

Research Paper

اثر استراتيجية الشكل (V) بجدولة ممارسة متنوعة وفقاً لتغير التصنيف في حدة الانتباه لمهارة الارسال بالتنس

احمد ليث احمد العاني¹ ، خليل ابراهيم سليمان الحديثي²

1 المديرية العامة ل التربية الانبار ahm22p0002@uoanbar.edu.iq

2 جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة pe.dr_ka_alhadethe@uoanbar.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.158687.1249>

Submission Date 2025-03-27

Accept Date 2025-04-27

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر استراتيجية الشكل (V) بجدولة ممارسة متنوعة وفقاً لتغير التصنيف في حدة الانتباه لمهارة الارسال بالتنس ، وانتهت الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث واعتمد التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القلبي والبعدي ، أما مجتمع البحث فتمثل طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية المعارف الجامعية وعدهم (61) طالباً للعام الدراسي 2023/2024 اما عينة البحث فبلغت (30) طالباً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين بطريقة القرعة بواقع (15) طالباً للمجموعة التجريبية و (15) طالباً للمجموعة الضابطة ، وبنسبة (49.18)%، واعتمد الباحثان توظيف مهارة الارسال بالتنس وفق استراتيجية الشكل (V) ، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) وتم تعليم مهارة الارسال بواقع (3) وحدات تعليمية وتطبيق استراتيجية الشكل (V) بجدولة الممارسة المتنوعة وفقاً لتغير التصنيف، واستنتج الباحثان أن لاستراتيجية الشكل (V) تأثيراً ايجابياً وفاعلاً في حدة الانتباه وتعلم مهارة الارسال بالتنس واوصى الباحثان بضرورة اعداد دليل للمدرس يوضح فيه كيفية استعمال استراتيجية الشكل (V)) وتوظيفها بشكل عملي لبقية المواد الدراسية والاهتمام بإجراء دراسات مشابهة على عينات من الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبالألعاب رياضية أخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الشكل (V) ، حدة الانتباه ، مهارة الارسال بالتنس

The effect of the V-shaped strategy with a varied practice schedule according to the change in classification on the attention span of the tennis serve skill

Ahmed Laith Ahmed Al-Ani¹ , Khalil Ibrahim Suleiman Al-Hadith²

1 General Directorate of Education in Anbar

2 University of Anbar /College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The study aimed to identify the effect of the (V) shape strategy by scheduling a varied practice according to the change in classification in the intensity of attention to the skill of serving in tennis. The researcher adopted the experimental method to suit the nature of the research and relied on the experimental design of two equivalent groups with pre- and post-tests. The original community was represented by third-year students in the. Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Knowledge University, numbering (61) students for the academic year 2023/2024 The research sample amounted to (30) students, who were divided into two groups by lottery, with (15) students for the experimental group and (15) students for the control group, at a rate of (49.18)% . The researcher relied on employing the skill of serving in tennis according to the strategy of the shape (V), and the time of the educational unit was (90) and the skill of serving was taught in (3) educational units and the strategy of the shape (V) was applied by scheduling the varied practice according to the change in classification, The researcher concluded that the V- shape strategy has a positive and effective impact on attention and learning the skill of serving in tennis, The researcher recommended the necessity of preparing a guide for the teacher explaining how to use the V-shape strategy and employing it practically for the rest of the academic subjects and paying attention to conducting similar studies on samples of students in the College of Physical Education and Sports Sciences and in other sports.

Keywords: strategy of the shape (V) , attention intensity , Tennis serving skill

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد استراتيجيات التدريس وسائل تفكير وتحليل يستعملها القائمون بعملية التدريس لتسهيل مهمة المتعلم في استيعاب المهام التعليمية، فهي عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية تتصل بجميع الجوانب التي تسهل عملية التعلم كطرائق التدريس وأساليب اثارة الدافعية لدى المتعلمين وتوظيفها بطريقة تراعي ميول المتعلمين ورغباتهم واستعداداتهم، ويتأسس على ذلك اختيار واستعمال الوسائل والإمكانات المتاحة في عملية التدريس لتحقيق الأهداف المنشودة.

ويبدو أن الاهتمام بعملية التدريس قد دفع المهتمين بالعملية التعليمية إلى التفكير في ابتكار استراتيجيات تضع في الحسبان جميع معطيات الموقف الذي ستعالجه إذ أن تداخل جوانب التعلم مع التفكير عامل مهم يتم من خلاله التزود بالمعلومات الأولية المحددة باستثارة ذهنية لتوسيع الجوانب المعرفية، المعتمدة في كثير من بلدان العالم المتحضّر وهي استراتيجية الشكل (V) للتدريس والتي تساعده على ترتيب أفكار الطالب والتعبير عن نفسه بشكل أفضل ، وأن يعيّد ترتيب معلوماته المفاهيمي بالعناصر الإجرائية العملية مما يجعل هذا الربط والتفاعل بين التفكير والعمل ملحوظاً وبشكل واضح.

