



The effect of the KUD strategy, according to the competitive style, to performance of some basic volleyball skills for fifth-grade preparatory students

Asst. Prof. Dr. Dunya Ali Abdul-Hassan^{*1}  , Asst. Prof. Dr. Rawnaq Natiq Muhammad Ali Sharif²  , Prof. Dr. Salman Ali Hassan³ 

^{1,2} *Al-Nahrain University. College of Political Science, Iraq.*

³ *Al-Nahrain University. College of Medicine, Iraq.*

*Corresponding author: dunya.ali.pol@nahrainuniv.edu.iq

Received: 02-08-2025

Publication: 28-12-2025

Abstract

The research aims to prepare educational units and identify their impact using the (KUD) strategy, according to the competitive style, in performing some basic volleyball skills for fifth-grade preparatory students. The experimental method was used and applied to (30) fifth-grade preparatory students, who were randomly divided into two groups, experimental and control, with an average of (15) students in each group. The experimental group implemented the curriculum prepared with the KUD strategy according to the competitive style, while the control group implemented the school curriculum. The researchers concluded that the application of the (KUD) strategy in the competitive style achieved a positive effect in improving the volleyball skills performance of fifth-grade preparatory students. They recommended adopting the (KUD) strategy with a competitive approach in teaching female students the basic skills in volleyball, and the necessity of using the competitive approach within the physical education lessons for fifth-grade preparatory students.

Keywords: KUD Strategy, Basic Skills, Volleyball.

**أثر استراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التنافسي في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة
لطلابات الخامس الاعدادي**

أ.م.د. دنيا علي عبد الحسن/العراق. جامعة النهرين. كلية العلوم السياسية
dunya.ali.pol@nahrainuniv.edu.iq

أ.م.د. رونق ناطق محمد علي شريف/العراق. جامعة النهرين. كلية العلوم السياسية
rawnaq.natiq.m@gmail.com

أ.د. سلمان علي حسن/العراق. جامعة النهرين. كلية الطب
Dr.sport999@gmail.com

تاریخ استلام البحث 2025/8/2 تاریخ نشر البحث 2025/12/28

الملخص

يهدف البحث إلى أعداد وحدات تعليمية والتعرف على أثرها باستخدام استراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التنافسي في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلابات الصف الخامس الاعدادي. وتم استخدام المنهج التجريبي الذي تم تطبيقه على طلابات الصف الخامس الاعدادي والبالغ عددهن (30) طالبة، تم تقسيمهن بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بمعدل (15) طالبة في كل مجموعة، بحيث طبقت المجموعة التجريبية المنهج المعد باستخدام استراتيجية KUD وفقاً للأسلوب التنافسي، أما المجموعة الضابطة طبقت منهج المدرسة، وقد استنتاج الباحثون أن تطبيق استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي حققت أثراً إيجابياً في تحسين الأداء المهارى بالكرة الطائرة لدى طلابات الصف الخامس الاعدادي ، وأوصوا باعتماد استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي في تدريس طلابات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، ضرورة استخدام الأسلوب التنافسي ضمن دروس التربية الرياضية لطلابات الصف الخامس الاعدادي .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية KUD، المهارات الأساسية، كرة الطائرة.

- ١ : المقدمة

ان التقدم والتطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده عالمنا اليوم في مجالات الحياة المختلفة هو حصيلة تجارب وأبحاث علمية تم الاستدلال من خلالها على نتائج عديدة تخدم الإنسانية جمِيعاً، وقد انعكس هذا التقدم على مجال التربية البدنية ففتح بذلك افقاً واسعة للدارسين والباحثين في مجال طرائق التدريس. أذ لم يعد التدريس في وقتنا الحاضر عملية لنقل المعرفة من شخص متعلم الى شخص آخر جاهل بها، بل أصبح عملية تنظيم الصدف ليكون بيئة تعليمية مناسبة تساعد المتعلمين على التفكير والإبداع، ويمثل بيئة خصبة للانفتاح العقلي وتعزز التفاعل والتنافس بين المتعلمين. وأن اختيار الاستراتيجيات في دروس التربية الرياضية يعتمد على إمكانية تطبيقها عملياً، وأن يكون اختيارها على وفق محددات يمكن موائمتها لكل من الطالبات والمدرسة والمنهج التعليمي، مع مراعاة قدرات الطالبات ومرادهم الدراسية وأعمارهم الزمنية، مع إمكانية توافر الإمكانيات المادية والبشرية الالزامية لأقامه درس التربية البدنية. وتعد لعبة كرة الطائرة من الرياضات التي تتضمن مواقف لعب متنوعة ومتغيرة ، كما تعتبر من الالعاب التي شهدت تطويراً سريعاً ومستمراً من حيث المهارة والتخطيط، مما يتطلب اختيار أنساب الاستراتيجيات والأساليب التعليمية واستثمار فائدتها لتحقيق الاهداف التعليمية، وتعد استراتيجية (KUD) من الاستراتيجيات الحديثة التي تتماشى مع توجهات المدارس الحديثة التي تعتمد على التعلم التعاوني والنشط ، كما أنها توفر مداخل متعددة تلبى احتياجات الطالبات المختلفة ، لتساعدهن على أطلاق طاقاتهن وقدراتهن الكامنة من خلال توفير بيئة تعليمية تراعي الفروق الفردية فيما بينهن في جوانب الخبرات والمعارف ، وتقوم هذه الاستراتيجية على مبدأ تعليم الطالبات المهارات الحركية عن طريق التنافس فيما بينهن لاستثمار طاقاتهن لبذل أقصى ما لديهن من قدرات لتحقيق الاهداف التعليمية. وتعرف استراتيجية (KUD) بأنها استراتيجية تعليمية تتكون من ثلاثة مراحل هي (يعرف - يفهم - يعمل) وتعمل على زيادة امكانية المتعلمين وقدراتهم من خلال توفير بيئة تعليمية ملائمة تراعي ما بينهم من فروقات في الخبرات وتقود على دور الطالبات وقدراتهم وخبراتهم ومهاراتهم والسعى لتحسين قدراتهم المعرفية ضمن بيئة تعليمية مناسبة.

