

## Research Paper

# تأثير بعض الألعاب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي لخفض السلوك العدواني لطلاب المرحلة المتوسطة

احمد عبدالحليم علاوي<sup>1</sup>, زينب حسن فليح الجبوري<sup>2</sup>, وليد خليل هراط<sup>3</sup>

1 وزارة التربية / مديرية تربية الأنبار, ثانوية النجاح للبنين, [hamedalriwe12@gmail.com](mailto:hamedalriwe12@gmail.com)

2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ باب المعظم/ الجامعة المستنصرية, [d.zainab2012h@yahoo.com](mailto:d.zainab2012h@yahoo.com)

3 وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد - الكرخ/1, [WaleedMaster79@gmail.com](mailto:WaleedMaster79@gmail.com)

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.161873.1292>

Submission Date 2025-06-21

Accept Date 2025-09-25

## المستخلص

تهدف الدراسة الى التعرف على أثر بعض الألعاب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي في الحد من سلوك العنف لدى طلاب المرحلة المتوسطة واستخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي واستخدام مقياس السلوك العدواني من أحد البحوث المتشابهة. واستخرج الباحثون الاسس العلمية للمقياس ليتناسب مع عينة الدراسة , وقبل البدء بالتجربة الرئيسة تم اجراء وحدتين تعريفية لعينة البحث للتعرف على كيفية ممارسة الألعاب الصغيرة التنافسية المقترحة , وبعدها تم تطبيق تلك الألعاب التنافسية داخل 8 وحدات تعليمية وبعد الانتهاء من اجراءات التجربة الرئيسة تم اجراء الاختبارات البعدية لمعرفة مقدار التطور الحاصل في خفض السلوك العدواني لأفراد المجموعة التجريبية واستنتجت الدراسة ان استخدام الألعاب الصغيرة مع أساليب التنافس الجماعي في المنهاج التعليمي له دور ايجابي كبير في الحد او التقليل من السلوك العدواني للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في درس التربية الرياضية وأوصت الدراسة اعتماد الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية لزيادة عامل التنافس والمرح بين الطلاب.

**الكلمات المفتاحية:** الألعاب الصغيرة، التنافس الجماعي، السلوك العدواني

## The Effect of Some Small Games Using a Group Competition Style to Reduce Behavior Aggressiveness Among Intermediate School Students

Ahmed Abdulhaleem Allawi<sup>1</sup>, Zainab Hassan Falih Al-Jabouri<sup>2</sup>, Walid Khalil Harat<sup>3</sup>

1 Ministry of Education / Anbar Education Directorate / Al-Najah Secondary School for Boys

2 College of Physical Education and Sports Sciences, Bab Al-Muadham, Al-Mustansiriya University

3 Ministry of Education / Baghdad Education Directorate - Karkh 1

## Abstract

The study aims to identify the effect of some small games using a group competition style in reducing violent behavior among intermediate school students. The experimental approach was used by designing a control and an experimental group with pre- and post-tests, and using an aggressive behavior scale from a similar study. The researcher extracted the scientific foundations of the scale to suit the study sample. Before starting the main experiment, two introductory units were conducted for the research sample to learn how to practice the proposed small competitive games. These competitive games were then implemented within eight educational units. After completing the main experiment procedures, post-tests were conducted to determine the extent of development in reducing aggressive behavior among members of the experimental group. The study concluded that using small games with group competition methods in the educational curriculum has a significant positive role in limiting or reducing aggressive behavior among the experimental group in the post-test in the physical education lesson. The study recommended adopting small games in the physical education lesson to increase the factor of competition and fun among students.

The study recommended adopting small games in physical education lessons to enhance competition and fun among students.

**Keywords:** Small Games, Group Competition, Aggressive Behavior

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد التربية الرياضية جزءاً مهماً من التربية العامة فهي وسيلة فاعله في اعداد الطالب وعلاج ناجح مبهج للقيود التي تفرضها الحياة المدرسية او يضعها المجتمع. لذا أصبح من الضروري ان تكون التمارين البدنية والالعاب والفعاليات الرياضية ملائمة لمتطلبات الظروف والامكانيات المتوفرة. ان درس التربية الرياضية من الدروس المحببة عند الطالب وله أهمية وفوائد كثيرة في تحسين النواحي البدنية والحركية والترويح كذلك تحسين النواحي العقلية واكتساب الإحساس بالمتعة. يشير (وديع فرج، 1987) قد ظهرت وسائل وأساليب تعليمية أثبتت فاعليتها ولاسيما في درس التربية الرياضية منها استخدام الالعاب وخصوصا عندما يستخدم معها عامل التنافس بين الطلاب باعتبارها طريقة يمكن استخدامها في تحسين المهارات الحركية وتحفيز الطالب ويمكن ان تؤدي بصورة فردية أو جماعية بما يتلاءم والغرض من تلك اللعبة إذ أن في الألعاب الصغيرة مجالات مختلفة تساعد كل فرد على ان يتعلم وفق قدراته وامكانياته الخاصة وعلى وفق ميوله ورغباته الذاتية، كما أن فيها متسع للعمل الجماعي عندما يشترك المتعلمون في الموقف التعليمي ويتعاونون في الوصول الى حل للمشكلة وفي الألعاب الصغيرة العديد من الأنشطة التي تثير الرغبة في الحل وتتحدى طاقات المتعلم الكامنة لكي تبرز وتعمل لذا فهي تعد إحدى طرائق التعلم<sup>(1)</sup>.

ويعد العدوان من السلوكيات الواضحة لدى الطلاب داخل المدارس ان هذا السلوك العدواني قد دفع بالباحثين والمهتمين الى تناول دراسة هذه الظاهرة حيث تكتسب هذه الظاهرة في المدارس أهمية بالغة فقد ذهب العديد من العلماء الى ان سياسة العدوان هي انعكاس لسياسة المجتمع ككل الذي يعكس واقع المجتمع الكبير فبدأت عملية الاختبار وقياس درجة العدوانية وابعادها لدى الطلاب في المدارس واسبابها ومعالجاتها.

من خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في تصميم العاب صغيرة باستخدام أساليب التنافس الجماعي ومعرفة تأثيرها في الحد من السلوك العدواني وهذا ما دعى الباحثين الى القيام ببحث تجريبي اسهاماً منه في معالجة هذه المشكلة ومساعدة المدرس في إيجاد سبل التدريس الناجح وتزويد الطلاب بأساليب تعليمية تطابق رغباتهم وتزيد من دافعيتهم نحو الدرس وتحد من السلوك العدواني بهدف تحسين العملية التعليمية والارتقاء بالمستوى المهاري والابداعي لديهم.

### 1-2 مشكلة البحث

في الآونة الاخيرة ازدادت ظاهرة العنف عند طلاب المدارس وخصوصا في المراحل المتوسطة، والتي تدل بشكل واضح على عدوانية الطالب، سواء كان بدني او لفظي مما يظهر الصورة السلبية للطلاب ويظهر أن السلوك العنيف يكمن في رد فعل سلبي تجاه متغيرات عديدة تحيط بالطلاب مما يحاول تقليدها، الأمر الذي جعل المختصين في هذا المجال يسعون لمعرفة أسباب هذا السلوك سواء كان في البيت او الشارع او المدرسة لذا تطلب حصر هذه الظاهرة ومحاولة التعرف على حجمها ودرجتها من خلال مقاييس العدوان وايماناً من الباحثين بأهمية نمو الجوانب النفسية عند الطالب حاول الباحثون التركيز على دراسة السلوك العنيف لدى الطلاب من خلال بعض الالعاب التنافسية اثناء درس التربية الرياضية للحد او التقليل من هذا السلوك السلبي ومحاولة في تفسير سلوك الطالب والتعرف على تلك السمة العدوانية على اعتبار ان السمة هي نقطة البداية السليمة في دراسة الشخصية والسلوك الإنساني، ويتصدى البحث الحالي لمعالجة مشكلة السلوك العنيف وهل استخدام اللعب يعد وسيلة للحد من هذا التصرف السلبي؟.

لذا ارتأى الباحثون دراسة هذه الظاهرة للحد منها وذلك من خلال استخدام بعض الالعاب التنافسية ومعرفة تأثيرها في الحد من السلوك العدواني باعتبارها محاولة متواضعة من الباحثين لإضافة ما هو مفيد للطلاب والمدرس في درس التربية الرياضية.

### 1-3 أهداف البحث

- 1- استخدام بعض الألعاب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي لخفض السلوك العدواني لطلاب المرحلة المتوسطة.
- 2- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي لخفض السلوك العدواني لطلاب المرحلة المتوسطة.

(1) الين وديع فرج: خبرات في الالعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، دار المعارف، ط1، 1987، ص23.

#### 4-1 فرض البحث

هناك فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

#### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الأول متوسط في متوسطة الخنساء للبنين للتعليم الأساسي ح 2 / الانبار / الفلوجة.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من (2024/11/10) لغاية (2025/03/20).

3-5-1 المجال المكاني: ساحة متوسطة الخنساء للبنين للتعليم الأساسي ح 2 / الانبار / الفلوجة.

#### 6-1 تحديد المصطلحات

1- الألعاب التنافسية: يرى (إبراهيم السيد، 1999) تلك الألعاب الرياضية المصممة للتدريس والمرح ويمكن ان يمارسها الأفراد لتحسين المهارات المستخدمة وتمتعهم بالمرح والسرور في الوقت نفسه<sup>(2)</sup>.

#### 2- أسلوب المنافسات

يؤكد (مجيد فليح، 2004) أن أسلوب من أساليب التعلم التي تجعل الفرد في صراع مع نفسه أو مع زميله أو مع الجماعة للوصول الى هدف معين يساعده في عملية تنمية وتحسين قدراته من خلال استثارة دافعيته للممارسة للوصول إلى اكتساب التعلم<sup>(3)</sup>.

#### 3- أسلوب التنافس الجماعي

يرى (عبدفتاح لطفي، 1992) بأن أحد أساليب التي تضع الطلاب في موقف لعب حقيقية (تنافس) فضلاً عن إسهامها بنصيب وافر من التأثير في تنمية وتحسين قدرات الفرد بعيداً عن الملل<sup>(4)</sup>.

#### 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

##### 1-2 منهج البحث

اعتمد الباحثون المنهج التجريبي ذات تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية كونه أكثر التصاميم العلمية ملائمة لحل مشكلة البحث ولأنه يبحث في أكثر من متغير ويعطي نتائج دقيقة.

##### 2-3 مجتمع البحث وعينة

اختار الباحثون وبطريقة عمدية مجتمع البحث الذي تمثل بطلاب الصف الأول متوسط في متوسطة الخنساء للبنين للتعليم الأساسي ح 2 / الانبار / قضاء الفلوجة للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (84) طالباً يمثلون (3) شعب دراسية.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممن صلوا على درجات عالية على مقياس السلوك العدواني اذ بلغ عدد افراد العينة (20) طالباً من شعبي (أ) و (ب) تم تقسيمهم عن طريق القرعة بمعدل (10) طلاب مثلوا المجموعة التجريبية وتم تطبيق درس التربية الرياضية بإضافة الألعاب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي و(10) طلاب مثلوا المجموعة الضابطة و تم اعطاؤهم المقرر المنهجي لدرس التربية الرياضية، وكما موضح في الجدول ادناه.

