

Research Paper

صراع الهدف وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي بمادة الجمناستك الفني لطالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

رفاء جمال جاسم الدبش¹ , عمر فاضل يحيى البدري²

1 جامعة سامراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, rafah.jamal97@gmail.com

2 جامعة سامراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, omar.f@uosamarra.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspej.2025.163278.1308>

Submission Date 2025-07-24

Accept Date 2025-08-24

المستخلص

تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة كل من صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من الطالبات في بعض كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعرف على درجة العلاقة بين صراع الهدف مع التحصيل الأكاديمي لدى بعض طالبات كلية التربية الرياضية, واستخدم الباحثون المنهج الوصفي (بأسلوب المسحي) لملائمتها وطبيعة مشكلة البحث, تم تقسيم عينات البحث إلى عينة البناء والتطبيق والبالغ عددها (230) طالبة وتمثل نسبة (93,87%) من مجتمع البحث الكلي وعينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (12) طالبة وبنسبة (4,89%) بعدها تم تطبيق المقاييس وبعد المعالجات الإحصائية ظهرت عدة استنتاجات أهمها امتلاك عينة البحث درجة منخفضة من صراع الهدف ودرجة عالية ودرجة متوسطة في التحصيل الأكاديمي في مادة الجمناستك الفني مع وجود علاقة عكسية بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة, وأوصى الباحثون لضرورة تدعيم ثقة الطالب بنفسه واعتماد المقاييس المستخدمة لإجراء تقييمات بشكل دوري على الطالبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إضافة إلى إدراج برامج إرشادية وتوعوية في البيئة الجامعية لتعزيز التقليل من مستوى صراع الهدف.

الكلمات المفتاحية: صراع الهدف، بالتحصيل الأكاديمي، الجمناستك

Goal Conflict and Its Relationship to Academic Achievement in Artistic Gymnastics for Female Students at Some Colleges of Physical Education and Sports Sciences

Rafa Jamal Jassim Al dabsh¹, Omar Fadhil Al-Badri Yahya²

1 Samarra University, College of Physical Education and Sports Sciences

2 Samarra University, College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The study aimed to identify the degree of both goal conflict and academic achievement among a sample of female students in some colleges of physical education and sports sciences. It also sought to determine the relationship between goal conflict and academic achievement in these students. The researchers used a descriptive approach (survey method) due to its suitability for the nature of the research problem. The research sample was divided into a construction and application sample of (230) female students, representing (93.87%) of the total research population, and a pilot study sample of (12) female students, representing (4.89%). Following the application of the scales and statistical analyses, several conclusions emerged. The most important findings were that the research sample had a low degree of goal conflict and a high and medium degree of academic achievement in artistic gymnastics. Additionally, there was a negative relationship between goal conflict and academic achievement among the female students. The researchers recommended the need to support students' self-confidence and to adopt the used scales to conduct periodic assessments of female students in colleges of physical education and sports sciences. They also recommended the inclusion of guidance and awareness programs in the university environment to reduce the level of goal conflict.

Keywords: Goal Conflict, Academic Achievement, Gymnastics

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد الدراسة الجامعية من أهم مراحل الحياة للشباب إذ أن الطلبة في هذه المرحلة كونها القناة الرئيسية لزرع المفاهيم والأفكار والمعتقدات السليمة والتي من شأنها إعداد أهم شريحة من شرائح المجتمع وأكبرها نسبة ومن هذه المرحلة هم طلبة التربية الرياضية إذ تأخذ المؤسسات التعليمية على عاتقها امتلاك الطلبة للقدرات التي تؤهلهم للنجاح في سوق العمل.

وكلمة صراع دلالة على حالة سلبية ذات واقع مؤلم للنفس البشرية إذا ارتبط هذا المصطلح بمواقف تركت آثار نفسية سواء في الحروب أو العلاقات الإنسانية أو حتى في داخل النفس البشرية فعندما يواجه الإنسان عدة مواقف ذات اتجاهات مختلفة أو متوافقة في وقت واحد و لكل موقف هدف هنا تحدث حالة الصراع في أفضلية الاختيار بين الأهداف. "الصراع الذي يجعل سلوك الأفراد غير طبيعي أو غير مألوف وقد يؤدي بهم إلى التشدد أو التطرف في توجيهات معينة ومن البديهي فإن ذلك سينعكس سلباً على مستوى أدائهم الفردي وبما يتعارض مع تحقيق الأهداف المنشودة"⁽¹⁾. تلك السمات الشخصية والمشاعر الإيجابية التي تنتاب الفرد خلال الأداء، والتي تظهر في ثقته بتحقيق النجاح في أدائه، وتفاؤله بتحقيق النجاح حاضراً ومستقبلاً، والشعور بالأمل من خلال التوجه نحو الأهداف، والمرونة والعودة للحالة الطبيعية في حال مواجهة مشكلات أو صعوبات"⁽²⁾.