(ياسين، ٢٠١٢، ٥٨)

وأن لاستراتيجية (KUD) ثلاثة مراحل، المرحلة الاولى (k) وتعني Know بمعنى (يعرف) وفيها تحتاج الطالبة الى ان تعرف القواعد والحقائق والتعليمات والافكار والمبادئ في مجال معرفي معين، لأن الطالبة بدون تلك المعرفة لا تستطيع ممارسة اي قدرات عقلية اعلى من تطبيق وتحليل وتركيب. المرحلة الثانية (u) وتعني understand بمعنى (يفهم) دور المدرسة في هذه المرحلة من خلال توزيع الاعمال المختلفة وطرح الاسئلة على الطالبات لمعرفة مدى فهمهن لتلك المعلومات والمفاهيم، كما تسمح لهن بطرح الاسئلة لتكوين تغذية راجعة: المرحلة الثالثة (D) وتعنى (do) بمعنى (يعمل) خلال هذه المرحلة تقوم الطالبة بتنفيذ ما تعلمته على شكل تجرب أو عمل مشروع معين أو تطبيق المهمة وهكذا.

(الربيعي، ٢٠١٥)

وقد تلجأ بعض المدارس إلى أذكاء روح التنافس بين الطالبات لتشجيعهن على بذل الجهد المضاعف ليتنافسن مع ذاتهن من جهة ومع الآخرين من جهة أخرى. ويعمل الأسلوب التنافسي على زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم والوصول إلى مستوى تعليمي أفضل من خلال معرفة كل طالبة بمستوى أدائها، إذ إن معرفة الطالبات بنتائج أدائهن يعتبر من أقوى دوافع التعلم. وتكمّن أهمية البحث في أنه أحد المحاولات العلمية الهدافـة باستخدام استراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التنافسي لمساعدة الطالبات على تحسين أداء مهارة كرة الطائرة من خلال الممارسة والتطبيق، كما يضيف أثارة وتشويق للعبة من خلال مشاركة الطالبات وتفاعلـهن وتنافسـهن لتحقيق الأداء الأمثل لمـهارات كـرة الطائرة وبـاـقـتصـادـية جـهـدـ أكثرـ.

وتعد لـعـبـةـ الـكـرـةـ الطـائـرـةـ وـاحـدـةـ منـ الـالـعـابـ الفـرـقـيـةـ التـيـ تـتـضـمـنـ جـوـانـبـ مـخـتـلـفـةـ منـ الـمـهـارـاتـ وـتـؤـدـىـ عـلـىـ وـقـقـ قـانـونـ مـحـدـدـ ،ـ لـذـاـ أـصـبـحـ مـنـ الـوـاجـبـ أـيـجـادـ الـوـسـائـلـ الـمـلـائـمـةـ لـتـعـلـيمـ وـتـحـسـينـ الـأـدـاءـ الـمـهـارـيـ بـالـكـرـةـ الطـائـرـةـ وـقـقـ أـفـضـلـ وـأـنـسـبـ الـاسـتـرـاتـيـجـيـاتـ وـالـاسـلـيـبـ الـتـعـلـيمـيـ وـالـاسـتـمـارـيـةـ فـيـ تـحـديـثـهـاـ مـنـ خـلـالـ مـحاـوـلـةـ تـجـرـيـبـ تـكـحـدـاثـ لـلـوـصـولـ إـلـىـ الـمـنـافـسـةـ الـعـالـيـةـ التـيـ تـمـثـلـ دـافـعـاـ هـامـاـ وـضـرـورـيـاـ فـيـ تـعـلـمـ مـهـارـاتـ هـذـهـ الـلـعـبـةـ ،ـ وـمـنـ خـلـالـ تـوـجـهـ الـبـاحـثـوـنـ الـاـكـادـيـمـيـ فـيـ طـرـائـقـ تـدـرـيـسـ التـرـيـةـ الـبـدـنـيـةـ ،ـ وـبـعـدـ قـيـامـهـمـ بـعـدـ مـنـ الـزـيـارـاتـ الـمـيـدـانـيـةـ وـاطـلـاعـهـمـ عـلـىـ الـاسـلـيـبـ الـتـعـلـيمـيـ الـمـتـبـعـ وـمـقـابـلـةـ الـمـدـرـسـةـ الـمـخـتـصـةـ بـمـادـةـ التـرـيـةـ الـرـيـاضـيـةـ تـبـيـنـ وـجـودـ ضـعـفـ وـاضـحـ لـدـىـ الـطـالـبـاتـ فـيـ اـدـائـهـنـ الـمـهـارـيـ لـبعـضـ مـهـارـاتـ الـكـرـةـ الطـائـرـةـ ،ـ مـاـ دـعـىـ ذـلـكـ إـلـىـ مـحاـوـلـةـ تـجـرـيـبـ اـسـتـرـاتـيـجـيـةـ (KUD)ـ وـقـقـ لـلـأـسـلـوـبـ التـنـافـسـيـ لـلـمـسـاـهـمـةـ فـيـ رـفـدـ الـعـلـمـيـةـ التـدـرـيـسـيـةـ بـمـاـ يـسـاعـدـ الـطـالـبـاتـ عـلـىـ تـحـسـينـ أـدـائـهـنـ فـيـ بـعـضـ الـمـهـارـاتـ بـالـكـرـةـ الطـائـرـةـ ،ـ خـاصـةـ وـأـنـ هـذـهـ الـاسـتـرـاتـيـجـيـةـ تـعـدـ عـمـلـيـةـ تـدـرـيـسـ نـاجـحـةـ تـسـتـمـرـ نـتـائـجـهـاـ بـتـحـسـينـ وـتـطـوـرـ الـأـدـاءـ الـمـهـارـيـ لـلـطـالـبـاتـ لـتـسـهـلـ عـلـيـهـمـ عـمـلـيـةـ الـوـصـولـ إـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ الـمـخـلـفـةـ وـبـمـوـاقـفـ تـعـلـمـ تـنـافـسـيـةـ تـسـتـثـيـرـ جـهـدـ الـطـالـبـاتـ الـبـدـنـيـ وـالـمـهـارـيـ لـتـحـقـيقـ أـكـثـرـ مـنـ غـرـضـ بـعـلـمـ وـاحـدـ عـنـ طـرـيـقـ اـسـتـثـمـارـ أـيـجـابـيـاتـهـاـ فـيـ دـعـمـ كـلـ مـنـ الـمـدـرـسـةـ وـالـطـالـبـةـ فـيـ الـدـرـوـسـ الـعـلـمـيـةـ لـلـكـرـةـ الطـائـرـةـ ،ـ كـمـ وـيـعـدـ الـبـحـثـ مـحاـوـلـةـ لـلـابـتـعـادـ عـنـ التـكـرـارـ وـالـنـمـطـيـةـ فـيـ عـلـمـيـةـ تـدـرـيـسـ الـطـالـبـاتـ لـهـذـهـ الـفـعـالـيـةـ .

