



The impact of academic motivation to cognitive integration among female students in physical education and sports science colleges in basketball

Asst. Lec. Daban Mushir Rasool^{*1} , Asst. Lec. Houser Luqman Murad²  ,

Prof. Dr. Khaled Hussein Abdullah³ 

^{1,2,3} University of Koya. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: Daban.musher@koyauniversity.org

Received: 15-08-2025

Publication: 28-12-2025

Abstract

The research was conducted on female students of the faculties of physical education and sports sciences of the universities of (Koya, Sulaymaniyah, Salahaddin, Soran). The number of female students was (100) in reality, and the sample was chosen by random clustering, where (25) female students were taken from each faculty for the academic year (2024-2025). The researchers used the Academic Motivation and Cognitive Integration Scale and used the Academic Motivation Scale prepared by (Saleh, 2025). To measure cognitive integration in basketball, the researchers developed a scale for this purpose. The scales were distributed to the students, and after establishing the scientific basis for both scales, statistical analysis of the data was performed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Keywords: Academic Motivation, Cognitive Integration, Basketball.

**تأثير التحفيز الأكاديمي على التكامل المعرفي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
في كرة السلة**

م.م. دابان مشير رسول ، م.م. هاوسمه لقمان مراد ، أ.د. خالد حسين عبدالله

العراق. جامعة كوية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Daban.musher@koyauniversity.org .

Hawsar.luqman@koyauniversity.org

Khalid.hussein@koyauniversity.org

تاريخ استلام البحث 2025/12/28 تاريخ نشر البحث 2025/8/15

الملخص

اجري البحث على طالبات كليات التربية البدنية والعلوم الرياضية لجامعات (كوية، سليمانية، صلاح الدين، سوران) وكان عدد الطالبات (100) طالبة لواقع وتم اختيار العينة بالعنقودية العشوائية حيث اخذ من كل كلية (25) طالبة لسنها الدراسية (2024 - 2025). استخدم الباحثون مقياس التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي واستخدم مقياس التحفيز الأكاديمي المعد من قبل (صالح، 2025)، ولغرض قياس التكامل المعرفي في كرة السلة قام الباحثون ببناء مقياس لغرض ذلك. وتم توزيع المقياس على الطالبات وبعد الاستخراج الاسس العلمية للمقياسين تم اجراء التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام الحقيقة الاحصائية للعلوم الانسانية (SPSS).

الكلمات المفتاحية: التحفيز الأكاديمي، التكامل المعرفي، كرة السلة.

١- المقدمة:

ان كليات التربية البدنية هي مؤسسة تعليمية يهتم بالشكل المباشر بدمج الاشطة الحركية والاعتبارات النفسية التي تعبّر عن احتياجات الطبيعية للطلاب من التعلم والحركة ويعتبر أحد الاساليب الفعالة في النجاح الأكاديمي والعملي في الانشطة الرياضية وخلق قادر تعليمي فعال في التربية البدنية. التحفيز أحد الركائز الأساسية التي تسهم في تعزيز العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة منها، حيث يلعب دوراً محورياً في توجيه المتعلمين نحو تحقيق الإنجازات الأكademie وتنمية قدراتهم المعرفية. في هذا السياق، يُعد التكامل المعرفي مفهوماً يعكس قدرة الطالبة على دمج المعرفة المكتسبة من مختلف المجالات لتحقيق فهم شامل ومتعدد الأبعاد. ان التعلم الذي يستند الى التحفيز الذي يدعم الجانب الأكاديمي والعلمي والنظري عند الطالب وتوفير هيكلية مناسبة عبر التوجيهات واضحة والتغذية راجعة ايجابية يخلق جواً علمياً تعليمياً واهتمام المدرس بحاجات وسلوكيات الطالبات وتحويلها الى سلوكيات فعالة وهادفة مما يسهل على الطالبة المشاركة الفعالة ومحاولة تقليل الاخطاء ممازيد من الجانب المعرفي للطالبة.

