

Research Paper

دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي من وجهة نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية في تربية قضاء تلكيف

سمير يوخنا كورك¹, احمد يونس حامد²

1 الكلية التربوية المفتوحة (مركز نينوى الدراسي) / المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى, samergeorge145@gmail.com

2 الكلية التربوية المفتوحة (مركز نينوى الدراسي) / المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى, Dr.Ahmed.Y.Hamid@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.162304.1299>

Submission Date 2025-07-02

Accept Date 2025-08-24

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على وجهة نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية لدور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي , وتم استخدام المنهج الوصفي على مجتمع البحث وبالطريقة العمدية والذي يتكون من ((125 من الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية في مدارس (الابتدائية – المتوسطة – الإعدادية – الثانوية) لتربية قضاء تلكيف للعام الدراسي 2023-2024م , وتم استخدام الاستبيان الذي تم إعداده من قبل (عماد صالح عبد الحق) , وتم التحقق من دلالات الصدق من خلال الصدق الظاهري بواسطة عرض الأداة على مجموعة متخصصين , أما الثبات فتم تحقيقه باستخدام طريقة (إعادة الاختبار). تمت معالجة البيانات باستخدام الوسط الحسابي و الانحراف المعياري , اختبار (T) لعينة واحدة , واختبار (T) لعينتين مستقلتين , وتحليل التباين الأحادي , وأظهرت النتائج أن هناك تأثير إيجابي لدور مدراء المدارس في تفعيل المشاركة بالأنشطة الرياضية بالنسبة للطلبة من وجهة نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية. و لا يوجد فروق معنوية بين وجهات نظر معلمين مادة التربية الرياضية حول دور مدراء المدارس في تفعيل المشاركة بالأنشطة الرياضية بالنسبة للطلبة تبعاً لمتغير الجنس والعمر وصنف المدرسة , وأوصى الباحثان بضرورة التنسيق بين مدير المدرسة و الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية بخصوص التنوع في الأنشطة الرياضية للطلبة في المدرسة.

الكلمات المفتاحية: مدير المدرسة , النشاط الرياضي , معلم التربية الرياضية

The Role of School Administration in Promoting Sports Activity from the Perspective of Physical Education Teaching Staff in the Telkif District Education Directorate

Samer youkhannna kurkis¹, Ahmed Younis Hamid²

1 Open Educational College (Nineveh Study Center) / General Directorate of Education in Nineveh Governorate

2 0000

Abstract

This study aimed to identify the perspective of physical education teaching staff regarding the role of school administration in promoting sports activity. A descriptive approach was used for the study's population, which was purposively selected and consisted of (125) physical education teaching staff members from primary, intermediate, preparatory, and secondary schools within the Telkif District Education Directorate during the (2023-2024) academic year. The questionnaire, originally developed by Imad Salih Abd al-Haq, was the primary tool for data collection. Its validity was verified through face validity by presenting the instrument to a group of specialists, while its reliability was established using the test-retest method. The collected data were processed using the mean and standard deviation, in addition to statistical tests including the one-sample T-test, the independent two-sample T-test, and one-way ANOVA. The results showed that school principals play a positive role in promoting students' participation in sports activities, from the perspective of the physical education teaching staff. No significant differences were found among the views of physical education teachers regarding the role of school principals in promoting student participation in sports activities based on gender, age, or school type. The researchers recommended the necessity of coordination between school principals and physical education teaching staff to diversify sports activities for students within the school.