وتعتبر لعبة التنس أحدى الألعاب التي تدخل ضمن المنهج التعليمي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحتوي على مهارات متنوعة تؤدي بوساطة اداة (المضرب) وتتضمن مساحات لعب كبيرة قياساً بعدد اللاعبين فضلاً عن سرعة الكرة والأداء العاليين مما يوجب الاهتمام بها في مراحل اعداد اللاعبين العمرية كافة ، وان تعلم هذه المهارات يحتاج الى وقت وجهد من قبل المعلم والمتعلم والى استراتيجيات متنوعة تتماشى مع مهارات التنس ولزيادة فاعلية هذه الاستراتيجيات قد تحتاج إلى أجهزة وأدوات مساعدة تعزز العملية التعليمية وتحقق اهدافها ، وتكمّن أهمية الدراسة الحالية في انها تقدم دليلاً ورؤياً جديدة في تدريس مواد التربية الرياضية ومنها التنس من خلال فاعلية استراتيجية الشكل (V) بجدولة الممارسة المتنوعة وفقاً لتغيير التصنيف في اكتساب تحصيل هذه المادة وتعلم مهاراتها. اذ تركز على مساعدة الطلبة على بناء معرفتهم حول مفهوم علمي ما ، مع توضيح المسار الذي يسلكه في بناء تلك المعرفة ، كما تسهم في تشجيع الحوار والمناقشة والتواصل فيما بينهم ، وهكذا يبني الطلبة المعرفة في استراتيجية الشكل (V) بشكل تفاوضي.⁽¹⁾

2- مشكلة البحث

على الرغم من ان الوحدة التعليمية في درس التربية الرياضية تعد الاصغر في المنهاج الدراسي الا انها تحمل بين طياتها هدف التربية الرياضية بصورة كاملة من حيث أغراضه العديدة ويقع على عاتقها تحقيق هذه الاغراض من خلال الوقت المخصص لكل درس بشكل تكاملی وعلى المدرس تحقيق تلك الاهداف.

تكمّن مشكلة البحث في حاجة العملية التعليمية الى استراتيجيات وطرائق واساليب تعتمد الجوانب المختلفة للتعلم وتراعيـه كالجانب المفاهيمي والمبادئ الاساسية فضلاً عن الجوانب التطبيقية من خلال اعطاء الدور الاكبر للمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية ومن خلال استعمال التعليم الذاتي لذا ارتأى الباحث استعمال استراتيجية الشكل (V) بجدولة ممارسة متنوعة وفقاً لتغيير التصنيف لأنه يرى ان في استعمالها طريقة للوصول الى مستوى تعلم معرفي وحركي افضل.

3- هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. اثر استخدام استراتيجية الشكل (V) بجدولة ممارسة متنوعة وفقاً لتغيير التصنيف في حدة الانتباه لمهارة الارسال بالتنس.
2. افضلية استراتيجية الشكل (V) بجدولة ممارسة متنوعة وفقاً لتغيير التصنيف من المنهج المتبـع في حدة الانتباه لمهارة الارسال بالتنـس.

4- فرضيات البحث

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديـة لمجموعتي البحث في حدة الانتباه لمهارة الارسال بالتنـس.

¹ انتصار احمد عمان: اثر استراتيجيـتي الشـكل V والـتعليم المـتمـازـج وـفق نـموذـج بـيـجزـ في التـحـصـيل المـعـرـفـي وـتـعـلـم مـهـارـات السـبـاحـة الـحرـة، اطـروـحة دـكتـورـاه ، كلـيـة التـرـيـة الـبـدـنـيـة وـعـلـوم الـرـياـضـة لـلـبـنـات ، جـامـعـة بـغـادـ، 2018 ، صـ142.

2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في حدة الانتباه لمهارة الارسال بالتنس.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية المعارف الجامعية للعام الدراسي 2023/2024.

1-5-2 المجال الزماني: لمدة من 19 / 9 / 2023 الى 1 / 9 / 2024.

3-5-1 المجال المكاني: ساحة التنس الخارجية في كلية المعارف الجامعية.

6-1 تحديد المصطلحات - استراتيجية الشكل (V): هي استراتيجية تكاملية من خلال التقاء الجانب المفاهيمي والجانب الاجرائي بشكل (V) مما يساعد المتعلم على الفهم والتطبيق بصورة متسلسلة ومتراقبة من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة فيصبح بذلك أكثر تفاعلاً واستجابة لمتطلبات الدرس (تعريف اجرائي).

جدولة الممارسة (جدولة التمارين): يعد التمارين ذات أهمية كبيرة في اعداد المتعلمين بدنياً ومهارياً وذهنياً في مختلف الألعاب الرياضية وبما يتاسب مع الفئة العمرية، ولقد تعددت الآراء حول مفهومه، وذلك بسبب تعدد اغراضه، فقد عرف بأنه اصغر وحدة تدريبية في البرنامج الحركي ومجموع التمارين هي

الوحدة التدريبية ومجموعها يكون برنامج، وهو أداء حركي معلوم من الزمن والتكرار، ولا يمكن التعلم إلا عن طريقه ويؤدي إلى تطوير المهارة والتعلم وبدونه لا يوجد تعلم.⁽²⁾

نواتج التعلم: أي نشاط يقوم به المتعلم، (بدني ، مهاري ... الخ) يرتبط به ويساهمه نشاط عقلي وانفعالي ونفسي، فالطالب في درس التربية الرياضية أو اللاعب في النادي حين يتعرض لمثيرات في موقف اللعب المختلفة فإن استجابته لها لا تكون ببدنه فقط، وإنما يستجيب لها بشكل متكامل من الناحية البدنية والانفعالية والعقلية (تعريف اجرائي).

