



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زُورُوا أَبَا الْحَسَنِ الْهَادِي لَعَلَّكُمْ

تُحْظَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِيَ

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمَ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلَامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلَامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلَامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ب ت ٤ / ١٦٥
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاكاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧/٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية
مدير التحرير
حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر يخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي

(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ اِنْسَانِيَّةٍ اِجْتِمَاعِيَّةٍ فَصَلِيَّةٌ تَصَدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْاَرْسَالَاتِ فِي دِيَّانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِي
محتوى العدد (٨) صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م المجلد الثالث

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الارتباط الوثيق بين القرآن والسنة في التفسير والتشريع «دراسة تحليلية»	م. د. نعمه جابر محمد	٨
٢	مفهوم الحب والموت في شعرديك الجن دراسة اسلوبية	م. د. قحطان جاري عليوي	٢٤
٣	أهمية المهر في الزواج عند العرب قبل الاسلام	م. د. مروان جمهور محمود	٤٢
٤	«رؤى ومواقف» نظرات في رؤى السيد علي السيستاني(دام ظله)	م. د. تماضر محمد مؤنس	٥٤
٥	أثر التدريس بطريقة الأسئلة وفقاً لبرنامج «Woodclap» على تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي مادة الفيزياء ومهاراتهم التقنية	م. د. حيدر ناصر مظلوم	٦٦
٦	الزراعة في اليمن من خلال كتاب ملح الملاحة في معرفة الفلاحة عمر بن يوسف بن رسول «ت: ٦٩٦هـ/ ١٢٩٥م»	م. د. سحر حسن عبد	٩٠
٧	الأوضاع الاجتماعية والثقافية للمرأة الإيرانية ١٩١١ - ١٩٢٥	م. د. صادق فاضل زغير	١٠٨
٨	أثر إستراتيجية اللون، الرمز، الصورة في تحصيل تلامذة الصف الرابع الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية	م. د. طارق حسين طارش	١٢٢
٩	الأدب المقارن بين المقارنة والتطبيق	م. د. عبد الرحمن أحمد عيدان	١٣٤
١٠	الانحراف العقدي في كتاب قلق في العقيدة للكاتب سعيد ناشيد	م. د. عزت حسين علي	١٤٦
١١	الأبعاد الشخصية في رواية الإسكندرية في غيمة	م. د. علي صكبان سنيح	١٥٦
١٢	انْدِمَاجُ الشَّرَكَاتِ مُتَعَدِّدَةِ الْجِنْسِيَّاتِ وَأَثَارُهُ الْقَانُونِيَّةُ	م. د. علي نعيم علي	١٦٦
١٣	التهديد الاجتماعي وعلاقته بالتعصب لدى موظفي الدولة	م. د. كاظم شنون كاظم	١٨٢
١٤	البربر واستقبالهم الاسلام «مقال مراجعة»	م. د. محمد أحمد موسى	١٩٦
١٥	المَسْئُولِيَّةُ الْمَدَنِيَّةُ لِمُورِدِ الْمَعْلُومَاتِ عَلَى شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ دراسة مقارنة بين القانون العراقي والليبناني	م. د. محمد رضا فلاح حسن	٢٠٢
١٦	السياق غير اللغوي وأثره الدلالي في تفسير الأمثل «سورة التوبة اختياراً»	م. د. محمد مصطفى هجر	٢٢٠
١٧	فاعلية تصميم تعليمي على وفق نظرية الحافز في مهارات التفكير المكانية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط	م. د. محمد هاشم محمد	٢٣٢
١٨	مقاربة موضوعية للقصائد التي تجسد فناء الدنيا في ديوان «القصائد الدينية، الإلهيات» لشاعر عبد العزيز سمين البياتي	م. د. مرتضى حيدر عزت	٢٤٦
١٩	السياق غير اللغوي وأثره الدلالي في تفسير الأمثل «سورة التوبة اختياراً»	م. د. مصطفى اسماعيل خليفة	٢٦٠
٢٠	التنشئة الاجتماعية وأثرها في حياة المجتمعات العربية قبل الإسلام	م. د. مصطفى قدوري العبيدي	٢٧٠
٢١	أثر الغال على الحضارة الرومانية	م. د. علي بشير حسن	٢٨٠
٢٢	اعداد وحدات تدريبية على وفق نظرية الترميز المزدوج لتطوير مهارات طلبة معهد الفنون الجميلة في مادة التصميم	جهينة احمد صبحي السامرائي	٢٩٤
٢٣	تطبيق الذكاء الاصطناعي ودوره في تحسين العدالة الجنائية «دراسة تحليلية»	م. د. محمد مهدي صالح مهدي	٣١٢
٢٤	الادارة البيروقراطية لدى عمداء الكليات	م. د. عباس رحمة زاير علي	٣٣٠
٢٥	آراء علماء التفسير في بيان معاني الألفاظ الغريبة في القرآن دراسة في سورة يوسف «مقال مراجعة»	م. د. أكرام نوري مصطفى	٣٤٢
٢٦	آثر برنامج تدريسي قائم على الانموذج المرئي المسموع في تحصيل طالبات معهد الفنون الجميلة في مادة الصوت والإلقاء	م. د. حلا عبد الحسين ناصر م. د. ذكرى كامل حسين	٣٤٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

فاعلية تصميم تعليمي على وفق نظرية الحافز في مهارات التفكير المكاني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

م. د. محمد هاشم محمد شغاب
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة القادسية



المستخلص:

هدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية تصميم تعليمي _ تعليمي على وفق نظرية الحافز في مهارات التفكير المكاني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتحقيقاً لهدف البحث اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي ذو المجموعتين ذات الاختبار البعدي ، ووضعاً الفرضية الصفرية الاتية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات بالتصميم التعليمي _ التعليمي ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في قياس مهارات التفكير المكاني. بعدها تم تحديد مجتمع البحث والذي يمثل المدارس المتوسطة للطلاب الصف الثاني المتوسط ، وقسمت العينة على مجموعتين التجريبية على وفق التصميم التعليمي القائم على نظرية الحافز ، والضابطة على الطريقة الاعتيادية ، ثم أجرى الباحثان التكافؤات في (الذكاء ، الاختبار السابق ، العمر الزمني) بعد استعمال التحليلات الاحصائية المناسبة لاختبار التفكير المكاني، أذ اظهرت النتائج إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على الضابطة، والذي يستنتج فاعلية التصميم التعليمي _ التعليمي على وفق نظرية الحافز في تدريس طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات لما لها اثر في رفع مستوى الطلاب في مهارات التفكير المكاني واستكمال لهذه الدراسة اقترح الباحثان اجراء دراسة اخرى تتناول التصميم التعليمي _ التعليمي في متغيرات اخرى مثل ادارة الوقت.

