



## The effect of educational exercises using the Appleton model to maintaining and learning forward and backward rolls on the floor exercise mat in artistic gymnastics for female students

Asst. Prof. Dr. Abeer Ali Hussein\* 

University of Karbala. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

\*Corresponding author: [abeer.ali@uokerbala.edu.iq](mailto:abeer.ali@uokerbala.edu.iq)

Received: 15-10-2025

Publication: 28-12-2025

### Abstract

Learning is one of the branches of general science and education that governs human life from birth to death. Motor learning is one of the important basic sciences in the field of physical education and sports sciences because of its direct and fundamental connection to motor control. The educational process is a series of continuous variables in the relationship between teacher and learner that help in acquiring experiences and knowledge to bring about diverse behavioral changes. Some scholars emphasize the importance of dialogue and discussion between the teacher and the learner, and among the learners themselves, within the classroom, in order to form correct concepts and meanings for them. The teacher plays the role of mediator and facilitator in transferring the learner from initial and simple general knowledge to specialized and in-depth scientific knowledge, and gradually guides him towards understanding the task, practicing it practically, and mastering it. This is an important basis in stimulating students' understanding and mastery of scientific knowledge and developing a deep understanding of the concepts for them.

**Keywords:** Educational Exercises, Appleton Model, Forward And Backward Rolls, Gymnastics.



## تأثير تمرينات تعليمية باستخدام انموذج ابلتون في الاحتفاظ وتعلم الدرجة الامامية والخلفية

على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلّابات

أ.م.د. عبير علي حسين

العراق. جامعة كربلاء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[abeer.ali@uokerbala.edu.iq](mailto:abeer.ali@uokerbala.edu.iq)

تاريخ استلام البحث 2025/10/15 تاريخ نشر البحث 2025/12/28

---

### الملخص

يعد التعلم هو احد فروع العلمية والتعليمية العامة التي تسير حياة الانسان من ولادته حتى وفاته ويعد التعلم الحركي من العلوم الأساسية المهمة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لارتباطه المباشر والاساسي بالتحكم الحركي، فالعملية التعليمية هي سلسلة من المتغيرات المستمرة من العلاقة بين المعلم والمتعلم التي تساعد على اكتساب الخبرات والمعارف لأحداث التغيرات السلوكية المتنوعة ويؤكد بعض العلماء على أهمية الحوار والمناقشة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين فيما بينهم داخل الفصل الدراسي لتكوين المفاهيم والمعاني الصحيحة لديهم، فالمعلم يؤدي دور الوسيط والميسر لنقل المتعلم من المعرفة العامة الأولية والبسيطة إلى المعرفة العلمية المتخصصة والمعمقة ويوجهه بشكل تدريجي نحو فهم المهمة وممارستها تطبيقيا وإتقانها، ويعد هذا أساسا هاما في تحفيز فهم الطلاب للمعرفة العلمية وإتقانها وتنمية المعنى العميق للمفاهيم لديهم.

الكلمات المفتاحية: تمرينات تعليمية، انموذج ابلتون، الدرجة الامامية والخلفية، الجمناستك

## 1-المقدمة:

يعد التعلم هو احد فروع العلمية والتعليمية العامة التي تسير حياة الانسان من ولادته حتى وفاته ويعد التعلم الحركي من العلوم الأساسية المهمة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لارتباطه المباشر والاساسي بالتحكم الحركي، فالعملية التعليمية هي سلسلة من المتغيرات المستمرة من العلاقة بين المعلم والمتعلم التي تساعد على اكتساب الخبرات والمعارف لأحداث التغيرات السلوكية المتنوعة ويؤكد بعض العلماء على أهمية الحوار والمناقشة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين فيما بينهم داخل الفصل الدراسي لتكوين المفاهيم والمعاني الصحيحة لديهم، فالمعلم يؤدي دور الوسيط والميسر لنقل المتعلم من المعرفة العامة الأولية والبسيطة إلى المعرفة العلمية المتخصصة والمعقدة ويوجهه بشكل تدريجي نحو فهم المهمة وممارستها تطبيقيا وإتقانها، ويعد هذا أساسا هاما في تحفيز فهم الطلاب للمعرفة العلمية وإتقانها وتنمية المعنى العميق للمفاهيم لديهم

