






## The effect of the KUD strategy, according to the competitive style, to performance of some basic volleyball skills for fifth-grade preparatory students

Asst. Prof. Dr. Dunya Ali Abdul-Hassan<sup>\*1</sup> , Asst.Prof. Dr. Rawnaq Natiq Muhammad Ali Sharif<sup>2</sup> , Prof. Dr. Salman Ali Hassan<sup>3</sup> 

<sup>1,2</sup> Al-Nahrain University. College of Political Science, Iraq.

<sup>3</sup> Al-Nahrain University. College of Medicine, Iraq.

\*Corresponding author: [dunya.ali.pol@nahrainuniv.edu.iq](mailto:dunya.ali.pol@nahrainuniv.edu.iq)

Received: 02-08-2025

Publication: 28-12-2025

### Abstract

The research aims to prepare educational units and identify their impact using the (KUD) strategy, according to the competitive style, in performing some basic volleyball skills for fifth-grade preparatory students. The experimental method was used and applied to (30) fifth-grade preparatory students, who were randomly divided into two groups, experimental and control, with an average of (15) students in each group. The experimental group implemented the curriculum prepared with the KUD strategy according to the competitive style, while the control group implemented the school curriculum. The researchers concluded that the application of the (KUD) strategy in the competitive style achieved a positive effect in improving the volleyball skills performance of fifth-grade preparatory students. They recommended adopting the (KUD) strategy with a competitive approach in teaching female students the basic skills in volleyball, and the necessity of using the competitive approach within the physical education lessons for fifth-grade preparatory students.

**Keywords:** KUD Strategy, Basic Skills, Volleyball.



أثر استراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التنافسي في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة  
لطلّبات الخامس الإعدادي

أ.م.د. دنيا علي عبد الحسن/العراق. جامعة النهرين. كلية العلوم السياسية

[dunya.ali.pol@nahrainuniv.edu.iq](mailto:dunya.ali.pol@nahrainuniv.edu.iq)

أ.م.د. رونق ناطق محمد علي شريف /العراق. جامعة النهرين. كلية العلوم السياسية

[rawnaq.natig.m@gmail.com](mailto:rawnaq.natig.m@gmail.com)

أ.د. سلمان علي حسن /العراق. جامعة النهرين. كلية الطب

[Dr.sport999@gmail.com](mailto:Dr.sport999@gmail.com)

تاريخ نشر البحث /2025/12/28

تاريخ استلام البحث 2025/8/2

المخلص

يهدف البحث إلى أعداد وحدات تعليمية والتعرف على أثرها باستخدام استراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التنافسي في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلّبات الصف الخامس الإعدادي. وتم استخدام المنهج التجريبي الذي تم تطبيقه على طالّبات الصف الخامس الإعدادي والبالغ عددهن (30) طالبة، تم تقسيمهن بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بمعدل (15) طالبة في كل مجموعة، بحيث طبقت المجموعة التجريبية المنهج المعد باستراتيجية KUD وفقاً للأسلوب التنافسي، أما المجموعة الضابطة طبقت منهج المدرسة، وقد استنتج الباحثون أن تطبيق استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي حققت أثراً إيجابياً في تحسين الأداء المهاري بالكرة الطائرة لدى طالّبات الصف الخامس الإعدادي ، وأوصوا باعتماد استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي في تدريس الطالّبات للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، ضرورة استخدام الأسلوب التنافسي ضمن دروس التربية الرياضية لطلّبات الصف الخامس الإعدادي .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية KUD، المهارات الأساسية، كرة الطائرة.

## 1- المقدمة:

ان التقدم والتطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده عالمنا اليوم في مجالات الحياة المختلفة هو حصيله تجارب وأبحاث علمية تم الاستدلال من خلالها على نتائج عديدة تخدم الانسانية جميعاً، وقد انعكس هذا التقدم على مجال التربية البدنية ففتح بذلك افاقاً واسعة للدارسين والباحثين في مجال طرائق التدريس. أذ لم يعد التدريس في وقتنا الحاضر عملية لنقل المعرفة من شخص متعلم الى شخص آخر جاهل بها، بل أصبح عملية تنظيم الصف ليكون بيئة تعليمية مناسبة تساعد المتعلمين على التفكير والابداع، ويمثل بيئة خصبة للانفتاح العقلي وتعزز التفاعل والتنافس بين المتعلمين. وأن اختيار الاستراتيجيات في دروس التربية الرياضية يعتمد على إمكانية تطبيقها عملياً، وأن يكون اختيارها على وفق محددات يمكن موائمتها لكل من الطالبات والمدرسة والمنهج التعليمي، مع مراعاة قدرات الطالبات ومراحلهم الدراسية وأعمارهم الزمنية، مع إمكانية توافر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لأقامه درس التربية البدنية. وتعد لعبة كرة الطائرة من الرياضات التي تتضمن مواقف لعب متنوعة ومتغيرة ، كما تعتبر من الالعاب التي شهدت تطوراً سريعاً ومستمراً من حيث المهارة والتخطيط، مما يتطلب اختيار أنسب الاستراتيجيات والاساليب التعليمية واستثمار فائدها لتحقيق الاهداف التعليمية، وتعد استراتيجية (KUD) من الاستراتيجيات الحديثة التي تتماشى مع توجهات المدارس الحديثة التي تعتمد على التعلم التعاوني والنشط ، كما أنها توفر مداخل متعددة تلبي احتياجات الطالبات المختلفة ، لتساعدهن على إطلاق طاقاتهم وقدراتهن الكامنة من خلال توفير بيئة تعليمية تراعي الفروق الفردية فيما بينهن في جوانب الخبرات والمعارف ، وتقوم هذه الاستراتيجية على مبدأ تعليم الطالبات المهارات الحركية عن طريق التنافس فيما بينهن لاستنفار طاقاتهم لبذل أقصى ما لديهن من قدرات لتحقيق الاهداف التعليمية. وتعرف استراتيجية (KUD) بأنها استراتيجية تعليمية تتكون من ثلاث مراحل هي (يعرف - يفهم - يعمل) وتعمل على زيادة إمكانية المتعلمين وقدراتهم من خلال توفير بيئة تعليمية ملائمة تراعي ما بينهم من فروقات في الخبرات وتؤكد على دور الطالبات وقدراتهم وخبراتهم ومعارفهم والسعي لتحسين قدراتهم المعرفية ضمن بيئة تعليمية مناسبة.