الكلمات المفتاحية: تصميم تعليمي _ تعليمي / نظرية الحافز / مهارات التفكير المكاني

Abstract:

The current research aimed to identify the effectiveness of an instructional-learning design based on the Motivation Theory in developing spatial thinking skills among second-grade intermediate students. To achieve this goal, the researchers adopted the experimental method with two groups using a post-test design. The following null hypothesis was formulated:

«There is no statistically significant difference at the level of significance (٠,٠٥) between the mean scores of the experimental group students who study social studies using the instructional-learning design based on Motivation Theory and the mean scores of the control group students who study using the traditional method in measuring spatial thinking skills.»

The research population consisted of second-grade intermediate students from public schools. The sample was divided into two groups: the experimental group, which studied according to the instructional design based on Motivation Theory, and the control group, which studied using the conventional method. The researchers ensured equivalence between the two groups in terms of intelligence, prior achievement, and age.

After applying appropriate statistical analyses to the spatial thinking skills test, the results showed that the experimental group significantly



outperformed the control group. This indicates the effectiveness of the instructional-learning design based on Motivation Theory in teaching social studies to second-grade intermediate students, as it contributed to enhancing their spatial thinking skills.

As a continuation of this study, the researchers recommend conducting further research addressing other variables such as time management and attitude development.

Keywords: Instructional-Learning Design, Motivation Theory, Spatial Thinking Skills.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً مشكلة البحث:

أتفق أغلب التربويين ان التعليم ليس حشو عقل المتعلمين بالمعلومات وانما التعليم من اجل التفكير و هذا يحتاج الى اعتبارات خاصة عند قيام المدرس بالتخطيط و التقييم و التنفيذ للتعلم المقدم للطلاب، ومن خلال المقابلات التي اجراها الباحثان مع عدد من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط والمشرفين، و من خلال خبرة الباحثان المتواضعة (٢٠) عام في مجال تدريس للاجتماعيات، لاحظ الباحثان تدني واضح من قبل الطلاب في مهارات التفكير بصورة عامة و التفكير المكاني بصورة خاصة ليس لأنهم يفتقدون الذكاء و انما لأنهم لم يتلقوا التدريس بطرائق واستراتيجيات حديثة، من جانب اخر فقد لاحظ الباحثان أن هناك حاجة ملحة لتطوير مناهج الاجتماعيات بما توفره من محتوى تاريخي و جغرافي يعزز و يطور الاخلاق و القيم و المهارات الحياتية أذ تعد مهارات التفكير عند الطلبة احد الأهداف الرئيسية في مناهج الدراسات الاجتماعية لان معظم الناس يعرفون القراءة و الكتابة إلا أنهم لا يعرفون مهارات ومفاهيم التفكير المكاني ولا يستطيعون ربط ما تعلموه في القراءة والكتابة مكانياً، لذلك يرى الباحثان ضرورة التركيز على شعار (تعلم ، تفكر) مكانياً، و هذا يستوجب تعليم الطلبة معرفة اين ، و متى ، و كيف ، و لماذا مكانياً، والتأكيد على هذا الفكرة بصورة ترفع من قابلية المتعلم. وهو ما يستدعي من التربويين الاهتمام بتنمية هذا النوع من المهارات والذي يأتي من خلال تصاميم وبرامج تأخذ بعين الاعتبار قدرات المتعلم العقلية، مما تقدم فإن البحث الحالي يحاول الإجابة عن السؤال الاتي: ما فاعلية تصميم تعليمي - تعليمي على وفق نظرية الحافز في مهارات التفكير المكاني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

ثانياً: أهمية البحث: تأتي أهمية هذا البحث في وجود العديد من المميزات وهي:

- ١- تصميم برنامج تعليمي- تعليمي على وفق نظرية الحافز، ونظرية الحافز نظرية تربوية مهمة جداً لم يتم الاستفادة منها في وضع استراتيجيات او برامج للتدريس في العراق (حسب علم الباحثان).
- ٢- بناء اختبار خاص في مهارات التفكير المكاني يمكن ان يطبق على مستوى التعليم العالي والتي يكون الطلبة فيها قادراً على التفكير المكاني.
- ٣- حسب علم الباحثان في تدريس مادة الاجتماعيات فإن هكذا بحث يطبق اول مرة في التربية في تنمية مهارات التفكير المكاني.
- ٤- تكمن أهمية التفكير المكاني في الدراسات الاجتماعية من حيث مهارة طرح الأسئلة ومهارات الحصول على معلومات وتنظيمها وتحليلها.
- ٥- أهمية المرحلة المتوسطة حيث يمكن تقديم برامج تعليمية تتصل بالتوجيهات التربوية الحديثة للمناهج في كافة التخصصات التربوية الحديثة للمناهج وفي طليعتها الاجتماعيات.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



ثالثاً : أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- بناء تصميم تعليمي - تعليمي على وفق نظرية الحافز.
- ٢- قياس فاعلية التصميم التعليمي - التعليمي على وفق نظرية الحافز في مهارات التفكير المكاني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

رابعاً/ فرضية البحث:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات بالتصميم التعليمي - التعليمي، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في قياس مهارات التفكير المكاني.

