

Research Paper

التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوربية بكرة القدم وعلاقته بالسلوك العدواني لدى مشجعيها من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ثابت بديوي عوده

وزارة التربية / مديرية تربية محافظة الأنبار. Thabetbdaiwi@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.162402.1301>

Submission Date 2025-07-04

Accept Date 2025-07-27

المستخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة التعصب الرياضي والسلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتعرف على العلاقة بين التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوربية بكرة القدم بالسلوك العدواني لدى مشجعيها من الطلبة. تم الاستعانة بالمنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لغرض تحقيق الأهداف. أما مجتمع البحث فقد مثل من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المعارف في محافظة الأنبار من طلاب المرحلة الثالثة الصباحي والمسائي البالغ عددهم (155) طالباً للدراسة الصباحية من الملتزمين بالدروس العملية ويمثلوا شعبة (A,B,C) صباحي، و (95) طالباً للدراسة المسائية ويمثلوا شعبة (A,B) مسائي للسنة الدراسية (2024-2025). أما عينة البحث فقد بلغت (120) ممن يظهروا سلوك عدواني لفظي أو مادي أثناء الدروس العملية بكرة القدم، تم تقسيمهم إلى عينة التجربة الاستطلاعية (20) طالباً وعينة التكيف للمقاييس (60) طالباً، وعينة التطبيق (40) طالباً، ولغرض تحقيق أهداف البحث تم الاستعانة بمقياس التعصب الرياضي والسلوك العدواني بالاعتماد على المصادر والدراسات العلمية بعد إجراء التكيف على المقاييس وإجراء بعض التعديلات واتباع الأسس العلمية للتكيف والتطبيق من خلال استعمال القوانين الإحصائية، توصل البحث إلى عدد من الاستنتاجات يوجد درجة مرتفعة من التعصب الرياضي والسلوك العدواني بكرة القدم لدى عينة البحث المتمثلة بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المعارف، فضلاً عنه يوجد علاقة ارتباط موجبة طردية بين التعصب الرياضي والسلوك العدواني لدى عينة البحث، وخرج البحث بعدد من التوصيات، وذلك بنشر الوعي بين الطلاب حول ظاهرة التعصب الرياضي والسلوك العدواني من قبل كليات التربية الرياضية وإجراء دراسات أخرى تبيّن أسباب ظاهرة التعصب لمشجعي الأندية الأوربية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الكلمات المفتاحية: التعصب الرياضي، السلوك العدواني، كرة القدم

Sports fanaticism towards some European football clubs and its relationship with aggressive behavior among their student fans from the College of Physical Education and Sports Sciences

Thabet Bdiwi Odeh

Ministry of Education / Directorate of Education, Al-Anbar Governorate

Abstract

The study aimed to identify the level of sports fanaticism and aggressive behavior among students of the College of Physical Education and Sports Sciences, and to explore the relationship between fanaticism toward some European football clubs and the aggressive behavior of their student supporters. The descriptive method with a correlational approach was used in order to achieve the study's objectives.. The research population consisted of third-year students (both morning and evening classes) from the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Ma'arif University in Al-Anbar Province, totaling (155) students in the morning classes who regularly attend practical football lessons and belong to sections (A, B, C), and (95) students in the evening classes from sections (A, B) for the academic year (2024–2025). The research sample included (120) students who displayed verbal or physical aggressive behavior during practical football lessons. They were divided into three groups: a pilot sample (20 students), a construction sample (60 students), and an application sample (40 students). To achieve the research objectives, the study utilized scales for measuring sports fanaticism and aggressive behavior, based on previous scientific sources and studies. These scales were adapted and modified, following the scientific principles of scale construction and application, and statistical methods were employed. The research concluded that there is a high level of sports fanaticism and aggressive behavior in football among the study sample (students of the College of Physical Education and Sports Sciences – Al-Ma'arif University). Furthermore, a positive correlation was found between sports fanaticism and aggressive behavior among the students. The research recommended the use of the sports fanaticism and aggressive behavior scales in football with students of physical education colleges, as well as raising awareness among students about the phenomenon of sports fanaticism and aggressive behavior. It also recommended conducting further studies to explore the reasons behind the fanaticism for certain European clubs among students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

Keywords: Sports Fanaticism, Aggressive Behavior, Football

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهميته البحث

تعد التربية الرياضية ظاهرة من الظواهر الاجتماعية , وهي ركيزة أساسية من ركائز أي مجتمع وتركيبه البنائي, والذي يتضمن المؤسسات الرياضية المختلفة , وقد استنبط علم الاجتماع الرياضي أفكاره من الظواهر الاجتماعية الانسانية في وصف الظاهرة وتحليلها وشرحها بشكل دقيق لإيجاد الحلول لها , لذلك تعد الأبحاث في هذا المجال وسيلة على المدى القريب والبعيد للنهوض بالمجتمعات الرياضية وتوجيهه بشكل صحيح للوصول إلى مجتمع تقل فيه المشكلات , وبشكل خاص لدى جيل مهم يعد ركيزة مهمه للعملية التعليمية أو التدريبية وهم طلاب التربية الرياضية , فممارسة لعبة كرة القدم في دروسها الخاصة المنهجية تكون ميدان خصب لظهور عدد من السلوكيات السلبية اللفظية أو البدنية , لأنها لعبة استطاعت اختراق المنازل والمؤسسات والمجموعات العديدة من الشباب وحتى دوائر الدولة فهي رياضة كبيرة جذبت الأفراد لممارستها أو تشجيعها بشكل ملفت للنظر⁽¹⁾.

وتعد ظاهرة التعصب الرياضي من المواضيع المهمة التي عصفت بالمجتمعات العراقية لتشجيع الأندية الأوربية لكرة القدم كنادي برشلونة وريال مدريد وهما الأكثر شيوعاً بين أفراد المجتمع, وبشكل خاص لدى فئة يجب أن تبني على أساس ان تتمتع بالثقافة الرياضية, لأن مستويات التعصب تقود إلى ظهور أو نمو السلوكيات العدوانية لدى الشباب والتي تتعدد أسباب ظهورها فقد تكون بسبب البحث عن تحقيق الحاجات أو بسبب الظروف الاجتماعية لتحقيق الذات⁽²⁾, أو الانجذاب إلى مهارة اللاعب والأداء وشخصيته فتصبح هناك رغبة داخلية للتعصب , للشعور بالانتماء الاجتماعي وتعزيز الهوية بما يتلاءم مع ثقافة المجموعة التي ينتمي إليها الفرد , وقد تظهر بسبب غياب دور الإعلام الرياضي في نشر ثقافة الوعي لدى الطلاب أو اللاعبين . ومن الناحية المعرفية والعاطفية فإن ارتباط الفرد بمجموعة بسبب المودة وإبراز القوة وتبرير أفعال أعضاء المجموعة لإظهار الولاء وهي ظاهرة تحدث في النقل الاجتماعي للتحيز فقد ينتقل التعصب وسلوكياته السلبية من ميدان التشجيع إلى ميدان آخر لإظهار سلوك عدواني ضد آخرين على الرغم من ممارستهم لأداء ضمن مجموعة واحدة بسبب الاختلاف في الآراء⁽³⁾.

