

## Research Paper

# دور الذكاء الانفعالي في دقة أداء مهارة التهديف في كرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الأنبار

مصطفى كريم زايد صالح<sup>1</sup>, مروان عبداللطيف عبدالجبار<sup>2</sup>

<sup>1</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار, [mus22p0022@uoanbar.edu.iq](mailto:mus22p0022@uoanbar.edu.iq)

<sup>2</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار, [pe.w\\_ma1978@uoanbar.edu.iq](mailto:pe.w_ma1978@uoanbar.edu.iq)

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.162012.1294>

Submission Date 2025-05-25

Accept Date 2025-07-07

## المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على دور الذكاء الانفعالي في دقة أداء مهارة التهديف بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلاً عن الكشف عن طبيعة العلاقة بين متغيرات البحث، وافترض البحث وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء الانفعالي ودقة أداء مهارة التهديف. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتم تطبيقه على مجتمع البحث المكون من طلاب المرحلة الأولى في البحث الصباحية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والبالغ عددهم (190) طالباً. تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية المنتظمة، وبلغ عدد أفرادها (30) طالباً. اعتمدت أدوات البحث على مقياس الذكاء الانفعالي واختبار خاص لقياس دقة أداء مهارة التهديف في كرة القدم، وقد تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط قوية ودالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي ودقة أداء مهارة التهديف، مما يشير إلى أن الذكاء الانفعالي يُعد عاملاً مؤثراً ومساعداً في تحسين الأداء المهاري لدى الطلاب، وبناءً على هذه النتائج، أوصى الباحث بضرورة تنمية الذكاء الانفعالي ضمن البرامج التعليمية والتدريبية لطلبة كليات التربية البدنية، لما له من دور فاعل في تطوير الكفاءة المهارية، لاسيما في مهارات الأداء التخصصي مثل التهديف في كرة القدم.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاء الانفعالي، الدقة، التهديف، كرة القدم

## The role of emotional intelligence in the accuracy of scoring skills in football for students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Anbar

Mustafa Karim Zayed Saleh<sup>1</sup>, Marwan Abdul Latif Abdul Jabbar<sup>2</sup>

<sup>1</sup> College of Physical Education and Sports Sciences, University of Anbar

<sup>2</sup> College of Physical Education and Sports Sciences, University of Anbar

## Abstract

This study aimed to identify the role of emotional intelligence in the accuracy of goal-scoring performance in football among students of the College of Physical Education and Sports Sciences, as well as to examine the relationship between the study variables. The study hypothesized a statistically significant correlation between emotional intelligence and goal-scoring accuracy. The researcher employed the descriptive approach using the survey method. The study population consisted of first-year morning-class students in the College of Physical Education and Sports Sciences, totaling 190 students. A systematically randomized sample of 30 students was selected. The research tools included an emotional intelligence scale and a test to assess the accuracy of goal-scoring in football. Data were analyzed using the SPSS statistical package. The findings revealed a strong and statistically significant correlation between emotional intelligence and the accuracy of goal-scoring performance. This indicates that emotional intelligence is a contributing factor to the enhancement of skill performance among students. Based on these results, the study recommends incorporating emotional intelligence development into educational and training programs in colleges of physical education, due to its effective role in improving technical skill performance, particularly in specialized skills such as goal-scoring in football.