خامساً : حدود البحث: اقتصر البحث الحالي على:

- طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة النهضة للبنين في مركز محافظة القادسية:

- الباب الأول: جغرافية الوطن العربي

الفصل الأول: موقعه الجغرافي/ مساحته / خصائصه الطبيعية.

الفصل الثاني: السكان والنشاط الاقتصادي

الباب الثاني: تاريخ الوطن العربي

الفصل الثالث: أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام

الفصل الرابع: تاريخ مكة قبل الإسلام.

كتاب الاجتماعيات: للصف الثاني المتوسط المقرر من قبل وزارة التربية (ط ٥، ٢٠٢٤)

سادساً : تحديد المصطلحات:

١- التصميم التعليمي - التعليمي:

- عرفه دروزه (٢٠٠٠): وهي العمليات العقلية التي تتم بفهم طرائق تنظيم التعليم، وتحسينها، وتطويرها، واستمرارها، عن طريق أفضل الطرائق التعليمية، وتطويرها في شكل خرائط مبنية تصلح لكافة أنواع المحتوى من مفاهيم ومبادئ وإجراءات وحقائق.

(دروزه، ٢٠٠٠: ٤١)

- عرفها قطامي وآخرون (٢٠٠٨): التصميم التعليمي: هي خطوات تعنى باختبار المادة التعليمية ومن ثم تصميمها وتحليلها وتنظيمها وتطويرها وتقويمها حتى تساعد المتعلم للتعليم بطريقة سريعة وبأقل جهد (قطامي وآخرون

: ٢٠٠٨: ٢٢)

-التعريف الاجرائي:

وهي مجموعة من الخطوات العلمية التي من خلالها تم تنظيم البيئة الصفية لطلاب الصف الثاني المتوسط (المجموعة التجريبية) عينة البحث لتدريس مادة الاجتماعيات. وفق نظرية الحافز

٢-التفكير المكاني

- عرفه Klenk (٢٠٠٣): بأنه نشاط ذهني تمكن الطالب من مهارات تمثل - في مجموعها الصورة التي يكون عليها الفرد عندما يفكر تفكيراً مكانياً وتمثل طرح الأسئلة والحصول على المعلومات وتنظيمها وتحليلها من اجل التوصل الى حلول للمشكلات وتعميم جدوى تلك الحلول. (Klenk ٢٠٠٣، ١٤٢: ٢٠٠٣).

- عرفه الدايري والرباعي (٢٠٢١): بأنه مجموعة من العمليات العقلية التي تمكن المتعلم من إدراك المفهوم المكاني وطرق تمثيله بصرياً و خلال الخرائط ومن ثم استخدام عمليات التفكير المختلفة ك (التحليل، التصنيف وغيرها).

(الدايري، والرباعي، ٢٠٢١: ٣٠٤)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



ويعرفه الباحثان اجرائياً: وهو نموذج من التفكير قائم على طرح الأسئلة والحصول على المعلومات وتنظيمها وتحليلها من اجل التوصل الى حلول المشكلات وتعميم جدوى ذلك في مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط.

٣- نظرية الحافز

- يعرفها الزغلول (٢٠٠٣): وهي نظرية سلوكية تبرز استخدام الطريقة التجريبية في دراسة التعليم والتأكد الوظيفي على التكيفي والموائمة في الاهتمامات تحت ظروف مضبوطة (الزغلول، ٢٠٠٣: ١١٤)

- يعرفها الخفاف (٢٠١٣): نظرية تعليمية تركز على ان السلوك الإنساني يحدث نتيجة تفاعل مستمر بين الكائن الحي والبيئة وهذا التفاعل يقع في نطاق واسع من مفهوم المثير والاستجابة حيث تعتبر ضمن النظريات السلوكية التي تؤكد مبدأ الارتباط بين مثير واستجابة مثير تعزيري (مثير + استجابة + تعزيز) وهي من النظريات الوظيفية التي ترى ان السلوك وظيفة معينة وهي تنظر الى التعليم على انه العملية التي من خلالها ترتبط استجابات مثيرات معينة وان هذا التعليم يحدث على نحو تدريجي حيث تزداد قوة الارتباطات بالمران والتدريب مع وجود التعزيز او المكافأة. (الخفاف، ٢٠١٣: ٣٠-٣٥)

- التعريف الإجرائي لنظرية الحافز:

مجموعة من الإجراءات التي يستعملها طلاب الصف الثاني المتوسط (التخطيط، التنظيم، التوصية، المتابعة والتعميم) لاستثمار اوقاتهم في التعليم وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب بحاجتهم على اختبار مهارات التفكير المكاني المعد من قبل الباحثان.

الفصل الثاني: المحور الاول: الإطار النظري

اولاً/ ١- مفهوم نظرية الحافز: تنتمي هذه النظرية الى السلسلة الفكرية التي بدأت معظمها بنظرية التطور لدارون، حيث طور هذه النظرية عالم النفس الأمريكي كلارك هل (١٩٥٢ - ١٨٨٤) حيث تصنف هذه النظرية ضمن النظريات السلوكية التي تؤكد مبدأ الارتباط بين المثير والاستجابة ومثير تعزيري (مثير - استجابة - تعزيز) وهي ايضاً من النظريات الوظيفية التي ترى ان السلوك وظيفة معينة وهذا كان له تأثير على السلوك في إطار الحاجات إذ تظهر ظروف الحاجة ويصبح عندها هدف السلوك إرضاء هذه الحاجات، اما عملية التعليم تتضمن الآلية التي تضمن البقاء للكائن الحي، وقد قدم التأكيد على مفهوم البقاء طابعاً مميزاً لدور الدوافع في نظريته والواقع ان هذه النظرية تقوم على الدوافع والدافعية والتعلم عند الطلبة. (عبد الهادي، ٢٠٠٧: ٧٧)

٢- المفاهيم الأساسية التي تستند عليها نظرية الحافز ما يلي:

• العادة: تمثل العادة السلوك الاساسي وتمثل رابطة بين الاستقبال والمؤثر في الجهاز العصبي.

