

## Research Paper

# اثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب

احمد هادي برد<sup>1</sup> , نصر خالد عبدالرزاق<sup>2</sup>

<sup>1</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار, [ahmedhadi19952002@gmail.com](mailto:ahmedhadi19952002@gmail.com)

<sup>2</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار, [pe.na\\_sport@uoanbar.edu.iq](mailto:pe.na_sport@uoanbar.edu.iq)

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.160510.1279>

Submission Date 2025-05-20

Accept Date 2025-06-24

## المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعليم مهارتي (الارسال ، الاستقبال) لأفراد عينة البحث، أعتمد الباحث المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين المتساوية العدد لملاءمته طبيعة بحثه ، واختار عينة بحثه بالطريقة العشوائية وهم طلبة المرحلة الثانية صباحي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المعارف بعدد (150) طالباً، و أعد الباحث (6) وحدات تعليمية بأسلوب استراتيجية الرؤوس المرقمة ، اذ استخدمت لتحسين مهارتي الارسال والاستقبال للمجموعة التجريبية ، نفذ الباحث الوحدات التعليمية على افراد المجموعة التجريبية وقد استمر تنفيذ المنهاج التعليمي من (2024/9/23) ولغاية (2024/10/28) وبواقع وحدة واحدة في الأسبوع الواحد ، وتم اجراء الاختبارات البعدية تحت الظروف نفسها التي تم اجراء الاختبارات القبلية فيها . عرضت نتائج البحث وتمت مناقشتها مناقشة علمية تستند الى المصادر الخاصة بموضوع البحث واستنتج الباحث أن استراتيجية الرؤوس المرقمة كان لها تأثير كبير في تطوير المهارات قيد البحث وأوصى الباحث باعتماد استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس المهارات الرياضية، نظراً لما أثبتته من فاعلية في تحسين مهارات قيد البحث لدى الطلاب.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية الرؤوس المرقمة , الارسال , الاستقبال

## The effect of using the numbered heads strategy in learning the skills of sending and receiving volleyball for students

Ahmed Hadi Bard<sup>1</sup>, Nasr Khaled Abdul-Razzaq<sup>2</sup>

<sup>1</sup> College of Physical Education and Sports Sciences / University of Anbar

<sup>2</sup> College of Physical Education and Sports Sciences / University of Anbar

## Abstract

The study aimed to identify the effect of using the numbered heads strategy in teaching my skills (sending, receiving) to the members of the research sample

The researcher adopted the experimental approach and the design of the two equivalent groups equal number to suit the nature of his research, and chose his research sample in a random way, and they are students of the second stage in the morning of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Al-Maaref University, with a number of (150) students, and the researcher prepared (6) educational units in the style of the numbered heads strategy, as it was used to improve the skills of sending and receiving the experimental group .

The researcher implemented the educational units on the members of the experimental group, and the implementation of the educational curriculum continued from (23/9/2024) to (28/10/2024) by one unit per week, and the post-tests were conducted under the same conditions in which the pre-tests were conducted.

The results of the research were presented and discussed scientifically based on the sources of the subject of the research and the researcher concluded that the strategy of numbered heads had a significant impact on the development of the skills under research and recommended the researcher to adopt the strategy of numbered heads in teaching mathematical skills, due to the effectiveness it has proven in improving the skills under research among students.

**Keywords:** Numbered Head Strategy , Transmitter , Receiver

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمه البحث وأهميته

يشهد عالمنا اليوم تطورا علميا وتقنيا هائلا في مختلف مجالات الحياة ، ويُعد التطور العلمي معيارا يقاس به تقدم الدول وتطورها ، فالدول التي تمتلك العلم والتقنية هي بلا شك الدول الأقوى ، وهذا يفسر الاهتمام الكبير بالأبحاث العلمية وتطبيقاتها إذ أخذت الدول تتسابق فيما بينها من اجل التفوق في المجال

العلمي والتقني متخذة من التربية أداة لتحقيق هذا التفوق فيفضل التربية وكفاءتها استطاعت كثير من الدول ان تحقق لمجتمعاتها تقدما هائلا في مجالات الحياة المختلفة.

وتعد " طرائق التدريس من المواد الأساسية والمهمة في المجال الرياضي فقد تنوعت الاستراتيجيات والأساليب المختلفة في درس التربية الرياضية وأصبح يستخدمها المدرسون في تدريسهم وإيصال المادة الدراسية بالشكل المطلوب للطلاب والمتعلمين لغرض إشراكهم في العملية التعليمية" (1). ولقد احتلت طرائق تدريس التربية الرياضية في السنوات الأخيرة مكانة مهمة بين طرائق التدريس العامة، لما لها من أهمية كبرى في تقدم وتطور مستوى التربية الرياضية فهي تسهم بصورة كبيرة وفاعلة في تربية الطلاب وأبنائهم بشكل متكامل من الناحية البدنية والعقلية والنفسية.

أما استراتيجية الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) فتعد من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدى المتعلمين وتحقق نتائج تعليمية مرضية للمعلم سواء على مستوى تحصيل المتعلمين أو على انسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها على مستوى أداء المتعلم في الدرس. وهذه الاستراتيجية تستند بشكل أساسي على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متساوية في عدد أعضائها، وتحمل هذه المجموعات أرقاما متشابهة، وكذلك أعضاء هذه المجموعات هم أيضاً يحملون أرقاما متشابهة أي أنها مكررة على جميع المجموعات، ويضع أفراد المجموعة رؤوسهم معاً ليتأكدوا من صحة الجواب للسؤال المطروح من المدرس ويقدم حاملو الرقم المعني الإجابة للصف ككل" (2).

وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الرياضية التي تحتل مكانة جيدة كونها لعبة مشوقة في أثناء المباريات فقد أصبحت هذه اللعبة تتسم بالديناميكية التي ينتج عنها ارتفاع مستوى الإثارة عند ممارستها، وهي تحتوي على مهارات دفاعية وهجومية ينبغي على اللاعبين تعلمها وإتقانها بشكل عال، وأن التدريب في هذه اللعبة لا يختلف عن أي لعبة أخرى من خلال اتباع الاستراتيجيات العلمية الحديثة في تحقيق التكيف ورفع مستوى اللياقة البدنية لدى الطلاب ولكنها تختلف من لعبة إلى أخرى وفقا لطبيعة أداء ومتطلبات كل لعبة.

اذ يتناول البحث أهمية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، ويهدف إلى اختبار فاعليتها في تحسين أداء الطلاب، ووضعها كأداة تعليمية بيد المعلمين لتطوير مستوى المهارات.

### 1-2 مشكلة البحث

تُعاني العملية التعليمية في العديد من المؤسسات من ضعف في تفاعل الطلبة، وتدني مستويات الفهم العميق والاستيعاب، نتيجة اعتماد أساليب تقليدية لا تواكب متطلبات العصر. ويُعد غياب استخدام الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة من أبرز الأسباب التي تُضعف من جودة التعليم وتقلل من فرص تحقيق الأهداف التربوية المنشودة إذ تُعد الاستراتيجيات التعليمية الحديثة من الأدوات الأساسية في تطوير العملية التعليمية، حيث تسهم في تنويع أساليب العرض، وتحفيز التفكير النقدي، وزيادة دافعية المتعلمين، فضلاً عن تعزيز التفاعل والمشاركة داخل الصف. كما تمكن هذه الاستراتيجيات المعلم من مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتقديم المحتوى بأساليب تتناسب مع أنماط تعلمهم المختلفة، مما يؤدي إلى تحسين مخرجات التعلم ورفع كفاءة التعليم بشكل عام.

### 1-3 هدف البحث

1. التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعليم بعض المهارات الأساسية (الارسال، الاستقبال) لأفراد عينة البحث.
2. التعرف على أفضلية التأثير ما بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية (الارسال، الاستقبال).

### 1-4 فرضيتا البحث

1. توجد فروق معنوية دالة احصائيا بين نتائج القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة والتجريبية في مهارتي (الارسال – الاستقبال) بالكرة الطائرة ولصالح القياسات البعديّة.
2. توجد فروق معنوية دالة احصائيا بين نتائج القياسات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارتي (الارسال – الاستقبال) بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

(1) إبراهيم مجدي: استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مصر، مكتبة الأنجلو المصرية، 2004، ص 55

(2) أبو زينة فريد: أساسيات القياس والتقويم في التربية، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1998، ص 164.

## 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المعارف للعام الدراسي. ( 2024-2025 )

2-5-1 المجال الزماني : المدة 2024 /9/16 ولغاية 2024/11/4

3-5-1 المجال المكاني : الملعب الخارجي والقاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المعارف .

## 2- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث والتصميم التجريبي

لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها إذ إن المنهج التجريبي " يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً للعديد من المشكلات العملية بصورة عملية ونظرية " (3).



المخطط (1) بين تصميم المجموعتين التجريبية و الضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدى

## 2-2 مجتمع وعينة البحث

إن اختيار العينة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة المجتمع المأخوذ منه العينة وطبيعة مشكلة البحث لأنها "ذلك النموذج من المجتمع الذي يجري عليه الباحث مجمل ومحو عمله" (4) فقد تحدد مجتمع البحث بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المعارف للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2024-2025) للمرحلة الثانية والبالغ عددهم الكلي (150) طالب وطالبة فقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغ عدد أفراد العينة (36) طالباً موزعين على شعبتين (A) والبالغ عددهم (18) طالباً، وشعبة (B) البالغ عددهم (18) طالباً فقد تم اختيار (6) طلاب لغرض التجربة الاستطلاعية ، ثلاث من كل مجموعة ، وبذلك بلغ مجموع العينة (30) طالب يشكلون نسبة (20%) من مجتمع البحث كما موضح بالجدول (1) أما بقية أفراد المجتمع البحثي (114 طالباً وطالبة) الذين لم يقع عليهم الاختيار ضمن العينة العشوائية بالإضافة لطلاب المجموعة الضابطة قد اكملوا دراستهم وفق المنهاج التعليمي العادي الذي يقدمه أستاذ المادة ، دون تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث .

جدول (1) يبين النسبة المئوية للعينة الضابطة والتجريبية الى المجتمع الأصلي

النسبة المئوية	تقسيم الطلبة		المجموعة
	عدد الطلبة	الكلية	
%100	150	المرحلة الثانية	مجتمع الأصل
%20	%10	شعبة A	المجموعة التجريبية
	%10	شعبة B	المجموعة الضابطة

## 2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة

كرات طائرة قانونية عدد. (15) ، استمارة تسجيل نتائج الاختبارات ، شريط قياس وشريط لاصق بعرض 5سم. ، أقراص مدمجة نوع. DVD ، ستاند خاص بالكاميرات الفديوية. آلة تصوير فديو نوع ( Sony ) عدد 2. ، جهاز حاسوب الكتروني نوع. ( HP ) ، حاسبة يدوية علمية نوع. ( Sharp ) ، ساعة توقيت الكتروني نوع (Casio) .