المهارات الأساسية بالتنس: تشمل مهارات التنس ضربات عدة على المتعلم أن يتلقها جيداً، إذ تشكل لديه المهارة الجديدة وتسمى الضربات الأساسية لأنها شائعة بشكل كبير في أثناء اللعب، ومن ثم هي أساس رياضة التنس وعلى المتعلم أن يحصلها تحسيناً جيداً، لا سيما وكثير من الضربات الأخرى المتقدمة تعتمد عليها، كما تسهم بشكل كبير في نجاح المتعلم كلاعب تنس.⁽³⁾

2 منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث فرضت مشكلة الدراسة ان ينتهي الباحث المنهج التجريبي ، بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي متساوية العدد.

2-2 مجتمع البحث وعيته

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية المعارف الجامعية للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (61) طالباً، موزعين على عينتين (أ، ب) أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة ، اذ بلغ حجم العينة (30) طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (15) طالباً للمجموعة الضابطة شعبة (ب) و(15) طالباً للمجموعة التجريبية شعبة (أ) وبلغت نسبة العينة (49.18)% من مجتمع البحث استعملت المجموعة الضابطة الاسلوب الامری (المتبوع) في حين استعملت المجموعة التجريبية استراتيجية الشكل (V) بجدولة الممارسة المتنوعة وفقاً لتغير التصنيف اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة ، اذ بلغ حجم العينة (30) طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (15) طالباً للمجموعة الضابطة شعبة (ب) و(15) طالباً للمجموعة التجريبية شعبة (أ) وبلغت نسبة العينة (49.18)% من مجتمع البحث وكما في الجدول (1).

الجدول (1) يبين عدد أفراد العينة والنسبة المئوية ومجموعات البحث

المجموعات	الاسلوب المستخدم	العدد الكلي	المستبعدون	التجربة الاستطلاعية	العينة	النسبة المئوية
الضابطة	اسلوب الامری (المتبوع)	61	21	15	49.18	
التجريبية	استراتيجية الشكل (V) بجدولة الممارسة وفقاً لتغير التصنيف	30		15		
	المجموع					

² محمود عبدالله محمد: التعلم الحركي الرياضي، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2019 ، ص307.

³ ابو النجا احمد عز الدين وحمدي محمد عبد الفتاح: العاب المضرب تنس- تنس المضرب الخشبي- تنس الطاولة - الريشة الطائرة ، المنصورة ، دار الاصدقاء للطباعة والنشر ، 2002 ، ص35

من أجل إرجاع الفرق إلى العامل التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعة الباحث الضابطة والتجريبية في اختبارات القدرة العقلية (حدة الانتباه) ومهارة الإرسال بالتنس باستخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة ، وأظهرت النتائج أن قيم (ت) المحسوبة كانت أصغر من قيمة (ت) الجدولية ولجميع الاختبارات وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين مما يؤكد وقوف المجموعتين على خط شروع واحد وكما مبين في الجدول (3-3).

جدول (2) يبين تكافؤ مجموعة البحث في متغيرات البحث التابعة

الدالة	قيمة(ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة				المتغيرات
		س	ع	س	ع	
غير دال	0.17	1.98	6.04	1.91	6.17	حدة الانتباه
غير دال	0.46	1.29	4.04	1.38	3.81	مهارة الإرسال

*قيمة (ت) الجدولية = (2.05) أمام درجة حرية (28=2-15+15) ومستوى دلالة (0.05)

2-3 أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات

2-3-1 الأدوات المستخدمة في البحث

ملعب تنس قانوني عدد 1 ، مضارب تننس عدد (40)، كرات تننس عدد (40) ، إستمارة تقييم الاداء الارسال ، صافرة، جدار ، شبكة تننس ، مساند تثبيت الكامeras.

2-3-2 الأجهزة المستخدمة بالبحث:

ساعة ايقاف، حاسبة نوع hp (صينية المنشأ) عدد (1)، كاميرا نوع Canon (صناعة يابانية) عدد (2)، حاسبة يدوية نوع CASIO عدد (1).

2-3-3 وسائل جمع المعلومات المصادر العربية والاجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، فريق العمل المساعد ، استبانة جمع البيانات.

4-2 تحديد متغيرات البحث المستقلة والتابعة واختباراتها

لقد اختار الباحثان عددا من القدرات العقلية (مظاهر الانتباه) وتم وضعها في استمارة استطلاع وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لاختيار أهم القدرات العقلية المناسبة لموضوع الدراسة ، وتم تطبيق قانون النسبة المئوية بقسمة الجزء / الكل $\times 100$ وظهرت لنا اعلى نسبة اتفاق للقدرة العقلية (حدة الانتباه) وكما مبين في الجدول (3). اما مهارة الإرسال بالتنس فقد تم تحديدها وفق المنهج المتبعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الجدول (3) نسبة الإتفاق لقدرات العقلية واختباراتها وفق آراء الخبراء والمتخصصين

التأثير	نسبة الاتفاق	عدد المتفقين	عدد المرشحين	القدرات العقلية			
				1- حدة الانتباه	2- تركيز الانتباه	3- ثبات الانتباه	4- توزيع الانتباه
✓	%77.77	14	18				
	%66.66	12	18				
	%61.11	11	18				
	%61.11	11	18				
اختبارات القدرات العقلية							
✓	%83.33	15	18	1- اختبار بوردن- انفيوموف لمظاهر الانتباه.			
	%5.5	1	18	2- اختبار الانتباه بوساطة التخاسكوب نموذج 1.			
	%11.11	2	18	3- اختبار الانتباه بوساطة التخاسكوب نموذج 2.			