(ياسين، ٢٠١٢، ٥٨)

وأن لاستراتيجية (KUD) ثلاث مراحل، المرحلة الاولى (k) وتعني Know بمعنى (يعرف) وفيها تحتاج الطالبة الى ان تعرف القواعد والحقائق والتعليمات والافكار والمبادئ في مجال معرفي معين، لأن الطالبة بدون تلك المعرفة لا تستطيع ممارسة اي قدرات عقلية اعلى من تطبيق وتحليل وتركيب. المرحلة الثانية (U) وتعني understand بمعنى (يفهم) دور المدرسة في هذه المرحلة من خلال توزيع الانشطة المختلفة وطرح الاسئلة على الطالبات لمعرفة مدى فهمهن لتلك المعلومات والمفاهيم، كما تسمح لهن بطرح الاسئلة لتكوين تغذية راجعة: المرحلة الثالثة (D) وتعني (do) بمعنى (يعمل) خلال هذه المرحلة تقوم الطالبة بتنفيذ ما تعلمته على شكل تجارب أو عمل مشروع معين او تطبيق المهارة وهكذا.

(الربيعي، ٢٠١٥)

وقد تلجأ بعض المدارس إلى أذكاء روح التنافس بين الطالبات لتشجيعهم على بذل الجهد المضاعف ليتنافسن مع ذاتهن من جهة ومع الآخرين من جهة أخرى. ويعمل الأسلوب التنافسي على زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم والوصول إلى مستوى تعليمي أفضل من خلال معرفة كل طالبة بمستوى أدائها، إذ إن معرفة الطالبات بنتائج أدائهن يعتبر من أقوى دوافع التعلم. وتكمن أهمية البحث في أنه أحد المحاولات العلمية الهادفة باستخدام استراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التنافسي لمساعدة الطالبات على تحسين أداء مهارة كرة الطائرة من خلال الممارسة والتطبيق، كما يضيف إثارة وتشويق للعبة من خلال مشاركة الطالبات وتفاعلهن وتنافسهن لتحقيق الأداء الأمثل لمهارات كرة الطائرة وباقتصادية جهد أكثر.

وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الفرقية التي تتضمن جوانب مختلفة من المهارات وتؤدي على وفق قانون محدد، لذا أصبح من الواجب إيجاد الوسائل الملائمة لتعليم وتحسين الأداء المهاري بالكرة الطائرة وفق أفضل وأنسب الاستراتيجيات والأساليب التعليمية والاستمرارية في تحديثها من خلال محاولة تجريب تلك الحداثة للوصول إلى المنافسة العالية التي تمثل دافعاً هاماً وضرورياً في تعلم مهارات هذه اللعبة، ومن خلال توجه الباحثون الأكاديمي في طرائق تدريس التربية البدنية، وبعد قيامهما بعدد من الزيارات الميدانية وإطلاعهما على الأساليب التعليمية المتبعة ومقابلة المدرسة المختصة بمادة التربية الرياضية تبين وجود ضعف واضح لدى الطالبات في أدائهن المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة، مما دعى ذلك إلى محاولة تجريب استراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التنافسي للمساهمة في رفد العملية التدريسية بما يساعد الطالبات على تحسين أدائهن في بعض المهارات بالكرة الطائرة، خاصة وأن هذه الاستراتيجية تعد عملية تدريس ناجحة تستمر نتائجها بتحسين وتطور الأداء المهاري للطالبات لتسهيل عليهن عملية الوصول إلى المعلومات المختلفة وبمواقف تعلم تنافسية تستثير جهد الطالبات البدني والمهاري لتحقيق أكثر من غرض بعمل واحد عن طريق استثمار إيجابياتها في دعم كل من المدرسة والطالبة في الدروس العملية للكرة الطائرة، كما ويعد البحث محاولة للابتعاد عن التكرار والنمطية في عملية تدريس الطالبات لهذه الفعالية.

#### ويهدف البحث الى:

- 1- أعداد وحدات تعليمية في دروس التربية الرياضية باستخدام استراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التنافسي لطالبات الصف الخامس الاعدادي.
- 2- التعرف على أثر استخدام استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي.

**2- إجراءات البحث:**

**2-1 منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعية ومشكلة البحث.

**2-2 مجتمع وعينة البحث:**

تمثلت عينة البحث بطلبات ثانوية المتفوقات للبنات للصف الخامس العلمي من تربية بغداد - الرصافة الأولى تم اختيارهم بصورة عمدية لسهولة الوصول اليها وكذلك لتسهيل كافة الامور عند اجراء التجربة الرئيسية للبحث، حيث بلغ حجم عينة البحث (44) طالبة وتم استبعاد (9) طالبة بسبب الوضع الصحي الخاص بهن، ليتم تقسيم العدد المتبقي من عينة البحث والبالغ (35) طالبة ، وتم اختيار (30) طالبة والتي تمثل نسبة (68.18%) من مجتمع البحث وبالطريقة العشوائية البسيطة الى مجموعتين متساويتين حيث بلغت المجموعة التجريبية (15) طالبة والضابطة (15) طالبة، وتم اختيار (5) طالبات بصورة عشوائية ليمثلوا العينة الاستطلاعية بنسبة (14.28) من مجتمع الاصل وقد تم التحقق من تجانس عينة البحث الرئيسية في نتائج المتغيرات الدخيلة للسيطرة عليها بأسلوب الضبط الاحصائي لتجنب أثر هذه المتغيرات الدخيلة التي يمكن ان تشكل تطرفا للنتائج كما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات ووحدة قياسها	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
طول الجسم (سم)	30	160.21	2.430	-0.633
طول الجسم والذراع ممدودة للأعلى (سم)	30	185.40	1.563	0.364
الوزن - كتلة الجسم (كم)	30	56.34	2.113	-0.433
العمر الزمني (شهر)	30	178.81	2.431	-0.441