Keywords: school principal, sports activities, Physical Education teacher

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعتبر المدرسة مؤسسة تعليمية وتربوية تعمل من أجل إكساب الطلاب المعارف والخبرات والمعلومات الضرورية للحياة العملية والعلمية ، وتعمل لتنمية استعدادات الطلاب وميولهم وتوجيهها توجيهاً صحيحاً من الناحية الاجتماعية صالحة للمجتمع والفرد ، و إن من أهم وظائف المدرسة هي إعداد الطلاب اجتماعياً بواسطة تعديل وتغيير سلوكهم وكذلك إكسابهم الخبرات والمهارات التي تساعدهم على النجاح والتكيف في العديد من المجالات المختلفة. إذ يشير (عماد صالح ، 2005) أن المدرسة كمؤسسة تربوية وتعليمية تقوم بتطبيق البرامج التربوية والخطط الدراسية من أجل أن تحقق أهدافها، ولغرض تحقيق الأهداف يجب أن تجعل المدرسة النشاطات المدرسية مجالاً مهماً وأصيلاً في خططها وبرامجها ، وذلك حسب أصول علمية وأسس تربوية ، لإتاحة الفرص المختلفة للطلبة من أجل أن يمارسوا الخبرات العلمية المتنوعة والهادفة والتي تؤدي لتنمية جميع الجوانب الشخصية بشكل شامل و لكي يستطيع الطالب من رسم المستقبل وتنمية المجتمع⁽¹⁾.

ولقد أشار (حسن شحادة ، 2006) أن المدرسة هي ليست مكاناً لتجمع المعلمون والطلبة ، ولكنها مجتمع كبير من أجل أن يتفاعلون فيه ويؤثرون ويتأثرون ، إذ يتم اتصال بعضهم ببعض، ويشعرون جميعهم بانتمائهم لبعض، و يهتمون بالعديد من الأشياء المشتركة في مدرستهم، كل هذا سيؤدي إلى خلق الجو المناسب لنموهم الجماعي والفردى ، فالمدرسة ليست مجتمع مغلق يتفاعل داخله الطلبة بانعزالية عن المجتمع الذي قام بأنشاء المدرسة ولكنها تعمل لغرض تقوية ارتباط الطلاب ببيئتهم ومجتمعهم وتنمية شعورهم بالمسؤولية نحو المجتمع، وهذا سيؤدي إلى تفعيل المشاركة بين المجتمع والمدرسة وعدم الفصل بينهم⁽²⁾.

تكمن أهمية هذه الدراسة في الاهتمام بمشاركة الطلبة في المجالات جميعها والأنشطة المدرسية على مختلف نشاطها، ودور المدرء في تفعيل وتنشيط المشاركة لغرض تحقيق أهداف النظام التربوي بصورة عامة، وجميع أهداف المنهج الدراسي بصورة خاصة، إذ تعد المشاركة في النشاطات الرياضية جزءاً يدعم ويكمل مناهج المدرسة ، وأن معرفة آراء معلمين مادة التربية الرياضية في دور الإدارة في المدرسة لتنشيط وتفعيل مشاركة الطلاب في المجالات المهمة لأجل تعزيز ودعم الجوانب الإيجابية ، وكذلك لأجل وضع الحلول ومعالجة الجوانب السلبية. وتعد هذه الدراسة مهمة إذ أنها تقوم بتسليط الضوء على أهم مجالات النشاطات التي تقوم المدارس الحكومية باستخدامها. وتسليط الضوء على دور مدرء المدارس في تنشيط وتفعيل مشاركة الطلبة في النشاطات المدرسية الرياضية من وجهة نظر معلمين مادة التربية الرياضية . كما أنها تساعد المهتمين والمسؤولين في وزارة التربية للتعرف على الواقع الفعلي لبرامج مادة التربية الرياضية في المدارس الحكومية.

1-2 مشكلة البحث

إن الذي يقوم بالمتابعة والإشراف على تدريس مادة التربية الرياضية حالياً هو المشرف التربوي والاختصاصي، ومدير المدرسة، وقد لاحظ الباحثان خلال تواجدهم في مختلف المدارس وأثناء التدريب الميداني واحتكاكهم بزملائهم من الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية في المدارس بأن هناك قصور وضعف في دور مدير المدرسة لأجل تنشيط وتفعيل المشاركة للطلاب بالنشاطات الرياضية الأمر الذي حث الباحثان إلى إجراء هذه الدراسة.

إن النشاط الرياضي يعتبر أحد أهم الحلقات لإعداد الطلاب إعداداً علمياً ونفسياً وتربوياً ورياضياً في آن واحد ، وكذلك يعمل لتنمية العلاقات الإنسانية والاجتماعية بين الطلاب و الكادر التدريسي ، وبث روح التكاتف والتعاون والمحبة في نفوسهم وهي أسمى وأهم أهداف التربية الرياضية . وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية :- (هل يمكن للإدارة المدرسية أن تمارس دورها في تفعيل النشاط الرياضي في قضاء تلكيف؟)

1-3 أهداف البحث

1. التعرف على دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية.

