



Research Paper

دور الذكاء الانفعالي في دقة أداء مهارة التهديف في كرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الأنبار

مصطفى كريم زايد صالح¹, مروان عبداللطيف عبد الجبار²

1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار, 2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار.

mus22p0022@uoanbar.edu.iq, pe.w_ma1978@uoanbar.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.162012.1294>

Submission Date 2025-05-25

Accept Date 2025-07-07

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على دور الذكاء الانفعالي في دقة أداء مهارة التهديف بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلاً عن الكشف عن طبيعة العلاقة بين متغيرات البحث، وافتراض البحث وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء الانفعالي ودقة أداء مهارة التهديف.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتم تطبيقه على مجتمع البحث المكون من طلاب المرحلة الأولى في البحث الصباغية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والبالغ عددهم (190) طالباً. تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية المنتظمة، وبلغ عدد أفرادها (30) طالباً. اعتمدت أدوات البحث على مقياس الذكاء الانفعالي واختبار خاص لقياس دقة أداء مهارة التهديف في كرة القدم، وقد تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي(SPSS)، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط قوية ودالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي ودقة أداء مهارة التهديف، مما يشير إلى أن الذكاء الانفعالي يُعد عاملاً مؤثراً ومساعداً في تحسين الأداء المهاري لدى الطلاب، وبناءً على هذه النتائج، أوصى الباحث بضرورة تنمية الذكاء الانفعالي ضمن البرامج التعليمية والتربوية لطلبة كليات التربية البدنية، لما له من دور فاعل في تطوير الكفاءة المهارية، لاسيما في مهارات الأداء التخصصي مثل التهديف في كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي , الدقة, التهديف , كرة القدم

The role of emotional intelligence in the accuracy of scoring skills in football for students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Anbar

Mustafa Karim Zayed Saleh¹, Marwan Abdul Latif Abdul Jabbar²

¹ College of Physical Education and Sports Sciences, University of Anbar

² College of Physical Education and Sports Sciences, University of Anbar

Abstract

This study aimed to identify the role of emotional intelligence in the accuracy of goal-scoring performance in football among students of the College of Physical Education and Sports Sciences, as well as to examine the relationship between the study variables. The study hypothesized a statistically significant correlation between emotional intelligence and goal-scoring accuracy. The researcher employed the descriptive approach using the survey method. The study population consisted of first-year morning-class students in the College of Physical Education and Sports Sciences, totaling 190 students. A systematically randomized sample of 30 students was selected. The research tools included an emotional intelligence scale and a test to assess the accuracy of goal-scoring in football. Data were analyzed using the SPSS statistical package. The findings revealed a strong and statistically significant correlation between emotional intelligence and the accuracy of goal-scoring performance. This indicates that emotional intelligence is a contributing factor to the enhancement of skill performance among students. Based on these results, the study recommends incorporating emotional intelligence development into educational and training programs in colleges of physical education, due to its effective role in improving technical skill performance, particularly in specialized skills such as goal-scoring in football.