❖ اختبار بوردن- انفيوموف لقياس القدرات العقلية (مظاهر الانتباه).⁽¹⁾

استخدم الباحثان (اختبار بوردن - انفيوموف) لقياس (مظاهر الانتباه) وهو اختبار مستخدم ومقتن على البيئة العراقية ملحق (1).

إذ يعد هذا الاختبار أحد الاختبارات الخاصة بالرياضيين والمستخدم لقياس خمس من مظاهر الانتباه وهي (الحدة ، الثبات ، التركيز ، التوزيع والتحويل) وإن هذا الاختبار عبارة عن ورقة تحتوي (31) سطرا من الارقام العربية موزعة بمجموعات تتكون كل مجموعة من (5-3) ارقام في كل سطر (10)

¹ علي مهدي هادي ؛ عادل مجيد خزل: الاختبارات الميدانية في فعالية الكرة الطائرة ، ط1 ، العراق ، دار نبيور للطباعة والنشر والتوزيع ، 2015 ، ص161-163.

مجموعات مجموع ارقامها (40) رقما اي ان الاختبار يحتوي (310) مجموعة وعلى (1240) رقما ، وقد وضعت هذه الارقام بترتيب وتسلاسل متقد روعي في وضعها أن تكون غير منتظمة التوزيع وغير متساوية ايضا لضمان عدم حفظها من قبل المختبر.

❖ اختبار حدة الانتباه

طريقة تنفيذ الاختبار

مع كلمة (ابدا) يقوم اللاعب بقلب أنموذج الاختبار في لحظة تشغيل الساعة ويدأ بشطب الرقم (47) الذي في آخر كل مجموعة. زمن الاختبار دقيقة واحدة فقط.

طريقة التصحيح واحتساب النتائج

إحصاء العدد الكلي للأرقام التي وصل إليها المختبر خلال الدقيقة الواحدة للاختبار حتى كلمة (قف) ، أي الحجم الكلي للجزء المنظور ويرمز له بالحرف (A).

إحصاء العدد (47) التي قام المختبر بشطبه في الجزء المنظور ، ويرمز لها بالرمز (C).

إحصاء عدد الأرقام التي قام المختبر بشطتها بالخطأ في الجزء المنظور ويرمز لها بالرمز (W).

إحصاء عدد الأرقام المنسية التي لم يشطها المختبر في الجزء المنظور ويرمز لها بالرمز (O).

يتم استخراج مستوى حدة الانتباه لدى المختبر عن طريق المعادلة الآتية:

عدد الأرقام المشطوبة صحيحا - عدد الأرقام المشطوبة خطأ \times عدد الأرقام المنظورة

حدة الانتباه =

عدد الأرقام المشطوبة صحيحا + عدد الأرقام المنسية

❖ اختبار الأداء المهاري

استخدم الباحثان التصوير الفيديوي لتقدير الأداء المهاري لمهارة الارسال بالتنس ، اذ تم تصوير وتسجيل جميع الاختبارات لعينة البحث من داخل ملعب التنس باستخدام كاميرا نوع (Canon) يابانية المنشأ ، مثبتة بزاوية (45) درجة وعلى بعد (5) امتار بحيث تكون حركة المؤدي مرئية أمام العدسة لغرض تصوير الأداء المهاري للمهارات قيد الدراسة ومن ثم نقل التسجيل إلى ذاكرة صلبة وبعدها تم ارسالها إلى الخبراء من أجل التقييم عن طريق الملاحظة العلمية ، واستنادا إلى آراء السادة المقيمين وعددهم 5 وكانت الدرجة مقدمة وفق أقسام المهارة الثلاثة (التحضيري يمنح 3 درجات والرئيس يمنح 5 درجات والختامي 2 درجات) علمًا أن الدرجة النهائية للتقييم (10) درجات وفق استماره التسجيل والتي اعتمدت فيها البناء الظاهري للمهارة وتم استخراج المتوسط الحسابي لكل طالب بعد استبعاد أعلى وادنى درجة للابتعاد عن القيم الشاذة ومعالجة النتائج المستحصلة احصائياً.

2-5 إجراءات البحث الميدانية

1-5-2 التجربتين الاستطلاعيتين

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية لقدرة العقلية (حدة الانتباه) يوم الثلاثاء الموافق 2023/9/19 الساعة التاسعة صباحاً وعلى قاعة المجموعة الهندسية رقم (401) في كلية المعارف الجامعية على عينة تعدادها (10) من طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من خارج عينة البحث الأساسية.

وقام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية لأختبارات الأداء المهاري لمهارة الارسال بالتنس اذ تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية لهذه الاختبارات في يوم الثلاثاء الموافق 19/9/2023 الساعة العاشرة صباحاً على ملعب التنس الخارجي لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعية وتبين وجود لاعب اعسر اليد وبذلك تم اضافة كاميرا اخرى بالجهة المقابلة وبنفس الموصفات وبنفس البعد والزاوية والارتفاع.