تحدد التوزيع الطبيعي الاعتدالي ما بين  $(1 \pm)$

## 2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- الاختبار والقياس
- الملاحظة والتجريب
- شبكة الإنترنت الدولية
- الوسائل الاحصائية
- فريق العمل المساعد
- استمارة تسجيل الدرجات.
- ملعب كرة طائرة قانوني
- كرات طائرة عدد (15)
- صافرة عدد (4)
- طوق بلاستيك بقطر (1.5) متر عدد (6)
- شريط لاصق ملون بعرض 5سم
- شريط قياس متري عدد (1) شواخص مختلفة عدد (12).
- حاسبة الكترونية شخصية نوع (Dell) عدد (1)
- كاميرا فيديو نوع (Sony) عدد (1)
- مسند كاميرا تصوير عدد (1)
- جهاز قياس الوزن والطول (Rest meter) عدد (1)
- حاسبة يدوية نوع (casio)
- ساعة توقيت الكترونية رقم (Sport Timer) عدد (2).

## 2-4-1 تحديد مهارات الكرة الطائرة:

تم تحديد ثلاث مهارات بالكرة الطائرة حسب المنهج المقرر لطالبات الخامس الاعدادي للفصل الاول للعام الدراسي 2024 - 2025 هي: مهارة الاعداد من الاعلى بالأصابع، مهارة الارسال من الأسفل، مهارة استقبال الارسال بالذراعين من الأسفل.

## 2-4-2 الاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة:

لغرض تحديد الاختبارات المبحوثة للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة، وبعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية. والدراسات السابقة ذات الصلة بلعبة الكرة الطائرة والمقابلة الشخصية مع عدد من السادة الخبراء، تم تحديد الاختبارات المناسبة، فضلاً عن تمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية ومطبقة على البيئة العراقية.

## 2-4-3 مواصفات الاختبارات المهارية:

### 2-4-3-1 اختبار قياس الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة:

(عباس وآخرون، 2012، 173)

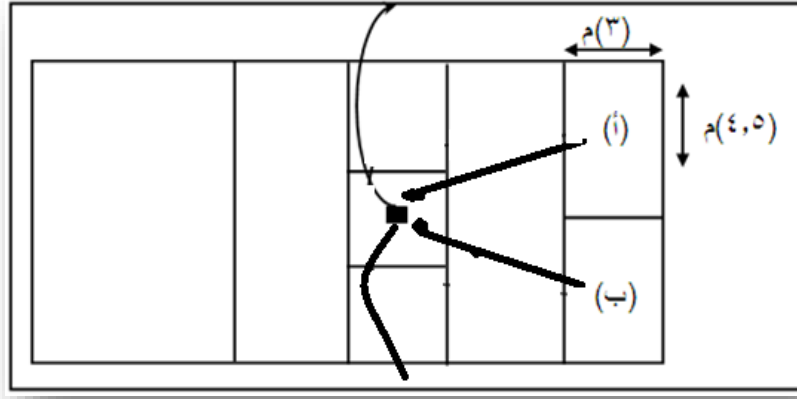
- أسم الاختبار: الاداء الفني لمهارة الاعداد

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري الفني لمهارة الاعداد في الكرة الطائرة

- الاجهزة والادوات: ملعب الكرة الطائرة شريط قياس، كرات طائرة، تقسم المنطقة الخلفية للملعب إلى مستطيلين (أ - ب) مساحة كل منطقة  $3 \times 4.5$  تبقى المدرسة فيها لتتمرر الكرة الى المختبرة.

- وصف الاداء: يكون وقوف المختبرة في مركز (3) تقوم المدرسة التي تقف في المنطقة (أ) بتمرير الكرة اليها، وهي بهذا المكان لتقوم المختبرة بأعدادها على ان توجهها الى مركز (2)، تؤدي المختبرة ثلاث محاولات الى هذا المركز، ثم تؤدي بعدها ثلاث محاولات لتقوم بأعداد الكرة على أن توجهها الى مركز (4) بعد ان تقوم المدرسة التي تقف في المنطقة (ب) بتمرير الكرة لها كما في الشكل (1).

- التسجيل: يتم احتساب أفضل محاولة للمختبرة، بعد ان يتم تقييم ادائها في المحاولات الثلاث لكل مركز ويكون توزيع الدرجة كما يلي القسم التحضيري (3) درجة - القسم الرئيس (5) درجة - القسم الختامي (2) درجة. وحدة القياس: الدرجة

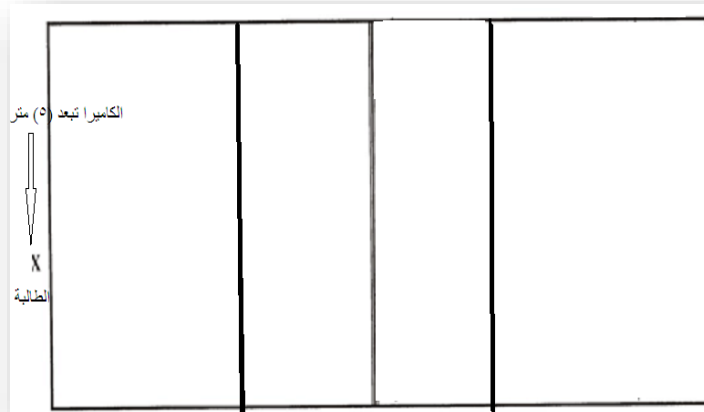


شكل (1) يوضح مخطط اختبار الاداء الفني لمهارة الإعداد بالكرة الطائرة

(حسانين، ٢٠٠١، ٢٤٧)

## 2-3-4-2 اختبار قياس الأداء الفني لمهارة الارسال:

- الهدف من الاختبار: قياس الأداء الفني لمهارة الارسال
- الادوات: ملعب كرة طائرة، كرات طائرة عدد (3) كما في الشكل (2) م.
- مواصفات الأداء: تقف المختبرة في المنطقة المحددة لأداء الارسال، وتقوم بأداء الارسال بطريقة قانونية لتعبر الشبكة في الملعب، تؤدي الطالبة المختبرة (3) محاولات للأحماء، ثم تعطى (3) محاولات ارسال.
- التسجيل: يتم احتساب أفضل محاولة للطالبة المختبرة بعدان يتم تقييم ادائها في المحاولات الثلاث ويكون توزيع الدرجة كالآتي (القسم التحضيري/ درجته 3) و (القسم الرئيسي/ درجته 5) و(القسم الختامي / درجته 2). وحدة القياس: (الدرجة).

