ارتباط بيرسون فبلغت نسبة الثبات(0.89) وهو معامل ثبات جيد وبذلك أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق.

تصحيح الاختبار

خصص الباحث لكل فقرة صحيحة (4) درجات، وصفرا للفقرة الخاطئة، وتعامل الباحث مع الفقرة المتروكة أو التي تحمل اجابتين أو أكثر معاملة الفقرة غير الصحيحة، وبهذا تكون الدرجة العليا للاختبار هي (100)درجة، والدرجة الدنيا هي(صفر).

8. تطبيق التجربة: تم تطبيق التجربة على وفق الإجراءات الآتية :

المباشرة بالتجربة في متوسطة المؤمل، يوم الاحد الموافق (2025/2/9) وامتدت الى يوم الأثنين الموافق (2025/4/21) على مدار فصل دراسي كامل.

شرح الباحث للمجموعتين ما ينوى تدريسه، وفيما يتعلق بالمجموعة التجريبية فقد أوضح لهم ما المراد باليقظة العقلية، وخطوات الاستراتيجية المقترحة القائمة عليها ودورهم فيها، فضلا عن تعريفهم بالفهم العميق ومهاراته المراد تنميتها عندهم.

دُرس المجموعة التجريبية على وفق الاستراتيجية المقترحة، والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية، وبعد الانتهاء من التجربة طبق الباحث اختبار مهارات الفهم العميق يوم الثلاثاء الموافق (2025/4/22) على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة.

2 . وتم حساب الوقت النهائي على وفق المعادلة الآتية:

متوسط زمن الإجابة = (زمن إجابة الطالب الأول + زمن إجابة الطالب الثاني +...+ زمن إجابة) / العدد الكلي للطلاب

9. الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث الوسائل الإحصائية التالية اعتمادا على الحزمة الإحصائية (SPSS).

الاختبار التائي (T–Test) لعينتين مستقلتين في استخراج دلالة الفرق بين المجموعتين

معامل ارتباط بيرسون : في استخراج ثبات الأداة

النسبة المئوية في استخراج الصدق الخارجي للأداة، واختيار الفهم العميق للنص.

مربع ايتا : لاستخراج حجم الأثر للمتغير التابع.

معادلة حجم الأثر: لمعرفة مقدار حجم الأثر للاستراتيجية المقترحة.

عرض نتائج البحث وتفسيرها

نتائج البحث:

سيعرض الباحث النتائج التي توصل إليها في ضوء أهداف البحث وفرضيته، وعلى النحو الآتي :

1. النتائج المتعلقة بالهدف الأول : (بناء استراتيجية على وفق اليقظة العقلية) تم تحقيق هذا الهدف باجراءات المنهج الوصفي باشتقاق خطوات الاستراتيجية من مقومات اليقظة العقلية، وملحق (1) يبن أنموذجا لدرس تطبيقي على وفق خطوات الاستراتيجة المقترحة.

2. النتائج المتعلقة بالهدف الثاني:(اعداد قائمة بمهارات الفهم العميق لطلاب الصف الأول المتوسط في العراق) تم تحقيق هذا الهدف ببناء قائمة المهارات الخاصة بالفهم العميق لطلاب الصف الأول المتوسط في العراق ملحق (2)

3. النتائج المتعلقة بالهدف الثالث : (تعرف أثر الاستراتيجية المقترحة القائمة على اليقظة العقلية في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الأول المتوسط في دروس المطالعة والنصوص).

للتثبت من هذا الهدف وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المطالعة والنصوص الاستراتيجية القائمة على اليقظة العقلية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في الفهم العمق للنص).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، والتعرف على دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين(التجريبية والضابطة) في اختبار الفهم العميق للنص استعمل الباحث الاختبار التائي(t–test) لعينتين مستقلتين، فكانت النتيجة مثلما موضحة في جدول (3) .