جدول (1) يبين النسبة المئوية للعينة

| عدد الطلاب الكلي | عدد افراد العينة | النسبة المئوية للعينة |
|------------------|------------------|-----------------------|
| 84               | 20               | %23.80                |

#### 3-2 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2- شبكة الانترنت.

3- مقياس السلوك العدواني

(2) إبراهيم السيد حجاب: إثر تدريس المقرر التربية البدنية للأطفال على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بالمدينة المنورة، مؤتمر البحوث العربية وطموحاتها المستقبلية ، جامعة الإمارات العربية، 1999، ص73.

(3) مجيد فليح حسن السامرائي: تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004، ص65.

(4) عبد الفتاح لطفي: طرق تدريس التقايربية الرياضية والتعلم الحركي، القاهرة، دار الكتب الجامعية، 1992، ص42.

#### 4- استبانة آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية الألعاب التنافسية المختارة 4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- 1- كرات بلاستيكية ملونة متوسطة الحجم عدد (6).
- 2- شواخص عدد (6).
- 3- صندوق خشبي عدد (1).
- 4- مانع عدد (2).
- 5- شريط قياس معدني عدد (1).
- 6- صافرة.
- 7- طباشير.

#### 1-4-2 مقياس السلوك العدواني

اعد (سالم نوري، 2009) مقياس السلوك العدواني الذي يتكون من بعدين هما (العدوان المباشر، سرعة القابلية للاستثارة). بعدد فقرات (23) فقرة (ملحق 1) ويكون التصحيح بان تكون العبارات الايجابية درجة درجتين عند الإجابة بنعم والعبارة السالبة تأخذ درجة واحدة. وتكون اعلى درجة للمقياس هي (46) درجة بينما تكون اقل درجة هي (23) وان ارتفاع درجة المقياس تعكس ارتفاع نسبة السلوك العدواني عند الطالب وبعبكسه فان انخفاض درجة المقياس يشير الى انخفاض نسبة السلوك العدواني وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين وعددهم (7) خبراء بتخصص علم النفس وطرائق تدريس، وأكدوا صلاحية المقياس والصلاحية جميع فقراته لقياس الصفة التي وجد من اجلها بنسبة 80%<sup>(5)</sup>.

#### 5-2 تحديد الألعاب الصغيرة

قام الباحثون باقتباس بعض الألعاب الصغيرة ووزعت للخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحية هذه الألعاب والمقياس المستخدم.<sup>(6)</sup>

#### 6-2 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية على (5) طلاب من خارج عينة البحث الأساسية في يوم الاحد الموافق 17 / 11 / 2024 الساعة العاشرة صباحا في ساحة متوسطة الخنساء للبنين للتعليم الأساسي وكانت الغاية من التجربة التعرف على مستوى الألعاب ومناسبتها لعينة البحث وكذلك صلاحية مقياس السلوك العدواني والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثين أثناء التجربة الأساسية. وكان الهدف من هذه التجربة ما يأتي:

- 1- معرفة الصعوبات التي تواجهه الباحث لتنظيم العمل
- 2- معرفة الوقت الذي تستغرقه كل لعبة صغيرة.
- 3- تحديد عدد التكرارات لكل لعبة وفترة الراحة بين تكرار واخر.

#### 7-2 الاسس العلمية للاختبارات

##### 1-7-2 صدق الاختبارات

من اجل الحصول على صدق الاختبارات تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من المختصين في مجال (علم النفس الرياضي، طرائق التدريس) لبيان رأيهم حول مدى صدق الاختبار وملاءمة الألعاب التنافسية لعينة البحث للغرض الذي وضعت من اجله وبعد جمع استمارات الاستبانة تبين للباحثين وجود نسبة اتفاق عالية<sup>(7)</sup>.

##### 2-7-2 ثبات الاختبارات

استخدم الباحثون طريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ تتلخص هذه الطريقة بتطبيق الاختبار نفسه على مجموعة واحدة من الافراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين وبواقع زمني مقداره (15) يوما

(5) سالم نوري صادق: اثر اسلوب التفرغ الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة، اطروحة

دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية، 2009، ص112.

(6) محمد حسن علاوي، موسوعة الألعاب الرياضية، القاهرة، دار المعارف، 1976، ص156.

(7) كامل ثامر الكبيسي: العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس نفسه، مجلة الاستاذ، العدد

25، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 2001، ص67.

وأعيد تطبيق الاختبارات نفسها للمرة الثانية وبعد ان تمت معالجة النتائج إحصائياً عن طريق قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية.

### 2-7-3 موضوعية الاختبارات

أن اختبارات الدراسة تتميز ببساطتها ووضوحها وفسح المجال لأفراد عينة البحث بفهم الوحدات التعليمية، بدقة وسهولة من دون التباس، ومن صفات الاختبار الجيد ان يكون موضوعياً في قياس ما اعد لقياسه وقد قام الباحثون بالتحقق من موضوعية الاختبارات وذلك بحساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج محكمين إذ أظهرت نتائج معامل الارتباط أن هناك علاقة ارتباط عالية في الاختبارات جميعها مما يؤكد موضوعيتها.

### 2-8 الاختبارات القبلية لعينة البحث

قام الباحثون بإعطاء وحدتين تعريفيتين لمجاميع البحث قبل اجراء الاختبارات القبلية اذ يقوم كل طالب بممارسة اللعبة التنافسية التي تم اختيارها. كما قام الباحثون بتوزيع استمارات مقياس السلوك العدواني على طلاب المدرسة للإجابة عنها.