(3) محمد حسن علاوي؛ اسامة كامل راتب : البحث العلمي غب التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999، ص217 .

(4) وجيه محجوب وآخرون: طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988 ، ص106.

## 4-2 تحديد متغيرات البحث

بعد اطلاع الباحث على المصادر العلمية ، والدراسات السابقة ، تم اختيار المتغير المهاري وذلك بالاتفاق مع السيد المشرف على وفق مفردات منهج الكرة الطائرة للمرحلة الثانية في كليات التربية الرياضية وبما يتلاءم مع متطلبات موضوع البحث والوحدات التعليمية المعدة له اما المتغير المهاري فقد شمل ( الارسال من الأعلى ، والاستقبال من الأسفل ) .

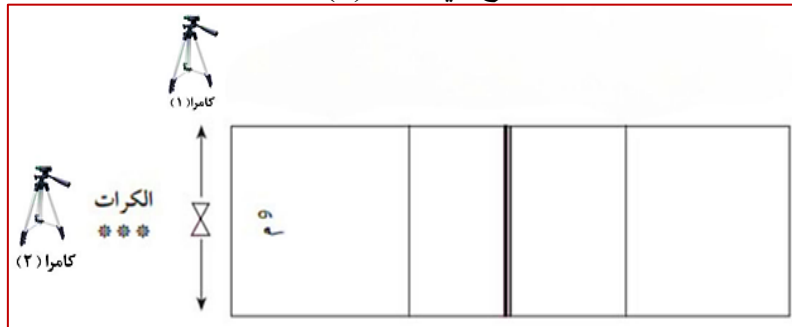
## 3-5 الاختبارات المستخدمة في البحث

### 3-5-1 اختبار الأداء الفني لمهارة الإرسال<sup>(5)</sup>

**الهدف من الاختبار:** تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإرسال من خلال الشكل الظاهري لها وبأقسامها الثلاث (التحضيرى والرئيس والنهائى).

**الأدوات المستعملة:** ملعب الكرة الطائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (3)، استمارة تقويم. **مواصفات الأداء:** يقوم المختبر بأداء مهارة الإرسال من منتصف منطقة الإرسال المحددة بالـ(9) امتار إلى الملعب المقابل على أن تعبر الكرة الشبكة (من دون ملامستها) محاولاً إسقاطها في النصف المقابل من الملعب.

**شروط الأداء:** يحصل المختبر على (صفر) في حالة أداء الإرسال بالطريقة غير المتفق عليها. **التسجيل:** يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل مختبر ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل خبير علماً ان الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (10) درجات موزعة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (3) درجات للقسم التحضيرى و(6) درجات للقسم الرئيس و(1) درجة للقسم النهائى، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات يتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر وكما موضح في شكل (1) .



شكل (1) يبين اختبار الأداء الفني لمهارة الإرسال

### 3-5-2 اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة<sup>(6)</sup>

**اسم الاختبار:** الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال

**الهدف من الاختبار:** تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة استقبال الإرسال من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرى، الرئيس، الختامى).

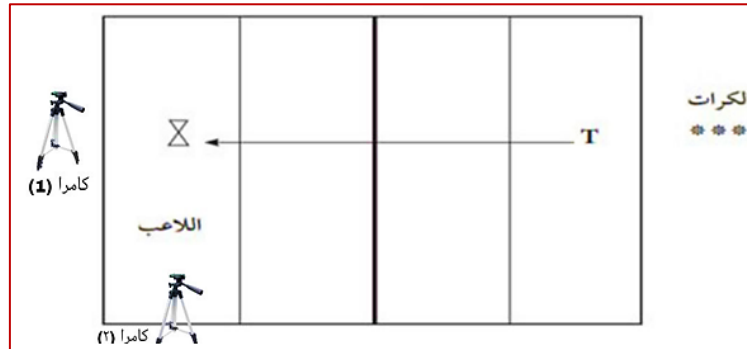
**الأدوات المستعملة:** ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (3)، واستمارة تقويم الأداء المُعدّة مسبقاً.

**طريقة الأداء:** يقوم اللاعب المختبر بأداء مهارة استقبال الإرسال، ومن وضع الوقوف، ولثلاث محاولات متتالية

**التسجيل:** يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل لاعب مختبر، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم، علماً ان درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (3) للقسم التحضيرى و(4) درجات للقسم الرئيس و(3) درجات للقسم النهائى، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر، كما هو موضح بالشكل (2) .

<sup>(5)</sup> محمد عوفي راضي : تأثيرات تمرينات خاصة في التعلم وانتقال اشره والاحتفاظ بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، العراق ، أطروحة دكتوراه. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة البصرة ، 2009 ، ص ٨٧.

<sup>(6)</sup> محمد عوفي راضي: مصدر سبق ذكره ، 2009 ، ص ٨٨.



شكل (2) يوضح اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة

### 7-3 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته وتأثير متطلبات العمل العملي الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات إذ تعد التجربة الاستطلاعية "تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات واليجابيات التي تقابلها أثناء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً"<sup>(7)</sup>.

تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق 2024/9/16 على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (6) طلاب من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية ، وذلك لعدة أهداف منها :

- 1-تنظيم العمل وتوقيت اجراءات الوحدة التعليمية بكافة اقسامها .
- 2-معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
- 3-التعرف على المعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات والوحدات التعليمية والعمل على إيجاد الحلول لها
- 4-اعطاء مدرس المادة فكرة عن الوحدات التعليمية المعدة وباي اسلوب سيقوم بتدريس المهارات الخاصة بموضوع البحث .
- 5-التأكد من استجابة الطلاب للأسلوب التدريسي المستخدم وامكانية تطبيقه من قبلهم .
- 6-ضبط التوقيات والتكرارات اللازمة لتنفيذ المنهج .

### 8-3 اجراءات البحث الميدانية

#### 1-8-3 الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ (2024/9/18) تم اجراء الاختبارات القبلية للعينة لتقويم الاداء الفني لمهارات ( الارسال من الأعلى , والاستقبال من الأسفل ) . وقد تم استخدام استمارات معتمدة في تقويم المهارات اذ اعطيت لكل مهارة (10) درجات وهذه الدرجة تعطى من قبل لجنة تكونت من ثلاث مقومين . يتم بعدها اختيار افضل درجة لكل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات يتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب .

#### 2-8-3 الوحدات التعليمية

قبل البدء بالعمل تم إعطاء وحدتين تعريفيتين للمجموعة التجريبية للتعرف على الية عمل استراتيجية الرؤوس المرقمة حيث تضمن فيها شرح المهارة مع الاستعانة ببعض الصور والرسومات الخاصة بالمهارات ثم عرض إنموذج اولي لها وبعدها بدأ العمل بالوحدات التعليمية . و عند بداية تنفيذ مفردات المنهج المعد والمقرر في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المعارف والتي حصل عليها من عمادة الكلية اطلع الباحث على سير مفردات الوحدات التعليمية من خلال المتابعة وتزويد مدرسي مادة ( الكرة الطائرة ) بمعلومات العمل بالأسلوب الجديد , إذ بدأ تنفيذ الوحدات التعليمية على افراد المجموعة التجريبية في يوم الاثنين بتاريخ (2024 /9/23) وانتهى في يوم الاثنين بتاريخ (2024/10/28) وقد أوضح الباحث عند بداية تنفيذ اسلوب استراتيجية الرؤوس المرقمة والذي يتمثل في بداية الفصل الأول للعام الدراسي(2024-2025م) لكل تدريسي بأن الوحدة التعليمية تشمل القسم الاعدادي (الذي يتمثل بالمقدمة والاحماء العام والخاص ) اما في الجانب التعليمي من القم الرئيسي ( اذ يقوم التدريسي عن المهارة واهميتها وشرح وضعية الجسم الصحيحة لأداء المهارة ثم عرض المهارة امام الطلاب وبعدها يقوم بتقسيم الطلاب الى ثلاث مجتمع كل مجموعة مكونة من خمس طلاب ويقوم بترقيم كل مجموعة ( من 1 الى 5 ) وبعدها يطرح سؤال يخص المهارة وإعطاء وقت

<sup>(7)</sup> قاسم المندلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الحكمة ، 1989، ص107 .



للطلاب بالتفكير حيث تقوم كل مجموعة بوضع رؤوسهم معاً لاختبار الإجابة وبعدها يقوم التدريسي باختبار رقم عشوائي كأن يكون الرقم 3 فيأتي طالب المجموعة الأولى الذي يحمل الرقم 3 للإجابة وبعدها يأتي طالب المجموعة الثانية الذي يحمل الرقم 3 للإجابة وكذلك طالب المجموعة الثالثة ، وبعدها يقوم التدريسي بالثناء على الطالب صاحب الإجابة الصحيحة وتقويم الإجابة الخاطئة ( ام الجانب التطبيقي من القسم الرئيسي ) تم إعطاء التمارين الخاصة بتعلم كل مهارة ( ، والقسم الختامي ) الذي يتمثل بإعطاء لعبة ترويحية ، إعطاء تغذية راجعة لجميع المتعلمين مع الثناء على المجموعة الأفضل ، إعادة الأدوات الى أماكنها ثم الاعياز بالانصراف).

اذ ينبغي إعطاء الوحدات التعليمية لتحسين الجانب المهاري للمجموعة التجريبية، وتم إجراء الاختبارات المهارية البعدية عند نهاية تنفيذ أسلوب استراتيجية الرؤوس المرقمة والذي يتمثل في نهاية الفصل الدراسي الأول وكانت مدة المنهاج التعليمي (6 أسابيع) وبمعدل وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع للمجموعة التجريبية وحسب الجدول الأسبوعي المثبت في منهاج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المعارف إذ أعد الباحث بعد الاطلاع على المصادر العلمية الحديثة وبمساعدة المشرف برنامج تعليمي يستفاد منه لوضع خطة خاصة لأفراد المجموعة التجريبية ، لتحتوي الخطة على القسم الإحصائي والذي يتمثل بالإحماء والتمارين البدنية، والقسم الرئيسي والمتمثل بالجزء التعليمي والتطبيقي والقسم الختامي والمتمثل بالألعاب الصغيرة وتمارين الاسترخاء ، جرى تنفيذ البرنامج بإشراف مباشر من قبل الباحث وذلك لمتابعة تنفيذ الوحدات التعليمية وللمجموعة التجريبية إذ عمد الباحث إلى المناقشة مع المدرسين المختصين حول كل ما يخص مفردات المنهاج والتوقيت والمعوقات التي قد يواجهها وذلك في ضوء ما جاء في التجربة الاستطلاعية.

### 3-8-3 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق وتنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، تم إجراء الاختبار البعدي لتقويم الاداء الفني لمهارات ( الارسل من الأعلى ، والاستقبال من الأسفل ) في يوم الاثنين بتاريخ 2024/11/4 .