إن ميدان التربية الرياضية يعد مجال مهم ومن خلال انشطتها المختلفة قد تسمح بصدور سلوكيات غير مرغوبة كما هو الحال في ألعاب الاحتكاك ككرة القدم والسلة واليد من قبل لاعبين أو مدربين أو معلمين وحتى إداريين نتيجة تداخل الأنماط إذ أن سلوك عدواني لفرد يقود إلى عدوان جماعي , وإن ظاهرة العدوان تنتشر بشكل كبير بين الرياضيين وهي ظاهرة شائعة لإيذاء المنافس وفي ألعاب مختلفة, فالرياضة عانت بمختلف المستويات من ظاهرة العدوان ودرس التربية الرياضية وبطولات الجامعات هي ميدان أيضا يظهر فيه السلوك العدواني قد يكون سببه التعصب الرياضي ضمن الحدود المرفوعة , فهو يفسر على أنه الفعل اللفظي أو البدني لأحداث إصابة نفسية و بدنية يتوجه بها شخص إلى آخر وهو يختلف عن السلوك الجاد أو ما يطلق عليه بالأداء الرجولي للسعي إلى الكفاح دون خروجه على قانون اللعب⁽⁴⁾, وتظهر أهمية البحث من خلال دراسة العلاقة بين التعصب الرياضي بالسلوك العدواني لكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المعارف وهو يعد من الأبحاث الجديدة في محافظة الأنبار للبحث فيها وبشكل خاص لضبط الدروس العملية وتشخيص الحالات السلبية ومواجهتها لإيجاد الحلول لها .

¹) Ayorinde, Samuel Agbonna, Nnajieta, Charles C, Anyakoha, Ijeoma Christiana: Dynamic and Implications of Football Fans Club and Fans Fanaticism for School Violence Among Tertiary Students in Lagos, Nigeria, An International Multi-disciplinary Journal, Ethiopia Vol. 10(4), , 2016,p 155-169.

DOI : <http://dx.doi.org/10.>

²) Engin Eker, Burak Akdeniz: Examination of Separation-Individuation Characteristics on the Relationship between Fanaticism and Agression in Young Adults, OPUS ,Journal of Society Research, Volume: 19 Issue: 48, 2022,p 603 – 616. <https://doi.org/10.26466/opusjsr.1107721>

³) Horowitz, I. A. , Bordens, K. S. :Social psychology, California, Mayfield Publishing Company ,1995,p378.

⁴) Akcay, HR, Yager: Creativity skills and their enhancement in science classrooms, 22nd IASTS conference, International Association of science, Technology and Society, convened in Baltimore at 1 (3) February, 2007,p 177.

2-1 مشكلة البحث

تعد ظاهرة التعصب الرياضي من الظواهر التي سببت بتفكك المجتمعات وعلى مستويات مختلفة بين أفراد المجتمع , وقد ركز الكثير من علماء الاجتماع الرياضي على تلك الظاهرة وأسبابها النفسية والاجتماعية , إذ وصفها البعض بأنها ظاهرة تقود إلى اتخاذ أشكال متعددة من السلوكيات العدوانية, إذ تنتشر هذه الظاهرة في مجتمعنا العراقي خاصة في مجال رياضية كرة القدم , وقد شاهدنا هذه الظاهرة واقعيًا ومدى تأثيرها خاصة لدى العديد من فئات المجتمع ونجد اشتعال وسائل التواصل الاجتماعي أو المقاهي أو أماكن عرض المباريات إلى ظاهرة التعصب الرياضي وظهور السلوك اللفظي أو المعنوي وحالات التهجم المختلفة عند الخسارة أو الفوز. ومن خلال متابعته الباحث للدروس العملية وحضور البطولات في بعض الجامعات لمحافظة الأنبار, وبشكل خاص طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المعارف, لاحظ أن هناك حالات من التمرر والسخرية وعبارات لفظية لا تليق بالعملية التعليمية بين الطلاب أثناء أداء الدروس العملية , وأداء المباريات بين الفرق للمراحل الدراسية بكرة القدم, وبشكل خاص بين مجموعة الطلاب التي تتعصب لتشجيع بعض الأندية الأوربية, والتي انعكست سلبًا على العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وهي ظاهرة اجتماعية تزيد من الفجوة بين الطلاب, لا بل تعدى ذلك إلى بعض السلوكيات البدنية بين بعضهم البعض, وهذا الأمر أبعد عملية التعليم من أهدافها النبيلة في إعداد كوادر تربوية مثالية تقود أجيال من الطلبة مستقبلاً في المدارس والجامعات والمؤسسات الرياضية, لذلك يطرح الباحث التساؤل الآتي: هل توجد علاقة بين التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوربية بكرة القدم بالسلوك العدواني لدى مشجعيها من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

3-1 أهداف البحث

- 1- التعرف على درجة التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوربية بكرة القدم لدى مشجعيها من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المعارف.
- 2- التعرف على درجة السلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المعارف.
- التعرف على علاقة الارتباط بين التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوربية بكرة القدم بالسلوك العدواني لدى مشجعيها من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-1 فرض البحث

1. توجد علاقة ارتباط معنوية بين التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوربية بكرة القدم بالسلوك العدواني لدى مشجعيها من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المعارف للسنة الدراسية 2024-2025

- 2-5-1 المجال الزمني : للفترة من 4/8 / 2025 لغاية الفترة 5/20 / 2025.

- 2-5-1 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المعارف- العراق – محافظة الأنبار – مدينة الرمادي.