• الحافز: يمثل الحاجات الأولية لدى الكائن الحي.

• الباعث: وهي أحد المفاهيم للدافعية القائمة على كمية التعزيز الواصل.

• جهد الاستجابة: الادارة يتم من خلال جهد الاستجابة وهذا ينتج عن الارتباطات المضاعفة.

• التعزيز قوة العادة نتيجة لتعزز الارتباط بين المثير والاستجابة. (Beck ٢٠٠٠: ٣٢)

٣- التطبيقات التربوية لنظرية الحافز:

أ- ترى التعليم بالاستظهار هو شكل من اشكال التسلسل المتتابع المتنوع وكان قادراً على استخلاص منحي الموقف المتسلسل الموجود في دراسات التعليم اللفظي.

ب- يعتبر التعزيز وارتباطه بخفض الدافع وهم ام مفهوم بالنظرية ولذلك فإنه من الممكن للمعلم ان يستخدم هذا المفهوم اثناء عملية التعلم وتعزيز الاستجابة الصحيحة كل مرة تحدث او كل ثلاث او أربع مرات من حدوثها الغاية المحافظة على الاستجابة المطلوبة (العادة) واستخدامها مع التعلم

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



ج- ضرورة مراعاة المعلم لتقديم التعزيز بعد حدوث الاستجابة المرغوبة مباشرة لان تأخير التعزيز سوف يساعد على ذبول الاستجابة وعدم قدرة المتعلم على تثبيتها بشكل صحيح وخصوصاً في المراحل المبكرة من التعليم (العنوم، ٢٠١٤: ١٦٣)

٤- الاسلوب المقترح للتعليم باعتبار نظرية الحافز:
أ- شعور المتعلم برغبة في تعلم مهارة محددة.

ب- انتباه المتعلم لطبيعة المهارة وأهميتها

ج- تعلم مهارة باستعمال أكثر عدد ممكن من الحواس والمصادر العلمية والأنشطة والوسائل التعزيز المناسبة للموضوع وطبيعة المتعلم

ت- اتخاذ المتعلم لقرار بإشباع حاجة التعلم بواسطة التغذية الراجعة الذاتية واختبارات وموافقة التحصيل. (حمدان، ١٩٩٧: ٧٨٠)

ثانياً/ التفكير المكاني:

هو شكل من اشكال التفكير، الذي يتضمن مهارات (معرفية إدراكية فكرية) تستلزم الاستنباط المنطقي الذي يتطلب عمليات إدراكية عالية المستوى مثل/ فهم، وتصور النواحي، والحقائق والعلاقات المكانية وإدراكها والحكم عليها بدقة وسرعة وكفاءة حيث يتكون التفكير المكاني من ثمان مهارات وهي (المقارنة، الحالة، المنطقة، التحول، تجانس، التسلسل، الاقليم، روابط، علاقات)
١- أهمية التفكير المكاني:

١- ينمّي المستويات العليا من التفكير عن طرائق معالجة منطقية إبداعية للصور الذهنية وحل المشكلات المترابطة بها.

٢- يساعد على خلق أفكار جديدة

٣- يطور عمليات التعليم (الملاحظة، التحليل، والتفكير والاستنتاج)

٤- يساعد على بقاء إثر المعلومات في الذاكرة والاحتفاظ بها لفترة طويلة.

٥- يكسب المتعلم من خلال التفكير المكاني مهارات عدة منها (التلخيص والابجاز).

٦- يزيد الدافعية للتعلم من خلال الاعتماد على اللغة البصرية والتفكير في وقت واحد ويتطلب ذلك ان يكون في البيئة التعليمية نظام يدعم المرونة والثقة والحوار الإيجابي لأنه يعد أحد الأساليب المساندة للتفكير الفعال؛ (أبو مغنم، ٢٠٢٢، ٢٠١٤-٢٠١٣).

المحور الثاني: الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات تناولت التصميم التعليمي _ التعليمي:

• دراسة الجبوري (٢٠٢٣) _ العراق

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية تصميم تعليمي تعليمي على وفق لنظرية التعلم ذي المعنى في مهارات ادارة الوقت لدى طلاب الصف الرابع الادبي ولتحقيق الهدف اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين ذات الاختبار البعدي ووضع الفرضية الصفرية وتكونت عينة البحث من (٥٤) طالب من طلاب الصف الرابع الادبي وقسمت العينة الى مجموعتين الضابط بالطريقة الاعتيادية والتجربة درست وفق التصميم التعليمي القائم على نظرية التجديد المعرفي واثارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة والذي يستنتج من خلاله إلى فاعلية التصميم التعليمي _ التعليمي على وفق نظرية التجديد المعرفي في تطوير استثمار الطلبة المهارة ادارة الوقت. (الجبوري، ٢٠٢٣)

ثانياً: دراسات تناولت التفكير المكاني:

• دراسة الحربي والأنصاري (٢٠١٨) - السعودية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٢٣٨

هدفت الدراسة الحالية إلى فاعلية توظيف التفكير المحسوبة في تنمية مهارات التفكير المكاني والتحصيل المعرفي في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات المستوى الثاني الثانوي في مدينة مكة المكرمة ، ولتحقيق ذلك ، تم استخدام المنهج شبه التجريبي ، ثم أعداد مقياس التفكير المكاني واختبار التحصيل المعرفي وذلك بعد ان تم التأكد من صدقهما وثباتهما تم اختبار عينة مكونة من (٦٠) طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة واطهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مقياس التفكير المكاني واختبار التحصيل المعرفي في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية. (الحري، الأنصاري: ٢٠١٨)

لم يجد الباحثان دراسات بخصوص نظرية الحافز (حسب علم الباحثان)

• جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

١- صياغة المشكلة عن طريق التعرف على ابعاد مشكلة البحث الحالي.