**Keywords:** emotional intelligence, accuracy, goal scorer, football

## 1-التعريف بالبحث

### 1-1المقدمة و أهمية البحث

يعد علم النفس الرياضي أحد فروع علم النفس العام، إذ يركز على فهم كيفية تأثير العوامل النفسية على أداء الأفراد في المجال الرياضي والأنشطة البدنية، لأنه يدرس مجموعة واسعة من المواضيع، بما في ذلك التحفيز والتحليل النفسي للرياضيين والتحكم في الضغوط والثقة بالنفس والتركيز لتحسين الأداء الرياضي، ويدرس أيضاً كيفية تأثير العوامل النفسية على الأداء الرياضي والتفاعلات بين العقل والجسم أثناء ممارسة الرياضة، ويهدف هذا العلم إلى تحسين أداء الرياضيين وتعزيز صحة الفرد العام، إذ يُعدّ الذكاء الانفعالي من العوامل النفسية المهمة التي تسهم في تحقيق الأداء الرياضي المتميز، حيث يُمكن الفرد من إدراك مشاعره وضبطها والتفاعل مع الضغوط والمواقف التنافسية المختلفة بطريقة فاعلة، وفي هذا السياق، تكتسب مهارة التهديد لما لها من أهمية خاصة لدى اللاعبين، لكونها تُعدّ من المهارات الأساسية التي تحدد فاعلية اللاعب داخل الملعب، وتؤثر بشكل مباشر في نتائج الفرق، ويتطلب الأداء الدقيق لهذه المهارة توافقاً عالياً بين القدرات البدنية والمهارية والمهارات النفسية، وعلى رأسها الذكاء الانفعالي، الذي يساعد الطالب والرياضي على التركيز، وضبط الانفعال، وتحقيق الأداء الحركي المطلوب تحت ضغط المنافسة، لذا، تُعدّ دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومهارة التهديد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من الموضوعات ذات أهمية بالغة، لما لها من دور في تحسين مستوى الأداء وتطوير البرامج التدريبية والتربوية، وقد عرفه (سلامة عبد العظيم حسين؛ طه عبد العظيم حسين، 2006): "ويشير الذكاء الانفعالي إلى قدرة الفرد على فهم ذاته وانفعالاته، وفهم الآخرين وانفعالاتهم، والقدرة على ضبط هذه الانفعالات وتنظيمها وتوظيفها بالشكل الأمثل في خدمة التفكير والسلوك. وهو ما يجعل هذا النوع من الذكاء شديد الصلة بالتوافق الشخصي والاجتماعي، ومهارات حل المشكلات، واتخاذ القرار، وتكوين العلاقات الاجتماعية الإيجابية، مما ينعكس بصورة مباشرة على فاعلية الفرد في الحياة عامة، وفي المجال الرياضي بشكل خاص"<sup>(1)</sup>.

### 1-2مشكلة البحث

- 1- ما دور الذكاء الانفعالي في دقة أداء مهارة التهديد في كرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ما طبيعة العلاقة بين مستوى الذكاء الانفعالي ودقة أداء مهارة التهديد في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟
- 2- وهل يسهم الذكاء الانفعالي في تحسين أداء هذه المهارة بشكل دال إحصائياً.

### 1-3هدف البحث:

1. التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي
2. التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودقة أداء مهارة التهديد بكرة القدم.

### 1-4فرض البحث:

- 1- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين الذكاء الانفعالي ودقة أداء مهارة التهديد بكرة القدم.

### 1-5مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة- الانبار المرحلة الأولى

- 2-5-1 المجال الزمني: للمدة من (2025/2/30) ولغاية (2025/6/2)

- 3-5-1 المجال المكاني: قاعات و ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار

### 1-5-4

### 1-6مصطلحات البحث

1. الذكاء الانفعالي : هو الفهم والادراك للمتغيرات الخارجية والداخلية التي تحصل جراء الضغوط التي تحيط بالفرد وتعتمد على التفكير والمساهمة في حل تلك المشكلات ( BAN-ON ;2006 )<sup>(2)</sup>.
- 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

### 1-2منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي الارتباطي، كونه الأنسب لتحقيق أهداف البحث، والكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات موضوع البحث.

(<sup>1</sup>) سلامة عبد العظيم حسين؛ طه عبد العظيم حسين: الذكاء الانفعالي للقيادة التربوية، ط1، الاسكندرية، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، 2006، ص 67.

