

Research Paper

التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوروبية بكرة القدم وعلاقته بالسلوك العدواني لدى مشجعيها من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ثابت بدوي عوده

وزارة التربية / مديرية تربية محافظة الانبار، Thabetbdaiwi@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.162402.1301>

Submission Date 2025-07-04

Accept Date 2025-07-27

المستخاض

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة التعصب الرياضي والسلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتعرف على العلاقة بين التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوروبية بكرة القدم بالسلوك العدواني لدى مشجعيها من الطلبة تم الاستعانة بالمنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لغرض تحقي الأهداف أما مجتمع البحث فقد مثل من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المعرف في محافظة الأنبار من طلاب المرحلة الثالثة الصباحي والمسيائي البالغ عددهم (155) طالباً للدراسة الصباحية من الملتحقين بالدورس العملية ويمثلوا شعبة (A,B,C) صباحي ، و (95) طالباً للدراسة المساءة ويمثلوا شعبة (A,B) مسائي للسنة الدراسية (2024 -2025)، أما عنه البحث فقد بلغت (120) من يظهروا سلوك عدواني فظي أو مادي أثناء الدروس العملية بكرة القدم ، تم تقسيمهم إلى عينة التجربة الاستنطاعية (20) طالباً وعينة التكيف للمقاييس (60) طالباً، وعينة التطبيق (40) طالباً، ولغرض تحقيق اهدف البحث تم الاستعانة بمقاييس التعصب الرياضي والسلوك العدواني بالإضافة على المصادر والدراسات العلمية بعد إجراء التكيف على المقاييس وإجراء بعض التعديلات واتباع الأسس العلمية للتكييف والتطبيق من خلال استعمال القوانين الإحصائية ، توصل البحث إلى عدد من الاستنتاجات يوجد درجة مرتفعة من التعصب الرياضي والسلوك العدواني بكرة القدم لدى عينة البحث المتمثلة بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المعرف، فضلاً عنه يوجد علاقة ارتباط موجبة طردية بين التعصب الرياضي بالسلوك العدواني لدى عينة البحث ، وخرج البحث بعدد من التوصيات، وذلك بنشر الوعي بين الطلاب حول ظاهرة التعصب الرياضي والسلوك العدواني من قل كليات التربية الرياضية وإجراء دراسات أخرى تبين أسباب ظاهرة التعصب لمشجعي الأندية الأوروبية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الكلمات المفتاحية: التعصب الرياضي ، السلوك العدواني ، كرة القدم

Sports fanaticism towards some European football clubs and its relationship with aggressive behavior among their student fans from the College of Physical Education and Sports Sciences

Thabet Bdiwi Odeh

Ministry of Education / Directorate of Education, Al-Anbar Governorate

Abstract

The study aimed to identify the level of sports fanaticism and aggressive behavior among students of the College of Physical Education and Sports Sciences, and to explore the relationship between fanaticism toward some European football clubs and the aggressive behavior of their student supporters. The descriptive method with a correlational approach was used in order to achieve the study's objectives.. The research population consisted of third-year students (both morning and evening classes) from the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Ma'rif University in Al-Anbar Province, totaling (155) students in the morning classes who regularly attend practical football lessons and belong to sections (A, B, C), and (95) students in the evening classes from sections (A, B) for the academic year (2024–2025). The research sample included (120) students who displayed verbal or physical aggressive behavior during practical football lessons. They were divided into three groups: a pilot sample (20 students), a construction sample (60 students), and an application sample (40 students). To achieve the research objectives, the study utilized scales for measuring sports fanaticism and aggressive behavior, based on previous scientific sources and studies. These scales were adapted and modified, following the scientific principles of scale construction and application, and statistical methods were employed. The research concluded that there is a high level of sports fanaticism and aggressive behavior in football among the study sample (students of the College of Physical Education and Sports Sciences – Al-Ma'rif University Furthermore, a positive correlation was found between sports fanaticism and aggressive behavior among the students. The research recommended the use of the sports fanaticism and aggressive behavior scales in football with students of physical education colleges, as well as raising awareness among students about the phenomenon of sports fanaticism and aggressive behavior. It also recommended conducting further studies to explore the reasons behind the fanaticism for certain European clubs among students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

Keywords: Sports Fanaticism, Aggressive Behavior, Football

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهميته البحث

تعد التربية الرياضية ظاهرة من الظواهر الاجتماعية ، وهي ركيزة أساسية من ركائز أي مجتمع وتركيبه البنائي، والذي يتضمن المؤسسات الرياضية المختلفة ، وقد استتبع علم الاجتماع الرياضي أفكاره من الظواهر الاجتماعية الإنسانية في وصف الظاهرة وتحليلها وشرحها بشكل دقيق لإيجاد الحلول لها ، لذلك تعد الأبحاث في هذا المجال وسيلة على المدى القريب والبعيد للنهوض بالمجتمعات الرياضية وتوجيهه بشكل صحيح للوصول إلى مجتمع تقل فيه المشكلات ، وبشكل خاص لدى جيل مهم يعد ركيزة مهمة للعملية التعليمية أو التربوية وهم طلاب التربية الرياضية ، فممارسة لعبة كرة القدم في دروسها الخاصة المنهجية تكون ميدان خصب لظهور عدد من السلوكيات السلبية اللغظية أو البدنية ، لأنها لعبة استطاعت اختراق المنازل والمؤسسات والمدارس العديدة من الشباب وحتى دوائر الدولة فهي رياضة كبيرة جذب الأفراد لممارستها أو تشجيعها بشكل ملفت للنظر⁽¹⁾.

وتعتبر ظاهرة التعصب الرياضي من المواضيع المهمة التي عصفت بالمجتمعات العراقية لتشجيع الأندية الأوروبية بكرة القدم كنادي برشلونة وريال مدريد وهم الأكثر شيوعا بين أفراد المجتمع، وبشكل خاص لدى فئة يجب أن تبني على أساس ان تتمتع بالثقافة الرياضية، لأن مستويات التعصب تقود إلى ظهور أو نمو السلوكيات العدوانية لدى الشباب والتي تتعدد أسباب ظهورها فقد تكون بسبب البحث عن تحقيق الحاجات أو بسبب الظروف الاجتماعية لتحقيق الذات⁽²⁾، أو الانجذاب إلى مهارة اللاعب والأداء وشخصيته فتصبح هناك رغبة داخلية للتعصب ، لشعور بالانتماء الاجتماعي وتعزيز الهوية بما يتلاءم مع ثقافة المجموعة التي ينتمي إليها الفرد ، وقد تظهر بسبب غياب دور الإعلام الرياضي في نشر ثقافة الوعي لدى الطلاب أو اللاعبين . ومن الناحية المعرفية والعاطفية فإن ارتباط الفرد بمجموعة بسبب المودة وإبراز القوة وتبرير أفعال أعضاء المجموعة لإظهار الولاء وهي ظاهرة تحدث في النقل الاجتماعي للتحيز فقد ينتقل التعصب سلوكياته السلبية من ميدان التشجيع إلى ميدان آخر لإظهار سلوك عدواني ضد آخرين على الرغم ممارستهم لأداء ضمن مجموعة واحدة بسبب الاختلاف في الآراء⁽³⁾