تشير الدراسات إلى أن التحفيز الأكاديمي له تأثيرات إيجابية على التحصيل الدراسي، ويعزز من قدرة الطالبات على تطبيق المعرف المكتسبة في موقف عملية (Brophy, 2010). وبالتالي، فإن فهم العلاقة بين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي يمكن أن يساهم في تحسين مناهج التعليم الرياضي ويعزز من قدرة الطالبات على التفاعل مع المواد الدراسية بشكل أكثر فعالية. حيث يذكر (شاكر، 2023) بأن التحفيز الأكاديمي ينبع من ثلاثة أنواع رئيسية من التحفيز وهي التحفيز الداخلي والتحفيز الخارجي والتحفيز البيئي ويعتبر التحفيز عاملاً ضرورياً في عملية التعلم حيث يدفع الطالبات التقدم من والتكامل المعرفي الأكاديمي والتحقيق الأهداف. ان مصطلح المعرفة كما يراها (شريف، 1982) بأنها جميع العمليات النفسية التي بواسطتها يتحول المدخل الحسي فيطور ويختصر ويخزن لدى الفرد إلى أن يستدعي الحاجة إلى استخدامه في المواقف الحية المختلفة. ومن هذه العمليات الادراك. التذكر. التخيل. والاستدعاء والتخزين. اذن التكامل المعرفي يتماشى مع الطبيعة العقل الانساني الذي هو كل متكامل، حيث لا يوجد في الدماغ مراكز تختص بموضوع او مشكلة معينة. بل بتعامل الدماغ مع الموضوعات ككل مترابط وترتبط متكامل.

ومن هنا، تظهر أهمية دراسة العلاقة بين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي، خاصة لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، باعتبارهن جزءاً من مجتمع أكاديمي يتطلب التفاعل بين المعرفة النظرية والمهارات العملية. إن أهمية هذا الموضوع تتبع من كونه يسهم في تعزيز جودة التعليم العالي وتطوير استراتيجيات تعليمية فعالة تدعم الطالبات في تحقيق أهدافهن الأكademie والعملية. ومن خلال هذا البحث، سنسعى إلى تقديم رؤية شاملة حول طبيعة العلاقة بين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي، مع التركيز على خصوصية البيئة الأكademie في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تحديات متعددة تتعلق بدمج المعرفة النظرية مع التطبيقات العملية في مجالات الرياضة والتربية البدنية، بما ان الطالبات في مجتمعاً المغلق. حيث البيئة وعادات المجتمع حدد السلوكيات التي تقوم بها الطالبة والعادات وثقافة المجتمع لهما الدور الرئيسي في حساب الطالبة لحركات ادى الى ان تكون الطلبة خائفة ومتربدة في سلوكياتها داخل المحاضرة وكذلك وجود ومشاركة الطلاب معهن يقيد من هذه الافعال مما يجعل التحفيز الأكاديمي عاملاً حاسماً في تيسير هذه العملية وتشجيعها واخذ الحرية دون التفكير لأسباب المعيقة والتفكير في تطوير الجانب المعرفي والحركي عندها. لذلك يسعى الباحثون في هذا البحث إلى استكشاف علاقة التحفيز الأكاديمي مع التكامل المعرفي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في اقليم كوردستان العراق، من خلال ايجاد العلاقة المؤثرة في التحفيز الأكاديمي وقياس مدى انعكاسه على قدرة الطالبات على تحقيق تكامل معرفي يساعدهن في بناء قاعدة معرفية شاملة وتطوير مهاراتهن الأكademie والمهنية.

ويهدف البحث الى:

- 1- بناء مقياس لقياس التكامل المعرفي لدى طالبات كليات التربية البدنية في كرة السلة.
- 2- التعرف على العلاقة بين التحفيز الأكاديمي وتكامل المعرفي لدى طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضية في اقليم كوردستان العراق في كرة السلة.

2- إجراءات البحث:

1- منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

2- مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعات اقليم كورستان العراق لسنة 2024-2025، وقام الباحثون بأخذ طالبات أربع كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (سليمانية -صلاح الدين -كوية -سوران) لسنة الدراسية 2024-2025. تكونت عينة البحث من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية لجامعات اقليم كردستان العراق لسنة 2024-2025، وقد كانت عدد الطالبات (100) طالبة موزعين على أربع جامعات وهي عينة البحث وتم اختيار العينة بطريقة عنقوية عشوائية، وتم اختيار (25) طالبة من كل جامعة لسنة الدراسية (2024-2024) من المراحل (الثانية - الثالثة - الرابعة) لجامعات اقليم كورستان العراق في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات (صلاح الدين - سليمانية - كوية - سوران) وجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين عدد العينة حسب الجامعات

نوع العينة	العدد الكلي	نوع العينة	اسم الجامعات	نوع العينة
32.05	78	25	جامعة صلاح الدين	1
29.76	84	25	جامعة سليمانية	2
45.45	55	25	جامعة كوية	3
78.12	32	25	جامعة سوران	4
40.16	249	100	المجموع الكلي	

2-3 الوسائل والادوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- مقياس التحفيز الأكاديمي ملحق (1).
- مقياس التكامل المعرفي ملحق (1).
- لابتوب (hp).
- فريق عمل المساعد.
- مقياس التحفيز الأكاديمي.

استعان الباحثون بقياس التحفيز الأكاديمي المعد من قبل (صالح، 2024) يتكون المقياس من (15) فقرة وخمس البدائل وكان اعلى درجة (75) واقل درجة (15) وكان درجة الحياد (45)

- مقياس التكامل المعرفي.

للغرض ايجاد مقياس يقيس التكامل المعرفي في كرة السلة قام الباحثين ببناء مقياس لغرض ذلك حيث لم نجد مقياس لهذا العرض. لذلك قام الباحثين ببناء مقياس متكون من (25) فقرة وخمس البدائل وهي (لا اتفق) (لا اتفق الى حد ما) (اتفق احياناً) (اتفق بشدة) وكان درجات البدائل حسب التسلسل (1-2-3-4-5). وقد عرض المقياس بشكله الاولى على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي ملحق (1).

وقد اخذ بعض الاعتبارات ملاحظات الخبراء من تعديل بعض الفقرات من الناحية لغوية والتعبيرية حيث تم جميع الخبراء بصلاحية الفقرات المقياس

2-4 خطوات تحليل المقياس: قام الباحثون بتوزيع المقياس على طالبات كليات التربية البدنية لجمع الاستبيانات من اجل التحليل الاحصائي.

2-5 الاسس السايكومترية للمقياس التكامل المعرفي:

1- صدق البناء:

استخرج الصدق التميزي من خلال ترتيب الدرجات تصاعدياً ولذاك لغرض اخذ (27%) من مجموعة العليا و(27%) من مجموعة الدنيا ولم يعترض هناك فروق بين درجات العليا والدنيا من خلال اختبار (ت).

وبعد اجراء التحليل كانت النتيجة كالتالي كما في جدول (2).

جدول (2)

الدالة	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الفقرة
			ع	س	ع	س	
دال	0.00	3.32	0.85	3.92	1.17	3.24	1
دال	0.00	0.31	0.93	3.54	0.99	3.48	2
دال	0.00	0.09	1.03	3.80	1.02	3.82	3
دال	0.00	4.20	1.05	3.02	0.98	3.88	4
دال	0.00	2.30	1.10	3.72	0.96	4.20	5
دال	0.00	4.39	1.15	3.18	0.81	4.06	6
دال	0.00	3.92	0.99	3.22	0.98	4	7
دال	0.00	4.65	0.84	3.02	1.03	3.90	8
دال	0.00	6.47	0.92	2.86	0.83	4	9
دال	0.00	6.40	0.82	2.66	1.12	3.92	10
دال	0.00	3.31	0.78	4.22	0.89	3.66	11
دال	0.00	3.60	0.73	4.22	1.11	3.54	12
دال	0.00	2.26	0.91	3.94	1.26	3.44	13
دال	0.00	3.05	1.05	2.90	0.97	3.52	14
دال	0.00	4.43	1.01	2.68	1.26	3.70	15
دال	0.00	6.54	1.06	2.38	1.04	3.76	16
دال	0.00	5.52	1.09	2.24	1.18	3.50	17
دال	0.00	7.00	1.19	2.26	0.89	3.74	18
دال	0.00	6.78	1.15	2.08	1.17	3.66	19
دال	0.00	2.58	1.04g	3.60	0.96	4.12	20
دال	0.00	3.86	1.03	3.10	0.98	3.88	21
دال	0.00	4.00	1.09	2.90	0.94	3.72	22
دال	0.00	4.96	1.16	2.56	1.00	3.64	23
دال	0.00	7.09	1.12	2.30	0.91	3.76	24
دال	0.00	5.83	1.29	2.42	0.98	3.76	25

تبين من جدول (2) بان جميع الفقرات دالة عند مستوى الدلالة (0.05)

2- الاتساق الداخلي:

الاتساق الداخلي يعني العلاقة الارتباطية بين الفقرة والمقاييس ولعرض ذلك قام الباحثون باستخراج قيمة العلاقة الارتباطية بين كل الفقرة والدرجة الكلية للمقاييس باستخدام معامل الارتباط بيرسون كما مبين في

جدول (3)**جدول (3)**

دالة	مستوى الدالة	قيمة (ر)	الفقرة	دالة	مستوى دالة	قيمة (ر)	الفقرة
دال	0.00	0.220	14	دال	0.02	0.224	1
دال	0.00	0.324	15	دال	0.03	0.208	2
دال	0.03	0.224	16	دال	0.00	0.495	3
دال	0.00	0.340	17	دال	0.00	0.358	4
دال	0.01	0.278	18	دال	0.00	0.325	5
دال	0.02	0.247	19	دال	0.02	0.255	6
دال	0.03	0.242	20	دال	0.00	0.212	7
دال	0.00	0.402	21	دال	0.02	0.246	8
دال	0.00	0.398	22	دال	0.03	0.217	9
دال	0.01	0.281	23	دال	0.00	0.385	10
دال	0.02	0.231	24	دال	0.02	0.232	11
دال	0.00	0.391	25	دال	0.02	0.213	12
					0.00	0.313	13

تبين من جدول (3) بان قيمة علاقه ارتباطية لكل فقرات تحت مستوى الدلالة (0.05) فان الفقرات جميعها

3- ثبات المقياس:

للغرض استخراج الثبات قام الباحثون باستخراج الثبات عن طريق الفا كرونباخ وهي أحسن طريقة لاستخراج الثبات للمقاييس حيث بلغ قيمة الفا (0.78) وهي نسبة مقبولة، المقياس بشكله النهائي بعد تفريغ الباتات واستخراج الاسس العلمية للمقياس والذي أصبح جاهزا لاستخدام حيث تكون المقياس بشكله النهائي من (25) فقرة و (5) بدائل وهي (لا اتفق الى حد ما - اتفق الى حد ما - اتفق احيانا - اتفق بشدة) وكان الدرجات لكل بدائل كان بشكل الاتي (1-2-3-4-5) وكان اعلى درجة هي (250) وأدنى درجة (25) ودرجة الحياد هي (75)

2- الاسس العلمية لمقياس التحفيز الأكاديمي:

2-1 الصدق:

- الصدق الظاهري للمقياس:

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحترفين في علم النفس الرياضي وكان اجاباتهم هي بان المقياس فعلا يقيس الظاهرة المرادده وهم (مقياس التحفيز الأكاديمي) وكانت نسبة الالتفاق هي (100%) من اراء الخبراء حيث يعتبر الصدق الظاهري هو أحد أنواع الصدق في البحوث العلمية والأدوات القياسية (مثل الاستبيانات أو الاختبارات)، ويُشير إلى مدى ظهور الأداة أو الاختبار كمقياس منطقي ومناسب للسمة أو الظاهرة التي صُمم لقياسها، من وجهة نظر المشاركين أو الخبراء. بمعنى آخر، يتعلق بمدى "وضوح" الغرض من الأداة للمستجيبين أو للمختصين، دون الحاجة إلى تحليل إحصائي معقد. (Bolarinwa.2015)

2-2 ثبات المقياس:

استخدم الباحثون الاختبار واعادة الاختبار لاستخراج معامل الثبات للمقياس وقاموا بتوزيع المقياس على عينة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة كوبية وبعد مرور اسبوعين قام الباحثون بتوزيع المقياس مرة اخرى على نفس العينة وعن طريق معامل برسون لإيجاد العلاقة بين الاختبارين الاول والثاني وكانت قيم ($R=0.81$) وهي علاقة قوية وهذا يشير الى ان المقياسين يتمتعان بثبات عالي.

(APA.2012)

2-7 تطبيق المقاييس:

بعد الانتهاء من استخراج الاسس العلمية للمقاييس قام الباحثون بتطبيق المقاييس على عينة البحث وهم طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات (صلاح الدين - سليمانية - كوبية - سوران) وذلك من التاريخ (2025-1-26) الى (2025-12-26) وتم جمع الاستمرارات وتصحيحها ثم التحليل الاحصائي.

