

اثر الانترنت لدى طلبة جامعة تكريت

أ.م.د. اوان كاظم و م.م. ليلي خالد خضير

كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة تكريت

ملخص

يستهدف البحث التعرف على اثار الانترنت لدى طلبة جامعة تكريت ، وكذلك التعرف اثار الانترنت على طلبة جامعة تكريت وفق المتغيرات الآتية (المواقع المفضلة _ المرحلة الدراسية_ عدد مرات استخدام شبكة الانترنت _ عدد ساعات الاستخدام _ مكان الاستخدام) تتألف العينة من (٥٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية للعلوم الانسانية -جامعة تكريت، قامت الباحثتان ببناء مقياس اثار الانترنت يتضمن (٣٠) فقرة ، وتم التحقق من صدق وثبات المقياس، استخدمتا الوسائل الإحصائية الآتية: (معادلة ألفا- كرونباخ ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، التكرار، النسبة المئوية). تم التوصل إلى النتائج الآتية:-

- ١- استخدام محركات البحث الاجنبية من قبل طلبة جامعة تكريت.
- ٢-استخدام طلبة جامعة تكريت للبريد الالكتروني كوسيلة لأرسال واستقبال المعلومات بين الطلبة
- ٣- استخدام شبكة الانترنت من قبل طلبة جامعة تكريت يحفز و يشجع التعليم التعاوني وتبادل المعلومات والخبرات

Abstract:

The research aims to identify the effects of the internet among the students of Tikrit University, as well as to identify the effects of the Internet on the students of the University of Tikrit according to the following variables (preferred sites - the study period - the number of times the Internet was used - the number of hours of use - the place of use) The sample consists of ٥٠) students selected by the method (٣٠), and verified the validity and stability of the scale, they used the following statistical means: (Alpha-Cronbach equation, arithmetic mean, exclusion P standard, repetition, percentage).

The following results were reached:

- ١ - the use of foreign search engines by students of the University of Tikrit.
- ٢ - Use the students of Tikrit University of e - mail as a means of sending and receiving information between students
- ٣- The use of the Internet by the students of Tikrit University stimulates and encourages cooperative education and exchange of information and experiences

الفصل الاول

١ - مشكلة البحث

يعتبر الإنترنت إحدى وسائل الاتصال الحديثة وأحد أهم مصادر المعلومات في العصر الحديث، بل وأصبح الوسيلة الرئيسية لتداول المعلومات في أغلب مجالات النشاط الإنساني ولجميع الناس ، فلقد مكنت شبكة الانترنت مستخدميها من إلغاء حاجز المكان والزمان، فأصبحت المعلومات في عالم اليوم في متناول القارئ من أي مكان في العالم ، مما جعل استخداماتها ضرورة حياتية ،ولغة العصر التي لا يمكن الاستغناء عنها. وحيث أشارت بعض الدراسات الحديثة إلى ان الفئة الأكثر تأثراً و إقبالاً على استخدام الانترنت هي فئة الشباب ،عليه فقد تحول الانترنت إلى مؤسسة للتنشئة الاجتماعية لها القدرة على منافسة الأسرة والجامعة والمسجد وغيرها من المؤسسات المعروفة، فأقبال الشباب على الانترنت اصبح جزءاً من حياتهم اليومية ،ان طلبة الجامعة هي الفئة الشابة فهم صفة المجتمع وهم مستقبل وعماد التطور والتقدم والانتاج لأي مجتمع لذلك ركزت معظم الدراسات على تلك الفئة نظراً لمؤهلاتها العلمية والمعرفية ولكونها الفئة الأكثر استخداماً للإنترنت كونه مصدراً للمعلومات مفتوحاً له خصائصه الفريدة التي تمكنه من تقديم الخدمات التجارية والثقافيةالخ مما جعله يستهوي قسماً كبيراً من طلبة الجامعة والذين يمثلون مجتمعا للبحث الحالي . لذا كان لا بد من دراسة الآثار الناتجة عن استخدام الانترنت الايجابية والسلبية عند هذه الفئة المهمة من فئات المجتمع ، وذلك لنتمكن من حصرها وتحويلها من تقنية تستخدم بشكل سلبي عند البعض الى تقنية تستخدم بشكل ايجابي وبناء ،ومفيد في تطور ورقي الفرد والمجتمع.