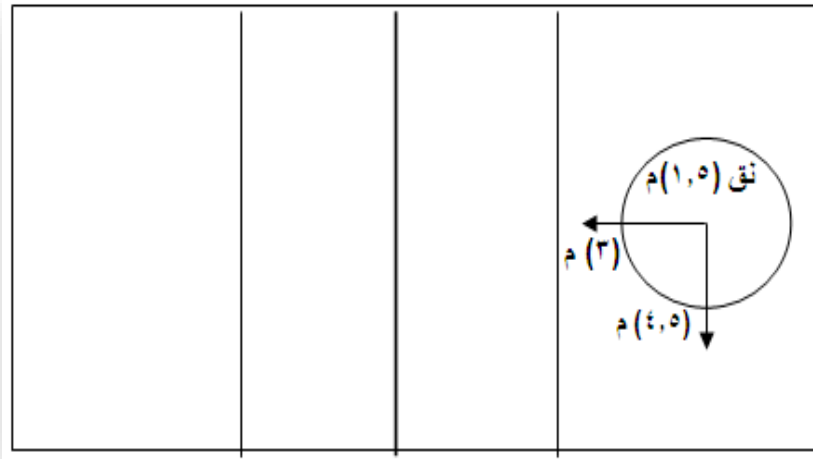


شكل (٢) يوضح مخطط اختبار مهارة الارسال

## 2-4-3 اختبار الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال بالذراعين من الاسفل بالكرة الطائرة

(عباس واخرون، 2012، 116)

- اسم الاختبار: الاداء الفني لاستقبال الارسال بالذراعين من الاسفل.
- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال بالذراعين من الاسفل.
- الادوات: ملعب كرة طائرة، كرات طائرة عدد (3)، شريط قياس، يتم رسم دائرة في المنطقة الخلفية للملعب، وتكون المسافة بين خط الجانب ومركز الدائرة (4.5) م، أما المسافة بين مركز الدائرة وخط الهجوم (3) م، بينما تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (3) م والمسافة بين مركزها ومحيطها (1.5) م، ويكون قطرها (3) م كما موضح في الشكل (3).
- وصف الاداء: تقف الطالبة المختبرة داخل الدائرة ومواجهة للشبكة وتقوم المدرسة بأرسال الكرة اليها لتقوم باستقبالها على ان توجهها داخل المنطقة الامامية، ويتم اعطاء (3) محاولات لكل مختبرة.
- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبرة في المحاولات الثلاث وتوزع الدرجة كالاتي القسم التحضيري ودرجته (3) القسم الرئيسي درجته (5) القسم الختامي درجته (2) . وحدة القياس (الدرجة) .



شكل (3) يوضح مخطط اختبار الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة

## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم إجرائها في ملعب الكرة الطائرة في ثانوية المتفوقات للبنات يوم الاحد الموافق 2024/10/6 على (5) طالبات حددن مسبقاً للتجربة الاستطلاعية وكان الهدف من تطبيقها هو لتوضيح نوع الاختبارات لفريق العمل المساعد (ملحق 2) وكيفية تسجيل النتائج في استمارات كل اختبار، التأكد من سلامة وصلاحية الادوات والجهزة الخاصة بالاختبارات، التعرف على المعوقات التي يمكن ان تحدث اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية بغية تجاوزها، معرفه مدى ملائمة الاختبارات لمستوى افراد عينة البحث، الوقت اللازم لأجراء الاختبارات.

## 2-6 الاختبارات القبلية:

التزم الباحثون بمحددات التصميم التجريبي للبحث الحالي، وطبقت الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة البالغ عددهن (30) طالبة للتأكد من خط الشروع بينها في نتائج اختبارات المتغيرات التابعة المبحوثة، وتم تطبيق الاختبارات المهارية للمهارات الثلاث في يوم الثلاثاء الموافق 2024/10/8، وتم معالجة درجات اختبارات المتغيرات التابعة القبلية أحصائياً باختبار (t - test) للعينات الغير مترابطة، وقد تبين عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد تكافؤهما وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين نتائج الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

وحدة القياس	الاختبارات	المجموعة وعددها	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ليفين	(Sig)	(ت)	(sig)	دلالة الفرق
الدرجة	الاعداد الامامي من فوق الراس	التجريبية (15)	3.85	0.747	2.309	0.143	0.173	0.864	غير دال
		الضابطة (15)	3.7	1.30					
الدرجة	الارسل من الأسفل	التجريبية (15)	3.7	0.984	0.656	0.428	1.773	0.076	غير دال
		الضابطة (15)	4.1	0.960					
الدرجة	الاستقبال باليدين من الأسفل	التجريبية (15)	2.44	1.181	0.833	0.363	0.530	0.591	غير دال
		الضابطة (15)	2.71	1.54					

غير دالة إذا كانت  $(0.05) < (sig)$  عند مستوى دلالة  $(0.05)$  ودرجة حرية  $28 = 2 + 1$

## 7-2 البرنامج التعليمي:

تم اعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية (KUD) وفقا للأسلوب التنافسي ، من خلال الاطلاع على مجموعة من المصادر العلمية ذات العلاقة ، وتم توظيف مفردات الاستراتيجية في الدروس العملية بغية التأثير في تحسين الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة ، حيث يكون تطبيقها في القسم الرئيس للوحدات التعليمية وبواقع وحدة واحدة في الاسبوع حسب جدول الدروس الاسبوعي لدرس التربية الرياضية لطالبات الصف الخامس الإعدادي، بدأ تطبيق المنهج التعليمي يوم الخميس الموافق 2024/10/10 ولغاية يوم الخميس الموافق 2024/12/26 وطبقت (١٢) وحدة تعليمية وبمعدل (4) وحدات تعليمية لكل مهارة ، على مدى (١٢) أسبوعاً دراسياً متتالياً ، وتم تطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية KUD على طالبات المجموعة التجريبية ، أما طالبات المجموعة الضابطة فقد طبقن الوحدات المعتمدة من لدن مدرسة المادة في تعلم المهارات نفسها .