¹ عماد صالح عبد الحق : دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، قسم التربية الرياضية ، جامعة النجاح الوطنية، 2005، ص 196.

² حسن شحادة : النشاط المدرسي (مفهوم ، وظائفه ، مجالات)، الطبعة الثالثة، مصر، الدار المصرية اللبنانية، 1994، ص 46.

2. التعرف على وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مدرء المدرس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس والعمر.
3. التعرف على وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مدرء المدرس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير صنف المدرسة (*).

4-1 فروض البحث

1. هناك تأثير إيجابي لدور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير العمر.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير صنف المدرسة.

5-1 مجالات البحث

1. المجال المكاني: مدارس تربية قضاء تلكيف .
2. المجال الزمني: للفترة من (2023/11/1) ولغاية (2024/7/1).
3. المجال البشري: عينة من الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية في مدارس قضاء تلكيف .

6-1 مصطلحات البحث

1-6-1 مدير المدرسة: يستشف القارئ بعد مطالعته للسطور السابقة أننا كنا نتحدث عن المدرء ، وقد حان الوقت لتوضيح معنى كلمة مدير، حيث يشير (شوقي ناجي ، 2009) بأن المدير إنسان يهتم ويقوم بتوزيع الموارد البشرية والمادية ويوجه النشاطات والعمليات في القسم أو الوحدة أو المنظمة التي يتحمل عبء مسؤولياتها.⁽³⁾، وحيث يشير (أمجد درادكة ، 2000) ويعرفه كذلك بأنه القائد التربوي والمشرف المقيم وهو القائم الأول على تنفيذ السياسة التعليمية داخل مدرسته.⁽⁴⁾

2-6-1 النشاط الرياضي: وعرفه الباحثان بأنه النشاط التربوي الذي يعمل على تربية الفرد تربية صحيحة ومتزنة ومتكاملة من الناحية الاجتماعية والوجدانية والعقلية والبدنية بواسطة البرامج والمجالات الرياضية المتعددة وتحت إشراف قيادة جيدة ومتخصصة.

3-6-1 معلم التربية الرياضية: حيث عرفه (Melina Schnitzius et.al, 2021) بأنه عنصر أساسي ومحوري في عملية التربية البدنية، إذ يقوم بتوجيه الأنشطة البدنية للطلاب، وإن دوره يتجاوز مجرد إعطاء التعليمات، فهو يجمع بين أربعة مكونات أساسية وهي (التعامل مع العوامل المتاحة التي تؤثر في الدرس وهي من ضمن سياق العمل (مثل استخدام المرافق المتاحة من صالات رياضية وملاعب والأجهزة والأدوات من كرات وشواخص وغيرها) – محتوى الدروس وفقاً للمنهج المحدد – كيفية التعامل مع الطلاب - اتخاذ القرارات التعليمية بناءً على معرفته وخبرته.⁽⁵⁾ وإلى جانب هذه المكونات، يجب أن يمتلك معلم التربية البدنية صفات شخصية أساسية تؤثر بشكل مباشر على فعاليته وعلى تحصيل الطلاب.⁽⁶⁾

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي في بحثه ، ويشير (سامي محمد ، 2005) أن الدراسة الوصفية هي أحد أشكال التفسير والتحليل العلمي المنظم من أجل وصف مشكلة محددة أو ظاهرة معينة .⁽⁷⁾ ويشير

* صنف المدرسة: تم التصنيف حسب المرحلة الدراسية وهي مدارس (ابتدائية ، متوسطة ، إعدادية ، ثانوية).

³ شوقي ناجي جواد : المرجع في إدارة الأعمال، الأردن، عمان، دار الحامد للنشر، 2009، ص 26.

⁴ أمجد درادكة : دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، 2000، ص 33.