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في اختبار الفهم العميق للنص

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)		مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	63	12.43	61	4.17	2	توجد فروق دالة إحصائيا
الضابطة	32	51.81	8.52				

يلحظ من الجدول أعلاه وجود فرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية البالغ (63)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، البالغ (51.81)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة(4.17)، أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (61)، وهذا يدلُّ على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث في الفهم العميق للنص، لصالح المجموعة التجريبية، أي إنَّ الإستراتيجية المقترحة كان لها أثر في تنمية مهارات الفهم العميق للنص، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة.

ولمعرفة حجم الأثر للاستراتيجية المقترحة القائمة على اليقظة العقلية في تنمية مهارات الفهم العميق للنص لدى طلاب الصف الأول المتوسط حسب الباحث حجم أثر المتغير المستقل (الاستراتيجية المقترحة) في المتغير التابع (مهارات الفهم العميق للنص) من طريق معادلة(مربع ايتا)فكانت النتيجة مثلما مبينة في جدول (4)

جدول (4) القيمة التائية المحسوبة للمتغير التابع، وقيمة مربع ايتا، ومقدار حجم الأثر (d)

المتغير التابع	القيمة التائية المحسوبة	مربع ايتا	قيمة حجم الأثر(d)	مقدار حجم الأثر
مهارات الفهم العميق للنص	4.17	0,22	1.22	كبير

يلحظ من الجدول أعلاه أن قيمة مربع ايتا بلغت (0.22)، في حين مقدار حجم الأثر(d) بلغ (1.22)، وبهذا يكون مقدار حجم الأثر للاستراتيجية المقترحة بحسب التصنيف الذي وضعه كوهين، وجدول (5) يوضح ذلك

جدول(5) قيمة حجم الأثر ومقدار التأثير بحسب تصنيف كوهين

قيمة حجم الأثر(d)	مقدار التأثير
0.2 – 0.4	صغير
0.4 – 0.7	متوسط
0.8 فما فوق	كبير

تفسير النتائج:

يرجح الباحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق الاستراتيجية المقترحة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الفهم العميق للنص إلى الأسباب الآتية:

أتاحت الإستراتيجية المقترحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفاعلة في مجريات الدرس مما انعكس ذلك على مستوى الدافعية لديهم، وحب المطالعة .

الاستراتيجية الجديدة جعلت الطلاب يتأملون في النصوص المقروءة، مما أدى الى زيادة فهمهم ووعيهم لما يقرأون.

توضيح مهارات الفهم العميق للنص في بداية التجربة جعل الطلاب على وعي ودراية بالغرض الأساس من قراءة هذه النصوص مما انعكس ذلك على مستوى فهمهم.

النظرة التجردية في اللحظة الراهنة أعطت مساحة واسعة للطلاب للتفكير بعيدا عن التصورات المسبقة، مما فتح ذلك آفاقا معرفية جديدة تجاه المشكلات التي تواجههم.

وجد الطلاب في تطبيقات الإستراتيجية المقترحة متنفسًا للخروج عن المألوف كونها جديدة عليهمَ فغيّر ذلك مسار تفكيرهم من إطار التفكير التقليدي إلى التفكير باتجاهات متعددة فانعكس ذلك ايجابا على مستوى فهمهم.

تضمين مهارات الفهم العميق للنص في عرض الدروس كان له الأثر البالغ في تجسير العلاقة بين النظرية والتطبيق، وإدماج المعارف، والقدرات وتنميتها مما انعكس ذلك على مستوى الطلاب في الفهم العميق للنص.

النشاطات المتضمنة في الإستراتيجية المقترحة منحت الطلاب فرص تعلمية تدريبية تمكنوا عبرها اكتشاف المعلومات بأنفسهم مما انعكس ذلك على زيادة فهمهم للنص.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث الآتي :

إن الفهم العميق للنص المقروء يرتبط ارتباطًا مباشرًا بالصفاء الذهني واليقظة العقلية.