- بلغ الزمن الكلي اللازم لتنفيذ الوحدات التعليمية ولكل مجموعة (٣٦٠) دقيقة، وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة. وأشتمل التطبيق في الوحدة التعليمية من كل درس تربيته رياضة على التالي:

- **القسم الاعدادي:** يهدف الى تهيئة المفاصل، والعضلات والاجهزة الوظيفية بغرض اعداد الجسم لأداء النشاط الحركي، ويتضمن هذا القسم الاعداد العام والاعداد الخاص، وبلغ زمنه (10د)، ويترك للمدرسة وبدون تدخل الباحثون.

- **القسم الرئيسي:** تضمن هذا القسم أعطاء التمرينات باستراتيجية (KUD) وتطبيقها عملياً من قبل طالبات المجموعة التجريبية وقد بلغ زمنه (30) دقيقة، واشتمل هذا القسم على ما يلي:

- **الجزء التعليمي:** وزمنه (١٠) دقيقة في الوحدة الواحدة، ويمثل المرحلة الاولى والثانية من مراحل استراتيجية (KUD) وقد اشتملت هاتان المرحلتان على:

- **(K) وتعني (know)** بمعنى اعرف، تقوم المدرسة في هذه المرحلة بتقديم المبادئ، القواعد، المهارات، الحقائق، والافكار عن المهارة من خلال طرح الاسئلة على الطالبات، مثل ماذا يميز مهارة الإرسال عن غيرها من مهارات كرة الطائرة؟ أو ما أهمية مهارة الاعداد في الكرة الطائرة، وتعد هذه الأسئلة بمثابة تقييم أولي للطالبة حول ما تمتلكه من معلومات عن المهارة المعطاة، بعدها تقوم المدرسة بتقديم مفهوم واضح عن المهارة المعطاة بالكرة الطائرة، وعرض الاداء من قبلها أو من قبل انموذج من الطالبات، وزمن هذه الخطوة (5) دقيقة.

- **((U)) تعني (understand)** بمعنى " افهم" تقوم المدرسة في هذه المرحلة بتوزيع الانشطة على الطالبات لتمكين من الكشف عن مدى ادراكهم لمفهوم المهارة المعطاة وتكون هذه الانشطة كالآتي:

- **المجموعة الاولى:** تعرض المدرسة صورة للمهارة ثم تطلب من الطالبات المجموعة بالتعليق عن تلك الصورة.  
- **المجموعة الثانية:** تعرض المدرسة صورة عن المهارة وتطلب من طالبات المجموعة بيان سبب استخدام هذه المهارة.

- **المجموعة الثالثة:** تطلب المدرسة من طالبات المجموعة إعطاء ملخصاً بسيطاً عن المهارة المعطاة، ويكون زمن هذه الخطوة (٥) دقيقة.

- **الجزء التطبيقي:** ويمثل هذا الجزء الخطوة الثالثة من خطوات استراتيجية (KUD) وعلى النحو الآتي:  
(D) تعني do بمعنى (عمل) في هذه الخطوة تقوم الطالبات بتطبيق ما تعلمن ، من خلال قيامهن بتطبيق التمرينات المهارية الخاصة بالمهارة المراد تعلمها ، وتزويد الطالبات بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء الفني والمهارى لإتاحة الفرصة لهن للتجريب وترتيب افكارهن والتأكيد على الأداء الصحيح للمهارة ، ويكون أداء الطالبات بدون تقييد ويكون زمن هذا القسم (20) دقيقة.

- **القسم الختامي:** اعطاء تمارين ارخاء وتهنئة عامة أو لعبة صغيرة للترويح ويبلغ زمنه (٥) دقائق.

## 2-8 الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاحد الموافق 2024/12/29 وبنفس ظروف الاختبارات القبلية من فريق العمل المساعد والمكان والزمان والاجهزة والادوات.

## 3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 نتائج اختبارات اداء المهارات الثلاث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها:

3-1-1 نتائج اختبارات اداء المهارات الثلاثة القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

جدول (3) يبين نتائج اختبارات اداء المهارات الثلاث القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة	المقاومة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ليفين	(ت)	(sig)	دلالة الفرق
الاختبار من فوق الرأس	الدرجة	التجريبية (15)	قبلي	3.86	0.747	4.98	19.345	0.000	دال
			بعدي	8.84	0.66				
		الضابطة (15)	قبلي	3.7	1.30	2.26	5.211	0.000	دال
			بعدي	5.96	1.440				
الارسال من الأسفل	الدرجة	التجريبية (15)	قبلي	4.3	0.984	4.8	19.967	0.000	دال
			بعدي	9.1	0.831				
		الضابطة (15)	قبلي	3.8	0.860	1.6	6.269	0.000	دال
			بعدي	5.4	1.067				
الاستقبال بل يديين من الأسفل	الدرجة	التجريبية (15)	قبلي	2.44	1.181	5.67	10.88	0.000	دال
			بعدي	8.11	0.62				
		الضابطة (15)	قبلي	2.71	1.54	.2.43	6.962	0.000	دال
			بعدي	5.14	0.838				

دالة إذا كانت  $(sig) > (0.05)$  عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية ن - 1 = 14

جدول (4) يبين نتائج اختبارات اداء المهارات الثلاث البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت)	(sig)	دلالة الفرق
الاعداد الامامي من فوق الرأس	٣١	التجريبية	8.84	0.66	7.23	0.000	دال
		الضابطة	5.96	1.440			
الارسال من الأسفل		التجريبية	9.1	0.831	11.12	0.000	دال
		الضابطة	5.4	1.067			
الاستقبال باليدين من الأسفل		التجريبية	9.11	0.62	11.43	0.000	دال
		الضابطة	5.14	0.838			