6-1 تحديد المصطلحات :

- 1- التعصب الرياضي : هو أما انفعال أو أقوال أو سلوك يعبر عن اتجاه عنيد مشحون لدى الرياضيين ضد رياضي آخر أو فريق أو حكام أو مدرب معين أو جماهير تتحكم فيها المشاعر تنتج عنه السلوكيات الغير منطقية ومنافية للخلق الرياضي⁽⁵⁾
- 2- السلوك العدواني : هو فعل أو مجموعة أفعال تصدر من الرياضي بشكل منفرد أو مع الزملاء ويكونا ضاراً بالنفسية , وهو يحدث بسبب مثيرات معينة ويعبر عنه بأشكال مختلفة وحسب الخبرات التي قد اكتسبها الرياضي من محيطه وبيئته⁽⁶⁾

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

تم الاستعانة بالمنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لغرض تحقيق الأهداف عن الظواهر المراد البحث فيها .

⁽⁵⁾ حنان عبد المنعم : بناء العامل للتعصب الرياضي لدى المشجعين , رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان 1999, ص13.

⁽⁶⁾ زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته , القاهرة , دار الفكر العربي 2005. ص28.

2-2 مجتمع البحث

تألف مجتمع البحث من الطلاب (الذكور) المرحلة الثالثة للمنهج المقرر لمادة كرة القدم في جامعة المعارف – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية 2024- 2025 , والذي تم اختياره عمديا , والبالغ عددهم (155) طالب للدراسة الصباحية من الملتزمين بالدروس العملية ويمثلوا شعبة (A,B,C) صباحي , و (95) طالب للدراسة المسائية ويمثلوا شعبة (A,B) مسائي وبذلك يبلغ مجتمع البحث (250) طالب , وإن سبب اختيار هذا المجتمع أن مادة كرة القدم هي درس منهجي للمرحلة , فضلا عن توفر الإمكانيات والتعاون من قبل عمادة الكلية والسادة التدريسيين مع الباحث لتنفيذ متطلبات بحثه.

2-2-1 عينة البحث

من أجل تحديد عينة البحث تم الاستعانة بأساتذة المادة لتشخيص الطلاب الذين يظهروا سلوكيات عدوانية لفظية ومادية بمستويات مختلفة اثناء الدرس العملي والمباريات , وقد بلغ عددهم 120 طالبا , وبنسبة 48% من مجتمع البحث , وفيما يلي توصيف عينة البحث .

جدول (1) يبين توصيف عينة البحث

ت	العينة	العدد
1	عينة التجربة الاستطلاعية	20
2	عينة التكيف	60
3	عينة التطبيق	40
	المجموع	120

3-2 وسائل وأدوات وأجهزة البحث .

في حدود أهداف البحث تعد الأدوات المناسبة من خلال " الفرضيات والأسئلة للإجابة عنها , أما الأدوات هي وسائل يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات " (7)

3-2-1 وسائل جمع المعلومات .

- 1- المصادر الاجنبية والعربية .
- 2- التجربة الاستطلاعية .
- 3- الانترنت (شبكة المعلومات الدولية) .
- 4- المقاييس .
- 5- فريق العمل المساعد (ملحق 1)
- 6- السادة الخبراء المختصين (ملحق 2)
- 7- استمارات بيان صلاحية المقاييس .

2-3-2 ادوات واجهزة البحث.

- 1- أقلام
- 2- استمارات المقاييس.
- 3- ساعة توقيت , (Caiso).
- 4- حاسوب (Laptop) (hp) .

4-2 مقاييس البحث

2-4-1 مقياس التعصب الرياضي .

لغرض قياس التعصب الرياضي قام الباحث باختيار المقياس الذي قام بإعداده (جواد , 2014) والذي قام بتطبيقه (محمود , 2017) على طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية ملحق (1) , ويتكون من 26 فقرة , وللمقياس بدائل هي (دائما – غالبا – أحيانا – نادرا – أبدا) ويكون تصحيح المقياس للبدائل بأوزان (5 – 4 – 3 – 2 – 1) , وإن أعلى درجة يقيسها المقياس هي 130 وأقل درجة 26 , ثم قام الباحث بتوزيع مقياس التعصب الرياضي على الخبراء المختصين وعددهم (12) , وقد حصل المقياس على الموافقة على فقراته , وكما مبين في جدول (2)

⁷ محمد بكر نوفل وآخرون : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط3, عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2011, ص237.

جدول (2) يبين رأي الخبراء المختصين لصلاحية الفقرات لمقياس التعصب الرياضي

تسلسل الفقرة	نعم	كلا	كأ ² المحسوبة	الدلالة
1	12	0	12	صالحة
2	12	0	12	صالحة
3	12	0	12	صالحة
4	12	0	12	صالحة
5	12	0	12	صالحة
6	12	0	12	صالحة
7	12	0	12	صالحة
8	11	1	8.32	صالحة
9	11	1	8.32	صالحة
10	11	1	8.32	صالحة
(8)	12	0	12	صالحة
12	12	0	12	صالحة
13	12	0	12	صالحة
14	12	0	12	صالحة
15	11	1	8.32	صالحة
16	11	1	8.32	صالحة
17	12	0	12	صالحة
18	11	1	8.32	صالحة
19	11	1	8.32	صالحة
20	11	1	8.32	صالحة
21	11	1	8.32	صالحة
22	11	0	8.32	صالحة
23	12	0	12	صالحة
24	12	0	12	صالحة
25	12	0	12	صالحة
26	12	0	12	صالحة

القيمة لكأ² الجدولية تبلغ (3.84) , مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (1)

2-4-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس التعصب الرياضي.

قام الباحث بتوزيع مقياس التعصب الرياضي على مجموعة من الطلاب وعددهم 20 طالب (عينة التجربة الاستطلاعية) في يوم (الثلاثاء) الموافق 15 / 4 / 2025 وقد استبعدت العينة هذه من تجربة البحث , لغرض التعرف على وضوح فقراته والتعليمات الخاصة والبدائل ومعرفة وضوح لغته , والوقت المستغرق للإجابة واستغرق من 12-15 دقيقة , وقد تأكد الباحث من تفهم أفراد التجربة لطريقة الإجابة والتعليمات المقياس.

2-5 التحليل الإحصائي لمقياس التعصب الرياضي .

1- إيجاد القوة التمييزية .

لغرض إيجاد القوة التمييزية عمد الباحث على تطبيق مقياس التعصب الرياضي على عينة إعداد المقياس وهي عينة التحليل الإحصائي التي تبلغ (60) طالبا , وقد قام الباحث بتوصيف خطوات العمل من خلال تحديد النسبة المئوية للمجموعة العليا والدنيا البالغة 50% , وقد استخدم قانون (t-test) لعينتين غير مترابطتين , وكما مبين في الجدول (3) .