إن ميدان التربية الرياضية يعد مجال مهم ومن خلال انشطتها المختلفة قد تسمح بتصور سلوكيات غير مرغوبة كما هو الحال في ألعاب الاحتكاك ككرة القدم والسلة واليد من قبل لاعبين أو مدربين أو معلمين وحتى إداريين نتيجة تداخل الأنماط إذ أن سلوك عدواني لفرد يقود إلى عداون جماعي ، وإن ظاهرة العداون تنتشر بشكل كبير بين الرياضيين وهي ظاهرة شائعة لإيذاء المنافس وفي ألعاب مختلفة، فالرياضة عانت ب مختلف المستويات من ظاهرة العداون ودرس التربية الرياضية وبطولات الجامعات هي ميدان أيضا يظهر فيه السلوك العدواني قد يكون سببه التعصب الرياضي ضمن الحدود المرتفعة ، فهو يفسر على أنه الفعل اللغظي أو البدني لأحداث إصابة نفسية و بدنية يتوجه بها شخص إلى آخر وهو يختلف عن السلوك الجاد أو ما يطلق عليه بالأداء الرجالوي للسعى إلى الكفاح دون خروجه على قانون اللعب⁽⁴⁾، وتظهر أهمية البحث من خلال دراسة العلاقة بين التعصب الرياضي بالسلوك العدواني بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المعرفة وهو يعد من الأبحاث الجديدة في محافظة الأنبار للبحث فيها وبشكل خاص لضبط الدروس العملية وتشخيص الحالات السلبية ومواجهتها لإيجاد الحلول لها .

¹) Ayorinde, Samuel Agbonna, Nnajieto, Charles C, Anyakoha, Ijeoma Christiana: Dynamic and Implications of Football Fans Club and Fans Fanaticism for School Violence Among Tertiary Students in Lagos, Nigeria, An International Multi-disciplinary Journal, Ethiopia Vol. 10(4), , 2016,p 155-169.

DOI : <http://dx.doi.org/10.1108/ijesd-03-2016-0021>

²) Engin Eker, Burak Akdeniz: Examination of Separation-Individuation Characteristics on the Relationship between Fanaticism and Aggression in Young Adults, OPUS ,Journal of Society Research, Volume: 19 Issue: 48, 2022,p 603 – 616.
<https://doi.org/10.26466/opusjsr.1107721>

³) Horowitz, I. A. , Bordens, K. S. :Social psychology, California, Mayfield Publishing Company ,1995,p378.

⁴) Akcay, HR, Yager: Creativity skills and their enhancement in science classrooms, 22nd IASTS conference, International Association of Science, Technology and Society, convened in Baltimore at 1 (3) February, 2007,p 177.

1-2 مشكلة البحث

تعد ظاهرة التعصب الرياضي من الظواهر التي سببت بتفكك المجتمعات وعلى مستويات مختلفة بين أفراد المجتمع ، وقد ركز الكثير من علماء الاجتماع الرياضي على تلك الظاهرة وأسبابها النفسية والاجتماعية ، إذ وصفها البعض بأنها ظاهرة تقود إلى اتخاذ أشكال متعددة من السلوكيات العدوانية، إذ تنتشر هذه الظاهرة في مجتمعنا العراقي خاصة في مجال رياضية كرة القدم ، وقد شاهدنا هذه الظاهرة واقعياً ومدى تأثيرها خاصة لدى العديد من فئات المجتمع ونجد اشتعال وسائل التواصل الاجتماعي أو المقاهي أو أماكن عرض المباريات إلى ظاهرة التعصب الرياضي وظهور السلوك اللفظي أو المعنوي وحالات التهجم المختلفة عند الخسارة أو الفوز. ومن خلال متابعته الباحث للدروس العملية وحضور البطولات في بعض الجامعات لمحافظة الأنبار، وبشكل خاص طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المعارف لاحظ أن هناك حالات من التنمّر والسخرية وعبارات لفظية لا تليق بالعملية التعليمية بين الطلاب أثناء أداء الدروس العملية ، وأداء المباريات بين الفرق المراحل الدراسية بكرة القدم، وبشكل خاص بين مجموعة الطلاب التي تتبع تعصباً لتشجيع بعض الأندية الأوروبية، والتي انعكست سلباً على العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وهي ظاهرة اجتماعية تزيد من الفرق بين الطلاب، لا بل تعدي ذلك إلى بعض السلوكيات البدنية بين بعضهم البعض، وهذا الأمر أبعد عملية التعليم من أهدافها النبيلة في إعداد كوادر تربوية مثالية تقود أجيال من الطلبة مستقبلاً في المدارس والجامعات والمؤسسات الرياضية، لذلك يطرح الباحث التساؤل الآتي: هل توجد علاقة بين التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوروبية بكرة القدم بالسلوك العدواني لدى مشجعيها من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

1-3 أهداف البحث

- 1- التعرف على درجة التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوروبية بكرة القدم لدى مشجعيها من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المعارف.
- 2- التعرف على درجة السلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المعارف.

التعرف على علاقة الارتباط بين التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوروبية بكرة القدم بالسلوك العدواني لدى مشجعيها من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-4 فرض البحث

1. توجد علاقة ارتباط معنوية بين التعصب الرياضي تجاه بعض الأندية الأوروبية بكرة القدم بالسلوك العدواني لدى مشجعيها من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المعارف للسنة الدراسية 2024-2025.

1-5-1-1 المجال الزمني : للفترة من 4/8/2025 لغاية الفترة 5/20/2025.

- 1-5-1-2 المجال المكانى : ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المعارف- العراق - محافظة الأنبار - مدينة الرمادي.

1-6 تحديد المصطلحات :

- 1- التعصب الرياضي : هو أما انفعال أو أقوال أو سلوك يعبر عن اتجاه عنيد مشحون لدى الرياضيين ضد رياضي آخر أو فريق أو حكام أو مدرب معين أو جماهير تتحكم فيها المشاعر تنتج عنه السلوكيات الغير منطقية ومنافية للخلق الرياضي⁽⁵⁾.