2-5-2 الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار القدرة العقلية (حدة الانتباه) يوم الثلاثاء الموافق 2023/9/26 الساعة التاسعة صباحاً على قاعة المجموعة الهندسية رقم (401) في كلية المعارف الجامعية اما مهارة الارسال بالتنس على ملعب التنس الخارجي لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية المعارف الجامعية الساعة العاشرة صباحاً وتم تهيئة كافة المستلزمات والأدوات الخاصة بالاختبارات وفريق العمل المساعد اذ تم تنفيذ الاختبار.

2-3-5 تجربة البحث الرئيسية

تم تنفيذ الوحدات التعليمية لاستراتيجية الشكل (V) في حدة الانتباه لمهارة الارسال بالتنس من قبل المدرس وبإشراف مباشر من الباحثين على ملعب التنس الخارجي لكلية المعارف الجامعية ، وقد نفذت الاستراتيجية في ضوء دليل اعده الباحثان ثم تم توظيف مهارة الارسال بالتنس ملحق (2) وفق استراتيجية الشكل (V) وبدأ تنفيذ الوحدات التعليمية يوم الثلاثاء الموافق 2023/10/3 2024 ولغاية 2024/1/2، بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد ، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة إذ تم أعداد (3) وحدات تعليمية لمهارة الارسال بالتنس بواقع (6) تمارين في الوحدة التعليمية الواحدة وكل تمارين زمن محدد بـ(8) دقائق عدا الوحدة الثالثة حيث كان عدد التمارين (4) وذلك لزيادة الصعوبة في اداء التمارين وال الحاجة الى وقت اكبر حيث تم تحديد (12) دقيقة للتمارين لإبراز جدوله الممارسة من خلال اتباع مبدأ التدرج في الصعوبة لتحسين المستوى المهاري للطلاب ، وتم تطبيق استراتيجية الشكل (V) بجدولة الممارسة المتنوعة وفقاً لغير التصنيف ملحق (3).

2-4-5 الاختبار البعدى

اجرى الباحثان الاختبار البعدى للقدرة العقلية (حدة الانتباه) لأفراد عينة البحث يوم الاثنين الموافق 2024/1/8 الساعة التاسعة صباحاً في قاعة المجموعة الهندسية رقم (401) كلية المعارف الجامعية كما اجرى الاختبار البعدى لمهارة الارسال بالتنس الساعة العاشرة صباحاً من اليوم نفسه ، وقد تم مراعاة الإجراءات المستخدمة ذاتها في الاختبار القبلي من حيث وقت ومكان إجراء الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

2-6 الوسائل الاحصائية (4)

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبارات (ت) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة ، 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها

1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لحدة الانتباه ومهارة الارسال لمجموعتي البحث الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدالة بين اختبارات حدة الانتباه ومهارة الارسال بالتنس القبلية والبعدية لمجموعة الضابطة

الدالة	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				س	ع		
دال	6.36	1.93	3.12	2.10	9.34	1.91	6.17
دال	4.16	1.43	1.50	1.78	5.32	1.38	3.81

*قيمة (ت) الجدولية = (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14=1-15) يتبيّن من الجدول (4) ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (6.36 ، 4.16) لمتغيري حدة الانتباه مهارة الارسال وعلى التنالي وقد وجد ان هذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية (2.14) امام درجة حرية (14) ومستوى دلالة 0.05 ولذا تكون الفروق دالة احصائية.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدالة بين اختبارات حدة الانتباه ومهارة الارسال بالتنس القبلية والبعدية لمجموعة التجريبية

الدالة	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				س	ع		
دال	11.43	2.14	6.29	3.21	12.35	1.98	6.04
دال	11.20	1.16	3.25	2.23	7.22	1.29	4.04

*قيمة (ت) الجدولية = (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14=1-15) الجدول (5) يبيّن أن قيمة (ت) المحسوبة لمجموعة التجريبية في القدرات العقلية (حدة الانتباه ، مهارة الارسال) كانتا (11.43) وقد وجد أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية (2.14) وبمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) لذا فإن الفروق دالة احصائية.

ويعزّو الباحثان التقدّم الحاصل لمجموعة التجريبية إلى التدريس وفق استراتيجية الشكل (V) بجدولة الممارسة والتاكيد على الجوانب المرتبطة بمهارة لاسيمما الجانب العقلي، إذ أن أي مادة تعليمية

4- مجید خدا يخش اسد وآخرون: الاحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقات SSPS ، عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، 2019 ، ص80.

حركية أو مهارية لا تخلو من الجانب العقلي لهذه المهارات لذا فان استراتيجية الشكل (V) بمثابة بيئة تعليمية جديدة تضفي دافع لطرح الأسئلة والاجابة عليها وابداع فضول الطلاب واثارة حب الاستطلاع لديهم وتشجيعهم على طرح الأسئلة والاجابة عن السؤال الرئيسي ، فهي تعمل على الربط بين الجانب العلمي والجانب النظري للمعرفة ، وهذا يتحقق مع ما تم ذكره في أن هذه الاستراتيجية "هي اداة تعليمية بصرية توضح مدى التفاعل القائم بين البناء المفاهيمي والبناء الاجرائي اذ توجد الاحداث والاشياء في بؤرة الشكل"⁽⁵⁾.

