





The impact of academic motivation to cognitive integration among female students in physical education and sports science colleges in basketball

Asst. Lec. Daban Mushir Rasool^{*1} , Asst. Lec. Houser Luqman Murad² ,

Prof. Dr. Khaled Hussein Abdullah³ 

^{1,2,3} University of Koya. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: Daban.musher@koyauniversity.org

Received: 15-08-2025

Publication: 28-12-2025

Abstract

The research was conducted on female students of the faculties of physical education and sports sciences of the universities of (Koya, Sulaymaniyah, Salahaddin, Soran). The number of female students was (100) in reality, and the sample was chosen by random clustering, where (25) female students were taken from each faculty for the academic year (2024-2025). The researchers used the Academic Motivation and Cognitive Integration Scale and used the Academic Motivation Scale prepared by (Saleh, 2025). To measure cognitive integration in basketball, the researchers developed a scale for this purpose. The scales were distributed to the students, and after establishing the scientific basis for both scales, statistical analysis of the data was performed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Keywords: Academic Motivation, Cognitive Integration, Basketball.



تأثير التحفيز الأكاديمي على التكامل المعرفي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في كرة السلة

م.م. دابان مشير رسول ، م.م. هاوسر لقمان مراد ، أ.د. خالد حسين عبدالله

العراق. جامعة كوية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Daban.musher@koyauniversity.org .

Hawsar.luqman@koyauniversity.org

Khalid.hussein@koyauniversity.org

تاريخ استلام البحث 2025/8/15 تاريخ نشر البحث 2025/12/28

الملخص

اجري البحث على طالبات كليات التربية البدنية والعلوم الرياضية لجامعات (كوية، سليمانية، صلاح الدين، سوران) وكان عدد الطالبات (100) طالبة لواقع وتم اختيار العينة بالعنقودية العشوائية حيث اخذ من كل كلية (25) طالبة لسنة الدراسية (2024-2025). استخدم الباحثون مقياس التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي واستخدم مقياس التحفيز الأكاديمي المعد من قبل (صالح، 2025)، ولغرض قياس التكامل المعرفي في كرة السلة قام الباحثون ببناء مقياس لغرض ذلك. وتم توزيع المقاييس على الطالبات وبعد الاستخراج الاسس العلمية للمقياسين تم اجراء التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الانسانية (SPSS).

الكلمات المفتاحية: التحفيز الأكاديمي، التكامل المعرفي، كرة السلة.

1 - المقدمة:

ان كليات التربية البدنية هي مؤسسة تعليمية يهتم بالشكل المباشر بدمج الانشطة الحركية والاعتبارات النفسية التي تعبر عن احتياجات الطبيعية للطلاب من التعلم والحركة ويعتبر أحد الاساليب الفعالة في النجاح الأكاديمي والعملي في الانشطة الرياضية وخلق كادر تعليمي فعال في التربية البدنية. التحفيز أحد الركائز الأساسية التي تسهم في تعزيز العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة منها، حيث يلعب دوراً محورياً في توجيه المتعلمين نحو تحقيق الإنجازات الأكاديمية وتنمية قدراتهم المعرفية. في هذا السياق، يُعد التكامل المعرفي مفهوماً مهماً يعكس قدرة الطالبة على دمج المعرفة المكتسبة من مختلف المجالات لتحقيق فهم شامل ومتعدد الأبعاد. ان التعلم الذي يستند الي التحفيز الذي يدعم الجانب الأكاديمي والعلمي والنظري عند الطلاب وتوفير هيكلية مناسبة عبر التوجيهات واضحة والتغذية راجعة ايجابية يخلق جواً علمياً تعليمياً واهتمام المدرس بحاجات وسلوكيات الطالبات وتحويلها الى سلوكيات فعالة وهادفة مما يسهل على الطالبة المشاركة الفعالة ومحاولة تقليل الاخطاء مما يزيد من الجانب المعرفي للطالبة.