وحرص الباحث ان تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث (المكان والوقت والمقومون) وحسب التقويم المعتمد في الاختبارات القبلية وذلك من اجل الحصول على نتائج دقيقة .

### 3-9 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS)

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

### 3-1 عرض نتائج المجموعة الضابطة للقياسات القبلية والبعدية في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسل – الاستقبال)

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط والانحرافات وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة الضابطة في القياسات القبلية والبعدية لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسل – الاستقبال)

الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		فرق الاوساط	فرق الانحرافات	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
الارسل	درجة	3.127	0.477	5.973	1.63	-2.847	0.989	-11.15	0,000	معنوي
الاستقبال	درجة	2,87	0,75	5,97	0.94	-2,85	0,99	-11,146	0,000	معنوي

\*معنوي عندما تكون درجة مستوى الدلالة اقل من نسبة الخطأ (0,05)

يتضح من الجدول (2) الخاص بنتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة بوجود فروق معنوية لصالح القياسات البعدية اذ تبين ان قيمة مستوى الدلالة للمتغيرات هي اقل من نسبة الخطأ البالغة (0,05) .

### 4-1-1 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة في القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

الاختبارات البعدية في متغير الارسل ، والاستقبال اذ يتضمن كل برنامج تعليمي في التربية الرياضية مجموعة من التمرينات التي تعتمد على التكرارات وزمن اداء يتيح للمتعلمين اكتساب المهارة الحركية فتعليم المهارة يحدث تغيرا في السلوك نتيجة تلك التكرارات التي تنصف بالتنظيم ونوعيتها التي تفقد الى تشذيب البرنامج الحركي اذ يذكر (وجيه محجوب) "ان التمرين يطور من المهارة ويصل بها الى الاداء الفني الصحيح ( التكنيك) والآلية للأداء وقدرة المتعلم على معرفته بأخطاء الاداء والعمل على

تصحيحها مع توفر التغذية الراجعة<sup>(8)</sup>، فضلا عن ذلك فان اعداد اي خطة تعليمية لتعليم المهارات الرياضية يضم اهداف حركية وسلوكية يعمل التدريسي على تحقيقها، وتلك الاهداف هي ركيزة التخطيط الصحيح وتمثل " عنصرا مهما للدرس في القسم التطبيقي للوصول الى تعلم مهاري صحيح فالتمارين وتكرارات المطبقة في اي وحدة تعليمية وجدت للمساهمة على تنمية وتحسين الاداء ويعتمد على الوحدة من ناحية نوعها ومهامها<sup>(9)</sup>.

#### 2-4 عرض نتائج المجموعة التجريبية للقياسات القبليّة والبعدية في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال – الاستقبال)

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط والانحرافات وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق للمجموعة التجريبية في القياسات القبليّة والبعدية لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال – الاستقبال)

الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		فرق الاوساط	فرق الانحرافات	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
الارسال	درجة	3.160	0.514	7.727	0.406	4.567	0.521	-33.98	0.000	معنوي
الاستقبال	درجة	2.66	0.30	7.54	0.55	4.88-	0.66	-28,623-	0.000	معنوي

\*معنوي عندما تكون درجة مستوى الدلالة اقل من نسبة الخطأ (0,05)

يتضح من الجدول (3) الخاص بنتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وجود فروق معنوية لصالح القياسات البعدية اذ تبين ان قيمة مستوى الدلالة للمتغيرات هي اقل من نسبة الخطأ البالغة (0,05).

#### 1-2-2-4 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في القياسات القبليّة والبعدية لمتغيرات بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

من خلال نتائج المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية تبين ان النتائج كانت لصالح الاختبارات البعدية، وهذا يؤكد فاعلية استراتيجيات الرؤوس المرقمة التي وضع الباحث برنامجها على اسس الخطوات التي يتم تنفيذها بشكل علمي مدروس والوصول به الى التكامل المعرفي والنفسي مما سمح للطلاب بالتفكير بالمهارة انعكس على الجوانب العملية التطبيقية، فالطلاب ظهرت لديهم قدرة التفاعل يسبقها الاثارة واستغلال الحوار، " والتفاعل مع الخبرات الجديدة والمواقف التعليمية التي تثير عدد من التساؤلات تحتاج الى اجوبه ومن ثم القيام بتطبيق الانشطة الجماعية والفردية، فالتدريس عندما يتمحور على المتعلم يمكن من منح الطلاب السيطرة على عمليات التعلم والتشجيع على التعاون<sup>(10)</sup> ويعزو الباحث التطور الحاصل لدى المجموعة التجريبية هو تحقيق التمرينات العملية غرضها الحركي في مهارات الارسال والاستقبال وتضمن البرنامج باستراتيجية الرؤوس المرقمة الى اجراءات تسير مع بعضها وركزت على المتعلم مما اسهم في وضع الطلاب المتعلمين في تحدي لقدراتهم الذاتية لاكتساب المهارة الحركية. وبهذا الصدد يذكر ( ظافر هاشم ) "ان المتغيرات قد تتداخل في عملية التعلم وتحسينه وذلك بالاعتماد على الاسس العلمية من تخطيط وتنظيم الدرس وتطبيقه وتقويمه، واتباع تمرينات متدرجة من السهل الى الصعب بعد توضيحها معرفيا وان التكرارات وتوفر التغذية الراجعة كل ذلك تعد عوامل تزيد من مستوى الاداء والدافعية"<sup>(11)</sup>

ويرتبط تطور المهارة بعدد من العوامل اذ ما طبقت بأسلوب تعاوني فالاستراتيجية احدثت تطور ايجابي في المهارات الاساسية من " خلال التغير في بيئة الدرس الروتينية الى مجال اكثر واقعية لاكتساب المهارة الحركية، واصبح الدور الذي يؤديه الطلاب ايجابيا مما اثر الى حدوث تغير في مستوى

(8) وجيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي، عمان، دار الاوائل للنشر، 2001، ص168.