٢- معرفة خطوات تصميم التعليمي _ التعليمي.

٣- التعرف على منهجية البحث (الوصفية _ التجريبية).

• موازنه الدراسات السابقة مع البحث الحالي :

المنهجية : اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث منهجية البحث المنهج التجريبي

الهدف : اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة من حيث هدفه (فاعلية تصميم تعليمي _ تعليمي على وفق نظرية الحافز في مهارات التفكير المكاني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

العينة : تباينت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث حجم العينة فقد بلغت ٦١ طالب الصف الثاني المتوسط .

الاداة : اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (دراسة الحري والأنصاري) واختلفت مع دراسة الجبوري
الوسائل الاحصائية : فقد تباينت الدراسات السابقة من حيث الوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل البيانات
والبحث الحالي .

النتائج: اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة تبعاً لاختلاف اهدافها التي سيتم معرفة نتائجها في الفصل الرابع .

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته

اتبع الباحثان الخطوات التالية في بناء التصميم (التعليمي - التعليمي) على وفق نظرية الحافز، مرحلة التحليل، التصميم، مرحلة التنفيذ، ومرحلة التقويم حسب نموذج (ADDIE). (الحيلة، ٢٠١٤، ١١٣) .

أولاً: مرحلة التحليل: وتتضمن هذه المرحلة:

١- اختيار المادة الدراسية: تم اختيار كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط وتم الالتزام بفصول الكتاب المقرر والمعتمد للعام الدراسي (٢٠٢٤، ٢٠٢٥)

الفصل الأول: جغرافية الوطن العربي

الفصل الثاني: السكان والنشاط الاقتصادي

الفصل الثالث: أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام

الفصل الرابع: تاريخ مكة قبل الإسلام. (عبد الرزاق هديل عبد الوهاب وآخرون ٩٨: ٤)

٢- تحليل الفئة المستهدفة:

اختير طلبة الصف الثاني المتوسط من متوسطة النهضة للبنين للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ فئة مستهدفة ضمن موضوع البحث

٣- تحليل البيئة التعليمية: وتتضمن

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



- ١- وجود ثلاث شعب لطلاب الصف الثاني المتوسط
- ٢- يتحدد وقت تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط بأربع حصص أسبوعياً بواقع (٤٠) دقيقة للوحدة الواحدة
- ٣- تتوفر بعض المصورات والخرائط التاريخية والجغرافية والنماذج الحمية
- ٤- تحليل خصائص المتعلمين:
 - ١- التعرف على المعلومات السابقة للطلبة عن البحث في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط قيد التجربة
 - ٢- الاطلاع على درجات الطلاب في مادة الاجتماعيات للسنة الدراسية السابقة الصف الأول المتوسط وكانت تتراوح بين (٤٠-٨٢) ومتوسط حسابي (٦٦-٦٦).
 - ٣- فئة عمرية للطلاب يتراوح بين (١٣-١٤) عام وحسب رأي بياجيه ضمن العمليات المجردة
 - ٤- تقارب المستوى الاجتماعي والاقتصادي
 - ٥- تحليل الحاجات التعليمية: تم تحديد الحاجات من خلال السؤالين المقترحين:
 - ١- ما الحاجات التدريسية التي ترونها ضرورية في اتقان المادة...؟
 - ٢- ما الصعوبات التي واجهتموها في مادة الاجتماعيات في الصف الثاني المتوسط؟
- تحليل الحاجات التعليمية من وجهة نظر الطلبة: تم تحديد حاجات التعليمية لطلاب عينة البحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تم توجيه استبانة مفتوحة لعينة البحث لتحديد الحاجات التعليمية وبلغ عدد الطلبة ٣٦ طالب الذين درسوا مادة الاجتماعيات في السنة السابقة وكما موضح بجدول رقم (١):

ت	الفقرة	العدد	النسبة
١	عدم وجود بيئة صفية مناسبة وخاصة بوجود عدد طلاب غير قليل	٤٤	٨٨%
٢	احترام أفكار الطالب ومناقشتها وتقبل آرائه	٤٠	٨٠%
٣	ضيق وقت الدرس وعدم وجود دروس اضافية	٣٦	٧٢%
٤	عدم اعتماد على مصادر تعليمية غير الكتاب المدرس	٤١	٨٢%
٥	عدم تنوع الأنشطة المستخدمة في الدرس	٣٥	٧٠%
٦	ضرورة تعريف الطلاب بالأهداف التعليمية للمادة العلمية	٤٦	٩٢%
٧	وجود تداخل بين بعض المعلومات	٤٧	٩٤%
٨	عدم تشجيع الأفكار واعتماد على الحفظ وتسميع المعلومات	٤٣	٨٦%
٩	عدم ادخال عنصري الاثارة والتشويق اثناء الدرس	٤٥	٩٠%

ان النسبة المئوية تتراوح ما بين (٧٠%-٩٤%) وبمتوسط نسبة (٨٢%) وهي اعلى من نسبة المتوسط (٥٠%) لذا تعد هذه الحاجات التعليمية ضرورية لطلبة المجموعة التجريبية.