كما ان توجيه المتعلمين إلى التفكير بصوت عالٍ يشجعهم ويبعث لديهم الرغبة في الوصول إلى أقصى استفادة بما تسمح به قدراتهم ويدفعهم ويشجعهم على ممارسة عمليات ومهارات التفكير وتنمية المفاهيم والبُنى المعرفية وتعديل وتصويب التصور الخاطئ منها من خلال عمليتي التمثل والمواءمة، ومن النماذج التدريسية التعليمية البنائية انبثق أنموذج ابلتون كواحد من نماذج الفلسفة البنائية القائمة على فهم وتفسير المتعلم للظواهر التي يواجهها، وامكانية استيعابها في ضوء خبرات التعلم السابقة وانتقال اثر التدريب لديه، حيث وضعت الخبراء والمختصون نماذجها التعليمية التي تستند وتتبع من الفلسفة البنائية التي تسهل احداث التغير المفاهيم وتعديل المفاهيم الخاطئة وانموذج ابلتون يتكون من مراحل تعليمية وهي صياغة لأفكار ومراجعة التغير في الافكار وتطبيق الافكار من خلال لأثارة التفكير لدى المتعلمين حول موضوع ما لهدف تعزيز المشاركة والتشجيع الفكري والفعلي مع ادارة سليمة وتخطيط لوقت الدرس ومناقشة الآراء المختلفة التي يمتلكونها في انبثاقهم المعرفية واختيار مدى ملائمتها وفعاليتها وصحتها وامكانية تعديلها واستخدامها وتطبيقها واخيرا تقويمها ومراجعتها التغير فيها من خلال استثارة التفكير لدى المتعلمين.

إن إثراء المنهاج بموضوعات التعليمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة يساعد على التخيل، والاكتشاف، والاستنتاج، وبناء القواعد، والتحقق منها لتنمية تفكيرهم وذكائهم؛ لذلك علينا أن نعلم وندريب المتعلمين كيف يفكرون بهذه العمليات ويدركونها ويختاروا ما يفكرون به، (ويشير ما وراء المعرفة بالخطوات التي يقوم بها المتعلم أثناء عملية التفكير وكذلك حين يفكر في إيجاد حل لمشكلة معينة وهي قدرة الدماغ لدى الكائن البشري لكي يصبح المتعلمين أكثر وعياً بتفكيره فلا بد أن يصبحوا قادرين على وصف ما يدور في بنائهم العقلي من خبرات ومواقف تعليمية سابقة).

ويعد الجمناستك الفني من الرياضات القديمة التي يزاولها الانسان منذ القدم وعرف بالجمباز وتم ممارستها من قبل الرومان في التدريبات العسكرية وكذلك زاولها الصوفية والمصريين لقدامى بمرور الزمن حصلت تطورات كثيرة في الجمناستك وهي نشاط رياضي تنافسي مميز عن باقي الأنشطة والأجهزة الأخرى في التصميم الهندسي الذي تؤدي عليها المتعلم أو التلميذ، وتوديه فيها حركات على بساط الحركات الأرضية المستخدم في مسابقات الرجال والنساء وترافق الحركات موسيقى أو بدونها وتعتبر المدخل التعليمي للأجهزة وتحتوي الحركات الأرضية على عدد كبير من المجموعات الفنية التي تتشابه مع المجموعات الفنية المتواجدة في أجهزة الجمناستك.

وبما أن بعض مهارات الجمناستك الفني على بساط الحركات الأرضية (الدرجة الامامية والدرجة الخلفية على بساط الحركات الأرضية) من الحركات الصعبة نسبياً لدى المتعلمين ولكون تلك المهارات تتطلب حركات توافقية وعمليات عقلية وتحليل لتلك الحركات من خلال عملية النقل بين اليدين والرجلين والجذع بشكل متناسق هذا يتطلب التفكير بشكل أوسع وخارج عن المألوف لتلك المهارات لتذليل نقاط الصعوبة في الأداء، لذا وجب على الباحثة إعداد تمارين تعليمية باستخدام نموذج مغاير عن النماذج التعليمية التي يستخدمها معلم المادة الغاية والهدف الأساسي منها مساعدة المتعلمين في الاحتفاظ بكون فعالية الجمناستك تحتاج إلى الاهتمام بالاحتفاظ خصوصاً في المهارات الصعبة، كون هذه اللعبة تمتاز بطابع اللعب الفردي إذا تحتوي هذه الفعالية على العديد من المهارات والحركات الأساسية والتي يتطلب من المتعلمين تعلمها وتطويرها بشكل يحقق هدف الوحدات التعليمية و أعلى من المستوى الاعتيادي وابتكار حلول تعليمية للارتقاء بتحسين قدراتهم العقلية والبدنية والمهارية و بالأداء الفني وتحقيق الهدف الأساسي من الوحدة التعليمية.