⁵ Melina Schnitzius et.al , What makes a physical education teacher? Personal characteristics for physical education development , British Journal of Educational Psychology , 91 (4) , 2021 , P 1250 - 1252

⁶ Melina Schnitzius et.al , OP cit, P 1250 - 1252

⁷ سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2005، ص 370 .

(فان دالين ديو بولد, 1984) بأن هذا المنهج يعد من أكثر طرق البحث اتباعاً نظراً لما يساعدنا ويزودنا من المعلومات العلمية التي تمدنا في الحقائق التي نستطيع أن نبني عليها المستويات الجيدة من الفهم بصورة علمية.⁽⁸⁾ كما يشير (ذوقان عبيدات؛ سهيلة أبو السميد , 2005) بأن المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة أو الواقع كما نشاهدها في الواقع ، ويصفها وصف دقيق ويتم التعبير عنها بصورة كمية أو كيفية.⁽⁹⁾

2-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث الحالي من الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية في قضاء تليكيه أحد أقضية محافظة نينوى للعام الدراسي (2024/2023) ، إذ بلغ المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث (125) من الكوادر التدريسية لمادة التربية الرياضية ، تم استبعاد (73) من الكوادر التدريسية من مجتمع البحث وذلك لأسباب ميدانية شملت اعتذار بعضهم عن المشاركة وعدم تعاون آخرين في استكمال أدوات البحث، إضافة إلى وجود استمارات غير مكتملة لم تصلح للتحليل الإحصائي ، وبذلك اقتضت العينة النهائية على (52) من الكوادر التدريسية بنسبة (41.6%) ، وهي نسبة مناسبة وممثلة لمجتمع البحث.

الجدول (1) يبين توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية %
الذكور	11	21.15
الإناث	41	78.85
المجموع	52	100

2-3 تصنيف المدارس حسب نسبها المنوية

تصنف المدارس في العراق إلى (ابتدائي ، متوسط ، إعدادي ، ثانوي) والجدول (2) يبين ذلك الجدول (2) يبين صنف المدرسة وعددها والنسبة المئوية

صنف المدرسة	العدد	النسبة المئوية %
ابتدائي	18	34.62
متوسط	11	21.15
إعدادي	3	5.77
ثانوي	20	38.46
المجموع	52	100

2-4: أداة البحث

اعتمد الباحثان على الاستبيانات لجمع البيانات ، إذ أشار (ذوقان عبيدات وآخرون, 1988) بأن الاستبيان ، إذ يعتبر الاستبيان أداة جيدة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل مجموعة من الأسئلة يتطلب الإجابة عليها بواسطة عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان.⁽¹⁰⁾ وقد قام الباحثان باستخدام الاستبيان لأجل استكمال إجراءات البحث ، والمتمثل باستبيان (عماد صالح , 2005) الذي قام بمراجعة عدد من المراجع والدراسات التخصصية المتعلقة بدراسة أدوار الإدارة المدرسية ثم قسم الدراسة إلى خمس مجالات (التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، التنفيذ للنشاط الرياضي ، الإمكانات ، والحوافز) وتأكد هذا الباحث من صدق وثبات وموضوعية الأداة (الاستبيان) عن طريق عرض هذه المحاور بفقراتها على مجموعة من الخبراء للتأكد من صدق الدراسة ، كما بلغ ثبات الاستبيان (0.89) لكل أداة ، ويتكون الاستبيان من خمس محاور و (33) فقرة مقسمة على المحاور كما يأتي:-

1. المحور الأول (التخطيط للنشاط الرياضي) ويحتوي على (9) فقرات.
2. المحور الثاني (إدارة النشاط الرياضي) ويحتوي على (7) فقرات.
3. المحور الثالث (التنفيذ للنشاط الرياضي) ويحتوي على (6) فقرات.
4. المحور الرابع (الإمكانات) ويحتوي على (6) فقرات.
5. المحور الخامس (الحوافز) ويحتوي على (5) فقرات.⁽¹¹⁾

⁸ ديو بولد فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط3 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984 ، ص 334 .

⁹ ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد: البحث العلمي البحث النوعي والكمي ، عمان ، دار الفكر للنشر والطباعة ، 2002 ، ص 95 .