- 2- السلوك العدواني : هو فعل أو مجموعة افعال تصدر من الرياضي بشكل منفرد أو مع الزملاء ويكونا ضاران بالنفسية ، وهو يحدث بسبب مثيرات معينة ويعبر عنه بأشكال مختلفة وحسب الخبرات التي قد اكتسبها الرياضي من محبيه وبيئته⁽⁶⁾.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

- 1- منهج البحث تم الاستعانة بالمنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لغرض تحقيق الأهداف عن الظواهر المراد البحث فيها .

⁵) حنان عبد المنعم : بناء العامل للتعصب الرياضي لدى المشجعين ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان 1999، ص13.

⁶) زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته ، القاهرة ، دار الفكر العربي 2005. ص28.

2-2 مجتمع البحث

تألف مجتمع البحث من الطلاب (الذكور) المرحلة الثالثة للمنهج المقرر لمادة كرة القدم في جامعة المعارف – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية 2024- 2025 ، والذي تم اختياره عمديا، والبالغ عددهم (155) طالب للدراسة الصباحية من الملتحقين بالدورس العملية ويمثلوا شعبة (A,B,C) صباحي ، و (95) طالب للدراسة المسائية ويمثلوا شعبة (A,B) مسائي وبذلك يبلغ مجتمع البحث (250) طالب، وإن سبب اختيار هذا المجتمع أن مادة كرة القدم هي درس منهجي للمرحلة ، فضلاً عن توفر الإمكانيات والتعاون من قبل عمادة الكلية والصادرة التدريسيين مع الباحث لتنفيذ متطلبات بحثه.

2-2-1 عينة البحث

من أجل تحديد عينة البحث تم الاستعانة بأساتذة المادة لتشخيص الطلاب الذين يظهروا سلوكيات عدوانية لفظية ومادية بمستويات مختلفة أثناء الدرس العملي والمسابقات ، وقد بلغ عددهم 120 طالبا ، وبنسبة 48% من مجتمع البحث ، وفيما يلي توصيف عينة البحث .

جدول (1) يبين توصيف عينة البحث

العدد	العينة	ت
20	عينة التجربة الاستطلاعية	1
60	عينة التكيف	2
40	عينة التطبيق	3
120	المجموع	

2-3 وسائل وأدوات وأجهزة البحث .

في حدود أهداف البحث تعد الأداة المناسبة من خلال " الفرضيات والأسئلة للإجابة عنها ، أما الأدوات هي وسائل يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات " ⁽⁷⁾

2-3-1 وسائل جمع المعلومات .

1- المصادر الأجنبية والعربية .

2- التجربة الاستطلاعية .

3- الانترنيت (شبكة المعلومات الدولية).

4- المقاييس .

5- فريق العمل المساعد (ملحق 1)

6- السادة الخبراء المختصين (ملحق 2)

7- استمرارات بيان صلاحية المقاييس.

2-3-2 أدوات واجهزه البحث.

1- أقلام

2- استمرارات المقاييس.

3- ساعة توقيت ، (Caiso).

4- حاسوب (Laptop) (hp) .

2-4 مقاييس البحث

2-4-1 مقياس التعصب الرياضي .

لغرض قياس التعصب الرياضي قام الباحث باختيار المقياس الذي قام بإعداده (جواد , 2014) والذي قام بتطبيقه (محمود , 2017) على طلب كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية ملحق (1) ، ويكون من 26 فقرة ، وللمقياس بدائل هي (دائمًا – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً) ويكون تصحيح المقياس للبدائل بأوزان (5 – 4 – 3 – 2 – 1) ، وإن أعلى درجة يقيسها المقياس هي 130 واقل درجة 26 ، ثم قام الباحث بتوزيع مقياس التعصب الرياضي على الخبراء المختصين وعددهم (12) ، وقد حصل المقياس على الموافقة على فقراته ، وكما مبين في جدول (2)

⁷ محمد بكر نوفل وأخرون : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2011، ص237.

جدول (2) يبين رأي الخبراء المختصين لصلاحية الفقرات لمقياس التعلق الرياضي

الدالة	κ^2 المحسوبة	كلا	نعم	مسلسل الفقرة
صالحة	12	0	12	1
صالحة	12	0	12	2
صالحة	12	0	12	3
صالحة	12	0	12	4
صالحة	12	0	12	5
صالحة	12	0	12	6
صالحة	12	0	12	7
صالحة	8.32	1	11	8
صالحة	8.32	1	11	9
صالحة	8.32	1	11	10
صالحة	12	0	12	(8)
صالحة	12	0	12	12
صالحة	12	0	12	13
صالحة	12	0	12	14
صالحة	8.32	1	11	15
صالحة	8.32	1	11	16
صالحة	12	0	12	17
صالحة	8.32	1	11	18
صالحة	8.32	1	11	19
صالحة	8.32	1	11	20
صالحة	8.32	1	11	21
صالحة	8.32	0	11	22
صالحة	12	0	12	23
صالحة	12	0	12	24
صالحة	12	0	12	25
صالحة	12	0	12	26

القيمة لـ κ^2 الجدولية تبلغ (3.84) , مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (1)

2-4-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس التعلق الرياضي.

قام الباحث بتوزيع مقياس التعلق الرياضي على مجموعة من الطلاب وعدهم 20 طالب (عينة التجربة الاستطلاعية) في يوم (الثلاثاء) الموافق 15/4/2025 وقد استبعدت العينة هذه من تجربة البحث , لغرض التعرف على وضوح فقراته والتعليمات الخاصة والبدائل ومعرفة وضوح لغته , والوقت المستغرق للإجابة واستغرق من 12-15 دقيقة , وقد تأكد الباحث من تفهم أفراد التجربة لطريقة الإجابة وتعليمات المقياس.

2-5 التحليل الإحصائي لمقياس التعلق الرياضي .
1- إيجاد القوة التمييزية .

للغرض إيجاد القوة التمييزية عمد الباحث على تطبيق مقياس التعلق الرياضي على عينة إعداد المقياس وهي عينة التحليل الإحصائي التي تبلغ (60) طالبا , وقد قام الباحث بتصنيف خطوات العمل من خلال تحديد النسبة المئوية للمجموعة العليا والدنيا البالغة 50 % , وقد استخدم قانون (t-test) لعينتين غير مترابطتين , وكما مبين في الجدول (3) .