ويلعب التحصيل الأكاديمي دوراً مهماً وأساسياً في تطوير المجال الرياضي حيث يعد هذا القياس أداة رئيسية في تقييم المناهج التي تستخدم في المجال الرياضي بشتى أنواعه سواء تعليم أو منافسة، حيث (3) "أن المعرفة شيء غير ملموس لذلك لا يمكن تقديرها أو وزنها، مما يدل على أن قياس المعرفة غير مباشر إلا أن استخدام اختبار كتابي لقياس المعرفة يعتمد على افتراض أن الاستجابات الناتجة عن الشيء المكتوب تعكس بدرجة كبيرة كمية المعرفة التي تم الوصول إليها أو مقدار ما حصل عليه الفرد من معلومات ومعارف عن الظاهرة المقاسة". و "بأنها المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس أولاً ثم التحليل العقلي، وهي خاضعة للاختبارات الحسية أو العملية فالمعرفة هي "تعليم وترتيب المدركات إلى أفكار وبنیان معلومات كي يستخدمها الرياضي في تشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المتغيرة"⁽⁴⁾.

و تعد مادة الجمناستك من المواد التي تدرس في فرع الألعاب الفردية في كليات التربية البدنية و علوم ، والتي تتطلب ممارستها أداء مهارات حركية ذات مواصفات يخضع فيها الممارسين لقوانين وقواعد تمكنهم من أداء المهارات بصورة سليمة وبحسب متطلبات و خصائص الأداء لكل جهاز ، لذلك على كل من يهتم بهذه اللعبة من (مدرسين أو مدربين) التفكير بتنظيم و تخطيط عملية التعلم لتلك المهارات ، لذا على الطالب أن يكون على قدر مناسب من المعرفة لكي يستطيع أن يواجه كل هذه المواقف و المتغيرات التي قد يواجهها أثناء الأداء ويستخدمها للإجابة عندما يكون معرضاً للتقييم من طريق الاختبارات التي يخضع لها (5) ، وإن دراسة شريحة مهمة في المجتمع وهم طالبات كليات التربية البدنية و علوم الرياضة في العراق تزداد المسيرة العلمية عن طريق وضع نتائج البحث بأيدي ملاكاتنا التدريسية لتطوير مهنة التدريس، والكشف عن مستويات صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية البدنية و علوم الرياضة، والعمل على كشف مكامن الخلل والعمل على حلها لخلق بيئة دراسية تتناسب مع مستوياتهم الثقافية والاجتماعية

1-2 مشكلة البحث

إن وجود ظاهرة صراع الهدف الذي يوجد تحديات نفسية تواجه الطالبات عند محاولتهن التوفيق بين متطلبات الأداء الأكاديمي والرياضي وما يظهره من حالات من التردد والتناقض في تحديد الأولويات ينعكس سلباً على مستوى التركيز والتحصيل الأكاديمي في مقرر الجمناسك والذي يعد مؤشراً مهماً على

¹ براق علي صابر الرفاعي: صراع الهدف وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة: رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت، 2019، ص2

² أسيه خميس: أثر رأس المال النفسي على الأداء الوظيفي للعاملين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2018، ص18

³ أحمد صبحي شكور: بناء مقياس المعرفة العلاجية والتأهيلية للاعبين كرة القدم في إقليم كردستان للدرجتين الأولى والممتازة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة، جامعة تكريت، 2017، ص35

⁴ قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1998، ص15

⁵ هيام طارق أحمد: بناء وتقنين مقياس التحصيل المعرفي في الجمناسك الفني لدى طالبات الصف الثاني في كليات واقسام التربية الرياضية في المنطقة الشمالية، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 2015، ص15