ويعزز الباحثان التطور الذي حصل للمجموعة التجريبية الى استراتيجية الشكل (V) التي تم تنفيذها بشكل مخطط ومدروس وفقاً للأسس العلمية الصحيحة وبما يتلاءم مع قابليات وامكانيات الطلاب من خلال وضعهم بجو تعليمي و توفير البيئة الفعالة لتحقيق الأداء الأفضل للمهارات، وهذا ما أشار إليه (عاصم 2007) أنه من الخطوات الأساسية للتعلم هو تصميم البرامج التعليمية في ضوء قابليات واحتياجات المتعلمين وإتباع الأسس العلمية الصحيحة لأن أساس التعلم المهاري هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية التي تمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها⁽⁶⁾.

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها

3-1-2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية في حدة الانتباه ومهارة الارسال لمجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتا (ت) المحسوبة والدالة بين الاختبارات البعدية في حدة الانتباه ومهارة الارسال للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدالة	نوع (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية				وحدة القياس	المتغيرات
		س	ع	س	ع		
دال	2.86	2.10	9.34	3.21	12.35	درجة	حدة الانتباه
دال	2.50	1.78	5.32	2.23	7.22	درجة	مهارة الارسال

* قيمة (ت) الجدولية = 2.05 عند مستوى دالة (0.05) ودرجة حرية (28=2-15+15)

الجدول (6) يبين أن قيمتا (ت) المحسوبة بين الاختبارين البعدين لمجموعتي البحث في (حدة الانتباه ، مهارة الارسال) كانتا 2.86 ، 2.50 (2.86>2.50) وعلى التالى وقد وجد أن هاتين القيمتين أكبر من القيمة الجدولية (2.05) وبمستوى دالة (0.05) ودرجة حرية (28) لذا فإن الفروق دالة احصائياً.

ويعزز الباحثان هذا التطور إلى استخدام استراتيجية الشكل (V) بجولة الممارسة المتنوعة وفقاً لتغير التصنيف والتي جعلت من الطالب محوراً للعملية التعليمية وشدت انتباهه نحو التعلم ومنتجه الفرصة في تحويل انتباهه للمثيرات الاساسية من اجل بناء المعرفة بشكلها الصحيح وفهم المادة الدراسية بشكل اعمق وتوظيفها بشكل صحيح في الحياة العملية ، وهذا ما تسعى الأمم إلى تحقيقه من خلال برامج واستراتيجيات تدريسية واعية ومحكمة ، وهو ما اكده (Tortob 2012) بأن المواد العلمية تمتاز بكونها الأقدر على تحقيق هذا الهدف وهو تعليم الطلبة كيف يفكرون ، وليس كيف يحفظون المقررات الدراسية أو دون فهمها واستيعابها وتوظيفها في الحياة وهذه المزايا تظهر في هذه الاستراتيجية فهي تشجع الطلبة على طرح الأسئلة وعمل الملاحظات ووضع الفرضيات وجمع الأدلة وتقديم التفسيرات ، وتحقيق الفهم الأعمق والأشمل للموضوعات المدروسة⁽⁷⁾.

ويعزز الباحثان هذا التفوق إلى استخدام استراتيجية الشكل (V) وفق جدوله الممارسة لأنها وفرت للطلاب قدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي ، اذ ان تسلسل العمل ضمن هذه الاستراتيجية من ربط المفاهيم بالأحداث التي يبدأ من عندها بناء المعرفة التي توجه الطلاب الى انجاز المطلبات المعرفية التي تسهم في الاجابة عن السؤال الرئيسي، فضلاً عن التعرف على النظرية والمبادئ التي يعتمد عليها عند اداء المهارة، كذلك التعرف على الأخطاء وكيفية تصحيحها ساعد على تصحيح بعض المفاهيم الخطأ التي قد تكون لدى الطلاب ، اذ ان استعمال استراتيجية الشكل (V) تعمل على ان

5- مجدي عزيز ابراهيم: استراتيجيات التعليم واساليب التعلم ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، 2004 ، ص.443.

6- ثائر عصام عبد الرزاق : أثر التعلم التعاوني بالتمرين الثابت والمتحير في تطوير بعض المهارات ونقلها إلى مهارة التهديف للناشئين بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2007 ، ص.97.

1- Tortob, H: Effect of Vee- Diagram for Understanding of Newtonian Laws of Motion and Attitude Towards Physics Laboratory. E- Journal of New World Sciences Academy 2012, p7.

يكون التفاعل مستمر بين ما تم ملاحظته وما يتم اجراءه واستباطه من مفاهيم ومبادئ ونظريات تسهم في فهم وتطبيق المهارة ، فالاستراتيجية المقصودة تعمل كأداة تعليمية توضح التفاعل القائم بين الجانب المفاهيمي والذي يتم فيه شرح المهارة والجانب العملي الذي يتم فيه تطبيق المهارة.⁽⁸⁾

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان استنثجا ما يأتي:-

- 1- ان لاستراتيجية الشكل (V) بجدولة الممارسة المتنوعة وفقاً لتغير التصنيف تأثير ايجابي وفعال في تحسين حدة الانتباه للطلاب نحو المادة التعليمية.
- 2- ان التركيز على تعليم مهارة الارسال بأسلوب العرض الذي احتوته استراتيجية الشكل (V) كان له اثر ايجابي في عملية التعلم لأشراكه اكثر من حاسة وبالتالي زيادة قدرة الطلاب على الربط بين الجانبين النظري والعملي.
- 3- ان تأثير استعمال الاستراتيجية كان الأفضل في تعلم مهاراتي الارسال من المنهج المتبعة.