ويهدف البحث إلى:

- 1-أعداد وحدات تعليمية في دروس التربية الرياضية باستخدام استراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التنافسي لطالبات الصف الخامس الاعدادي.
- 2-التعرف على أثر استخدام استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطالبات الصف الخامس الاعدادي.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجاري لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثلت عينة البحث بطالبات ثانوية المتقدمات للبنات للصف الخامس العلمي من تربية بغداد - الرصافة الأولى تم اختيارهم بصورة عمدية لسهولة الوصول إليها وكذلك لتسهيل كافة الأمور عند إجراء التجربة الرئيسية للبحث، حيث بلغ حجم عينة البحث (44) طالبة وتم استبعاد (9) طالبة بسبب الوضع الصحي الخاص بهن، ليتم تقسيم العدد المتبقى من عينة البحث والبالغ (35) طالبة ، وتم اختيار (30) طالبة والتي تمثل نسبة (68.18%) من مجتمع البحث وبالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين متساوين حيث بلغت المجموعة التجريبية (15) طالبة والضابطة (15) طالبة، وتم اختيار (5) طالبات بصورة عشوائية ليمثلوا العينة الاستطلاعية بنسبة (14.28) من مجتمع الأصل وقد تم التحقق من تجانس عينة البحث الرئيسية في نتائج المتغيرات الدخيلة للسيطرة عليها بأسلوب الضبط الاحصائي لتجنب أثر هذه المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تشكل تطرفاً للنتائج كما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1) يبين تجانس عينة البحث

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المتغيرات ووحدة قياسها
-0.633	2.430	160.21	30	طول الجسم (سم)
0.364	1.563	185.40	30	طول الجسم والذراع ممدودة للأعلى (سم)
-0.433	2.113	56.34	30	الوزن - كتلة الجسم (كم)
-0.441	2.431	178.81	30	العمر الزمني (شهر)

تحدد التوزيع الطبيعي الاعتدالي ما بين ($1 \pm$)

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- الاختبار والقياس
- الملاحظة والتجريب
- شبكة الانترنت الدولية
- الوسائل الاحصائية
- فريق العمل المساعد
- استماراة تسجيل الدرجات.
- ملعب كرة طائرة قانوني
- كرات طائرة عدد (15)
- صافرة عدد (4)
- طوق بلاستك بقطر (1.5) متر عدد (6)
- شريط لاصق ملون بعرض 5 سم
- شريط قياس متري عدد (1) شواخص مختلفة عدد (12).
- حاسبة الكترونية شخصية نوع (Dell) عدد (1)
- كاميرا فيديو نوع (Sony) عدد (1)
- مسند كاميرا تصوير عدد (1)
- جهاز قياس الوزن والطول (Rest meter) عدد (1)
- حاسبة يدوية نوع (casio)
- ساعة توقيت الكترونية رقم (Sport Timer) عدد (2).

2-4-1 تحديد مهارات الكرة الطائرة:

تم تحديد ثلاثة مهارات بالكرة الطائرة حسب المنهج المقرر لطلاب الخامس الاعدادي للفصل الاول للعام الدراسي 2024 - 2025 هي: مهارة الاعداد من الاعلى بالأصابع، مهارة الارسال من الأسفل، مهارة استقبال الارسال بالذراعين من الأسفل.

2-4-2 الاختبارات الم Mayerية لمهارات الكرة الطائرة:

لفرض تحديد الاختبارات الم Mayerية لمهارات الكرة الطائرة، وبعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية. والدراسات السابقة ذات الصلة بلعبة الكرة الطائرة والمقابلة الشخصية مع عدد من السادة الخبراء، تم تحديد الاختبارات المناسبة، فضلاً عن تتمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية ومطبقة على البيئة العراقية.

2-4-3 مواصفات الاختبارات الم Mayerية:

2-4-3-1 اختبار قياس الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة:

(عباس واخرون، 2012، 173)

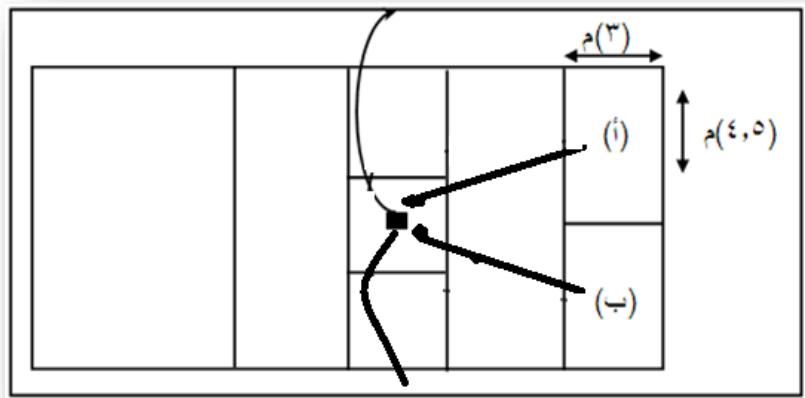
- **اسم الاختبار:** الاداء الفني لمهارة الاعداد

- **الغرض من الاختبار:** قياس مستوى الاداء الم Mayerي الفني لمهارة الاعداد في الكرة الطائرة

- **الاجهزة والادوات:** ملعب الكرة الطائرة شريط قياس، كرات طائرة، تقسم المنطقة الخلفية للملعب إلى مستطيلين (أ - ب) مساحة كل منطقة 4.0×5 تبقى المدرسة فيها لتمرر الكرة إلى المختبرة.

- **وصف الاداء:** يكون وقوف المختبرة في مركز (٣) تقوم المدرسة التي تقف في المنطقة (أ) بتمرير الكرة إليها، وهي بهذا المكان لتقوم المختبرة باعدادها على ان توجهها إلى مركز (٢)، تؤدي المختبرة ثلاثة محاولات إلى هذا المركز، ثم تؤدي بعدها ثلاثة محاولات لتقوم باعداد الكرة على أن توجهها إلى مركز (٤) بعد ان تقوم المدرسة التي تقف في المنطقة (ب) بتمرير الكرة لها كما في الشكل (١).