### 2-9 المنهج التعليمي

ضم المنهج المعد (8) وحدات تعليمية استخدمت فيها الألعاب الصغيرة وفق اسلوب التنافس الجماعي، وتم تطبيق المنهج الموضحة تفاصيله على مجموعة البحث التجريبية في الفصل الثاني من العام الدراسي (2024-2025) ابتداءً من يوم الاحد الموافق (2024/11/24) ولغاية (2024/12/25) في ساحة متوسطة الخنساء للبنين للتعليم الأساسي ح2 وفيما يأتي عرض لتفاصيل المنهج المعد: -

- مدة المنهج بالأسابيع (4 أسابيع).
- العدد الكلي للوحدات التعليمية (8 وحدة تعليمية).
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع الواحد (وحدتين).
- الأيام التي تم تطبيق المنهج بها (الأحد - الاربعاء).
- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45 دقيقة). بحسب فترة درس التربية الرياضية المقرر وقسمت الوحدة التعليمية الى ثلاثة أقسام هي: -
  1. القسم الإعدادي: ومدته (10) دقائق ويضم النشاط التنظيمي والاحتماء العام والخاص.
  2. القسم الرئيسي: بلغت مدته (30) دقيقة ويضم:
    - الجانب التعليمي: بلغت مدته (5) دقائق، وتم في هذا القسم شرح الألعاب الصغيرة وعرضها من قبل مدرس المادة وبإشراف الباحث.
    - الجانب التطبيقي: بلغت مدته (25) دقيقة، وتم فيه تطبيق الألعاب الصغيرة من قبل الطلاب.
  3. القسم الختامي: ومدته (5) دقائق والذي يضم بعض تمارين التهدئة للجسم فضلاً عن الإرشادات التربوية ثم الانصراف.

### 2-10 خطوات تنفيذ المنهج التجريبي

- اتبع الباحثون الخطوات الآتية في تنفيذ المنهج التعليمي: -
- قبل البدء بتنفيذ الوحدة التعليمية الاولى قام الباحثون بتقسيم عينة البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية متساوية في العدد بصورة عمدية وعلى النحو الآتي:
    - 1- المجموعة الضابطة: تم إعطاؤها التمارين المقررة من قبل مدرس التربية الرياضية.
    - 2- المجموعة التجريبية تم اعطاؤها ألعاباً صغيرة وفق أسلوب التنافس الجماعي.
    - 3- تم اعطاء المجموعتين الاحماء نفسه بنوعيه العام والخاص.
    - 4- احتوى المنهج على (8) ألعاب صغيرة بواقع لعبتين صغيرتين في كل وحدة تعليمية.
    - 5- تم شرح الألعاب وعرضها من قبل مدرسة المادة وبالطريقة نفسها للمجموعة التجريبية
    - 6- يمارس طلاب المجموعة التجريبية الألعاب على شكل منافسة جماعية الألعاب على شكل منافسة بين المجاميع وذلك بتقسيم الطلاب الى مجموعتين متساويتين بالعدد تتألف كل مجموعة من (5) طلاب.
    - 7- إعطاء التكرارات نفسها لمجموعتي الطلاب في الوحدات التعليمية كلها.
    - 8- يقوم مدرس المادة بالإشراف على أداء الطلاب وللمجاميع كلها أثناء تأديتها الألعاب.
    - 9- الانتقال من لعبة الى أخرى بإيعاز من مدرس المادة.



- في القسم الختامي من الوحدة التعليمية تم إعطاء المجموعة التجريبية وبصورة جماعية بعض الإرشادات التربوية مع تأكيد ضرورة الأداء الأفضل في الوحدات التعليمية اللاحقة بعد ذلك تمت إعادة الأدوات إلى مكانها ثم الإيعاز بالانصراف.

## 2-11 الاختبارات البعدية

أجرى الباحثون الاختبارات البعدية على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (20) طالبا من متوسطة الخنساء للبنين ضمن تربية محافظة الأنبار/ قضاء الفلوجة، بتاريخ 2025/2/20م، الساعة العاشرة صباحاً، وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج وذلك لمعرفة مقدار التطور الحاصل للمجموعة التجريبية كما تم توزيع مقياس السلوك العدواني مرة ثانية بعد ان تم توزيعها على الطلاب قبل البدء بتطبيق المنهج المتضمن الألعاب التنافسية.

## 2-12 الوسائل الإحصائية

استعان الباحثون ببرنامج (SPSS) لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث واستخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري.

3- قانون النسبة المئوية.

4- معامل الارتباط البسيط.

5- اختبار (T) للعينات المستقلة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1- عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة (اسلوب التنافس الجماعي) في مقياس السلوك العدواني وتحليلها:

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبار السلوك العدواني.

| المتغيرات       | القبلي |      | البعدى |      | (ت) المحسوبة | دلالة الفروق |
|-----------------|--------|------|--------|------|--------------|--------------|
|                 | س      | ع    | س      | ع    |              |              |
| المجموع الضابطة | 40.98  | 2.33 | 39.87  | 2.98 | 2.56         | عشوائي       |

القيمة الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.77).

يبين الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبار السلوك العدواني إذ نجد أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان بقيمة (40.98) بانحراف معياري قدره (2.33) بينما نجد أن الوسط الحسابي في الاختبار البعدى كان بقيمة (39.87) وبانحراف معياري مقداره (2.98) وعند حساب قيمة (ت) نجدها قد بلغت (2.56) وهي أقل من الدرجة الجدولية البالغة (2.77) عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفروق التي ظهرت عشوائية

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (اسلوب التنافس الجماعي) في مقياس السلوك العدواني وتحليلها

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار السلوك العدواني

| المتغيرات          | القبلي |      | البعدى |      | (ت) المحسوبة | دلالة الفروق |
|--------------------|--------|------|--------|------|--------------|--------------|
|                    | س      | ع    | س      | ع    |              |              |
| المجموعة التجريبية | 41.30  | 2.98 | 32.98  | 3.90 | 4.65         | معنوي        |

القيمة الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.77).