¹⁰ ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي - أدواته - أساليبه، عمان، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، 1988، ص 226.

¹¹ عماد صالح عبد الحق : مصدر سبق ذكره ، 2005 ، ص 203 .

ينظر الملحق (1) .

2-5 الأسس العلمية للمقياس

2-5-1 صدق الأداة

ويعتبر الصدق من أهم الصفات العلمية التي يجب أن تتوفر في المقياس ، وأن صدق المقياس يعني قدرته على قياس ما وضع من أجل المهمة المراد قياسها. وفي ضوء هذا التعريف فقد عرضت فقرات الأداة على مجموعة من الخبراء (الملحق 1) للحكم على مدى صلاحيته في قياس الخاصية التي وضع من أجلها ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض المقياس على عدد من الخبراء من المختصين في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية (الملحق 2) ، إذ طلب منهم إبداء آرائهم في صلاحية كل فقرة في المقياس ، وقد حصلت الأداة بفقراتها على نسبة اتفاق عام تجاوزت (97%) .

2-5-2 ثبات الأداة

ويشير (سامي محمد ، 2007) بأن معامل الارتباط الذي كان بين مجموعة تلك العلامات ومجموعة أخرى من العلامات في اختبار مكافئ تم الحصول عليه بشكل وبصورة مستقلة لمجموعة المفحوصين ذاتها هو مؤشر لمعامل الثبات لعلامات مجموعة من المفحوصين ، ويعني هذا أن معامل الثبات لمجموعة العلامات هو معامل ارتباط بين مجموعتي العلامات . ولذلك لا بد من استعمال طرق أسهل للحصول على القياسات المتكررة لنفس المجموعة ولقياس السمة ذاتها (أو المقدرة ذاتها) ، وهو تطبيق نفس الاختبار مرتين وتزودنا هذه بعلامتين لكل مفحوص ، إن معامل الارتباط بين العلامات المحصلة في الجلسة الأولى والجلسة الثانية للاختبار هو (معامل ثبات الاختبار) ، وإعادة الاختبار ومعامل الثبات في هذه الحالة هو معامل الاستقرار.⁽¹²⁾

وعليه حاولنا التحقق من الثبات من خلال استخدام طريقة إعادة الاختبار لإيجاد ثبات أداة البحث ، إذ تم تطبيق المقياس على عينة من المعلمين والمعلمين لمادة التربية الرياضية في قضاء تكليف وبلغ عددهم (10) معلماً وتم إعادته على نفس العينة بعد (15) يوم ، وبعد معالجة نتائج التطبيقين بصورة إحصائية باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، كانت قيمة معامل الثبات (0.86) وهو مؤشر جيد يدل على ثبات أداة البحث . وبذلك يمكن اعتبارها جاهزة للتطبيق على عينة البحث.

2-6 التطبيق النهائي

بعد تحديد حجم عينة البحث والذي بلغ عددهم (52) من الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية والتحقق من صدق وثبات الأداة طبقت الأداة (الملحق 3) على عينة البحث وبصورة فردية ، إذ تم توزيع الأداة على أفراد العينة وطلب من كل الكوادر التدريسية لمادة التربية الرياضية الإجابة عن الفقرات الواردة فيها ، وتم البدء بالتطبيق في بداية الشهر (2024/6) وانتهى في نهاية شهر (2024/6) .

2-7 الوسائل الإحصائية

اعتمد الباحثان على برنامج (SPSS 23) في معالجة البيانات إحصائياً وتم استخدام الوسائل الآتية:

1. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
2. اختبارات (T) لعينة واحدة لإيجاد الفرق بين الوسط المتحقق والوسط الفرضي .
3. اختبارات (T) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق تبعاً للجنس والعمر .
4. تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق تبعاً لصف المدرس .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج التأثير الإيجابي لدور مدرّاء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية.

جدول (3) يبين نتائج اختبار (T) بدلالة الفروق بين وسط المحسوب والوسط النظري لدور مديري المدارس في تفعيل مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية من وجهة نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية

المتغير	العدد	المتوسط المتحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة اختبار (T)	درجة المعنوية	مستوى الدلالة
دور مدرّاء المدارس	51	3.753	0.971	3	36.797	0.001	0.05

يبين الجدول (3) بأن الوسط الحسابي قد بلغ (3.753) درجة وانحراف معياري قدره (0.971) درجة ، وعند مقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي لمقياس ليكارد الذي يبلغ (3) درجات باستخدام اختبار (T) لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة ، تبين أن هناك فرق بين المتوسطين ولصالح المتوسط

¹² سامي محمد ملحم : الأسس النفسية للنمو في الطفولة المبكرة، عمان، دار الفكر، 2007، ص 257 .

المتحقق (المحسوب) ، إذ كانت قيمة (T) المحسوبة (36.797) وهي دالة إحصائية ، إذ وكانت درجة المعنوية (0.001) وهي أصغر من مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (50). وتشير هذه النتيجة إلى وجود فرق دال بين متوسط الدرجات المحسوب (المتحقق) والمتوسط الفرضي لأداة البحث (مقياس ليكارد) ، ولما كان الفرق لصالح المتوسط المتحقق فإن ذلك يدل على أن لمدراء المدارس دور إيجابي في تفعيل وتنشيط مشاركة الطلاب في النشاطات الرياضية من وجهة نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية. وتنسجم هذه النتيجة مع نتائج دراسة (موسى حتاملة ، 1996) التي بينت الدور الإيجابي لمدراء المدارس.⁽¹³⁾

ويمكن تفسير هذه النتيجة في القول بأن المدير يعد قائد تربوي في المؤسسة لذا فإنه يلعب دور كبير في تفعيل مشاركة الطلاب بكل النشاطات المدرسية بما فيها النشاطات الرياضية. وهذا ما أشار إليه (أمجد درادكة ، 2000) إلى أن دور مدير المدرسة مهم في تنشيط الطلبة من أجل المشاركة في الأنشطة الرياضية.⁽¹⁴⁾

2-3 عرض نتائج الفروق بين وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعا للجنس
جدول (4) نتائج الاختبار (T) لدلالة الفرق بين الوسط المحسوب و الوسط النظري لدور مدراء المدارس تبعا لمتغير الجنس

المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (T)	درجة المعنوية	مستوى الدلالة
ذكور	40	3.7	0.75	0.795	0.431	غير معنوي
إناث	11	3.92	0.91			

يبين الجدول (4) بأنه لا توجد فروق معنوية بين وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعا لمتغير الجنس ، إذ كانت قيمة المعنوية هي (0.431) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)
3-3 عرض نتائج الفروق بين وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مديرو المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعا للعمر

جدول (5) دلالة الفرق في وجهة نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية إزاء دور مدير المدرسة تبعا للعمر

التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3.300	3	1.100	1.844	0.152
داخل المجموعات	28.033	47	0.596		
الكلية	31.334	50			

يتبين من الجدول (5) بأن مستوى الدلالة كان (0.061) وهو أكبر من (0.05) مما يدل بعدم وجود فروق معنوية في وجهة نظر المعلمين إزاء دور مدير المدرسة تبعا للعمر. وتدل هذه النتيجة أن متغير العمر لا يؤثر إلى حد ما في تفعيل مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية كون كل مرحلة عمرية لها ألعابها وأنشطتها التي تلائم أعمارهم مما يساعد على مشاركة الجميع في الأنشطة وحسب الخطة الموضوعية مسبقا. حيث أشار (درادكة.2000) في دراسته حول الأنشطة الرياضية ، بأن أعمار الطلبة لا تؤثر في تفعيل مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية لان كل مرحلة لها نشاطها ونوع ألعاب تناسب وتلائم أعمار الطلبة في تلك المرحلة⁽¹⁵⁾

¹³ موسى حتاملة : مدى فاعلية المدرسة في خدمة المجتمع الرياضي، التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، قطر ، 1996، ص35.

¹⁴ أمجد درادكة : مصدر سبق ذكره ، 2000، ص 98-99 .

¹⁵ أمجد درادكة : المصدر السابق ، 2000، ص 101 .

3-4 عرض نتائج الفروق بين وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعا لتصنف المدرسة
جدول (6) دلالة الفرق في وجهة نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية إزاء دور مدير المدرسة حسب لتصنف المدرسة

التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4.51	3	1.503	2.634	0.061
داخل المجموعات	26.824	47	0.571		
الكلية	31.334	50			

يتبين من الجدول (5) بأنه لا يوجد فرق معنوي في وجهات النظر للمعلمين مادة التربية الرياضية حول دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير صنف المدرسة إذ كانت قيمة المعنوية هي (0.061) وهي اكبر من (0.05) , وهذا ما أكده (علي ديري , 1999) ان اغلب مدراء المدارس يمتلكون ثقافة رياضية جيدة ويهتمون في مشاركة مدارسهم في المنافسات والبطولات الرياضية التي تقيمها مديريات التربية في محافظاتهم .⁽¹⁶⁾

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. هناك تأثير إيجابي لدور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعا لمتغير الجنس
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعا لمتغير العمر
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية حول دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية تبعا لمتغير صنف المدرسة.

2-4 التوصيات

- 1.حث مديريات التربية مدراء المدارس بالاهتمام بالأنشطة الرياضية في المدارس ومشاركة الطلبة فيها .
- 2.التنسيق بين مدير المدرسة و الكادر التدريسي لمادة التربية الرياضية بخصوص التنوع في الأنشطة الرياضية للطلبة في المدرسة .
3. دعم مدراء المدارس للأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة وتشجيعهم للطلبة على المشاركة فيها.

المراجع

- أمجد درادكة : دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، 2000.
- حسن شحادة : النشاط المدرسي (مفهوم ، وظائفه ، مجالات)، الطبعة الثالثة، مصر، الدار المصرية اللبنانية، 1994.
- ديو بولد ب فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط3 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984.
- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي - أدواته - أساليبه، عمان، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، 1988.
- ذوقان عبيدات وسهيلا أبو السميد: البحث العلمي البحث النوعي والكمي ، عمان ، دار الفكر للنشر والطباعة ، 2002.
- سامي محمد ملحم : الأسس النفسية للنمو في الطفولة المبكرة، عمان، دار الفكر، 2007، ص 257 .
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2005.

¹⁶ علي ديري : طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية ، إربد ، الاردن، مؤسسة حمادة ودار الكندي ، 1999 ص، 32.

- شوقي ناجي جواد : المرجع في إدارة الأعمال، الأردن، عمان، دار الحامد للنشر، 2009، ص 26.
- علي ديري : طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، اربد، الاردن، مؤسسة حمادة ودار الكندي، 1999.
- عماد صالح عبد الحق : دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، قسم التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، 2005.
- موسى حتاملة : مدى فاعلية المدرسة في خدمة المجتمع الرياضي، التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، قطر، 1996.
- Melina Schnitzius et.al , What makes a physical education teacher? Personal characteristics for physical education development , British Journal of Educational Psychology , 91 (4) , 2021 .

الملاحق

ملحق (1) يبين استبيان الموزع على الخبراء

استبيان آراء الخبراء

الأستاذ الفاضلالمحترم .

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء دراسة بعنوان : (وجهات نظر معلمي ومعلمات الرياضة في تربية قضاء تكليف حول دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي) . ولغرض معرفة مدى اختلاف إدارة المدرسة في تفعيل مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي المدرسي تبعا لمتغير (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، التربية)، ويتألف المقياس من (33) فقرة ولكل منها خمسة بدائل للإجابة على وفق طريقة ليكرت : (موافق بدرجة كبيرة جدا) ، (موافق بدرجة كبيرة) ، (موافق بدرجة متوسطة) ، (موافق بدرجة قليلة) ، (موافق بدرجة قليلة جدا). ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ودراية علمية، لذا يرجى إبداء رأيكم في صلاحية الفقرات الواردة في المقياس وإجراء ما ترونه من تعديلات . شاكرين تعاونكم لخدمة حركة البحث العلمي .