- **التسجيل:** يتم احتساب أفضل محاولة للمختبرة، بعد ان يتم تقييم ادائها في المحاولات الثلاث لكل مركز ويكون توزيع الدرجة كما يلي القسم التحضيري (٣) درجة - القسم الرئيس (٥) درجة - القسم الختامي (٢) درجة. وحدة القياس: الدرجة



شكل (١) يوضح مخطط اختبار الأداء الفني لمهارة الإعداد بالكرة الطائرة

(حسانين، ٢٠٠١، ٢٤٧)

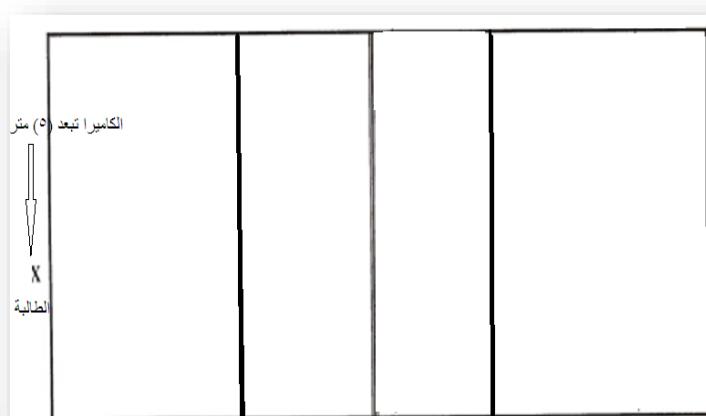
٢-٤-٣-٢ اختبار قياس الأداء الفني لمهارة الارسال:

- الهدف من الاختبار: قياس الأداء الفني لمهارة الارسال

- الأدوات: ملعب كرة طائرة، كرات طائرة عد (٣) كما في الشكل (٢) م.

- مواصفات الأداء: تقف المختبرة في المنطقة المحددة لأداء الارسال، وتقوم بأداء الارسال بطريقة قانونية لتعبر الشبكة في الملعب، تؤدي الطالبة المختبرة (٣) محاولات للأحماء، ثم تعطى (٣) محاولات ارسال.

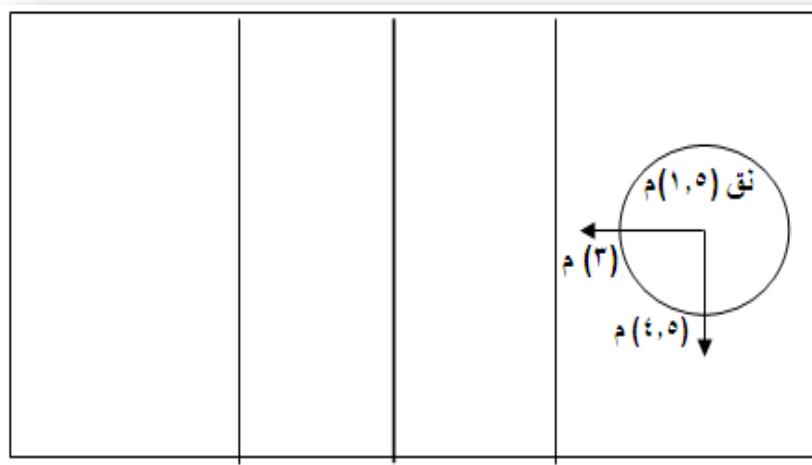
التسجيل: يتم احتساب أفضل محاولة للطالبة المختبرة بعدان يتم تقييم ادائها في المحاولات الثلاث ويكون توزيع الدرجة كالتالي (القسم التحضيري/ درجته ٣) و (القسم الرئيسي/ درجته ٥) و(القسم الخاتمي / درجته ٢). وحدة القياس: (الدرجة).



شكل (٢) يوضح مخطط اختبار مهارة الارسال

2-4-3-3 اختبار الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال بالذراعين من الاسفل بالكرة الطائرة
 (عباس واخرون، 2012، 116)

- اسم الاختبار: الاداء الفني لاستقبال الارسال بالذراعين من الاسفل.
- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال بالذراعين من الاسفل.
- الادوات: ملعب كرة طائرة، كرات طائرة عدد (٣)، شريط قياس، يتم رسم دائرة في المنطقة الخلفية للملعب، وتكون المسافة بين خط الجانب ومركز الدائرة (٤.٥) م، أما المسافة بين مركز الدائرة وخط الهجوم (٣) م، بينما تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (٣) م والمسافة بين مركزها ومحيطها (١.٥) م، ويكون قطرها (٣) م كما موضح في الشكل (٣).
- وصف الاداء: تقف الطالبة المختبرة داخل الدائرة ومواجهة للشبكة وتقوم المدرسة بارسال الكرة اليها لتقوم باستقبالها على ان توجهها داخل المنطقة الامامية، ويتم اعطاء (٣) محاولات لكل مختبرة.
- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبرة في المحاولات الثلاث وتوزع الدرجة كالاتي القسم التحضيري ودرجته (٣) القسم الرئيسي درجته (٥) القسم الختامي درجته (٢) . وحدة القياس (الدرجة) .



شكل (٣) يوضح مخطط اختبار الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة

5-2 التجربة الاستطلاعية:

تم أجرائها في ملعب الكرة الطائرة في ثانوية المتفوقات للبنات يوم الاحد الموافق 6/10/2024 على (5) طالبات حددن مسبقاً للتجربة الاستطلاعية وكان الهدف من تطبيقها هو لنوضح نوع الاختبارات لفريق العمل المساعد (ملحق2) وكيفية تسجيل النتائج في استمارات كل اختبار ، التأكد من سلامة وصلاحية الادوات والاجهزة الخاصة بالاختبارات ، التعرف على المعوقات التي يمكن ان تحدث اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية بغية تجاوزها ، معرفه مدى ملائمة الاختبارات لمستوى افراد عينة البحث ، الوقت اللازم لاجراء الاختبارات.