جدول (3) يبين القوة التمييزية للعبارات الخاصة بمقاييس التعصب الرياضي

الدالة	قيمة (t) المحسوبة	ع	س	العدد	المجموعة	مسلسل الفقرة
دالة(مميزة)	5.2	0.42	3.78	30	العليا	1
		0.77	3.00	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	5.23	0.64	3.56	30	العليا	2
		1.30	2.20	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	4.29	0.95	3.01	30	العليا	3
		1.16	1.85	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	5.55	1.04	3.03	30	العليا	4
		0.61	1.92	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	5.4	0.65	3.13	30	العليا	5
		0.90	2.05	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	10.36	0.72	3.92	30	العليا	6
		0.81	1.95	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	8.52	0.84	2.64	30	العليا	7
		0.69	1.02	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	3.61	0.50	3.55	30	العليا	8
		1.05	2.79	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	8.46	0.50	3.52	30	العليا	9
		1.54	2.42	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	7.78	0.82	2.70	30	العليا	10
		0.70	1.22	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	6	0.76	3.43	30	العليا	11
		1.55	1.57	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	5.56	0.70	3.21	30	العليا	12
		1.07	1.93	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	3.2	1.02	2.57	30	العليا	13
		0.47	1.93	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	6.65	0.82	3.28	30	العليا	14
		1.40	1.35	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	4.64	0.71	3.14	30	العليا	15
		1.40	1.84	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	4.57	0.28	3.08	30	العليا	16
		1.16	2.12	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	8.42	0.75	3.37	30	العليا	17
		1.39	1.01	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	8	0.62	3.37	30	العليا	18
		0.96	1.77	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	6.58	0.79	3.19	30	العليا	19
		1.39	1.28	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	6.35	0.78	3.12	30	العليا	20
		1.36	1.34	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	10.66	0.95	3.13	30	العليا	21
		0.43	1.21	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	5.77	0.44	3.22	30	العليا	22
		0.91	2.18	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	4.15	0.53	3.42	30	العليا	23
		0.94	2.63	30	الدنيا	

العليا (مميزة)	3.52	0.82	3.09	30	العليا	24
		1.01	2.28	30	الدنيا	
العليا (مميزة)	8.06	0.86	3.60	30	العليا	25
		1.45	1.18	30	الدنيا	
العليا (مميزة)	7.11	0.88	3.54	30	العليا	26
		1.65	1.12	30	الدنيا	

من خلال الجدول (3) تبين أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة إذ كانت قيمة (t) المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.00) عند مستوى دالة (0.05) ودرجة حرية $N=2-1=1$ - (58)=2

2- معامل الاتساق الداخلي لمقياس التعصب الرياضي .

لتقديم دليل على تجانس فقرات مقياس التعصب الرياضي عمد الباحث إلى إيجاد الاتساق الداخلي ، لأن القوة التميزية بين المجموعة العليا والدنيا لا يحدد تجانس الفقرة لقياسها للظاهرة السلوكية إذ يمثل الاتساق معامل ارتباط بين الدرجات لكل فقرة ، ودرجة المقياس الكلية⁽⁹⁾ ، لذا استخدم الباحث المقياس على أفراد عينة التكيف والبالغة (60) طالب ، وكما مبين في الجدول (4) .

جدول (4) يبين درجة اتساق كل فقرة مع الدرجة الكلية لمقياس التعصب الرياضي

الدالة	قيمة (R) المحسوبة	رقم الفقرة	الدالة	قيمة (R) المحسوبة	رقم الفقرة
دال	0.582	14	دال	0.761	1
دال	0.565	15	دال	0.702	2
دال	0.695	16	دال	0.651	3
دال	0.596	17	دال	0.753	4
دال	0.595	18	دال	0.650	5
دال	0.613	19	دال	0.661	6
دال	0.691	20	دال	0.542	7
دال	0.622	21	دال	0.604	8
دال	0.682	22	دال	0.618	9
دال	0.661	23	دال	0.523	10
دال	0.581	24	دال	0.61	11
دال	0.663	25	دال	0.451	12
دال	0.583	26	دال	0.511	13

يتبيّن من جدول (4) الاتساق الداخلي لمقياس التعصب الرياضي إذ كانت جميع قيم (R) المحسوبة أكبر من قيمة (R) الجدولية البالغة (0.25) عند مستوى الدالة (0.05) ودرجة حرية $N=2-60=58=2$.

2-5-1 الأسس العلمية لمقياس التعصب الرياضي .

1- صدق المقياس : قام الباحث بتحقيق الصدق من خلال عرضه على الخبراء المختصين والبالغ عددهم (12) خبيرا لإيجاد صدق الفقرات، وقد بينت النتائج بأنها صالحة باستخدام قانون كا². وكذلك من خلال إيجاد القوة التميزية والاتساق الداخلي.

2- ثبات المقياس : يعني الثبات حصول المختبر على الدرجات نفسها إذ طبق عليه نفس الأداة وبنفس الظروف⁽¹⁰⁾، وقام الباحث بتحقيق الثبات لمقياس التعصب الرياضي ، وذلك باعتماد درجات القوة التميزية والاتساق المقياس الداخلي ، والجدول (5) يبيّن الثبات لمقياس التعصب الرياضي

⁹) حازم علوان منصور: بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2001، ص59 .

¹⁰) صلاح احمد مراد ؛ وامين علي سليمان : الاختبارات والمقياس في العلوم النفسية والتربوية ، ط2 ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، 2005 ، ص359 .

جدول (5) يبين الثبات لمقاييس التحصيل الرياضي

قيمة الثبات	نوع الثبات	ت
0.84	التجزئة النصفية	1
0.89	سيبرمان براون	2

3- الموضوعية : تمثل الموضوعية بانها التحرر من اي تحيز ، وعدم ادخال العوامل الشخصية للفرد المختبر من جانب ميوله و آرائه ، وهي عدم الاختلاف بين المفترضين عند الحكم على شيء (11) فالموضوعية ترتفع وتتحقق عندما يكون الثبات عاليا .

6- مقياس السلوك العدواني .

اعتمد الباحث مقياس السلوك العدواني الذي تم بناءه وتطبيقه من (هشام الضمور وآخرون , 2011) (12) على عينة من طلاب وطالبات المرحلة التاسعة الأساسية في الأردن - محافظة الكرك والذي يتكون من (30) فقرة لمحورين وهما السلوك اللغطي (17) فقرة والسلوك المادي (13) فقرة ، وكل فقرة بذيل الإجابة هي (غالبا ، دائما ، نادرا ، أبدا) بمفتاح التصحيح (1-4) ، وهذا تبلغ الحدود العليا للمقياس (120) درجة أما الحدود الدنيا تبلغ (30) درجة .