تشير الدراسات إلى أن التحفيز الأكاديمي له تأثيرات إيجابية على التحصيل الدراسي، ويعزز من قدرة الطالبات على تطبيق المعارف المكتسبة في مواقف عملية (Brophy. 2010). وبالتالي، فإن فهم العلاقة بين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي يمكن أن يساهم في تحسين مناهج التعليم الرياضي ويعزز من قدرة الطالبات على التفاعل مع المواد الدراسية بشكل أكثر فعالية. حيث يذكر (شاكر، 2023) بأن التحفيز الأكاديمي ينبع من ثلاث انواع رئيسية من التحفيز وهي التحفيز الداخلي والتحفيز الخارجي والتحفيز البيئي ويعتبر التحفيز عاملاً ضرورياً في عملية التعلم حيث يدفع الطالبات التقدم من والتكامل المعرفي الأكاديمي والتحقيق الاهداف. ان مصطلح المعرفة كما يراها (شريف، 1982) بانها جميع العمليات النفسية التي بواسطتها يتحول المدخل الحسي فيطور ويختصر ويخزن لدى الفرد الى ان يستدعي الحاجة الى استخدامه في المواقف الحياة المختلفة. ومن هذه العمليات الادراك. التذكر. التخيل. والاستدعاء والتخزين. اذن التكامل المعرفي يتمشى مع الطبيعة العقل الانساني الذي هو كل متكامل، حيث لا يوجد في الدماغ مراكز تختص بموضوع او مشكلة معينة. بل يتعامل الدماغ مع الموضوعات ككل مترابط وترابط متكامل.

ومن هنا، تظهر أهمية دراسة العلاقة بين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي، خاصة لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، باعتبارهن جزءاً من مجتمع أكاديمي يتطلب التفاعل بين المعرفة النظرية والمهارات العملية. إن أهمية هذا الموضوع تنبع من كونه يساهم في تعزيز جودة التعليم العالي وتطوير استراتيجيات تعليمية فعّالة تدعم الطالبات في تحقيق أهدافهن الأكاديمية والعملية. ومن خلال هذا البحث، سنسعى إلى تقديم رؤية شاملة حول طبيعة العلاقة بين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي، مع التركيز على خصوصية البيئة الأكاديمية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

تواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تحديات متعددة تتعلق بدمج المعرفة النظرية مع التطبيقات العملية في مجالات الرياضة والتربية البدنية، بما أن الطالبات في مجتمعاً المغلق. حيث البيئة وعادات المجتمع حدد السلوكيات التي تقوم بها الطالبة والعادات وثقافة المجتمع لهما الدور الرئيسي في حساب الطالبة لحركات ادى الى ان تكون الطلبة خائفة ومتردة في سلوكياتها داخل المحاضرة وكذلك وجود ومشاركة الطلاب معهن يقيد من هذه الافعال مما يجعل التحفيز الأكاديمي عاملاً حاسماً في تيسير هذه العملية وتشجيعها واخذ الحرية دون التفكير لأسباب المعيقة والتفكير في تطوير الجانب المعرفي والحركي عندها. لذلك يسعى الباحثون في هذا البحث إلى استكشاف علاقة التحفيز الأكاديمي مع التكامل المعرفي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كوردستان العراق، من خلال ايجاد العلاقة المؤثرة في التحفيز الأكاديمي وقياس مدى انعكاسه على قدرة الطالبات على تحقيق تكامل معرفي يساعدهن في بناء قاعدة معرفية شاملة وتطوير مهاراتهن الأكاديمية والمهنية.

ويهدف البحث الى:

- 1- بناء مقياس لقياس التكامل المعرفي لدى طالبات كليات التربية البدنية في كرة السلة.
- 2- التعرف على العلاقة بين التحفيز الأكاديمي وتكامل المعرفي لدى طالبات التربية البدنية والعلوم الرياضية في اقليم كوردستان العراق في كرة السلة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعات اقليم كردستان العراق لسنة 2024-2025، وقام الباحثون بأخذ طالبات أربع كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (سليمانية -صلاح الدين -كوية- سوران) لسنة الدراسية 2024-2025. تكونت عينة البحث من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية لجامعات اقليم كردستان العراق لسنة 2024-2025، وقد كانت عدد الطالبات (100) طالبة موزعين على أربع جامعات وهي عينة البحث وتم اختيار العينة بطريقة عنقودية عشوائية، وتم اختيار (25) طالبة من كل جامعة لسنة الدراسية (2024-2024) من المراحل (الثانية - الثالثة -الرابعة) لجامعات اقليم كردستان العراق في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات (صلاح الدين -سليمانية -كوية -سوران) وجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين عدد العينة حسب الجامعات