Keywords: emotional intelligence, accuracy, goal scorer, football

1- التعريف بالبحث

1-1 المقصدمة و أهمية البحث

يعد علم النفس الرياضي أحد فروع علم النفس العام، إذ يركز على فهم كيفية تأثير العوامل النفسية على أداء الأفراد في المجال الرياضي والأنشطة البدنية، لأنّه يدرس مجموعة واسعة من المواضيع، بما في ذلك التحفيز والتحليل النفسي للرياضيين والتحكم في الضغوط والتّقّة بالنفس والتركيز لتحسين الأداء الرياضي، ويدرس أيضًا كيفية تأثير العوامل النفسية على الأداء الرياضي والتفاعلات بين العقل والجسم أثناء ممارسة الرياضة، ويهدف هذا العلم إلى تحسين أداء الرياضيين وتعزيز صحة الفرد العام، إذ يُعد الذكاء الانفعالي من العوامل النفسية المهمة التي تسهم في تحقيق الأداء الرياضي المتميز، حيث يمكن للفرد من إدراك مشاعره وضبطها والتفاعل مع الضغوط والمواقف التنافسية المختلفة بطريقة فاعلة، وفي هذا السياق، تكتسب مهارة التهديد لما لها من أهمية خاصة لدى اللاعبين، لكنها تُعد من المهارات الأساسية التي تحدد فاعلية اللاعب داخل الملعب، وتأثير بشكل مباشر في نتائج الفرق، ويطلب الأداء الدقيق لهذه المهارة توافقًا عاليًا بين القدرات البدنية والمهارية والمهارات النفسية، وعلى رأسها الذكاء الانفعالي، الذي يساعد الطالب والرياضي على التركيز، وضبط الانفعال، وتحقيق الأداء الحركي المطلوب تحت ضغط المنافسة، لذا، تُعد دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومهارة التهديد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من الموضوعات ذات أهمية بالغة، لما لها من دور في تحسين مستوى الأداء وتطوير البرامج التدريبية والتربوية، وقد عرّفه (سلامة عبد العظيم حسين؛ طه عبد العظيم حسين، 2006): "ويشير الذكاء الانفعالي إلى قدرة الفرد على فهم ذاته وانفعالاته، وفهم الآخرين وانفعالاتهم، والقدرة على ضبط هذه الانفعالات وتنظيمها وتوظيفها بالشكل الأمثل في خدمة التفكير والسلوك". وهو ما يجعل هذا النوع من الذكاء شديد الصلة بالتوافق الشخصي والاجتماعي، ومهارات حل المشكلات، واتخاذ القرار، وتكوين العلاقات الاجتماعية الإيجابية، مما ينعكس بصورة مباشرة على فاعلية الفرد في الحياة عامة، وفي المجال الرياضي بشكل خاص⁽¹⁾.

1-2 مشكلة البحث

1- ما دور الذكاء الانفعالي في دقة أداء مهارة التهديد في كرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ما طبيعة العلاقة بين مستوى الذكاء الانفعالي ودقة أداء مهارة التهديد في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

2- وهل يسهم الذكاء الانفعالي في تحسين أداء هذه المهارة بشكل دال إحصائيًّا.

1-3 هدف البحث:

1. التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي
2. التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودقة أداء مهارة التهديد بكرة القدم.

1-4 فرض البحث:

1- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين الذكاء الانفعالي ودقة اداء مهارة التهديد بكرة القدم.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الانبار المرحلة الأولى

2-5-1 المجال الزماني : للمدة من(30/2/2025) ولغاية (2/6/2025)

3-5-1 المجال المكاني : قاعات و ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار

4-5-1

6-1 مصطلحات البحث

1. الذكاء الانفعالي : هو الفهم والادراك للمتغيرات الخارجية والداخلية التي تحصل جراء الضغوط التي تحيط الفرد وتعتمد على التفكير والمساهمة في حل تلك المشكلات (BAN-ON ;2006)⁽²⁾.

2- منهجة البحث واجراءاته الميدانية.

2-1 منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسمى الارتباطي، كونه الأنسب لتحقيق أهداف البحث، والكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات موضوع البحث.

⁽¹⁾ سلامة عبد العظيم حسين؛ طه عبد العظيم حسين: الذكاء الانفعالي للقيادة التربوية، ط1، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، 2006، ص 67.

⁽²⁾BAN-ON R ;The Bar-on model of emotional – social intelligense (ESI) Psicothema suppl, 2006, 13- 25-18

2-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الانبار للدراسة الصباحية المرحلة الاولى للعام الدراسي 2024-2025 البالغ عددهم 190 طالباً، وتم اختيار عينة البحث عن طريق العينة العشوائية و البالغ عددهم 30 طالباً وبنسبة 15.78 من مجتمع الاصلي ، تم اختيار عينة البحث باستخدام أسلوب العينة العشوائية المنتظمة، الذي يُعد أحد الأساليب الإحصائية المعتمدة لضمان عدالة التمثيل وتكافؤ الفرص في اختيار مفردات العينة، إذ يتيح هذا الأسلوب توزيع احتمالية الاختيار بالتساوي بين جميع أفراد المجتمع، مما يعزز من موضوعية النتائج ويحدّ من التحيز المنهجي.

2-3 الاجهزة و الادوات ووسائل جمع المعلومات

2-3-1 الاجهزة المستعملة

- كamera تصوير .

- حاسبة لا بتوب نوع (DELL).