ومن محددات البحث هو تكيف المقياس مع دراسة الباحث لكي يلائم عينة البحث والبيئة العراقية فضلا عن ملائمة الفقرات الخاصة للمقياس لشخص الدراسة ، لذا قام الباحث بتوزيع المقياس على عدد من المختصين الخبراء وعددهم (12) ، وكما مبين في جدول (6) .

جدول (6) يبين آراء الخبراء المختصين لبيان صلاحية فقرات مقياس السلوك العدواني

ترتيب الفقرة	نعم	كلا	كا ² المحسوبة	الدالة
1	11	1	8.32	دالة (صالحة)
2	10	2	5.32	دالة (صالحة)
3	12	0	12	دالة (صالحة)
4	9	3	3	غير دالة (صالحة)
5	12	0	12	دالة (صالحة)
6	12	0	12	دالة (صالحة)
7	12	0	12	دالة (صالحة)
8	7	5	0.33	غير دالة (لا تصلح)
9	12	0	12	دالة (صالحة)
10	12	0	12	دالة (صالحة)
11	12	0	12	دالة (صالحة)
12	12	0	12	دالة (صالحة)
13	11	1	8.32	دالة (صالحة)
14	10	2	5.32	دالة (صالحة)
15	11	1	8.32	دالة (صالحة)
16	12	0	12	دالة (صالحة)
17	12	0	12	دالة (صالحة)
18	10	2	5.32	دالة (صالحة)
19	11	1	8.32	دالة (صالحة)
20	10	2	5.32	دالة (صالحة)
21	11	1	8.32	دالة (صالحة)

(11) علي سوم ، صادق جعفر: القياس والتقويم في المجال الرياضي, ط 1 , القاهرة , دار الفكر العربي للطباعة والنشر 2020, ص 195.

(12) هشام الضمور وآخرون : أثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللغطي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك , بحث منشور , مجلة جامعة الفاتح للأبحاث , جامعة البلقاء التطبيقية 1 , مجلد 25 , عدد 9 , 2011 , ص 2497 .

دالة (صالحة)	12	0	12	22
دالة (صالحة)	12	0	12	23
دالة (صالحة)	12	0	12	24
دالة (صالحة)	12	0	12	25
دالة (صالحة)	12	0	12	26
غير دالة (لا تصلح)	3	3	9	27
دالة (صالحة)	12	0	12	28
دالة (صالحة)	12	0	12	29
غير دالة (لا تصلح)	3	3	9	30

القيمة لـ χ^2 الجدولية تبلغ (3.84) ، مستوى الدالة (0.05) ودرجة حرية (1)

1-6-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس السلوك العدواني.

قام الباحث بتوزيع مقياس السلوك العدواني على مجموعة من الطلاب وعددهم 20 طالب (عينة التجربة الاستطلاعية) في يوم (الثلاثاء) الموافق 22/4/2025 وقد استبعدت العينة هذه من تجربة البحث ، لغرض التعرف على وضوح فقراته والتعليمات الخاصة والبدائل ومعرفة وضوح لغته ، والوقت المستغرق للإجابة واستغرق من 12-15 دقيقة ، وقد تأكد الباحث من تفهم أفراد التجربة لطريقة الإجابة وتعليمات المقياس.

2-7 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس السلوك العدواني .

1-إيجاد القوة التمييزية .

لغرض إيجاد القوة التمييزية عمد الباحث على تطبيق مقياس السلوك العدواني على عينة تكيف المقياس وهي عينة التحليل الإحصائي التي تبلغ (60) طالب ، وقد قام الباحث بتوصيف خطوات العمل من خلال تحديد النسبة المئوية للمجموعة العليا والدنيا البالغة 50% ، وقد استخدم قانون (t-test) لعينتين غير مترابطتين ، وكما مبين في الجدول (7) .

جدول (7) يبيّن القوة التمييزية للعبارات الخاصة بمقاييس السلوك العدواني

تسلاسل الفقرة	المجموعة	العدد	سَعَ	قيمة (t) المحسوبة	الدالة
1	العليا	30	3.12	6.35	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.34	1.36	
2	العليا	30	3.13	10.66	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.21	0.43	
3	العليا	30	3.25	0.46	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	2.20	0.91	
4	العليا	30	3.42	0.53	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	2.63	0.94	
5	العليا	30	3.09	0.82	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	2.28	1.01	
6	العليا	30	3.60	0.86	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.18	1.45	
7	العليا	30	3.54	0.88	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.12	1.65	
8	العليا	30	3.37	0.75	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.01	1.39	
9	العليا	30	3.54	0.88	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.12	1.65	
10	العليا	30	3.60	0.86	دالة(مميزة)
	الدنيا	30	1.18	1.45	

دالة(مميزة)	3.52	0.82	3.09	30	العليا	11
		1.01	2.28	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	5.23	0.64	3.56	30	العليا	12
		1.30	2.20	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	4.29	0.95	3.01	30	العليا	13
		1.16	1.85	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	5.55	1.04	3.03	30	العليا	14
		0.61	1.92	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	5.4	0.65	3.13	30	العليا	15
		0.90	2.05	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	10.36	0.72	3.92	30	العليا	16
		0.81	1.95	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	8.52	0.84	2.64	30	العليا	17
		0.69	1.02	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	3.61	0.50	3.55	30	العليا	18
		1.05	2.79	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	8.46	0.50	3.52	30	العليا	19
		1.54	2.42	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	7.78	0.82	2.70	30	العليا	20
		0.70	1.22	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	6.2	0.76	3.43	30	العليا	21
		1.55	1.57	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	5.56	0.70	3.21	30	العليا	22
		1.07	1.93	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	5.78	0.84	2.64	30	العليا	23
		0.69	1.02	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	2.45	0.50	3.55	30	العليا	24
		1.05	2.79	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	2.55	0.50	3.52	30	العليا	25
		1.54	2.42	30	الدنيا	
دالة(مميزة)	3.72	0.65	3.13	30	العليا	26
		0.90	2.05	30	الدنيا	

من خلال الجدول (7) تبين أن جميع فقرات المقاييس كانت مميزة إذ كانت قيمة (t) المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية $N_1 + N_2 = 2$

3- معامل الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني .

لتقدم دليل على تجانس فقرات مقياس التعصب الرياضي عمد الباحث إلى إيجاد الاتساق الداخلي، لذا استخدم الباحث المقياس على افراد عينة التكيف والبالغة (60) طالب ، وكما مبين في الجدول (8) .