جدول (3) يبين القوة التمييزية للعبارات الخاصة بمقياس التعصب الرياضي

تسلسل الفقرة	المجموعة	العدد	س	ع	قيمة (t) المحسوبة	الدالة
1	العليا	30	3.78	0.42	5.2	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	3.00	0.77		
2	العليا	30	3.56	0.64	5.23	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	2.20	1.30		
3	العليا	30	3.01	0.95	4.29	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.85	1.16		
4	العليا	30	3.03	1.04	5.55	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.92	0.61		
5	العليا	30	3.13	0.65	5.4	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	2.05	0.90		
6	العليا	30	3.92	0.72	10.36	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.95	0.81		
7	العليا	30	2.64	0.84	8.52	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.02	0.69		
8	العليا	30	3.55	0.50	3.61	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	2.79	1.05		
9	العليا	30	3.52	0.50	8.46	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	2.42	1.54		
10	العليا	30	2.70	0.82	7.78	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.22	0.70		
11	العليا	30	3.43	0.76	6	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.57	1.55		
12	العليا	30	3.21	0.70	5.56	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.93	1.07		
13	العليا	30	2.57	1.02	3.2	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.93	0.47		
14	العليا	30	3.28	0.82	6.65	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.35	1.40		
15	العليا	30	3.14	0.71	4.64	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.84	1.40		
16	العليا	30	3.08	0.28	4.57	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	2.12	1.16		
17	العليا	30	3.37	0.75	8.42	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.01	1.39		
18	العليا	30	3.37	0.62	8	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.77	0.96		
19	العليا	30	3.19	0.79	6.58	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.28	1.39		
20	العليا	30	3.12	0.78	6.35	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.34	1.36		
21	العليا	30	3.13	0.95	10.66	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.21	0.43		
22	العليا	30	3.22	0.44	5.77	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	2.18	0.91		
23	العليا	30	3.42	0.53	4.15	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	2.63	0.94		

24	العليا	30	3.09	0.82	3.52	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	2.28	1.01		
25	العليا	30	3.60	0.86	8.06	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.18	1.45		
26	العليا	30	3.54	0.88	7.11	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.12	1.65		

من خلال الجدول (3) تبين أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة إذ كانت قيمة (t) المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية ن+1 - 2 = 58

2- معامل الاتساق الداخلي لمقياس التعصب الرياضي .
لتقديم دليل على تجانس فقرات مقياس التعصب الرياضي عمد الباحث إلى إيجاد الاتساق الداخلي , لأن القوة التمييزية بين المجموعة العليا والدنيا لا يحدد تجانس الفقرة لقياسها للظاهرة السلوكية إذ يمثل الاتساق معامل ارتباط بين الدرجات لكل فقرة , ودرجة المقياس الكلية⁽⁹⁾ , لذا استخدم الباحث المقياس على أفراد عينة التكيف والبالغة (60) طالب , وكما مبين في الجدول (4) .
جدول (4) يبين درجة اتساق كل فقرة مع الدرجة الكلية لمقياس التعصب الرياضي

رقم الفقرة	قيمة (R) المحسوبة	الدالة	رقم الفقرة	قيمة (R) المحسوبة	الدالة
1	0.761	دال	14	0.582	دال
2	0.702	دال	15	0.565	دال
3	0.651	دال	16	0.695	دال
4	0.753	دال	17	0.596	دال
5	0.650	دال	18	0.595	دال
6	0.661	دال	19	0.613	دال
7	0.542	دال	20	0.691	دال
8	0.604	دال	21	0.622	دال
9	0.618	دال	22	0.682	دال
10	0.523	دال	23	0.661	دال
11	0.61	دال	24	0.581	دال
12	0.451	دال	25	0.663	دال
13	0.511	دال	26	0.583	دال

يتبين من جدول (4) الاتساق الداخلي لمقياس التعصب الرياضي إذ كانت جميع قيم (R) المحسوبة أكبر من قيمة (R) الجدولية البالغة (0.25) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية ن-2 = 60 - 2 = 58 .
2-5-1 الأسس العلمية لمقياس التعصب الرياضي .

1- صدق المقياس : قام الباحث بتحقيق الصدق من خلال عرضه على الخبراء المختصين والبالغ عددهم (12) خبيراً لإيجاد صدق الفقرات, وقد بينت النتائج بأنها صالحة باستخدام قانون كا² . وكذلك من خلال إيجاد القوة التمييزية والاتساق الداخلي.

2- ثبات المقياس : يعني الثبات حصول المختبر على الدرجات نفسها إذ طبق عليه نفس الأداة وب نفس الظروف⁽¹⁰⁾ , وقام الباحث بتحقيق الثبات لمقياس التعصب الرياضي , وذلك باعتماد درجات القوة التمييزية واتساق المقياس الداخلي , والجدول (5) يبين الثبات لمقياس التعصب الرياضي

⁽⁹⁾ حازم علوان منصور: بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد، أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد، 2001، ص 59 .

⁽¹⁰⁾ صلاح احمد مراد ؛ وامين علي سليمان : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية ، ط2 ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، 2005 ، ص 359 .

جدول (5) يبين الثبات لمقياس التعصب الرياضي

ت	نوع الثبات	قيمة الثبات
1	التجزئة النصفية	0.84
2	سبيرمان براون	0.89

3- الموضوعية : تمثل الموضوعية بانها التحرر من اي تحيز , وعدم ادخال العوامل الشخصية للفرد المختبر من جانب ميوله , و آرائه , وهي عدم الاختلاف بين المقدرين عند الحكم على شيء⁽¹¹⁾ فالموضوعية ترتفع وتتحقق عندما يكون الثبات عاليا .

2-6 مقياس السلوك العدواني.

اعتمد الباحث مقياس السلوك العدواني الذي تم بناءه وتطبيقه من (هشام الضمور وآخرون , 2011) على عينة من طلاب وطالبات المرحلة التاسعة الأساسي في الأردن – محافظة الكرك والذي يتكون من (30) فقرة لمحورين وهما السلوك اللفظي (17) فقرة والسلوك المادي (13) فقرة , ولكل فقرة بدائل للإجابة هي (غالبا , دائما , نادرا , أبدا) بمفتاح التصحيح (4-1) , وهذا تبلغ الحدود العليا للمقياس (120) درجة أما الحدود الدنيا تبلغ (30) درجة .