دالة إذا كانت درجة (sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية  $28=2-2+1$

### 3- 2 مناقشة نتائج اختبارات أداء المهارات الثلاث القبلية والبعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والبعدية بينهما:

يتبين من نتائج الجدول (3) بأن طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قد تحسن أداء المهارات الثلاث لديهن بالكرة الطائرة في نتائج الاختبار البعدية عن ما كانت عليه نتائج هذا الاداء في الاختبارات القبلية ، كما أشارت نتائج الجدول (4) بأن طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة في هذا الاداء المهارى وللمهارات الثلاث (الاعداد والارسال والاستقبال بالكرة الطائرة)، ويعزو الباحثون ظهور نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بهذا المستوى لدى طالبات المجموعة التجريبية اللواتي طبقن استراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التنافسي، وتفوقهن في نتائج الاختبارات البعدية الى الأثر الايجابي لدور استراتيجية (KUD) في الوحدات التعليمية التي ساعدت على تنمية المهارات قيد الدراسة، اذ ساعد استخدام هذه الاستراتيجية في الدروس العملية للكرة الطائرة على تنمية وتحسن المهارات الثلاث قيد الدراسة ، لكونها تركز على الطالبات وتجعلهن محور العملية التعليمية ومركز الاهتمام، حيث تعتمد الطالبات إلى أداء الأنشطة والمهام التي توكل اليهن فهن مسؤولات عن تعلمهن ومشاركتهن في ادارة التعلم وتقييمه ومتحدثات ومستمعات ومناقشات لآراء زميلاتهن، أن التدريس بهذه الاستراتيجية منح الطالبات فرصاً لاستثمار التمارين والأنشطة المتنوعة والتعرف على مستواهن الحقيقي وحسب النشاط الذي يؤديه لهذا النوع من التمارين والأنشطة مما ادى الى تعلمهن مهارات الكرة الطائرة من خلال اختيار ما يناسبهن، كما ان التحول بالعملية التعليمية من التمرکز حول دور المعلم الى التركيز حول دور المتعلم قد ساعد على مشاركة الطالبات بإيجابية في اداء الأنشطة والمهام بجو من النشاط والحماس والدافعية.

اذ "ان طريقة التعلم النشط تسمح للطلبة بالمساهمة الحقيقية في الأنشطة فتأخذهم تلك المساهمة الى ما هو أبعد من الدور المتلقي السلبي". (عبد علي وجبار، ٢٠٢٢، 3٠)

كما "ينبغي الانتقال من التعلم التقليدي الى التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ويعتمد على الأنشطة المتنوعة والاقتصاد في الوقت، ويمنح المتعلمين فرصة للمتعة في العمل والتفكير بعيدا عن الملل والرتابة في الأنشطة اليومية". (أحمد، 2013، 111)

أن ظهور هذه التحسينات ما بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لطالبات المجموعة التجريبية وتفوقهن على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية كان نتيجة اعتماد هذه الاستراتيجية وفق مراحلها ومهامها مما ساهم على توفير بيئة تعليمية نشطة تتسم بالحماس والتحدى من خلال قيام المدرسة بطرح الاسئلة على الطالبات في كل مجموعة وفسح المجال امامهن للتعبير عن آرائهن ومناقشة مقترحاتهن بحرية ودون تقيد مما أثار لديهن المتعة والرغبة في تعلم مهارات الكرة الطائرة ، وهذا ما يميز بيئة التعلم النشط في جعل المتعلم عنصراً فعالاً قادراً على التفاعل مع الاقران وتمكنه من التعبير عما لديه من اراء بهامش كبير من الحرية ، فضلاً لدورها في تحويل محور العملية التعليمية من المدرس إلى المتعلم، "ان من سمات بيئة التعلم النشط أنها ثرية بالمعلومات المتنوعة، وتتضمن فرص لطرح الاسئلة والاستيضاح، ويسودها روح التعاون والعمل الجماعي". (عطية، 2016، 244)

ان استخدام استراتيجية (KUD) ساهمت بظهور نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بهذا المستوى لدى طالبات المجموعة التجريبية وتفوقهن في نتائج الاختبارات البعدية ، كما ساعدت بإنتاج أفكار ذات أهمية كبيرة في استحضار المعلومات التي تندمج مع ما يتم استقباله من المعارف حول الاداء المهارى في المواقف التعليمية المختلفة، فضلاً عن ذلك أن المثيرات المتعددة والمتنوعة التي حرص الباحثون على وضعها في الوحدات التعليمية ساهمت بتحسين الاداء المهارى للطالبات ولكل من المهارات الثلاث ، اذ تم عرض صوراً ومقاطع فيديو خاصة بأداء المهارات ، وبعدها عمدت المدرسة الى توجيه الاسئلة ومناقشتها مع الطالبات، مما اتاح المجال امام الطالبات باستخدام عمليات مختلفة من التفكير وتوليد العديد من الافكار.

اذ انه "من الضروري توفير المحفزات البيئية التي تجعل المتعلم يتعلم بدافع ذاتي بدلاً من التطلع الى الحوافز الخارجية". (قطاعي، 2008، 112)

كذلك لا بد من "الاهتمام باستخدام الادوات والوسائل المساعدة أثناء التعليم والتدريب لكون ذلك يسهل من عمل المدرس أو المدرب". (حميد، 2017، 132)

كما أن "التدريس سيؤدي إلى تطور المستوى إذا ما بني على أساس علمي في تنظيم العملية التعليمية فضلاً عن اختيار التمرينات المناسبة المراعية للفروق الفردية والمتدرجة في الصعوبة واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة وبإشراف متخصص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والادوات المستعملة". (ياسر، 2002، 98)

أن التحسن النسبي بنتائج اداء المهارات الثلاثة بالكرة الطائرة لدى طالبات المجموعة الضابطة فيعزو ذلك الى التأثير النسبي الايجابي للأسلوب التعليمي المتبع في الدرس، والتزام الطالبات بالحضور والاستمرار بالأداء العملي للمهارات الثلاث، والى التمرينات التعليمية بالأسلوب التقليدي المتبع من قبل مدرسة المادة والذي لم يفسح المجال الكافي امام الطالبات لتوسيع قاعدة مدركاتهن بالمعرفة حول الأداء والتفكر في تخطي المهام وتبادل المعارف مع زميلات، الا ان تحسّنهن المهارى في اداء المهارات الثلاث بالكرة الطائرة لم يرتقي الى ما وصلت اليه زميلاتهن في المجموعة التجريبية وبحسب ما تلقن من متغير مستقل ساهم بدور فاعل في تحسن تعلم الاداء بما يراعي الفروق الفردية. اذ انه "من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تسعى الى احداث تلك السلوكيات المرغوبة أصبح من واجب المدرس ان يقوم بنقل المعارف والمعلومات اللازمة لتحقيق ذلك التغير السلوكي التعليمي بطريقة علمية ومنظمة تغير اهتمام المتعلم وتدفعه الى التعلم مراعيًا بذلك صفاته وخصائصه العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية".