(9) بوراق عباس فاضل : تأثير استراتيجيات المساجلة الحلقية في دافعية التعلم وبعض المهارات الاساسية بالكرة السلة لطالبات المرحلة الاعدادية . رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات . جامعة بغداد، 2024، ص66.

(10) وايمر مارلين : التدريس المتمركز حول المتعلم، ترجمة رشا صلاح، المملكة المتحدة، مؤسسة هنداي سي أي سي، 2017، ص35.

(11) ظافر هاشم إسماعيل : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002، ص102.

التعلم المهاري والاداء , فهي استراتيجية تحفز على النشاط خلال الدرس ورفع التنافس والمتعة وهو ناتج من تفاعل الافراد ضمن الفريق الواحد المرتكز على المساعدة المشتركة<sup>(12)</sup>.  
فالتعلم المبني على التفاعل " له دور رئيسي في تعلم المهارات الفنية واقتان الاداء الصحيح لمهارات الكرة الطائرة كما في مهارات الارسال والضرب والدفاع عن الملعب للطلاب<sup>(13)</sup>.  
ويتفق الباحث في ان تطور المجموعة التجريبية في المهارات الاساسية مع ما ذكره Eiskraft "ان العملية التعليمية التي تمر بمراحل الاثارة والتحفيز ورفع مستوى فضول المتعلمين نحو الدرس ثم الانتقال الى استخلاص المعلومات تعد عملية تفعيل الخبرات السابقة والمعرفة ومفاهيم واتجاهات عن الدرس والمهارة , فالمتعلم يبدأ بطرح اشياء بداخله هي ماذا اتعلم وكيف اتعلم وبشكل خاص عندما تتوفر أنشطة وتطبيق ما تم تعلمه<sup>(14)</sup>, لذلك اتجه الباحث الى تنويع التطبيق في التمرينات واسلوب أدائها .  
**3-3 عرض نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية بين القياسات البعدية في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال – الاستقبال) .**

**جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للقياسات البعدية لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال – الاستقبال)**

الاختبار	وحدة القياس	مجم ضابطة ن=15		مجم تجريبية ن=15		قيمة (ت)* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الارسال	درجة	5.973	0.935	7.727	0.406	6,66	0	معنوي
الاستقبال	درجة	5.95	0,54	7,57	0,53	8,31	0,00	معنوي

\*غير دال عندما تكون مستوى الدلالة اكبر من نسبة الخطأ (0,05)

يتضح من الجدول (4) الخاص بنتائج القياسات البعدية بين المجموعتين في متغيرات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية اذ تبين ان قيمة مستوى الدلالة للمتغيرات هي اقل من نسبة الخطأ البالغة (0,05).

**1-2-3-4 مناقشة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية بين القياسات البعدية في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال – الاستقبال) .**

يتبين من خلال نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين في مهارات الكرة الطائرة الاساسية ان التفوق كان لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت استراتيجية الرؤوس المرقمة على المجموعة الضابطة التي طبقت اسلوبها الاعتيادي , ويعزو الباحث هذا التفوق الى التأثير الايجابي لاستراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم المهارات فقد اسهمت الاستراتيجية في جذب انتباه الطلاب واستثارتهم نحو التعلم ضمن المجموعات التي كانت مراعية للفروق الفردية فهي " تمنح الحق لأي متعلم في للإجابة والمناقشة مع زملائه ويقوم بأخبارهم عما اكتسبه من معرفة , ومن ثم يأتي دور المدرس في طرح الاسئلة بختيار رقم من ارقام الطلاب , ومن يحمل هذا الرقم في المجموعات يقف ويستعد للإجابة<sup>(15)</sup>, فضلا عن ذلك تركز الاستراتيجية الى تقسيم الى مجموعات متساوية ولها دور فاعل في توفير التغذية الراجعة مما اسهم في تعزيز نواتج التعليم , وان " تصحيح الاداء الخاطي عند اداء التمرينات والاندماج وتبادل الافكار والرصد الحاصل للأفكار الفريدة حقق نتائج مرضية<sup>(16)</sup>, ومن هذا المنطلق اسهمت الاستراتيجية في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة , فضلا عن التنوع في التمرينات للبرنامج ساعد في تطور المهارة مع ظهور حالة من التفاعل والجدية في الاداء لتحقيق الاهداف السلوكية والمهارية والتربوية لخطه الدرس .

<sup>(12)</sup> سعاد عبد الحسين وآخرون : المدخل الى اختبارات الكرة الطائرة , بغداد , دار الكتب والوثاق , 2015, ص25.  
<sup>(13)</sup> hehab Ghalib Shehab, Lamia Hasan Diwan , Awad Younus Oudah Building A Cognitive Achievement Scale For The Skills Of Smash Hitting And Defending The Court In Volleyball For Students Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, No. 6, pp1168-1175

<sup>(14)</sup> Eisenkraft: Expanding the 5E model , The Science Teacher ,2003,p.56.