ت	اسم الجامعات	عدد الطالبات	العدد الكلي	النسبة المئوية
1	جامعة صلاح الدين	25	78	32.05
2	جامعة سليمانية	25	84	29.76
3	جامعة كوية	25	55	45.45
4	جامعة سوران	25	32	78.12
	المجموع الكلي	100	249	40.16

2-3 الوسائل والادوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- مقياس التحفيز الأكاديمي ملحق (1).
- مقياس التكامل المعرفي ملحق (1).
- لابتوب (hp).
- فريق عمل المساعد.
- مقياس التحفيز الأكاديمي.
- استعان الباحثون بمقياس التحفيز الأكاديمي المعد من قبل (صالح، 2024) يتكون المقياس من (15) فقرة وخمس البدائل وكان اعلى درجة (75) واقل درجة (15) وكان درجة الحياد (45)
- مقياس التكامل المعرفي.

لغرض ايجاد مقياس يقيس التكامل المعرفي في كرة السلة قام الباحثين ببناء مقياس لغرض ذلك حيث لم نجد مقياس لهذا الغرض. لذلك قام الباحثين ببناء مقياس مكون من (25) فقرة وخمس البدائل وهي (لا اتفق) (لا اتفق الى حد ما) (اتفق الى حد ما) (اتفق احيانا) (اتفق بشدة) وكان درجات البدائل حسب التسلسل (1-2-3-4-5). وقد عرص المقياس بشكله الاولي على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي ملحق (١).

وقد اخذ بعين الاعتبار ملاحظات الخبراء من تعديل بعض الفقرات من الناحية لغوية والتعبيرية حيث تم جميع الخبراء بصلاحيه الفقرات المقياس

2-4 خطوات تحليل المقياس: قام الباحثون بتوزيع المقياس على طالبات كليات التربية البدنية لجمع الاستبانات من اجل التحليل الاحصائي.

2-5 الاسس السايكومترية للمقياس التكامل المعرفي:

1- صدق البناء:

استخرج الصدق التميزي من خلال ترتيب الدرجات تصاعديا ولذاك لغرض اخذ (27%) من مجموعة العليا و(27%) من مجموعة الدنيا ولمعرفة هناك فروق بين درجات العليا والدنيا من خلال اختبار (ت). وبعد اجراء التحليل كانت النتيجة كلاتي كما في جدول (2).

جدول (2)

الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س			
1	3.24	1.17	3.92	0.85	3.32	0.00	دال
2	3.48	0.99	3.54	0.93	0.31	0.00	دال
3	3.82	1.02	3.80	1.03	0.09	0.00	دال
4	3.88	0.98	3.02	1.05	4.20	0.00	دال
5	4.20	0.96	3.72	1.10	2.30	0.00	دال
6	4.06	0.81	3.18	1.15	4.39	0.00	دال
7	4	0.98	3.22	0.99	3.92	0.00	دال
8	3.90	1.03	3.02	0.84	4.65	0.00	دال
9	4	0.83	2.86	0.92	6.47	0.00	دال
10	3.92	1.12	2.66	0.82	6.40	0.00	دال
11	3.66	0.89	4.22	0.78	3.31	0.00	دال
12	3.54	1.11	4.22	0.73	3.60	0.00	دال
13	3.44	1.26	3.94	0.91	2.26	0.00	دال
14	3.52	0.97	2.90	1.05	3.05	0.00	دال
15	3.70	1.26	2.68	1.01	4.43	0.00	دال
16	3.76	1.04	2.38	1.06	6.54	0.00	دال
17	3.50	1.18	2.24	1.09	5.52	0.00	دال
18	3.74	0.89	2.26	1.19	7.00	0.00	دال
19	3.66	1.17	2.08	1.15	6.78	0.00	دال
20	4.12	0.96	3.60	1.04g	2.58	0.00	دال
21	3.88	0.98	3.10	1.03	3.86	0.00	دال
22	3.72	0.94	2.90	1.09	4.00	0.00	دال
23	3.64	1.00	2.56	1.16	4.96	0.00	دال
24	3.76	0.91	2.30	1.12	7.09	0.00	دال
25	3.76	0.98	2.42	1.29	5.83	0.00	دال