(البكري والكشواني، 2002، 43)

كما ان "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو ظهور تطور في التعلم ما دام المدرس حريص على اتباع الخطوات وفق الاسس الصحيحة للتعلم ولكي تكون بداية التعلم سليمة لابد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء.

(أسماعيل، 2002، 102)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- يمكن توظيف استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي في البيئة التعليمية لتمرينات تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة في دروس التربية الرياضية لطالبات الصف الخامس الاعدادي.
- 2- تطبيق استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي له أثر ايجابي في تحسين اداء (مهارة الاعداد من الاعلى، مهارة الارسال من الاسفل، مهارة استقبال الارسال بالذراعين من الاسفل) بالكرة الطائرة لدى طالبات المجموعة التجريبية.
- 3- أن تطبيق استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي ساعد على خلق اجواء ممتعة ومحفزة بين طالبات المجموعة التجريبية من خلال المهام والانشطة التي تم توزيعها عليهن.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- تعميم نتائج هذا البحث على طالبات المرحلة الاعدادية عند السعي لتدريس الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
- 2- إقامة ندوات وورش لمدربي ومدرسات التربية الرياضية لتزويدهم بنتائج الدراسات الاكاديمية التخصصية باستراتيجيات طرائق تدريس التربية الرياضية، وكيفية توظيف تلك الاستراتيجيات في تدريس مهارات الالعاب المختلفة لما لها من دور مهم في دعم دروسهم.
- 3- من الضروري استخدام الاسلوب التنافسي عند تدريس بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الاعدادية.
- 4- استخدام استراتيجية (KUD) لأجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية اخرى من الطالبات، وفي ألعاب وفعاليات رياضية اخرى.

## المصادر

- أحمد، فاطمة كمال، 2013. استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية عمليات العلم والتفكير الابتكاري في مادة التربية الأسرية لدى طالبات الصف الاول الثانوي بالمملكة العربية السعودية - المجلة التربوية، 129، (28).
- البكري، أمل: الكسواني، عفاف، ٢٠٠٢ - أساليب التعلم - ط2، عمان، دار الفكر.
- أسماعيل، ظافر هاشم، ٢٠٠٢، الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.
- الربيعي، حلا عصام محمد، 2015، أثر استراتيجية kud والعروض التقديمية في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الانسانية ابن رشد.
- حسنين، محمد صبحي، 2001. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج2، ط3، القاهرة - دار الفكر العربي.
- حميد، حامد سليمان 2017، منظومة طرائق التدريس في التربية الرياضية، النجف، دار الضياء للطباعة.
- عبد علي، اية حسن: جبار، صفاء ستار، ٢٠٢٢، أثر استراتيجية زوايا الملعب (الركائز التعليمية) في تعلم اداء مهارة الضربة الامامية على التنس للطلاب والحفاظ عليها. مجلة التربية الرياضية المجلد (٣٤): العدد (٣).
- عطيه محسن علي، ٢٠١٦. التعلم وانماط ونماذج حديثة - ط1، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- قطاعي، يوسف ٢٠٠٨، تصميم التدريس. ط ٣ - عمان، دار الفكر.
- نجلاء عباس، وآخرون. ٢٠١٢. المبادئ الاساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها. بغداد، الموال للطباعة والنشر.
- ياسر علي محمد، 2002 تأثير أساليب تعليمية مشروطة لتنمية بعض المهارات الاساسية بكرة القدم. اطروحة دكتوراه - جامعة تكريت. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ياسين، واثق عبد الكريم: راجي، زينب حمزة، 2012 - المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية بغداد بمطبعة دار الكتب.

ملحق (1)

نموذج لوحدة تعليمية لإستراتيجية kud لطالبات الصف الخامس الإعدادي لتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة

اليوم والتأريخ: الخميس 2024/11/14

ملعب/ثانوية المتفوقات للبنات

الاسبوع/السادس

الهدف التعليمي/تعليم الطالبات مهارة الارسال المواجه من الاسفل

عدد الطالبات (15)

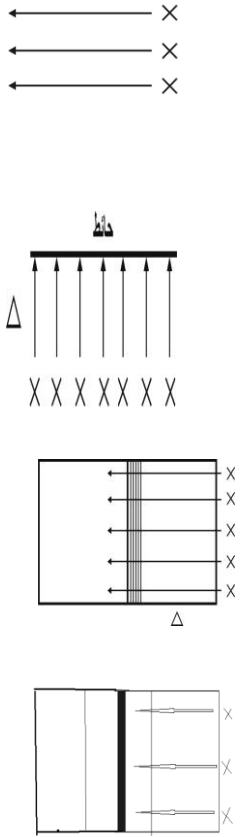
الوحدة التعليمية/السادسة

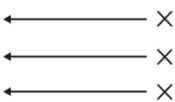
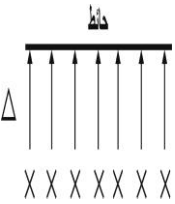
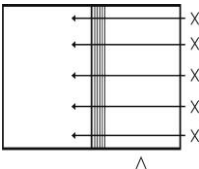
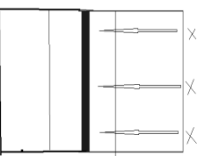
الادوات/فلكس تعليمي - كرات طائرة قانونية،