مدى استيعاب الطالبات للمهارات الحركية والمعرفية المرتبطة بهذه الرياضة، إلا أن هذا التحصيل قد يتأثر بعدد من العوامل النفسية والمعرفية، وفي مقدمتها صراع الهدف وقد وضع الباحثون مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية: ما درجة صراع الهدف لدى بعض طالبات كلية التربية الرياضية؟ وهل توجد علاقة ارتباطية بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية الرياضية؟

3-1 أهداف البحث

1. التعرف على مستوى صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لدى عينة البحث.
2. التعرف على العلاقة بين صراع الهدف مع التحصيل الأكاديمي لعينة البحث.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: مجموعة من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (تكريت، الأنبار، كركوك، سامراء) للعام الدراسي 2024/ 2025.

2-4-1 المجال الزمني: 2025 / 1 / 7 ولغاية 2025/7/1.

3-4-1 المجال المكاني: قاعات وملاعب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (تكريت، الأنبار، كركوك، سامراء).

5-1 تحديد المصطلحات

صراع الهدف: "حالة انفعالية تتسم بالشعور بالتردد والحيرة والقلق والتوتر تحدث للفرد عندما يتعرض لهدفين متعارضين لا يمكن تحقيقهما في نفس الوقت"⁽⁶⁾.

التحصيل الأكاديمي: "ما تنجزه الطالبة من أهداف تعليمية في المواد الدراسية التي تتعلمها في عام دراسي معين ويعبر عنه بالمعدل لسنوات للعلامات التي تحصل عليها الطالبة في المواد الدراسية جميعها في نهاية العام الدراسي"⁽⁷⁾ ويعرفه الباحثون إجرائياً بأنه الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال الإجابة على مقاييس (صراع الهدف ورأس المال النفسي الإيجابي).

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والعلاقات الارتباطية الملائمة لطبيعة الدراسة.

2-2 مجتمع البحث وعينته

1-2-2 مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من طالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلتين الثانية والثالثة للعام الدراسي 2025/2024 الدراسة الصباحية والبالغ عددهن (245) طالبة موزعين على (4) كليات في (4) جامعات عراقية هي (تكريت، كركوك، الأنبار، سامراء).

2-2-2 عينات البحث

تم اختيار عينة البحث طبقاً لطبيعة مشكلة البحث ولتحقيق أهداف البحث فقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية إذ بلغ مجتمع البحث الكلي (245) تم تقسيم المجتمع إلى عينة بناء و تطبيق البالغ عددها (230) طالبة وتمثل نسبة (93,87%) من مجتمع البحث الكلي وتم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (12) طالبة ونسبة (4,89%) و تم استبعاد (1,22%) طالبة بنسبة (1%) وذلك لعدم إجابتهن على المقاييس بصورة صحيحة ، وذلك بعد إجراء المعالجات الإحصائية والتي تضمنت الخصائص السايكومترية نظراً لتزامن إجراءات البناء والإعداد للمقياس مع فترة الامتحانات النهائية لعينة البحث لذا تطلب من الباحثين أن يكونا عينة التطبيق وكما في جدول (2):

الجدول (1) يبين توزيع عينات البحث

النسبة المئوية	المجموع	الجامعات				العينات
		سامراء	الأنبار	تكريت	كركوك	
%4,89	12	3	3	3	3	الاستطلاعية
%93,87	230	9	53	75	93	التطبيق
%1,22	3	0	1	0	2	المستبعدون
%100	245	12	57	78	98	المجموع

⁶ زينب علي عبد الحسين الشيباني: صراع الهدف وعلاقته بنمطي المزاج (الإيجابي - السلبي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعات الفرات الأوسط. رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء، 2021، ص92

⁷ نصر محمد العلي؛ محمد عبد الله سحلول: العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الانجاز وأثرها في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الثانوية في مدينة صنعاء، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد الثامن عشر، العدد الأول جامعة أم القرى - مكة المكرمة، 2006، ص35

3-2 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

تحتاج كل دراسة إلى أجهزة وأدوات ووسائل يستطيع من خلالها الباحثان الحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة وقد تم استعمال ما يأتي:

حاسوب نوع (DELL) عدد (1)، مقياس صراع الهدف، فريق العمل المساعد، بعض من الأدوات المكتبية (أقلام وأوراق A4)، المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، الاستبانة.