جدول (8) يبين درجة اتساق كل فقرة مع الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني

الدالة	قيمة (R) المحسوبة	رقم الفقرة	الدالة	قيمة (R) المحسوبة	رقم الفقرة
دال	0.352	14	دال	0.487	1
دال	0.578	15	دال	0.486	2
دال	0.547	16	دال	0.412	3
دال	0.563	17	دال	0.283	4
دال	0.485	18	دال	0.547	5
دال	0.512	19	دال	0.329	6
دال	0.517	20	دال	0.323	7
دال	0.411	21	دال	0.351	8
دال	0.274	22	دال	0.313	9
دال	0.521	23	دال	0.584	10
دال	0.286	24	دال	0.517	(13)
دال	0.547	25	دال	0.636	12
دال	0.321	26	دال	0.338	13

يتبيّن من جدول (8) الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني إذ كانت جميع قيم (R) المحسوبة أكبر من قيمة (R) الجدولية البالغة (0.25) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية $N=2-60=58$.
 1-7-2 الأسس العلمية لمقياس السلوك العدواني .

1- صدق المقياس: قام الباحث بتحقيق الصدق من خلال عرضه على الخبراء المختصين والبالغ عددهم (12) خبيراً لإيجاد صدق الفقرات، وقد بينت النتائج بأنها صالحة باستخدام قانون χ^2 ما عدا أربع فقرات لم تتحقق الصلاحية إذ تم استبعاد ثلث فقرات من محور السلوك اللغطي وفقرة واحدة من السلوك المعنوي، وبذلك تكون المقياس من (26) فقرة، وكذلك تحقق الصدق من خلال إيجاد القوة التميزية والاتساق الداخلي، وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس هي (104) وأقل درجة هي (26). وبنفس البادئ الأصلي للمقياس من (1-4)

2- ثبات المقياس : قام الباحث بتحقيق الثبات لمقياس التعصب الرياضي ، وذلك باعتماد درجات القوة التميزية واتساق المقياس الداخلي والجدول (9) يبيّن الثبات لمقياس السلوك العدواني

جدول (9) يبيّن الثبات لمقياس السلوك العدواني

قيمة الثبات	نوع الثبات	ت
0.80	التجزئة النصفية	1
0.86	سبيرمان براون	2

3- الموضوعية : إن الموضوعية ترتفع وتتحقق عندما يكون الثبات عالياً .

2-8 تطبيق مقياس التعصب الرياضي والسلوك العدواني .

بعد تهيئه جميع الظروف المكانية والمستلزمات الخاصة بتطبيق المقياسين ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ، تم توزيع مقياس التعصب الرياضي بصورته النهائية (ملحق 3) ليتم الإجابة على فقراته ، وبعد الانتهاء من قبل عينة التطبيق البالغة (40) طالب ، تم توزيع مقياس السلوك العدواني بصورته النهائية (ملحق 4) ، في يوم (الثلاثاء) الموافق 13 / 5 / 2025، الساعة (10) صباحاً في القاعة الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المعرفة .

9-2 الوسائل الإحصائية

استعان الباحث ببرنامج (Excel) والإحصاء اليدوي من خلال القوانين الإحصائية الآتية :
 الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الوسط الفرضي- معامل الارتباط البسيط (R) – معامل سبيرمان براون – قانون χ^2 – قانون (t) لعينتين مستقلتين .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس التعصب الرياضي والسلوك العدواني

جدول (12) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي لمقاييس التعصب الرياضي والسلوك العدواني

المقياس	السلوك العدواني	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
التعصب الرياضي	84.24	89.51	10.12	78
السلوك العدواني	84.24	89.51	10.12	65

يتبيّن من جدول (12) ان الاوساط الحسابية الخاصة بالتعصب الرياضي قد بلغت (89.51) وبلغ الوسط الحسابي للسلوك العدواني (84.24) وهما أكبر من الوسط الفرضي لكل مقياس، وهذا يعني أن العينة لديها تعصب رياضي وسلوك عدواني لفظي ومعنوي .

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج علاقة الارتباط بين التعصب الرياضي بالسلوك العدواني .

جدول (13) يبين علاقة الارتباط بين التعصب الرياضي والسلوك العدواني

المقياس	السلوك العدواني	قيمة (R) المحسوبة	قيمة (R) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المعنوية
التعصب الرياضي	0.83	0.30	38	0.05	0.05	معنوي

يتبيّن من الجدول (13) أن علاقة الارتباط بين متغير التعصب الرياضي والسلوك العدواني يبلغ (0.83) هي علاقة موجبة معنوية مرتفعة وهي علاقة طردية ، إذ كانت قيمة (R) المحسوبة أكبر من قيمة (R) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) .

إن نتائج هذه الدراسة تبيّن أن ارتفاع درجة التعصب الرياضي سوف يؤدي إلى السلوك العدواني فاختلاف الطلاب في توجهاتهم نحو تشجيع الأندية الأوروبية بشكل متعصب انعكس على درس التربية الرياضية بكرة القدم ، وهذه حالة تتغلب فيها الانفعالات على العقل ، وهي مشكلة اجتماعية في العراق تؤدي إلى الفرقة والاختلاف ، في حين تكون بأمس الحاجة إلى التعاون والمحبة وعدم التوجه إلى نقل اجتماعي سلبي من خلال مواجهة ذلك الأمر عن طريق التربية والتنشئة السليمة الاجتماعية ، وبهذا الصدد فإن الأفراد المتعصبين لديهم الرغبة في الانتماء إلى جماعة تتصف بالقوة لكي يزداد شعوره بالتقدير ، وهي من الإشباعات الاجتماعية في حين البعض يتوجه إلى التعصب لتحقيق الأشباع النفسي لتفريح الانفعالات أو إيداء الآخرين⁽¹⁴⁾ .

ويتفق الباحث مع ما ذكره زين العابدين درويش (2005) في أن الميل نحو تشجيع الفرق الرياضية دون سواه لا بل الشعور بالانتماء له ومستوى التوتر الذي يتعرض له الأفراد المتعصبين قبل بدء المباراة والمناقشات الحادة وغيرها تعتبر من وجه نظرهم أنها مسألة طبيعية⁽¹⁵⁾ .

ويرى الباحث أن الطلاب المتعصبين لتشجيع الأندية الأوروبية ترتبط مفاهيمهم مع أساليب مختلفة اجتماعية قد فسرتها نظرية (باندورا) حول التعلم الاجتماعي أو بالنمذجة فحالة التعصب انتقلت بسبب المحاكاة وانتقال هذه الظاهرة من فرد إلى آخر بعد أن كانت هناك ظروف وعوامل اجتماعية ونفسية أدت إلى انتشار التعصب وانتقاله إلى أهم شريحة وهي طلاب التربية الرياضية كطبقة تعد من الطبقات التي يجب أن تتصف بالتوازن النفسي ومستوى ثقافي مرتفع ، فضلاً عن ذلك عوامل غياب دور المؤسسات الاجتماعية والرياضية والإعلام والبرامج الهدافة ومستوى أداء لعبة كرة القدم في العراق كلها عوامل تتجه بالفرد إلى التعصب لا بل وانتقاله إلى الأسرة الواحدة .