وتعد عملية تنظيم المعلومات وإكساب الطالبات المتعلقات مهارات الاساسية الجمناستك الفني والوصول إلى حل صحيح و الوقوف على أهم المشكلات التي تعاني منها المتعلقات في درس الجمناستك الفني، وهذا ما لاحظته الباحثة كونها مدرسة و ممارسة للعبة ، حيث ان المتعلقات يفتقرن إلى التنظيم بحل المشكلات التي تواجههن في تلك اللعبة بشكل عام والمهارات المدروسة بشكل خاص والعشوائية هي الطابع الغالب على طبيعة حل تلك المشكلات وكذلك الصعوبة في احتفاظ بالمهارات المدروسة ، ولا يتبعن خطوات صحيحة أثناء الاداء ، بل وفي معظم الأحيان يجدن الطالبات الحل النهائي دون اللجوء إلى خطوات الصحيحة للأداء وتوضح فهمهن ووعيهن الصحيح لها ويتضح عدم إدراكهن لتلك، كما استوضحت الباحثة ان بعض المعلمين لازالوا يفرضون الأسلوب التدريسي على المتعلمة دون الأخذ بنظر الاعتبار ميولهم لهذا الأسلوب أو ذاك ، ولكون الميل والرغبة في التطبيق والتعلم من أساسيات تعلم المهارات الحركية بالجمناستك لذا أصبح لزاماً على المعلمين أن يعرفوا توجه طلبتهم نحو الأسلوب التدريسي المفضل لهم من أجل زيادة فاعلية المشاركة الإيجابية في الدرس وعليه تريد الباحثة دراسة هذه الظاهرة والوقوف على واقعها الحقيقي عبر استخدام اسلوب مغاير لتلك الطريقة المتبعة في التعبير عن الاداء في تحسين وتنمية الاحتفاظ وتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي محاولة علمية متواضعة تسهم في خدمة طلبتنا وبلدنا العزيز .

#### ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على تأثير المنهج باستخدام انموذج ابلتون في تحسين الاحتفاظ وتعلم مهارتي الدرجة اليدين الامامية والخلفية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطالبات.
- 2- التعرف على افضلية التأثير في تحسين الاحتفاظ وتعلم مهارتي الدرجة اليدين الامامية والخلفية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك بين المنهج التعليمي باستخدام انموذج ابلتون والمنهج المعتمد من المعلم او مدرس المادة.

## 2- إجراءات البحث:

**2-1 منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

**2-2 مجتمع البحث وعينه:** تحدد مجتمع البحث بطلبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2024 - 2025) والبالغ عددهم (59) طالبة مقسمين على أربعة شعب (A، B، C، D) واختيرت عينة استطلاعية بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (10) طالبة تشكلت ما نسبته (17%) من عناصر المجتمع واختيار العينة الرئيسية للبحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (30) طالبة تشكلت ما نسبته (51%) من المجتمع اذ مثل (15) طالبة من شعبة (A) المجموعة التجريبية ومثل (15) طالبة من شعبة (B) المجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين توزيع مجتمع وعينات البحث

ت	الشعب	حجم المجتمع	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئيسية	الملاحظات
1	شعبة (B,A)	32		30	
2	شعبة (D,C)	27	10		
	المجموع	59	17%	51%	

### - التصميم التجريبي:

توجد نماذج متعددة من التصاميم التجريبية وعلى الباحث اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختبار صحة النتائج المستنبطة من الفروض ويتوقف اختيار التصميم على طبيعة الدراسة والشروط والظروف التي تجري فيها.

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي المجموعتين المتكافئ (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي، وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغيرات التابع من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي، حيث سيتم تطبيق المتغير المستقل (المنهج التعليمي انموذج ابلتون) على المجموعة التجريبية، في حين سوف تترك الباحثة المجموعة الضابطة تعتمد على المنهج المطبق من قبل المعلم او تدريسي الاختصاص.

### - تجانس عينة البحث:

لغرض التأكد من تجانس أفراد العينة الأساسية فيما بينهم في بعض المتغيرات الدخيلة (متغيرات النمو) التي ترى الباحثة أنها قد تؤثر مع المتغير المستقل في تطوير المتغيرات التابعة قامت باستخراج مؤشرات الإحصاء الوصفي المتمثلة بـ (الوسط الحسابي، المنوال، خطاء المعياري، الانحراف المعياري، معامل التواء) وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) بين تجانس أفراد العينة الأساسية في متغيرات النمو

ت	المتغيرات	وحدة القياس	العينة	أقل درجة	أكبر درجة	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	سم	30.00	1.50	1.65	1.5787	1.58	03702	00676	0.11-
2	الوزن	كغم	30.00	60.00	79.00	68.4333	69.00	5.48153	1.00179	0.54
3	العمر	سنة	30.00	19.00	24.00	21.4667	22.00	1.90703	34818	-0.84

## 2-3 الوسائل والادوات المستعملة في البحث:

### 2-3-1 وسائل البحث:

- الملاحظة
- استمارة الاستبيان.
- الاختبارات والقياس.
- المراجع والمصادر.