6 الاختبارات القبلية:

الترم الباحثون بمحددات التصميم التجريبي للبحث الحالي ، وطبقت الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة البالغ عددهن (30) طالبة للتأكد من خط الشروع بينها في نتائج اختبارات المتغيرات التابعة المبحوثة ، وتم تطبيق الاختبارات المهارية للمهارات الثلاث في يوم الثلاثاء الموافق 8/10/2024، وتم معالجة درجات اختبارات المتغيرات التابعة القبلية أحصائيا باختبار (t - test) للعينات الغير مترابطة، وقد تبين عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد تكافؤهما وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين نتائج الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

وحدة القياس	الاختبارات	المجموعة وعددها	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ليفين	(Sig)	(ت)	(sig)	دلالة الفرق
الدرجة	الاعداد الامامي من فوق الراس	التجريبية (15)	3.85	0.747	2.309	0.143	0.173	0.864	غير دال
		الضابطة (15)	3.7	1.30					
الدرجة	الارسال من الأسفل	التجريبية (15)	3.7	0.984	0.656	0.428	1.773	0.076	غير دال
		الضابطة (15)	4.1	0.960					
الدرجة	الاستقبال باليدين من الأسفل	التجريبية (15)	2.44	1.181	0.833	0.363	0.530	0.591	غير دال
		الضابطة (15)	2.71	1.54					

غير دالة إذا كانت $(sig) < 0.05$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية $N_1 + N_2 = 28$

7- البرنامـج التعليمـي:

تم اعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التنافسي ، من خلال الاطلاع على مجموعة من المصادر العلمية ذات العلاقة ، وتم توظيف مفردات الاستراتيجية في الدروس العملية بغية التأثير في تحسين الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة ، حيث يكون تطبيقها في القسم الرئيس للوحدات التعليمية وبواقع وحدة واحدة في الاسبوع حسب جدول الدروس الاسبوعي لدرس التربية الرياضية لطلابات الصف الخامس الإعدادي، بدأ تطبيق المنهج التعليمي يوم الخميس الموافق 2024/10/10 ولغاية يوم الخميس الموافق 2024/12/26 وطبقت (١٢) وحدة تعليمية وبمعدل (٤) وحدات تعليمية لكل مهارة ، على مدى (١٢) أسبوعاً دراسياً متتالياً ، وتم تطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية KUD على طالبات المجموعة التجريبية ، أما طالبات المجموعة الضابطة فقد طبقن الوحدات المعتمدة من لدن مدرسة المادة في تعلم المهارات نفسها .

- بلغ الزمن الكلي اللازم لتنفيذ الوحدات التعليمية وكل مجموعة (٣٦٠) دقيقة، وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة. وأشتمل التطبيق في الوحدة التعليمية من كل درس تربيه رياضة على التالي:

- **القسم الاعدادي:** يهدف الى تهيئة المفاصل، والعضلات والاجهزه الوظيفية بفرض اعداد الجسم لأداء النشاط الحركي، ويتضمن هذا القسم الاعداد العام والاعداد الخاص، وبلغ زمنه (١٠د)، ويترك للمدرسة وبدون تدخل الباحثون.

- **القسم الرئيسي:** تضمن هذا القسم اعطاء التمرينات باستراتيجية (KUD) وتطبيقاتها عملياً من قبل طالبات المجموعة التجريبية وقد بلغ زمنه (٣٠) دقيقة، وأشتمل هذا القسم على ما يلي:

- **الجزء التعليمي:** وزمنه (١٠) دقيقة في الوحدة الواحدة، ويمثل المرحلة الاولى والثانية من مراحل استراتيجية (KUD) وقد اشتملت هاتان المراحلتان على:

- **(K) وتعني know** (معنى اعرف)، تقوم المدرسة في هذه المرحلة بتقديم المبادئ، القواعد، المهارات، الحقائق، والافكار عن المهارة من خلال طرح الأسئلة على الطالبات، مثل ماذا يميز مهارة الإرسال عن غيرها من مهارات كرة الطائرة؟ أو ما أهمية مهارة الاعداد في الكرة الطائرة، وتعد هذه الأسئلة بمثابة تقييم أولي للطالبة حول ما تمتلكه من معلومات عن المهارة المعطاة، بعدها تقوم المدرسة بتقديم مفهوم واضح عن المهارة المعطاة بالكرة الطائرة، وعرض الاداء من قبلها أو من قبل انموذج من الطالبات، وزمن هذه الخطوة (٥) دقيقة.

- **((U)) تعني understand** (معنى " افهم" تقوم المدرسة في هذه المرحلة بتوزيع الاعمال على الطالبات للتمكن من الكشف عن مدى ادراكهم لمفهوم المهارة المعطاة وتكون هذه الاعمال كالاتي:

- **المجموعة الاولى:** تعرض المدرسة صورة للمهارة ثم تطلب من الطالبات المجموعة بالتعليق عن تلك الصورة.
- **المجموعة الثانية:** تعرض المدرسة صورة عن المهارة وتطلب من طالبات المجموعة بيان سبب استخدام هذه المهارة.
- **المجموعة الثالثة:** تطلب المدرسة من طالبات المجموعة أعطاء ملخصاً بسيطاً عن المهارة المعطاة، ويكون زمن هذه الخطوة (5) دقيقة.
- **الجزء التطبيقي:** ويمثل هذا الجزء الخطوة الثالثة من خطوات استراتيجية (KUD) وعلى النحو الاتي:
(D) تعني **do** بمعنى (عمل) في هذه الخطوة تقوم الطالبات بتطبيق ما تعلمن ، من خلال قيامهن بتطبيق التمرينات المهاريه الخاصة بالمهارة المراد تعلمها ، وتزويد الطالبات بالتجربة الراجعة الخاصة بالأداء الفني والمهارى لإتاحة الفرصة لهن للتجريب وترتيب افكارهن والتأكد على الأداء الصحيح للمهارة ، ويكون أداء الطالبات بدون تقييد ويكون زمن هذا القسم (20) دقيقة.
- **القسم الختامي:** اعطاء تمارين ارخاء وتهديه عامة أو لعبه صغيرة للترويح ويبلغ زمنه (5) دقائق.