<sup>(15)</sup> احمد جميل حنون : أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الاساسي بغزة , رسالة ماجستير , كلية التربية , الجامعة الإسلامية , 2017 , ص34.

<sup>(16)</sup> kegan : character-building through collaborative learning, port chester, NY; national , 1995,p.58.



ومن خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها يبين الباحث انه قد تم اثبات فروضه في بوجود الدلالة الاحصائية لصالح استراتيجية الرؤوس المرقمة .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4 - 1 الاستنتاجات

1. استنتج الباحث وجود تطور طبيعي نتيجة التدريب التقليدي، لكنه لم يكن بفاعلية كبيرة.
2. استنتج الباحث أن استراتيجية الرؤوس المرقمة كانت أكثر فاعلية في تطوير مهارات الإرسال والاستقبال والإعداد لدى الطلاب.
3. استنتج الباحث ان الاستراتيجية الجديدة تفوقت في تحسين الأداء المهاري مقارنةً بالطريقة التقليدية.

##### 5 - 2 التوصيات

بناءً على الاستنتاجات، يوصى بما يلي:

1. تدريب مدرسي التربية البدنية على استخدام استراتيجيات التعلم النشط، بما في ذلك الرؤوس المرقمة، لضمان تطبيقها بشكل فاعل في المدارس والجامعات.
2. تشجيع الطلاب على العمل الجماعي أثناء التعلم الرياضي، لما له من أثر إيجابي على تنمية المهارات وتحسين الاتجاهات النفسية نحو التعلم.

##### المراجع

- إبراهيم مجدي : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مصر ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 2004.
- أبو زينة فريد: أساسيات القياس والتقويم في التربية ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1998.
- احمد جميل حنونه : أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، 2017.
- بوراق عباس فاضل : تأثير استراتيجية المساجلة الحلقية في دافعية التعلم وبعض المهارات الاساسية بالكرة السلة لطالبات المرحلة الاعدادية . رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات . جامعة بغداد، 2024 .
- سعاد عبد الحسين وآخرون : المدخل الى اختبارات الكرة الطائرة ، بغداد ، دار الكتب والوثاق ، 2015.
- ظافر هاشم إسماعيل : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
- قاسم المنذلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الحكمة ، 1989.
- محمد حسن علاوي؛ اسامة كامل راتب : البحث العلمي غب التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- محمد عوفي راضي : تأثيرات تمارين خاصة في التعلم وانتقال اشهره والاحتفاظ بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، العراق ، أطروحة دكتوراه. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة البصرة ، 2009.
- وايمر مارلين : التدريس المتمركز حول المتعلم ، ترجمة رشا صلاح ، المملكة المتحدة ، مؤسسة هنداي سي أي سي ، 2017.
- وجيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار الاوائل للنشر ، 2001 ، ص168.
- وجيه محبوب وآخرون: طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988.
- Eisenkraft: Expanding the 5E model ،The Science Teacher,2003.
- hehab Ghalib Shehab, Lamia Hasan Diwan , Awad Younus Oudah Building A Cognitive Achievement Scale For The Skills Of Smash Hitting And Defending The Court In Volleyball For Students Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, No. 6.
- kegan : character-building through collaborative learning, port chester, NY; national ,1995.

## الملاحق

### ملحق (1) يبين استمارة تقييم الأداء الفني (التكنيك) لبعض مهارات الكرة الطائرة

ت	اسم الطالب	الارسل	استقبال الارسل	الاعداد
1				
2				
3				
4				
5				

\* تم اجراء تعديل على الاستمارة الاصلية لتسجيل الدرجات من قبل أ.د. خليل إبراهيم الحديثي

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

### ملحق (2) يبين الوحدات التعليمية المستخدمة

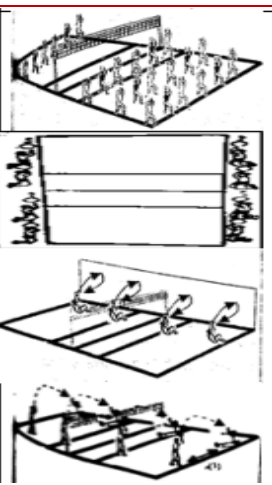
الوحدات التعليمية باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة

الوحدة التعليمية ( 1 ) التاريخ : 2024/9/23 الزمن : 90 دقيقة

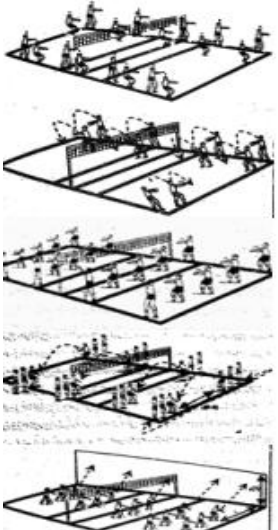
الهدف التعليمي : تعليم وقفة الاستعداد والبدائية لمهارة الارسل المواجه من الأعلى