### 2-3-2 الاجهزة والادوات المستعملة:

- جهاز حاسوب نوع (acer).
- كامرة فيديو عدد (2) (canon)
- اقلام عدد (50).
- بساط الحركات الارضية قانوني.
- ابسطة اسفنجية عدد (25)
- (شاشة عرض) عدد (1) نوع (Samsung)
- (صناديق خشبية تعليمية) عدد (20)
- بساط اسفنجي ضغط عالي عدد (2)
- كتيب تعليمي عدد (25) كتيب
- جهاز موسيقى (Dj) عدد (1)



## 2-4 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية لمتغيرات الدراسة في يوم (الخميس) المصادف 2024/10/8 في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء على (6) متعلمة للتعرف على:

- مدى ملائمة التمرينات التعليمية في الوحدات التعليمية باستخدام نموذج ابلتون لعينة البحث من حيث المحتوى النظري والعملية.
- التعرف على مدى إمكانية المتعلمات لتحقيق أهداف الوحدات التعليمية انموذج ابلتون في الاحتفاظ من جهة وإمكانية وتعلم مهارتي الدرجة الامامية والخلفية على جهاز بساط الحركات الارضية بالجمناستك وملاحظتها من جهة أخرى.
- مدى ملائمة القاعة والتجهيزات المختلفة لتطبيق التجربة الأساسية.
- الكشف عن الاسس العلمية المتمثلة (بالصدق والثبات) لاختبارات الاحتفاظ.
- التعرف على الوقت الذي تستغرقه كل متعلمة في تأدية المهارات واختبارات القدرتين.
- كفاءة فريق العمل المساعد.
- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثة لتلافيها مستقبلا.
- معرفة الاسس العلمية المتمثلة (بالصدق والثبات) لاستمارات تقييم اداء مهارتي درجة اليدين الامامية والخلفية.
- وعلى الرغم من أن جميع اختبارات الاحتفاظ والاستمارة المرشحة لتقييم اداء مهارتي الدرجة اليدين الامامية والخلفية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني هي مقننة وقد وردت في دراسات محلية عديدة إلا أن الباحثة سعت إلى استخراج مؤشرات صدقها وثباتها من خلال عرضها على الخبراء وإعادة تطبيقها على نفس أفراد العينة الاستطلاعية وتحت نفس الظروف في يوم (الاحد) المصادف 2024/10/15 ، واستخراج قيمة معامل ارتباط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لطالبات التجربة الاستطلاعية فضلا عن اعتماد تقييم محكمين واستخراج معامل ارتباط (بيرسون) بين تقديرات المحكمين لاستخراج الموضوعية.

## 2-4 الاسس العلمية للاختبارات الاحتفاظ واستمارات تقييم اداء المهارتين:

### اولا: الصدق

تعد درجة الصدق هي العامل الاكثر اهمية لجودة الاختبارات والمقاييس واكتسبت اختبارات الاحتفاظ واستمارات تقييم اداء مهارتي الدرجة اليدين الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضي بالجمناستك للمتعلقات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة احد انواع الصدق وهو صدق المحتوى والذي يعد من اكثر انواع الصدق شيوعا واستخداما في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة عندما تقوم الباحثة بعرض الاختبارات واستمارات تقييم اداء مهارتي الدرجة اليدين الامامية والخلفية على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحيتها في قياس القدرتين المدروستين وتحديد درجة كل طالبة في اداء مهارتي الدرجة اليدين الامامية والخلفية.

### ثانيا: الثبات

للثبات اهمية خاصة في اختيار واستخدام ادوات القياس لغرض معين اذ يشير الى "قدر الثقة التي يمكننا ان نضعه في نتائج اختباراتنا" وقامت الباحثة باستخراج معامل ثبات الاستقرار للاختبار الاحتفاظ واستخراج ثبات المصححين والذي يعد احد المصادر الرئيسية لتباين الخطأ في الدرجة على الاختبار في المقاييس التي تعتمد على تقييم المصحح وليس على مفتاح التصحيح عندما يتم اعتماد تقييم اداء المتعلقات العينة الاستطلاعية ل(6) طالبة من خلال تقييم ثلاثة محكمين لأداء مهارتي الدرجة اليدين الامامية والخلفية من قبل المتعلقات بعدها سعت الباحثة الى استخراج معامل ارتباط (بيرسون) بين تقديرات الحكم الاول وتقديرات الحكم الثاني وكذلك تقديرات الحكم الاول والحكم الثالث وتقديرات الحكم الثاني والحكم الثالث.

## 5-2 تحديد مهارة قيد البحث:

تم تحديد مهارة قيد البحث على وفق مفردات منهج الجمناستك الفني للمرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية.