2- الاختبارات البعدية :

أجريت الاختبارات البعدية على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاحد الموافق 2024/12/29 وبنفس ظروف الاختبارات القبلية من فريق العمل المساعد والمكان والزمان والاجهزه والادوات.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

- 3-1 نتائج اختبارات اداء المهارات الثلاث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها:
- 3-1-1 نتائج اختبارات أداء المهارات الثلاثة القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

جدول (3) يبين نتائج اختبارات اداء المهارات الثلاث القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الاختبار	النوع	وحدة القياس	المجموعة	المقاومة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ليفين	(ت)	(sig)	دلالة الفرق
التجريبية (15)	الدرجة			بعدي	8.84	0.66	4.98	19.345	0.000	دال
الضابطة (15)	الدرجة			بعدي	5.96	1.440	2.26	5.211	0.000	دال
التجريبية (15)	الدرجة			بعدي	9.1	0.831	4.8	19.967	0.000	دال
الضابطة (15)	الدرجة			بعدي	5.4	1.067	1.6	6.269	0.000	دال
التجريبية (15)	الدرجة			بعدي	8.11	0.62	5.67	10.88	0.000	دال
الضابطة (15)	الدرجة			بعدي	5.14	0.838	2.43	6.962	0.000	دال

دالة إذا كانت $(sig) > 0.05$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية $n - 1 = 14$

جدول (4) يبين نتائج اختبارات أداء المهارات الثلاث البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت)	(sig)	دلالة الفرق
الاعداد الامامي من فوق الرأس	التجريبية	التجريبية	8.84	0.66	7.23	0.000	DAL
		الضابطة	5.96	1.440			
الارسال من الأسفل	التجريبية	التجريبية	9.1	0.831	11.12	0.000	DAL
		الضابطة	5.4	1.067			
الاستقبال باليدين من الأسفل	التجريبية	التجريبية	9.11	0.62	11.43	0.000	DAL
		الضابطة	5.14	0.838			

دالة إذا كانت درجة (sig) > 0.05 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية $n_1 + n_2 - 2 = 28$

3-2 مناقشة نتائج اختبارات أداء المهارات الثلاث القبلية والبعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والبعدية بينهما :

يتبيّن من نتائج الجدول (3) بأن طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قد تحسّن أداء المهارات الثلاث لديهن بالكرة الطائرة في نتائج الاختبار البعدية عن ما كانت عليه نتائج هذا الأداء في الاختبارات القبلية ، كما أشارت نتائج الجدول (4) بأن طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة في هذا الأداء المهاري وللمهارات الثلاث (الاعداد والارسال والاستقبال بالكرة الطائرة) ، ويعزو الباحثون ظهور نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بهذا المستوى لدى طالبات المجموعة التجريبية اللواتي طبّقن استراتيجية (KUD) وفقاً للأسلوب التناصفي ، وتقوّهن في نتائج الاختبارات البعدية إلى الأثر الإيجابي لدور استراتيجية (KUD) في الوحدات التعليمية التي ساعدت على تتميم المهارات قيد الدراسة ، إذ ساعد استخدام هذه الاستراتيجية في الدروس العملية للكرة الطائرة على تتميم وتحسين المهارات الثلاث قيد الدراسة ، لكونها ترتكز على الطالبات وتجعلهن محور العملية التعليمية ومركز الاهتمام ، حيث تعمد الطالبات إلى أداء الأنشطة والمهام التي توكل اليهن فهن مسؤولات عن تعلمهن ومشاركتهن في إدارة التعلم وتقويمه ومحاذثات ومستمعات ومناقشات لآراء زميلاتهن ، أن التدريس بهذه الاستراتيجية منح الطالبات فرصاً لاستثمار التمارين والأنشطة المتنوعة والتعرف على مستواهن الحقيقي وحسب النشاط الذي يؤدينه لهذا النوع من التمارين والأنشطة مما أدى إلى تعلمهن مهارات الكرة الطائرة من خلال اختيار ما يناسبهن ، كما ان التحول بالعملية التعليمية من التمرّكز حول دور المعلم إلى التركيز حول دور المتعلم قد ساعد على مشاركة الطالبات بإيجابية في أداء الأنشطة والمهام بجو من النشاط والحماس والدافعية .

اذ "ان طريقة التعلم النشط تسمح للطلبة بالمساهمة الحقيقة في الأنشطة فتأخذهم تلك المساهمة إلى ما هو أبعد من الدور المتلقّي السلبي" .

كما "ينبغي الانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ويعتمد على الأنشطة المتنوعة والاقتصاد في الوقت، ويمنح المتعلمين فرصة للمتعة في العمل والتفكير بعيداً عن الملل والرتابة في الأنشطة اليومية".
(أحمد، 2013، 111)

أن ظهور هذه التحسينات ما بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لطلاب المجموعة التجريبية وتقوئن على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية كان نتيجة اعتماد هذه الاستراتيجية وفق مراحلها ومهامها مما ساهم على توفير بيئة تعليمية نشطة تتسم بالحماس والتحدي من خلال قيام المدرسة بطرح الأسئلة على طلاب في كل مجموعة وفسح المجال أمامهن للتعبير عن آرائهم ومناقشة مقتراحاتهن بحرية دون تقييد مما أثار لديهن المتعة والرغبة في تعلم مهارات الكرة الطائرة ، وهذا ما يميز بيئة التعلم النشط في جعل المتعلم عنصراً فعالاً قادراً على التفاعل مع الأقران وتمكنه من التعبير عما لديه من اراء بهامش كبير من الحرية ، فضلاً لدورها في تحويل محور العملية التعليمية من المدرس إلى المتعلم، "ان من سمات بيئة التعلم النشط أنها ثرية بالمعلومات المتنوعة، وتتضمن فرص لطرح الأسئلة والاستفصال، ويسودها روح التعاون والعمل الجماعي".
(عطيه، 2016، 244)

ان استخدام استراتيجية (KUD) ساهمت بظهور نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بهذا المستوى لدى طلاب المجموعة التجريبية وتقوئن في نتائج الاختبارات البعدية ، كما ساعدت بإنتاج أفكار ذات أهمية كبيرة في استحضار المعلومات التي تندمج مع ما يتم استقباله من المعرف حول الاداء المهارى في المواقف التعليمية المختلفة، فضلاً عن ذلك أن المثيرات المتعددة والمتنوعة التي حرص الباحثون على وضعها في الوحدات التعليمية ساهمت بتحسين الاداء المهارى للطلاب ولكل من المهارات الثلاث ، اذ تم عرض صوراً ومقاطع فيديو خاصة باداء المهارات ، وبعدها عمدت المدرسة إلى توجيه الأسئلة ومناقشتها مع الطلاب، مما اتاح المجال امام الطلاب باستخدام عمليات مختلفة من التفكير وتوليد العديد من الافكار.