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار السلوك العدواني إذ نجد أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان بقيمة (41.30) وبانحراف معياري قدره (2.98) بينما نجد أن الوسط الحسابي في الاختبار البعدى كان بقيمة (32.98) وبانحراف معياري مقداره (3.90) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (4.65) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2.77) عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق، معنوية لصالح الاختبار البعدى

### 2-3 مناقشة النتائج

يثبت أن نتائج تحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار (T) العينات المستقلة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وجود فروق دالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثون سبب هذا التطور الى تأثير المنهج التعليمي وما تحتويه الوحدة التعليمية من ألعاب صغيرة متنوعة اعطت فرصة للطلاب من استثمار ما تعلمه من قدرات حركية تناسب ميوله ورغباته الذاتية ويؤكد (Schmidt A Richard & Craig A wrisberg,2000) ان من المفروض على المدرسين او المدربين تشجيع المتعلمين على أداء اكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع<sup>(8)</sup>.

كما تؤكد (الين وديع، 1987) ان استخدام الألعاب الصغيرة التنافسية ساعد على الحد من السلوك العدواني حيث بدأ الطلاب بوجهون طاقاتهم السلبية وتحويلها الى طاقات إيجابية من خلال الحركة واللعب فضلاً عن ذلك التزام عينة البحث في تنفيذ مفردات منهاج الألعاب الصغيرة بشكل منتظم ومتواصل وعدم الانقطاع عن الوحدات التعليمية وان تنوع الأجهزة والأدوات المستعملة في الألعاب زاد من دافعية الطلاب وبث فيهم روح الحماس نحو ممارسة الألعاب حيث ان التنوع والتجديد في استخدام طرائق تدريس التربية الرياضية هي الأكثر ملائمة في خلق أجواء التشويق والإثارة والمتعة لدى المتعلم ومن ثم تحقيق تعلم واكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية<sup>(9)</sup>.

ويرى الباحثون ان الألعاب الصغيرة تزيد من درجة ميل الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي وتعمل على الارتقاء بمستوى قدراته فضلاً عن عامل التشجيع والتحفيز لدى مدرس المادة الذي كان له دور ايجابي ودافع قوي لتكرار الألعاب وبشكل منتظم ومن ثم انعكس هذا ايجابياً على خفض السلوك العدواني و تنشيط عامل الدافعية لديه مما أدى الى شعوره بالرضا والسرور وتزيد من بذل الجهد لتكرار استجابات الطلاب الناجحة.

ويشير (Coakley jay, 1997) الى ذلك بقوله " ان تهيئة الفرص الملائمة والحث على العمل الدؤوب وعدم التقيد بالدروس التقليدية التي تضعف روح الإبداع والنجاح المبكر في اكتشاف القدرات الإبداعية له قيمة كبيرة في رعاية تلك القدرات وتنميتها"<sup>(10)</sup>.

كما أشار (سالم نوري، 2009) ان احتواء منهاج الألعاب الصغيرة على أساليب التنافس الجماعي تم تنفيذه باستخدام المنافسة في الاداء مما زاد من رغبة الطلاب واندفاعهم في بذل أقصى جهد نحو ممارسة هذه الألعاب وبشكل متكرر لتحقيق النجاح او الفوز وان التنافس سمة أساسية تضيفي على الرياضة طابعاً اجتماعياً ذلك لان الرياضة نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث هو كائن اجتماعي ثقافي<sup>(11)</sup>.

### 4- الاستنتاجات والتوصيات

#### 1-4 الاستنتاجات

1- استخدام الألعاب التنافسية الصغيرة في المنهج التعليمي والتي كان لها دور ايجابي كبير في الحد والتقليل من السلوك العدواني.

2- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي

3- استخدام الألعاب الصغيرة مع أساليب التنافس الجماعي في المنهاج التعليمي له دور ايجابي كبير في الحد او التقليل من السلوك العدواني للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في درس التربية الرياضية.

#### 2-4 التوصيات

(8) Schmidt A Richard ,Craig A wrisberg :motor learning and Performance, second Edition, Human Kentic,2000, P43

(9) الين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، دار المعارف، ط، 1987، ص82.

(10) Coakley jay j :Sport in Society Issues and controversies, C.V, Mosby Co,S,L,1997,P37.

(11) سالم نوري صادق: اثر اسلوب التفرغ الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية المستنصرية ، 2009. ص63.

- 1- اعتماد الألعاب الصغيرة كمنهج ضمن درس التربية الرياضية
  - 2- استخدام أساليب التنافس الجماعي في تدريس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.
- المراجع**
- إبراهيم السيد حجاب: إثر تدريس المقرر التربوية البدنية للأطفال على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بالمدينة المنورة، مؤتمر البحوث العربية وطموحاتها المستقبلية ، جامعة الإمارات العربية، 1999، ص73.
  - سالم نوري صادق: أثر أسلوب التفريغ الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية المستنصرية ، 2009، ص63.
  - سالم نوري صادق: أثر أسلوب التفريغ الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية، 2009، ص112.
  - عبد الفتاح لطفي: طرق تدريس التقاربية الرياضية والتعلم الحركي، القاهرة، دار الكتب الجامعية، 1992.
  - كامل ثامر الكبيسي: العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس نفسه، مجلة الاستاذ، العدد 25، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 2001.
  - مجيد فليح حسن السامرائي: تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004.
  - محمد حسن علاوي، موسوعة الألعاب الرياضية، القاهرة، دار المعارف، 1976.
  - الين وديع فرج: خبرات في الالعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، دار المعارف، ط1، 1987.
  - الين وديع فرج: خبرات في الالعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، دار المعارف، ط2، 1987.
  - Coakley jay j :Sport in Society Issues and controversies, C.V, Mosby Co,S,L,1997.
  - Schmidt A Richard ,Craig A wrisberg :motor learning and Performance, second Edition, Human Kentics,2000.

## الملاحق

### ملحق (1) يبين أسماء الخبراء والمختصين

| ت  | الاسم                        | اللقب العلمي | الاختصاص          | مكان العمل  |
|----|------------------------------|--------------|-------------------|---|
| 1- | د. علي يوسف حسين             | استاذ        | علم النفس الرياضي | جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة      |
| 2- | د. حامد سليمان حمد           | استاذ        | علم النفس الرياضي | كلية المنصور الجامعة                                  |
| 3- | د. شيماء عبد ماطر            | استاذ        | علم النفس الرياضي | الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية             |
| 4- | د. ساهرة كاظم عبدالرزاق      | استاذ        | علم النفس الرياضي | جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات |
| 5- | د. زينب حسن فليح             | استاذ        | علم النفس الرياضي | الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 6- | د. بيداء كيلان محمود         | استاذ        | علم النفس الرياضي | جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة       |
| 7- | د. مروان عبداللطيف عبدالجبار | استاذ مساعد  | علم النفس الرياضي | جامعة الأنبار /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة     |

### ملحق (2) يبين مقياس السلوك عدواني

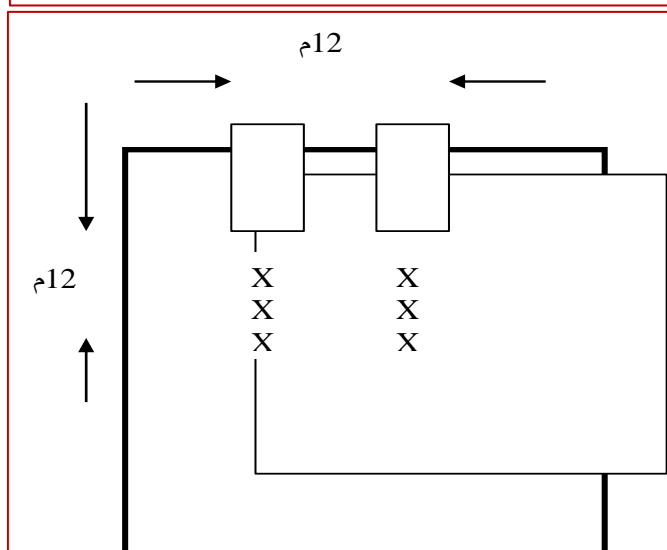
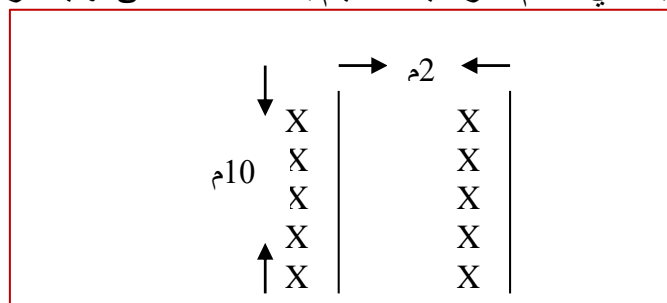
| ت | العبارات  | نعم | كلا |
|---|---|-----|-----|
| 1 | في بعض الأحيان لا أستطيع التحكم في اندفاعي لإيذاء الآخرين |     |     |
| 2 | إذا بداء شخص ما يضربني فأنتني أرد عليه الضربة بمثله       |     |     |
| 3 | أي شخص يقوم باهانتني اندفع إلى الشجار معه                 |     |     |
| 4 | إذا وجه لي شخص ما ضربة، فأنتني نادرا ما أرد الضربة بمثله  |     |     |
| 5 | الناس الذين يضايقونني باستمرار يستحقون اللكم في وجوههم    |     |     |
| 6 | عندما أفقد أعصابي، فأنتني أكون مستعد لصفع أي شخص          |     |     |
| 7 | أحيانا أكون على استعداد للشجار                            |     |     |
| 8 | اعتقد انه لا يوجد سبب مقبول يستدعي ضرب أي شخص             |     |     |
| 9 | اشترك في المشاجرة تماما مثل الشخص الآخر                   |     |     |



| ت  | العبارات   | نعم | كلا |
|----|--|-----|-----|
| 10 | إذا اضطررت لاستخدام العنف البدني للدفاع عن حقوقي افعل ذلك      |     |     |
| 11 | عرفت أناسا دفعوني إلى حد تبادل الكمات معهم                     |     |     |
| 12 | عندما يثور غضبي فاني لا استخدم لهجة عنيفة                      |     |     |
| 13 | أحيانا انشر إشاعات عن الأشخاص الذين لا احبهم                   |     |     |
| 14 | لا أخاطب بعضهم بقسوة حتى لو كانوا يستحقون ذلك                  |     |     |
| 15 | عندما لا اقبل سلوك أصدقائي اجعلهم يعرفون ذلك                   |     |     |
| 16 | لا أستطيع الامتناع عن الجدال عندما يختلف الناس معي             |     |     |
| 17 | إذا ضايقتني شخص ما فأنني أجد من المناسب أن أطلععه على رأي فيه  |     |     |
| 18 | عندما يخاطبني الناس بصوت عالي فاني أرد عليه بالصوت العالي نفسه |     |     |
| 19 | أخفي في العادة رأيي السيئ في الآخرين                           |     |     |
| 20 | عندما غضب فاني أقول كلام بذيئ                                  |     |     |
| 21 | أنا غالبا أتلفظ تهديدات لا اعتزم تنفيذها فعلا                  |     |     |
| 22 | أفضل الموافقة على وجهة نظر معينة بدلا من مناقشتها              |     |     |
| 23 | عند المناقشة إميل إلى رفع صوتي                                 |     |     |