4-2 قياس التحصيل الأكاديمي بمادة الجمناستك

تم اعتماد درجات الطالبات عينة البحث من خلال درجات التقدير الخاصة بإساتذة مقرر الجمناستك الفني للطالبات خلال ادائهن للامتحانات النظرية والعملية.

5-2 وصف مقياس صراع الهدف بصورته النهائية

تم تطبيق مقياس صراع الهدف⁽⁸⁾ ملحق (2) لطالبات كليات التربية البدنية و علوم الرياضة والمكون من (24) عبارة موزعة على مجالات المقياس الثلاثة بالتساوي وهي:

- المجال النفسي من (8) عبارة .

- المجال الأسري من (8) عبارة .

- المجال الاجتماعي من (8) عبارة .

وتضمن المقياس على بدائل الإجابة هي : (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، نادراً ما تنطبق عليّ، لا تنطبق عليّ)

وإن أعلى درجة للمقياس هي (120) درجة وأقل درجة للمقياس هي (24) درجة والمتوسط الفرضي للمقياس هو (72) درجة والجدول (12) يبين عبارات مقياس صراع الهدف.

الجدول (2) يبين التوزيع العشوائي لفقرات مقياس صراع الهدف

ت	المجالات	الفقرات حسب تسلسلها في المقياس
1	المجال النفسي	22,19,16,13,10,7,4,1
2	المجال الأسري	23,20,17,14,11,8,5,2
3	المجال الاجتماعي	24,21,18,15,12,9,6,3

6-2 الأسس العلمية للمقياس

1-6-2 صدق المقياس

الصدق الظاهري

الصدق هو أن يقيس المقياس الخاصية التي وضع من أجلها وصدق المقياس يمدنا بدليل مباشر على صلاحيته للقيام بوظيفته ولتحقيق الأغراض التي وضع من أجلها إذ اعتمد الباحثان الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياس، ولغرض التعرف على مدى صلاحية العبارات من عدم صلاحيتها تم عرض عبارات المقياس كاملة بصيغتها الأولية وضمن المجالات المحددة على عينة من ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (1) لبيان رأيهم في مدى صلاحية العبارات من عدم صلاحيتها مع إجراء عددٍ من التعديلات أو الإضافة أو الحذف مع مدى ملازمتها للمجال.

2-6-2 ثبات مقياس صراع الهدف:

من أجل إيجاد ثبات مقياس إدارة الأزمات فقد استعمل الباحثان الطرق الآتية :

أولاً : التجزئة النصفية :

تعتمد على تجزئة الاختبار المراد التأكد من ثباته على قسمين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة وهناك طرائق عدة لتجزئة الاختبار منها التي استعملتها الباحثة وهي طريقة العبارات ذات الأرقام الفردية في مقابل العبارات ذات الأرقام الزوجية إذ بلغت قيمة نصف الاختبار (0,482) وباستعمال معادلة سبيرمان – براون بلغت قيمة الارتباط لكل الاختبار (0,651) وهي نسبة ثبات عالية يمكن الوثوق بها .

ثانياً : طريقة ألفا كرونباخ :

إذ بلغت قيمة معامل الثبات (0,643) وهو معامل عالٍ.

⁸ رفاء جمال جاسم الدبش : صراع الهدف وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي بمادة الجمناستك الفني لطالبات كليات التربية البدنية و علوم الرياضة , رسالة ماجستير , جامعة سامراء كلية التربية البدنية و علوم الرياضة , 2025.

2-7 التجربة الاستطلاعية لمقياس صراع الهدف:

قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية على طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهن (12) طالبةً بنسبة (5%)، إذ التقى الباحثان بالعينة الاستطلاعية لغرض شرح طريقة الاختبار وأهمية البحث طالبين منهم التعاون والموضوعية في الإجابة.

وكانت الغاية من التجربة الاستطلاعية التي أجريت من تاريخ (2025\3\23 إلى 2025\3\26)

- التأكد من وضوح العبارات وعدم وجود أي غموض حولها.
- تشخيص المعوقات وبعض الملحوظات التي تقوم بالعمل.
- معرفة الزمن المستغرق للإجابة وبهذا فقد كانت جميع التعليمات والعبارات واضحة وسهلة الإجابة عنها، وإن متوسط الوقت المستغرق للإجابة لمقياس صراع الهدف (15 دقيقة).