اذ انه "من الضروري توفير المحفزات البيئية التي تجعل المتعلم يتعلم بدافع ذاتي بدلاً من التطلع إلى الحوافر الخارجية".
(قطاعي، 2008، 112)

كذلك لا بد من "الاهتمام باستخدام الادوات والوسائل المساعدة أثناء التعليم والتدريب لكون ذلك يسهل من عمل المدرس أو المدرب".
(حميد، 2017، 132)

كما أن "التدريس سيؤدي إلى تطور المستوى إذا ما بني على أساس علمي في تنظيم العملية التعليمية فضلاً عن اختيار التمارين المناسبة المراعية للفروق الفردية والمتردجة في الصعوبة واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة وبإشراف متخصص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والادوات المستعملة".
(ياسر، 2002، 98)

أن التحسن النسبي بنتائج اداء المهارات الثلاثة بالكرة الطائرة لدى طالبات المجموعة الضابطة فيعزو ذلك إلى التأثير النسبي الايجابي للأسلوب التعليمي المتبعة في الدرس، والتزام الطالبات بالحضور والاستمرار بالأداء العملي للمهارات الثلاث، والى التمرينات التعليمية بالأسلوب التقليدي المتبعة من قبل مدرسة المادة والذي لم يفسح المجال الكافي امام الطالبات لتوسيع قاعدة مدركاتهن بالمعرفة حول الأداء والتفكير في تخطي المهام وتبادل المعرف مع الزميلات، الا ان تحسن المهارى في اداء المهارات الثلاث بالكرة الطائرة لم يرتقي الى ما وصلت اليه زميلاتهن في المجموعة التجريبية وبحسب ما تلقن من متغير مستقل ساهم بدور فاعل في تحسن تعلم الاداء بما يراعي الفروق الفردية. اذ انه "من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تسعى الى احداث تلك السلوكيات المرغوبة أصبح من واجب المدرس ان يقوم بنقل المعرف والمعلومات الالزامية لتحقيق ذلك التغيير السلوكي التعليمي بطريقة علمية ومنظمة تغير اهتمام المتعلم وتدفعه الى التعلم مراعياً بذلك صفاته وخصائصه العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية".

(البكري والكشواحي، 2002، 43)

كما ان "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو ظهور تطور في التعلم ما دام المدرس حريص على اتباع الخطوات وفق الاسس الصحيحة للتعلم ولكي تكون بداية التعلم سليمة لابد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسیخ وثبات الأداء.

(أسماعيل، 2002، 102)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1-يمكن توظيف استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي في البيئة التعليمية لتمرينات تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة في دروس التربية الرياضية لطالبات الصف الخامس الاعدادي.
- 2-تطبيق استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي له أثر ايجابي في تحسين اداء(مهارة الاعداد من الاعلى، مهارة الارسال من الاسفل، مهارة استقبال الارسال بالذراعين من الاسفل) بالكرة الطائرة لدى طالبات المجموعة التجريبية.
- 3-أن تطبق استراتيجية (KUD) بالأسلوب التنافسي ساعد على خلق اجواء ممتعة ومحفزة بين طالبات المجموعة التجريبية من خلال المهام والأنشطة التي تم توزيعها عليهم.

4- التوصيات:

- 1-تعظيم نتائج هذا البحث على طالبات المرحلة الاعدادية عند السعي لتدريس الاداء المهاي لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- 2-أقامة ندوات وورش لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية لتزويدهم بنتائج الدراسات الاكاديمية التخصصية باستراتيجيات طرائق تدريس التربية الرياضية، وكيفية توظيف تلك الاستراتيجيات في تدريس مهارات الالعاب المختلفة لما لها من دور مهم في دعم دروسهم.
- 3-من الضروري استخدام الاسلوب التنافسي عند تدريس بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الاعدادية.
- 4-استخدام استراتيجية (KUD) لأجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية اخرى من الطالبات، وفي ألعاب وفعاليات رياضية اخرى.

المصادر

- أحمد، فاطمة كمال ،2013. استخدام نموذج التعلم التوليدى في تتميمه عمليات العلم والتفكير الابتكاري في مادة التربية الأسرية لدى طالبات الصف الاول الثانوى بالمملكة العربية السعودية - المجلة التربوية،129، (28).
- البكري، أمل: الكسواني، عفاف، ٢٠٠٢ - أساليب التعلم - ٢٠٠٢، عمان، دار الفكر.
- أسماعيل، ظافر هاشم، ٢٠٠٢، الاسلوب التدريسي المتدخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.
- الريبيعي، حلا عصام محمد ،2015، أثر استراتيجية KUD والعرض التقديمية في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الانسانية ابن رشد.
- حسانين، محمد صبحي،2001. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج 2، ط 3، القاهرة - دار الفكر العربي.
- حميد، حامد سليمان 2017، منظومة طرائق التدريس في التربية الرياضية، النجف، دار الضياء للطباعة.
- عبد علي، اية حسن: جبار، صفاء ستار، ٢٠٢٢، أثر استراتيجية زوايا الملعب (الركائز التعليمية) في تعلم اداء مهارة الضربة الامامية على التنس للطلاب والحفظ عليها. مجلة التربية الرياضية المجلد (٤): العدد (٣).
- عطيه محسن علي، ٢٠١٦. التعلم وانماط ونماذج حديثة - ١، عمان، دار الصفاء للنشر التوزيع.
- قطاعي، يوسف ٢٠٠٨، تصميم التدريس. ط ٣ - عمان، دار الفكر.
- نجلاء عباس، وآخرون. ٢٠١٢. المبادئ الأساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها. بغداد، الموال للطباعة والنشر.
- ياسر علي محمد،2002 تأثير أساليب تعليمية مشروطة لتنمية بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. اطروحة دكتوراه - جامعة تكريت. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ياسين، واثق عبد الكريم: راجي، زينب حمزة، 2012 - المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية بغداد بمطبعة دار الكتب.