- تحديد الحاجات التعليمية من وجهة نظر المشرفين والمدرسين: قام الباحثان بتقديم استبيان مفتوح للحاجات

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

التعليمية لمجموعة من المشرفين والمدرسين في المديرية العامة لتربية القادسية وتم استخلاص بعض الحاجات التعليمية لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، جدول رقم (٢):

ت	الحاجات التعليمية	عدد المدرسين والمشرفين الذين اجابوا بنعم	عدد المدرسين والمشرفين الذين اجابوا بلا	نسبة الذين اجابوا بنعم بلا	نسبة الذين اجابوا بنعم بلا
١	مراعاة الترابط بين منهج الاجتماعيات مع منهج الابتدائية والاعدادية	٢	١٠	١٧ %	٨٣ %
٢	محاولة الاحتفاظ بانتباه الطلاب في اثناء مدة الدرس	٨	٤	٦٧ %	٣٣ %
٣	تثمين اراء الطلاب وافكارهم	٢	١٠	١٧ %	٨٣ %
٤	تعريف الطلاب بالأهداف التعليمية المراد تحقيقها	٤	٨	٣٣ %	٦٧ %
٥	التخطيط والتنظيم للدرس من اجل اكمال المنهج المخصص	٥	٧	٤٢ %	٥٨ %
٦	التأكد على الجانب الانفعالي والسلوكي عند الطلاب من قبل المدرس وعدم الاقتصار على الجانب المعرفي	٧	٥	٥٨ %	٤٢ %
٧	التنوع باستخدام الاستراتيجيات الحديثة في الدرس الواحد	٢	١٠	١٧ %	٨٣ %
٨	اعتماد تقنيات تقييمية جديدة	١٠	٢	٨٣ %	١٧ %
٩	تطبيق المعرفة في المواقف الحياتية	٧	٥	٥٨ %	٤٢ %

وعن طريق تحليل الاستبانة الخاصة بالحاجات التعليمية من وجهة نظر المشرفين والمدرسين تم حصر ما يلي:

- ١- مراعاة الترابط بين منهج المتوسطة والاعدادية.
- ٢- اعتماد تقنيات تقييمية جديدة.
- ٣- عدم استخدام استراتيجيات حديثة في الدرس.
- ٤- عدم الاحتفاظ بانتباه الطلبة.
- ٥- عدم الاعتماد على تقنيات تقييمية جديدة.
- ٦- عدم وجود تخطيط وتنظيم مراحل اكمال المنهج المخصصة.
- ٧- تثمين اراء الطلاب وافكارهم.
- ٨- عدم تطبيق المعرفة في مواقف الحياة.

تحليل البيئة التعليمية: زار الباحثان المدرسة وتبين توافر الأدوات المطلوبة داخل الصف من سبورات والمقاعد الدراسية كما توفر التهوية والاضاءة المثالية للقاعات الدراسية

ثانياً: مرحلة التصميم: في هذه المرحلة يتم اختيار أفضل المعالجات والخطط التعليمية منها:

- ١- صياغة الأهداف السلوكية: قام الباحثان بصياغة الأهداف السلوكية لمحتوى المادة الدراسية (للفصل الأول)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



وحسب تصنيف علوم بعدها تم عرضها على المحكمين حيث بلغ عددها (١٥٠) موزعة على (٤) فصول.
٢- تنظيم المحتوى التعليمي: تم تحليل وتنظيم المحتوى الدراسي والمتضمن أربعة فصول من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

٣- تصميم الوسائل التعليمية: تم اختيار وسائل تعليمية بما يتوافق مع البيئة والمحتوى الدراسي ونماذج نظرية، دليل، ووسائل التقويم).

٤- اعداد الخطط الدراسية: تم اعداد الخطط الدراسية من قبل الباحثان لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط بعدها تم عرضها على عدد من المحكمين وتم تعديل بعض الخطط حيث بلغ عددها ٥٠ خطة وفق التصميم التعليمي القائم على نظرية الحافز، بعدها اعد الباحثان دليل المدرس لمادة الاجتماعيات، وتم عرضه على الخبراء وحصل على نسبة اتفاق ١٠٠٪ حيث تضمن هذا الدليل التعليمات حول التدريس وفق نظرية الحافز مضاف لها الوسائل التعليمية والأنشطة.

٥- اعداد الاختبارات: يتطلب البحث اعداد إدارة اختيار التفكير (المكاني) وهو إداة للتقويم النهائي للتعرف على إثر التصميم التعليمي-التعليمي في نظرية الحافز.

ثالثاً: مرحلة التنفيذ: تعتبر هذه المرحلة التنفيذ الفعلي للتصميم التعليمي-التعليمي وتتضمن:

١- التصميم التجريبي

٢- تحديد مجمع البحث وتحديد الطلبة

٣- إجراءات ضبط

٤- تطبيق التجربة عن طريق (تسهيلات الإدارية استعمال الأنشطة التعليمية والوسائل تنفيذ خطط التدريس، تقويم الاختبارات والأنشطة)

رابعاً: مرحلة التقويم: وكما يلي:

١- التقويم التمهيدي: تم عن طريق اختيار (المعلومات السابقة، الذكاء والتكافؤ)

٢- التقويم البنائي تم عن طريق (حل الأنشطة التعليمية لتحديد استيعاب الطلبة، طرح الأسئلة التقويمية في نهاية كل درس، حل الواجبات البيتية)

٣- التقويم النهائي: استعمل الباحثان اختيار التفكير المكاني في نهاية العملية التعليمية لكشف مدى تحقق أهداف التصميم التعليمي-التعليمي.

منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي: تم اختيار التصميم التجريبي من قبل الباحثين ذو الضبط الجزئي وكما موضح في مخطط رقم (١):

تصميم تجريبي للبحث (١)

متغير تابع	متغير مستقل	تكافؤ	المجموعة
التفكير المكاني	التصميم التعليمي التعليمي وفق نظرية الحافز	التفكير المكاني	الضابطة
		الذكاء	التجريبية
		العمر الزمني	

ثانياً: مجتمع البحث وعينته: يتكون من جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية الحكومية للبنين في مركز محافظة الديوانية للعام الدراسي ٢٠٢٤ _ ٢٠٢٥) واختار الباحثان قصدياً ثانوية النهضة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

لبنين لكونه يعمل فيها وبطريقة بالتعيين العشوائي اختار الباحثان شعبتين من أصل ثلاث شعب فبلغ عدد طلاب عينة البحث (٦١) طالباً وبواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية و (٣٠) للمجموعة الضابطة، بعد أن استبعد الطالب الراسب من المجموعة الضابطة.