2-8 التجربة الرئيسية لتطبيق مقياس صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي:

بعد إتمام إجراءات عملية البناء وجاهزية المقياس بصورته النهائية، إذ احتوى المقياس صراع الهدف على (24) عبارة مقسمة على ثلاث مجالات، إذ أدرجت في الاستبانة بشكل عشوائي دون ذكر المجالات ثم تم توزيع الاستبانة على عينة البحث والبالغ عددهم (230) طالبة في يوم المصادف 13 / 4 / 2025 إلى 21 / 4 / 2025، أما بالنسبة إلى التحصيل الأكاديمي فقد تم اعتماده على الدرجات المتحصلة من قبل الجامعات (كركوك، تكريت، الأنبار، سامراء)، ثم إدخالها للمعاملات الإحصائية

2-9 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج المعاملات الإحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث.

- الوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط لسبيرمان براون
- اختبار T للعينات المستقلة المتساوية العدد
- معامل الفا كرونباخ
- معامل الارتباط (بيرسون).
- المتوسط الفرضي.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل النتائج للهدف الأول

3-2 التعرف على درجة كل من صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي

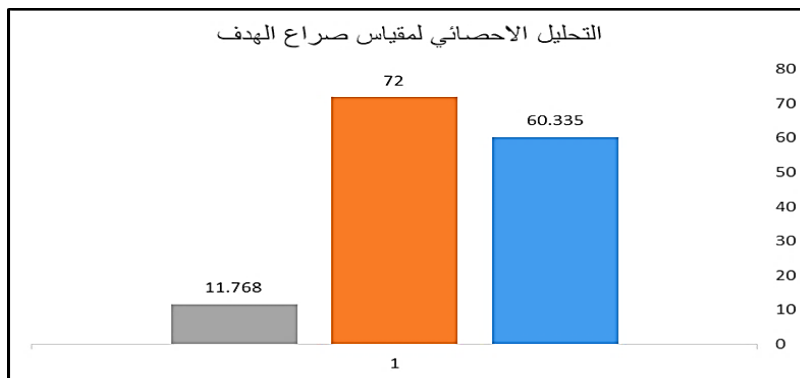
3-2-1 التعرف على درجة صراع الهدف لعينة البحث

بعد تطبيق مقياس صراع الهدف على أفراد عينة البحث تم التعرف على درجة صراع الهدف لعينة البحث، وكما يتبين في الجدول (3):

الجدول (3) يبين التحليل الإحصائي لمقياس صراع الهدف

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الفرضي	الوسيط	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
صراع الهدف	60.335	11.768	24	120	72	60	0.776	.484

يتبين من الجدول (3) ما حصلت عليه عينة التطبيق البالغ عددها (230) طالبة في صراع الهدف إذ بلغ الوسط الحسابي الذي ينحصر بين أعلى درجة للمقياس (120) وأقل درجة وهي (24) إذ بلغ (60.335) بانحراف معياري قيمته (11.768) وبمتوسط فرضي (72) وكان الخطأ المعياري (0.776) وكما مبين في الشكل (1)



شكل (1) يوضح التحليل الإحصائي لمتغير صراع الهدف

2-2-3 التعرف على درجة التحصيل الأكاديمي لعينة البحث:

للتحقق من هذا الهدف حسب المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث الطالبات في التحصيل الأكاديمي في مادة الجمناستك، إذ بلغ الوسط الحسابي (12.674) وبانحراف معياري مقداره (12.674) وكما هو مبين في الجدول (4)

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التحصيل الأكاديمي

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة الكلية	معامل الالتواء	الوسط	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
التحصيل الأكاديمي	12.674	4.027	20	-0.302	13.000	0.160	-0.302