(<sup>2</sup>)BAN-ON R ;The Bar-on model of emotional – social intelligence (ESI) Psicothema supl, 2006, 13- 25-18

## 2-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الأنبار للدراسة الصباحية المرحلة الأولى للعام الدراسي 2024-2025 البالغ عددهم 190 طالبا , وتم اختيار عينة البحث عن طريق العينة العشوائية و البالغ عددهم 30 طالبا وبنسبة 15.78 من مجتمع الاصيلي , تم اختيار عينة البحث باستخدام أسلوب العينة العشوائية المنتظمة، الذي يُعد أحد الأساليب الإحصائية المعتمدة لضمان عدالة التمثيل وتكافؤ الفرص في اختيار مفردات العينة، إذ يُتيح هذا الأسلوب توزيع احتمالية الاختيار بالتساوي بين جميع أفراد المجتمع، مما يعزز من موضوعية النتائج ويحد من التحيز المنهجي.

## 2-3 الأدوات ووسائل جمع المعلومات

### 1-3-2 الأجهزة المستعملة

- كامرة تصوير .

- حاسبة لا بتوب نوع ( DELL ).

### 2-3-2 الأدوات المستعملة ووسائل جمع المعلومات

- مقياس الذكاء الانفعالي ملحق رقم (1)

- ملعب كرة قدم.

- كرات قدم قانونية عدد 20

- شواخص

- صافرة

- شريط ملون

- شريط قياس

- بورك

- ساعة توقيت

### 4-2 اجراءات البحث الميدانية

#### 1-4-2 تحديد مقياس البحث

##### 1-1-4-2 مقياس الذكاء الانفعالي<sup>(3)</sup>

قام الباحث باستخدام مقياس سلام محمد حمزة (2010) لقياس مستوى الذكاء الانفعالي لدى الافراد وذلك لفهم قدرتهم على التعامل مع مشاعرهم الشخصية والانفعالات الاجتماعية بما يؤثر ايجابا في ادائهم العام وخصوصا في المجال الرياضي، ويتكون المقياس من (46) فقرة موزعة على (5) مجالات وكما مبين في الجدول (1) أدناه

جدول(1): يبين مقياس الذكاء الانفعالي لل فقرات الايجابية والسلبية

اسم المجال	عدد الفقرات الايجابية	أرقام الفقرات الإيجابية	عدد الفقرات السلبية	أرقام الفقرات السلبية
الوعي الذاتي	8	44-42-30-25-20-15-9-4	1	35
ادارة الانفعالات	9	46-45-39-36-31-26-16-10-1	2	25-21
التعاطف	8	40-32-27-22-17-11-6-2	—	—
الدافعية	7	37-33-28-23-18-12-7	—	—
المهارات الاجتماعية	10	43-41-38-34-29-19-14-13-8-3	1	24

### 2-1-4-2 تحديد اختبار مهارة التهديف بكرة القدم: ملحق رقم (2)

1- اسم الاختبار : التهديف نحو المرمى مقسم الى مربعات<sup>(4)</sup>.

2- الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف نحو المرمى .

3- الأدوات المستخدمة: هدف كرة قدم قانوني, شريط تقسيم منطقة الهدف.

<sup>(3)</sup> سلام محمد حمزة الكرعوي: الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الأداء الفني حسب خطي اللعب (الأمامي والخلفي) لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين, رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، ٢٠١٠، ص 198.

<sup>(4)</sup> علي سليمان عبد الطرقي: لاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2013، ص 314.

4- طريقة الاداء: توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) ياردة عن خط المرمى و المسافة بين الكرة والأخرى (1) ياردة اذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق بالاختبار وحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الكرة من وضع الركض.

5- طريقة التسجيل: تحسب درجة كل كرة من الكرات الخمس كالآتي تحسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب المنطقة الأعلى حسب المنطق المرقمة, وصفرًا عند خروج الكرة خارج المرمى أو ارتطامها بالعارضة أو القائمين . ينظر شكل (1)

- خمس درجات الى المنطقة 5.
- اربع درجات الى المنطقة 4.
- ثلاث درجات الى المنطقة 3.
- درجتان الى المنطقة 2 .
- درجة واحدة الى المنطقة 1.