ملحق (1)

نموذج لوحدة تعليمية لإستراتيجية kud لطلابات الصف الخامس الإعدادي لتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة

الاسبوع السادس | ملعب/ثانوية المتوفقات للبنات | اليوم والتأريخ: الخميس 14/11/2024

الوحدة التعليمية/ال السادسة **عدد الطالبات (15)** **الهدف التعليمي/تعليم الطالبات مهارة الارسال المواجه من الاسفل**

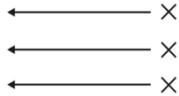
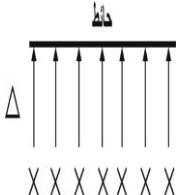
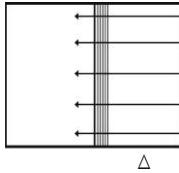
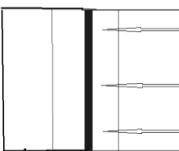
١٥- عدد الطالبات

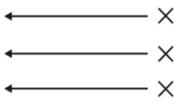
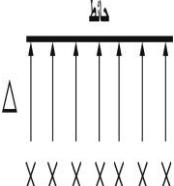
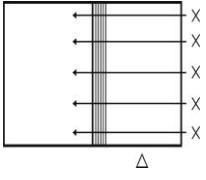
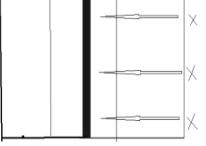
الوحدة التعليمية/ال السادسة

مدة زمن الوحدة الكلية/45 دقيقة

النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
النوع	النوع	النوع	النوع	النوع

<ul style="list-style-type: none"> ❖ تركز المدرسة على تسلسل مهام الاستراتيجية ❖ شرح المهارة يكون غير مطول ووافي لتفاصيلها بمراعاة المسافة الملامنة عند عرض الإنموزج التعليمي. ❖ تستثمر المدرسة هذا الجانب في تنشيط تفكير توفير جو من الحرية لتمكن كل طالبة بإبداء رأيها مع احترام آراء زميلاتها 	<p style="text-align: center;">X X X X X X X</p> <p style="text-align: center;">△</p>	<p>- تقسيم الطالبات الى (3) مجاميع وكل مجموعة تضم (5) طالبات</p> <p>تقديم المدرسة للطالبات ملخصاً عن مهارة الارسال ومن ثم تقدم شرحاً للمهارة وفق خطوات استراتيجية kud وكالاتي:</p> <p>اولاً: "K" KNOW " بمعنى اعرف يتم عمل تمثيل موجز عن مفهوم مهارة الارسال ويتم طرح سؤال للطالبات كتقييم أولي من اجل معرفة المعلومات التي تمتلكها الطالبات عن تلك المهارة وهو: لماذا تكون الركبتان مثبتتان قليلاً أثناء اداء مهارة الارسال؟</p> <p>وبعد الاستماع الى اجابات الطالبات تقوم المدرسة باعاده شرح اداء مهارة الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة مع عرض أقسامها الثلاثة لهن بواسطة فلكس، ثم يتم عرض الاداء من قبل المدرسة</p> <p>ثانياً: "u" understand " بمعنى افهم تقدم المدرسة الانشطة والواجبات لكل مجموعة من المجموعات التعاونية لمعرفة مدى إدراك الطالبات لمهارة الارسال المواجه من الاسفل وكالاتي:</p> <p>- المجموعة الاولى: تقدم المدرسة رسمياً توضيحاً للتمرين عن المهارة، ثم تطلب من الطالبات تقديم شرح مبسط للتمرين</p> <p>- المجموعة الثانية: تقدم المدرسة رسمياً توضيحاً للتمرين عن المهارة، ثم تطلب من الطالبات رسم تمرين اخر عن مهارة الارسال المواجه من الاسفل</p> <p>- المجموعة الثالثة: تقدم المدرسة رسمياً توضيحاً عن المهارة، وتطلب من الطالبات بيان الفائدة من ذلك التمرين</p>	10	القسم الرئيس د 30
--	---	---	----	-------------------

<p>❖ تراقب المدرسة المجموعات بالتساو وتشخيص الاخطاء الشائعة.</p>		<p>ثالث: d تعني "do" بمعنى اعمل ويتم فيها تطبيق التمرينات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقف الطالبات (3) مجموعة لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الاخرى لاداء مهارة الارسال من أسفل بدون كرة وللأمام بصورة حرة، ويكررن الاداء بتطبيقهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور 		
<p>❖ تقوم المدرسة بمساعدة الطالبات في تعديل وضع الجسم اثناء الاداء لتجاوز الحركات المصاحبة والاخطاء الشائعة</p>	 	<p>- تقف الطالبات (3) مجموعات لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الاخرى مواجهات حائط يبعد (9) متر لاداء مهارة الارسال من أسفل نحو الحائط، ويكررن الاداء بتطبيقهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور</p>	<p>د 20</p>	<p>بيان: </p>
<p>❖ تصحح المدرسة الاخطاء بالتجذية الراجعة عند اداء كل متعلمة في كل مجموعة.</p>		<p>- تقف الطالبات (3) مجموعات لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الاخرى لاداء مهارة الارسال من أسفل بالكرة لعبور الشبكة، ويكررن الاداء بتطبيقهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور.</p>		
<p>لا يتدخل الباحثون بالتفاصيل</p>	<p>تحددتها المدرسة</p>	<p>يُترك للمدرسة</p>	<p>5</p>	<p>القسم الختامي</p>

<p>❖ تراقب المدرسة المعاونة. بالتساو وتشخيص الشائعة.</p> <p>❖ تقوم المدرسة بمساعدة في تعديل وضع الجماد لتجاوز الحركات والاختفاء الشائعي.</p> <p>❖ تصحح المدرسة بالتجذية الراجعة عند متعلمة في كل مجم</p>	   	<p>ثالثاً: d تعني "do" بمعنى اعمل ويتم فيها تطبيق التمارين الآتية:</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعة لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الأخرى لأداء مهارة الارسال من أسفل بدون كرة وللأمام بصورة حرة، ويكررن الاداء بتطبيقاتهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعات لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الأخرى مواجهات حائط يبعد (9) متر لأداء مهارة الارسال من أسفل نحو الحائط، ويكررن الاداء بتطبيقاتهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعات لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الأخرى لأداء مهارة الارسال من أسفل بالكرة لعبور الشبكة، ويكررن الاداء بتطبيقاتهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور.</p> <p>- تقف الطالبات (3) مجموعات لكل مجموعة (5) طالبات على شكل خط مستقيم الواحدة تلو الأخرى على خط الهجوم لأداء مهارة الارسال من أسفل لعبور الشبكة بدون تحديد منطقة في الملعب المقابل، ويكررن الاداء بتطبيقاتهن لأداء المهارة (7) مرات بالدور</p>	<p>د</p> <p>جـ</p> <p>جـ</p> <p>جـ</p> <p>جـ</p> <p>جـ</p> <p>جـ</p> <p>جـ</p>
--	--	--	--

ملحق (2) فريق العمل المساعد

الاسم	مكانت العمل	ت
أ.م.د. ريم ابراهيم سلام	جامعة النهرين	1
أ.م.د. هديل عبد الله عبد الحسين	جامعة النهرين	2
م. ايها ب محمد فرحان	جامعة بغداد	3