الهدف التربوي : اثارة الحماس والمثابرة والمنافسة بين الطلبة

الهدف السلوكي : ان يؤدي الطالب وقفة الاستعداد لمهارة الارسل المواجه من الأعلى

الأدوات والأجهزة		كرات طائرة - حائط - ملعب كرة الطائرة
القسم الاعدادي : 20 دقيقة		<ul style="list-style-type: none"> <li>المقدمة (4 د) : أخذ الغياب واداء التحية الرياضية وتهئية الادوات .</li> <li>احماء عام (8 د) : مجموعة من التمارين لاعداد الجسم بدنياً ونفسياً .</li> <li>احماء خاص (8 د) : أعطاء تمارين خاصة للأجزاء التي تشترك في القسم الرئيسي مع الاحماء بالكرات</li> </ul>
القسم الرئيسي : ( 60 ) د		<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم فكرة عامة عن مهارة الارسل واهميته مع شرح وضعية الجسم الصحيحة لاداء مهارة الارسل من الأعلى ثم عرض المهارة أمام الطلاب مع استخدام الصور التوضيحية للمهارة ، ويتم تقسيم الطلاب الى مجاميع ويطرح المدرس سؤال (ماهو مفهومك لمهارة الارسل المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة؟) واعطاء وقت للتفكير والمناقشة ثم ينادي رقم بشكل عشوائي، ويجيب الطالب الذي يحمل هذا الرقم من كل مجموعة بعد تشاور مجموعته مع الثناء على المجموعة الافضل .</li> <li>في هذا الجزء تنفذ استراتيجية الرؤوس المرقمة من خلال تعاون افراد المجموعة الواحدة لتعلم المهارة باستخدام مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارة .</li> </ul>
الزمن	التمارين	التنظيم
7 د	اداء مهارة الارسل من الأعلى بدون كرة .	
7 د	أداء مهارة الارسل بدون كرة من الثبات .	
7 د	أداء مهارة الارسل بدون كرة من الحركة .	
7 د	أداء مهارة الارسل من الأعلى مع الزميل والمسافة بينهما 9 متر .	
7 د	التمرين السابق نفسه والمسافة 18 متر .	
10 د	نداء المدرس على رقم معين ليحضر الطالب من كل مجموعة يحمل هذا الرقم لاداء احد التمارين السابقة والمحددة من قبل المدرس والثناء على الطالب والمجموعة الافضل .	
القسم الختامي : ( 10 ) د		<ul style="list-style-type: none"> <li>اعطاء لعبة ترويحية او تمرين ارتخاء وتهئية للجسم .</li> <li>اعطاء تغذية راجعة لجميع المتعلمين مع الثناء على المجموعة الافضل .</li> <li>اعادة الادوات الى مكانها ثم الابعاز بالانصراف .</li> </ul>

الوحدات التعليمية باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة  
الوحدة التعليمية ( 2 ) التاريخ : 2024/9/30 الزمن : 90 دقيقة  
الهدف التعليمي: تعليم وقفة الاستعداد لمهارة استقبال الارسال بالذراعين من الأسفل  
الهدف التربوي: تعزيز الطلبة على تحمل الجهد وعبي العمل مع المحافظة على النظام

	<ul style="list-style-type: none"> <li>كرات طائرة – حائط – ملعب كرة الطائرة</li> </ul>	الأدوات والأجهزة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>المقدمة (4 د) : أخذ الغياب واداء التحية الرياضية وتهيئة الادوات .</li> <li>أحماء عام (8 د): مجموعة من التمارين لاعداد الجسم بدنياً ونفسياً.</li> <li>أحماء خاص (8 د) : أعطاء تمارين خاصة للأجزاء التي تشترك في القسم الرئيسي مع الاحماء بالكرات</li> </ul>	القسم الاعدادي : 20 دقيقة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم فكرة عامة عن مهارة استقبال الارسال وأهميتها مع شرح وضعية الجسم الصحيحة لاداء المهارة ثم عرض المهارة أمام الطلاب مع استخدام الصور التوضيحية وبعد تقسيم الطلاب الى مجاميع يطرح المدرس سؤال (اعطي تعريف لمهارة الاستقبال بالكرة الطائرة؟) واعطاء وقت للتفكير والمناقشة ثم ينادي رقم بشكل عشوائي، وبجيب الطالب الذي يحمل هذا الرقم من كل مجموعة بعد تشاور مجموعته مع الثناء على المجموعة الافضل .</li> <li>في هذا الجزء تنفذ استراتيجية الرؤوس المرقمة من خلال تعاون افراد المجموعة الواحدة لتعلم المهارة باستخدام مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارة .</li> </ul>	القسم الرئيسي : ( 60 ) د الجانب التعليمي : ( 15 ) د
الزمن	التمارين	التنظيم
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7 د ، تنفيذ مهارة استقبال بدون كرة .</li> <li>7 د وضع الكرة على الساعدين وبمكان سقوط الكرة للتحسس بمكان سقوط الكرة</li> <li>7 د رمي الكرة عاليا في مستوى الرأس وتركها تسقط على الساعدين لاستقبالها من الاسفل.</li> <li>7 د استقبال الكرة المرمية من قبل الزميل .</li> <li>7 د استقبال الكرة من الاسفل وفوق الرأس ثم مناوالتها الى الجدار .</li> <li>10 د نداء المدرس على رقم معين ليحضر الطالب من كل مجموعة يحمل هذا الرقم لاداء احد التمارين السابقة والمحددة من قبل المدرس والثناء على الطالب والمجموعة الافضل .</li> </ul>	الجانب التطبيقي: ( 45 ) د
	<ul style="list-style-type: none"> <li>عطاء لعبة ترويحية او تمرين ارتقاء وتهنئة للجسم .</li> <li>اعطاء تغذية راجعة لجميع المتعلمين مع الثناء على المجموعة الافضل</li> <li>اعادة الادوات الى مكانها ثم اليعاز بالانصراف .</li> </ul>	القسم الختامي : ( 10 ) د

الهدف السلوكي: ان يؤدي الطالب وقفة الاستعداد لمهارة استقبال الارسال من الأسفل