شكل (1) يبين اختبار التهديف بكرة القدم

## 2-5 التجربة الاستطلاعية

أجريت التجربة الاستطلاعية يوم الأربعاء الموافق 2025/3/16، في الساعة العاشرة صباحًا، على عينة مكونة من (10) طلاب من المرحلة الأولى – الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار، ممن هم خارج عينة البحث الأساسية، وبمساعدة فريق العمل المساعد، وقد هدفت هذه التجربة إلى التأكد من صلاحية أدوات البحث وإجراءات تطبيقها الميدانية، وشملت:

- 1- مقياس الذكاء الانفعالي: تم تطبيقه في إحدى القاعات الدراسية بإشراف مباشر من الباحث، لغرض التأكد من وضوح فقرات المقياس وسهولة فهمها من قبل الطلاب، وكذلك تحديد الزمن اللازم للإجابة، والتعرف على أية صعوبات إجرائية أو لغوية قد تعيق التطبيق.
- 2- اختبار دقة مهارة التهديف بكرة القدم: تم تطبيقه ميدانيًا على ملعب الكلية، بهدف التحقق من ملائمة ظروف الأداء، وتحديد الأدوات والتجهيزات اللازمة، فضلًا عن التأكد من تعليمات الأداء، وزمن التنفيذ، وآلية تسجيل الدرجات، بما يسهم في ضبط الجوانب الفنية والإجرائية للاختبار قبل الشروع في التطبيق الرسمي على العينة الأصلية. وقد أسهمت هذه التجربة الاستطلاعية في تعزيز جاهزية الباحث لتطبيق أدواته البحثية بدقة، وتقادي أية أخطاء محتملة في التطبيق النهائي على العينة نفسها.

## 2-6 تجربة البحث الرئيسية

في ضوء الأهداف المحددة للدراسة الحالية، وبعد الانتهاء من الإجراءات الاستطلاعية والتحقق من الخصائص السيكمترية لأدوات القياس (الصدق والثبات)، شرع الباحث في تنفيذ التجربة الرئيسية على عينة البحث، والتي تمثل مجتمع البحث تمثيلاً مناسباً من حيث الخصائص البدنية والمهارية والنفسية. تم تنفيذ التجربة الرئيسية خلال الفترة الممتدة من (2025/4/6 لغاية 2025/4/9)، وذلك وفق جدول زمني منظم ومخطط له مسبقاً، وقد شملت الإجراءات ما يأتي:

### أولاً: تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي

تم توزيع استبانة الخاصة بمقياس الذكاء الانفعالي على أفراد العينة يوم الاحد الموافق 2025/4/6 في قاعة دراسية هادئة خالية من المشتتات تراعي الجوانب النفسية للمفحوصين. وقد حرص الباحث على تقديم الإرشادات العامة قبل البدء في الإجابة، مع التأكيد على سرية المعلومات وأهمية الإجابة الصادقة والدقيقة. كما تولى الباحث بنفسه الإشراف على عملية التطبيق لضمان الفهم الكامل لفقرات المقياس ودقة الإجابة وبمدة زمنية (2) ساعة.



ثانيًا: تطبيق الاختبارات المهارية بعد الانتهاء من جمع البيانات الخاصة بمقياس الذكاء الانفعالي.

### ثانياً : تطبيق اختبار مهارة التهديد

طبقت العينة في يوم الأربعاء الموافق 2025/4/9، وذلك باستخدام اختبارات مقننة وموثوقة واردة في الأدبيات المتخصصة، وقد جرت عملية التطبيق داخل ملعب جامعة الأنبار الخاص بالكلية، وتم ضبط جميع الظروف البيئية (كأرضية الملعب، الأدوات، الطقس، توقيت التطبيق) بما يكفل اتساق الأداء وتقليل أثر العوامل الخارجية، وتم تسجيل أداء كل مفحوص بشكل فردي، باستخدام استمارات رصد خاصة صممت مسبقاً لهذا الغرض، وبإشراف لجنة من المحكمين ذوي الخبرة الأكاديمية والميدانية، لضمان الدقة والموضوعية في التقدير.