ومن محددات البحث هو تكيف المقياس مع دراسة الباحث لكي يلائم عينة البحث والبيئة العراقية فضلا عن ملائمة الفقرات الخاصة للمقياس لتخصص الدراسة , لذا قام الباحث بتوزيع المقياس على عدد من المختصين الخبراء وعددهم (12) , وكما مبين في جدول (6) .

جدول (6) يبين آراء الخبراء المختصين لبيان صلاحية فقرات مقياس السلوك العدواني

تسلسل الفقرة	نعم	كلا	كأنه المحسوبة	الدلالة
1	11	1	8.32	دالة (صالحة)
2	10	2	5.32	دالة (صالحة)
3	12	0	12	دالة (صالحة)
4	9	3	3	غير دالة (صالحة)
5	12	0	12	دالة (صالحة)
6	12	0	12	دالة (صالحة)
7	12	0	12	دالة (صالحة)
8	7	5	0.33	غير داله (لا تصلح)
9	12	0	12	دالة (صالحة)
10	12	0	12	دالة (صالحة)
11	12	0	12	دالة (صالحة)
12	12	0	12	دالة (صالحة)
13	11	1	8.32	دالة (صالحة)
14	10	2	5.32	دالة (صالحة)
15	11	1	8.32	دالة (صالحة)
16	12	0	12	دالة (صالحة)
17	12	0	12	دالة (صالحة)
18	10	2	5.32	دالة (صالحة)
19	11	1	8.32	دالة (صالحة)
20	10	2	5.32	دالة (صالحة)
21	11	1	8.32	دالة (صالحة)

¹¹ (علي سموم ؛ صادق جعفر: القياس والتقويم في المجال الرياضي, ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي للطباعة والنشر 2020,ص195.

¹² (هشام الضمور وآخرون : أثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك , بحث منشور , مجلة جامعة الفاتح للأبحاث , جامعة البلقاء التطبيقية ا, مجلد 25, عدد9 , 2011, ص2497.

دالة (صالحة)	12	0	12	22
دالة (صالحة)	12	0	12	23
دالة (صالحة)	12	0	12	24
دالة (صالحة)	12	0	12	25
دالة (صالحة)	12	0	12	26
غير داله (لا تصلح)	3	3	9	27
دالة (صالحة)	12	0	12	28
دالة (صالحة)	12	0	12	29
غير داله (لا تصلح)	3	3	9	30

القيمة لـ χ^2 الجدولية تبلغ (3.84) , مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (1)

2-6-1 التجربة الاستطلاعية لمقياس السلوك العدواني.

قام الباحث بتوزيع مقياس السلوك العدواني على مجموعة من الطلاب وعددهم 20 طالب (عينة التجربة الاستطلاعية) في يوم (الثلاثاء) الموافق 2025 / 4 / 22 , وقد استبعدت العينة هذه من تجربة البحث , لغرض التعرف على وضوح فقراته والتعليمات الخاصة والبدائل ومعرفة وضوح لغته , والوقت المستغرق للإجابة واستغرق من 12-15 دقيقة , وقد تأكد الباحث من تفهم أفراد التجربة لطريقة الإجابة والتعليمات المقياس.

2-7 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس السلوك العدواني .

1- إيجاد القوة التمييزية .

لغرض إيجاد القوة التمييزية عمد الباحث على تطبيق مقياس السلوك العدواني على عينة تكيف المقياس وهي عينة التحليل الإحصائي التي تبلغ (60) طالب , وقد قام الباحث بتوصيف خطوات العمل من خلال تحديد النسبة المئوية للمجموعة العليا والدنيا البالغة 50% , وقد استخدم قانون (t-test) لعينتين غير مترابطتين , وكما مبين في الجدول (7) .

جدول (7) يبين القوة التمييزية للعبارات الخاصة بمقياس السلوك العدواني

تسلسل الفقرة	المجموعة	العدد	س	ع	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
1	العليا	30	3.12	0.78	6.35	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.34	1.36		
2	العليا	30	3.13	0.95	10.66	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.21	0.43		
3	العليا	30	3.25	0.46	5.83	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	2.20	0.91		
4	العليا	30	3.42	0.53	4.15	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	2.63	0.94		
5	العليا	30	3.09	0.82	3.52	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	2.28	1.01		
6	العليا	30	3.60	0.86	8.6	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.18	1.45		
7	العليا	30	3.54	0.88	7.11	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.12	1.65		
8	العليا	30	3.37	0.75	8.42	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.01	1.39		
9	العليا	30	3.54	0.88	7.11	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.12	1.65		
10	العليا	30	3.60	0.86	8.06	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.18	1.45		

11	العليا	30	3.09	0.82	3.52	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	2.28	1.01		
12	العليا	30	3.56	0.64	5.23	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	2.20	1.30		
13	العليا	30	3.01	0.95	4.29	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.85	1.16		
14	العليا	30	3.03	1.04	5.55	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.92	0.61		
15	العليا	30	3.13	0.65	5.4	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	2.05	0.90		
16	العليا	30	3.92	0.72	10.36	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.95	0.81		
17	العليا	30	2.64	0.84	8.52	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.02	0.69		
18	العليا	30	3.55	0.50	3.61	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	2.79	1.05		
19	العليا	30	3.52	0.50	8.46	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	2.42	1.54		
20	العليا	30	2.70	0.82	7.78	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.22	0.70		
21	العليا	30	3.43	0.76	6.2	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.57	1.55		
22	العليا	30	3.21	0.70	5.56	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.93	1.07		
23	العليا	30	2.64	0.84	5.78	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	1.02	0.69		
24	العليا	30	3.55	0.50	2.45	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	2.79	1.05		
25	العليا	30	3.52	0.50	2.55	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	2.42	1.54		
26	العليا	30	3.13	0.65	3.72	دالة (مميزة)
	الدنيا	30	2.05	0.90		

من خلال الجدول (7) تبين أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة إذ كانت قيمة (t) المحسوبة لجميع الفقرات اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية ن+1 - 2 = 2 (58)

3- معامل الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني .

لتقديم دليل على تجانس فقرات مقياس التعصب الرياضي عمد الباحث إلى إيجاد الاتساق الداخلي, لذا استخدم الباحث المقياس على افراد عينة التكيف والبالغة (60) طالب , وكما مبين في الجدول (8) .