تبين من جدول (2) بأن جميع الفقرات دالة عند مستوى الدلالة (0.05)

2- الاتساق الداخلي:

الاتساق الداخلي يعني العلاقة الارتباطية بين الفقرات والمقياس ولعرض ذلك قام الباحثون باستخراج قيمة العلاقة الارتباطية بين كل الفقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط بيرسون كما مبين في جدول (3)

جدول (3)

الفقرة	قيمة (ر)	مستوى دلالة	دلالة	الفقرة	قيمة (ر)	مستوى دلالة	دلالة
1	0.224	0.02	دال	14	0.220	0.00	دال
2	0.208	0.03	دال	15	0.324	0.00	دال
3	0.495	0.00	دال	16	0.224	0.03	دال
4	0.358	0.00	دال	17	0.340	0.00	دال
5	0.325	0.00	دال	18	0.278	0.01	دال
6	0.255	0.02	دال	19	0.247	0.02	دال
7	0.212	0.00	دال	20	0.242	0.03	دال
8	0.246	0.02	دال	21	0.402	0.00	دال
9	0.217	0.03	دال	22	0.398	0.00	دال
10	0.385	0.00	دال	23	0.281	0.01	دال
11	0.232	0.02	دال	24	0.231	0.02	دال
12	0.213	0.02	دال	25	0.391	0.00	دال
13	0.313	0.00					

تبين من جدول (3) بأن قيمة علاقة الارتباطية لكل فقرات تحت مستوى الدلالة (0.05) فإن الفقرات جميعها

3- ثبات المقياس:

لغرض استخراج الثبات قام 2*+الباحثون باستخراج الثبات عن طريق الفا كرونباخ وهي أحسن طريقة لاستخراج الثبات للمقاييس حيث بلغ قيمة الفا (0.78) وهي نسبة مقبولة، المقياس بشكله النهائي بعد تفرغ الباتات واستخراج الاسس العلمية للمقياس والذي أصبح جاهزا لاستخدام حيث تكون المقياس بشكله النهائي من (25) فقرة و (5) بدائل وهي (لا اتفق إطلاقا - لا اتفق الى حد ما - اتفق الى حد ما - اتفق احيانا - اتفق بشدة) وكان الدرجات لكل بدائل كان بشكل الاتي (1-2-3-4-5) وكان اعلى درجة هي (250) وأدنى درجة (25) ودرجة الحياد هي (75)

2-6 الاسس العلمية لمقياس التحفيز الأكاديمي:

2-6-1 الصدق:

- الصدق الظاهري للمقياس:

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وكان اجاباتهم هي بان المقياس فعلا يقيس الظاهرة المرادة وهما (مقياس التحفيز الأكاديمي) وكانت نسبة الاتفاق هي (100%) من اراء الخبراء حيث يعتبر الصدق الظاهري هو أحد أنواع الصدق في البحوث العلمية والأدوات القياسية (مثل الاستبيانات أو الاختبارات)، ويُشير إلى مدى ظهور الأداة أو الاختبار كمقياس منطقي ومناسب للسمة أو الظاهرة التي صُمِّم لقياسها، من وجهة نظر المشاركين أو الخبراء. بمعنى آخر، يتعلق بمدى "وضوح" الغرض من الأداة للمستجيبين أو للمختصين، دون الحاجة إلى تحليل إحصائي معقد. (Bolarinwa.2015)

2-6-2 ثبات المقياس:

استخدم الباحثون الاختبار وإعادة الاختبار لاستخراج معامل الثبات للمقياس وقاموا بتوزيع المقياس على عينة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة كوية وبعد مرور اسبوعين قام الباحثون بتوزيع المقياس مرة اخرى على نفس العينة وعن طريق معامل برسون لإيجاد العلاقة بين الاختبارين الاول والثاني وكات قيم ($R=0.81$) وهي علاقة قوية وهذا يشير الى ان المقياسين يتمتعان بثبات عالي.