2-7 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية الالكترونية (SPSS) لاستخراج النتائج .

3- عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها.

3-1 عرض نتائج الاختبارات لمقياس الذكاء الانفعالي، ودقة اداء مهارة التهديد بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وأعلى وادنى قيمة ومعامل الالتواء للاختبارات الخاصة بمقياس الذكاء الانفعالي، ودقة اداء مهارة التهديد بكرة القدم .

المتغيرات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	معامل الالتواء
الذكاء الانفعالي	30	183.500	3.175	186.500	17.390	138	-1.075
التهديد		8.967	0.502	9.500	2.748		-0.230

يتضح من بيانات الجدول (2) أن متوسط درجات عينة البحث في متغير الذكاء الانفعالي قد بلغ (183.500)، وهو ما يقابله وسيط قدره (186.500)، بانحراف معياري بلغ (17.390)، وبخطأ معياري قدره (3.175). وقد تم اعتماد وسط فرضي لهذا المتغير قدره (138)، فيما سجل معامل الالتواء قيمة سالبة بلغت (-1.075)، مما يعكس خصائص التوزيع الإحصائي لدرجات العينة على هذا المتغير. أما بالنسبة لمتغير مهارة التهديد، فقد كشفت النتائج أن الوسط الحسابي بلغ (8.967)، في مقابل وسيط قدره (9.500)، وانحراف معياري مقداره (2.748)، بينما بلغ الخطأ المعياري (0.502)، وسجل معامل الالتواء قيمة سالبة طفيفة بلغت (-0.230).

3-2 عرض نتائج معامل الارتباط الخطي بين الذكاء الانفعالي ودقة اداء مهارة التهديد

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط الخطي ونسبة الخطأ والاتجاه

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط الخطي	نسبة الخطأ
الذكاء الانفعالي	183.500	17.390		
التهديد	8.967	2.748	0.847**	0.000

من خلال الجدول (3) يتبين ان جميع العلاقات كانت موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، كما هو موضح فيما يأتي، إذ بلغ الوسط الحسابي لمتغير الذكاء الانفعالي (183.500)، بانحراف معياري قدره (17.390). (0.000)، اما مهارة التهديد، فقد بلغ وسطها الحسابي (8.967) بانحراف معياري (2.748)، وبلغ معامل الارتباط بينه وبين الذكاء الانفعالي (0.847\*\*)، وهو ما يشير إلى علاقة ارتباط موجبة قوية جداً، ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.000)، وفي ما يتعلق بمهارة التهديد فإن العلاقة الإيجابية القوية مع الذكاء الانفعالي تعود إلى أن الأداء الرياضي، وخاصة في الألعاب الجماعية، يتطلب قدرة عالية على التحكم بالانفعالات وإدارة الضغوط الانفعالية، واتخاذ قرارات سريعة، والتواصل الفاعل، وهي جميعها من وظائف الذكاء الانفعالي، إن الذكاء الانفعالي يسهم في تعزيز التركيز، الثقة بالنفس، وضبط الانفعالات السلبية أثناء المواقف التنافسية، مما ينعكس إيجابياً على جودة الأداء المهاري، كما أن التهديد يتطلب إدراكاً انفعالياً دقيقاً أثناء المباراة، وقرارات لحظية قد تتأثر مباشرة بمستوى الانضباط الانفعالي للفرد. وقد دعمت هذه الرؤية دراسة (Campo M & Laborde S & Mosley, 2016).<sup>(5)</sup>

إن الذكاء الانفعالي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالسلوك التوافقي، وذلك لأن الأفراد ذوي الذكاء الانفعالي المرتفع يمتلكون قدرة أكبر على فهم مشاعرهم وضبط انفعالاتهم، فضلاً عن فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معها بفاعلية هذه المهارات تسهم بشكل مباشر في تحسين نوعية التفاعل الاجتماعي، وتعزيز

