

## أثر انموج مكارثي في تحقيق الاستثمار الأمثل لوقت الدرس وبعض مواقف الاداء الدفاعية بكرة القدم للطلاب

### The Effect of McCarthy's Model on Achieving Optimal Utilization of Lesson Time and Some Defensive Performance Situations in Football for Students

ا.م.د علي محسن ديري

وزارة التربية - المديرية العامة ل التربية القادسية

Ali Mohsin Deiri

[elyaali211@gmail.com](mailto:elyaali211@gmail.com)

ا.م.د علي حميد جبيل

جامعة واسط - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ali handed jbayyil

[alihameed@uowasit.edu.iq](mailto:alihameed@uowasit.edu.iq)

## ملخص البحث

تكمن أهمية البحث من الحاجة المتزايدة الى استخدام نماذج تعليمية حديثة تساهم في تطوير العملية التعليمية في دروس التربية البدنية وعلوم الرياضة وبخاصة ما يتعلق بكفاءة استشار وقت الدرس ورفع فاعلية الاداء المهاري بكرة القدم للطلاب ، ويهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام انموج مكارثي في تحقيق الاستثمار الأمثل لوقت الدرس وبعض مواقف الاداء الدافعية بكرة القدم لدى الطلاب،اما مشكلة البحث تمثلت في ضعف استثمار الوقت المخصص للدروس العملية ووجود تناولت في الاداء المهاري خصوصا في المواقف الدافعية لدى الطلاب مما استدعي البحث عن انموج تعليمي يسهم في معالجة هذه المشكلة ضمن بيئه اكاديمية متقدمة ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين وتكون مجتمع البحث من طلاب المرحله الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي (2023-2024) ، اما عينة فقد اختارها الباحثان بالطريقه العشوائيه البسيطة باقع شعبتين اختيرت من خمسة شعب ، حيث مثلت شعبه(ج) المجموعة الضابطة (22) طالب وشعبه (ا)مثلت المجموعه التجريبية (22) طالب والتي طبق عليها انموج مكارثي ، استنتاج الباحثان ان استخدام انموج مكارثي له اثر ايجابي في تحقيق الاستثمار الأمثل لوقت الدرس ورفع بعض مواقف الاداء الدافعية بكرة القدم لدى افراد المجموعه التجريبيه مقارنه بالمجموعه الضابطة ، كذلك اوصى الباحثان ضرورة اعتماد انموج مكارثي ضمن أساليب التدريس في دروس التربية البدنية ولا سيما في لعبة كرة القدم لما له اثر واضح في تنظيم وقت الدرس وتحسين نواتج التعلم .

**الكلمات المفتاحية:** انموج مكارثي - الاستثمار الأمثل لوقت الدرس - مواقف الاداء الدافعية بكرة القدم.

### Research Summary:

The importance of this research lies in the increasing need to use modern educational models that contribute to the development of the educational process in physical education and sports science lessons, particularly regarding the efficiency of lesson time utilization and enhancing The research aims to identify the .the effectiveness of skill performance in football for students effect of using McCarthy's model in achieving optimal utilization of lesson time and some defensive performance situations in football for students of the College of Physical Education and Sports The research problem is represented by the weak utilization of time allocated for practical .Science lessons and the variation in the quality of skill performance, especially in defensive situations among students, which necessitated seeking an educational model to address this problem within .The researcher used the experimental method with the .an advanced academic environment equivalent groups design. The research population consisted of third-year students at the College of Physical Education and Sports Science, University of Al-Qadisiyah for the academic year 2023. The research sample was selected randomly, consisting of two classes out of five. Class "Jeem" represented the control group with 22 students, and class "Yaa" represented the experimental The research concluded that .group with 22 students to which McCarthy's model was applied using McCarthy's model has a positive effect on achieving optimal utilization of lesson time and improving some defensive performance situations in football among the experimental group compared to the control group. The researcher also emphasized the necessity of adopting McCarthy's model within teaching methods in physical education lessons, particularly in football, due to its clear effect in organizing lesson time and improving learning outcomes

**Keywords:** McCarthy Model, Optimal Utilization of Lesson Time, Defensive Situations in Football

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

يشهد التعليم الأكاديمي في الوقت الحاضر تطوراً متزايناً نتيجة الثورة المعرفية والتكنولوجية التي أثرت في جميع جوانب الحياة، وامتد أثرها إلى طرائق ونماذج واساليب التدريس، وأصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية، أن تواكب هذا التطور من خلال تبني طرق ونماذج تدريسية مبتكرة تلبي احتياجات المتعلمين وتتسجم مع متغيرات العصر، ويعد التدريس اليوم عملية ديناميكية تتجاوز مجرد نقل المعرفة إلى تهيئة بيئة تعليمية تفاعلية ومحفزة تسهم في تنمية التفكير والمهارات.

برزت النماذج التعليمية بوصفها أدوات منهجية تسهم في تنظيم المواقف التعليمية وتحقيق أهداف التعلم بطرائق أكثر فاعلية، وتعود هذه النماذج وسائل إرشادية تساعد المدرسين على تصميم المحتوى وتقديمه وفق أساليب تتناسب مع أنماط المتعلمين. ومن بين هذه النماذج الحديثة، يبرز انموذج مكارثي ، الذي يعد من النماذج التفاعلية الفاعلة في التعليم، إذ يدمج بين أساليب التفكير المختلفة وأنماط التعلم، ويركز على ربط التعلم النظري بالتطبيق العملي، مما يجعله مناسباً لتعليم المهارات، خصوصاً في المواد العملية كالرياضيات.

ويعد استثمار وقت الدرس من أبرز مؤشرات فاعلية العملية التعليمية، لما له من دور كبير في رفع كفاءة التعليم وتحقيق أهدافه ضمن الزمن المحدد. فكلما كان الوقت مستثمراً بشكل جيد، زادت فرص تحقيق التعلم الفعال وتقليل الهدر الزمني، ويطلب ذلك تنظيماً دقيقاً للأنشطة التعليمية واستخدام طرائق تدريس تساعد على استغلال كل دقيقة داخل الحصة الدراسية، وهو ما يوفره نموذج مكارثي من خلال توسيع الأنشطة وتكاملها.