جدول (8) يبين درجة اتساق كل فقرة مع الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني

رقم الفقرة	قيمة (R) المحسوبة	الدلالة	رقم الفقرة	قيمة (R) المحسوبة	الدلالة
1	0.487	دال	14	0.352	دال
2	0.486	دال	15	0.578	دال
3	0.412	دال	16	0.547	دال
4	0.283	دال	17	0.563	دال
5	0.547	دال	18	0.485	دال
6	0.329	دال	19	0.512	دال
7	0.323	دال	20	0.517	دال
8	0.351	دال	21	0.411	دال
9	0.313	دال	22	0.274	دال
10	0.584	دال	23	0.521	دال
(13)	0.517	دال	24	0.286	دال
12	0.636	دال	25	0.547	دال
13	0.338	دال	26	0.321	دال

يتبين من جدول (8) الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني إذ كانت جميع قيم (R) المحسوبة أكبر من قيمة (R) الجدولية البالغة (0.25) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية ن-2 = 60 = 58.

1- صدق المقياس: قام الباحث بتحقيق الصدق من خلال عرضه على الخبراء المختصين والبالغ عددهم (12) خبيراً لإيجاد صدق الفقرات، وقد بينت النتائج بأنها صالحة باستخدام قانون كا² ما عدا أربع فقرات لم تحقق الصلاحية إذ تم استبعاد ثلاث فقرات من محور السلوك اللفظي وفقرة واحدة من السلوك المعنوي، وبذلك تكون المقياس من (26) فقرة، وكذلك تحقق الصدق من خلال إيجاد القوة التمييزية والاتساق الداخلي، وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس هي (104) وأقل درجة هي (26). وبنفس البدائل الأصلية للمقياس من (4-1)

2- ثبات المقياس: قام الباحث بتحقيق الثبات لمقياس التعصب الرياضي، وذلك باعتماد درجات القوة التمييزية واتساق المقياس الداخلي والجدول (9) يبين الثبات لمقياس السلوك العدواني

جدول (9) يبين الثبات لمقياس السلوك العدواني

ت	نوع الثبات	قيمة الثبات
1	التجزئة النصفية	0.80
2	سبيرمان براون	0.86

3- الموضوعية: إن الموضوعية ترتفع وتتحقق عندما يكون الثبات عالياً.

2-8 تطبيق مقياس التعصب الرياضي والسلوك العدواني .
بعد تهيئة جميع الظروف المكانية والمستلزمات الخاصة بتطبيق المقياسين، وبمساعدة فريق العمل المساعد، تم توزيع مقياس التعصب الرياضي بصورته النهائية (ملحق 3) ليتم الإجابة على فقراته، وبعد الانتهاء من قبل عينة التطبيق البالغة (40) طالب، تم توزيع مقياس السلوك العدواني بصورته النهائية (ملحق 4)، في يوم (الثلاثاء) الموافق 13 / 5 / 2025، الساعة (10) صباحاً في القاعة الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المعارف.

2-9 الوسائل الإحصائية

استعان الباحث ببرنامج (Excel)، والإحصاء اليدوي من خلال القوانين الإحصائية الآتية:
الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الوسط الفرضي – معامل الارتباط البسيط (R) – معامل سبيرمان براون – قانون كا² – قانون (t) لعينتين مستقلتين.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التعصب الرياضي والسلوك العدواني

جدول (12) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي لمقياس التعصب الرياضي والسلوك العدواني

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
التعصب الرياضي	89.51	10.12	78
السلوك العدواني	84.24	9.22	65

يتبين من جدول (12) أن الأوساط الحسابية الخاصة بالتعصب الرياضي قد بلغت (89.51) وبلغ الوسط الحسابي للسلوك العدواني (84.24) وهما أكبر من الوسط الفرضي لكل مقياس، وهذا يعني أن العينة لديها تعصب رياضي وسلوك عدواني لفظي ومعنوي .

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج علاقة الارتباط بين التعصب الرياضي والسلوك العدواني .

جدول (13) يبين علاقة الارتباط بين التعصب الرياضي والسلوك العدواني

المقياس	قيمة (R) المحسوبة	قيمة (R) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المعنوية
التعصب الرياضي	0.83	0.30	38	0.05	معنوي
السلوك العدواني					

يتبين من الجدول (13) أن علاقة الارتباط بين متغير التعصب الرياضي والسلوك العدواني يبلغ (0.83) هي علاقة موجبة معنوية مرتفعة وهي علاقة طردية، إذ كانت قيمة (R) المحسوبة أكبر من قيمة (R) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) .

إن نتائج هذه الدراسة تبين أن ارتفاع درجة التعصب الرياضي سوف يؤدي إلى السلوك العدواني باختلاف الطلاب في توجهاتهم نحو تشجيع الأندية الأوربية بشكل متعصب انعكس على درس التربية الرياضية بكرة القدم، وهذه حالة تتغلب فيها الانفعالات على العقل، وهي مشكلة اجتماعية في العراق تؤدي إلى الفرقة والاختلاف، في حين نكون بأمس الحاجة إلى التعاون والمحبة وعدم التوجه إلى نقل اجتماعي سلبي من خلال مواجهة ذلك الأمر عن طريق التربية والتنشئة السليمة الاجتماعية، وبهذا الصدد فإن الأفراد المتعصبين لديهم الرغبة في الانتماء إلى جماعة تتصف بالقوة لكي يزداد شعوره بالتقدير، وهي من الإشباعات الاجتماعية في حين البعض يتجه إلى التعصب لتحقيق الإشباع النفسي لتفريغ الانفعالات أو إيذاء الآخرين⁽¹⁴⁾

ويتفق الباحث مع ما ذكره زين العابدين درويش (2005) في أن الميول نحو تشجيع الفرق الرياضية دون سواء لا بل الشعور بالانتماء له ومستوى التوتر الذي يتعرض له الأفراد المتعصبين قبل بدء المباراة والنقاشات الحادة وغيرها تعتبر من وجه نظرهم أنها مسألة طبيعية⁽¹⁵⁾

ويرى الباحث أن الطلاب المتعصبين لتشجيع الأندية الأوربية ترتبط مفاهيمهم مع أسباب مختلفة اجتماعية قد فسرتها نظرية (باندورا) حول التعلم الاجتماعي أو بالنمذجة فحالة التعصب انتقلت بسبب المحاكاة وانتقال هذه الظاهرة من فرد إلى آخر بعد أن كانت هناك ظروف وعوامل اجتماعية ونفسية أدت إلى انتشار التعصب وانتقاله إلى أهم شريحة وهي طلاب التربية الرياضية كطبقة تعد من الطبقات التي يجب أن تتصف بالتوازن النفسي ومستوى ثقافي مرتفع، فضلاً عن ذلك عوامل غياب دور المؤسسات الاجتماعية والرياضية والإعلام والبرامج الهادفة ومستوى أداء لعبة كرة القدم في العراق كلها عوامل تتجه بالفرد إلى التعصب لا بل وانتقاله إلى الأسرة الواحدة .

