



Research Paper

تأثير بعض الألعاب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي لخفض السلوك العدواني لطلاب المرحلة المتوسطة

احمد عبدالحليم علاوي¹, زينب حسن فليح الجبورى², وليد خليل هرات³

1 وزارة التربية/ مديرية تربية الانبار، ثانوية النجاح للبنين, hamedalriwe12@gmail.com

2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / باب المطعم / الجامعة المستنصرية, d.zainab2012h@yahoo.com

3 وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد - الكرخ/١, WaleedMaster79@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2025.161873.1292>

Submission Date 2025-06-21

Accept Date 2025-09-25

المستخلص

تهدف الدراسة الى التعرف على اثر بعض الألعاب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي في الحد من سلوك العنف لدى طلاب المرحلة المتوسطة واستخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي واستخدام مقياس السلوك العدواني من أحد البحوث المتشابهة. واستخرج الباحثون الاسس العلمية للمقياس ليتناسب مع عينة الدراسة ، وقبل البدء بالتجربة الرئيسة تم اجراء وحدتين تعريفية لعينة الباحث للتعرف على كيفية ممارسة الالعاب الصغيرة التنافسية المقترحة ، وبعدها تم تطبيق تلك الالعاب التنافسية داخل 8 وحدات تعليمية وبعد الانتهاء من اجراءات التجربة الرئيسية تم اجراء الاختبارات البعدية لمعرفة مقدار التطور الحاصل في خفض السلوك العدواني لأفراد المجموعة التجريبية واستنتجت الدراسة ان استخدام الألعاب الصغيرة مع أساليب التنافس الجماعي في المنهاج التعليمي له دور ايجابي كبير في الحد او التقليل من السلوك العدواني للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في درس التربية الرياضية وأوصت الدراسة اعتماد الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية لزيادة عامل التنافس والمرح بين الطلاب.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الصغيرة، التنافس الجماعي، السلوك العدواني

The Effect of Some Small Games Using a Group Competition Style to Reduce Behavior Aggressiveness Among Intermediate School Students

Ahmed Abdulhaleem Allawi¹, Zainab Hassan Falih Al-Jabouri², Walid Khalil Harat³

1 Ministry of Education / Anbar Education Directorate / Al-Najah Secondary School for Boys

2 College of Physical Education and Sports Sciences, Bab Al-Muadham, Al-Mustansiriya University

3 Ministry of Education / Baghdad Education Directorate - Karkh 1

Abstract

The study aims to identify the effect of some small games using a group competition style in reducing violent behavior among intermediate school students. The experimental approach was used by designing a control and an experimental group with pre- and post-tests, and using an aggressive behavior scale from a similar study. The researcher extracted the scientific foundations of the scale to suit the study sample. Before starting the main experiment, two introductory units were conducted for the research sample to learn how to practice the proposed small competitive games. These competitive games were then implemented within eight educational units. After completing the main experiment procedures, post-tests were conducted to determine the extent of development in reducing aggressive behavior among members of the experimental group. The study concluded that using small games with group competition methods in the educational curriculum has a significant positive role in limiting or reducing aggressive behavior among the experimental group in the post-test in the physical education lesson. The study recommended adopting small games in the physical education lesson to increase the factor of competition and fun among students.

The study recommended adopting small games in physical education lessons to enhance competition and fun among students.

Keywords: Small Games, Group Competition, Aggressive Behavior

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد التربية الرياضية جزءاً مهماً من التربية العامة فهي وسيلة فاعلة في اعداد الطالب وعلاج ناجح لميئج للقيود التي تفرضها الحياة المدرسية او يضعها المجتمع. لذا أصبح من الضروري ان تكون التمارين البدنية والألعاب والفعاليات الرياضية ملائمة لمتطلبات الظروف والامكانيات المتوفرة. ان درس التربية الرياضية من الدروس المحببة عند الطالب وله أهمية وفوائد كثيرة في تحسين النواحي البدنية والحركية والترويح كذلك تحسين النواحي العقلية واكتساب الإحساس بال المتعلقة.

يشير (وديع فرج، 1987) قد ظهرت وسائل وأساليب تعليمية أثبتت فاعليتها ولاسيما في درس التربية الرياضية منها استخدام الألعاب وخصوصاً عندما يستخدم معها عامل التنافس بين الطالب باعتبارها طريقة يمكن استخدامها في تحسين المهارات الحركية وتحفيز الطالب ويمكن ان تؤدي بصورة فردية أو جماعية بما يتلاءم والغرض من تلك اللعبة إذ أن في الألعاب الصغيرة مجالات مختلفة تساعد كل فرد على ان يتعلم وفق قدراته وامكانياته الخاصة وعلى وفق ميله ورغباته الذاتية، كما أن فيها متسع للعمل الجماعي عندما يشترك المتعلمون في الموقف التعليمي ويتعاونون في الوصول الى حل المشكلة وفي الألعاب الصغيرة العديد من الأنشطة التي تثير الرغبة في الحل وتتحدى طاقات المتعلم الكامنة لكي تبرز وتعمل لها فهي تعد إحدى طرائق التعلم⁽¹⁾.

ويعد العدوان من السلوكيات الواضحة لدى الطالب داخل المدارس ان هذا السلوك العدائي قد دفع بالباحثين والمهتمين الىتناول دراسة هذه الظاهرة حيث تكتسب هذه الظاهرة في المدارس اهمية بالغة فقد ذهب العديد من العلماء الى ان سياسة العدوان هي انعكاس لسياسة المجتمع ككل الذي يعكس الواقع المجتمع الكبير فبدأت عملية الاختبار وقياس درجة العدوانية وابعادها لدى الطالب في المدارس واسبابها ومعالجاتها.