وبناء على ما سبق ومن خلال علاقة الباحثان بطلبة الجامعة بحكم المهنة ومن خلال متابعتها لبرامج على وسائل الاعلام فقد لاحظتا تزايد نسبة مستخدمي الانترنت بين فئة شباب الجامعة والذين يعدون اكثر مستخدميهم لأمر تتعلق بالدراسة او التسلية وقضاء وقت الفراغ او العمل ومن الملاحظ أيضا ان الشخص الذي يستخدم الانترنت تتأثر لديه مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي التي تمكنه من التفاعل مع الآخرين بطريقة فعالة

وايجابية تمكنه من التوافق و تحقيق التكيف الاجتماعي. وهكذا تبلورت مشكلة البحث بالسؤال الاتي:- (ما هي اثار الأنترنيت على طلبة جامعة تكريت؟)

٢-اهمية البحث

تبرز أهمية البحث الحالي من خلال ما تلعبه الدراسات النفسية والتربوية من دور مهم في خدمة المجتمع والاهتمامات الهادفة لدراسة طلبة الجامعة الذين يعتبرون قادة المستقبل القريب، لذا كان لا بد من الحرص على أن يكونوا متمتعين بصحة نفسية وجسدية وفكرية تؤهلهم للتعلم، وكسب المهارات اللازمة لقيادة المجتمع، والقيام بأدوارهم على أكمل وجه في المستقبل، ولما كانت ظاهرة استخدام الانترنت تتصف بالجدة وسعة الانتشار وعمق التأثير، كان من الأهمية دراسة تلك الظاهرة، فقد حول الانترنت العالم إلى غرفة دراسية يتعلم في صفها كل أبناء الكرة الأرضية، لقد فتح الباب أمام تدفق المعلومات والمعرفة عن كل شيء، فزاد الاعتماد على الإنترنت في النظم الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع، وتزايدت أهمية استخدامه وأصبح ركيزة أساسية، وازدادت معه قدراتنا المعلوماتية والتفاعلية، وصاحب ذلك أن العلاقات غير ثابتة فمن الصعب التنبؤ في تحديد آثار استخدامه في المدى البعيد(حداد،٢٠٠٢: ١٣٤)، إذا تم استخدام الانترنت كوسائل اتصال حديثة ومن أجل زيادة المعرفة، فان إيجابيات الانترنت قد تكون أقل من سلبياته فيما إذا تحول إلى وسيلة بديلة عن الاختلاط الحقيقي الفعلي بالآخرين، حيث أن عدم الاتصال والتفاعل والاختلاط الحقيقي بالآخرين يرتبط بانخفاض صحة الفرد النفسية والجسمية وفي الوقت الذي توجد فيه إيجابيات مهمة وكثيرة للأنترنت، إلا أنها تتطوي أيضا على الكثير من السلبيات، فالأنترنت يحتوي على العديد من المواقع السيئة التي تروج للإباحية مما يترتب عليه من آثار اجتماعية خطيرة، وقد ساعد الانترنت في عولمة الجريمة فقد أتاح للمجرمين فرصة ممارسة نشاطاتهم الإجرامية على نطاق واسع بعد أن كانت محصورة داخل نطاق الدولة التي يقيم فيها المجرمون (الطراونة والفيخ،٢٠١٢:٢٨٥).

و يمكن تلخص أهمية البحث فيما يلي:-

١- يتناول البحث ظاهرة هامة من ظواهر العصر الحديث وهي استخدام الانترنت مما يستدعي ضرورة دراسة تلك الظاهرة للاستفادة من تلك التقنية لرفع مستوى التعليم في الجامعات والتواصل مع التطور المعرفي الشامل المتسارع.