إن نتائج البحث بيّنت أيضاً ارتفاع درجات السلوك العدواني اللفظي والبدني من خلال درس التربية الرياضية في كرة القدم ، وإن الوقوف على تلك الظاهرة تبيّن أسبابها نتيجة حتمية للتعصب الرياضي الذي اتصف به عينة الدراسة ، لأن السلوك العدواني هدفه التسبب بالأذى للأفراد الآخرين أو بالذات للوصول إلى التهديد عن الحرمان أو بسبب الاحتطاط⁽¹⁶⁾ ، وإن غياب القناعة لدى الطلاب في أن

¹⁴) همام السيد فرج : الاتجاهات التعصبية لدى الطالب المعلم وتعديلها بتنمية المسؤولية الاجتماعية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، 1995 ، ص 71.

¹⁵) زين العابدين درويش : مصدر سبق ذكره ، ص 283.

¹⁶) اخلاص محمد ؛ مصطفى حسين : الاجتماع الرياضي ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الطباعة والنشر ، 2001 ، ص 197.

النشاط الرياضي يسهم في التخلص من الأمراض النفسية ويعين من مفهوم الذات باعتبار أن النشاط الرياضي وسيلة مهمة لخفض السلوك العدواني وتقليل الطاقة السلبية⁽¹⁷⁾ لقد بيّنت نتائج الدراسة أن العينة ترتكب السلوك العدواني تتطلب إيجاد الحلول لها فقد يؤثر السلوك البدني إلى حدوث الإصابات ويقود الفرد إلى السلوك النفسي من خلال استخدام عبارات أو إيماءات تؤدي إلى المشاحنة والبغضاء ، ويؤدي إلى فروق فيما بينهم قد تشتمل على التعامل مع مثيرات العداوة والاستجابة لها . فكل رياضي يتعامل مع المثيرات وفق ما يحمله من خصائص شخصية قد تدفعه للسلوك العدواني⁽¹⁸⁾ .

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1- يمتلك أفراد عينة البحث الممثلة بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة درجات مرتفعة من التعصب الرياضي والسلوك العدواني ، وذلك من خلال مقارنة قيمة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي لأداتي البحث.

2- إن التعصب الرياضي ظاهرة اجتماعية تؤدي إلى السلوك العدواني لدى عينة البحث الممثلة بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المعرف.

2-4 التوصيات .

1- يوصي الباحث إلى تشجيع المشاهدة النقدية والتحليلية للمباريات من خلال الجلسات النقاشية ، وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لطلاب الكلية لتنمية مهارات التحكم بالغضب وتعزيز الروح الرياضية .

2- نشر الوعي بين الطلاب حول ظاهرة التعصب الرياضي والسلوك العدواني من قبل كليات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- تزويد أساتذة الكلية في درس التربية الرياضية بكرة القدم بمعرف ومعلومات حول كيفية استخدام أساليب للحد من التعصب الرياضي والسلوك العدواني.

4- إجراء دراسات أخرى تبين أسباب التعصب الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المراجع

- اخلاص محمد؛ مصطفى حسين : الاجتماع الرياضي, ط1, القاهرة , مركز الطباعة والنشر ,2001, ص197.
- أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضة , ط1, القاهرة , دار الفكر العربي 1995.
- حازم علوان منصور: بناء مقياس لمفهوم الذات وتقديره لدى لاعبي كرة اليد، أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد, 2001.
- حنان عبد المنعم : بناء العامل للتعصب الرياضي لدى المشجعين , رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة حلوان 1999.
- زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي أسمه وتطبيقاته , القاهرة , دار الفكر العربي 2005 ص28.
- صلاح احمد مراد ؛ وامين علي سليمان : الاختبارات والمقياس في العلوم النفسية والتربية ، ط2 , القاهرة , دار الكتاب الحديث ، 2005 .
- علي سعوم ؛ صادق جعفر: القياس والتقويم في المجال الرياضي, ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي للطباعة والنشر 2020.
- محمد بكر نوفل وأخرون : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط3، عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2011.
- هشام الضمور وأخرون : أثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني النفسي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك ، بحث منشور ، مجلة جامعة الفاتح للأبحاث , جامعة البلقاء التطبيقية ١, مجلد 25, عدد 9 , 2011.
- همام السيد فرج : الاتجاهات التعصبية لدى الطالب المعلم وتعديلها بتبنية المسؤولية الاجتماعية ، اطروحة دكتوراه , كلية التربية , جامعة حلوان , 1995.
- Akcay, HR, Yager: Creativity skills and their enhancement in science classrooms, 22nd IASTS conference, International Association of science,

¹⁷) أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضة , ط1, القاهرة , دار الفكر العربي 1995, ص53.

¹⁸) ثامر محسن : الاعداد النفسي بكرة القدم , بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر , 1990 , ص177

Technology and Society, convened in Baltimore at 1 (3) February, 2007,p 177.

- Ayorinde, Samuel Agbonna, Nnajieto, Charles C, Anyakoha, Ijeoma Christiana: Dynamic and Implications of Football Fans Club and Fans Fanaticism for School Violence Among Tertiary Students in Lagos, Nigeria, An International Multi-disciplinary Journal, Ethiopia Vol. 10(4), , 2016.
- DOI : <http://dx.doi.org/10>.
- Engin Eker, Burak Akdeniz: Examination of Separation-Individuation Characteristics on the Relationship between Fanaticism and Aggression in Young Adults, OPUS ,Journal of Society Research, Volume: 19 Issue: 48, 2022. <https://doi.org/10.26466/opusjsr.1107721>
- Horowitz, I. A. , Bordens, K. S. :Social psychology, California, Mayfield Publishing Company ,1995.