## 6-2 تكافؤ مجاميع البحث:

لغرض أن تعزو الباحثة ما يحدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات القدرات العقلية واداء مهارتي قفزة اليدين الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية الى تأثير العامل التجريبي، لجأت الى التحقق من تكافؤ المجاميع وذلك باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد واختبار (ليفين). وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3) بين قيم اختبار (T) و(ليفين) للمتغيرات العقلية ومهارتي قفزة اليدين الامامية والخلفية

### لإيجاد التكافؤ

المجموعات	العينة	الاوراسط	الانحرافات	الخطاء المعياري	قيمة ليفين	مستوى الدلالة	قيمة T	مستوى الدلالة
درجة امامية	ضابطة	15.00	2.67	1.29	0.33	0.08	0.34	0.74
	تجريبية	15.00	2.53	0.83	0.22			
درجة خلفية	ضابطة	15.00	1.67	0.72	0.19	0.31	0.22	0.83
	تجريبية	15.00	1.60	0.91	0.24			
الاحتفاظ	ضابطة	15.00	14.07	1.98	0.51	0.45	0.44	0.66
	تجريبية	15.00	13.73	2.12	0.55			

## 2-7 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ (2024/12/10) وذلك بعد الانتهاء من إعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين<sup>(\*)</sup>، حيث تم إعطاء وحده تعليمية أولى لمهارة قفزة اليدين الأمامية على بساط الحركات الأرضية باستخدام نموذج ابلتون في الاحتفاظ وتضمن فيها شرح المهارة مع الاستعانة ببعض الصور والرسومات الخاصة بتلك المهارة ثم عرض على برنامج بجهاز اللاب توب ثم قامت عينة البحث بتطبيقها وبعد نهاية الوحدة التعليمية تم إجراء الاختبارات القبليّة للعينة لتقويم الأداء الفني وكذلك الدقة للمهارة ذاتها .

## 2-8 المنهج التعليمي:

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لابد من توضيح العلاقة بين الأساليب التي تهدف إلى التوصل إلى مجموعة معينة من الأهداف والاستفادة من نموذج واساليب تعليمية في تعلم المهارات المبحوثة بالجمناستك الفني للطالبات.

إن من أهداف استخدام نموذج ابلتون هو تطوير العلاقة بين المعلم والمتعلم وبالأخص تطور المتعلم وزيادة استقلاليتة الفردية، ونلاحظ إن الهدف هو الانتظام والتناسق والدقة والاستجابة والسيطرة في القسم الإعدادي من الدرس (الاحماء) والتعليم المركز نلجأ إلى استخدام

وبغية البدء بإجراءات البحث قامت الباحثة بتنظيم عمل مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وكالاتي:

- تم تقسيم عينة البحث والبالغ عددها (30) طالبة بطريقة القرعة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية تضم كل مجموعة (25) متعلمة.

- **المجموعة الضابطة:** مارست المنهج التعليمي المستخدمة حسب المنهج التعليمي المتبع للمرحلة الثالثة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وعلى مدى (4) وحدة تعليمية.

- **المجموعة التجريبية:** قامت المتعلمات المجموعة التجريبية بتعلم مهارة جديدة هي الدرجة الالدين الأمامية على بساط الحركات الارضية والممارسة عليها وتطوير واستخدام جهاز الالكتروني (لاب توب) وكذلك شاشة العرض DATA SHOW.

استغرق المنهج التعليمي (4) وحدات تعليمية حيث تستغرق كل وحدة تعليمية (90) دقيقة وبواقع وحدة في الأسبوع لتغير بيئات التعلم وتقليل وقت التعلم وإثارة حماس الطالبات.

قامت الباحثة بتطبيق الوحدات التعليمية باستخدام انموذج ابلتون في الاحتفاظ على أفراد المجموعة التجريبية وهي كالاتي:

يبدأ البرنامج التعليمي 2025/1/16 المصادف يوم الأحد وانتهى 2025/4/28 يوم الأحد وتضمنت التمرينات المناسبة للوحدات العلمية لتعلم المهارة المبحوثة والواجبات الخاصة بأسلوب (ابلتون) وبما ينسجم مع ميول وقدرات ورغبات المتعلمات وإمكانياتهم وتحسين الاحتفاظ لديهن من خلال التمرينات التي تم استخدامها من قبل الباحثة وقد حرصت الباحثة على أن لا يكون هنالك اختلاف بين المجموعات في جميع أجزاء الوحدات التعليمية حيث بلغت (4) وحدات تعليمية.