من خلال ما تقدم تكمّن أهمية البحث في تصميم العاب صغيرة باستخدام أساليب التنافس الجماعي ومعرفة تأثيرها في الحد من السلوك العدائي وهذا ما دعى الباحثين الى القيام ببحث تجريبي اسهاماً منه في معالجة هذه المشكلة ومساعدة المدرس في إيجاد سبل التدريس الناجح وتزويد الطالب بأساليب تعليمية تطابق رغباتهم وتزيد من دافعيتهم نحو الدرس وتحد من السلوك العدائي بهدف تحسين العملية التعليمية والارتقاء بالمستوى المهاري والابداعي لديهم.

2- مشكلة البحث

في الآونة الاخيرة ازدادت ظاهرة العنف عند طلاب المدارس وخصوصاً في المراحل المتوسطة، والتي تدل بشكل واضح على عدوانية الطالب، سواء كان بدني او لفظي مما يظهر الصورة السلبية للطالب ويفتقر أن السلوك العنيف يمكن في رد فعل سلبي تجاه متغيرات عديدة تحيط بالطالب مما يحاول تقليده، الأمر الذي جعل المختصين في هذا المجال يسعون لمعرفة أسباب هذا السلوك سواء كان في البيت او الشارع او المدرسة لذا تطلب حصر هذه الظاهرة ومحاولة التعرف على حجمها ودرجتها من خلال مقاييس العدوان وآيماناً من الباحثين بأهمية نمو الجوانب النفسية عند الطالب حاول الباحثون التركيز على دراسة السلوك العنيف لدى الطالب من خلال بعض الألعاب التنافسية اثناء درس التربية الرياضية للحد او القليل من هذا السلوك السلبي ومحاولة في تفسير سلوك الطالب والتعرف على تلك السمة العدوانية على اعتبار ان السمة هي نقطة البداية السليمة في دراسة الشخصية والسلوك الإنساني، ويتصدى البحث الحالي لمعالجة مشكلة السلوك العنيف وهل استخدام اللعب يعد وسيلة للحد من هذا التصرف السلبي؟

لذا ارتى الباحثون دراسة هذه الظاهرة للحد منها وذلك من خلال استخدام بعض الألعاب التنافسية ومعرفة تأثيرها في الحد من السلوك العدائي باعتبارها محاولة متواضعة من الباحثين لإضافة ما هو مفيد للطالب والمدرس في درس التربية الرياضية.

3- أهداف البحث

- 1- استخدام بعض الألعاب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي لخفض السلوك العدائي لطلاب المرحلة المتوسطة.
- 2- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي لخفض السلوك العدائي لطلاب المرحلة المتوسطة.

(1) الين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، دار المعرفة، ط1، 1987، ص23.

4-1 فرض البحث

هناك فروق دالة إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصلاح الاختبار البعدي.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الأول متوسط في متعددة النساء للبنين للتعليم الأساسي ح 2 / الانبار / الفلوحة.

2-5-1 المجال الزماني: المدة من (2024/11/10) لغاية (2025/03/20).

3-5-1 المجال المكانى: ساحة متعددة النساء للبنين للتعليم الأساسي ح 2 / الانبار / الفلوحة.

6-1 تحديد المصطلحات

1- الألعاب التنافسية: يرى (إبراهيم السيد، 1999) تلك الألعاب الرياضية المصممة للتدرис والمرح ويمكن ان يمارسها الأفراد لتحسين المهارات المستخدمة وتمتعهم بالمرح والسرور في الوقت نفسه⁽²⁾.

2- أسلوب المنافسات يؤكد (مجيد فليح، 2004) أن أسلوب من أساليب التعلم التي تجعل الفرد في صراع مع نفسه أو مع زميله أو مع الجماعة للوصول إلى هدف معين يساعد في عملية تنمية وتحسين قدراته من خلال استثارة دافعيته للممارسة للوصول إلى اكتساب التعلم⁽³⁾.

3- أسلوب التنافس الجماعي

يرى (عبدالفتاح لطفي، 1992) بأن أحد أساليب التي تضع الطلاب في موقف لعب حقيقة(تنافس) فضلاً عن إسهامها بتصنيب وافرمن التأثير في تنمية وتحسين قدرات الفرد بعيداً عن الملل⁽⁴⁾.

2- منهاج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهاج البحث

اعتمد الباحثون المنهج التجاري ذات تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية كونه أكثر التصاميم العلمية ملاءمة لحل مشكلة البحث وأنه يبحث في أكثر من متغير ويعطي نتائج دقيقة.

2-2 مجتمع البحث وعينة

اختار الباحثون وبطريقة عمدية مجتمع البحث الذي تمثل بطلاب الصف الأول متوسط في متعددة النساء للبنين للتعليم الأساسي ح 2 / الانبار / قضاء الفلوحة للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (84) طالباً يمثلون (3) سعف دراسية.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من صلوا على درجات عالية على مقياس السلوك العدواني اذ بلغ عدد افراد العينة (20) طالباً من شعبيتي (أ) و (ب) تم تقسيمهم عن طريق القرعة بمعدل (10) طلاب مثلوا المجموعة التجريبية وتم تطبيق درس التربية الرياضية بإضافة الألعاب الصغيرة بأسلوب التنافس الجماعي و(10) طلاب مثلوا المجموعة الضابطة و تم اعطاؤهم المقرر المنهجي لدرس التربية الرياضية، وكما موضح في الجدول أدناه.