٢- أصبح من الضروري معرفة فيما إذا كانت هناك أثراً للانترنت قد تؤدي إلى تحولات جذرية وعميقة في حياة الأفراد النفسية والاجتماعية وخاصة لدى الشريحة الأكثر إنتاجية، وبناء المستقبل وهم طلبة الجامعة.

٣- من المهم تقديم معلومات تقوم على أساس علمي حول كل ما يتعلق بالانترنت لتعزيز دوره في العملية التعليمية ومواكبة التطورات في مجال تكنولوجيا التعليم.

٤- أهمية الفئة العمرية، مجتمع البحث وهم طلبة الجامعة وهي فئة الشباب التي يجب إعدادها لمواجهة الثورة العلمية المعرفية والتي يركز عليها تقدم المجتمع ونموه .

٥- سيظهر البحث الحالي نتائج وتوصيات ومقترحات قد تساعد المختصين بشؤون التعليم الجامعي

٦- قد تساعد على إجراء دراسات مشابهة.

٣- هدف البحث :يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

١- اثار الانترنت على طلبة جامعة تكريت

٢- اثار الانترنت على طلبة جامعة تكريت وفق المتغيرات الأتية(المواقع المفضلة _ المرحلة الدراسية _ عدد مرات استخدام شبكة الانترنت _ عدد ساعات الاستخدام _ مكان الاستخدام)

٤- حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت -كلية التربية للعلوم الانسانية-الدراسة الصباحية لكلا الجنسين وللمرحلتين (الاولى _الثالثة) للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧م

٥- تحديد المصطلحات :

اولاً: الاثار

عرفه كلا من

١-العبودي(٢٠٠٣):وهو ما يبقى أثره وتأثيره على الأفراد والمجتمعات من تأثر ثقافات الغير وتقليدها له

(العبودي، ٢٠٠٣: ٣)

ثانياً: الأنترنت

عرفه كلا من

١ -جيهان (٢٠٠٢):هي منظومة عالمية التي تربط مجموعة من الكمبيوترات بشبكة واحدة.

(جيهان،

(٢٥ :٢٠٠٢

٢ -الرومي (٢٠٠٣):الإنترنت أو الشبكة العنكبوتية هي شبكة اتصالات عالمية تسمح بتبادل المعلومات بين شبكات أصغر منها تتصل من خلالها الحواسيب حول العالم. تعمل وفق أنظمة محددة ويعرف بالبروتوكول الموحد وهو بروتوكول إنترنت. (الرومي، ٢٠٠٣: ٧٧)

٣ _المجالي(٢٠٠٧):الإنترنت هو تلك الشبكة الالكترونية المكونة من مجموعة من الشبكات التي تربط بين الناس والمعلومات، من خلال أجهزة الكمبيوتر والأجهزة الرقمية، بحيث تسمح الاتصال بين شخص وآخر، وتسمح باسترجاع هذه المعلومات. (المجالي، ٢٠٠٧: ١٧١)

٤-سلطان(٢٠١١):هي شبكة عالمية تربط الالاف من شبكات الحواسيب الصغيرة وبالتالي ملايين الحواسيب في العالم تعمل كطريقة لنقل البيانات وتستعمل بشكل خاص



البريد الإلكتروني وكذلك لجمع المعلومات وللتجارة ومنبر للحوار .
(سلطان، ٢٠١١: 164)

ويتبنى البحث الحالي تعريف (سلطان ٢٠١١) للإنترنت تعريفاً نظرياً

التعريف الاجرائي : الدرجة التي يحصل عليها المبحوث على مقياس (الإنترنت) المعد لهذا البحث

الفصل الثاني

اولاً : خلفية نظرية

١- الانترنت:

في ١٩٦٩م نشأت الإنترنت في الولايات المتحدة الأمريكية ، وذلك عندما قرر مجموعة من العلماء إقامة نظام حاسوبي داخل وزارة الدفاع الأمريكية لأجل تمكين العسكريين من متابعة عمل الحكومة ، ومن تطوير خدماتهم ونشاطاتهم العسكرية ، كذلك تحسبا لنشوب الحرب النووية ، وخصوصا عند ظهور التهديدات النووية ، والحرب الباردة بين الاتحاد السوفيتي وأمريكا ،ومن هنا كانت دواعي نشأته عسكرية ، ثم أخذت هذه شبكة (الإنترنت) بالنمو والتطور ، فقد وجد في عام ١٩٧٢م أربعون موقعا للحاسبات الآلية لنقل الملفات والبريد الإلكتروني ، اما عام ١٩٨٦م فقد تم الربط بين جميع الشبكات والذي كان الأصل في انبعاث الشبكة ونموها وتطورها، وفي عام ١٩٨٩م ارتبطت كل عدد من الدول بشبكة NSFNET (أستراليا، ألمانيا، إسرائيل، إيطاليا، اليابان، المكسيك، هولندا) وفي التسعينيات أصبحت شركة The World Comes On-line أول شركة تجارية توفر خدمة الانترنت وكانت تونس ترتبط بالإنترنت كأول دولة عربية ترتبط بالشبكة عام ١٩٩١م وفي ١٩٩٢م ارتبطت الكويت بالإنترنت اما البيت الأبيض والأمم المتحدة فكانا يرتبطان بالإنترنت وكان ١٩٩٣م، وفي نفس العام مصر والإمارات ترتبطان بالإنترنت ،وفي ١٩٩٦م قطر وسوريا ترتبطان



بالإنترنت، ١٩٩٩م المملكة العربية السعودية ترتبط بالإنترنت (العبد العالي ، ٢٠٠١ :
(١٢٣

أن ثورة الإنترنت الحقيقية بدأت سنة ١٩٩٣م فقد تم اختراع وتأسيس الشبكة العنكبوتية (World Wide Web) فاصبح بإمكان المستخدم مشاهدة الصور والرسومات والأشكال والصوت والأفلام المتحركة وقراءة النصوص(الخادمي ، ٢٠٠٦ : ٢٤)، اما عن إدارة الانترنت أو المركز الرئيسي له فالإنترنت لا توجد له إدارة مركزية فهو يدار من تشكيلة من آلاف شبكات الكمبيوتر التابعة للشركات والأفراد كل منهم يقوم بتشغيل جزء منه كما يدفع تكاليف ذلك، وتتعاون الشبكات مع بعضها لتوجيه حركة مرور المعلومات حتى تصل لكل منهم وبمجموع هؤلاء تتكون الشبكة العالمية، ولهذا لا يملك أحد الانترنت بل هناك ملايين خلف هذه الشبكة يتشاركون في مكوناتها، وهؤلاء سواء كانوا شركات أو منظمات أو أفرادا غير مستقرين في الغالب ، ودائما يقومون بالتغيير وتبديل أنفسهم ولكنهم دائما في نمو وتزايد دائم كل لحظة... وهناك مواقع تضاف دائما ومواقع تتغير عناوينها أو تختفي(ترايبواد، ٢٠٠٩: 2).

بعض النظريات المفسرة لشبكات ومواقع التواصل:-

اولا: النظرية البنائية: وهي مقارنة تبحث عن عولمة العلاقات الاجتماعية وشبكات التواصل و حسب هذا الاتجاه هي مجموعة من العلاقات يكونها مجموعة من الأفراد ذات نمط خاص و نوعي على سبيل المثال (التعاون، النصح، الرقابة) بين مجموعة من الفاعلين، وعليه فإن تحليل هذه الشبكات يقوم على منهجية لوصف عولمة البناء التفاعلي لهذا المجتمع، فمواقع التواصل قد جعلت علاقات الأفراد أكثر تداخلا واعتماد بعضها على بعض مما كان عليه في الماضي، فشبكة الترابط ونقاط الوصل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تتقاطع خطوطها وتتجاوز الحدود تؤثر تأثيرا حاسما على الأفراد المشاركين فيها، فاليوم نعيش في عالم تزايد فيه اعتمادنا المتبادل

مع الآخرين حتى لو كانت الأطراف الأخرى تعيش على بعد آلاف الأميال منا، وعليه ترى الباحثان ان ينتج اثارا ايجابية وسلبية كنتيجة لهذا التداخل والاعتماد المتبادل.