من خلال ملاحظة الجدول (4)، يتبين أن درجة الأداء الأكاديمي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كانت في درجة متوسطة ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن مادة الجمناستك لها خصوصية تميزها عن باقي المواد الدراسية إذ تجد الطالبات و الطلاب أيضاً صعوبة في إتقان مهاراتها كونها تتطلب تدريب في الصغر و مواصفات بدنية عالية و جرأة عالية في التعامل مع أجهزة الجمناستك و رغم كل هذا فإن حصول عينة البحث على درجة متوسطة فهو مؤشر يعد مقبولا في كليات التربية البدنية و علوم الرياضة المدرسية و لا يمتلك الطلبة اي خلفية رياضية فيها ، و هذا يدل على البيئة الجامعية التي يعيشها الطلبة تسهم في تلبية حاجاتهم وتحقيق رغباتهم، إذ تُعد المرحلة الجامعية نقطة انطلاق نحو تحقيق الأهداف والطموحات المستقبلية فهي تفتح أمام الطلبة آفاقاً متعددة، فبعضهم يطمح إلى مواصلة الدراسات العليا، وآخرون ينتظرون فرص الحصول على بعثات دراسية، في حين يفضل البعض التوجه نحو سوق العمل للحصول على وظيفة ذات عائد مادي جيد، ويشكل هذا الطموح دافعا قويا نحو التفوق، مما ينعكس إيجاباً على مستوى أدائهم الأكاديمي، وتتوافق هذه النتيجة مع ما تشير إليه نظرية التحليل النفسي، والتي ترى أن الفرد يسعى بشكل دائم إلى تحقيق رغباته وتوجيه نشاطه وسلوكه وفقاً لمبدأ الواقع الذي يعيشه.

3-3 التعرف على العلاقة بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-3-3 التعرف على العلاقة بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لمادة الجمناستك

الجدول (5) يبين التعرف على العلاقة بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لمادة الجمناستك

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحتسبة	Sig	المعنوية*
صراع الهدف	60.335	11.768	0.150-	.000	معنوي
التحصيل الأكاديمي	12.674	4.027			

*معنوي إذا كانت قيمة $\text{sig} > (0.05)$.

تبين من الجدول وجود علاقة ارتباط معنوية بالاتجاه السالب كون أن متغير صراع الهدف هو متغير سلمي و من الطبيعي أن تكون العلاقة بالاتجاه السالب بمعنى كلما انخفضت درجة هذا المتغير كلما كانت حالة نفسية إيجابية ، إن خطورة هذا الصراع ليس في وجوده و إنما في استمراره و شدته هذا النتيجة من خلال اعتبار الصراع عملية حركية تتم داخل الإنسان سواء كانت هذا الصراع نفسي يخص الإنسان بحد ذاته أو يخص الأسرة التي يعيش فيها أو في المجتمع الذي ينتمي إليه و لكون الطالبة تنتمي لهذا المجالات

الثلاث (أسري ، نفسي ، اجتماعي) فمن الطبيعي ان يكون لديها درجة صراع تحت السيطرة⁽⁹⁾ ، و تختلف هذه النتيجة مع دراسة⁽¹⁰⁾ و دراسة⁽¹¹⁾ و التي أكدت ارتفاع درجة صراع الهدف لدى العينات المدروسة و تفسر الباحثة هذا الاختلاف كون أن طلبة كليات التربية البدنية و علوم الرياضة من خلال طبيعة دراستهم النظرية و العملية و تنوع البيئات الدراسية لديهم (قاعة دراسية ، ملعب مكشوف ، قاعة رياضية مغلقة ، مسبح) وكذلك زج الطالبات في الدروس العملية لإدارة الإحماء في بداية المحاضرة وكذلك التحكيم في مختلف الدروس العلمية كل هذا كون شخصية قيادة قادرة على إدارة مجموعة لتحقيق الأهداف.

و يعزو الباحثان أن وجود مهارات تنظيم الوقت و اتخاذ القرار المناسب و بذلك تحقيق أداء عالي من الدروس بفعالية ، "إن أهمية الهدف تعتمد على قيمته، ومدى استحقاقه للجهد المبذول لتحقيقه، فإذا أراد الفرد أن يكون ناجحاً إلى أقصى حد ولا يستسلم للفشل، عليه أن يقرر تحقيق نجاحه عن الطريق القيام به بالفعل، ولا يترك للباس والتهاون مجال يحول بينه وبين هدفه حيث ينشأ دافع يساعد على السعي وراء التفوق، وتحقيق الأهداف السامية، والنجاح في المهام المختلفة، واهتمام الفرد بإشباع حاجاته ورغباته وتفاعله لتحقيق متطلباته ومتطلبات بيئته"⁽¹²⁾

ويعزو الباحثان أيضاً أن كليات التربية البدنية تنظم ورش وبرامج إرشادية من الممكن تساعد الطلبة على التقليل أو الفصل بين صراعاتهم الداخلية والطموحات الأكاديمية وقد يكون لديهم مهارات نفسية أو دعم اجتماعي يمكنهم من الحفاظ على تحقيق أهدافهم مع الالتزام بتوزيع أوقاتهم وعندما يشعر الأفراد بأنهم مقيدون بالوقت فغالبا ما يشعرون بالإجهاد بسبب الصراع الذي يعيشونه لتحقيق أهدافهم التي يطمحون الوصول إليها⁽¹³⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. امتلاك عينة البحث درجة منخفضة من صراع الهدف ودرجة عالية ودرجة متوسطة في التحصيل الأكاديمي في مادة الجمناستك الفني.