(APA.2012)

7-2 تطبيق المقياسين:

بعد الانتهاء من استخراج الاسس العلمية للمقياسين قام الباحثون بتطبيق المقياسين على عينة البحث وهم طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات (صلاح الدين - سليمانيه - كويه - سوران) وذلك من التاريخ (2025-1-26) الى (2025-2-12) وتم جمع الاستمارات وتصحيحها ثم التحليل الاحصائي.

2- 8 المعاملات الإحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية للعلوم الانسانية (SPSS) واستخدم المعادلات الآتية: الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري.

- الوسط الفرضي.

- معاملات الارتباط (بيرسون).

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 عرض المستويات طالبات الجامعات في التحفيز الأكاديمي:

لغرض التعرف على مستوى الطالبات في التحفيز الأكاديمي لكل جامعة وذلك من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (T) لعينة واحدة كما يبين ذلك في جدول (4).

جدول (4)

ت	طالبات الجامعات	س	ع	الوسط الفرضي	قيمة T	مستوى الدلالة	الدلالة
1	صلاح الدين	57.32	7.88	45	36.35	0.00	معنوي
2	سليمانية	53.96	6.34		42.50	0.00	معنوي
3	كويه	58.16	6.90		42.09	0.00	معنوي
4	سوران	57.44	3.35		3.174	0.00	معنوي

الجدول (4) يبين قيمة (T) لمستوى التحفيز الأكاديمي للطالبات الجامعات هي بين (36.35 و 43.17) وتحت مستوى الدلالة (0.00) هي اقل من (0.05) لذلك باستخدام اختبار (T) لعينة واحدة بان جميع مستويات معنوية. ومع مقارنه الوسط الحسابي للطالبات الجامعات مع الوسط الفرضي للمقياس تبين بان جميع طالبات الجامعات في مستوى جيد. من خلال النتائج البحث تبين ان جميع الطالبات الجامعات في مستوى جيد من التحفيز الأكاديمي ويرجع ذلك الى ان طالبات الجامعة قد يعود السبب الى نمط البرامج والانشطة الجامعية التي تكون قادر على سد الحاجات النفسية للطالبات. (Moh2013)

كما التطورات العصر الحاضر ونمط التفكير الطالبات في المستقبل وكيفية العمل في اختصاصهم كمدرسات في التربية البدنية وتحقيق اهدافهم الذي يسعون اليه جعلهم أكثر تحفيزا لتحقيق هذه الاهداف والسعي الدائم مما جعل بان تكون مستوى التحفيز لديهم في مستوى الجيد. (السنبلي، 2004)

3-1-2 عرض المستويات طالبات الجامعات في التكامل المعرفي:

لغرض التعرف على مستوى الطالبات في التكامل المعرفي لكل جامعة وذلك من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (T) لعينة واحدة كما يبين ذلك في جدول (5)

جدول (5)

ت	طلاب الجامعات	س	ع	الوسط الفرضي	قيمة T	مستوى الدلالة	الدلالة
1	صلاح الدين	85.72	12.56	75	34.11	0.00	معنوي
2	سليمانية	96.28	5.30		90.77	0.00	معنوي
3	كوية	91.76	12.34		37.17	0.00	معنوي
4	سوران	97.78	5.18		94.32	0.00	معنوي

تبين من خلال الجدول (5) بان قيمة (T) لمستوى التكامل الأكاديمي للطالبات الجامعات هي بين (34.11 و 94.32) وتحت مستوى الدلالة (0.00) هي اقل من (0.05) لذلك باستخدام اختبار (T) لعينة واحدة بان جميع مستويات معنوية. ومع مقارنه الوسط الحسابي للطالبات الجامعات مع الوسط الفرضي للمقياس تبين بان جميع طالبات الجامعات في مستوى جيد. من خلال نتائج البحث تبين ان جميع الطالبات الجامعات في مستوى جيد من التكامل المعرفي إن حصول الطالبات على مستوى جيد من التكامل المعرفي يعكس تقدمهن في التعامل مع المعلومات وفهماها بطريقة مترابطة ومتعمقة. (kirk.2011)

يُعد ذلك دليلاً على أنهن يمتلكن القدرة على التفكير النقدي، تحليل المعلومات، تطبيق المهارات، والتحسين المستمر في سياقات أكاديمية وعملية. إذا استمرت كليات التربية البدنية في دعم بيئة تعليمية تعزز هذه القدرات، فإن الطالبات سيواصلن تطوير التكامل المعرفي وتحقيق التفوق في مسيرتهن الأكاديمية والمهنية.