ثانيا: نظرية الحلقة الاجتماعية: هي مقارنة تقوم على ربط الشبكات ووصفها من خلال صفات وسمات داخلية (داخل الشبكة)، فمواقع التواصل في هذه النظرية هو تفاعل مجموع المستخدمين لهذه الشبكة مع بعضهم وفق رموز وشفرات معينة، قواعد توفرها لهم هذه المواقع ما ينجم عنه نظام معرفي داخلي خاص بهذه الأخيرة، فالتفاعلات الاجتماعية في مواقع التواصل هي إطار مترابط العناصر من الأهداف والأغراض والحاجات المشتركة بين أعضائها، وأيضا القواعد و اللوائح والسياسات المتبعة والأنماط التي تفرز من هذه التفاعلات بما يدعم الثقافة المشكلة، سواء أكانت أصولها لدى المشاركين أو إفرازاتها من جراء التفاعلات الجديدة لهذه البيئة العلائقية التي تكونت في المجتمع الافتراضي. (عبد المنعم وآخرون ، ٢٠١٥ : ٣٠٣) وترى الباحثان ان الثقافة المشكلة الجديدة قد تكون لها أثارا سلبية مثلما لها أثارا ايجابية.

ثالثا: نظرية الاتجاه السلوكي: وهو ينظر إلى استخدام الانترنت على أنه سلوك متعلم يخضع لمبدأ المثير والاستجابة والتعزيز والأشراط ويمكن تعديل سلوك. (العمار، ٢٠١٤: ٤١٣)

رابعا: نظرية الاتجاه السيكو دينامي: وهو ينظر إلى استخدام الشبكة على أنه استجابة هروبيه من الإحباطات والرغبة في الحصول على لذة بديلة لتحقيق الإشباع والنسيان وإنكار الواقع.

خامسا: نظرية الاتجاه الاجتماعي الثقافي: يرى أصحاب هذا الاتجاه أن استخدام شبكة المعلومات يرجع إلى ثقافة المجتمع، وبالتالي فإن المجتمع هو الذي يغذي هذا الاستخدام سواء باتجاه ايجابي ام سلبي.



سادسا: الاتجاه المعرفي: يرى أصحاب هذا الاتجاه أن الاستخدام السلبي للإنترنت يرجع إلى الأفكار والبنى المعرفية الخاطئة التي يحملها الفرد و تجعل من الشبكة محور حياته وتستعيز بها عن الواقع.

(العمار، ٢٠١٤: ٤١٤)

ثانياً : الدراسات السابقة

مخطط (١)

اجمالي الدراسات التي تناولت التفكير المنطقي

ت	اسم الكاتب والسنة	عنوان البحث	حجم العينة	مكان اجراء التجربة	الاهداف	ادوات البحث والمقياس	نتائج الدراسة
١ -	دراسة جيهان حداد (٢٠٠٢)	المقاهي الالكترونية ودورها في التحول الثقافي في مدينة اربد.	(١٨٠) فردا من المرتادين لمقاهي الانترنت	الاردن	١- الكشف عن المقاهي الالكترونية ودورها في التحول الثقافي في مدينة اربد	١- مقياس استخدام مقاهي الانترنت	١- بينت الدراسة ان شبكة الانترنت قللت نوعا ما من العلاقات الاجتماعية المباشرة. ٢- قللت من الروابط القرابة والتضامن الاجتماعي لمن هم داخل المجتمع الواحد
٢ -	دراسة عريقات (٢٠٠٣)	اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في التعليم	(٣٥٠) طالبا وطالبة	الاردن	١- التعرف اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في التعليم .	١- استخدام مقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في التعليم	١- كانت النتائج ان غالبية الطلبة يستخدمون الانترنت للاطلاع على البحوث العلمية. ٢- طلبية التخصصات العلمية لديهم اتجاهات ايجابية نحو الانترنت ٣- وجود الخبرة في استخدام الانترنت وتوفر الاجهزة الحاسوبية يربط ايجابيا نحو الانترنت.