## 2-9 تقييم الأداء للمهارة المبحوثة:

قامت الباحثة بتصميم استمارة "تقييم أداء" تتضمن إعطاء درجة لكل جزء من أجزاء المهارة (التحضري ، الرئيسي، الختامي) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين\*\* في رياضة الجمناستك لبيان صلاحيتها في قياس وتحديد المهارة المبحوثة المعنية بالدراسة والبحث، وبعد جمع الاستمارات وتقريغ البيانات وتحليل آراء الخبراء اظهرت النتائج ان هناك اتفاق تام حول صلاحية الاستمارة ونسبة (100%) بعد اجراء بعض التعديلات الطفيفة عليها، وبعدها تم الاستعانة والاعتماد على تقييم محكمين\* لأداء كل طالب عند اداء المهارات على اجهزة الجمناستك الفني والمعنية بالدراسة والبحث.

## 10-2 الاختبارات البعدية:

بعد استكمال تطبيق البرنامج التعليمي المتضمن (4) وحدة تعليمية قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لاختبار المهارة قيد البحث وعلى جميع أفراد عينة التجربة الأساسية من المجاميع التجريبية والضابطة بنفس الشروط والمواصفات القياس القبلي، بتاريخ 2025/5/3 والحصول على البيانات وتدوينها في استمارات تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

## 11-2 الوسائل الإحصائية: استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)

### 3- النتائج عرضها وتحليلها ومناقشتها:

#### 3-1 عرض النتائج لمجاميع البحث وتحليلها ومناقشتها:

##### 3-1-1 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة للمهارتين وتحليلها ومناقشتها:

لكي تتمكن الباحثة من التعرف على الفرق في القياس القبلي والبدي لدى افراد المجموعة الضابطة سعت الباحثة الى معالجة بيانات القياسين احصائيا واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للبيانات عند كل المتغيرات (الانتباه، الدرجة اليمين الامامية على بساط الحركات الارضية، الدرجة اليمين الخلفية على بساط الارضية) بعدها قامت باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والاستدلال عن معنوية الفروق بين القياسين (القبلي والبدي) وكما مبين في جدول (4).

الجدول (4) يبين الفرق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة للمهارات المبحوثة

المتغيرات	الاختبار	الايوساط	الانحرافات	فرق الايوساط	الخطاء المعياري	قيم T	مستوى الدلالة
درجة امامية	بعدي	4.73	1.16	2.07	0.36	5.77	0.00
	قبلي	2.67	1.29				
درجة خلفية	بعدي	4.20	0.94	2.53	0.26	9.91	0.00
	قبلي	1.67	0.72				
	قبلي	14.07	1.98				
الاحتفاظ	بعدي	17.27	2.81	3.87	1.01	3.81	0.00
	قبلي	13.40	2.61				

من خلال الجدول (4) يتبين ان هناك تباينا واختلافا بين قيم الاوساط الحسابية للمتغيرات (الاحتفاظ، ، درجة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية، درجة اليدين الخلفية على بساط الحركات الارضية) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة اظهرت النتائج ان قيمة (T) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمتغير الدرجة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية قد بلغت (5.77) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير الدرجة اليدين الخلفية على بساط الحركات الأرضية (9.91) وهي اكبر من قيمتها الجدولية في، وهذا يؤكد ان هناك فرقا معنويا بين الاوساط الحسابية في القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة. وترى الباحثة ان للأسلوب التعليمي المتبع من قبل مدرس المادة له تأثير في تعلم المتعلمات للمهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني، وتعزو الباحثة هذا التطور لأفراد المجموعة الضابطة التي اعتمدت الاسلوب التدريسي المعتمد من قبل مدرس او معلم المادة الى التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية، فضلا عن اداء التمرينات المستمرة اخذين بنظر الاعتبار ملائمتها لقابليات وقدرات الطالبات وكذلك التدرج في مستوى الصعوبة للحركات والمهارات والذي تضمن الاداء من قبل الجميع وهذا يتفق مع ما اشار اليه (نجاح مهدي شلش واكرم محمد، 2000) الى "ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم والاكتساب، كما ان التدريب عامل اساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في اداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة واتقانها".



### 3-1-2 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية للمهارات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها:

لكي تتمكن الباحثة من الكشف عن الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية سعت الى معالجة البيانات احصائيا واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وعند كل المتغيرات قيد الدراسة والبحث وهي (الاحتفاظ، الدرجة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية، الدرجة اليدين الخلفية على بساط الحركات الارضية) بعدها قامت الباحثة باستخدام اختبار (T) لعينات المترابطة كوسيلة احصائية للوقوف على معنوية الفروق وهل ان الفروق والتباينات راجعة الى اختلاف حقيقي او الى المصادفة والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين الفرق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية للمهارات المبحوثة

المتغيرات	الأوساط	الانحرافات	فرق الاوراط	الخطاء المعياري	قيم T	مستوى الدالة
درجة امامية	بعدي	6.80	4.27	0.36	11.91	0.00
	قبلي	2.53				
درجة خلفية	بعدي	5.87	4.27	0.32	13.51	0.00
	قبلي	1.60				
الاحتفاظ	بعدي	24.53	10.80	0.93	11.65	0.00
	قبلي	13.73				