تعد لعبة كرة القدم، فهي من الألعاب الجماعية الأساسية التي تركز عليها مناهج التربية البدنية في التعليم الأكاديمي، لما لها من دور في تربية اللياقة البدنية والتعاون الجماعي. ويقيس التعلم فيها ليس فقط بإجاده المهارات، بل بأداء المواقف سواء كانت دفاعية أم هجومية، والتي تشير إلى القدرة على تطبيق المهارات في سياقات متنوعة بدقة وسرعة وتناسق، مع مراعاة عامل الزمن والمواقف المتغيرة.

وإنطلاقاً من ذلك تبرز أهمية هذا البحث في كونه يسعى إلى توظيف انموذج تعليمي حديث (انموذج مكارثي) داخل البيئة الأكاديمية لتعليم مهارات وقواعد كرة القدم، من أجل تحقيق الاستثمار الأمثل لوقت الدرس، ورفع كفاءة الأداء المهاري لدى الطلاب خصوصاً في المواقف الدافعية ، كذلك يسعى إلى تقديم بديل تعليمي فعال يمكن الإفادة منه في تطوير برامج التدريس العملي، خصوصاً في المواد المهارية التي تتطلب تنظيماً دقيقاً للزمن وتنوعاً في

الأساليب التعليمية. وهو ما ينسجم مع التوجهات الحديثة في تطوير التعليم الجامعي، خصوصاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### - 2 مشكلة البحث :

انطلاقاً من خبرة الباحثان الميدانية كونهما مدرساً لمادة التربية الرياضية ، وكونهما على تواصل مباشر مع واقع التدريس في الكليات، لاحظاً من خلال متابعتهم المستمرة للدروس العملية في مادة كرة القدم، وجود تفاوت واضح في استثمار وقت الدرس بشكل فاعل، مما يؤدي إلى تراجع كفاءة العملية التعليمية وعدم تحقيق الأهداف المقررة ضمن الزمن المخصص للدرس، كما لمسا الباحثان تفاوتاً في أداء الطلاب المهاري،

ورغم التطور الحاصل في المناهج والمقررات، إلا أن اعتماد طرائق تقليدية في تقديم المحتوى العملي ما زال يشكل عائقاً أمام استغلال الوقت بصورة مثلى، ويؤثر سلباً في جودة تعلم المهارات الرياضية، ولا سيما في الألعاب الجماعية التي تتطلب تدريباً منظماً وموزوناً لوقت، وهذا دفع الباحث إلى البحث عن نموذج تعليمي حديث يمكن أن يسهم في تجاوز الصعوبات التطبيقية التي تواجه المدرسين، ويحقق التكامل بين تنظيم وقت الحصة الدراسية وتطوير الأداء المهاري للطلاب.

ومن هنا، جاءت فكرة هذا البحث في استخدام أنموذج مكارثي في بيئة أكademie جامعية، ومعرفة مدى قدرته على تحقيق الاستثمار الأمثل لوقت الدرس، ورفع مواقف الأداء الدافعية بكرة القدم لدى الطلاب ، بوصفه أحد النماذج التي تتيح التنوع والتفاعل والتنظيم الفعال للمواقف التعليمية.

### - 3 أهداف البحث :

1- إعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج مكارثي في الاستثمار الأمثل لوقت الدرس وبعض المواقف الأداء الدافعية بكرة القدم للطلاب.

3- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام انموذج مكارثي في الاستثمار الأمثل لوقت الدرس وبعض المواقف الأداء الدافعية بكرة القدم للطلاب.

### - 4 فرضيات البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاستثمار الأمثل لوقت الدرس وبعض المواقف الأداء الدافعية بكرة القدم للطلاب.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاستثمار الأمثل لوقت الدرس وبعض المواقف الأداء الدافعية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

### - 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

1-5-2 المجال الزماني: المدة من ( 2023 / 10 / 27 ) لغاية ( 2024 / 19 / 2 ).

1-5-3 المجال المكاني: ملاعب وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية:

## 2-منهجية البحث.

اعتمد الباحثان في دراسته على المنهج التجريبي لملاءمتة لطبيعة المشكلة، وقد تم استخدام المنهج بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة .  
**2- مجتمع البحث وعيته.**

حدد الباحثان مجتمع بحثه المتمثل بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (145) طالب موزعين على خمسة شعب بواقع (29) طالب في كل شعبة ، بعدها قام الباحثان باختيار عينته بالطريقة العشوائية وهم شعبه (ج - ١) لممثل مجموعات البحث وبأسلوب القرعة تم تحديد المجموعه التجريبية شعبه (١) والمجموعه الضابطة شعبه (ج) اذ بلغ عدد طلاب كل مجموعة (22) بعد ان قام الباحثان بأبعاد عدد من الطلاب وهم لاعبو الاندية وكذلك الطلاب الغير منظمين في الدوام الرسمي ، شكلت العينة نسبة (30,34%) من مجتمع البحث.

### 2-1 التجانس والتكافؤ :

اجرى الباحثان التجانس في متغيرات الطور والوزن وال عمر اما في ما عملية التكافؤ فقد اجرى الاختبار على متغيرات (الاستحواذ على الكرة - قطع الكرة من المنافس ) كما في جدول (1) و(2).

جدول (1)  
يبين تجانس العينة

معامل الالتواء	الاتحراف المعياري	الوسيل	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
-0.233	2.589	174.002	173.850	سم	الطول
-0.534	1.605	73.003	72.794	كغم	الكتلة
0.718	0.836	20.020	20.260	سنة	العمر الزمني

جدول (3)

يبين تكافؤ نتائج الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار بعض مواقف الأداء الدافعية بكرة القدم للطلاب

الدالة	مستوى الدالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية	اسم الاختبار
			±	س	±	س			
غير دال	0.496	0.692	0.674	3.500	0.492	3.667	الدرج	الاستحواذ على الكرة	
غير دال	0.350	0.802	0.485	1.324	0.511	1.489	الدرج	قطع الكرة من المنافس	

### 2-3 الادوات والوسائل والاجهزه المستخدمة في البحث :

( المصادر العربية والأجنبية - المقابلات الشخصية - استماره الاستثمار الأمثل لوقت الدرس - الاختبارات والقياس - كامرة تصوير فديویة نوع ( SONY ) يابانية الصنع مع حامل للكاميرا عدد ( 2 ) ، جهاز قياس الوزن وشريط قياس الطول - ساعة توقيت إلكترونية - كرات قدم عدد ( 10 ) - شواخص تدريبية - أعلام صغيرة )

### 2-4 اجراءات البحث الميدانية:

#### 2-4-1 استماره تقييم الاستثمار الأمثل لوقت الدرس :

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع وقت الدرس الاكاديمي، اعتمد الباحثان على الاستمار المعدة في دراسة(غازي, 2014)، بعدها تم عرض الاستمار على (10) من الخبراء والمتخصصين في مجال الاختبار والقياس وطرق التدريس بكرة القدم لبيان مدى صلاحتها وشمولها لمكونات الدرس، وبعد الأخذ بلاحظاتهم ، حصلت الاستماره على نسبة اتفاق (100%)، مما يدل على صدقها وصالحتها للاستخدام في هذا البحث ، وقد تكونت هذه الاستماره من ثلاثة اقسام وهي :

« القسم التحضيري: ومدته (20) دقيقة وفيه خمسة انماط سلوکية يتم قياسها وهي (الوقت الغير مستغل - وقت النشاط الحركي - وقت الشرح والعرض والادله -وقت التنظيم - وقت التوقف والانتظار )

« القسم الرئيسي: ومدته (60) دقيقة موزعة على (20) دقيقة للجزء التعليمي و(40) دقيقة للجزء التطبيقي وتقاس فيه خمسة انماط سلوکية وهي (الوقت الغير مستغل - وقت النشاط الحركي - وقت الشرح والعرض والادله -وقت التنظيم - وقت التوقف والانتظار )

« القسم الخاتمي :ومدته (10) دقيقة وتحتوي ايضا على خمسة انماط سلوکية وهي (الوقت الغير مستغل - وقت النشاط الحركي - وقت الشرح والعرض والادله -وقت التنظيم - وقت التوقف والانتظار )

وقد قام الباحثان بالاستعانه بخمسة من المحكمين اختصاص طرائق التدريس والتعلم الحركي بكرة القدم لقياس أستماره الاستثمار الأمثل لوقت في الأجزاء الثلاثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وكل مجموعة بشكل اجمالي ليس لكل فرد على حده ، وذلك لأن المواقف الدافعية في الدرس يتم تطبيقها بشكل جماعي في كل مجموعة حيث قام الباحث بتصوير حصه كامله عن كل مجموعه بواسطه الكاميرات بعد الانتهاء من تطبيق التجربة ونسخه الى خمسة نسخ واعطيت كل نسخه الى كل محكم وقام بعدها كل محكم بوضع استماره لوقت لكل درس عن المجموعتين الضابطة والتجريبية بأخذ استماره المعده لهذا الغرض ملحق (1).

#### 2-4-2 اختبارات مواقف اللعب الدافعية :

##### 2-4-2-1 اختبار الاستحواذ على الكرة في منطقة الـ (6) يارد (فيصل, 1997, ص 158)

**الهدف من الاختبار :** قياس السرعة والقدرة على استحواذ الكرة من المنافس .  
**الاجراءات:** يقف طلابن ومامهم مدرس يحاول كل طالب الاستحواذ على الكرة والتخلص من المنافس والاتجاه الى النصف الآخر من المرمى يقوم المدرس باعطاء كل طالب خمس محاولات حساب الدرجة: تمنح (2) درجة لكل طالب يستطيع الاستحواذ على الكرة قبل ان تتطاير منطقه الـ(6) ياردات، أعلى درجة للاختبار هي (10) درجات ، اما اذا اخطأ احد الطالبين فانيا مثل اعاقه المنافس يعطى الطالب الآخر (1) درجة ، اما اذا اخطأ احد الطالبين معا في وقت واحد ولا تتحسب درجة.

#### 2-4-2 اختبار قطع الكرة من المنافس :

**الهدف من الاختبار :** قياس السرعة والقدرة على قطع الكرة من المنافس.  
**الاجراءات:** يقف طلابن تكون الكرة عند الطالب الاول والطالب الثاني يقوم باجراء الاختبار حيث يحاول قطع الكرة من منافسه وابعادها باجتياز عن منطقه الـ (18) يارده تعطى (5) محاولات متتالية ويسمح ضرب الكرة بعيدا عن منطقه الـ (18) يارده.

**حساب الدرجات :** يمنح الطالب الثاني درجة واحدة عن كل محاوله صحيحه يستطيع فيها قطع الكرة من المنافس ضرب الكرة بعيدا عن منطقه (18) يارده ، لا يمنح الطالب الثاني اي درجه عن اي محاوله لا يستطيع فيها قطع الكرة من الطالب الآخر الاول ، لا يمنح الطالب الثاني اي درجه اذا حدث منه خطأ قانوني ، أعلى درجه هي (5) درجات واقل درجه للاختبار صفر

#### 2-5 التجربة الاستطلاعية :

التجربة الاستطلاعية قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الخميس (2/11/2023) على عينة مكونه من (10) طلاب من مجتمع البحث خارج عينه البحث لكي يتم الوقوف على اهم المعوقات التي سوف تواجه الباحث وكذلك معرفه كفاءه الاجهزه والادوات والتاكيد من سير سلامه العمل .

#### 3-6 الأسس العلمية للاختبارات.

##### 2-6-1: الصدق :

اعتمد الباحثان في استخراج صدق الاختبارات على صدق المحتوى المضمون وذلك عن طريق عرض الاختبارات للمواقف الدفاعية بكرة القدم وأستماراة الاستثمار الأمثل لوقت التدريس الاكاديمي على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وطرق التدريس اختصاص كرة القدم.

##### 2-6-2 الثبات:

ومن اجل حساب معامل الثبات اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق (5/11/2023)، وأعيدت الاختبارات نفسها بعد مرور اسبوع أيام، حيث أثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون)، أن الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية.

##### 3-6-3 الموضوعية:

قام الباحثان بالتحقق من الموضوعية من خلال توحيد إجراءات تطبيق الاختبارات على جميع أفراد العينة، واعتماد مقيمين متخصصين لتسجيل النتائج بشكل مستقل، مما ساعد في تقليل التحيز وضمان ثبات النتائج بين المقيمين.

**جدول (4)**  
يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات موافق الأداء الدفاعية بكرة القدم

الموضوعية	الثبات	المعالجات الإحصائية للاختبارات
0.93	0.91	الاستحواذ على الكرة
0.91	0.90	قطع الكرة من المنافس

7-2

الاختبارات القبلية.

قام الباحثان بإجراء الاختبار القبلي في اختبارات موافق اللعب الدفاعية على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في يوم الأحد الموافق ( 12 / 11 / 2013 ) وذلك قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، وقد أجريت الاختبارات في ملعب كرة القدم بحضور مدرس المادة والكادر المساعد.

## 8-2 المنهج التعليمي:

طبق الباحثان الوحدات التعليمية وفق نموذج مكارثي في يوم الاثنين المصادف ( 13 / 11 / 2023 ) واستمر حتى يوم الاربعاء المصادف ( 10 / 1 / 2024 )، وقد تضمن المنهج وحدة تعليمية من كل أسبوع حسب المنهج المقرر من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، وكان التوزيع الزمني للمنهج المقترن عدد الاسابيع ثمانيه وعدد الوحدات التعليمية في الاسبوع وحدة تعليمية اي بمعدل ( 8 ) وحدات تعليمية خلال المنهج وكان زمن الوحده التعليميه ( 90 ) دقيقة تم تقسيم افراد العينة الى مجموعتين مجموعه ضابطة تعمل بالمنهج المعد من قبل مدرس المادة ومجموعة تجريبية تعمل وفق البرنامج المعد من قبل الباحث وايضا يقوم بتدريسهها مدرس المادة كل وحده علميه تحتوي على :

اولا: القسم التحضيري ( 20 ) دقيقة ( 10 ) دقائق منها للجانب التنظيمي والاعداد العام و ( 10 ) دقيقة للتمارين البدنية الاعداد الخاص

ثانيا : القسم الرئيسي ( 60 ) دقيقة منها للجانب التعليمي و ( 40 ) دقيقة للجانب التطبيقي

ثالثا: القسم الختامي ( 10 ) دقيقة ويشمل تمارين تهدئة واسترخاء ولعب ترويحية صغيرة مع جمع الادوات والانصراف

وبعد تهيئه كل مستلزمات الدرس وتهئه الملعب المخصص لدرس كرة القدم بدأ المدرس وبمساعده الباحث بتنفيذ التجربة حيث قام بتطبيق نموذج مكارثي على المجموعة التجريبية والتي تم تنفيذها بالخطوات التالية

❖ **الملاحظه التأملية :** يتم العمل في هذه المرحلة في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي من الدرس ويقوم المدرس في هذه المرحلة بشرح المهاره المعطاه في الدرس والاستفاده من الخبرات السابقه التي يمتلكها الطالب حول المهاره وعرض انموذج لتأمل الحركة ثم اعطاء الطالب الفرصه لاكتشاف الاخطاء التي وقع بها النموذج .

❖ **بلورة الفهم :** يتم العمل في هذه المرحلة في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي بلوره الفهم يقوم المدرس في هذه المرحله بالشرح والاداء ويستعين باكثر من انموذج لتوضيح اداء المهاره ويستعين هنا بالتجديه الراجعة التي تساعد الطالب على التخلص من الاخطاء الشائعة وتزويid الطالب بالمعرض بالمعلومات الضروريه ويقدم المفاهيم بطريقه منظمه .

❖ **مرحلة التجريب النشط :** يتم العمل في هذه المرحلة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي من الدرس ويتم في هذه المرحلة تجريب وممارسة الاداء مع التكرار وتصحيح الاخطاء والمدرس يكون هنا دوره هو تنظيم مواقف تطبيقية متعددة وأستخدام الصور التي تخدم الهدف من الدرس وكذلك يقوم المدرس بمتابعه اداء الطالب وتوجيههم ويتم اداء المهاره بشكلها الاولى وتنتمي بمساعده المدرس

#### ❖ **مرحلة الخبرات المحسوسه :**

ويتم العمل في هذه المرحلة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي من الدرس وفي هذه المرحلة يقوم الطالب بعملية تصحيح الاخطاء منه هو يقوم بها ومره يساعدها المدرس مع اداء المهاره عن طريق التكرار لتطوير اداء المهاره بالشكل الصحيح .

### 2-9-الاختبارات البعدية.

تم اجراء الاختبارات البعدى على عينه البحث في يوم الخميس المصادف (2024 / 11 / 1) بعد الانتهاء من تطبيق المنهج، وقد حرص الباحثان على أن تجرى هذه الاختبارات في ظروف متماثلة للاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان، وبمشاركة نفس الكادر المساعد ومدرس المادة، وبحضور الباحث نفسه، كما تم تسجيل درس كامل لكل من المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، ثم عرضت التسجيلات على مجموعة من الخبراء والمختصين بهدف تقييم أستثمارالأمثل لوقت الدرس، التي تضمنت عناصر (الوقت غير المستغل، وقت النشاط الحركي، وقت الشرح والعرض، وقت التنظيم، ووقت التوقف أو الانتظار)

### 2-10-الوسائل الإحصائية:

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

### 3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ومناقشتها.

#### (4) الجدول

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لأختبار بعض مواقف الاداء الدفاعية بكرة القدم

				البعدي	القبلى		
--	--	--	--	--------	--------	--	--

الدلا لة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	$\pm$ ع	سـ	$\pm$ ع	سـ	وحدة القياس	المعاملات الإحصائية	اسم الاختبار
دال	*0.000	15,711	0,622	7.751	0.492	3.667	الدرجة	الاستحواذ على الكرة	
دال	*0.000	6,665	0,658	3,582	0.511	1.489	الدرجة	قطع الكرة من المنافس	

درجة الحرية ( $n=1$ -21)، \* دال أذ كانت درجة مستوى الدلالة ( $Sig \geq 0.05$ ).

يبين لنا الجدول (4) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية ، وقد اظهرت لنا النتائج على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية .

ويرى الباحثان أن السبب في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لصالح الاختبار البعدى، إلى فاعلية أنموذج مكارثي في تحسين أداء الطلاب في المواقف الدفاعية بكرة القدم. ويعزى هذا التحسن إلى طبيعة النموذج نفسه، الذي يراعي الفروق المختلفة لدى الطلاب، ويعطيهم فرصاً متعددة لاكتساب المهارات عبر مراحل الشعور والتفكير والتأمل ثم التطبيق، إن التنوع في أساليب التعلم التي موجودة ضمن الأنماذج ساعد في تقدم مستوى الفهم النظري والتطبيق العملي، مما انعكس بشكل إيجابي على استجابتهم في الأداء في المواقف الدفاعية، وهذا يتواافق مع ما أشار إليه (علي، 2011)، بأن أنموذج مكارثي يُساهم في تحقيق التوازن الشامل للطالب من خلال إتقان دوره كاملاً من أساليب التعلم تبدأ بالشعور ثم تأمل وأخيراً التطبيق، وهذا يساعد في تعزيز خبرته وفاعليته التعليمية.

كما أن الباحثان يرى السبب في تحقق المجموعة التجريبية تقوياً ملحوظاً في الأداء بعدياً في المهارات الدفاعية مقارنة بالاختبار القبلي، إلى تطبيق أنموذج مكارثي على أفراد المجموعة مما يعكس الأثر الإيجابي لهذا الأنماذج في تنمية المهارات لدى الطلاب، كما أن أنموذج مكارثي لا يعتمد على التقين أو العرض المباشر فحسب، بل يُعد أنموذجاً ديناميكياً يعتمد على التدرج في أنماط التفكير، بدءاً من مرحلة إثارة الشعور والفضول، ثم التأمل، فالتفكير، وانتهاءً بالتطبيق. هذا التدرج يتيح لكل طالب أن يجد مساحة تعليمية تتناسب مع نمطه المعرفي وقدراته العقلية. وهذا ما أشار إليه (ناصر، 2019 ، 78) بأن أنموذج مكارثي يُعد نموذجاً معداً لحل المشكلات، حيث ترتبط كل مرحلة فيه بنمط معين من التفكير وأننمط للتعلم، مما يُساهم في جعل كل متعلم جزءاً فعالاً في الدرس، يشعر فيه بالانتماء والتحدي معاً.

كما يرجح الباحثان أن التقدم الحاصل في القياسات البعيدة للمجموعة التجريبية في مواقف الأداء الدافعى يعود إلى تأثير أنموذج مكارثي، الذي يعتمد على إثارة دافعية المتعلم وتحفيزه على بذل الجهد من خلال تقديم الأنشطة والتمرينات بما يتناسب مع نمط التعلم الخاص بكل طالب، إن هذا الأسلوب لا يُراعي فقط الفروق الفردية، بل يوفر بيئة تعليمية تفاعلية تقلل من شعور الملل وتزيد من التركيز والمشاركة. كما أن الطبيعة الشمولية للنموذج التي تراعي الإمكانيات الحركية والبدنية والعقلية للطلاب، ساعدت في تحقيق أهداف محددة ضمن الوحدات التعليمية، مما أدى إلى نتائج إيجابية في تعلم مواقف الأداء الدافعى، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (أحمد و توفيق ، 2023 ، 77)، بأن استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات) له تأثير إيجابي في رفع مستوى أداء المهارات المنهجية في الألعاب الرياضية المختلفة.

### 3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ومناقشتها:

الجدول (5)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لاختبار بعض مواقف الأداء الدافعية بكرة القدم

الدالة	مستوى الدالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلى		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			± ع	س	± ع	س		
DAL	0.002 *	4,168	0.515	4.582	0.674	3.500	الدرجة	الاستحواذ على الكرة
DAL	0.000 *	11,000	0.461	2.244	0.485	1.324	الدرجة	قطع الكرة من المنافس

درجة الحرية (ن-1) (21=1-22)، \* DAL إذا كانت درجة مستوى الدالة (Sig)  $\geq 0.05$ .

يبين لنا الجدول (5) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدالة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة ، والنتائج أظهرت لنا وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة .

ويرى الباحثان ان التحسن الملحوظ في نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة يعزى إلى الأسلوب الذي اتبعه مدرس المادة أثناء تنفيذ مفردات المنهج الدراسي، إذ أسهم ذلك في توفير بيئة تعليمية منظمة سمحت للطلاب بتكرار الأداء للمهارات بشكل منضبط. وقد ساعد هذا الأسلوب على تنظيم حركة الجسم وتوجيهه المجاميع العضلية بشكل متوازن لأداء المهارات الدافعية، مما أدى إلى تعزيز التعلم وتشجيع الأنماط الحركية الالزمة. كما أن التكرار المنهجي للحركات الدافعية ضمن ظروف تعليمية مستقرة ساعد في تحسين الاستجابة الحركية وتقليل الأخطاء أثناء الأداء. وبذلك يكون المدرس قد لعب دوراً فاعلاً في ترسیخ المبادئ الأساسية للأداء المهاري، مما انعكس إيجاباً على مستوى التعلم لدى الطلاب وهذا يتوافق مع ما جاء به (خيون، 2000، 12)

إن توفير بيئة تعليمية منظمة تتيح تكرار الأداء الحركي يسهم في تحسين استجابات الطالب وتثبيت الأنماط الحركية الأساسية، حيث يؤثر التنظيم الجيد لحركة الجسم وتوجيهه المجاميع العضلية في تعزيز إتقان المهارة وتقليل الأخطاء أثناء التنفيذ

كما أن الباحثان يرى السبب في التقدم في الاختبار البعدى للمجموعة إلى إن فاعالية التوجيه الذى قدمه المدرس أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية، حيث ساعد هذا التوجيه المباشر على تصحيح الأخطاء الحركية وتعزيز الفهم العملى للمهارات الدافعية. وقد ساهمت التعليمات اللغوية والإشارات الحركية التي استخدمها المدرس فى إيصال الصورة الدقيقة للأداء المطلوب، مما مكن الطالب من اكتساب المهارة بشكل أكثر انضباطاً. كما أن التوجيه المستمر خلال المواقف التعليمية أسهم في تحسين التناقض الحركي وتقليل العشوائية، وهو ما انعكس في نتائج الاختبار البعدى للمجموعة، وهذا يتوافق مع (الربيعى, 2000, 83) يُعد التوجيه المباشر من قبل المدرس أحد العوامل الأساسية في تصحيح الأداء الحركي لدى الطالب، إذ تسهم التعليمات اللغوية والإشارات الحركية في تعزيز الفهم الصحيح للمهارات وتكوين صورة ذهنية دقيقة عن الأداء المطلوب.

### 3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين البحث التجريبية والضابطة ومناقشتها:

الجدول (6)

يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لاختبار بعض مواقف الأداء الدافعية بكرة القدم

الدالة	مستوى الدالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القى اس	المعاملات الاحصائية	اسم الاختبار
			± ع	س	± ع	س			
DAL	0.000 *	13,590	0.515	4.582	0,622	7.751	الدرج ة	الاستحواذ على الكرة	
DAL	0.001 *	5,006	0.461	2.244	0,658	3,582	الدرج ة	قطع الكرة من المنافس	

درجة الحرية ( $n=2-44=42$ ) ، \* DAL إذا كانت درجة مستوى الدالة ( $Sig \geq 0.05$ ).

يبين لنا الجدول(6) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(T) المحسوبة ومستوى الدالة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة ، و النتائج أظهرت لنا وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

أن الباحثان يرى سبب الفروق بين المجموعتين التي كشفت وجود تحسن واضح في أداء المجموعة التجريبية بعد تطبيق أنموذج مكارثي، حيث بُرِزَ تطور ملحوظ في استجابات الطلاب وفهمهم العملي. ويعزى ذلك إلى طبيعة الأنماذج، الذي يمنح مرنة عالية في عرض المحتوى التعليمي بما يتماشى مع أنماط المتعلمين المختلفة، فبدلاً من التركيز على نمط واحد فقط، يعتمد النموذج على إشراك المتعلم في أنشطة متعددة تجذب انتباهه أولاً

من خلال النمط الذي يفضله، ثم توسيع خبرته لاحقاً بالانتقال إلى أنماط أقل تقضيًّا، مما يضمن تكاملاً معرفياً ومهارياً شاملًا. وهذا ما أكد عليه (إيمان وعبد الله، 2016، 72)، بأن نموذج مكارثي يعمل على جذب المتعلم إلى النمط المفضل لديه، مع عدم إهمال الأنماط الأخرى، مما يساهِم في بناء بيئَة تعليمية متوازنة تعزز التفاعل والتكامل بين التفكير والشعور والتطبيق، وبالتالي يحسين مستوى الأداء المهاري في موقف اللعبة.

ويرى الباحثان أن السبب في تقديم المجموعة التجريبية يعود إلى دور الوحدات التعليمية المستخدمة وفق نموذج مكارثي، الذي يعطي للطلاب المعلومات بشكل متسلسل ومتناanson التي تبدأ من البسيط إلى المركب ومن السهل معيَّد ومن الخبرات المحسوسة إلى الملاحظة التامليه حسب الشروط المطلوبة والتي تُحدَّد احتياجات الطلاب، ويتم التعلم بطريقة تُناسب مستوى الطالب، مما يعطي الطالب اهتماماً بالجانب النظري والعملي، لأن المدرس يقوم بشرح المهارة ويطرح بعض الأسئلة التي تخص المهارة، وأيضاً يُقدّم الخبرات والتجارب العلمية والمهاريه ويربطها بالتجارب الجديدة، وهذا يُساعد في نمو المهمة. ثم يُكرر الطالب الأداء ويتدرب بالتمرينات المهاريه والوسائل المساعدة ضمن الوحدة التعليمية والتي تعمل على تعزيز الأداء المهاري حتى يصل إلى درجة الإتقان في أدائه، بالإضافة إلى التأكيد على الخبرات التي سيكتسبها الطالب وفقاً لخصائصهم وميولهم وطريقه تعلمهم إضافة إلى دمج الجانب النظري بالجانب التطبيقي من خلال الانشطه المتعدده والشركه الطلاب فيها بتصوره ايجابيه مما ساهم في تحسين عمليه التعلم لديهم وهذا يتافق مع ما جاء به (الناشف، 2008، 611)، بأن الوحدات التعليمية التي تدرج بالعملية التعليمية بشكل جيد وتعتمد على طريقة التعلم الفردي تُعد نموذجاً يناسب جميع المتعلمين، لأنهم يدرسوون بالطريقة التي يفضلها المتعلم. كذلك فإن إدخال التمرينات والأدوات المساعدة في الوحدة يُساعد المتعلمين على تحسين أداء الوحدات التعليمية للوصول إلى درجة الإتقان.

كما يرى الباحثان ان انموذج مكارثي جعل من الوحدة التعليمية أكثر اثاره وتشويقاً لهم فهذا الانموذج يعمل على تنشيط الذاكرة والاحتفاظ بها لفتره طويله من خلال اتاحة فرصه التعلم بالعمل واشراكهم بصورة اكثر ايجابيه وتفاعلية في الانشطه التعليميه وهذا ما تتميز به مراحل الانموذج جميعها، حيث ان هذا الانموذج يحتوي على انشطه متعددة تساعد الطلاب على اكتساب المفاهيم الرئيسيه للمهاره والتاكيد على التفاعل بين المدرس والطالب مما يجعل من الطالب ايجابيا في العمليه التعليميه وعدم الاعتماد على المدرس فقط في اكتساب المعلومه وان هذا النموذج يشجع الطالب على التأمل واستثاره عمليات التفكير وزياده المعرفه لديهم وهذا يتوافق مع ما جاء به (قرعان، 2004، 81) ان من فوائد النماذج التعليميه انها تعد من احد الوسائل التي تدعم عمليات التفكير الشامل ومراعاه الفروق الفرديه من خلال التعلم بطرق مختلفه .

ويعزوا الباحثان أسباب هذه الفروق الى استخدام انموذج مكارثي في الوحدات التعليميه التي تم تطبيقها على المجموعه التجريبية وعدت الى تحسن وتقدير في اداء المواقف الدافعية نتيجة للتطبيق العملي والممارسه لللاداء ضمن مرحلتي التجريب النشط والخبرات المحسوسة حيث طبق الطلاب التمرينات والتي تعتبر تجريب لخبرات

جديده من حيث توفير الوسائل والادوات مثل الاهداف المتحركه الشواخص مع قيام المدرس بتصحيح الاخطاء والتوجيه من خلال اعطاء التغذية الراجعة ، وهذا يتفق مع ما اشاره اليه ( الحموزة, 2004 , 79 ) أن نموذج مكارثي يتكون من مراحل منظمة تتسم بالتركيز والوضوح وهذا بدوره يساعد الطالب على اظهار قدراتهم في التعامل مع متغيرات العملية التعليمية مثل خصائص الطالب واستعدادهم المفاهيم والتفاعل مع المواقف التعليمية والتغذية الراجعة وان تتفاعل هذه المتغيرات قد انعكس ايجابا على اكتسابهم المفاهيم واستبقائها.

**٤-٢-١ عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة للاختبار البعدى للأستثمار الأمثل لوقت الدرس البعدية للمجموعتين لاقسام الدرس ( التحضيري ، الرئيسي ، الختامي ) وتحليلها ومناقشتها .**

الجدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأستثمار الأمثل لوقت الدرس للمجموعتين لأقسام الدرس( التحضيري ، الرئيسي ، الختامي )

مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الانماط السلوكية	نسبة بيانات التجربة
		± ع	س	± ع	س		
0,000	375,64	0.978	0.955	0.77 4	1.28 5	الوقت غير المستغل	
0,000		0.236	10.93 4	0.27 3	8.52 3	وقت نشاط حركي	
0,000	257,41 2	0.264	4.711	0.21 9	4.98 2	وقت الشرح والعرض والادلة	
0,000	8,943	0.153	1.799	0.25 7	2.68 5	وقت التنظيم	
0,000	176,36	0.151	0.944	0.12 1	1.86 6	وقت التوقف للانتظار	
0,000	411,10 2	0.328	5.947	0.64 5	8.84 0	الوقت غير المستغل	
0,000	1078,8 42	0.556	36.99 2	0.60 3	25.2 11	وقت النشاط حركي	
0,000	156,25 3	0.365	8.937	0.45 4	10.6 58	وقت الشرح والعرض والادلة	
0,000	314,53 3	0.268	6.908	0.54 7	8.70 1	وقت التنظيم	
0,000	101,43 2	0.238	3.720	0.42 4	6.58 6	وقت التوقف للانتظار	

0,000	63,22	0.055	1.263	0.02 0	2.22 4	الوقت غير المستغل	ساعة
0,000	48,425	0.046	5.599	0.17 1	3.47 5	وقت النشاط حركي	دقيقة
0,000	49,713	0.025	0.947	0.08 9	1.33 5	وقت الشرح والعرض والادلة	دقيقة
0,000	8,979	0.043	1.394	0.14 5	2.31 8	وقت التنظيم	دقيقة
0,000	57,49	0.036	0.202	0.09 7	1.40 0	وقت التوقف لانتظار	دقيقة

\*ان وحدة القياس (الزمن) لجميع الانماط السلوكية .

يتبيّن من الجدول (7) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية الخاصة بتحليل سلوك الطالب في درس التربية الرياضية لكل نمط سلوكي من أنماط سلوك الطالب داخل الدرس لاختبار استثمار الامثل لوقت الدرس وللأقسام الثلاث ( التحضيري ، الرئيسي ، الخاتمي ) إذ يتبيّن من الأوساط بأن هناك فروقات في قيم الانماط السلوكية بين المجموعتين وعند المقارنة نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

أظهرت نتائج جدول استثمار وقت الدرس تفوقاً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على أن استخدام أنموذج مكارثي ساعد في تنظيم النشاط داخل الحصة بشكل أفضل، فقد ساعد النموذج في تقليل الوقت المهدور في الأوامر والتوجيهات الزائدة، وساهم في زيادة نسبة الوقت الفعلي الذي يقضيه الطلاب في أداء النشاط الحركي، هذا يعكس كفاءة إدارة الوقت التعليمي وتوزيعه بشكل يخدم أهداف الدرس، إن ارتفاع نسبة الوقت المخصص للنشاط العملي لدى أفراد المجموعة التجريبية يعد مؤشراً على فاعلية الوحدات التعليمية المقدمة لهم، كما أن طبيعة الأنموذج التي تعطي دوراً نشطاً للطالب وتقلل من التقين، ساهمت في جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية. في المقابل، فإن اعتماد المجموعة الضابطة على الأسلوب التقليدي أدى إلى استغراق وقت أطول في تنفيذ التعليمات وتقديم المساعدة، وهو ما قلل من نسبة الوقت المخصص للنشاط الحركي الفعلي. ومن هنا، يمكن القول إن التفوق في استثمار وقت الدرس لدى المجموعة التجريبية لم يكن عشوائياً، بل نتيجة مباشرة لتطبيق نموذج تعليمي منظم يراعي أنماط التعلم المختلفة ويقلل من الزمن الضائع في أنماط سلوكية غير فعالة، وهذا يتفق مع (الحسووش، 1012، 41) أنه كلما كبر وقت نمط النشاط الحركي دل ذلك على أن العينة تستثمر وقت الدرس بشكل صحيح على عكس الانماط السلوكية الأخرى فإن الأفضلية عندما يقل وقتها وهذا ما نلاحظه بأن الأفضلية للمجموعة التجريبية الثانية .

كما يرى الباحثان أن نتائج جدول استثمار الامثل لوقت الدرس أظهرت تفوقاً واضحاً لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أنموذج مكارثي، والسبب يعود للمساهمة هذا الأنماذج في تحسين توظيف الزمن

التعليمي بشكل فعال في أقسام الدرس الثلاثة (التحضيري والرئيسي والختامي)، فقد لوحظ انخفاض ملحوظ في الوقت غير المستغل لدى هذه المجموعة، وهو ما يعكس قدرة الأنماذج على الحد من فترات التشتت والجمود داخل الوحدة التعليمية، من خلال تصميم مهام واضحة وسلسل منهجي لأنشطة، الأمر الذي وفر بيئة تعليمية محفزة ساعدت الطلاب على الانتقال بسلاسة بين الفقرات التعليمية دون إهار لوقت. كما أن نسبة وقت النشاط الحركي ارتفعت لدى أفراد المجموعة التجريبية، ويعزى ذلك إلى فاعلية أسلوب التعلم المعتمد في الأنماذج، والذي جعل من الطالب بأن يكون محور العملية التعليمية من خلال تشفيط أنماط تفكيره وربط الجانب العملي بالنظري، الأمر الذي عزز من مشاركته في الأداء الفعلي للمهارات، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه (Smith et al. 2015) زيادة الفترة الزمنية للنشاط الحركي دليل جودة فاعلية إدارة الوقت وكذلك فاعلية تصميم الدرس.

أما بالنسبة لوقت الشرح والعرض وتقديم الأدلة، فقد تم توظيفه بكفاءة أعلى في المجموعة التجريبية بفضل اعتماد الأنماذج على مراحل تعليمية تركز على الفهم التدريجي المنظم، مما قلل الحاجة إلى التكرار أو التوضيح الزائد، وسمح باستثمار هذا الوقت في تعزيز الفهم والتطبيق المباشر للمهارات. وفيما يتعلق بوقت التنظيم، فقد ساعدت طبيعة النموذج المسبق التخطيط على تقليل هذا النوع من الوقت، وذلك عبر توزيع الأدوار وتنظيم الأدوات والتمارين مسبقاً، ما قلل من الفوضى وضمان تنفيذ الأنشطة بسلاسة وانسيابية.

أما وقت التوقف والانتظار، فقد كان أقل في المجموعة التجريبية بفضل ما وفره الأنماذج من فرص تعلم ذاتي للطالب، إذ لم يكن الطالب في موقف المتلقى السلبي، بل كان مشاركاً نشطاً يمتلك حرية الوصول إلى المعلومة عبر مراحل تعليمية متعددة تسمح له بالتحري والاستكشاف والتطبيق، وهو ما يؤكّد عليه Huitt (2000) في تأكيده على أنّ أنماذج مكارثي يعزز من دور المتعلم المستقل ويقلل من فترات التوقفات الناتجة عن الأعتماد الكامل على المدرس.

### 3- الاستنتاجات والتوصيات.

#### ١-٣ : الاستنتاجات

١. إن التدريس باستخدام أنماذج مكارثي له تأثير إيجابي في الاستثمار الأمثل لوقت الدرس وتعلم بعض مواقف الأداء الدافعية بكرة القدم للطلاب.
٢. إن التدريس بأنماذج مكارثي أظهر تفوقاً واضحاً للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاستثمار الأمثل لوقت الدرس وتعلم بعض مواقف الأداء الدافعية بكرة القدم للطلاب.
٣. إن الوحدات التعليمية وفق أنماذج مكارثي ساهمت في تحفيز الطلاب نحو الأداء الجيد ورفع مستوى إنقان مواقف الأداء الدافعية بكرة القدم للطلاب.
٤. إن الوحدات التعليمية وفق أنماذج مكارثي ساهمت إيجابياً في استثمار الوقت الأمثل في جميع أجزاء الدرس مقارنةً بالأسلوب المتبعة من قبل المدرس.

## ٢-٣ التوصيات

١. التأكيد على استعمال الوحدات التعليمية باستخدام نموذج مكارثي في تعلم المهارات بكرة القدم وكذلك في الألعاب الرياضية الأخرى.
٢. ضرورة بذل الجهد الحقيقية من قبل التدريسيين والطلاب على حد سواء، للوصول إلى المستوى المطلوب، من خلال اتباع الطرائق العلمية والنماذج الحديثة في التدريس .
٣. إجراء دراسات مشابهة في ألعاب رياضية أخرى.
٤. الاستفادة من نتائج تحليل وقت الدرس قي تحسين التخطيط الزمني للدرس عبر زيادة الوقت المخصص للنشاط الحركي وتقليل الوقت الغير مستغل.

## المصادر

- ❖ أحمد صالح عبد الله، و توفيق علي عالم : أثر استخدام نموذج مكارثي (الفورمات MAT4) في تنمية الدافعية العقلية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٧، العدد ٣٢ ، المركز القومي للبحوث، غزة. 2023.
- ❖ ايمان الهدابيه , عبد الله امير سعدي: أثر استخدام نموذج مكارثي في تنمية التفكير التأملي في تحصيل العلوم لدى طالبات الصف السادس الاساسي ، المجلة الاردنية في العلوم التربويه, 2016
- ❖ بيان فارس ناصر اثر استخدام نموذج مكار في الفورمات التعليمية في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في ماده الاجتماعيات رساله ماجستير جامعه تكريت كليه التربية للعلوم الإنسانيه 2019
- ❖ خالد محمد الحشوش: طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة, ط١, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان,2012.
- ❖ حازم علي غازي: تأثير أسلوب الإكتشاف الموجه و شبه الموجه في استثمار الوقت وتعلم استقبال الإرسال و الدفع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الإعدادي, رسالة ماجستير ، جامعة القادسية , 2014.
- ❖ صفاء محمد علي: تصور مقترن لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء نموذج مكارثي و ترده في تحصيل المفاهيم و تنميته العادات العقلية والحس الوطني لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي , مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية , 2011.
- ❖ فيصل عياش ، الأحمر عبد الحق : كرة القدم، تعلم ، تكنيك ، تكتيك ، خطط ، تحكيم ، الاختبارات والقياس ، الجمهورية الجزائرية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بمستغانم ، 1997.
- ❖ ليان جابر مها قرعان : انماط التعلم ، النظريه والتطبيق ، رام الله فلسطين ، ط١ ، مركز القحطان للبحث والتطوير التربوي , 2004.
- ❖ محمد عواد الحموزة : تصميم التدريس , ط١, عمان, الاردن , دار وائل للنشر والتوزيع , 2004.
- ❖ محمود داود الربيعي ، وآخرون : نظريات وطرائق التربية الرياضية، ط١، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000.
- ❖ الناشف، سلمى زكي : طرائق تدريس التربية الرياضية, عمان ، الأردن, دار المناهج للنشر والتوزيع، 2008.
- ❖ يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط١، بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2000.