جدول (1) يبين النسبة المئوية للعينة

عدد الطلاب الكلي	النسبة المئوية للعينة
84	%23.80

3-2 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2- شبكة الانترنت.

3- مقياس السلوك العدواني

(2) إبراهيم السيد حجاب: إثر تدريس المقرر التربية البدنية للأطفال على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بالمدينة المنورة، مؤتمر البحث العربي وظموحاتها المستقبلية ، جامعة الإمارات العربية، 1999، ص 73.

(3) مجید فليح حسن السامرائي: تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية بكلة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004، ص 65.

(4) عبد الفتاح لطفي: طرق تدريس التمارين الرياضية والتعلم الحركي، القاهرة، دار الكتب الجامعية، 1992، ص 42.

4- استبانة آراء الخبراء والمحترفين حول صلاحية الألعاب التنافسية المختارة 4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- 1- كرات بلاستيكية ملونة متوسطة الحجم عدد (6).
- 2- شواخص عدد (6).
- 3- صندوق خشبي عدد (1).
- 4- مانع عدد (2).
- 5- شريط قياس معدني عدد (1).
- 6- صافرة.
- 7- طباشير.

4-1- مقاييس السلوك العدواني

اعد (سالم نوري، 2009) مقاييس السلوك العدواني الذي يتكون من بعدين هما (العدوان المباشر، سرعة القابلية للاستثارة). بعدد فقرات (23) فقرة (ملحق 1) ويكون التصحيح بان تكون العبارات الايجابية درجة درجتين عند الإجابة بنعم والعبارة السالبة تأخذ درجة واحدة. وتكون اعلى درجة للمقياس هي (46) درجة بينما تكون اقل درجة هي (23) وان ارتفاع درجة المقياس تعكس ارتفاع نسبة السلوك العدواني عند الطالب وبعكسه فان انخفاض درجة المقياس يشير الى انخفاض نسبة السلوك العدواني وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحترفين وعددهم (7) خبراء بتخصص علم النفس وطريق تدريس، وأكروا صلاحية المقياس والصلاحية جميع فقراته لقياس الصفة التي وجد من اجلها بنسبة 80%⁽⁵⁾.

5- تحديد الألعاب الصغيرة

قام الباحثون باقتباس بعض الألعاب الصغيرة ووزعت للخبراء والمحترفين لبيان مدى صلاحية هذه الألعاب والمقياس المستخدم.⁽⁶⁾

6- التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية على (5) طلاب من خارج عينة البحث الأساسية في يوم الاحد الموافق 17 / 11 / 2024 الساعة العاشرة صباحاً في ساحة متوسطة الجنسين للتعليم الأساسي وكانت الغاية من التجربة التعرف على مستوى الألعاب ومناسبتها لعينة البحث وكذلك صلاحية مقاييس السلوك العدواني والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثين أثناء التجربة الأساسية. وكان الهدف من هذه التجربة ما يأتي:

- 1- معرفة الصعوبات التي تواجهه الباحث لتنظيم العمل
- 2- معرفة الوقت الذي تستغرقه كل لعبة صغيرة.
- 3- تحديد عدد التكرارات لكل لعبة وفترة الراحة بين تكرار وآخر.

7- الاسس العلمية للاختبارات

من أجل الحصول على صدق الاختبارات تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من المختصين في مجال (علم النفس الرياضي، طرائق التدريس) لبيان رأيهما حول مدى صدق الاختبار وملاءمة الألعاب التنافسية لعينة البحث للغرض الذي وضعت من أجله وبعد جمع استمرارات الاستبانة تبين للباحثين وجود نسبة اتفاق عالية⁽⁷⁾.

2- ثبات الاختبارات

استخدم الباحثون طريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ تتلخص هذه الطريقة بتطبيق الاختبار نفسه على مجموعة واحدة من الافراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين وبواقع زمني مداره (15) يوماً

(5) سالم نوري صادق: اثر اسلوب التفريغ الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية، 2009، ص112.

(6) محمد حسن علاوي، موسوعة الألعاب الرياضية، القاهرة، دار المعارف، 1976، ص156.

(7) كامل ثامر الكبيسي: العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس نفسه، مجلة الاستاذ، العدد 25، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 2001، ص67.

وأعيد تطبيق الاختبارات نفسها للمرة الثانية وبعد ان تمت معالجة النتائج إحصائيا عن طريق قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية.

2-7-3 موضوعية الاختبارات

أن اختبارات الدراسة تتميز ببساطتها ووضوحها وفسح المجال لأفراد عينة البحث بفهم الوحدات التعليمية، بدقة وسهولة من دون التباس، ومن صفات الاختبار الجيد ان يكون موضوعياً في قياس ما اراد لقياسه وقد قام الباحثون بالتحقق من موضوعية الاختبارات وذلك بحساب معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بين نتائج مكمرين إذ أظهرت نتائج معامل الارتباط أن هناك علاقة ارتباط عالية في الاختبارات جميعها مما يؤكد موضوعيتها.

2-8 الاختبارات القبلية لعينة البحث

قام الباحثون بإعطاء وحدتين تعريفتين لمجاميع البحث قبل اجراء الاختبارات القبلية اذ يقوم كل طالب بممارسة اللعبة التنافسية التي تم اختيارها. كما قام الباحثون بتوزيع استمرارات مقاييس السلوك العدواني على طلاب المدرسة للإجابة عنها.

2-9 المنهج التعليمي

ضم المنهج المعد (8) وحدات تعليمية استخدمت فيها الألعاب الصغيرة وفق اسلوب التنافس الجماعي، وتم تطبيق المنهج الموضحة تفاصيله على مجموعة البحث التجريبية في الفصل الثاني من العام الدراسي (2024-2025) ابتدأً من يوم الاحد الموافق (24/11/2024) ولغاية 25/12/2024 في ساحة متعددة الخنساء للبنين للتعليم الأساسي ح 2 وفيما يأتي عرض لتفاصيل المنهج المعد:

مدة المنهج بالأسابيع (4اسبوع).

- العدد الكلي للوحدات التعليمية (8 وحدة تعليمية).

- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع الواحد(وحتى).

- الأيام التي تم تطبيق المنهج بها (الأحد - الأربعاء).

- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45 دقيقة). بحسب فترة درس التربية الرياضية المقرر

وقسمت الوحدة التعليمية الى ثلاثة أقسام هي:-

1. القسم الإعدادي: ومدته (10) دقائق ويضم النشاط التنظيمي والاحتماء العام والخاص.

2. القسم الرئيسي: بلغت مدته (30) دقيقة ويضم:

- الجانب التعليمي: بلغت مدته (5) دقائق، وتم في هذا القسم شرح الألعاب الصغيرة وعرضها من قبل مدرس المادة وبإشراف الباحث.

- الجانب التطبيقي: بلغت مدته (25) دقيقة، وتم فيه تطبيق الألعاب الصغيرة من قبل الطالب.

3. القسم الخاتمي: ومدته (5) دقائق والذي يضم بعض تمارين التهدئة للجسم فضلاً عن الإرشادات التربوية ثم الانصراف.

2-10 خطوات تنفيذ المنهج التجاري

اتبع الباحثون الخطوات الآتية في تنفيذ المنهج التعليمي:-

- قبل البدء بتنفيذ الوحدة التعليمية الاولى قام الباحثون بتقسيم عينة البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية متساوية في العدد بصورة عمدية وعلى النحو الآتي:

1- المجموعة الضابطة: تم إعطاؤها التمارين المقررة من قبل مدرس التربية الرياضية.

2- المجموعة التجريبية تم اعطاؤها العاباً صغيرة وفق اسلوب التنافس الجماعي.

3- تم اعطاء المجموعتين الاحماء نفسه بنوعيه العام والخاص.

4- احتوى المنهج على (8) اعباً صغيرة بواقع لعبتين صغيرتين في كل وحدة تعليمية.

5- تم شرح الألعاب وعرضها من قبل مدرسة المادة وبالطريقة نفسها للمجموعة التجريبية

6- يمارس طلاب المجموعة التجريبية الألعاب على شكل منافسة جماعية الألعاب على شكل منافسة بين المجموعتين وذلك بتقسيم الطلاب الى مجموعتين متساويتين بالعدد تتالف كل مجموعة من (5) طلاب.

7- إعطاء التكرارات نفسها لمجموعتي الطلاب في الوحدات التعليمية كلها.

8- يقوم مدرس المادة بالإشراف على أداء الطلاب وللمجاميع كلها أثناء تأديتها الألعاب.

9- الانقال من لعبة الى أخرى بابتعاز من مدرس المادة.

- في القسم الختامي من الوحدة التعليمية تم إعطاء المجموعة التجريبية وبصورة جماعية بعض الإرشادات التربوية مع تأكيد ضرورة الأداء الأفضل في الوحدات التعليمية اللاحقة بعد ذلك تمت إعادة الأدوات إلى مكانها ثم الإياع بالانصراف.

11-2 الاختبارات البعدية

أجرى الباحثون الاختبارات البعدية على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (20) طالباً من متوسطة الجنسين للبنين ضمن تربية محافظة الأنبار/قضاء الفلوجة، بتاريخ 20/2/2025م، الساعة العاشرة صباحاً، وبعد الانتهاء من تنفيذ المنهج وذلك لمعرفة مقدار التطور الحاصل للمجموعة التجريبية كما تم توزيع مقياس السلوك العدواني مرة ثانية بعد ان تم توزيعها على الطلاب قبل البدء بتطبيق المنهج المتضمن الألعاب التنافسية.

12-2 الوسائل الاحصائية

استعان الباحثون ببرنامج (SPSS) لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث واستخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري.

3- قانون النسبة المئوية.

4- معامل الارتباط البسيط.

5- اختبار (T) للعينات المستقلة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1- عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة (اسلوب التنافس الجماعي) في مقياس السلوك العدواني وتحليلها:

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار السلوك العدواني.

دلالة الفروق	(t) المحسوبة	البعدي			القبلي	المتغيرات
		ع	س	ع		
عشواني	2.56	2.98	39,87	2.33	40.98	المجموع الضابطة

القيمة الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.77).

يبين الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار السلوك العدواني إذ نجد أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان بقيمة (40.98) بانحراف معياري قدره (2.33) بينما نجد ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدى كان بقيمة (39.87) وبانحراف معياري مقداره (2.98) وعند حساب قيمة (t) نجدها قد بلغت (2.56) وهي اقل من الدرجة الجدولية البالغة (2.77) عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفروق التي ظهرت عشوائية.

3-1-1- عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (اسلوب التنافس الجماعي) في مقياس السلوك العدواني وتحليلها

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار السلوك العدواني

دلالة الفروق	(t) المحسوبة	البعدي			القبلي	المتغيرات
		ع	س	ع		
معنوي	4.65	3,90	32.98	2.98	41.30	المجموعة التجريبية

القيمة الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (2.77).