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث : قامت الباحثان على اختيار الاسلوب العشوائي في اختيار مجموعتي البحث على رغم من ان العينة تكونت من طلاب ذوات وسط اجتماعي واقتصادي متشابه الى حد ما حيث تم اجراء التكافؤ الاحصائي للمجموعتين في عدد من المتغيرات والتي تؤثر في نتائج التجربة لزيادة دقتها وهذه المتغيرات هي (اختبار الذكاء ، اختبارات السابقة ، العمر الزمني) جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات لا اختبار تكافؤها. دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات لا اختبار تكافؤها.

جدول (٣):

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		درج ة الحر ية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المحسوبة	الجدولية	
اختبار الذكاء	٣٧,١	٧,٧٨	٣٩,٣	٨,٤١	٥٨	٠,٦٧	٢,٠٠	غير دالة
درجات السابق	٦٢,٧٥٥	١١,٢	٦٥,٣٧٠	١٢,٥٣		٠,٢٠		
العمر الزمني	١٨٧,٠٣	٣,٢٣	١٨٦,٤٨	٣,٤٩٦		١,٦٢		

رابعاً: ضبط المتغيرات: لقد حاول الباحثان عبور المتغيرات الدخيلة فلا يوجد اي عوامل معرقة اثناء التجربة وتم معالجة الفروق الفردية عن طريق اعتماد مجموعتي البحث بطريقة عشوائية .

مستلزمات البحث: وتتضمن ما يأتي:

تحديد المادة العلمية: قام الباحثان بتحديد المادة العلمية التي ستقوم بتدريسها لمجموعتي البحث خلال مدة التجربة للعام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥)، بدأت من تاريخ الاربعاء ١٠ / ٢ / ٢٠٢٤ وانتهت يوم الاحد ٢٣ / ٣ / ٢٠٢٥ حيث كانت المادة موحدة بعدد من الفصول بلغ اربعة فصول من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط .

تم تحليل المحتوى وفقاً لتصنيف (بلوم) بعدها تم عرضه على المحكمين حيث اخذت نسبة ٨٠٪ حسب معادلة (كوبر) معياراً لصلاحيته الاغراض السلوكية (Cooper، ١٩٧٤، ٢٧). وتم تعديل بعض الاهداف من خلال اراء المختصين حيث بلغت بعد التعديل (١٣٠) الجدول (٤) يوضح ذلك:



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الجدول (٤) الاهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم

المادة التعليمية	الاغراض السلوكية في الفصول الأولى بحسب تصنيف المعرفي (بلوم)						المجموع %١٠٠
	تذكر	استيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
	%٢٣	%٢٣	%١٩	%٨	%١٤	%١٣	
الفصل الاول (الموقع الجغرافي)	٨	٧	٧	٣	٥	٦	٣٦
الفصل الثاني (السكان والنشاط الاقتصادي)	٥	٤	٦	٢	٣	٣	٢٣
الفصل الثالث (أحوال شبة الجزيرة العربية قبل الاسلام)	٨	١٤	٧	٣	٥	٣	٤٠
الفصل الرابع (تاريخ مكة قبل الاسلام)	٩	٥	٤	٣	٥	٥	٣١
المجموع	٣٠	٣٠	٢٤	١١	١٨	١٧	١٣٠

الخطوة الدراسية: بعد اعداد مجموعة من الخطط الدراسية لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من قبل الباحثان تم عرضها على عدد من المختصين في طرائق التدريس حيث اجرت بعض التعديلات لتصبح الخطط بالصورة النهائية.

المدة:

إعداد اختبار مهارات التفكير المكاني:

• تحديد الهدف من الاختبار:

مدى اتقان الصف الثاني المتوسط (تجريبية / الضابطة) لمهارات التفكير المكاني (التوجيه المكاني، التمييز البصري، استخلاص المعاني، القراءة البصرية، تفسير المعلومات).

• ضبط الاختبار: تكون الاختبار من (٤٠) فقرة من نوع اختبار من متعدد تم توزيعها على مهارات التفكير المكاني بعد اكمال الاختبار تم عرضه على الخبراء وأجريت التعديلات بعدها تم تطبيق على طلبة الصف الثاني المتوسط.

• ثبات الاختبار: استخدمه الباحثان معادلة سبيرمان _ براون للتجزئة النصفية وكانت النتائج (٩٠٪) وهذا



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

يدل على الثبات عالي، لأن الاختبار يعد جيداً إذا بلغ معامل ثباته (٠,٦٧) فأكثر، وبهذا أصبح الاختبار صالحاً للتطبيق (Hedges, ١٩٦٦, p٢٢).

• **صدق الاختبار:** تم عرض الاختبار بصورته الأولى على مجموعة من الخبراء في القياس والتقويم وطرائق التدريس وتم إعادة صياغة بعض الفقرات وتم قبول جميع الفقرات.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار: معامل صعوبة: تم حساب قيمة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار فوجد أنها تتراوح بين (٠,٤١ - ٠,٨٧) وهي قيمة مناسبة لمعامل الصعوبة. والسهولة. حيث يتراوح معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) تعد جيدة وصالحة للتطبيق. (Bloom, ١٩٧١, p٦٦).

معامل التميز: باستخدام معامل التميز حيث تراوحت بين (٠,٢٩) - (٠,٨٦) وهو معامل مقبول أن الفقرة الاختبارية تعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا بلغت قيمة قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (Eble, ١٩٧٢, p٤٠٦).