الباحثان :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التخصص :

التاريخ :

الرقم	الفقرة	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
مجال : التخطيط للنشاط الرياضي:				
1.	إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي.			
2.	إعداد خطة أسبوعية ذات أهداف واضحة.			
3.	يقوم مدير المدرسة بتحليل محتوى النشاط الرياضي.			
4.	يتابع المدير تنفيذ تعليمات النشاط الرياضي.			
5.	يحدد مدير المدرسة المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي.			
6.	التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي.			
7.	يشرك مدير المدرسة الطلبة في التخطيط للأنشطة الرياضية.			
8.	يحرص المدير على مشاركة الطلاب في جميع النشاطات الرياضية دون استثناء			
9.	تقويم الخطة وتعديلها وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة.			
مجال : إدارة النشاط الرياضي:				
10.	ينظم مدير المدرسة الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي.			
11.	التعامل مع السلوك غير المرغوب به بشكل هادئ.			
12.	تقبل وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام.			
13.	الاستجابة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم الطلبة.			
14.	التعرف على مشكلات الطلبة والعمل على حلها.			
15.	تشجيع الطلبة على تحمل المسؤولية.			
16.	مشاركة الطلبة بوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليفهم بالنشاط.			

مجال: التنفيذ للنشاط الرياضي:

17.	يعمل مدير المدرسة على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي.		
18.	يراعي مدير المدرسة على تنفيذ النشاط الداخلي بخطوات منطقية.		
19.	يشجع المشاركة الفاعلة لدى الطلاب لممارسة النشاطات الرياضية .		
20.	يراعي اهتمام الطلاب وميولهم.		
21.	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.		
22.	يثير دافعية الطلبة بأساليب متعددة.		

مجال: الإمكانيات:

23.	يعمل مدير المدرسة على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي.		
24.	توفير الإسعافات الأولية اللازمة.		
25.	يضع مدير المدرسة ميزانية خاصة للنشاط الرياضي.		
26.	يوفر مكاناً مناسباً لحفظ الأدوات الرياضية.		
27.	يبذل مدير المدرسة جهداً للاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تساهم في تفعيل مشاركة الطلبة.		
28.	يشجع جميع الطلبة باستخدام مرافق المدرسة بعد انتهاء الدوام.		

مجال: الحوافز:

29.	توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الطلبة بالنشاط الرياضي.		
30.	يدعم مشاركة جميع الطلاب في النشاط الرياضي.		
31.	يقوم مدير المدرسة بتكريم الفرق الطلابية للمشاركة بالنشاط الرياضي.		
32.	يهتم بإثارة دوافع الطلبة للاشتراك في النشاط الرياضي.		
33.	يتقبل آراء الطلبة وتخدم مشاعرهم اتجاه النشاط الرياضي.		

الملحق (2) يبين أسماء السادة الخبراء الذين تم عرض فقرات الاستبيان

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل	الوزارة/ الجامعة
1	وليد خالد ضايح	أستاذ مساعد	التربوية	تربية نينوى
2	أنمار عبد المنعم يونس	مدرس دكتور	التربوية	تربية نينوى
3	علي أنور احمد	مدرس دكتور	التربوية	تربية نينوى
4	صفا منديل	مدرس مساعد	تربوية المفتوحة	تربية نينوى

الملحق (3) بين استبيان الموزع على عينة البحث

استمارة استبيان لعينة البحث

عزيزتي المعلمة/ عزيزي المعلم...

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء دراسة بعنوان : (وجهات نظر معلمي ومعلمات الرياضة في تربية قضاء تلعفر حول دور

الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي) .

لذا نضع بين أيديكم هذا الاستبيان ، راجين قراءة الفقرات بدقة ومن ثم الإجابة عن كل فقرة من خلال وضع علامة (√)

تحت البديل و الذي يعبر عن آرائكم أمام الفقرة ، علماً لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة ، و الجواب الصح هو الذي

سينطبق عليك ، ولا داعي لذكر الاسم .

شكراً لتعاونكم ...

1.العمر : سنة .

2.الجنس : ذكر أنثى .

3. صنف المدرسة : ابتدائي متوسط ثانوي