(GARDNER.2009)

3-1-3 عرض العلاقة الارتباطية بين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي لدى طالبات جامعات التربية البدنية وعلوم الرياضة:

لغرض التعرف على العلاقة الارتباطية بين المتغيرين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون وكان النتيجة كما في جدول (6).

جدول (6)

ت	المتغيرات	قيمة R	مستوى الدلالة	الدلالة
1	التحفيز الأكاديمي	0.16	0.01	معنوي
2	التكامل المعرفي			

تبين من خلال جدول (6) بان معامل الارتباط بين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي يساوي (0.16) تحت مستوى الدلالة (0.01) بما ان المستوى الدلالة اقل من (0.05) يدل على معنوية العلاقة يبين من خلال النتائج العلاقة الارتباطية بين متغيرين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي بين الطلاب علاقة معنوية ويرى الباحثون بان الطالبات كليات التربية البدنية أكثر انضباطا واكثرهن زيادة في الدافعية التعلم كونهم أكثر حيوية من الطلاب. (Johnson2011)

وأكثر هن حافزا وطاقة يجلهن أكثر استعدادا وتحملا لتجاوز الصعاب من خلال التفاوض والايجابية.

(Benedetto2017)

علاوة على ذلك فان الطالبات الرياضيات يجب ان تمتلكن مستوى من التحفيز الأكاديمي للبلوغ النتائج الجيدة والدرجات العالية في المواد الدراسية وان الطالبات أكثر استفادة من الاخطاء حيث ان الاخطاء يستقد منه الطالبة من اجل النجاح.

(Fraser2014)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان الطالبات كليات التربية البدنية لجامعات (صلاح الدين -سليمانية - كوية -سوران) يتمتعون بمستوى جيد من التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي.
- 2-هناك علاقة ايجابية بين التحفيز الأكاديمي والتكامل المعرفي لدى الطالبات كليات التربية البدنية للجامعات (صلاح الدين -سليمانية - كوية -سوران).

4-2 التوصيات:

- 1- الاهتمام بتطوير التحفيز الأكاديمي من خلال المناهج التعليمية والدراسية لأنها تدفع الطلبة لجمع وفهم المعلومات اثناء الدراسة.
- 2- تطبيق ومعرفة التحفيز الأكاديمي على عينات اخرى مثل الطلاب او الرياضيين الشباب

المصادر

- حسين. عقيلة (2012): التكامل المعرفي في منظومة الجامعة (مقارنة تأصيلية في ضوء النصوص الشرعية ومقاصدها، مجلة البحوث العلمية والدراسات الإسلامية، المجلد (4) العدد (1).
- سنبل. عبد العزيز بن عبد الله. (2004): التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين. الرياض. دار المريخ للنشر.
- شريف، نادية محمود (1982): الأساليب المعرفية الإدراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي، عالم الفكر المجلد (13)، العدد (2)، 109-134.
- شاكير، احمد. (2023). دراسة حول العلاقة بين التحفيز الأكاديمي والإنجاز الأكاديمي بين طلاب المدارس الثانوية العليا. المجلة الدولية لاختراعات الأعمال والإدارة (IJBMI) ISSN 2319-2801. <https://doi.org/10.35629/8028-12030105>
- صالح قاسم محمد. (2024): التدريس الداعم للحاجة خلال دروس التربية الرياضية ودورها في التحفيز الأكاديمي لدى طلاب المدارس الإعدادية، مجلة العلوم التربية الرياضية، جامعة بابل، مجلد (17) العدد (4)
- صكر. حسان حميد (2018): علم النفس التربوي. م2. كلية الزراعة والغابات. جامعة الموصل
- مسحل، رابعة عبد الناصر. (2017): التكامل المعرفي وعلاقته بأساليب التفكير والقدرة على اتخاذ القرار لدي أعضاء هيئة التدريس، المؤتمر الدولي الثاني لجامعة الاسكندرية 27 - 29 سبتمبر.
- عكاشة، رائد جميل: (2012) التكامل المعرفي أثره في التعليم الجامعي وضرورته. المعهد العالي للفكر الاسلامي.
- عواشريه، السعيد، (2010)، متطلبات تجسيد مشروع التكامل المعرفي في التعليم الجامعي وتحقيق أهدافه ومعوقات ذلك، المؤتمر العلمي الدولي التكامل المعرفي ودوره في تمكين التعليم الجامعي من الإسهام في جهود النهوض الحضاري في العالم الإسلامي.
- غنية. حواس ومملكة صغير (2011): التحفيز وتأثيره في عملية التعلمية، مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة لسانس، معهد لغات والادب، المركز الجامعي العقيد الكلي.

– American Psychological Association (APA. 2014). Standards for Educational and Psychological Testing

– National Center 2005. Integration Academic Education. (U.S.A. Ilincic–University) p77.

– Brophy. J. (2010). *Motivating Students to Learn*. New York: Routledge.

– Bolarinwa. O. A. (2015). Principles and methods of validity and reliability testing of questionnaires used in social and health science researches.

– Benedetto. L. M. et al. (2017). The role of self-motivation and positivity in overcoming academic challenges. *Educational Psychology Review*. 29(4). 605–621

– Tolson Mike.(2002). Past present. future of toxic substances in the environment. 4c system wide toxic substances research and teaching program. tsr.tp webmaster

MOH.D. AHMAD (2013). The Total Quality Management in The Jordanian – Universities. *European Journal of Business and Management*. Vol.5. No.9. 2013

– Kirk. D. (2011). Physical Education. Physical Activity. and Cognitive Functioning: The Role of Instructional Strategies. *Educational Review*. 63(3). 285–300

– Gardner. H. (2009). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

– Johnson. M. A. et al. (2011). Self-motivation and academic success: The relationship between self-regulation and learning outcomes. *Journal of Educational Psychology*. 103(3). 527–540

– Benedetto. L. M. et al. (2017). The role of self-motivation and positivity in overcoming academic challenges. *Educational Psychology Review*. 29(4). 605–621.

– Fraser. S. M. (2014). Learning from mistakes: The role of error correction in academic success. *Journal of Educational Research*. 12(1). 56–6

ملحق (1)

جامعة كوية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي/الطالبة

يجري الباحثون بحثهما بعنوان (التحفيز الأكاديمي على التكامل المعرفي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في كرة السلة)

ترجو الإجابة على فقرات المقياسين بما تراه في نفسك

ملاحظة:

1- إن الإجابة على الفقرات تتطلب منك أن تكون دقيقا وصريحا، لأنها لغرض البحث العلمي -

الذي يتطلب الدقة والأمانة، فعليك قراءة العبارات بدقة.

2- كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الباحث وستحظى

بأحترام والتقدير وضرورة لذكر اسمك على المقياس

3- لا تترك اي فقرة والاجابة بصراحة

4- لا يجوز استعانة بزميل آخر لإجابة .

5- ضع علامة (✓) في الحقل الذي ينطبق عليك كل فقرة ارجو منك الاجابة على الاسئلة كما تراه

مناسبا لحالتك، لان الاجابات تكون سرية وأنها لغرض البحث العلمي.