مدة زمن الوحدة الكلي/45 دقيقة

الملاحظات	اخراج التشكيل الحركي	الفعاليات والمهارات	المدة	اقسام الوحدة التعليمية
لا يتدخل الباحثون بالتفاصيل	تحددها المُدرسة	يُترك للمُدرسة	10 د	القسم الاعدادي المقدمة الاحماء العام الاحماء الخاص

<p>❖ تركّز المدرسة على تسلسل مهام الاستراتيجية</p> <p>❖</p> <p>❖ شرح المهارة يكون غير مطول ووافٍ لتفاصيلها بمراعاة المسافة الملائمة عند عرض الإنمّودج التعليمي.</p> <p>❖ تستثمر المدرسة هذا الجانب في تنشيط تفكير</p> <p>❖ توفير جو من الحرية لتتمكن كل طالبة بإبداء رأيها مع احترام آراء زميلاتها</p>	<p>X X X X X X X</p> <p>△</p>	<p>- تقسيم الطالبات الى (3) مجاميع وكل مجموعة تضم (5) طالبات</p> <p>تقدم المدرسة للطالبات ملخصاً عن مهارة الارسال ومن ثم تقدم شرحاً للمهارة وفق خطوات استراتيجية kud وكالاتي:</p> <p>أولاً: K " KNOW " بمعنى اعرّف</p> <p>يتم عمل تمهيد موجز عن مفهوم مهارة الارسال ويتم طرح سؤال للطالبات كتنقييم أولي من اجل معرفة المعلومات التي تمتلكها الطالبات عن تلك المهارة وهو:</p> <p>لماذا تكون الركبتان مثنيتان قليلاً أثناء اداء مهارة الارسال؟</p> <p>وبعد الاستماع الى اجابات الطالبات تقوم المدرسة بأعاده شرح اداء مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة مع عرض أقسامها الثلاثة لهن بواسطة فلكس، ثم يتم عرض الاداء من قبل المدرسة</p> <p>ثانياً: u " understand " بمعنى افهم</p> <p>تقدم المدرسة الانشطة والواجبات لكل مجموعة من المجموعات التعاونية لمعرفة مدى إدراك الطالبات لمهارة الارسال المواجه من الاسفل وكالاتي:</p> <p>- المجموعة الاولى: تقدم المدرسة رسماً توضيحياً للتمرين عن المهارة، ثم تطلب من الطالبات تقديم شرح مبسط للتمرين</p> <p>- المجموعة الثانية: تقدم المدرسة رسماً توضيحياً للتمرين عن المهارة، ثم تطلب من الطالبات رسم تمرين اخر عن مهارة الارسال المواجه من الاسفل</p> <p>- المجموعة الثالثة: تقدم المدرسة رسماً توضيحاً عن المهارة، وتطلب من الطالبات بيان الفائدة من ذلك التمرين</p>	<p>10د</p>	<p>الجانب التعليمي</p>	<p>القسم الرئيس 30 د</p>
--	-------------------------------	--	------------	------------------------	------------------------------

<p>❖ تراقب المدرسة المجموعات بالتساو وتشخص الاخطاء الشائعة.</p> <p>❖ تقوم المدرسة بمساعدة الطالبات في تعديل وضع الجسم اثناء الاداء لتجاوز الحركات المصاحبة والاطاء الشائعة</p> <p>❖ تصحح المدرسة الاخطاء بالتغذية الراجعة عند اداء كل متعلمة في كل مجموعة.</p>		<p>ثالثا: d تعني "do" بمعنى اعمل ويتم فيها تطبيق التمرينات الاتية:</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعة لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الاخرى لاداء مهارة الارسال من أسفل بدون كرة وللأمام بصورة حرة، ويكررن الاداء بتطبيقهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعات لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الاخرى مواجهات حائط يبعد (9) متر لأداء مهارة الارسال من أسفل نحو الحائط، ويكررن الاداء بتطبيقهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعات لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الاخرى لأداء مهارة الارسال من أسفل بالكرة لعبور الشبكة، ويكررن الاداء بتطبيقهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور.</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعات لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الاخرى على خط الهجوم لأداء مهارة الارسال من أسفل لعبور الشبكة بدون تحديد منطقة في الملعب المقابل، ويكررن الاداء بتطبيقهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور</p>	<p>20 د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>	
<p>لا يتدخل الباحثون بالتفاصيل</p>	<p>تحدها المدرسة</p>	<p>يُترك للمدرسة</p>	<p>5د</p>	<p>القسم الختامي</p>	

<p>❖ تراقب المدرسة المحرك بالتساو وتشخص الأخطاء الشائعة.</p> <p>❖ تقوم المدرسة بمساعدة في تعديل وضع الجسم والاداء لتجاوز الحركات والاختفاء الشائع</p> <p>❖ تصحح المدرسة اللاعب بالتغذية الراجعة عند متعلمة في كل مجموعة</p>	   	<p>ثالثاً: d تعني "do" بمعنى اعمل ويتم فيها تطبيق التمرينات الآتية:</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعة لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الأخرى لأداء مهارة الإرسال من أسفل بدون كرة ولأمام بصورة حرة، ويكررن الاداء بتطبيقهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعات لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الأخرى مواجهات حائط يبعد (9) متر لأداء مهارة الإرسال من أسفل نحو الحائط، ويكررن الاداء بتطبيقهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعات لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الأخرى لأداء مهارة الإرسال من أسفل بالكرة لعبور الشبكة، ويكررن الاداء بتطبيقهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور.</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعات لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الأخرى على خط الهجوم لأداء مهارة الإرسال من أسفل لعبور الشبكة بدون تحديد منطقة في الملعب المقابل، ويكررن الاداء بتطبيقهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور</p>	<p>20</p> <p>د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
---	--	--	--------------------	------------------------

ملحق (2) فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1	أ.م.د. ريم أبراهيم سلام	جامعة النهرين
2	أ.م.د. هديل عبد الاله عبد الحسين	جامعة النهرين
3	م. ايهاب محمد فرحان	جامعة بغداد