2-3-2 الأدوات المستعملة ووسائل جمع المعلومات

- مقياس الذكاء الانفعالي ملحق رقم (1)

- ملعب كرة قدم.

- كرات قدم قانونية عدد 20

- شواخص

- صافرة

- شريط ملون

- شريط قياس

- بورك

- ساعة توقيت

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد مقياس البحث

2-4-1-1 مقياس الذكاء الانفعالي⁽³⁾

قام الباحث باستخدام مقياس سلام محمد حمزة (2010) لقياس مستوى الذكاء الانفعالي لدى الافراد وذلك لفهم قدرتهم على التعامل مع مشاعرهم الشخصية والانفعالات الاجتماعية بما يؤثر ايجاباً في ادائهم العام وخصوصاً في المجال الرياضي، ويكون المقياس من (46) فقرة موزعة على (5) مجالات وكما مبين في الجدول (1) أدناه

جدول(1): يبين مقياس الذكاء الانفعالي للفقرات الايجابية والسلبية

اسم المجال	عدد الفقرات الايجابية	أرقام الفقرات الإيجابية	عدد الفقرات السلبية	ارقام الفقرات السلبية
الوعي الذاتي	8	44-42-30-25-20-15-9-4	35	1
ادارة الانفعالات	9	46-45-39-36-31-26-16-10-1	25-21	2
التعاطف	8	40-32-27-22-17-11-6-2	—	—
الدافعية	7	37-33-28-23-18-12-7	—	—
المهارات الاجتماعية	10	43-41-38-34-29-19-14-13-8-3	24	1

2-4-2 تحديد اختبار مهارة التهديف بكرة القدم: ملحق رقم (2)

1- اسم الاختبار : التهديف نحو المرمى مقسم الى مربعات⁽⁴⁾.

2- الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف نحو المرمى .

3- الأدوات المستخدمة: هدف كرة قدم قانوني، شريط تقسيم منطقة الهدف.

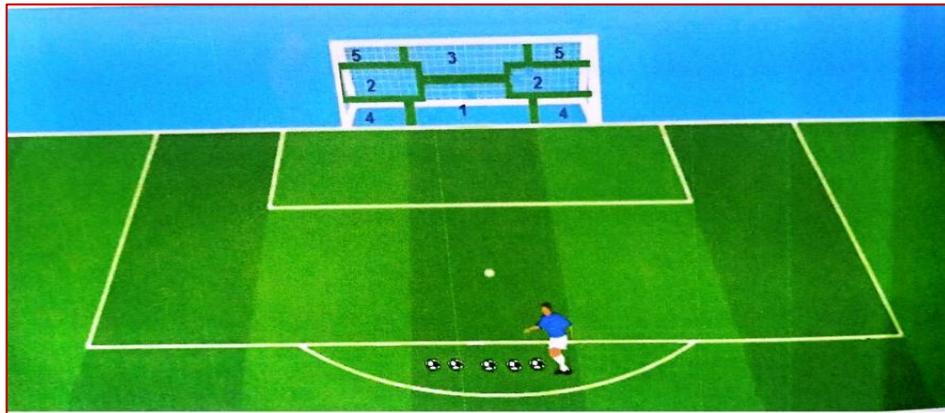
⁽³⁾ سلام محمد حمزة الكرعاوي: الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الأداء الفني حسب خطى اللعب (الأمامي والخلفي) لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل، ٢٠١٠ ، ص 198.

⁽⁴⁾ علي سليمان عبد الطرفى: لاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2013، ص 314.

4-طريقة الاداء: توضع (5) كرات على خط الجزاء، الذي يبعد (18) ياردة عن خط المرمى و المسافة بين الكرة والأخرى (1) ياردة اذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق بالاختبار وحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الكرة من وضع الركض.

5-طريقة التسجيل: تحسب درجة كل كرة من الكرات الخمس كالاتي تحسب كل كرة بالنقط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب المنطقة الأعلى حسب المنطق المرفقة، وصفرا عند خروج الكرة خارج المرمى أو ارتطامها بالعارضة أو القائمين . ينظر شكل (1)

- خمس درجات الى المنطقة 5.
- اربع درجات الى المنطقة 4.
- ثلاثة درجات الى المنطقة 3.
- درجتان الى المنطقة 2 .
- درجة واحدة الى المنطقة 1.