شكرنا وتقديرنا لتعاونكن

الباحثون

مقياس التحفيز الأكاديمي

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1	يوفر درس التربية الرياضية بيئة تحفيزية تضمن مشاركة الطلاب في أنشطة الدرس بالنشاط					
2	يتم تنظيم التمرينات الرياضية خلال الدرس بشكل مبتكر بما يضمن الاستفادة القصوى للطلاب					
3	يستجيب الطلاب بشكل الايجابي عندما يظهر المدرس دورهم المهم في تحقيق الاهداف الرياضية					
4	يشعر الطلاب بالتحفيز والاثارة تجاه التحديات الجديدة التي يفرضها المدرس اثناء تنفيذ المهارات الرياضية خلال الدرس					
5	تمنح المسابقات الرياضية المقدمة خلال الدرس فرصا للطلاب لإشباع حاجتهم الشخصية					
6	تتم مراعاة الفروق الفردية بين طلاب بوصفها عاملا اساسيا في تنوع وتخصيصا للأنشطة التعليمية					
7	يمتلك الطلاب اهدافا رياضية شخصية مخالفة ويسعون جميعا لتحقيقها للوصول الى مستوى الرياضي العالي					
8	تنتشر داخل الصف اجواء التعاون وروح الفريق عند تنفيذ الانشطة والفعاليات الرياضية					
9	يسمح مدرس التربية الرياضية للطلاب بالتعبير عن آرائهم واهتماماتهم الخاصة مما يحفزهم للأداء بفاعلية					
10	يعترف المدرس بالإنجازات المميزة التي يقدمها الطلاب مما يدفعهم للمساهمة في انجاح الدرس					
11	يتم تقديم المفردات التعليمية بطريقة تجمع بين المتعة والتعليم الفعال اثناء الدرس					
12	يحرص المدرس على اشتراك الطلاب غي اختيار الانشطة الرياضية التي تتناسب مع امكاناتهم البدنية والمهارية					
13	يحافظ الطلاب على مستوى عالي من مستوى من الحماس والشغف لأداء الواجبات المناطة بهم دون الحاجة للحوافز الخارجية					
14	يمتلك الطلاب اهدافا رياضية شخصية مختلفة ويسعون جميعا تحقيقها للوصول الى المستوى الرياضي العالي					
15	يثق الطلاب بقدرتهم على تجاوز الصعوبات الرياضية والتعليمية خلال درس التربية الرياضية بإصرار					

مقياس التكامل المعرفي في كرة السلة

ت	فقرات المقياس	لا اتفق اطلاقا	لا اتفق الى حد ما	اتفق الى حد ما	اتفق احيانا بشدة
1	أستطيع تحديد مواقع زملائي في الفريق أثناء المباراة				
2	أتقن جميع المهارات الأساسية التي يمكن استخدامها في كرة السلة				
3	أثناء اللعب أستطيع قراءة تحركات الخصم والتفاعل معها بسرعة				
4	أأخذ قراراتي بسرعة بشأن تمرير أو التسديد الكرة				
5	لدي قدرة على تنظيم أفكارتي قبل تنفيذ أي حركة في المباراة				
6	أفهم أهمية التواصل مع زملائي في الفريق أثناء اللعب				
7	أستطيع تحليل نقاط القوة والضعف لدى المنافسين				
8	أستطيع تطبيق المهارات الفنية التي تعلمتها خلال التدريب والمباريات				
9	لدي القدرة على تقييم أدائي الشخصي بعد كل مباراة				
10	أفهم كيفية إدارة الوقت أثناء المباراة لتحقيق أفضل نتيجة				
11	أحاول دائما تعديل استراتيجيات الفريق حسب الحاجة				
12	أستطيع استخدام المعلومات التي أتعلمها من المباريات السابقة لتحسين أدائي				
13	قدرتي على تحديد الفرص المناسبة للتسديد على السلة جيدة.				
14	قدرتي على أداء الحركات المخالفة للقانون لتجنب ردود أفعال الحكم				
15	أستطيع تركيب الأفكار المختلفة لخلق خطط لعب جديدة				
16	أستطيع فهم ديناميكيات الفريق وكيف تؤثر على الأداء العام				
17	أستطيع استخدام تقنيات الاسترخاء الذهني لتحسين تركيزي في المباراة				
18	أستطيع تحديد المواقف الحرجة التي تتطلب اتخاذ قرارات سريعة				
19	أستطيع استخدام المعلومات الإحصائية لتحليل أدائي في المباريات				
20	أستطيع التعلم من الأخطاء التي ارتكبتها في المباريات السابقة				
21	أستطيع التعرف على الأنماط المختلفة في طريقة لعب الخصم				
22	أستطيع استخدام استراتيجيات مختلفة بناءً على نوع المباراة				
23	أستطيع تقييم مدى فعالية التمرين قبل المباراة				
24	أستطيع تطوير استراتيجيات جديدة بناءً على تحليل المباريات السابقة				
25	أستطيع دمج المهارات البدنية والعقلية لتحقيق الأداء الأمثل في الملعب				

ملحق (2)

اسماء السادة الخبراء

الكلية	اللقب العلمي	اسم المختص	ت
جامعة صلاح الدين	استاذ	د. سعيد نزار	1
كوية	استاذ	د. اري انور زبير	2
دهوك	استاذ مساعد	د. وارهيل عاصم	3