الملاحق

ملحق (1) يبين أسماء فريق العمل المساعد

اللقب العلمي	الاسم	مكان العمل	ت
م . د	خالد مهدي صالح	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	1
م . م	لؤي مشعان شندوخ	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2
م . م	باسم عبيد محارب	وزارة الشباب والرياضة - مركز الموهبة - الرمادي	3

ملحق (2) يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات مقياس التعلق الرياضي والسلوك العدواني

اللقب العلمي	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل	ت
أ . د	منير عبد الله الشيخلي	علم الاجتماع الرياضي	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	1
أ . د	حامد سليمان حمد	علم النفس الرياضي	جامعة الأنبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- متقدعاً	2
أ . د	نبهان حميد احمد	علم التدريب الرياضي	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	3
أ . د	طارق عبد الواحد	علم نفس الرياضي	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	4
أ . د	مواهب حميد نعمان	التعلم الحركي	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	5
أ . د	علي سعوم الفرطوسى	اختبار وقياس	الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية	6
أ . د	شيماء عبد مطر	إصابات رياضية	الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية	7
أ . م . د	مروان عبد اللطيف	علم النفس الرياضي	جامعة الأنبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	8
أ . م . د	نوفل قحطان محمد	التعلم الحركي	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	9
أ . م . د	محمود رشيد سعيد	البايوميكانيك	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	10
أ . م . د	بلال عبد الغفور	إصابات رياضية	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	11
أ . م . د	ياسر محمد حمود	التدريب الرياضي	جامعة المعارف- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	12

ملحق (3) يبين مقاييس التعصب الرياضي

النقط	ال詢問	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	مهما كانت مشاغلي فإنني أحرص على متابعة أي مباراة يكون فريقي طرفا فيها					
2	أدفع عن أحد مشجعي فريقي إذ اشتبك مع الفريق المنافس					
3	لو أمكن توفير شروط المنافسة الشريفة لما خرجت البطولة مطلقاً من بين يدي فريقي					
4	أرفض الجلوس في أي مكان يتواجد فيه مشجعين للفريق المنافس					
5	لا أستطيع إخفاء مشاعري عند مشاهدة فريقي في مباراة يؤديها					
6	أحرص على متابعة أخبار فريقي المفضل بصورة مستمرة					
7	معظم كبار المسؤولين والمثقفين هم من مشجعي فريقي					
8	اقوم بشتم جمهور الفريق المنافس عندما يتكلم بكلمات تثير أعصابي					
9	كثير من مشجعي الفرق الأخرى يتمكنون تشجيع فريقي لتحقيق شهرتهم					
10	لا أفضل تشجيع الفرق الأخرى					
11	مهما كان مستوى فريقي منخفض فهو أفضل الفريق الأخرى على الإطلاق					
12	أغلب مشجعي فريقي من ذوي الأخلاق الرفيعة					
13	أحياناً يكون مستوى فريقي سيئاً ومع ذلك فإني لاأشعر بالحزن والأسف					
14	يتميز مشجعي الفريق الأخرى بأنهم من ذوي المهن المنخفضة					
15	لا أرغب في التعامل مع مشجعي الفرق الأخرى					
16	لا يوجد وعي بين جماهير الفريق المنافس					
17	يصعب على الآذية الأخرى ضبط جماهيرهم					
18	يزداد قلقى عند تعرض لاعبي الفريق لإصابة ما					
19	أغضب وأعترض بشدة عندما يتخذ الحكم قراراً خطانا ضد فريقي					
20	قد أشارك في نقد الحكم إذا رأيت أنه يتحيز ضد فريقي					
21	الخسائر التي خسر بها فريقي يرجع سببها لسوء الحظ وتحيز الحكم					
22	يجب ردع الحكم لأنهم السبب في هزائم فريقي					
23	عندما يهاجم جمهور فريقي الحكم فإنه في الغالب يستحق ذلك					
24	أشعر برغبة لضرب الحكم عندما تكون قرارات غير صحيحة					
25	أعتقد ان الضرب و التهجم من صفات الجمهور الجيد					
26	أشعر بالفخر عندما يتهجم جمهور فريقي على الحكم					



ملحق (4) يبين مقياس السلوك العدواني

الفرئات	ت
أقوم بركل قدم زميلي عندما ينجح في قطع الكرة مني	1
إذا عاقبني المدرس أمام الطلاب أقوم بالصراخ على زملائي أثناء اللعب	2
لن أتردد في دفع زميلي لأخذ الكرة منه إذا شعرت أن التدريسي لن يراني	3
لن أقوم بـاعادة زميلي أثناء العودة إلى غرفة الصف لأنه كان السبب في الخسارة	4
إذا تعثرت أثناء الجري من قبل زميلي في الدرس فإني اتقبل دون صراخ	5
لا أقوم بالصراخ على زميلي في حالة تباطئه بمناولة الكرة	6
أقوم بتوجيه الكرة بقوه إلى جسم زميلي إذا ضايقني في أثناء اللعب	7
من الممكن أن أنادي زميلي بألفاظ يكرهها إذا لم ينال لي الكرة في الوقت المناسب	8
إذا شعرت أن فريقى سوف يخسر المباراة عند اقتراب نهاية الدرس فلن أتردد في ركل الكرة إلى مكان يمكن أن يتلفها	9
إذا فشلت في أداء مهارة معينة في أثناء الدرس ونظر إلى الطلاب فإني أصرخ في وجههم	10
لن أقوم بدفع زميلي إذا أخذ مكانى المجموعة	11
إذا قام المدرس باختيار قائد للمجموعة غيري فإني لا اعتراض على ذلك	12
إذا اختلفت مع زملائي على نقطة حول اللعب فإني أقوم بركل الكرة بعيداً تعبيراً عن احتجاجي	13
عندما يفشل زميلي بتسجيل هدف أصرخ في وجهه لإشعاره بالذنب (أوبخه)	14
إذا فقدت الكرة من زميلي فإني أعود للدفاع دون إقاء اللوم عليه	15
عندما يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى فرق ، وأكون ضمن فريق لا أرغب في اللعب معه ، فإني أصف الفريق بصفات سيئة	16
إذا أطلق المدرس صافرته علينا خطأ ضدى فإني أضرب الأرض بقدمي	17
إذا تجمع عدد كبير من الزملاء حولي أثناء استحواذى على الكرة أصرخ عليهم	18
إذا تهيأت لي فرصة لتسجيل هدف عن طريق دفع زميل دون أن يراني الحكم فإني أفعل ذلك	19
إذا قام أحد زملائي بالصراخ على أثناء الدرس فإني أقابلة بالمثل	20
أحاول استعادة الكرة إذا فقدت مني من قبل زميلي ببذل مزيد من الجهد	21
إذا خسرت في مسابقة أثناء الدرس فإني أهنى زملائي الفائزين بألفاظ مهذبة	22
وجود عدد كبير من الطلاب في الملعب يجعلني أتصرف بخشونة	23
أقوم بتوجيه عبارات لتشجيع زميلي الذي قام بأداء حركة خاطئة	24
إذا عاقبني المدرس أمام الطلاب أتعمد دفع زملائي أثناء اللعب	25
من الممكن أصرخ على زميلي بمناولة خاطئة	26