2-8 المعاملات الإحصائية: استخدم الباحثون الحقيقة الاحصائية للعلوم الانسانية (SPSS) واستخدم المعادلات الآتية: الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري.

- الوسط الفرضي.

- معاملات الارتباط (بيرسون).

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**3-1-1 عرض المستويات طالبات الجامعات في التحفيز الأكاديمي:**

لعرض التعرف على مستوى طالبات الجامعات في التحفيز الأكاديمي لكل جامعة وذلك من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (T) لعينة واحدة كما يبين ذلك في جدول (4).

جدول (4)

الدالة	مستوى الدلالة	قيمة T	الوسط الفرضي	ع	س	طالبات الجامعات	ت
معنوي	0.00	36.35	45	7.88	57.32	صلاح الدين	1
معنوي	0.00	42.50		6.34	53.96	سليمانية	2
معنوي	0.00	42.09		6.90	58.16	كوبية	3
معنوي	0.00	3.174		3.35	57.44	سوران	4

الجدول (4) يبين قيمة (T) لمستوى التحفيز الأكاديمي للطلابات الجامعات هي بين (36.35 و 43.17) وتحت مستوى الدلالة (0.00) هي اقل من (0.05) لذلك باستخدام اختبار (T) لعينة واحدة بان جميع مستويات معنوية. ومع مقارنه الوسط الحسابي للطالبات الجامعات مع الوسط الفرضي للمقياس تبين بان جميع طالبات الجامعات في مستوى جيد. من خلال النتائج البحث تبين ان جميع الطالبات الجامعات في مستوى جيد من التحفيز الأكاديمي ويرجع ذلك الى ان طالبات الجامعة قد يعود السبب الى نمط البرامج والأنشطة الجامعية التي تكون قادر على سد الحاجات النفسية للطالبات. (Moh2013)

كما التطورات العصر الحاضر ونمط التفكير للطالبات في المستقبل وكيفية العمل في اختصاصهم كمدرسات في التربية البدنية وتحقيق اهدافهم الذي يسعون اليه جعلهم أكثر تحفيزا لتحقيق هذه الاهداف والسعى الدائم مما جعل بان تكون مستوى التحفيز لديهم في مستوى الجيد. (السنبل،2004)

3-1-2 عرض المستويات طالبات الجامعات في التكامل المعرفي:

لعرض التعرف على مستوى الطالبات في التكامل المعرفي لكل جامعة وذلك من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (T) لعينة واحدة كما يبين ذلك في جدول (5)

جدول (5)

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة T	الوسط الفرضي	ع	س	طلاب الجامعات	ت
معنوي	0.00	34.11	75	12.56	85.72	صلاح الدين	1
معنوي	0.00	90.77		5.30	96.28	سليمانية	2
معنوي	0.00	37.17		12.34	91.76	كوية	3
معنوي	0.00	94.32		5.18	97.78	سوران	4

تبين من خلال الجدول (5) بان قيمة (T) لمستوى التكامل الأكاديمي للطلابات الجامعات هي بين 34.11 و 94.32 وتحت مستوى الدلالة (0.00) هي اقل من (0.05) لذلك باستخدام اختبار (T) لعينة واحدة بان جميع مستويات معنوية. ومع مقارنه الوسط الحسابي للطالبات الجامعات مع الوسط الفرضي للمقاييس تبين بان جميع طالبات الجامعات في مستوى جيد. من خلال نتائج البحث تبين ان جميع الطالبات الجامعات في مستوى حيد من التكامل المعرفي إن حصول الطالبات على مستوى جيد من التكامل المعرفي يعكس تقدمهن في التعامل مع المعلومات وفهمها بطريقة متراقبة ومتعمقة. (kirk.2011)

يُعد ذلك دليلاً على أنهن يمتلكن القدرة على التفكير النقدي، تحليل المعلومات، تطبيق المهارات، والتحسين المستمر في سياقات أكاديمية وعملية. إذا استمرت كليات التربية البدنية في دعم بيئة تعليمية تعزز هذه القدرات، فإن الطالبات سيواصلن تطوير التكامل المعرفي وتحقيق التفوق في مسيرتهن الأكاديمية والمهنية. (GARDNER.2009)

3-1-3 عرض العلاقة الارتباطية بين التحفيز الأكاديمي والتكمال المعرفي لدى طالبات جامعات التربية البدنية وعلوم الرياضة:

لعرض التعرف على العلاقة الارتباطية بين المتغيرين التحفيز الأكاديمي والتكمال المعرفي استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون وكان النتيجة كما في جدول (6).