الاختبار التفكير المكاني :

بعد الانتهاء من التحليل الاحصائي وإيجاد الخصائص السايكومترية يكون الاختبار جاهزاً بالصيغة النهائية لتطبيقه الوسائل الاحصائية: اعتمد الباحثان الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الفصل الرابع: النتائج

أولاً: عرض النتائج:

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٥٠) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات بالتصميم التعليمي - التعليمي وفق نظرية الحافز ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير المكاني) وللتحقق من هذه الفرضية تم حساب الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير المكاني ومن ثم استخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٣,٧٨٩) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٥٠) ودرجة حرية (٥٨) مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي التفكير المكاني لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وبذلك تقبل الفرضية البديلة وترفض الفرضية الصفرية. والجدول (٥) يوضح ذلك

الاختبار البعدي	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١١,٨٦٦	٣,٧٥٧	٥٨	١٣,٧٨٩		دالة عند مستوى (٠,٥٠)
الضابطة	٣٠	١,٧١٦	٢,٧٤٧			٢,٠٠٢	

تفسير النتائج: اسفرت نتائج البحث على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة باستخدام التصميم التعليمي - التعليمي وفق نظرية الحافز، ويعزو الباحثان هذا التفوق الى فاعلية المتغير المستقل المتمثل بالتصميم التعليمي - التعليمي وفق نظرية الحافز الذي ساعدت الطلاب كثيراً على تحسين مهارات التفكير المكاني لديهم.

ثانياً: الاستنتاجات:

١. ان التصميم التعليمي - التعليمي على وفق نظرية الحافز بما يتضمن من إجراءات له إثر في تحسين التفكير المكاني لدة الطلاب.

٢. الوسائل التعليمية والانشطة التي توفرها التصميم التعليمي - التعليمي القائم على نظرية الحافز زاد من فرصه اندماج الطالب عن طريق المناقشات داخل الدرس وبذلك زاد من مبادئ التعاون بين الطلبة من جهة والمعلم من



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



جهة أخرى.

٣. سهل التصميم التعليمي _ التعليمي على حصول الطلاب المعلومات والقدرة على التفكير بصورة عامة والتفكير المكاني بصورة خاصة.

ثالثاً: التوصيات:

١ - اقامة ورشات تدريبية لمدرسي مادة الاجتماعيات على الخطوات الاجرائية لبناء تصميم تعليمي تعليمي على وفق نظرية الحافز.

٢ - تضمين مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة لمهارات العلاقات بين المفاهيم اللغة البصرية والتفكير المكاني.

رابعاً: المقترحات:

١ - اجراء بحث مماثل على مراحل دراسية اخرى وخاصة المرحلة الابتدائية.

٢ - اجراء بحث يستخدم التصميم التعليمي _ التعليمي في متغيرات اخرى وخاصة التفكير.

المصادر :

- محمد، فوزية أحمد (٢٠١٨). برنامج مقترح مستند إلى نظرية الإبداع الجاد لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي العلوم وتأثيره على تحقيق الانخراط الكامل في التعلم وتنمية مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية التربية.
- حميدة، إمام، ومحمود، صلاح الدين (٢٠١٢) أثر التفاعل بين اساليب عرض المحتوى وخط الذكاء في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، دراسات علمية في التربية وعلم النفس _ السعودية، (٢٤)، (٤٧٣ - ٥١٢)

- الزغلول، عماد (٢٠٠٣). نظرية التعليم، دار الشروق، عمان الأردن.

- قطامي، يوسف وآخرون (٢٠٠٨) تصميم التدريس، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

- دروزة، افنان نظير (٢٠٠٠)، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- الدايري، هدى بنت مبارك بن حميد، والرباعي، احمد بن حمد بن حمدان (٢٠٢١): فاعلية استخدام الانفوجرافيك التعليمي في تنمية مهارات التفكير المكاني لدى طالبات الصف العاشر الأساسي سلطنة عمان، المجلة التربوية الأردنية - الجمعية الأردنية للعلوم التربوية ج ٦، ٣٤: ٢٩٤ - ٣١٣

- ابو مغنم كرامي محمد بدوي عزب (٢٠٢٢) برنامج الكتروني قائم على التكامل بين منصتي الحائط الافتراضي (Padlet)، وجدار الكلمات (Wordwall) لتنمية مهارات التفكير المكاني.

- الخفاف، إيمان عباس (٢٠١٣) نظريات التعلم والتعليم، دار المناهج للنشر والتوزيع، بغداد.

- عبد الهادي، جودت (٢٠٠٧): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، الطبعة الاولى، دار الثقافة للنشر، والتوزيع، عمان.

- العنوم، عدنان يوسف والجراح عبد الناصر ديان والحموري، فراس احمد (٢٠١٧) نظريات التعلم، ط٢ عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- العنوم، عدنان يوسف (٢٠١٤): نظريات التعلم، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر، الاردن.

- الجبوري، فراس طراد. (٢٠٢٣) فاعلية تصميم تعليمي - تعليمي على وفق نظرية التجديد المعرفي في مهارات ادارة الوقت لدى طلاب الصف الرابع الادبي.

- حمدان، محمد زياد (١٩٩٧) نظريات تعلم تطبيقات علم النفس في التربية، دار التربية الحديثة، دمشق.

- الحربي غير والأنصاري، وداد (٢٠١٨) فاعلية استخدام خرائط التفكير المحسوسة في تنمية مهارات التفكير المكاني والتحصيل الدراسي في مقرر للدراسات الاجتماعية والوطنية لطالبات المستوى الثاني بالمرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، غزة ٢٧ (٤) ٧٠١ - ٧٣٥.

Bioom.B.- Sand Other, Hand book Formative and Summation of student learnig New York Me GrawHill ١٩٧١

the impact of paper versus digital map technology on student ` (٢٠١٨) Collins L - spatial thinking skill acquisition journal of geography ١١٧ (٤)

.Motivatiin Theiriis and principles.- pren-tice hall.inc (٢٠٠٠). Beck R.C Active Learning strategies and assessment in world geigrpny (٢٠٠٣). Klein p -

١٥٧-١٤٦، (١٠٢) classes.Jourannl of Geography

Essentials of Educational measurwmnt Englewood cliffs. (١٩٧٢) ..Ebel.R.L - ١٩٧٢.Newjers

. (thed) pren-tice-hall.inc), Motivation: Theories and princi pes. (٢٠٠٠). BECK, R.C

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)
For the year 2023

e-mail
Email
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb