دراسة تقويمية لجودة كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي

د. هديل صالح فالح البعاج/ قسم الاشراف التربوي/ تربية واسط

د. غسق عبد الرضا بريسم/ كلية التربية / جامعة واسط

.....

الملخص:

يرمي البحث الحالي الى اجراء دراسة تقويمية لجودة كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي. ولتحقيق ذلك قامت الباحثتان ببناء معايير التقويم واداة البحث، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء، وتوصلت الباحثتان الى مجموعة من الاستنتاجات كان اهمها: بلغت معايير تقويم جودة كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي (46) معيار، موزعة على اربعة مجالات، هي(الاخراج الفني والطباعي والتأليف، الترتيب المنطقي والسايكولوجي واساليب عرض المحتوى، ملائمة المحتوى لمخرجات التعلم، والوظائف الرئيسة للنشاط المدرسي)، وان توفر هذه المعايير بشكل عام في كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي كان بنسبة 43% وهذه نسبة ضعيفة، اذا ما قورنت باهمية هذه المعايير لتلميذ الصف الاول الابتدائي.

An evaluation study of the quality of the book activity for mathematics first grade primary

Dr. Hadeel Salih Falih Al-Baaj / Department of Educational Supervision / Educational, Wasit

Dr. Gasaq Abdolreza Prism / College of Education / University of Wasit

Summary:

The current research aims to conduct an evaluation study of the quality of the book activity for mathematics first grade primary. To achieve this, the researchers built evaluation criteria and search tool, was presented to a group of arbitrators and experts, concluded the researchers to a set of conclusions was the most important: amounted

to evaluating the quality of the book activity for mathematics first grade of primary standards (46) standard, divided into four areas, namely (art direction and graphic authoring, respectively logical and psychological and methods of displaying content, appropriate content for learning outcomes, jobs main school activity), and that these standards generally provide in the book activity for mathematics first grade primary it was 43% and this ratio is weak, when compared to the importance of these standards for first grade pupils.

مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي:

ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي.

اهمية البحث

يطلق على العصر الذي نعيشه عصر الجودة، حيث تم التأكيد على الجودة في كافة المجالات، ساعد على ذلك التطور العلمي والتكنولوجي في كافة مناحي الحياة، والجودة في التعليم تعد من اهم الوسائل والاساليب الناجحة التي تقود الى تطوير وتحسين بنية المؤسسة التعليمية بكل مكوناتها بل واصبحت لغة مشتركة بين الثقافات وخيارا استراتيجيا يوافق صيغة الانظمة التعليمية والتربوية في وقتنا الحاضر(ابو عزيز، 2009، ص2).

واصبح التوجه نحو استراتيجيات هذا المفهوم ميزة المؤسسة التعليمية الناجحة، ولاهمية منهج الرياضيات الذي يحتل مكانا بارزا في مناهج التعلم الابتدائي فقد شهد العالم في السنوات الاخيرة تغيرات واسعة، حدت بالمفكرين والمهتمين بتعليم الرياضيات الى اعادة النظر فيه من خلال احداث تغيرات وتعديلات جذرية عليه بما تقتضيه ظروف الحياة المستقبلية(دياب، 2004، ص2).

ويأتي كتاب النشاط في اطار مشروع تطوير المناهج والذي احدث تطورا في عملية التعليم حيث جعل للتلميذ الدور الرئيس والمحوري في التعليم، فهو يشمل على أنشطة متنوعة المستوى ومناسبة للفروق الفردية بين المتعلمين(القحطاني،2002، ص30).

فضلا عن تنميته المهارات العقلية والعلمية (الملاحظة، المقارنة، التصنيف، القياس)، حيث يسهم في تعميق المعرفة العلمية لدى الطلبة وإكسابهم مهارات البحث والاستقصاء في مادة الرياضيات(قهوجي،2012،ص45).

واشارت الدراسة التي قام بها (gullen,2000) نقلا عن شحاته الى ان الطلاب الذين يشاركون في الانشطة المدرسية يزداد لديهم احترامهم لذواتهم وثقتهم بأنفسهم (شحاته،2003،ص22).

كما اشارت دراسة (Davies &Darron) التي اجريت على 351 طالبا وطالبه في المرحلة الثانوية ان للأنشطة أثر على زيادة التحصيل، حيث اشارت الدراسة الى تميز الطلاب المشاركين في الأنشطة المدرسية بالقدرة على تحقيق النجاح والأنجاز الأكاديمي فضلا عن ايجابيتهم مع زملائهم(Davies & Darron,2008,p.23).

ان الاهتمام بالطفولة والسنوات المبكرة من حياة الفرد ليس بالأمر الجديد، فقد واصل الباحثون محاولاتهم لتحسين الفرصة التربوية لمرحلة الطفولة وتوزيعها على مدى سنوات عديدة، فقد دافع ديوي (1925) عن الخبرات الموجهة والأنشطة التعليمية للأطفال المعدة وفقاً لميولهم وقدراتهم، وأكد اوزبل: إن للأنشطة التعليمية في مرحلة الطفولة الأهمية الكبيرة فهم يتمكنون من التعلم من خلال الأنشطة أسرع لاسيما إذا كانت الأنشطة تدربهم على خبرات معرفية جديدة فهي تعد أسلوب تدريب للمعرفة والمعلومة(الهدابي، 2005،ص43).

وتتجسد اهمية البحث الحالي في اهمية المرحلة الابتدائية بشكل عام والصف الاول الابتدائي بشكل خاص، كونه الاساس الحقيقي والركيزة القوية لعملية التنمية الشاملة لشخصيات التلاميذ وما سيبنى علها لاحقا في المستقبل من تنمية للمهارات والقدرات وانماط التفكير، وتماشيا مع الاتجاهات العالمية التي تدعو الى جودة المناهج الدراسية، وبالخصوص في المراحل الاولية للمرحلة الابتدائية.

فضلا عن ذلك يمكن اجمال اهمية البحث الحالي بما ياتي:

1. إن مستوى الدعم والرعاية الذي يحظى به قطاع الطفولة (الصف الأول الابتدائي) في أي مكان في العالم هو مقياس التنبؤ بمستقبل المجتمعات.

2. تعد مرحلة الطفولة الأساس الملائم لغرس وبناء شخصية الطفل والتنبؤ بما سيكون عليه في المستقبل.
3. الدراسة الحالية وفرت معايير وموجهات للجهات المعنية والمختصة عن جودة الأنشطة المدرسية.
4. قد تساهم الدراسة الحالية في تحسين وضع قرارات متعلقة بالمناهج والمواد التعليمية لمرحلة الطفولة ، مما يساهم في تحسين التخطيط للسياسات التربوية.

هدف البحث:

يرمي البحث الحالي الى اجراء دراسة تقويمية لجودة كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

1. كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي المؤلف عام 2016.
2. معلمي ومعلمات الرياضيات للصف الاول الابتدائي في مركز محافظة واسط وللعام الدراسي 2016-2017.

تحديد المصطلحات

أولا: التقويم Evaluation

عرفه النمر وتيسير(2010) بأنه" إصدار الأحكام على العملية التعليمية بجميع عناصرها والغرض منه يتمثل في تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية....ومعرفة العوامل التي تسهل عملية التعليم والتعلم أو تعيقها لتعديل مسار العملية التعليمية"(النمر وتيسير، 2010، ص81).

وتعرفه الباحثتان بأنه: عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف المرسومة وفق مستويات محددة سلفا بالاستعانة بالأدوات التي تقدم لنا الأدلة الكافية عما نريد تقويمه، واتخاذ القرار الأفضل بشأنها، من خلال معالجة جوانب الضعف والقصور في العملية التربوية وتدعيم أوجه القوة والتمسك بمسبباتها .

ثانيا: الجودة Quality

عرفها عليمات(2004)بأنها: "مجموعة من المعايير والسمات التي يجب توافرها في جميع عناصر المؤسسة سواء ما يتعلق بالمدخلات او العمليات او المخرجات التي تعمل على تحقيق حاجات ورغبات ومتطلبات العاملين في المؤسسة والمجتمع المحلي وذلك من خلال الاستخدام الامثل والفعال لجميع الامكانات البشرية والمادية مع استغلال الوقت وملائمته لهذه الامكانات"(عليمات، 2004، ص18)

وتعرفها الباحثتان بأنها: فلسفة معاصرة ومبادئ للعمل التربوي تركز على الاستخدام الأمثل للمواد المتاحة والخدمات لإشباع حاجات المستفيد (المتعلمين) الحاضرة والمستقبلية تهدف إلى تحقيق نقلة نوعية شاملة في التربية والتعليم والارتقاء بمستوى المتعلمين في جميع الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والروحية والاجتماعية، ولا يتحقق ذلك إلا بإتقان الأعمال وحسن إدارتها.

ثالثا: الانشطة المدرسية

عرفها كل من زهو وتوفيق(2008) بأنها " جزء متكامل مع المنهج المدرسي يمارسه التلاميذ اختيارياً يتناسب مع ميولهم وقدراتهم المختلفة ويشمل مجالات متعددة ليشبع حاجاتهم البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ومن خلاله يتمكن التلاميذ من اكتساب العديد من الخبرات".

وتتفق الباحثتان مع تعريف(زهو وتوفيق) لكونه يتناسب مع أهداف البحث.

رابعا: المعايير Standards

وعرفها طعيمة وآخرون(2008) بأنها "أهداف وطموحات نسعى إلى الوصول إليها، وهي إطارا مرجعيا تقارن وتقيم على أساسه المناهج الحالية، وهي موجهات لعمليات التطوير للمستقبل"(طعيمة وآخرون، 2008، ص 575).

وتعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها: مجموعة البنود أو الشروط أو الأحكام التي سوف تقوم الباحثتان بصياغتها على وفق أسس ومبادئ جودة بناء المناهج التعليمية وتظهر على شكل قائمة، يتم في ضوئها تقويم كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي.

الخلفية النظرية:

مقدمة:

تتطلع التربية الحديثة باهتمام الى التكامل في تحقيق اهدافها، فهي تهدف الى تنمية المتعلمين عقليا ووجدانياً، وتعد الانشطة المدرسية من الركائز الاساسية التي يعتمد عليها العمل المدرسي وذلك لربطها بين النظرية والتطبيق العملي من جانب، واشباع حاجات المتعلمين بتقديم ما يتوافق وميولهم واتجاهاتهم من جانب اخر، فالانشطة بمفهومها العام هي أنشطة تعليم وتعلم، تتكامل مع منهج المدرسة وتعمل على تحقيق اهدافه، ولذلك فمن الضروري ان تعطى هذه الانشطة الاهتمام المناسب من جميع النواحي التخطيطية والتنفيذية والتوجيهية والتقويمية.

مراحل تطور الأنشطة المدرسية:

1. مرحلة التجاهل: تؤكد هذه المرحلة على الجوانب العقلية فقط من خلال التركيز على المواد الدراسية النظرية ولا تظهر فيها الأنشطة الدراسية إلا نادراً.
2. مرحلة المعارضة: حيث شهدت الأنشطة الدراسية معارضة شديدة من قبل إدارات المدارس للاعتقاد إن لهذه الأنشطة تأثيرات سلبية على الجو الأكاديمي، فما هي من وجهة نظرهم إلا وسائل لإبعاد المتعلمين عن مهامهم الأساسية المتمثلة بالتحصيل العلمي في حين كان المتعلمين يحببون فكرة تطبيق خبراتهم النظرية إلى واقع عملي.
3. مرحلة التقبل: في هذه المرحلة أصبح هناك تفاعل ايجابي لظهور الانشطة بعد بيان وتوضيح تأثيرها وأهميتها للمتعلمين اذ اعتبرت منشطات تعليمية خارج المنهج ولكنها جزء من وظيفة المدرسة.
4. مرحلة الاهتمام: ان للتطور الكبير للنظريات التربوية وتاكيدها على الجوانب المعرفية التطبيقية للخبرات المعرفية للمتعلمين دور كبير في اعتبار النشاط ذو قيمة

تربوية وله تأثير على نمو وتكوين شخصية المتعلم من خلال مايقدمه من خبرات وبناءاً على ذلك ازداد الاهتمام باالتعليم عن طريق التطبيق العملي وتم اضافة الكثير من الانشطة في المناهج الدراسية.

(البلوشي، 2005، ص 3)

سمات النشاط المدرسي: تتسم النشاطات المدرسية بالصفات والمميزات التالية:.

1. يقبل عليها المتعلم برغبته.
2. يزاولها المتعلم بدافع ذاتي (بشوق وميل تلقائي).
3. تحقق العديد من الأهداف التربوية سواء كانت تلك الأهداف مرتبطة بالمواد الدراسية المقررة او اكتساب المهارات والخبرات والاتجاهات العلمية والعملية.
4. تنفذ تلك النشاطات داخل او خارج الفصل.
5. تحقق النمو في العديد من خبرات التلميذ وهواياته وقدراته المتعلقة بالاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة.
6. تساعد المتعلمين على تطوير وتنمية قدراتهم التحصيلية.
7. تراعي خصائص النمو الجسمي والنفسي للطلاب.
8. تعمل على تنمية اتجاهات ايجابية لدى الطلاب نحو التعلم الذاتي والتعليم المستمر.
9. تؤدي إلى إكساب مهارات التفكير وتشكيل الاتجاهات المرغوب فيها.
10. توازن بين الأنشطة التعليمية التي تناسب مختلف مستويات المتعلمين.

(صبري، 2008، ص56)

الصعوبات التي تواجه تطبيق الأنشطة المدرسية:

1. قلة أو عدم توفر الامكانيات الضرورية (المالية، المادية، البشرية) لممارسة النشاط بفعالية.
2. عدم توفر المشرف المتخصص في النشاط المدرسي، وإذا توفر فان العبء التدريسي لا يسمح له بالإشراف على النشاط كما ينبغي.

3. عدم تسهيل مهمة المعلمين للإشراف على النشاط وريادته، فجداولهم المثقلة بنصاب كامل من الحصص لايساعدهم على الإعداد الجيد لحصة النشاط.
4. يعتبره بعض المعلمين عبئاً اضافياً.
5. عدم وضوح اهداف النشاط للمعلمين والطلاب.
6. عدم وضع النشاط المدرسي ضمن عناصر تقويم المعلمين والتلاميذ مما يقلل من اهتمامهم.
7. ازدحام الفصول الدراسية بالتلاميذ.
8. عدم توفر الوقت الكافي لممارسة النشاط.
9. عدم توفر خطة واضحة للنشاط او دليل يساعد المعلمين على التخطيط والتنفيذ.

(الخوالدة، 2007، ص67)

دراسات سابقة:

دراسة حسين (2005):

هدفت الى تعرف الدور الذي تقوم به الأنشطة التربوية بمجالاتها المتنوعة لتنمية الوعي الوطني لدى تلاميذ التعليم الاساسي والوقوف على اهم المقومات والمبادئ اللازمة لنجاح هذا الدور ، استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي،حيث بلغت عينة الدراسة (100) تلميذ وتلميذة من المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة التربوية، اما ابرز نتائج الدراسة بان للانشطة التربوية دور ملحوظ في تنمية الوعي الوطني لدى التلاميذ.

دراسة قهوجي (2010):

تهدف الدراسة الى بيان اثر ممارسة الأنشطة العلمية اللاصفية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طلبة الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي،استعملت الباحثة المنهج التجريبي لاختبار اثر المتغير المستقل(الطريقة/ الجنس) على المتغير التابع(التحصيل/ الاتجاهات) مثلا عن استعمالها المنهج الوصفي التحليلي، بلغ عدد افراد عينة البحث 158طالب وطالبة.وتوصلت الدراسة الى الاثر الايجابي لبرنامج الانشطة

العلمية اللاصفية في دعم التحصيل الدراسي للطلبة مما يشير وبالتجربة فاعلية استخدام الانشطة العلمية في تدريس العلوم.

منهجية واجراءات البحث

اولا: منهج البحث

لقد اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، لانه الانسب لهذه الدراسة، على فرض ان هذا المنهج يتضمن تحليل وملاحظة نتاجات الافراد اللفظية والمكتوبة(الهاشمي ومحسن، 2011، ص 168)

ثانيا:مجتمع البحث وعينته

شمل مجتمع البحث جميع معلمي ومعلمات الرياضيات للصف الاول الابتدائي في مركز محافظة واسط والبالغ عددهم (88) معلم ومعلمة حسب احصائية قسم الملاك في تربية واسط، اما عينة البحث فقد بلغت (44) معلم ومعلمة تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثل نسبة (50%) من مجتمع الاصل، وهي نسبة جيدة جدا فقد اقترح أكثر المنظرين ان نسبة عينة البحوث الوصفية لمجتمع صغير نسبياً هي بمقدار (20%) من المجتمع الأصلي إذ يمكن تعميم نتائجها بثقة (عودة وفتحي، 1992، ص197) (ملحم، 2002، ص252).

ثالثا: بناء المعيار:

إن المنطلق لبناء أي نظام تقويم يجب أن يعتمد على معايير(Standards) واضحة ومحددة (الدوسري، 2004، ص55) ونظرا لعدم توفر معيار لتقويم جودة كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي_ في حدود علم الباحثتان_، فقد اعدت الباحثتان معيارا مقترحا لتقويم جودة كتاب النشاط، والذي تكون من اربعة مجالات وكل مجال حوى على مجموعة من المؤشرات بلغت بمجملها (46)،جدول (1)، وتم تصميمة بناءا على الاسس والمصادر الاتية:

- الاطلاع على الادبيات والدراسات المتعلقة بمعايير تقويم جودة المناهج الدراسية
- الاطلاع على اهداف تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية

- طبيعة المجتمع العراقي واحتياجاته ومتطلباته
- خصائص نمو الاطفال في هذه المرحلة العمرية
- اجراء مقابلات مع متخصصين في هذا المجال
- الاطلاع على دراسات متعلقة بخصائص ومواصفات الكتاب المدرسي
- بناء المعايير التقويمية

جدول (1) يبين المستويات المعيارية لمجالات التقويم

ت	المجالات	المعايير
1	الاخراج الفني والطباعي والتأليف، واساليب عرض المحتوى	13
2	الترتيب المنطقي والسايكولوجي	9
3	ملائمة المحتوى لمخرجات التعلم	9
4	الوظائف الرئيسة للنشاط المدرسي	15
المجموع		46

- التحقق من صدق المعايير:

يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في المعايير، فصدق المعيار أو الأداة أو الاختبار يتعلق بالهدف الذي يبنى من اجله، وبالقرار الذي يتخذ استنادا إلى درجاته، فهو يستخدم عادة للتوصل إلى استدلالات معينة(علام،2000، ص186). ويعد المعيار أو المقياس صادق إذا ما قاس ما وضع لأجل قياسه (داوود وعبد الرحمن، 1990، ص118).

ومن اجل التحقق من صدق المعايير تم عرضها على عدد من الخبراء المختصين (ملحق2) ، والطلب منهم بيان مدى صلاحيتها في تمثيل ما اعدت من اجله، ولمعرفة آرائهم في سلامة هذه المعايير من الناحية العلمية واللغوية وقد اتخذت الباحثة نسبة اتفاق(80%) فأكثر معيارا لقبول كل فقرة من فقرات المعايير، ، وبذلك تم التحقق من الصدق الظاهري وصدق المحتوى للمعايير، وهذا يتفق مع ما جاء في (محمد 1990)، فبعد عرض الأداة (المعايير) على عدد من الخبراء في المجال الذي أعدت لأجله وقال الخبراء إنها تقيس ما وضعت لأجله فان الباحث يستطيع الاعتماد عليها كونها صادقة

ظاهريا(محمد، 1990، ص 164)، فضلا عن ذلك فقد تم التحقق بنفس الوقت من صدق المحتوى للمعايير فقد أكد علام(2000) على ان جانب (صدق المحتوى) دون غيره من الجوانب يتطلب أدلة منطقية وليس إحصائية، فتقدير صدق المحتوى يستند إلى منطق مستنير ومهارة تحليلية، لذلك فان معظم أساليب تقدير صدق المحتوى تعتمد على الأحكام التقييمية للخبراء والمهتمين بتنمية المهارات والكفايات التعليمية والمهنية وتتعلق هذه الأحكام بتقدير مدى التناظر بين المعايير ونطاق مؤشراتها التي تمثلها. ويلاحظ ان جانب صدق المحتوى شانه شان جوانب الصدق الأخرى يتعلق بالغرض من استخدام الأداة ومجموعة الأفراد الذين تطبق عليهم (علام، 2000، ص191).

رابعا: ادوات البحث

من اجل الحصول على البيانات الصحيحة استعانت الباحثتان بالاتي:

1. المقابلة: اجرت الباحثتان عدة مقابلات مع مجموعة من الخبراء والتربويين والمتخصصين في بناء المقاييس واستطلاع آراء عينة من المعلمين من خلال المقابلات الشخصية وبشكل غير رسمي، لغرض جمع المعلومات حول مشكلة البحث وبعض الاجراءات المهمة في بناء اداة البحث.
2. مصادر جمع المعلومات: وذلك بالاعتماد على المصادر والمراجع العلمية فضلا عن شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت).
3. اداة التقويم (الاستبانة):

ولغرض إتمام عملية بناء الاستبانة قامت الباحثتان بالإجراءات الآتية:

1) الاطلاع على مجموعة من الدراسات ذات الصلة بالموضوع.
2) إجراء مقابلات شخصية مع عدد من الخبراء، مع تسجيل الملاحظات.
3) بناء الاستبانة بصورتها الأولية:
4) لقد تم بناء الاداة(بصورتها الاولية)، وتكونت من اربعة مجالات هي (الاخراج الفني والطباعي والتأليف، الترتيب المنطقي والسايكولوجي، واساليب عرض

المحتوى، ملائمة المحتوى لمخرجات التعلم، الوظائف الرئيسة للنشاط المدرسي)، واحتوى كل مجال على مجموعة من الفقرات (ملحق1)

5) معايير تقدير الإجابة: حددت الباحثتان خمسة بدائل، يتم اختيار البديل المناسب بوضع علامة(√) أمامه من قبل عينة البحث وهذه البدائل هي متحققة بصورة: (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا)، وأعطيت الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) لها على التوالي. وقد اعتمد المدرج الخماسي لملائمته لهذه الأداة.

6) صدق الأداة : يقصد بصدق الأداة هو أن يقيس المقياس فعلا القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع لقياسه، ويعد الصدق من الخصائص اللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية(محمد ، 2004، ص399) .

ولأجل التأكد من صدق الاستبانة (ملحق 1)، عمدت الباحثتان إلى الصدق الظاهري الذي هو قياس علاقة كل فقرة من فقرات الأداة بالهدف الذي وضعت لأجله، فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق2)، للتحقق من مدى صلاحيتهما للغرض الذي وضعت لأجله، وقد اتخذت نسبة الاتفاق (80%) فأكثر معيارا لقبول كل فقرة من فقرات الأداة، وبناءاً على آراء الخبراء تم تعديل بعض الفقرات وبذلك أصبحت الاستبانة مكونة من (46) فقرة (ملحق).

7) ثبات الأداة : وهو الاتساق في النتائج، وتعد الأداة ثابتة إذا حصلنا منها على نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها على نفس الأفراد وفي ظل الظروف نفسها (علام، 2000، ص131) كما يقصد به أن إجابة الفرد لا تتغير جوهريا بتكرار أجراء الاختبار ويعبر عنه إحصائيا بأنه معامل ارتباط بين درجات الأفراد وبين طرق أجراء الاختبار المختلفة وهناك طرائق عديدة لإيجاد الثبات، وتم اختيار طريقة التجزئة النصفية، لأنها تتلافى مساوئ وعيوب الطرائق الأخرى (الزوبعي وبكر، 1981، ص 30)، ولمناسبتها لظروف البحث. فبعد جمع الأستبانات، قامت الباحثتان بتجزئة الأستبانة إلى قسمين، وحساب درجة كل جزء من الأستبانات على حدة وبعدها تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلتي رولون، وجتمان ووجد

ان معامل الثبات هو(0.82) باستخدام معادلة رولون، و(0.86) باستخدام معادلة جتمان.

خامسا:التطبيق النهائي

تم تطبيق الأداة من قبل الباحثتان في الأسبوع الثاني من شهر تشرين الثاني على عينة البحث، وبعد فترة حوالي اسبوعين تم جمع الاستبانات وتفريغها ومعاملتها إحصائيا للوصول إلى النتائج.

الوسائل الاحصائية

1. الوسط المرجح: لتقدير قيمة كل فقرة من الفقرات وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال، وبحسب القانون الآتي :-

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(\text{ت}1\times5)+(\text{ت}2\times4)+(\text{ت}3\times3)+(\text{ت}4\times2)+(\text{ت}5\times1)}{\text{ن}}$$

ت1×5= تكرار الإجابة عن البديل الأول× وزن البديل(أعلى وزن)

ت2×4= تكرار الإجابة عن البديل الثاني× وزن البديل

ت3×3= تكرار الإجابة عن البديل الثالث× وزن البديل

ت4×2= تكرار الإجابة عن البديل الرابع× وزن البديل

ت5×1= تكرار الإجابة عن البدل الخامس× وزن البديل(أدنى وزن)

ن= عدد أفراد العينة (Fischer, 1955, p. 154)

2. الوسط الفرضي: لتقدير قيمة الأوساط المرجحة إذا ما كانت أعلى أو أدنى من الوسط الفرضي وبالتالي معرفة درجة تحقق المعيار من عدمه، وبحسب القانون الآتي:-

- الوسط الفرضي= $\frac{(1+2+3+4+5)}{5} = \frac{15}{5} = 3$

البسط= مجموع أوزان المقياس الخماسي(15)

المقام= عدد الأوزان(5)

3. معادلة رولون ومعادلة جتمان: لإيجاد معامل الثبات لاداة البحث، وبحسب القانون الآتي:-

- معادلة رولون = $\frac{ع^2 ق}{ع^2}$

ع² ق= تباين الفروق بين درجات النصفين

ع² =تباين الدرجات على الاختبار كله

(القرشي،2007، ص123)

- معادلة جتمان $ر = 2 \left(1 - \frac{ع^2 1 + ع^2 2}{ع^2}\right)$

ر = معامل الثبات

ع² 1 = يدل على تباين درجات الأسئلة الفردية

ع² 2 = يدل على تباين درجات الأسئلة الزوجية

ع² = يدل على تباين درجات الاختبار ككل

(القرشي،2007، ص123)

عرض النتائج ومناقشتها

نتائج المجال الاول (الاخراج الفني والطباعي والتأليف)، تم حساب التكرارات لكل فقرة من المجال الاول، ثم تم حساب الوسط المرجح لها وترتيبها تنازليا، كما موضح في جدول(2).

جدول (2) الأوساط المرجحة لفقرات (معايير) الاخراج الفني والطباعي والتأليف

الرتبة	الفقرة	التكرارات بحسب البدائل					الوسط المرجح
		5	4	3	2	1	
1	10	24	10	10	–	–	4,318
2	13	20	14	10	–	–	4,227
3	2	2	23	19	–	–	3,613
4	12	8	10	12	12	2	3,227
5	3	–	12	24	8	–	3,090
6	7	7	10	10	12	5	3,045
7	1	–	2	22	20	–	2,590
8	6	–	–	11	12	21	1,772
9	4	–	–	10	14	20	1,772
10	9	–	–	–	20	24	1,454
11	8	–	–	–	12	32	1,272
12	5	–	–	–	–	44	1,000
13	11	–	–	–	–	44	1,000

يتضح من الجدول (2) ان الوسط المرجح للفقرات مرتب بشكل تنازلي فقد تراوح بين (4,318 – 1,000)، وعند مقارنته مع الوسط الفرضي الذي بلغ (3) وجد ان هناك (6) فقرات كان الوسط المرجح لها أكثر من الوسط الفرضي وتمثل نسبة(46%) من مجموع الفقرات، و(7) فقرات كان الوسط المرجح لها دون الوسط الفرضي وتمثل نسبة(54%) من مجموع الفقرات. وهذا يدل على ان معايير الجودة متوفرة بشكل ضعيف في معيار الاخراج الفني والطباعي والتأليف.

فقد نالت الفقرة (هل يخلو الكتاب من الاخطاء الطباعية واللغوية) المرتبة الأولى بوسط مرجح(4,318)، هذا الامر جيد جدا اذ يعد هذا المعيار من الشروط الأساسية الواجب توفرها في معيار الاخراج الفني والطباعي والتأليف، اما الفقرة (هل طبع بالالوان المحببة للتلاميذ) والفقرة (هل يوفر امكنة لدعم النشاط الحر) فقد حصلت على اقل وسط مرجح وهو(1,000) وهذا يناقض ما جاء في الأدبيات التي تؤكد على أهمية استخدام

الالوان المحببة للاطفال لزيادة دافعيتهم ورغبتهم للتعلم، وترى الباحثتان ان عدم طبع كتاب النشاط بالالوان ينفر الاطفال من استخدام كتاب النشاط بشكل مستمر ويؤدي الى عزوفهم عن ممارسة الانشطة التعليمية الموجودة فية حتى وان تم عرضها بشكل جيد، فضلا عن عدم ترك مكان لدعم النشاط الحر يحجم قدرات التلاميذ ومهاراتهم ويحدد من افق الابداع لديهم.

نتائج المجال الثاني (الترتيب المنطقي والسايكولوجي، واساليب عرض المحتوى)، تم حساب التكرارات لكل فقرة من المجال الثاني، ثم تم حساب الوسط المرجح لها وترتيبها تنازليا، كما موضح في جدول(3).

جدول (3) الأوساط المرجحة لفقرات (معايير) الترتيب المنطقي والسايكولوجي، واساليب عرض المحتوى

الرتبة	الفقرة	التكرارات بحسب البدائل					الوسط المرجح
		5	4	3	2	1	
1	3	30	14	–	–	–	4,681
2	4	28	16	–	–	–	4,636
3	1	20	10	12	2	–	4,318
4	5	10	8	10	11	5	3,159
5	9	–	12	26	6	–	3,136
6	6	10	10	8	12	4	3,090
7	2	–	10	10	8	6	2,090
8	7	–	–	14	10	20	1,863
9	8	–	–	–	14	30	1,318

يتضح من الجدول (3) ان الوسط المرجح للفقرات مرتب بشكل تنازلي فقد تراوح بين (4,681 – 1,318)، وعند مقارنته مع الوسط الفرضي الذي بلغ (3) وجد ان هناك (6) فقرات كان الوسط المرجح لها أكثر من الوسط الفرضي وتمثل نسبة(67%) من مجموع الفقرات، و(3) فقرات كان الوسط المرجح لها دون الوسط الفرضي وتمثل نسبة(33%) من مجموع الفقرات. وهذا يدل على ان معايير الجودة متوفرة بشكل متوسط في معيار الترتيب المنطقي والسايكولوجي، واساليب عرض المحتوى.

فقد نالت الفقرة (هل يعتمد المحتوى على التكرار المنطقي (تكرار النشاط اكثر من مرة)) المرتبة الأولى بوسط مرجح(4,681)، وهذا الامر مهم حسب رأي الباحثتان، لان الاطفال في هذه المرحلة يحتاجون الى التكرار وخاصة في المهارات المعرفية لعدم ممارستهم لها في خبراتهم السابقة فضلا عن ان التكرار يراعي ما بين التلاميذ من فروق فردية ويعمل على دعم التلاميذ ذوي المستويات الضعيفة. اما الفقرة (هل يراعي الانتقال التدريجي من المحسوس الى شبه المحسوس) فقد حصلت على اقل وسط مرجح وهو(1,318) وهذه نسبة ضعيفة لهذا المعيار المهم لان منافذ المعرفة لدى التلاميذ في هذا العمر هي الحواس، من خلالها يستقبلون المعلومات ويخزنوها في بناهم المعرفية لتصبح لبنات تبنى عليها معارفهم اللاحقة والتي سوف يتوصلون اليها بطرق شبه محسوسة، وهكذا الى ان ينتقلون الى المعرفة المجردة في مراحل عمرية لاحقة.

نتائج المجال الثالث (ملائمة المحتوى لمخرجات التعلم)

تم حساب التكرارات لكل فقرة من المجال الثالث، ثم تم حساب الوسط المرجح لها وترتيبها تنازليا، كما موضح في جدول(4).

جدول (4) الأوساط المرجحة لفقرات (معايير) ملائمة المحتوى لمخرجات التعلم

الرتبة	الفقرة	التكرارات بحسب البدائل					الوسط المرجح
		5	4	3	2	1	
1	1	10	12	12	10	–	3,500
2	2	–	11	23	10	–	3,022
3	5	–	12	20	12	–	3,000
4	8	–	16	10	8	10	2,727
5	7	4	10	10	10	10	2,272
6	6	–	2	18	12	12	2,227
7	4	–	–	–	28	16	1,636
8	3	–	–	–	16	28	1,363
9	9	–	–	–	16	28	1,363

يتضح من الجدول (4) ان الوسط المرجح للفقرات مرتب بشكل تنازلي فقد تراوح بين (1,363 – 3,500)، وعند مقارنته مع الوسط الفرضي الذي بلغ (3) وجد ان هناك (3) فقرات كان الوسط المرجح لها أكثر من الوسط الفرضي وتمثل نسبة(33%) من مجموع الفقرات، و(6) فقرات كان الوسط المرجح لها دون الوسط الفرضي وتمثل نسبة(67%) من مجموع الفقرات. وهذا يدل على ان معايير الجودة متوفرة بشكل ضعيف في معيار ملائمة المحتوى لمخرجات التعلم.

فقد نالت الفقرة (هل ينمي الرغبة بالتعلم وحب المعرفة والاستطلاع لدى التلاميذ) المرتبة الاولى وحصلت على وسط مرجح (3,500)، وترى الباحثتان ان هذه النسبة جيدة الى حد ما مقارنة مع اهمية هذا المعيار بالنسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي، كونه اساس التعليم المقصود وما يغرس في شخصيات التلاميذ في هذه المرحلة سوف يعطي نتائج مثمرة مستقبلا، اما الفقرتان (هل ينمي انواع التفكير لدى التلاميذ) و (هل ينمي مهارات الحوار والتواصل والمهارات الاجتماعية) فقد حصلتا على المرتبة الاخيرة، وترى الباحثتان انه من الضروري ان تكون كتب الانسطة، حاوية على كل ما من شأنه ان ينمي المهارات اللازمة للتلاميذ الصغار لمساعدتهم على تخطي هذه المرحلة الدراسية بسلام ونجاح.

نتائج المجال الرابع (الوظائف الرئيسة للنشاط المدرسي) تم حساب التكرارات لكل فقرة من المجال الرابع، ثم تم حساب الوسط المرجح لها وترتيبها تنازليا، كما موضح في جدول(5).

جدول (5) الأوساط المرجحة لفقرات (معايير) الوظائف الرئيسة للنشاط المدرسي

الرتبة	الفقرة	التكرارات بحسب البدائل					الوسط المرجح
		5	4	3	2	1	
1	8	10	10	10	14	–	3,363
2	3	9	10	10	10	5	3,181
3	9	10	6	8	20	–	3,136
4	6	–	14	20	10	–	3,090
5	5	4	10	20	10	–	2,181
6	14	–	4	4	14	22	1,954
7	1	–	2	10	14	18	1,909
8	10	–	–	8	20	16	1,818
9	2	–	–	8	16	20	1,727
10	4	–	–	10	10	24	1,681
11	7	–	–	6	14	24	1,590
12	13	–	–	2	14	28	1,409
13	15	–	–	2	13	29	1,386
14	12	–	–	–	16	28	1,363
15	11	–	–	–	12	32	1,272

يتضح من الجدول (5) ان الوسط المرجح للفقرات مرتب بشكل تنازلي فقد تراوح بين (3,363 – 1,272)، وعند مقارنته مع الوسط الفرضي الذي بلغ (3) وجد ان هناك (5) فقرات كان الوسط المرجح لها أكثر من الوسط الفرضي وتمثل نسبة(33%) من مجموع الفقرات، و(10) فقرات كان الوسط المرجح لها دون الوسط الفرضي وتمثل نسبة(67%) من مجموع الفقرات. وهذا يدل على ان معايير الجودة متوفرة بشكل ضعيف في معيار الوظائف الرئيسة للنشاط المدرسي.

فقد نالت الفقرة (هل يعمل على اكساب اتجاهات مرغوبة (كالدقة والنظام واحترام الاخرين) في الوظيفة التربوية، المرتبة الاولى، وحصلت على وسط مرجح (3,363)،

وترى الباحثتان ان هذه النسبة جيدة الى حد ما مقارنة مع اهمية هذا المعيار بالنسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي، كونه اساس التعليم المقصود وما يغرس في شخصيات التلاميذ في هذه المرحلة سوف يعطي نتائج مثمرة مستقبلا.وقد نالت الفقرة (هل له دور في تقوية العلاقة بين البيت والمدرسة) في الوظيفة الاجتماعية، المرتبة الاخيرة، وترى الباحثتان انه من الضروري ان تلعب الانشطة التعليمية التربوية دورا في تقوية الروابط بين البيت والمدرسة وما سينعكس عليه لاحقا بين المدرسة والمجتمع لبناء مواطن صالح يعي ماله من حقوق وما عليه من واجبات.

وخلاصة القول، لو تفحصنا توافر المعايير بشكل عام في محتوى كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي، لوجدنا توافر(20) معيار من اصل(46) معيار وبنسبة 43% وهي نسبة ضعيفة، ويمكن عزو ذلك الى مجموعة من الامور منها:

- مرور الدولة بفترة تقشف نتيجة للديون والمستحقات المالية التي تعاني منها، انعكس ذلك على جودة انتاج كتاب النشاط واخراجه من دون الوان وقلة صفحاتة الغير متناسبة مع صفحات كتاب الرياضيات وحشوه بصورة مكتضة بالانشطة والتمرينات بدون ترك مساحات حرة للنشاط الحر، لتحقيق هدف الاقتصاد بالكلفة الانتاجية.
- التسرع بانتاج الكتاب وتعميمه على تلاميذنا الاعزاء دون المرور بفترة تمهيدية تجريبية لتشخيص مواطن القوة وتدعيمها ونقاط الضعف ومعالجتها.
- الاستعانة بعدد قليل من المختصين من التربويين والاكاديمين والافتقار الى الاستعانة بالمعلمين الذين لهم دورا كبيرا ورأيا حاسما في تأليف المناهج المدرسية لانهم في الميدان وعلى مساس مباشر مع الواقع التعليمي.

هذه الامو وغيرها كان له الدور الكبير في اظهار كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي بهذه المواصفات من الجودة، وهذا سوف بنعكس سلبا على جودة التعليم في الصف الاول الابتدائي كون منهج الرياضيات من المناهج الاساسية في هذه المرحلة التعليمية، كما وسينعكس سلبا على جودة المنتج التعليمي وهو التلميذ .

الاستنتاجات:

من خلال عرض نتائج البحث يمكن استنتاج الاتي:

1. بلغت معايير تقويم جودة كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي (46) معيار، موزعة على اربعة مجالات.
2. ان توفر هذه المعايير بشكل عام في كتاب النشاط لمادة الرياضيات للصف الاول الابتدائي كان بنسبة 43% وهذه نسبة ضعيفة.
3. ان توفر هذه المعايير في المجال الاول (الاخراج الفني والطباعي والتأليف) كان بنسبة 46% وهذه نسبة ضعيفة.
4. ان توفر هذه المعايير في المجال الثاني (الترتيب المنطقي والسايكولوجي، واساليب عرض المحتوى) كان بنسبة 67% وهذه نسبة متوسطة.
5. ان توفر هذه المعايير في المجال الثالث (ملائمة المحتوى لمخرجات التعلم) كان بنسبة 33% وهي نسبة ضعيفة.
6. ان توفر هذه المعايير في المجال الرابع (الوظائف الرئيسة للنشاط المدرسي) كان بنسبة 33% وهي نسبة ضعيفة.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثتان بما يأتي:

1. اعتماد المعايير التي تم بنائها في البحث الحالي والافادة منها في بناء وتقويم كتب النشاط لمادة الرياضيات للصفوف الاولية للمرحلة الابتدائية.
2. الاهتمام بتطوير مناهج الرياضيات في ضوء معايير الجودة.
3. ضرورة الاخذ بآراء المعلمين عند القيام بتعديل المناهج من قبل القائمين عليها.
4. ان يتم تجريب المنهج الجديد قبل تطبيقه.

المقترحات

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثتان القيام بمجموعة البحوث الاتية:

1. مدى توافر معايير الجودة في كتب الرياضيات من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.
2. اسباب عزوف التلاميذ عن استخدام كتب النشاط في مادتي العلوم والرياضيات.
3. التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو مناهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية.

ملحق (1)

المجال الاول: تقويم جودة كتاب النشاط لمادة العلوم في مجال الاخراج الفني والطباعي والتأليف.

ت	الفقرات	بصورة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	هل يستند تأليف كتاب النشاط الى مجموعة من المختصين التربويين والاكاديميين					
2	هل يتفق مع الفلسفة التي بني عليها الكتاب ومع حاجات المجتمع العراقي					
3	هل يتناسب حجم الخط والرسم الطباعي للرموز والصور مع عمر التلميذ العقلي والزمني					
4	هل يراعي التطورات الحديثة في مجال التأليف والطباعة					
5	هل طبع بالالوان المحببة للتلاميذ					
6	هل يتوافر فيه عنصر التشويق					
7	هل ترتبط الصورة بمضمون المحتوى					
8	هل يتصف التجليد بالجودة والمتانة					
9	هل تتميز الطباعة بالوضوح					
10	هل يخلو الكتاب من الاخطاء الطباعية واللغوية					
11	هل يوفر امكنة لدعم النشاط الحر					
12	هل يتسم بالمرونة والتنوع					
13	هل الصياغة اللغوية جيدة ومناسبة لعمر التلاميذ					

المجال الثاني: تقويم جودة كتاب النشاط لمادة العلوم في مجال الترتيب المنطقي والسايكولوجي، واساليب عرض المحتوى.

ت	الفقرات	بصورة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	هل تم ترتيب المحتوى منطقيا (من السهل الى الصعب)					
2	هل تم ترتيب المحتوى سيكولوجيا (حسب ميول وحاجات واستعداد التلاميذ)					
3	هل يعتمد المحتوى على التكرار المنطقي (تكرار النشاط اكثر من مرة)					
4	هل ترتبط الانشطة بخبرات التلاميذ السابقة					
5	هل يراعي الفروق الفردية					
6	هل يراعي التدرج في تقديم المحتوى الرياضي، اي مكونات المعرفة الرياضياتية (حقائق، مفاهيم، نظريات)					
7	هل يراعي الاسلوب الحلزوني في عرض المحتوى					
8	هل يراعي الانتقال التدريجي من المحسوس الى شبه المحسوس					
9	هل يراعي عند صياغة المسائل والتدريبات الوضوح والدقة والمناسبة لاعمار التلاميذ					

المجال الثالث: تقويم جودة كتاب النشاط لمادة العلوم في مجال ملائمة المحتوى لمخرجات التعلم

ت	الفقرات	بصورة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	هل ينمي الرغبة بالتعلم وحب المعرفة والاستطلاع لدى التلاميذ					
2	هل يعمل على زيادة الدافعية للتعلم					
3	هل ينمي انواع التفكير لدى التلاميذ					
4	هل يرفع من مستوى عمليات التفكير					
5	هل ينمي الذكاء المتعدد لدى التلاميذ					
6	هل ينمي المهارات الحياتية والمعرفية لدى التلاميذ					
7	هل يسهم في تحقيق اهداف المنهج					
8	هل يسهم في تقويم واثراء تعلم التلاميذ					
9	هل ينمي مهارات الحوار والتواصل والمهارات الاجتماعية					

المجال الرابع: تقويم جودة كتاب النشاط لمادة العلوم في مجال الوظائف الرئيسة للنشاط المدرسي.

ت	الفقرات	بصورة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
أ	**الوظيفة النفسية**					
1	هل ينمي الميول والمواهب للتلاميذ					
2	هل يحقق الصحة النفسية للتلاميذ					
3	هل يتناسب وقدرات واستعدادات التلاميذ					
4	هل يستثمر وقت الفراغ					
5	هل يعمل على تعديل السلوك غير المرغوب					

ت	الفقرات	بصورة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
ب	**الوظيفة التربوية**					
6	هل يحقق التعليم الذاتي والتعليم المستمر					
7	هل يوفر الخبرات الحسية والحركية المباشرة					
8	هل يعمل على اكساب اتجاهات مرغوبة (كالدقة والنظام واحترام الاخرين)					
9	هل يعمل على تنمية المهارات المعرفية ك(الاستنتاج، التفسير، الربط، التصنيف، التحليل، المقارنة)					
10	هل يعمل على زيادة الوعي بأهمية الفراغ وكيفية استثماره.					
ج	**الوظيفة الاجتماعية**					
11	هل له دور في تقوية العلاقة بين البيت والمدرسة					
12	هل يساعد على التدريب على التعامل مع الاخرين					
13	هل يشجع على الاعمال الجماعية والتعاونية					
14	هل يشجع على احترام آراء الاخرين وحرية التعبير					
15	هل يعمل على تعليم التلاميذ على التوفيق بين الصالح العام والخاص					

ملحق (2)

اسماء المحكمين والخبراء

ت	اسم الخبير	مكان العمل	نوع الاستشارة			
			1	2	3	4
1	أ.د عبد الرزاق يس	جامعة الموصل/ كلية التربية	*	*	*	*
2	أ.د لمياء حسين الديوان	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	*	*	*	*
3	أ.م.د سناء عبد الأمير	جامعة بابل – كلية التربية الرياضية	*	*	*	
4	أ.م.د احمد وعد الله	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	
5	أ.م.د سمير يونس	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	
6	أ.م.د مهدي حطاب	متقاعد/ احد مؤلفي كتب العلوم الحديثة للمرحلة الابتدائية	*	*	*	*
7	أ.م.د مهدي علوان القريشي	جامعة واسط/ كلية التربية	*	*	*	*
7	محمد حسين ناجي	معلم صف الاول/ تربية واسط				*
8	بشرى شاكر دبين	معلمة الصف الاول/تربية واسط				*
9	ورقاء على حمزة	معلمة الصف الاول/تربية واسط				*
10	سالم قاسم حميد	معلم صف الاول/ تربية واسط				*
11	رسول عبد عوفي	معلم صف الاول/ تربية واسط				*
12	ازدهار ناصر عودة	معلمة الصف الاول/تربية واسط				*
13	لقاء عبد الواحد رضا	معلمة الصف الاول/تربية واسط				*

نوع الاستشارة:

1. صدق ظاهري للمعايير **2. صدق المحتوى للمعايير**

3. صلاحية وصدق الاستبانة **4. مقابلة**

المصادر:

1. ابو عزيز،شادي عبد الله، 2009: معايير الجودة في تصميم وانتاج الوسائل والتكنولوجيا بمراكز الانتاج بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
2. البلوشي، يوسف بن عبد الله(2005)، الانشطة الطلابية في الفكر التربوي، ورقة عمل ضمن اللقاء التربوي الخامس، مسقط، سلطنة عمان.
3. الخطيب، خالد محمد، 2009: الرياضيات المدرية، مناهجها، تدريسها، والتفكير الرياضي، ط1، دار المسيرة ، عمان.
4. الخوالدة، محمد محمود (2007): اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
5. داوود، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن، 1990، مناهج البحث التربوي، مطابع جامعة بغداد، بغداد.
6. الدوسري، راشد حماد، 2004، القياس والتقويم التربوي الحديث مبادئ وتطبيقات وقضايا معاصرة، ط1، دار الفكر، جامعة البحرين.
7. دياب، سهيل، 2004: جودة كتب الرياضيات المقررة في المنهاج الفلسطيني، المؤتمر التربوي الاول، التربية في فلسطين وتغيرات العصر ج1، الجامعة الاسلامية ، غزة، 23-24 نوفمبر
8. زهووتوفيق، عفاف، محمد(2008)، تصور مقترح لتفعيل دور الانشطة المدرسية في تنمية الابداع لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية ببنها،ج8، العدد 75.
9. شحاته والنجار، حسن،زينب(2003)،معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
10. صبري، ماهر اسماعيل(2008)، المناهج ومنظومة التعليم، مكتبة رشد، الرياض.

11. طعيمة، رشدي احمد وآخرون، 2008، المنهج المدرسي المعاصر أسسه بناءه تنظيماته تطويره، ط1، دار المسيرة، عمان.
12. علام، صلاح الدين محمود، 2000، القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
13. عليمات، صالح ناصر، 2004، إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية التطبيق ومقترحات التطوير، دار الشروق، الأردن.
14. عودة، احمد سلمان وفتحي حسن ملكاوي، 1992، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط2، مطبعة جامعة اليرموك، اربد.
15. القحطاني،عبد الرحمن بن حمد(2002)،الانشطة اللاصفية الواقع والمأمول،كلية المعلمين، الرياض.
16. قهوجي، سناء فاروق(2012)، اثر الانشطة العلمية اللاصفية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة.
17. محمد، سعيد أبو طالب، 1990، علم مناهج البحث، ج1، الأسس العامة، دار الحكمة، بغداد.
18. ملحم، سامي محمد،2002، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة، عمان.
19. النمر، عصام وتيسير الكوفحي،2010، مناهج وأساليب التدريس في التربية والتربية الخاصة، دار اليازوري، عمان.
20. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية، 2011، تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار الصفاء، عمان.
21. الهدابي،رحمة الله(2005)،النشاط المدرسي، مفهومه، أهدافه، مشكلاته، مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم، عمان.
22. Davies,Darron,Creatively teaching science in middle years, Wellesley collge, Wellesley.