تمكين الطلاب من الفهم العميق ليس صعبًا، إذا توافرت له الظروف الملائمة.

تطبيق استراتيجيات جديدة في التدريس يعطي فرصة مناسبة للطلبة للتفاعل مع المادة كونها تخرجهم عن المألوف.

الإستراتيجية المقترحة منحت الطلاب إمكانية التركيز على الخبرة التعليمية بفعل ممارسات اليقظة العقلية.

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث أوصى الباحث بالآتي :

ضرورة اطلاع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على الاستراتيجية المقترحة في تدريس المطالعة.

تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على تطبيق الاستراتيجية المقترحة للإفادة منها بشكل أوسع.

اعتماد الاستراتيجية المقترحة في تدريس المطالعة في المرحلة المتوسطة.

التأكيد على ممارسات اليقظة العقلية لضمان جودة التعلّم.

الاهتمام بمهارات الفهم العميق للنص في ظل التطورات المتسارعة .

المقترحات:

استكمالًا لهذا البحث يقترح الباحث الآتي :

إجراء دراسة لتعرف علاقة اليقظة العقلية بالوعي القرائي لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

إجراء دراسة لتعرف أثر برنامج تعليمي قائم على اليقظة العقلية في تنمية المهارات النحوية لدى طلبة قسم اللغة العربية.

اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة الجامعية.

Acknowledgements:

The researcher would appreciate all the efforts that are given by the colleagues in the University of Kufa/ College of Basic Education to enrich my work with the essential peer-review to this work.

Declaration of Competing Interest:

The researcher declares that he has no known competing financial interests or personal relationships that could have appeared to influence the work reported in this paper

References:

Al-Abdali, Sajad. (2007**). Smart reading (2nd ed.)**. Innovation Thinking Company, Kuwait.

Al-Atoom, Adnan Youssef, Abdel Nasser Thiyab, & Mowaffaq Bashar. (2009). **Developing thinking skills**. Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.

Al-Atwi, Haya Mohammed, & Bashayer Naji Al-Nazawi. (1439 H). **Reading and writing skills and their role in learning the Arabic language**. King Fahd National Library Cataloging, Saudi Arabia.

Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein, & Suad Abdul Kareem Al-Waeli. (2009). **Modern trends in teaching Arabic**. Modern Book Science, Amman, Jordan.

Al-Hallaq, Hisham Said. (2010). **Skills worth learning. Syrian General Book Organization**, Damascus.

Al-Jahwary, Nasser bin Ali bin Mohammed. (2012). The effectiveness of the K.W.L.H self-table strategy in developing deep understanding of physical concepts and metacognitive skills among eighth-grade basic education students in the Sultanate of Oman. **Arab Studies in Education and Psychology**, 32(1), Saudi Arabia. https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=272205

Al-Majid, Abbas Youssef Talib. (2022). **The effect of the network analysis strategy on achievement and the development of deep comprehension skills among second intermediate grade students in social studies (Unpublished Master's thesis)**. College of Education for Human Sciences, University of Karbala.

Al-Munazel, Abdullah Falah, & Adnan Youssef Al-Atoom. (2010). **Research methods in educational and psychological sciences (1st ed**.). Ithraa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Al-Soufi, Abdul Latif. (2007). **The art of reading**. Dar Al-Fikr, Damascus.

Al-Sultani, Nasreen Hamzah Abbas **(2021). The Effectiveness of a Proposed Interactive Strategy Based on the Theory of Differentiated Pedagogy in Achievement and Mental Alertness among Students of the College of Basic Education in the Subject of Curricula and Textbooks.**
Unpublished doctoral dissertation, University of Babylon, College of Basic Education.