<sup>(5)</sup>(Campo M, Laborde S, Mosley E: Emotional intelligence training in team sports: The influence of a season long intervention program on trait emotional intelligence, Journal of Individual Differences, 37(3),2016,P 145

السلوكيات التكيفية التي تتسم بالمرونة والالتزان، وهو ما أكدته دراسة ( Mayer Salovey ) (2004)<sup>(6)</sup>.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات

1. وجود علاقة ارتباط إيجابية قوية ودالة إحصائيًا بين الذكاء الانفعالي ودقة أداء مهارة التهديف ، مما يؤكد أن الذكاء الانفعالي يسهم في تحسين الأداء المهاري عبر تعزيز التركيز، الثقة بالنفس، وضبط الانفعالات في أثناء المنافسة.

##### 4-1 التوصيات

- 1- ضرورة إدماج برامج تنمية الذكاء الانفعالي ضمن المناهج الدراسية والتدريبية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، لما له من أثر مباشر في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي والأداء المهاري.
- 2- إعداد ورش عمل تدريبية مركزة في الذكاء الانفعالي تستهدف تطوير قدرات اللاعبين في التعامل مع الضغوط والانفعالات المرافقة للأداء التنافسي، خاصة في المواقف الحاسمة.

##### المراجع

- سلام محمد حمزة الكرعالي: الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الأداء الفني حسب خطي اللعب (الأمامي والخلفي) لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل، ٢٠١٠.
- سلامة عبد العظيم حسين؛ طه عبد العظيم حسين: الذكاء الانفعالي للقيادة التربوية، ط1، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، 2006.
- علي سليمان عبد الطرقي: لاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2013.
- BAN-ON R ;The Bar-on model of emotional – social intelligence (ESI) Psicothema supl, 2006.
- Campo M, Laborde S, Mosley E: Emotional intelligence training in team sports: The influence of a season long intervention program on trait emotional intelligence, Journal of Individual Differences, 37(3), 2016.
- D John Mayer; Peter Salovey: Emotional Intelligence, Theory, Findings, and Implications, Source, Psychological Inquir, Vol15, NO3, 2004.

##### الملاحق

##### ملحق (1) يبين مقياس الذكاء الانفعالي

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	عندما اتحكم بمشاعري يكون ادائي جيداً .					
2	عندما اخطأ بحق زملائي فاني اسارع بالاعتذار .					
3	استثمر كل امكانياتي لتقوية العلاقات مع مدربي وزملائي .					
4	استطيع تحديد الهدف الذي اسعى اليه بوضوح .					
5	عند اندفاعي اشعر وكأنني اعتدي بدنيا على المنافس اثناء المباراة					
6	اشعر بعدم الارتياح عندما اجرح مشاعر الآخرين .					
7	اشعر بالتفاؤل رغم صعوبة المنافسة .					
8	استطيع تقديم المقترحات التي ترفع من مستوى الفريق .					
9	استطيع اتخاذ القرار بسرعة في المواقف الحاسمة .					
10	اواجه من يستفزني بأسلوب هادئ لحل النزاع .					
11	ينتابني الابتهاج عند الاجتماع والتدريب مع الطلاب					
12	رغم الاحباط فاني استمر باداء واجباتي في المباراة.					
13	اصغي بانتباه كبير لنصائح مدربي وزملائي .					
14	ارغب في مصاحبة عدد كبير من الطلاب .					
15	اكون منتبها عندما اشارك في المباراة .					

(6) D John Mayer; Peter Salovey: Emotional Intelligence, Theory, Findings, and Implications, Source, Psychological Inquir, Vol15, NO3, 2004 ,P 205.