إن نتائج البحث بينت أيضاً ارتفاع درجات السلوك العدواني اللفظي والبدني من خلال درس التربية الرياضية في كرة القدم، وإن الوقوف على تلك الظاهرة تتبين أسبابها نتيجة حتمية للتعصب الرياضي الذي اتصفت به عينة الدراسة، لأن السلوك العدواني هدفه التسبب بالأذى للأفراد الآخرين أو بالذات للوصول إلى التعويض عن الحرمان أو بسبب الاحباط⁽¹⁶⁾، وإن غياب القناة لدى الطلاب في أن

¹⁴ (همام السيد فرج : الاتجاهات التعصبية لدى الطالب المعلم وتعديلها بتنمية المسؤولية الاجتماعية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان، 1995، ص71.

¹⁵ (زين العابدين درويش: مصدر سبق ذكره، ص283.

¹⁶ (اخلاص محمد؛ مصطفى حسين : الاجتماع الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الطباعة والنشر، 2001، ص197.

النشاط الرياضي يساهم في التخلص من الأمراض النفسية ويحسن من مفهوم الذات باعتبار أن النشاط الرياضي وسيلة مهمة لخفض السلوك العدواني وتفرغ الطاقة السلبية⁽¹⁷⁾ لقد بينت نتائج الدراسة أن العينة ترتكب السلوك العدواني تتطلب إيجاد الحلول لها فقد يؤثر السلوك البدني إلى حدوث الإصابات ويقود الفرد إلى السلوك اللفظي من خلال استخدام عبارات أو إيماءات تؤدي إلى المشاحنة والبغضاء , ويؤدي إلى فروق فيما بينهم قد تشمل على التعامل مع مثيرات العدوان والاستجابة لها . فكل رياضي يتعامل مع المثيرات وفق ما يحمله من خصائص شخصية قد تدفعه للسلوك العدواني⁽¹⁸⁾ .

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- يمتلك أفراد عينة البحث المتمثلة بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة درجات مرتفعة من التعصب الرياضي والسلوك العدواني , وذلك من خلال مقارنة قيمة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي لأداتي البحث.
- 2- إن التعصب الرياضي ظاهرة اجتماعية تؤدي إلى السلوك العدواني لدى عينة البحث المتمثلة بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المعارف.
- 2-4 التوصيات .

- 1- يوصي الباحث إلى تشجيع المشاهدة النقدية والتحليلية للمباريات من خلال الجلسات النقاشية , وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لطلاب الكلية لتنمية مهارات التحكم بالغضب وتعزيز الروح الرياضية .
- 2- نشر الوعي بين الطلاب حول ظاهرة التعصب الرياضي والسلوك العدواني من قبل كليات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 3- تزويد أساتذة الكلية في درس التربية الرياضية بكرة القدم بمعارف ومعلومات حول كيفية استخدام أساليب للحد من التعصب الرياضي والسلوك العدواني.
- 4- إجراء دراسات أخرى تبين أسباب التعصب الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المراجع

- اخلاص محمد ؛مصطفى حسين : الاجتماع الرياضي, ط1, القاهرة , مركز الطباعة والنشر ,2001, ص197.
- أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضية , ط1, القاهرة , دار الفكر العربي 1995.
- حازم علوان منصور : بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد, أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد, 2001 .
- حنان عبد المنعم : بناء العاظمي للتعصب الرياضي لدى المشجعين , رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة حلوان 1999.
- زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته , القاهرة , دار الفكر العربي 2005. ص28.
- صلاح احمد مراد ؛ وامين علي سليمان : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية , ط2 , القاهرة , دار الكتاب الحديث , 2005 .
- علي سموم ؛ صادق جعفر: القياس والتقويم في المجال الرياضي, ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي للطباعة والنشر 2020.
- محمد بكر نوفل وآخرون : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط3, عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2011.
- هشام الضمور وآخرون : أثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك , بحث منشور , مجلة جامعة الفاتح للأبحاث , جامعة البلقاء التطبيقية , مجلد 25, عدد9 , 2011.
- همام السيد فرج : الاتجاهات التعصبية لدى الطالب المعلم وتعديلها بتنمية المسؤولية الاجتماعية , أطروحة دكتوراه , كلية التربية , جامعة حلوان , 1995.
- Akcay, HR, Yager: Creativity skills and their enhancement in science classrooms, 22nd IASTS conference, International Association of science,

¹⁷ (أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضية , ط1, القاهرة , دار الفكر العربي 1995, ص53.

¹⁸ (ثامر محسن : الاعداد النفسي بكرة القدم , بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر , 1990 , ص177

Technology and Society, convened in Baltimore at 1 (3) February, 2007,p 177.

- Ayorinde, Samuel Agbonna, Nnajieta, Charles C, Anyakoha, Ijeoma Christiana: Dynamic and Implications of Football Fans Club and Fans Fanaticism for School Violence Among Tertiary Students in Lagos, Nigeria, An International Multi-disciplinary Journal, Ethiopia Vol. 10(4), , 2016.
- DOI : <http://dx.doi.org/10.26466/opusjsr.1107721>
- Engin Eker, Burak Akdeniz: Examination of Separation-Individuation Characteristics on the Relationship between Fanaticism and Agression in Young Adults, OPUS ,Journal of Society Research, Volume: 19 Issue: 48, 2022. <https://doi.org/10.26466/opusjsr.1107721>
- Horowitz, I. A. , Bordens, K. S. :Social psychology, California, Mayfield Publishing Company ,1995.