من خلال الجدول (5) يتبين ان هناك تباينا واختلافا بين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية وعند جميع المتغيرات (الاحتفاظ، الدرجة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية، الدرجة اليدين الخلفية على بساط الحركات الارضية) قيد الدراسة والبحث وعند الاستدلال والاستنتاج عن هذه التباينات والاختلافات بين الاوساط الحسابية باستخدام اختبار (T) للعينات المترابطة اظهرت النتائج ان قيمة (T) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى لمتغير الدرجة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية قد بلغت (11.91) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير الدرجة اليدين الخلفية على بساط الحركات الارضية (13.51) وهي اكبر من قيمتها الجدولية.

تعزو الباحثة ان سبب الفروق الى ممارسة افراد المجموعة التجريبية التمرينات التعليمية اثناء مفردات الوحدات التعليمية واجزائها وتطبيق تلك التمرينات بشكل واضح هذا يؤكد التأثير المعنوي للأسلوب المتبع من قبل الباحثة في تحسين الاحتفاظ اذ ذلك ساعد على تعلم المهارتين وبالتالي ساعد على اكتساب وبناء برنامج حركي تعليمي ذو مستوى جيد من المعرفة العلمية للفعالية الجمناسك الفني وهذا يؤكد ان هناك تأثيرا معنويا للتمرينات التعليمية داخل الوحدات ادت الى تعلم المهارتين على بساط الحركات الارضية في الجمناسك الفني. والمطبق من قبل الباحثة لما تحويه الوحدات التعليمية حيث ان التمرينات في الوحدات التعليمية كذلك تعمل على تنشيط أكبر عدد من العضلات وعلى مجموعة من الحركات المختلفة للجذع والذراعين والساقين والرأس وكذلك حركات متنوعة سريعة وبطيئة وفقا لزمن الحركة وتكرارها والمسافة اضافة الى ذلك تم استخدام شاشة عرض وكتيب تعليمي كل هذا ساعد في تعلم واكتساب المهارات (الاحتفاظ، الدرجة اليمين الامامية على بساط الحركات الارضية، الدرجة اليمين الخلفية على بساط الحركات الارضية) لأفراد المجموعة التجريبية.

حيث تكمن اهمية الوسائل التعليمية التعليمية وفائدتها من خلال تأثيرها في العناصر الرئيسية الثلاثة من عناصر العملية التعليمية (المعلم والمتعلم والمادة التعليمية).

حيث تنمي حب الاستطلاع لدى المتعلم والرغبة في التعلم وتقوي العلاقة بين المتعلم والمعلم وبين المتعلمين انفسهم وتوسع مجال الخبرات التي يمر بها المتعلم وايضا تكون اتجاهات مرغوب فيها لتشجع المتعلم على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة وخصوصا اذا كانت الوسيلة من النوع المسلي حيث تثير اهتمامه وتشوقه الى التعلم مما يزيد من دافعيته والقيام باكتشاف حقائق جديدة وتساعد هذه الوسائل بجعل الخبرات اكثر فاعلية وابقى اثر واقل احتمال للنسيان وتتيح فرصا للتنوع والتجديد المرغوب فيه وبالتالي تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية، حيث انه قد ثبت لدى علماء النفس التربوي انه كلما امكن اشراك اكثر من حاسة من حواس الطالب لدراسة فكرة ما كان ذلك سببا في سرعة التعلم واكتساب الخبرات.

وهذا يؤكد ان التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية قد ساهمت في تعلم واكتساب المهارات الاساسية (على بساط الحركات الارضية) لدى المتعلمات وتعززوا الباحثة ايضا التدرج في اعطاء المهارتين مع الدعم المعنوي الذي حفزه المتعلمات على تنمية الاحتفاظ وتعلم المهارة والابتعاد عن الاداء الذي يسبب تشتت انتباه المتعلمات وعدم القدرة على احتفاظ بالمهارات وللمتمكن من التعلم والانسيابية في الاداء والانتقان وكذلك معرفة خفايا المهارة وذلك عن طريق تكوين برامج حركية مناسبة لكل حركة تقوم بها المتعلمة وتكرار الحركات والتمرينات تساعد في تحقيق الهدف من الوحدة او المنهج التعليمي وايضا سبب هذا التعلم والاكتساب للمهارة الى استجابات المتعلمات لكافة متطلبات التعلم من خلال الوحدات التعليمية باعتبارها اهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الاهداف، اذ ترى الباحثة من خلال عرض المهارة على الشاشة هو مواكبة للتطور العلمي الحاصل في جميع المجالات العلمية والتعلم عن طريق النموذج الصحيح اذ تقتصر هذه اللعبة الى النماذج الكثيرة في الجامعات .