16	اتعامل مع الآخرين بمرونة أثناء المباراة .
17	اقدر مشاعر الآخرين وانفعالاتهم .
18	استطيع التخلص من العقبات التي تعيق انجازي .
19	ارغب لتقديم العون لزملائي بإتقان مهارة معينة .
20	يمكنني مناقشة ما اشعر به مع نفسي والآخرين .
21	عندما اغضب اخرج مشاعر الآخرين في المباراة .
22	احس بمشاعر زملائي من نبرة صوته .
23	يزيد الجمهور دافعتي لتحقيق انجاز افضل .
24	اجد صعوبة في تكوين علاقة اجتماعية ورياضية .
25	استطيع تميز مشاعري السلبية عن الايجابية .
26	اتحلى بالصبر وضبط النفس في المباراة .
27	اظهر احترامي للفريق المنافس عند خسارته .
28	عدم رضا المدرب لن يقلل من دافعتي في المباراة .
29	اكون هادئا بعاملي مع الآخرين .
30	اتحكم بانفعالاتي في نهاية المباراة رغم خسارة فريقي .
31	لدي الثقة العالية لمواجهة تصرفات المنافس في المباراة .
32	اميل الى المودة بدرجة عالية مع فريقي .
33	اكون متحمساً بتحقيق افضل مستوى لفريقي .
34	استعين بمدربي لمساعدتي في حل مشكلاتي .
35	تضعف ثقتي بنفسي في المباريات الصعبة .
36	لدي تأثير قوي في الحوار مع الآخرين .
37	أشعر بالامل والطموح في تحقيق الفوز لفريقي .
38	استطيع التكيف مع المواقف الاجتماعية .
39	استطيع ايقاف الافكار السلبية التي تثير انفعالي .
40	اواجه انفعال الجمهور بروح معنوية عالية .
41	استخدم اساليب عديدة لحل الخلافات مع زملائي .
42	اتقبل انتقادات المدرب وزملائي عندما ارتكب خطأ ما .
43	يمكنني التعبير عن اراء زملائي واقودهم نحو تحقيق اهدافهم .
44	التحكم بانفعالي يساهم في فوز فريقي .
45	اعمل على امتصاص غضب الآخرين أثناء انفعالهم .
46	استطيع تبديل الحالة السلبية الى الايجابية أثناء المباراة .

#### ملحق (2) استمارة آراء الخبراء للاختبار

جامعة الانبار

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين بمجال كرة القدم

الاستاذ.....المحترم.

تحية طيبة:

يروم الباحث مصطفى كريم زايد . الطالب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار بأجراء بحثه الموسوم (دور الذكاء الانفعالي في دقة اداء مهارة التهديف في كرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ونظرا لمكانتكم العلمية ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذه اللعبة فقد حرص الباحث على اخذ آراءكم في اختيار من الاختبارات المرفقة طياً مع هذه الاستمارة والخاصة بمهارة التهديف بكرة القدم . يرجى التفضل بوضع علامة (✓) أمام الاختبار الانسب لقياس المهارة المراد قياسها. مع جزيل الشكر والتقدير

أسم الخبير :

اللقب العلمي والتخصص :

الباحث

التوقيع:



المهارات	الاختبارات	الاختبار المختار (✓)
التهديف	التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات	
	تهديف الكرات	

ملحق (3) أسماء الخبراء في تحديد المهارات الأساسية والاختبارات بكرة القدم

ت	الاسم	المرتبة	التخصص	مكان العمل
1	عدنان فدعوس عمر	استاذ دكتور	تدريب الرياضي- كرة القدم	جامعة الانبار- كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
2	عامر سعيد جاسم الخيكاني	أستاذ دكتور	علم نفس الرياضي / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل
3	فؤاد حماد عسل	استاذ مساعد	تدريب الرياضي- كرة قدم	جامعة الانبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	كريم جاسم محمد	استاذ مساعد	التعلم الحركي- كرة قدم الصالات	جامعة الانبار- الانشطة الطلابية
5	باسم عواد علي	استاذ مساعد	اختبار و القياس- كرة القدم	جامعة الانبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	مجيد حميد مجيد	مدرس دكتور	تدريب- كرة قدم	جامعة الانبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	محمد عبد القادر عبد الرحمن	مدرس دكتور	علم النفس الرياضي - كرة القدم	المديرية العامة لتربية الانبار