الملاحق

ملحق (1) يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	اللقب العلمي	الاسم	مكان العمل
1	م . د.	خالد مهدي صالح	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	م . م	لؤي مشعان شندوخ	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	م . م	باسم عبيد محارب	وزارة الشباب والرياضة -مركز الموهبة - الرمادي

ملحق (2) يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات مقياس التعصب الرياضي والسلوك العدواني

ت	اللقب العلمي	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ . د	منير عبد الله الشихلي	علم الاجتماع الرياضي	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ . د	حامد سليمان حمد	علم النفس الرياضي	جامعة الأنبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- متقاعد
3	أ . د	نبهان حميد احمد	علم التدريب الرياضي	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ . د	طارق عبد الواحد	علم نفس الرياضي	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ . د	مواهب حميد نعمان	التعلم الحركي	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
6	أ . د	علي سموم الفرطوسي	اختبار وقياس	الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية
7	أ . د	شيماء عبد مطر	إصابات رياضية	الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية
8	أ . م . د	مروان عبد اللطيف	علم النفس الرياضي	جامعة الأنبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ . م . د	نوفل قحطان محمد	التعلم الحركي	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ . م . د	محمود رشيد سعيد	البايوميكانيك	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ . م . د	بلال عبد الغفور	إصابات رياضية	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ . م . د	ياسر محمد حمود	التدريب الرياضي	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (3) يبين مقياس التعصب الرياضي

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	مهما كانت مشاغلي فإنني أحرص على متابعة أي مباراة يكون فريقا فيها					
2	أدافع عن أحد مشجعي فريقا إذا اشتبك مع الفريق المنافس					
3	لو أمكن توفير شروط المنافسة الشريفة لما خرجت البطولة مطلقا من بين يدي فريقا					
4	أرفض الجلوس في أي مكان يتواجد فيه مشجعين للفريق المنافس					
5	لا أستطيع إخفاء مشاعري عند مشاهدة فريقا في مباراة يؤديها					
6	أحرص على متابعة أخبار فريقا المفضل بصورة مستمرة					
7	معظم كبار المسؤولين والمتقنين هم من مشجعي فريقا					
8	اقوم بشتى جمهور الفريق المنافس عندما يتكلم بكلمات تثير أعصابي					
9	كثير من مشجعي الفرق الأخرى يتمنون تشجيع فريقا لتحقيق شهرتهم					
10	لا أفضل تشجيع الفرق الأخرى					
11	مهما كان مستوى فريقا منخفض فهو أفضل الفرق الأخرى على الإطلاق					
12	أغلب مشجعي فريقا من ذوي الأخلاق الرفيعة					
13	أحيانا يكون مستوى فريقا سيئا ومع ذلك فإنني لا أشعر بالحزن والأسف					
14	يتميز مشجعي الفرق الأخرى بأنهم من ذوي المهن المنخفضة					
15	لا أرغب في التعامل مع مشجعي الفرق الأخرى					
16	لا يوجد وعي بين جماهير الفريق المنافس					
17	يصعب على الأندية الأخرى ضبط جماهيرهم					
18	يزداد قلقي عند تعرض لاعبي الفريق لإصابة ما					
19	أغضب وأعترض بشدة عندما يتخذ الحكم قرارا خاطئا ضد فريقا					
20	قد أشارك في نقد الحكم إذا رأيت أنه يتحيز ضد فريقا					
21	الخسارات التي خسر بها فريقا يرجع سببها لسوء الحظ وتحيز الحكم					
22	يجب ردع الحكام لأنهم السبب في هزائم فريقا					
23	عندما يهاجم جمهور فريقا الحكم فإنه في الغالب يستحق ذلك					
24	أشعر برغبة لضرب الحكم عندما تكون قرارات غير صحيحة					
25	أعتقد ان الضرب و التهجم من صفات الجمهور الجيد					
26	أشعر بالفخر عندما يتهجم جمهور فريقا على الحكم					

ملحق (4) يبين مقياس السلوك العدواني

ت	الفقرات	غالباً	دائماً	نادراً	أبداً
1	أقوم بركل قدم زميلي عندما ينجح في قطع الكرة مني				
2	إذا عاقبني المدرس أمام الطلاب أقوم بالصراخ على زملائي أثناء اللعب				
3	لن أتردد في دفع زميلي لأخذ الكرة منه إذا شعرت أن التدريسي لن يراني				
4	لن أقوم بإعاقبة زميلي أثناء العودة إلى غرفة الصف لأنه كان السبب في الخسارة				
5	إذا تعثرت أثناء الجري من قبل زميلي في الدرس فإنني اتقبل دون صراخ				
6	لا أقوم بالصراخ على زميلي في حالة تباطئه بمناولة الكرة				
7	أقوم بتوجيه الكرة بقوة إلى جسم زميلي إذا ضايقتني في أثناء اللعب				
8	من الممكن أن أنادي زميلي بالفاظ يكرها إذا لم يناول لي الكرة في الوقت المناسب				
9	إذا شعرت أن فريقي سوف يخسر المباراة عند اقتراب نهاية الدرس فلن أتردد في ركل الكرة إلى مكان يمكن أن يتلفها				
10	إذا فشلت في أداء مهارة معينة في أثناء الدرس ونظر إلي الطلاب فإنني أصرخ في وجوههم				
11	لن أقوم بدفع زميلي إذا أخذ مكاني المجموعة				
12	إذا قام المدرس باختيار قائد للمجموعة غيري فإنني لا اعترض على ذلك				
13	إذا اختلفت مع زملائي على نقطة حول اللعب فإنني أقوم بركل الكرة بعيداً تعبيراً عن احتجاجي				
14	عندما يفشل زميلي بتسجيل هدف أصرخ في وجهه لإشعاره بالذنب (أوبخه)				
15	إذا فقدت الكرة من زميلي فإنني أعود للدفاع دون إلقاء اللوم عليه				
16	عندما يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى فرق ، وأكون ضمن فريق لا أرغب في اللعب معه ، فإنني أصف الفريق بصفات سيئة				
17	إذا أطلق المدرس صافرته معلناً خطأ ضدي فإنني أضرب الأرض بقدمي				
18	إذا تجمع عدد كبير من زملاء حولي أثناء استحواذي على الكرة أصرخ عليهم				
19	إذا تهيأت لي فرصة لتسجيل هدف عن طريق دفع زميل دون أن يراني الحكم فإنني أفعل ذلك				
20	إذا قام أحد زملائي بالصراخ علي أثناء الدرس فإنني أقابله بالمثل				
21	أحاول استعادة الكرة إذا فقدت مني من قبل زميلي ببذل مزيد من الجهد				
22	إذا خسرت في مسابقة أثناء الدرس فإنني أهني زملائي الفائزين بالفاظ مهذبة				
23	وجود عدد كبير من الطلاب في الملعب يجعلني أتصرف بخشونة				
24	أقوم بتوجيه عبارات لتشجيع زميلي الذي قام بأداء حركة خاطئة				
25	إذا عاقبني المدرس أمام الطلاب أتعمد دفع زملائي أثناء اللعب				
26	من الممكن أصرخ على زميلي بمناولة خاطئة				