2-4 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام استراتيجية الشكل (V) بجدولة الممارسة المتنوعة وفقاً لتغير التصنيف في تعلم مهارة الارسال بالتنفس.
- 2- من الضروري اعداد دليل للمدرس يوضح فيه كيفية استعمال استراتيجية الشكل (V) وتوظيفها بشكل عملي لبقية المواد الدراسية.
- 3- الاهتمام بإجراء دراسات مشابهة على عينات من الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبألعاب رياضية اخرى.

المراجع

- ابو النجا احمد عز الدين وحمدي محمد عبدالفتاح: العاب المضرب تنفس- تنفس المضرب الخشبي- تنفس الطاولة - الرئيصة الطائرة ، المنصورة ، دار الاصدقاء للطباعة والنشر ، 2002 .
- انتصار احمد عثمان: اثر استراتيجية الشكل V والتعليم المتمازج وفق نموذج بيجز في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات السباحة الحرة، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، 2018 .
- ثائر عصام عبد الرزاق : اثر التعلم التعاوني بالتمرين الثابت والمتغير في تطوير بعض المهارات ونقلها إلى مهارة التهديف للناشئين بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2007 .
- عبدالله خطابية : تعليم العلوم للجميع ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2008 .
- علي مهدي هادي ؛ عادل مجيد خزعل: الاختبارات الميدانية في فعالية الكرة الطائرة ، ط 1 ، العراق ، دار نبيور للطباعة والنشر والتوزيع ، 2015 .
- مجدي عزيز ابراهيم: استراتيجيات التعليم واساليب التعلم ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، 2004 .
- مجید خدا یخش اسد وآخرون: الاحصاء والقياس في المجال الرياضي وتطبيقات SSPS ، عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، 2019 .
- محمود عبدالله محمد: التعلم الحركي الرياضي، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2019 .
- Tortob, H: Effect of Vee- Diagram for Understanding of Newtonian Laws of Motion and Attitude Towards Physics Laboratory. E- Journal of New World Sciences Academy 2012.

⁸- عبدالله خطابية : تعليم العلوم للجميع ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2008 ، ص280.

الملحق

الملحق (1) يبين استماراة اختبار بوردن – انفيوموف لقياس مظاهر الانتباه

2947	6492	62479	385	2496	2749	64279	583	6942	2497
67429	2497	2974	2946	6492	583	2947	2496	538	92476
29476	2497	2749	385	2947	2496	67249	6492	2497	385
2497	2946	2947	2942	2947	67429	2497	583	2496	2492
385	2496	385	6492	64279	2947	2749	24987	67249	6497
67429	583	2496	385	9476	2497	583	6492	2947	62497
92476	2497	385	64279	583	2946	3492	67249	2496	583
2946	67249	2974	358	2497	583	67429	6742	2947	6492
375	2946	92476	6429	385	2497	6749	2496	2976	67429
62479	2947	2492	67249	6479	583	6479	2496	385	6942
6429	2479	385	2947	62479	29246	583	6492	583	67429
2947	2492	2497	583	6492	2949	6479	29247	6942	358
2497	583	2947	2946	2496	92476	538	2974	68429	2946
583	9276	2492	2496	583	67249	2492	2947	2749	29476
29476	67429	2497	6492	2497	2496	385	2629	2946	538
538	6492	385	64279	2749	29497	2497	67249	7496	67429
385	67429	2947	583	6492	2496	2949	62479	385	2947
385	2497	385	2496	29472	94764	2624	7937	5292	2416
64239	385	2947	64279	2497	583	6492	2496	67249	538
2497	6429	385	2974	67249	2946	2942	2947	6492	6429
92476	2947	583	2497	385	62479	6479	385	2416	67429
2749	62479	583	385	67429	358	6492	62479	2947	385
6492	2496	583	2497	67249	2947	583	2497	9276	2496
2497	6429	64279	2749	2496	385	62479	2949	6492	385
6279	2496	2949	583	6492	2946	2974	2497	385	67429
583	92476	385	2497	6492	67249	2496	2947	385	92467
6492	2497	67429	2949	2492	583	2497	9476	2946	2496
385	2496	2749	2947	64279	62492	385	2496	385	2497
2497	67249	6492	2496	2749	2949	538	2497	583	9476
6942	853	46279	2497	62476	385	2496	2497	92476	538
6942	2947	6492	67429	2497	29476	2497	62479	62476	

الملحق (2) يبين نموذج لتوظيف مهارة الارسال

تعليم مهارة الارسال بالتنفس وفق استراتيجية الشكل (V)