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار السلوك العدواني إذ نجد أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان بقيمة (41.30) وبانحراف معياري قدره (2.98) بينما نجد ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدى كان بقيمة (32.98) وبانحراف معياري مقداره (3,90) وعند حساب قيمة (t) نجدها بقيمة (4.65) وهي اعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2.77) عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفرق، معنوية لصالح الاختبار البعدى

3-2 مناقشة النتائج

يثبت أن نتائج تحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار(T) العينات المستقلة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وجود فروق دالة احصائياً ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثون سبب هذا التطور الى تأثير المنهج التعليمي وما تحتويه الوحدة التعليمية من العاب صغيرة متنوعة اعطت فرصة للطالب من استثمار ما تعلمته من قدرات حركية تناسب ميوله ورغباته الذاتية ويؤكد(Schmidt A Richard & Craig A wrisberg,2000) ان من المفروض على المدرسين او المدربين تشجيع المتعلمين على أداء اكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع⁽⁸⁾.

كما تؤكد (البن وديع،1987) ان استخدام الألعاب الصغيرة ساعد على الحد من السلوك العدواني حيث بدأ الطلاب يوجهون طاقاتهم السلبية وتحويلها الى طاقات إيجابية من خلال الحركة واللعب فضلاً عن ذلك التزام عينة البحث في تنفيذ مفردات منهاج الألعاب الصغيرة بشكل منتظم ومتواصل وعدم الانقطاع عن الوحدات التعليمية وان تنوع الأجهزة والأدوات المستعملة في الألعاب زاد من دافعية الطلاب وبيث فيهم روح الحماس نحو ممارسة الالعاب حيث ان التنوع والتعدد في استخدام طرائق تدريس التربية الرياضية هي الأكثر ملائمة في خلق أجواء التشويق والإثارة والمتعة لدى المتعلم ومن ثم تحقيق تعلم واكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية⁽⁹⁾.

ويرى الباحثون ان الالعاب الصغيرة تزيد من درجة ميل الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي وتعمل على الارقاء بمستوى قدراته فضلا عن عامل التشجيع والتحفيز لدى مدرس المادة الذي كان له دور ايجابي ودافع قوي لاتخاذ الالعاب وبشكل منتظم ومن ثم انعكس هذا ايجابياً على خفض السلوك العدواني وتنشيط عامل الدافعية لديه مما أدى الى شعوره بالرضا والسرور وتزيد من بذل الجهد لتكرار استجابات الطلاب الناجحة.

ويشير (Coakley jay, 1997) الى ذلك بقوله" ان تهيئة الفرص الملائمة والبحث على العمل الدؤوب وعدم التقيد بالدروس التقليدية التي تضعف روح الإبداع والنجاح المبكر في اكتشاف القدرات الإبداعية له قيمة كبيرة في رعاية تلك القدرات وتنميتها⁽¹⁰⁾.

كما أشار (سالم نوري، 2009) ان احتواء منهج الألعاب الصغيرة على أساليب التنافس الجماعي تم تنفيذه باستخدام المنافسة في الاداء مما زاد من رغبة الطلاب واندفعاهم في بذل أقصى جهد نحو ممارسة هذه الألعاب وبشكل متكرر لتحقيق النجاح او الفوز وان التنافس سمة أساسية تضفي على الرياضة طابعاً اجتماعياً ذلك لأن الرياضة نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث هو كائن اجتماعي ثقافي⁽¹¹⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1- الاستنتاجات

1- استخدام الألعاب التنافسية الصغيرة في المنهج التعليمي والتي كان لها دور إيجابي كبير في الحد والتقليل من السلوك العدواني.

2- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي

3- استخدام الألعاب الصغيرة مع أساليب التنافس الجماعي في المنهج التعليمي له دور ايجابي كبير في الحد او التقليل من السلوك العدواني للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في درس التربية الرياضية.

2-4 التوصيات

(8) Schmidt A Richard ,Craig A wrisberg :motor learning and Performance, second Edition, Human Kentics,2000, P43

(9) البن وديع فرج: خبرات في الالعاب لссغار والكبار، الإسكندرية، دار المعرف، ط،1987، ص82.

(10) Coakley jay j :Sport in Society Issues and controversies, C.V, Mosby Co,S,L,1997,P37.

(11) سالم نوري صادق: اثر اسلوب التفريغ الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية المستنصرية ،2009. ص63.

١- اعتماد الألعاب الصغيرة كمنهج ضمن درس التربية الرياضية

2- استخدام أساليب التنافس الجماعي في تدريس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

المراجع

- ابراهيم السيد حجاب: إثر تدريس المقرر التربية البدنية للأطفال على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بالمدينة المنورة، مؤتمر البحوث العربية وطموحاتها المستقبلية ، جامعة الإمارات العربية، 1999، ص 73.

سالم نوري صادق: اثر اسلوب التقويم الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية المستنصرية ،2009. ص 63.

سالم نوري صادق: اثر اسلوب التقويم الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ،2009 ، ص 112.

عبد الفتاح لطفي: طرق تدريس التقاريب الرياضية والتعلم الحركي، القاهرة، دار الكتب الجامعية، 1992.

كامل ثامر الكبيسي: العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس نفسه، مجلة الاستاذ، العدد 25 ،جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 2001.

مجيد فليح حسن السامرائي: تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية بكلة السلة للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004.

محمد حسن علاوي، موسوعة الألعاب الرياضية، القاهرة، دار المعارف، 1976.

اللين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، دار المعارف، ط 1، 1987.

اللين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، دار المعارف، ط 1987.

 - Coakley jay j :Sport in Society Issues and controversies, C.V, Mosby Co,S,L,1997.
 - Schmidt A Richard ,Craig A wrisberg :motor learning and Performance, second Edition, Human Kentics,2000.

الملاحق

ملحق (1) يبين أسماء الخبراء والمحترفين

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
د. علي يوسف حسين	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
د. حامد سليمان حمد	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية المنصور الجامعية
د. شيماء عبد مطر	أستاذ	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
د. ساهرة كاظم عبدالرزاق	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات
د. زينب حسن فليح	أستاذ	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
د. بيداء كيلان محمود	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
د. مروان عبداللطيف عبد الجبار	مساعد استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

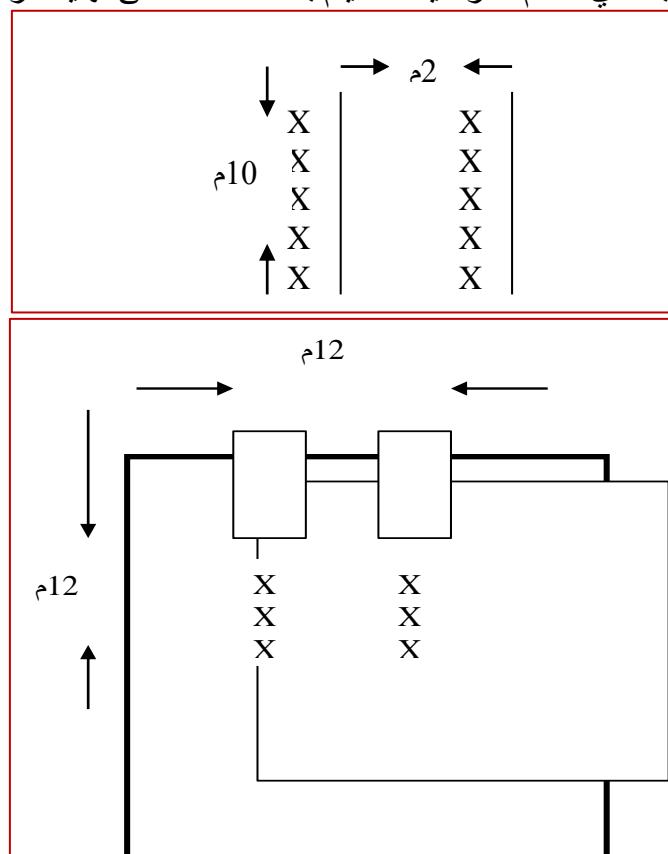
ملحق (2) يبين مقياس السلوك عدواني

العبارات	نعم	كلا	ت
في بعض الأحيان لا أستطيع التحكم في اندفاعي لإيذاء الآخرين			1
إذا بدأ شخص ما يضربني فأنني أرد عليه الضربة بمثلها			2
أي شخص يقوم بإهانتي اندفع إلى الشجار معه			3
إذا وجه لي شخص ما ضربة، فأنني نادراً ما أرد الضربة بمثلها			4
الناس الذين يضايقونني باستمرار يستحقون اللوم في وجوهم			5
عندما أفقد أعصابي، فأنني أكون مستعد لصفع أي شخص			6
أحياناً أكون على استعداد للشجار			7
اعتقد أنه لا يوجد سبب مقبول يستدعي ضرب أي شخص			8
اشترك في المشاجرة تماماً مثل الشخص الآخر			9

كلا	نعم	العبارات	ت
		إذا اضطررت لاستخدام العنف البدني للدفاع عن حقوقي افعل ذلك	10
		عرفت أنها دفعوني إلى حد تبادل الكلمات معهم	11
		عندما يثور غضبي فاني لا استخدم لهجة عنيفة	12
		أحياناً انشر إشاعات عن الأشخاص الذين لا أحبهم	13
		لا أخطب بعضهم بقصوة حتى لو كانوا يستحقون ذلك	14
		عندما لا أقبل سلوك أصدقائي اجعلهم يعرفون ذلك	15
		لا أستطيع الامتناع عن الجدال عندما يختلف الناس معي	16
		إذا صايفتي شخص ما فأنني أجد من المناسب أن أطلعه على رأي فيه	17
		عندما يخاطبني الناس بصوت عالي فاني أرد عليه بالصوت العالي نفسه	18
		أخفي في العادة رأي السيئ في الآخرين	19
		عندما غضب فاني أقول كلام بذينا	20
		أنا غالباً أتألفظ تهديدات لا اعتزم تنفيذها فعلاً	21
		أفضل الموافقة على وجهة نظر معينة بدلاً من مناقشتها	22
		عند المناقشة إميل إلى رفع صوتي	23

ملحق (3) يبين الالعب الصغيرة المعدة في المنهاج التعليمي

- اللعبة: تسليم الكرة من الخلف.
- الادوات: كرات بلاستيكية عدد (2).
- الملعب: خطان متوازيان طول الخط(10م)، المسافة بين خط وآخر(2م).
- طريقة اللعب: يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعتين كل مجموعة تجلس على أحد الخطوط بشكل قاطرة (الجلوس الطويل مع فتح الرجلين) المسافة بين طالب وآخر (1م) يمسك الطالب الأخير من كل مجموعة كرة، وعند الاشارة يقوم بتسليم الكرة من الأعلى إلى زميله الذي يجلس أمامه ثم القيام بالدحرجة الخلفية فتحاً ويقوم الطالب الذي استلم الكرة أيضاً القيام بالعمل نفسه حتى نهاية افراد المجموعة كلها.

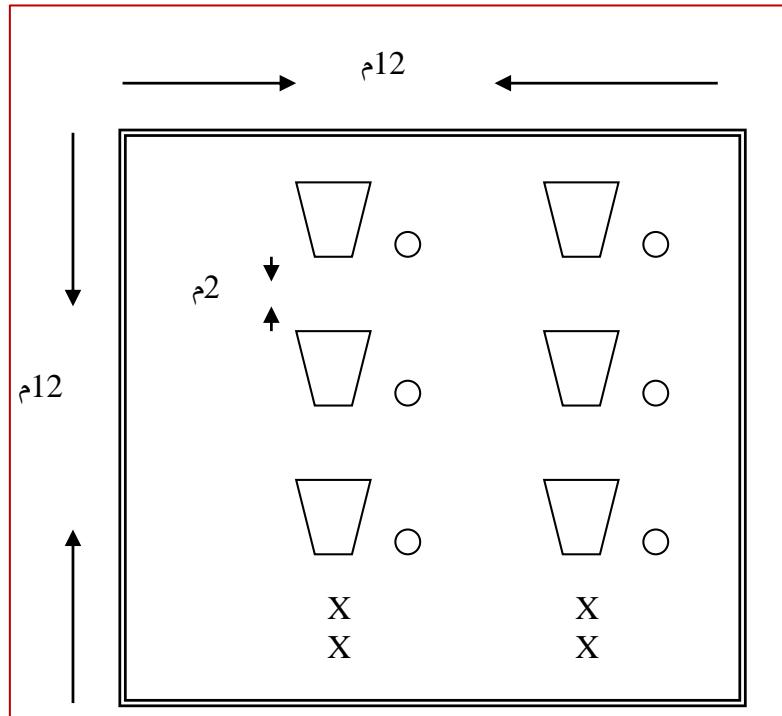


- اللعبة: القفز من فوق الزميل
- الادوات: بساط حركات ارضية مساحتها(12×12م)، بساط جمناستك عدد (2).

- الملعب: يوضع البساطان بشكل متواز في وسط بساط الحركات الارضية وامام كل مجموعة.
 - طريقة اللعب: يتم تقسيم الطلاب الى مجموعتين اذ يأخذ الطالب الاول من كل مجموعة وضع البروك على الاربع امام البساط وباقى الطلاب يقفون وراءه وعلى مسافة(3م)، وعند سماع الاشارة يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بالركض ثم اداء مهارة الغطس من فوق زميله الذي يأخذ وضع البروك ثم الهبوط على البساط وهكذا تستمر اللعبة الى حين انتهاء افراد المجموعة كلهم مع ملاحظة تغير الطالب الذي يأخذ وضع البروك في كل مرة.

3- اللعبة: أسرع فريق.

- الادوات: كرات بلاستيكية عدد (6)، سلال عدد (6).
 - الملعب: بساط الحركات الارضية مساحته(12×12 م)، يتم وضع 3 سلال امام كل فريق وجانب كل سلة كرة، اذ توضع السلال الواحدة بعد الاخرى والمسافة بين سلة واخرى(2م).
 - طريقة اللعب: يتم تقسيم الطلاب الى فريقين، وعند الاشارة يبدأ الطالب الاول من كل مجموعة بأداء مهارة العجلة البشرية ثلاث مرات متتالية في كل مرة يؤدي بها المهارة يقوم الطالب بوضع الكرة في السلة التي بجانبه وبعد الانتهاء يعود مسرعا لينطلق زميله ويكرر العملية نفسها ولكن الاختلاف هو ان يقوم في كل مرة يؤدي بها مهارة العجلة البشرية بإخراج الكرة من السلة وتستمر اللعبة الى حين انتهاء اخر طالب من كل فريق.

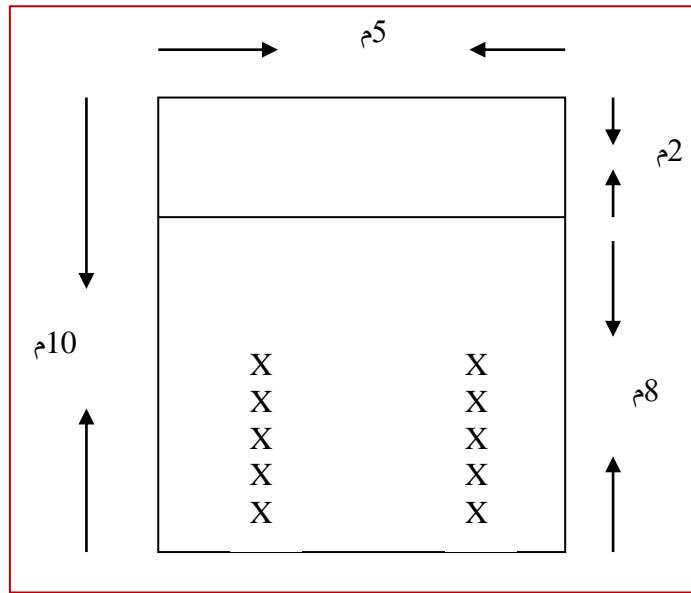


4- اللعبة: اجتياز الخطين.

- الادوات: لا تحتاج الى ادوات.

- الملعب: ارض مستطيلة طولها(10م) وعرضها(5م) يتم تقسيمها الى قسمين، القسم الاول مساحته(8م) والقسم الآخر(2م).

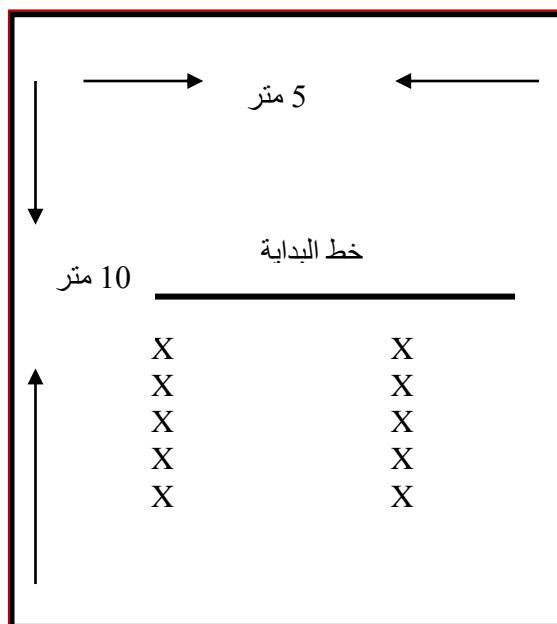
- طريقة اللعب: يقسم المدرس الطلاب الى فريقين يقف في القسم الاول وعند سماع الاشارة يتحرك الطالب الاول من كل فريق بأداء مجموعة متنوعة من الدوران وعند وصوله الى الخط الثاني يقوم بأداء مهارة القفزة العربية وبعد الانتهاء يعود مسرعا لينطلق زميله ويكرر العمل نفسه وتستمر اللعبة الى حين انتهاء اخر طالب من كل مجموعة.



5- اللعبة: القفز للأمام.

- الملعب: مساحة من الأرض طولها(10م) وعرضها(5م).

- طريقة اللعب: يتم تقسيم الطلاب الى مجموعتين وعند الاشارة يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بأداء مهارة الوقوف على اليدين ثم عمل القفزة المقصبة مع ثني احدى الركبتين اثناء القفز بعد ذلك يقوم بأداء مهارة الدحرجة الخفية ضمماً مع تأكيد الوقوف الكامل والتكتيک الصحيح وتستمر اللعبة الى حين انتهاء افراد المجموعة كلهم.



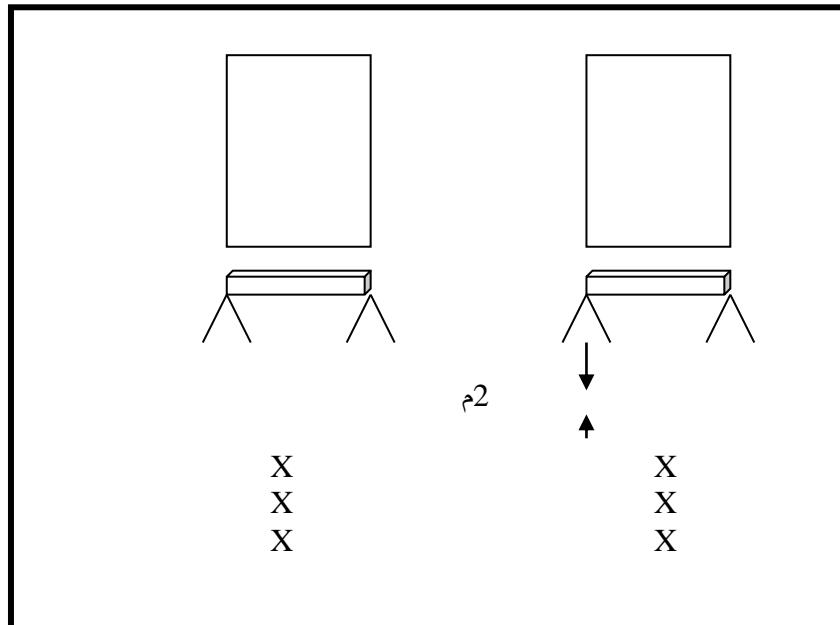
6- اللعبة: القفز من فوق المانع.

- الادوات: مانع عدد (2) بارتفاع(70-50 سم)، بساط جمناستيك عدد (2).

- الملعب: بساط الحركات الأرضية مساحته(12×12 م) وتوضع الموانع في وسط البساط.

- طريقة اللعب: يقسم المدرس الطلاب الى مجموعتين تقف كل مجموعة مسافة(2م) عن المانع، وعند سماع الاشارة من المدرس يؤدي الطالب الاول مهارة الدحرجة الامامية ضمماً ثم يعقبها مهارة الغطس من فوق المانع والهبوط على البساط بعد ذلك ينهض ويعود مسرعاً الى فريقه لينطلق زميله الذي بعده ليقوم بالعمل نفسه وتستمر اللعبة حتى انتهاء اخر طالب من كل فريق.

ملاحظة: يمكن اداء اللعبة نفسها ولكن مهارة الدحرجة الامامية فتحاً.



ملحق (4) فريق العمل المساعد

الاسم	التحصيل الدراسي	مكان العمل	ت
حامد احمد علوان	ماجستير	وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد كرخ/1	-1
صادق خليل هراط	ماجستير	وزارة التربية/ مديرية تربية الانبار	-2
يوسف خليل هراط	بكالوريوس	وزارة التربية/قسم الاشراف التربوي	-3