شكل (1) يبين اختبار التهديف بكرة القدم

5-2 التجربة الاستطلاعية

أجريت التجربة الاستطلاعية يوم الأربعاء الموافق 16/3/2025، في الساعة العاشرة صباحاً، على عينة مكونة من (10) طلاب من المرحلة الأولى – الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار، ومن هم خارج عينة البحث الأساسية، وبمساعدة فريق العمل المساعد، وقد هدفت هذه التجربة إلى التأكيد من صلاحية أدوات البحث وإجراءات تطبيقها الميدانية، وشملت:

- 1- مقياس الذكاء الانفعالي: تم تطبيقه في إحدى القاعات الدراسية بإشراف مباشر من الباحث، لغرض التأكيد من وضوح فقرات المقياس وسهولة فهمها من قبل الطلاب، وكذلك تحديد الزمن اللازم للإجابة، والتعرف على أية صعوبات إجرائية أو لغوية قد تعيق التطبيق.
- 2- اختبار دقة مهارة التهديف بكرة القدم: تم تطبيقه ميدانياً على ملعب الكلية، بهدف التحقق من ملاءمة ظروف الأداء، وتحديد الأدوات والتجهيزات اللازمة، فضلاً عن التأكيد من تعليمات الأداء، وزمن التنفيذ، وأالية تسجيل الدرجات، بما يسهم في ضبط الجوانب الفنية والإجرائية للاختبار قبل الشروع في التطبيق الرسمي على العينة الأصلية. وقد أسهمت هذه التجربة الاستطلاعية في تعزيز جاهزية الباحث لتطبيق أدواته البحثية بدقة، وتفادي أي خطأ محتملة في التطبيق النهائي على العينة نفسها.

6- تجربة البحث الرئيسية

في ضوء الأهداف المحددة للدراسة الحالية، وبعد الانتهاء من الإجراءات الاستطلاعية والتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات القياس (الصدق والثبات)، شرع الباحث في تنفيذ التجربة الرئيسية على عينة البحث، والتي تمثل مجتمع البحث تمثيلاً مناسباً من حيث الخصائص البدنية والمهارية والنفسية. تم تنفيذ التجربة الرئيسية خلال الفترة الممتدة من (2025/4/6 لغاية 2025/4/9)، وذلك وفق جدول زمني منظم ومخطط له مسبقاً، وقد شملت الإجراءات ما يأتى:

أولاً: تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي

تم توزيع استبانة الخاصة بمقياس الذكاء الانفعالي على أفراد العينة يوم الاحد الموافق 2025/4/6 في قاعة دراسية هادئة خالية من المشتتات تراعي الجوانب النفسية للمفحوصين. وقد حرص الباحث على تقديم الإرشادات العامة قبل البدء في الإجابة، مع التأكيد على سرية المعلومات وأهمية الإجابة الصادقة والدقيقة. كما تولى الباحث بنفسه الإشراف على عملية التطبيق لضمان الفهم الكامل لفقرات المقياس ودقة الإجابة وبمدة زمنية (2) ساعة.

ثانياً: تطبيق الاختبارات المهارية بعد الانتهاء من جمع البيانات الخاصة بمقاييس الذكاء الانفعالي.
ثانياً : تطبيق اختبار مهارة التهديف

طبقت العينة في يوم الأربعاء الموافق 9/4/2025، وذلك باستخدام اختبارات مقنة وموثقة واردة في الأدب المتخصص، وقد جرت عملية التطبيق داخل ملعب جامعة الانبار الخاص بالكلية، وتم ضبط جميع الظروف البيئية (كاربودير الملعب، الأدوات، الطقس، توقيت التطبيق) بما يكفل اتساق الأداء وتقليل أثر العوامل الخارجية، وتم تسجيل أداء كل مفحوص بشكل فردي، باستخدام استمرارات رصد خاصة صممت مسبقاً لهذا الغرض، وبإشراف لجنة من المحكمين ذوي الخبرة الأكademie والميدانية، لضمان الدقة والموضوعية في التقدير.

2-2 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيقة الاحصائية الالكترونية (SPSS) لاستخراج النتائج .
3- عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها.

3-1 عرض نتائج الاختبارات لمقاييس الذكاء الانفعالي، ودقة اداء مهارة التهديف بكرة القدم وتحليلها و مناقشتها.

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وأعلى وادنى قيمة ومعامل الالتواء للاختبارات الخاصة بمقاييس الذكاء الانفعالي، ودقة اداء مهارة التهديف بكرة القدم .

المعامل	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط	الخطأ المعياري	حجم العينة	المتغيرات
-1.075	138	17.390	186.500	3.175	183.500	الذكاء الانفعالي
-.230		2.748	9.500	0.502	8.967	التهديف

يتضح من بيانات الجدول (2) أن متوسط درجات عينة البحث في متغير الذكاء الانفعالي قد بلغ (183.500)، وهو ما يقابل وسيط قدره (186.500)، بانحراف معياري بلغ (17.390)، وبخطأ معياري قدره (3.175). وقد تم اعتماد وسط فرضي لهذا المتغير قدره (138)، فيما سُجّل معامل الالتواء قيمة سالبة بلغت (-1.075)، مما يعكس خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات العينة على هذا المتغير. أما بالنسبة لمتغير مهارة التهديف، فقد كشفت النتائج أن الوسط الحسابي بلغ (8.967)، في مقابل وسيط قدره (9.500)، وانحراف معياري مقداره (2.748)، بينما بلغ الخطأ المعياري (0.502)، وسُجّل معامل الالتواء قيمة سالبة طفيفة بلغت (-0.230).

3-2 عرض نتائج معامل الارتباط الخطي بين الذكاء الانفعالي ودقة اداء مهارة التهديف
الجدول(3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط الخطي ونسبة الخطأ والاتجاه

نسبة الخطأ	معامل الارتباط الخطي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعاملات
		17.390	183.500	الذكاء الانفعالي
0.000	0.847**	2.748	8.967	التهديف

من خلال الجدول (3) يتبيّن ان جميع العلاقات كانت موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، كما هو موضح فيما يأتي، إذ بلغ الوسط الحسابي لمتغير الذكاء الانفعالي (183.500)، بانحراف معياري قدره (17.390). (0.000)، اما مهارة التهديف، فقد بلغ وسطها الحسابي (8.967) بانحراف معياري (2.748)، وبلغ معامل الارتباط بينه وبين الذكاء الانفعالي (0.847)**، وهو ما يشير إلى علاقة ارتباط موجبة قوية جداً، ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.000)، وفي ما يتعلق بمهارة التهديف فإن العلاقة الإيجابية القوية مع الذكاء الانفعالي تعود إلى أن الأداء الرياضي، وخاصة في الألعاب الجماعية، يتطلب قدرة عالية على التحكم بالانفعالات وإدارة الضغوط الانفعالية، واتخاذ قرارات سريعة، والتواصل الفاعل، وهي جميعها من وظائف الذكاء الانفعالي، إن الذكاء الانفعالي يسهم في تعزيز التركيز، النقاقة بالنفس، وضبط الانفعالات السلبية أثناء المواقف التنافسية، مما ينعكس إيجابياً على جودة الأداء المهاري، كما أن التهديف يتطلب إدراكاً انفعالياً دقيقاً أثناء المباراة، وقرارات لحظية قد تتأثر مباشرةً بمستوى الانضباط الانفعالي للفرد. وقد دعمت هذه الرؤية دراسة (5) Campo M & Laborde S & Mosley, 2016.

إن الذكاء الانفعالي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالسلوك التواقي، وذلك لأن الأفراد ذوي الذكاء الانفعالي المرتفع يمتلكون قدرة أكبر على فهم مشاعرهم وضبط انفعالاتهم، فضلاً عن فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معها بفاعلية هذه المهارات تسهم بشكل مباشر في تحسين نوعية التفاعل الاجتماعي، وتعزز

(5)(Campo M, Laborde S, Mosley E:Emotional intelligence training in team sports: The influence of a season long intervention program on trait emotional intelligence, Journal of Individual Differences, 37(3),2016,P 145

السلوكيات التكيفية التي تتسم بالمرنة والاتزان، وهو ما أكدته دراسة (Mayer Salovey)⁽⁶⁾ ، 2004.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. وجود علاقة ارتباط إيجابية قوية ودالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي ودقة اداء مهارة التهذيف ، مما يؤكد أن الذكاء الانفعالي يسهم في تحسين الأداء المهاري عبر تعزيز التركيز ، الثقة بالنفس ، وضبط الانفعالات في أثناء المنافسة.

4-2 التوصيات

1- ضرورة إدماج برامج تنمية الذكاء الانفعالي ضمن المناهج الدراسية والتدريبية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، لما له من أثر مباشر في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي والأداء المهاري.

2- إعداد ورش عمل تدريبية مركزة في الذكاء الانفعالي تستهدف تطوير قدرات اللاعبين في التعامل مع الضغوط والانفعالات المرافقة للأداء التنافسي ، خاصة في المواقف الحاسمة.

المراجع

- سلام محمد حمزة الكرعاوي: الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الأداء الفني حسب خطى اللعب (الأمامي والخلفي) لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل، ٢٠١٠.
- سلامة عبد العظيم حسين؛ طه عبد العظيم حسين: الذكاء الانفعالي لقيادة التربية، ط١، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، 2006.
- علي سليمان عبد الطرفي: لاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2013.

- BAN-ON R ;The Bar-on model of emotional – social intelligense (ESI) Psicothema suppl, 2006.
- Campo M, Laborde S, Mosley E:Emotional intelligence training in team sports: The influence of a season long intervention program on trait emotional intelligence, Journal of Individual Differences, 37(3),2016.
- D John Mayer; Peter Salovey: Emotional Intelligence, Theory, Findings, and Implications, Source, Psychological Inquir,Vol15,NO3,2004.

الملاحق

ملحق (1) يبين مقاييس الذكاء الانفعالي

البعارات	ت
عندما اتحكم بمشاعري يكون ادائني جيدا .	1
عندما اخطأ بحق زملائي فاني اسارع بالاعتذار .	2
استثمر كل امكانياتي لتقوية العلاقات مع مدربى وزملائي .	3
استطيع تحديد الهدف الذي اسعى اليه بوضوح .	4
عند اندفاعي اشعر وكأني اعتدي بدنيا على المنافس اثناء المباراة .	5
أشعر بعدم الارتياح عندما اجرح مشاعر الآخرين .	6
أشعر بالتفاؤل رغم صعوبة المنافسة .	7
استطيع تقييم المقترنات التي ترفع من مستوى الفريق .	8
استطيع اتخاذ القرار بسرعة في المواقف الحاسمة .	9
اووجه من يستفزني بأسلوب هادئ لحل النزاع .	10
يتناولني الابتهاج عند الاجتماع والتدريب مع الطلاب .	11
رغم الاحباط فاني استمر بإداء واجباتي في المباراة .	12
اصغي بانتباھ كبير لنصائح مدربى وزملائي .	13
ارغب في مصاحبة عدد كبير من الطلاب .	14
اكون منتباھا عندما اشارك في المباراة .	15

⁽⁶⁾ D John Mayer; Peter Salovey: Emotional Intelligence, Theory, Findings, and Implications, Source, Psychological Inquir,Vol15,NO3,2004 ,P 205.



الاختبار المختار (٧)	الاختبارات	المهارات
	التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات	التهديف
	تهديف الكرات	

ملحق (3) أسماء الخبراء في تحديد المهارات الأساسية والاختبارات بكرة القدم

الاسم	المرتبة	التخصص	مكان العمل	ت
عدنان فدعوس عمر	استاذ دكتور	تدريب الرياضي - كرة القدم	جامعة الانبار- كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	1
عامر سعيد جاسم الخيكاني	استاذ دكتور	علم نفس الرياضي / كرة قدم	كلية التربية البدنية و علوم الرياضة في جامعة بابل	2
فؤاد حماد عسل	استاذ مساعد	تدريب الرياضي- كرة قدم	جامعة الانبار- كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	3
كريم جاسم محمد	استاذ مساعد	التعلم الحركي -كرة قدم الصالات	جامعة الانبار- الانشطة الطلابية	4
باسم عواد علي	استاذ مساعد	اختبار و القياس- كرة القدم	جامعة الانبار- كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	5
مجيد حميد مجید	مدرس دكتور	تدريب- كرة قدم	جامعة الانبار-كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	6
محمد عبد القادر عبد الرحمن	مدرس دكتور	علم النفس الرياضي - كردة القدم	المديرية العامة ل التربية الانبار	7