مفاهيمي

الجانب الاجرائي

السؤال (الرئيسي) المحوري

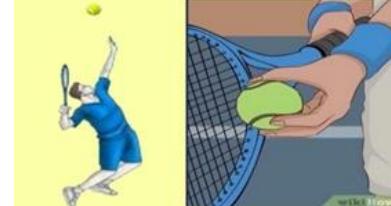
(النظريات): <u>قياسات الملعب والشبكة</u> ملعب التنفس له شكل مستطيل طوله 23.77 م بينما عرض الملعب الفردي 8.23 م والزوجي 10.97 م ويبلغ ارتفاع الشبكة من الوسط 91 سم وارتفاعها من الجانبيين 1.7 م	ما هي مراحل أداء الارسال في التنفس؟ الاحداث (التمارين) والأشياء (الادوات) موثقة على السوال تتطلب التفاعل النشط بين	(المطلوبات القيمية): يتم فيها الإجابة على السوال الرئيسي من قبل الطالب من خلال تطبيقهم الفعلي للمهارة داخل مكونات استراتيجية الشكل (V)
(المبادئ): عبارة عن أهم النقاط الواجب اتباعها عند أداء مهارة الارسال.		(المطلوبات المعرفية): أداء المدرس لمهارة الارسال بالتنفس ، مع مراعاة مبدأ التدرج بالصعوبة عند اعطاء التمارين . تحديد الأخطاء التي حدثت لكل طالب عند أداء مهارة الارسال ، للوصول الى الأداء الجيد للمهارة.
الأشياء: الأدوات التي تستعمل بالدرس (مضارب، كرات، شبكة تنفس..... الخ) الاحداث: شرح التمارين المعدة لمهارة الارسال مع ذكر الهدف التعليمي لكل تمارين		(التسجيلات والتحولات): يتم أداء تمارين الارسال التي تم تحديدها في الوحدة التعليمية وبإشراف المدرس وعددها (6). 1- تمرير وقفة الاستعداد ورمي الكرة للأعلى بارتفاع مناسب ومسكها باليدين الآخري. 2- نفس التمارين السابق ولكن مسك الكرة يكون باليدين الآخري. 3- تمرير وقفة الاستعداد ورمي الكرة للأعلى بارتفاع مناسب مع مرحلة المضرب خلف الرأس وترك الكرة تسقط على الأرض. 4- تمرير أداء الارسال البسيط مع الجدار القريب بمسافة (2) م وبارتفاع (1) م. 5- تمرير أداء الارسال بدون خط القاعدة الى الملعب المقابل بدون تحديد منطقة سقوط الكرة (للإحساس بمسافة الأداء). 6- يقف كل طالب على حدود منطقة الارسال ويقوم احدهما بتنفيذ الارسال من منطقة الارسال الى الزميل ليتقطط الكرة ويعيدها له.

ملحق (3) يبين نموذج للوحدة التعليمية لمهارة الارسال بالتنس وفق استراتيجية
باستراتيجية الشكل (v) بجدولة الممارسة المتنوعة وفقاً لتغير التصنيف
الهدف التربوي: التأكيد على العمل الجماعي والالتزام بالهدوء
الهدف التعليمي: تعليم مهارة الارسال في التنس

اليوم والتاريخ: 2023 / 10 / 17
الزمن: 90 د

الوحدة التعليمية: الثالثة
عدد أفراد العينة: (15) طالب

النحو	الوقت	القسم الوحدة
اللهم ادعوا	20 د	القسم الاعدادي
الاهماء من السهل إلى الصعب	4 د	المقدمة
اللهم ادعوا	8 د	الاهماء العام
اللهم ادعوا	8 د	الاهماء الخاص
اللهم ادعوا	60 د	القسم الرئيسي
اللهم ادعوا	10 د	الجانب التعليمي المفاهيم
اللهم ادعوا		المبادئ النظرية
اللهم ادعوا		السؤال الرئيسي
اللهم ادعوا		الاحداث
اللهم ادعوا	50 د	الجانب التطبيقي
اللهم ادعوا	8 د	
اللهم ادعوا	8 د	المتطلبات المعرفية

	 	<ul style="list-style-type: none"> - توزيع الطلاب على خط القاعدة لتأدية تمرين وقفه الاستعداد ورمي الكرة للأعلى بارتفاع مناسب مع مرحلة المضرب خلف الرأس وترك الكرة تسقط على الأرض. 	٤	
		<ul style="list-style-type: none"> - تمرين أداء الإرسال البسيط مع الجدار القريب بمسافة (٢) م وبارتفاع (١) م والتأكد على تسلسل الأداء. 	٤	التحويلات والتسجيلات
		<ul style="list-style-type: none"> - تمرين أداء الإرسال من خط القاعدة إلى الملعب المقابل بدون تحديد منطقة سقوط الكرة (للإحساس بمسافة الأداء). 	٤	
		<ul style="list-style-type: none"> - يقف كل طالبين على حدود منطقة الإرسال ويقوم أحدهما بتنفيذ الإرسال من منطقة الإرسال إلى الزميل ليلتقط الكرة ويعيد لها له. 	٤	المتطلبات القيمية
	xxxxxx Δ	الإجابة على السؤال الرئيسي		
توجيهات حول أهمية العمل الجماعي والانصراف بالتحية	xxxxxx Δ	<ul style="list-style-type: none"> - إعطاء تمرين ترويحية لتهيئة واسترخاء الجسم مع تقديم تغذية راجعة وإرشادات تربوية مع ارجاع الأدوات 	١٠	القسم الختامي

ملاحظة/ استعمل الباحث (٥٠ دقيقة) وهي مدة الجزء التطبيقي في القسم الرئيس لجميع الوحدات التعليمية لأن المجموعتين (الضابطة والتجريبية) تختلفان في هذا الجزء فقط