2. وجود علاقة عكسية بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-4 التوصيات

1. يوصي الباحثان لضرورة تدعيم ثقة الطالب بنفسه
2. اعتماد المقاييس المستخدمة في هذا الدراسة لإجراء تقييمات دورية للطالبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
3. إدراج برامج إرشادية وتوعوية في البيئة الجامعية لتعزيز للتقليل من مستوى صراع الهدف.
4. إجراء دراسات أخرى بنفس المتغيرات هذه الدراسة على عينات مختلفة (لاعبين، مدربين، حكام، طلاب، ... الخ).

المراجع

- أحمد صبحي شكور: بناء مقياس المعرفة العلاجية والتأهيلية للاعبين كرة القدم في إقليم كردستان للدرجتين الأولى والممتازة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة تكريت، 2017.
- آسيه خميس: أثر رأس المال النفسي على الأداء الوظيفي للعاملين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2018.
- براق علي صابر الرفاعي: صراع الهدف وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة: رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة تكريت، 2019.

9 مجدي محمد الدسوقي: دراسات في الصحة النفسية، الطبعة الأولى، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 2007، ص165
2 مريم جبار مجيد الخرزجي: ابعاد التفكير و علاقته بصراع الهدف و التجنب المعرفي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية و النفسية، 2023، ص23.

11 زينب علي عبد الحسين الشيباني، مصدر سبق ذكره، ص94
12 دافيدوف، لنزال: مدخل علم النفس، ترجمة: سيد الطواب، محمود عمر، نجيب خزام، ط3، مكتبة التحرير، القاهرة، 1983، 464

13 Jordan Etkin, Ioannis Evangelidis, & Jennifer Aaker: Goal Conflict Shapes How Time Is Perceived, Volume 52, Issue 3 Spent and Valued, Journal of Marketing Research, 2015, p 394-406.

- دافيدوف, لندال: مدخل علم النفس, ترجمة: سيد الطواب, محمود عمر, نجيب خزام, ط3, مكتبة التحرير, القاهرة, 1983.
- رفاء جمال جاسم الدبش : صراع الهدف وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي بمادة الجمناستك الفني لطالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة, رسالة ماجستير , جامعة سامراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- زينب علي عبد الحسين الشيباني : صراع الهدف وعلاقته بنمطي المزاج (الايجابي - السلبي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعات الفرات الأوسط , رسالة ماجستير, كلية التربية للعلوم الانسانية , جامعة كربلاء, 2021.
- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة, عمان, دار الفكر للطباعة والنشر, ط1, 1998.
- مجدي محمد الدسوقي: دراسات في الصحة النفسية, الطبعة الأولى, القاهرة, مكتبة الانجلو المصرية, 2007.
- مريم جبار مجيد الخزرجي: ابعاد التفكير و علاقته بصراع الهدف و التجنب المعرفي لدى طلبة الجامعة, رسالة ماجستير , غير منشورة, جامعة ديالى, كلية التربية للعلوم الإنسانية و النفسية, 2023.
- نصر محمد العلي ؛محمد عبد الله سحلول: العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الانجاز وأثرها في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الثانوية في مدينة صنعاء, مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية, المجلد الثامن عشر , العدد الأول جامعة أم القرى – مكة المكرمة, 2006.
- هيام طارق أحمد: بناء وتقنين مقياس التحصيل المعرفي في الجمناستك الفني لدى طالبات الصف الثاني في كليات واقسام التربية الرياضية في المنطقة الشمالية, أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , 2015.
- Jordan Etkin, Ioannis Evangelidis, & Jennifer Aaker: Goal Conflict Shapes How Time Is Perceived, Volume 52, Issue 3 Spent and Valued, Journal of Marketing Research, 2015.

الملاحق

ملحق (1) يبين أسماء السادة المحكمين

ت	الاسم الخبير ولقبه العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	جامعة بابل
2	عظيمه عباس السلطاني	علم النفس الرياضي	جامعة صلاح الدين اربيل
3	شيماء عبد مطر	علم النفس الرياضي	جامعة المستنصرية
4	جاسم عباس علي	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت
5	نغم محمود محمد صالح العبيدي	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
6	زينب حسن فليح الجبوري	علم النفس الرياضي	جامعة المستنصرية
7	صاحب اسعد ويس الشمري	علم النفس التربوي	جامعة سامراء
8	بان عدنان محمد أمين	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد
9	سعد عباس عبد الجناحي	علم النفس الرياضي	جامعة سامراء
10	مروان عبداللطيف عبدالجبار	علم النفس الرياضي	جامعة الأنبار
11	نغم خالد نجيب الخفاف	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل
12	سعاد خيرى كاظم	علم النفس الرياضي	جامعة بابل
13	امجد علي فليح	علم النفس الرياضي	جامعة كركوك
14	لؤي ناجي حمد	علم النفس الرياضي	جامعة سامراء
15	محمد علوان شكر	علم النفس تربوي	جامعة سامراء

ملحق (2) يبين مقاس صراع الهدف

ت	العبارات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	نادراً ما تنطبق علي	لا تنطبق علي
1	تؤثر واجباتي الدراسية على طاقتي في أداء واجباتي الأسرية.					
2	أشعر بالراحة النفسية عند إنجاز الحركات الصعبة والمعقدة في الجمناستك .					
3	يشكو أصدقائي من غيابي المتكرر بسبب تركيزي على الدراسة					
4	عائلتي تقدر جهودي والتزاماتي الدراسية .					
5	لدي قلق مستمر بشأن مستقبلي في الجمناستك وتحقيق أهدافي الرياضية.					
6	أستطيع تنظيم وقتي وأداء واجباتي التدريبية عند حضوري مناسبات اجتماعية					
7	أتجاهل زيارة أقاربي بسبب ضغط الدراسة.					
8	طموحاتي المستقبلية في الجمناستك متوقعة على نجاحي في التدريبات والدراسة النظرية.					
9	أشعر أن معظم أصدقائي يقدرّون التزاماتي الدراسية					
10	تؤثر واجباتي الأسرية على تركيزي في دراستي.					
11	إن التزاماتي في التدريب والدراسة النظرية تجعل علاقتي العاطفية متوترة.					
12	أشعر بالقلق من أن تؤثر التزاماتي الاجتماعية على تركيزي مما يؤدي إلى التقصير في أداء واجباتي الدراسية					
13	تخفف عائلتي من تكلفتي بالمهام الأسرية للتفرغ للدراسة.					
14	كثرة الاهتمام بأداء مهارات الجمناستك تسبب لي مشاكل صحية					
15	علاقتي الاجتماعية محدودة بسبب التزاماتي الدراسية					
16	أثرت ضغوط دراستي الجامعية سلباً على اهتمامي بصحتي.					
17	اتجاهاتي نحو تعلم حركات الجمناستك تتسم بالسلبية.					
18	أحاول تنظيم وقتي للتواصل مع الآخرين دون التأثير على دراستي					
19	تنتقد اسرتي بعض موادّي الدراسية وخصوصاً العملية.					
20	أشعر بالإرهاق نتيجة مسؤولياتي العائلية وتأثيرها على تركيزي في التدريبات.					
21	أصبحت المحاضرات والواجبات المتعلقة بالجمناستك أكثر أهمية من التزاماتي الاجتماعية					
22	وقت الدراسة غير كافٍ للمواد النظرية والعملية.					
23	أكون بصراع نفسي لعدم قدرتي على أداء حركات الجمناستك بدقة					
24	أشعر بالوحدة لعدم قدرتي على التواصل المستمر مع الآخرين لانشغالي بالدراسة					
25	أشعر بالراحة النفسية عند إنجاز الحركات الصعبة والمعقدة في الجمناستك .					
26	أتجاهل زيارة أقاربي بسبب ضغط الدراسة.					
27	تخفف عائلتي من تكلفتي بالمهام الأسرية للتفرغ للدراسة.					
28	علاقتي الاجتماعية محدودة بسبب التزاماتي الدراسية					
29	أشعر أن معظم أصدقائي يقدرّون التزاماتي الدراسية .					