### 2-3 عرض نتائج القياسات البعدية بين مجاميع البحث وتحليلها:

تحقيقاً لهدف الدراسة الثالث المتضمن التعرف على افضلية الفروق بين تأثير المنهج باستخدام انموذج ابلتون في الاحتفاظ وتعلم مهارتي الدرجة اليدين الامامية والخلفية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطالبات والمنهج المعتمد من المدرس سعت الباحثة الى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري لبيانات افراد مجاميع البحث (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) يبين فرق القياسات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعات	العينة	الايوساط	الانحرافات	الخطاء المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
درجة امامية	تجريبية	15.00	6.80	0.94	0.24	5.35	0.00
	ضابطة	15.00	4.73	1.16	0.30		
درجة خلفية	تجريبية	15.00	5.87	0.74	0.19	5.38	0.00
	ضابطة	15.00	4.20	0.94	0.24		
الاحتفاظ	تجريبية	15.00	24.53	4.29	1.11	4.93	0.00
	ضابطة	15.00	17.80	3.10	0.80		

من خلال الجدول اعلاه وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاحتفاظ وتعلم مهارتين الدرجة الامامية والدرجة الخلفية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطالبات اذ ان ذلك التحسن يعود الى استخدام المجموعة التجريبية الانموذج (ابلتون) والاسلوب التعليمي خلال الوحدات التعليمية مما ادت الى نتائج افضل ساعدت في التعلم بشكل سلس وواضح لدى المتعلمات حيث ان هنالك اهمية كبيرة في ادخال اساليب ونماذج تعليمية في الاحتفاظ لأجل بناء متعلمة قادرة على حل المشكلات والتفكير صحيح حول الفعالية وتطوير ذاتها والقدرة على ضبط النفس والتحكم والمرونة عند تعرضها لأي موقف من موافق التعلم المختلفة ايضا هذا التطور تعزوه الباحثة الى التغذية الراجعة الكبيرة والواضحة خلال الوحدات التعليمية مما ساعد ذلك الى توفير بيئة تعليمية مهمة وفعالة تعمل على زيادة الدافعية للمتلمات نحو التعلم لتحقيق هدف الوحدة التعليمية .

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1الاستنتاجات:

- 1-حققت مجموعتا البحث التجريبية والضابطة فروقا ملحوظة في الاحتفاظ وتعلم مهارتي الدرجة الامامية والدرجة الخلفية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلّابات.
- 2-فاعلية استخدام انموذج ابلتون في الاحتفاظ وتعلم مهارتي الدرجة الامامية والدرجة الخلفية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلّابات.

##### 4-2التوصيات:

- 1-يفضل الاهتمام بالبنية التربوية التعليمية التي تتيح للطلّاب أن يتعلم وفق ميوله ورغباته وقدراته من خلال إتاحة الفرصة للاختبار وفقا لرغبته.
- 2-اجراء دراسات وبحوث اخرى لنفس المتغيرات وغيرها من الفئات والعينات الاخرى.

## المصادر

- محمد العمري: مذكرات خاصة بمساق تصميم وانتاج الوسائل العلمية، جامعة اليرموك، كلية التربية، 1993.
- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد: التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000.
- الحلفي، علي عبد الزهرة (2021). الأساليب الإحصائية في البحوث الرياضية. بغداد: دار صفاء.
- الساعدي، رعد عبد الأمير (2021). النماذج التدريبية الحديثة في إعداد الرياضيين. بغداد: دار صفاء للنشر
- عبد الواحد، طارق عبد الكريم (2022). النماذج التعليمية والتدريبية في التربية البدنية. عمان: دار الفكر.
- الموسوي، حسين طالب (2023). التدريب الرياضي الحديث: المفاهيم والتطبيقات. بغداد: دار ابن الأثير.
- وليد الزند وهادي حتميل: مناهج التعليمية تصميمها تنفيذها تقويمها تطويرها، الاردن 2010
- Baumgartner. T. A. Hensley. L. D. & Jackson. A. S. (2020). Measurement for .Evaluation in Physical Education and Exercise Science (10th ed.). McGraw-Hill
- Morrow. J. R. Jackson. A. W. Disch. J. G. & Mood. D. P. (2021). Measurement and Evaluation in Human Performance (6th ed.). Human .Kinetics
- Baumgartner. T. A. Hensley. L. D. & Jackson. A. S. (2020). Measurement for .Evaluation in Physical Education and Exercise Science (10th ed.). McGraw-Hill
- Thomas. J. R. & Nelson. J. K. (2020). Research Methods in Physical Activity. .Human Kinetics