### ملحق (3) يبين الالعاب الصغيرة المعدة في المنهاج التعليمي

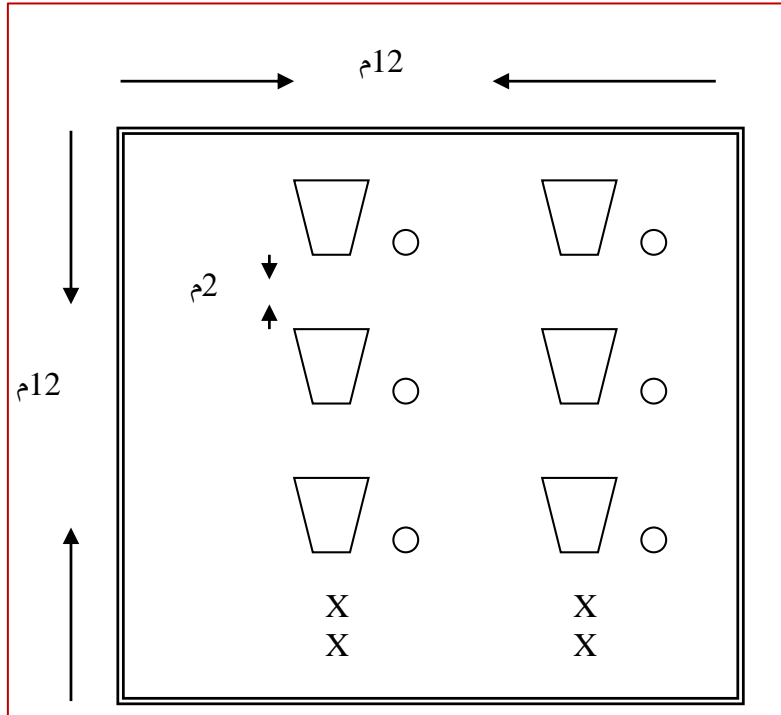
- 1- اللعبة: تسليم الكرة من الخلف.
- الادوات: كرات بلاستيكية عدد (2).
- الملعب: خطان متوازيان طول الخط (10م)، المسافة بين خط وآخر (2م).
- طريقة اللعب: يقسم المدرس الطلاب الى مجموعتين كل مجموعة تجلس على أحد الخطوط بشكل قاطرة (الجلوس الطويل مع فتح الرجلين) المسافة بين طالب وآخر (1م) يمسك الطالب الاخير من كل مجموعة كرة، وعند الإشارة يقوم بتسليم الكرة من الاعلى الى زميله الذي يجلس امامه ثم القيام بالدرجة الخلفية فتحاً ويقوم الطالب الذي استلم الكرة ايضاً القيام بالعمل نفسه حتى نهاية افراد المجموعة كلها.



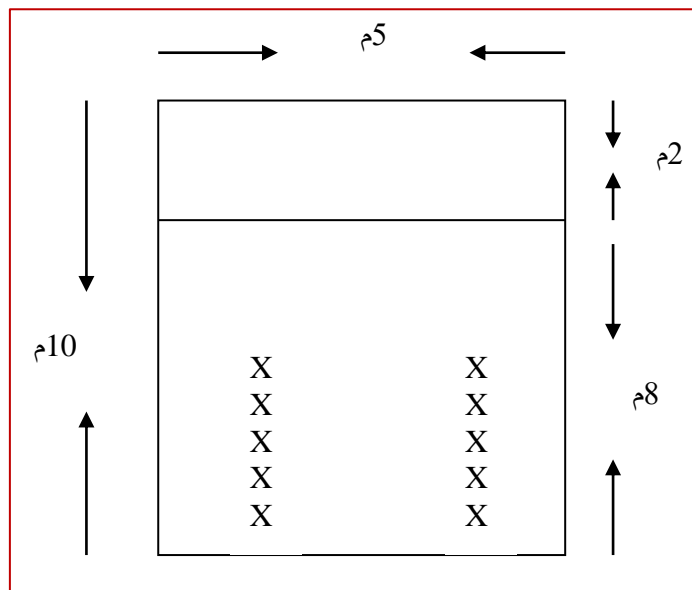
- 2- اللعبة: القفز من فوق الزميل
- الادوات: بساط حركات ارضية مساحته (12×12م)، بساط جمناستك عدد (2).

- الملعب: يوضع البساطان بشكل متواز في وسط بساط الحركات الارضية وامام كل مجموعة.  
- طريقة اللعب: يتم تقسيم الطلاب الى مجموعتين اذ يأخذ الطالب الاول من كل مجموعة وضع البروك على الاربع امام البساط وباقي الطلاب يقفون وراءه وعلى مسافة (3م)، وعند سماع الاشارة يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بالركض ثم اداء مهارة الغطس من فوق زميله الذي يأخذ وضع البروك ثم الهبوط على البساط وهكذا تستمر اللعبة الى حين انتهاء افراد المجموعة كلهم مع ملاحظة تغير الطالب الذي يأخذ وضع البروك في كل مرة.  
3- اللعبة: أسرع فريق.

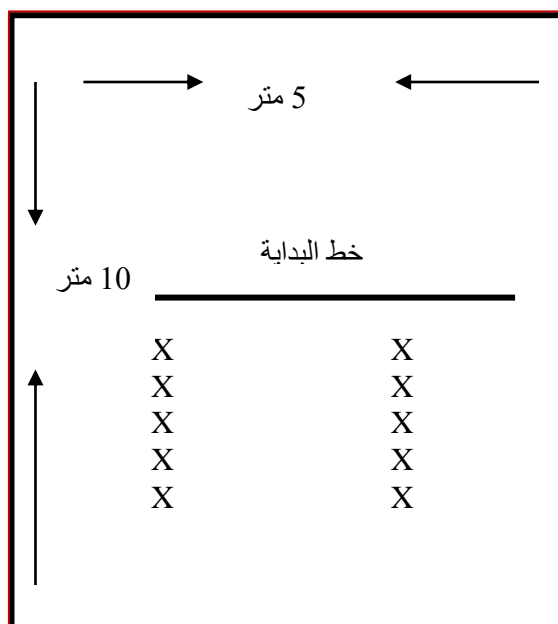
- الادوات: كرات بلاستيكية عدد (6)، سلال عدد (6).  
- الملعب: بساط الحركات الارضية مساحته (12×12م)، يتم وضع 3 سلال امام كل فريق وبجانب كل سلة كرة، اذ توضع السلال الواحدة بعد الاخرى والمسافة بين سلة واخرى (2م).  
- طريقة اللعب: يتم تقسيم الطلاب الى فريقين، وعند الاشارة يبدأ الطالب الاول من كل مجموعة بأداء مهارة العجلة البشرية ثلاث مرات متتالية في كل مرة يؤدي به المهارة يقوم الطالب بوضع الكرة في السلة التي بجانبه وبعد الانتهاء يعود مسرعا لينطلق زميله ويكرر العملية نفسها ولكن الاختلاف هو ان يقوم في كل مرة يؤدي بها مهارة العجلة البشرية بإخراج الكرة من السلة وتستمر اللعبة الى حين انتهاء اخر طالب من كل فريق.



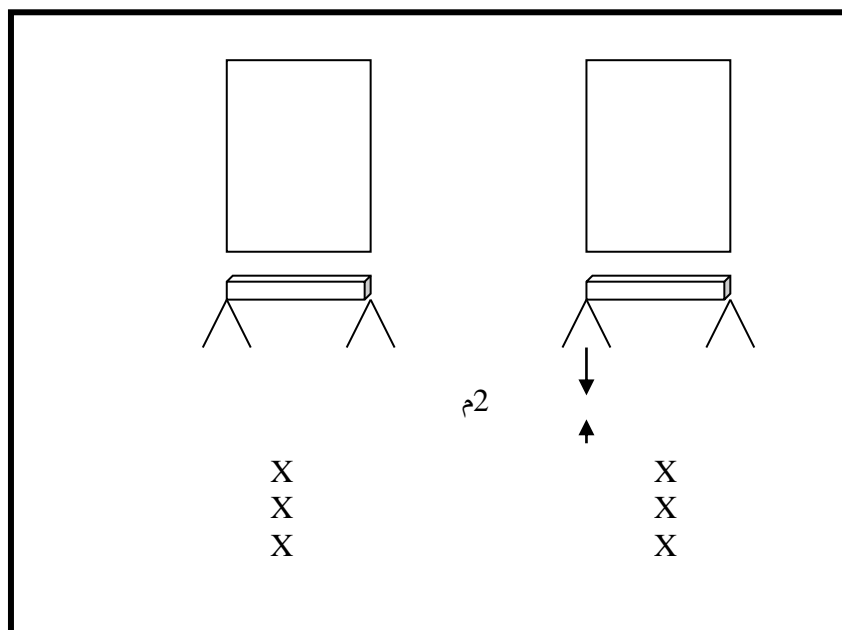
4- اللعبة: اجتياز الخطين.  
- الادوات: لا تحتاج الى ادوات.  
- الملعب: ارض مستطيلة طولها (10م) وعرضها (5م) يتم تقسيمها الى قسمين، القسم الاول مساحته (8م) والقسم الاخر (2م).  
- طريقة اللعب: يقسم المدرس الطلاب الى فريقين يقف في القسم الاول وعند سماع الاشارة يتحرك الطالب الاول من كل فريق بأداء مجموعة متنوعة من الدوران وعند وصوله الى الخط الثاني يقوم بأداء مهارة القفزة العربية وبعد الانتهاء يعود مسرعا لينطلق زميله ويكرر العمل نفسه وتستمر اللعبة الى حين انتهاء اخر طالب من كل مجموعة.



- 5- اللعبة: القفز للأمام.  
- الملعب: مساحة من الأرض طولها (10م) وعرضها (5م).  
- طريقة اللعب: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين وعند الإشارة يقوم الطالب الأول من كل مجموعة بأداء مهارة الوقوف على اليدين ثم عمل القفزة المقصية مع ثني إحدى الركبتين أثناء القفز بعد ذلك يقوم بأداء مهارة الدرجة الخلفية ضمًا مع تأكيد الوقوف الكامل والتكنيك الصحيح وتستمر اللعبة إلى حين انتهاء أفراد المجموعة كلهم.



- 6- اللعبة: القفز من فوق المانع.  
- الأدوات: مانع عدد (2) بارتفاع (50-70سم)، بساط جمناستك عدد (2).  
- الملعب: بساط الحركات الأرضية مساحته (12×12م) وتوضع الموانع في وسط البساط.  
- طريقة اللعب: يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعتين تقف كل مجموعة مسافة (2م) عن المانع، وعند سماع الإشارة من المدرس يؤدي الطالب الأول مهارة الدرجة الامامية ضمًا ثم يعقبها مهارة الغطس من فوق المانع والهبوط على البساط بعد ذلك ينهض ويعود مسرعًا إلى فريقه لينطلق زميله الذي بعده ليقوم بالعمل نفسه وتستمر اللعبة حتى انتهاء آخر طالب من كل فريق.  
ملاحظة: يمكن أداء اللعبة نفسها ولكن مهارة الدرجة الامامية فتحًا.



#### ملحق (4) فريق العمل المساعد

| ت  | الاسم           | التحصيل الدراسي | مكان العمل                              |
|----|-----------------|-----------------|---|
| 1- | حامد احمد علوان | ماجستير         | وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد كرخ/1 |
| 2- | صادق خليل هراط  | ماجستير         | وزارة التربية/ مديرية تربية الانبار     |
| 3- | يوسف خليل هراط  | بكالوريوس       | وزارة التربية/قسم الاشراف التربوي       |