جدول (6)

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة R	المتغيرات	ت
معنوي	0.01	0.16	التحفيز الأكاديمي	1
			التكمال المعرفي	2

تبين من خلال جدول (6) بان معامل الارتباط بين التحفيز الأكاديمي والتكمال المعرفي يساوي (0.16) تحت مستوى الدلالة (0.01) بما ان المستوى الدلالة اقل من (0.05) يدل على معنوية العلاقة بين من خلال النتائج العلاقة الارتباطية بين متغيرين التحفيز الأكاديمي والتكمال المعرفي بين الطلاب علاقة معنوية ويرى الباحثون بان الطالبات كليات التربية البدنية أكثر انضباطا واكثرهن زيادة في الدافعية التعلم كونهم أكثر حيوية من الطلاب. (Johnson2011)

وأكثرون حافزاً وطاقة يجلهن أكثر استعداداً وتحملاً لتجاوز الصعاب من خلال التفاؤل والإيجابية.
(Benedetto 2017)

علاوة على ذلك فإن الطالبات الرياضيات يجب أن تمتلكن مستوى من التحفيز الأكاديمي للبلوغ النتائج الجيدة والدرجات العالية في المواد الدراسية وإن الطالبات أكثر استفادة من الأخطاء حيث أن الأخطاء يسقدهن الطالبة من أجل النجاح.
(Fraser 2014)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- ان الطالبات كليات التربية البدنية لجامعات (صلاح الدين - سليمانية - كوبه - سوران) يتمتعون بمستوى جيد من التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي.
- 2- هناك علاقة ايجابية بين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي لدى الطالبات كليات التربية البدنية لجامعات (صلاح الدين - سليمانية - كوبه - سوران).

2-4 التوصيات:

- 1- الاهتمام بتطوير التحفيز الأكاديمي من خلال المناهج التعليمية والدراسية لأنها تدفع الطلبة لجمع وفهم المعلومات اثناء الدراسة.
- 2- تطبيق ومعرفة التحفيز الأكاديمي على عينات أخرى مثل الطلاب أو الرياضيين الشباب

المصادر

- حسين. عقيلة (2012): التكامل المعرفي في منظومة الجامعية (مقارنة تأصيلية في ضوء النصوص الشرعية ومقاصدها، مجلة البحوث العلمية والدراسات الإسلامية، المجلد (4) العدد (1).
- سنبل. عبد العزيز بن عبد الله. (2004): التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين. الرياض. دار المريخ للنشر.
- شريف، نادية محمود (1982): الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي، عالم الفكر المجلد (13)، العدد (2)، 109-134.
- شاكيرو، احمد. (2023). دراسة حول العلاقة بين التحفيز الأكاديمي والإنجاز الأكاديمي بين طلاب المدارس الثانوية العليا. المجلة الدولية لاختراعات الأعمال والإدارة ISSN (IJBMI) (3)(12)، 2319-2801. <https://doi.org/10.35629/8028-12030105>
- صالح قاسم محمد. (2024): التدريس الداعم للحاجة خلال دروس التربية الرياضية ودورها في التحفيز الأكاديمي لدى طلاب المدارس الاعدادية، مجلة العلوم التربية الرياضية، جامعة بابل، مجلد (17) العدد (4)
- صكر. حسان حميد (2018): علم النفس التربوي. م.2. كلية الزراعة والغابات. جامعة الموصل
- مسلح، رابعة عبد الناصر. (2017): التكامل المعرفي وعلاقته بأساليب التفكير والقدرة على اتخاذ القرار لدى أعضاء هيئة التدريس، المؤتمر الدولي الثاني لجامعة الاسكندرية 27 - 29 سبتمبر.
- عكاشه، رائد جميل: (2012) التكامل المعرفي أثره في التعليم الجامعي وضرورته. المعهد العالي للفكر الإسلامي.
- عواشرية، السعيد، (2010)، متطلبات تجسيد مشروع التكامل المعرفي في التعليم الجامعي وتحقيق أهدافه ومعيقات ذلك، المؤتمر العلمي الدولي التكامل المعرفي ودوره في تمكين التعليم الجامعي من الإسهام في جهود النهوض الحضاري في العالم الإسلامي.
- غنية. حواس وملكة صغير (2011): التحفيز وتأثيره في عملية التعلمية، مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة لسانس، معهد لغات والادب، المركز الجامعي العقيد الكلي.

- American Psychological Association (APA. 2014). Standards for Educational and Psychological Testing
 - National Center2005. Integration Academic Education. (U.S.A. Ilincic–University) p77.
 - Brophy. J. (2010). *Motivating Students to Learn*. New York: Routledge.
 - Bolarinwa. O. A. (2015). Principles and methods of validity and reliability testing of questionnaires used in social and health science researches.
 - Benedetto. L. M. et al. (2017). The role of self-motivation and positivity in overcoming academic challenges. *Educational Psychology Review*. 29(4). 605–621
 - Tolson Mike.(2002). Past present. future of toxic substances in the environment. 4c system wide toxic substances research and teaching program. tsr.tp webmaster
- MOH.D. AHMAD (2013). The Total Quality Management in The Jordanian – Universities. *European Journal of Business and Management*. Vol.5. No.9. 2013
- Kirk. D. (2011). Physical Education. Physical Activity. and Cognitive Functioning: The Role of Instructional Strategies. *Educational Review*. 63(3). 285–300
 - Gardner. H. (2009). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
 - Johnson. M. A. et al. (2011). Self-motivation and academic success: The relationship between self-regulation and learning outcomes. *Journal of Educational Psychology*. 103(3). 527–540
- Benedetto. L. M. et al. (2017). The role of self-motivation and positivity in overcoming academic challenges. *Educational Psychology Review*. 29(4). 605–621.
- Fraser. S. M. (2014). Learning from mistakes: The role of error correction in academic success. *Journal of Educational Research*. 12(1). 56–6

ملحق (1)

جامعة كوبه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزیزی/الطالبة

يجرى الباحثون بحثهما بعنوان (التحفيز الأكاديمي على التكامل المعرفي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في كرة السلة)

تُرجو الإجابة على فقرات المقياسيين بما تراه في نفسك

ملاحظة:

- إن الإجابة على الفقرات تتطلب منك أن تكون دقيقة وصريحة، لأنها لغرض البحث العلمي .
الذي يتطلب الدقة والأمانة، فعليك قراءة العبارات بدقة.
 - 2- كن مطمئناً من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث وستحظى بأحترام والتقدير وضرورة لذكر اسمك على المقياس
 - 3- لا تترك أي فقرة والإجابة بصراحة
 - 4- لا يجوز استعانة بزميل آخر لإجابة .
 - 5- ضع عالمة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك كل فقرة ارجو منك الإجابة على الأسئلة كما تراه مناسباً لحالتك، لأن الإجابات تكون سرية وأنها لغرض البحث العلمي.

شکرنا و تقدیرنا لتعاونیکن

الباحثون

مقياس التحفيز الأكاديمي

ت	العبارات					
	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق نوعا ما	موافق	موافق بشدة	
1						يوفّر درس التربية الرياضية بيئة تحفيزية تضمن مشاركة الطّلاب في انشطة الدرس بالنشاط
2						يتم تنظيم التّمرينات الرياضية خلال الدرس بشكل مبتكر بما يضمن الاستفادة القصوى للطلاب
3						يسجّب الطّلاب بشكل ايجابي عندما يظهر المدرس دورهم المهم في تحقيق الاهداف الرياضية
4						يشعّر الطّلاب بالتحفيز والاثارة تجاه التّحديات الجديدة التي يفرضها المدرس اثناء تنفيذ المهارات الرياضية خلال الدرس
5						تهنّج المسابقات الرياضية المقامة خلال الدرس فرضاً للطلاب لإنشباع حاجتهم الشخصية
6						تتم مراعاة الفروق الفردية بين طلاب بوصفها عاملًا اساسيًا في تنويع وتصنيصها للأنشطة التعليمية
7						يمتلك الطّلاب اهدافاً رياضية شخصية مخالفة ويسعون جميعاً لتحقيقها للوصول إلى مستوى الرياضي العالي
8						تنتشر داخل الصف اجواء التعاون وروح الفريق عند تنفيذ الامثلية والفعاليات الرياضية
9						يسمح مدرس التربية الرياضية للطلاب بالتعبير عن آرائهم واهتماماتهم الخاصة مما يحفّزهم للأداء بفاعلية
10						يعترف المدرس بالإنجازات المميزة التي يقدمها الطّلاب مما يدفعهم للمساهمة في انجاح الدرس
11						يتم تقديم المفردات التعليمية بطريقة تجمع بين المتعة والتعليم الفعال اثناء الدرس
12						يرسّ المدرس على اشتراك الطّلاب في اختيار الامثلية الرياضية التي تناسب مع امكاناتهم البدنية والمهاريه
13						يحافظ الطّلاب على مستوى عالي من مسّطوى من الحماس والشغف لأداء الواجبات المنطّطة بهم دون الحاجة للحوافز الخارجية
14						يمتلك الطّلاب اهدافاً رياضية شخصية مختلفة ويسعون جميعاً لتحقيقها للوصول إلى مستوى الرياضي العالي
15						يُثْقِلُ الطّلاب بقدرتهم على تجاوز الصعوبات الرياضية والتعلّيمية خلال درس التربية الرياضية بإصرار