Al-Sunayti, Ahmed Hamdy, Alaa El-Din Saad Metwally, Ibrahim El-Tounsy El-Sayed, & Osama Abdel-Azim Mowad. (2024). **A proposed program based on TPACK for developing deep comprehension skills among mathematics division students in colleges of education**. Benha Journal of Humanities, (3), Part (5). http://10.21608/bjhs.2024.325395.1332

Al-Thaqafi, Marhooma. (2009). **Identifying the necessary skills for the Arabic language teacher in teaching reading for the last three grades of the primary stage (Unpublished Master's thesis)**. Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.

Alwan, Raghad Salman. (2011). **The level of critical reading among Arabic language students**. Journal of the College of Education for Human Sciences, University of Babylon. https://dev.emarefa.net/ar/detail/BIM-410546

Atiyah, Mohsen Ali. (2008). **Language communication skills and their instruction**. Dar Al-Manahij, Amman, Jordan.

Bernay, R.(2014). Mindfulness and the beginning teacher. Australian Journal of Teacher Education, 39(7).

chain,c,et.al**,students ,generated** question,vol.24n (5) , 2000 .

Cox , K. & Clark (2005) : **The use of formative quizzes for deep learning file** , http : // A Deep Learning and Formative QuIzzes htm.

Ibrahim, Haider Moan. (2019). **Mindfulness and epistemological beliefs and how to measure them**. Kalakamsh Publishing House, Baghdad, Iraq.

Ismail, Aida Ismail Mohammed & Akharun (2022). **The effectiveness of the partial tasks strategy in developing deep reading comprehension skills among first preparatory grade female students**. Fayoum University Journal of Psychological and Educational Sciences, 16(10)، https://jfust.journals.ekb.eg/article_283006.html

Ismail, Hala Khair Sanari. (2017**). Psychological flexibility and its relationship with mindfulness among students of the College of Education: A predictive study**. Journal of Psychological Counseling, 50(1).

Kettler, K.M. Mindfulness and cardiovascular risk in college student, New York. Eagie, Feather,10(5) ,2013.

Kiess, H.O.Statistical concepts for Behavioral science . London, Sidney, Toronto ,Allyn and Bacon 1996,

Lafi, Said. (2006). **Reading and thinking development**. Alam Al-Kutub, Cairo.

Lotf Allah, Nadia Samaan. (2006). **The effect of using authentic assessment in structuring cognitive frameworks and developing deep understanding and self-concept among science teachers in training**. Journal of Science Education, Egyptian Society for Science Education, Ain Shams University, 2(August), 595–640. https://www.noormags.ir/view/ar/articlepage/1897274/

Madkour, Ali Ahmed. (2002). **Teaching Arabic language arts**. Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

Newton , L. (2000) : **Teaching for understanding what it is and how to do it** , New York

Oqlah, Amani Abdullah. (2017). **The degree of mindfulness among public secondary school principals in Amman Governorate and its relation to teachers' organizational citizenship behavior from their perspective (Unpublished Master's thesis)**. Middle East University.

Al-Ruson, SaifHelo &. Awatef Hasan Ali Abd Al-Majid (2021) The Performance degree of Arabic teachers in the levels of reading and writing readiness and preparation among primary school students. **Misan Journal for Academic Studies**, Vol. 20, Issue 41. https://www.misan-jas.com/index.php/ojs/article/view/228

Saleh, Ayat Hassan. (2018). The effect of the R.E.A.C.T strategy based on the contextual approach in developing the transfer of learning, deep understanding, and academic self-efficacy in biology for secondary school students**. Journal of Science Education**, 21(6), Egyptian Society. https://mktm.journals.ekb.eg/article_113712.html

watt, T. (2021**). Mindfulness: A step toward a happier life** (S. B. S. Al-Arjan & F. A. Al-Sheikhi, Trans.) (1st ed.). Dar Al-Fikr.

Zair, Saad Ali, & Israa Fadel Amin Al-Bayati. (2020). **Serious creativity and creative writing: Theoretical and applied approaches (1st ed.)**. Al-Radwan Publishing, Amman, Jordan.

Zaytoun, Ayesh Mahmoud. (2010). **Contemporary global trends in science curricula and instruction**. Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.