مقياس التكامل المعرفي في كرة السلة

ن	فقرات المقياس	لا اتفق الى حد ما اعتقد ب بشدة	لا اتفق الى حد ما اعتقد الى حد ما اعتقد ب بشدة	لا اتفق الاطلاق	لا اتفق الى حد ما	لا اتفق الى حد ما	اعتقد الى حد ما اعتقد ب بشدة
1	أستطيع تحديد موقع زملائي في الفريق أثناء المباراة						
2	اقن جميع المهارات الأساسية التي يمكن استخدامها في كرة السلة						
3	أثناء اللعب أستطيع قراءة تحركات الخصم والتفاعل معها بسرعة						
4	اتخذ قراراتي بسرعة بشأن تمرير أو التسديد الكرة						
5	لدي قدرة على تنظيم أفكاري قبل تنفيذ أي حركة في المباراة						
6	أفهم أهمية التواصل مع زملائي في الفريق أثناء اللعب						
7	أستطيع تحليل نقاط القوة والضعف لدى المنافسين						
8	أستطيع تطبيق المهارات الفنية التي تعلمتها خلال التدريب والمباريات						
9	لدى القدرة على تقييم أدائي الشخصي بعد كل مباراة						
10	أفهم كيفية إدارة الوقت أثناء المباراة لتحقيق أفضل نتيجة						
11	احاول دائماً تعديل استراتيجيات الفريق حسب الحاجة						
12	أستطيع استخدام المعلومات التي أتعلمها من المباريات السابقة لتحسين أدائي						
13	قدرت على تحديد الفرص المناسبة للتسديد على السلة جيدة.						
14	قدرت على اداء الحركات المخالفة للقانون لتجنب ردود أفعال الحكم						
15	أستطيع تركيب الأفكار المختلفة لخلق خطط لعب جديدة						
16	أستطيع فهم ديناميكيات الفريق وكيف تؤثر على الأداء العام						
17	أستطيع استخدام تقنيات الاسترخاء الذهني لتحسين تركيزي في المباراة						
18	أستطيع تحديد المواقف الحرجة التي تتطلب اتخاذ قرارات سريعة						
19	أستطيع استخدام المعلومات الإحصائية لتحليل أدائي في المباريات						
20	أستطيع التعلم من الأخطاء التي ارتكبتها في المباريات السابقة						
21	أستطيع التعرف على الأنماط المختلفة في طريقة لعب الخصم						
22	أستطيع استخدام استراتيجيات مختلفة بناءً على نوع المباراة						
23	أستطيع تقييم مدى فعالية التمرين قبل المباراة						
24	أستطيع تطوير استراتيجيات جديدة بناءً على تحليل المباريات السابقة						
25	أستطيع دمج المهارات البدنية والعقلية لتحقيق الأداء الأمثل في الملعب						

ملحق (2)

اسماء السادة الخبراء

الكلية	اللقب العلمي	اسم المختص	ت
جامعة صلاح الدين	استاذ	د. سعيد نزار	1
كوية	استاذ	د. اري انور زبير	2
دهوك	استاذ مساعد	د. وارهيل عاصم	3