٣ -	دراسة الشماس (٢٠٠٦)	الشباب ومقاهي الإنترنت	(٢٠٢٤) طلبة السنة الاولى في كليتي التربية والعلوم	دمشق	١- التعرف على الشباب ومقاهي الإنترنت	١-بناء استبانة حول مقاهي الانترنت .	١-٧٢% من الشباب أفراد العينة يقضون في المقهى (١-٣) ساعات/ أسبوعياً. ٢-٨٠-٨٢% من أفراد العينة يرتادون مقاهي الإنترنت بقصد التسلية والترفيه وتبادل الرسائل مع الآخرين. ٣-٦٠-٥٤% يفضلون الدخول إلى المواقع العربية.
٤ -	دراسة الحمصي (٢٠٠٨)	ظاهرة الإدمان على الإنترنت وعلاقتها بمهارات التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلاب جامعة دمشق	(١٥٠) طالباً وطالبة من طلاب جامعة دمشق	دمشق	١- التعرف على ظاهرة الإدمان على الإنترنت وعلاقتها بمهارات التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلاب جامعة دمشق	١- مقياس لإدمان الانترنت إعداد يونغ - ومقياس العلاقات الاجتماعية .	١- توجد علاقة بين الإدمان على الإنترنت ومهارات التواصل الاجتماعي لدى العينة المدروسة. ٢- توجد فروق ذات دلالة في الإدمان على الإنترنت لدى العينة تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.

ثالثاً : مناقشة الدراسات السابقة

١ - الأهداف : تنوعت الدراسات السابقة التي تناولت الانترنت اذ ان منها ما استهدفت التعرف على المقاهي الالكترونية ودورها في التحول الثقافي في مدينة إربد بالأردن منها ايضا التعرف على اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في التعليم ، المراكز العلمية، والجامعات وبعضها استهدفت اما دراستنا الحالية فقد استهدفت معرفة آثار الإنترنت على طلاب جامعة تكريت

٢ - العينة : تميزت الدراسات السابقة يتناولها فئات مختلفة وواسعة من المجتمعات عينة للبحوث المعدة من قبلهم امتدت من طلبة الجامعة و المرتادين لمقاهي الإنترنت وانتهت بالمرحلة الجامعية وذلك بحسب طبيعة الاهداف التي سعت كل دراسة الى تحقيقها ،اما

دراستنا الحالية فقد اعتمدت على المجتمع الجامعي طلبة جامعة تكريت للعلوم الانسانية.

٤ - منهجية البحث :استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي كدراسة الشماش(٢٠٠٦) اما منهج هذا البحث فقد استخدم ايضا المنهج الوصفي .

٥ - الوسائل الاحصائية :استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية متشابهة مثل اختبار T-test كما في دراسة ابو غالي (٢٠١٠) ومعادلة بيرسون ،واغلب الدراسات استخدمت معادلة ألفا- كرونباخ ، الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعنتين مستقلتين .

٦ - الاستنتاجات : توصلت الدراسات السابقة والتي اهتمت بموضوع آثار الإنترنت الى نتائج مختلفة حسب اهداف الدراسة ومن أهم نتائجها بما يخص العلاقات الاجتماعية، فقد بينت الدراسة أن شبكة الإنترنت قللت نوعاً ما من العلاقات الاجتماعية ، ولها دور إيجابي فيما يخص المجالات العلمية واجراء البحوث والدراسات ولها بعض المظاهر السلبية على الحياة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

اولاً: مجتمع البحث :

ونعني بالمجتمع جميع مفردات او وحدات الظاهرة تحت البحث ، تحدد مجتمع هذا البحث من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية ،جامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ، للدراسة الصباحية .

ثانياً: عينة البحث :

ان عينة البحث تمثل جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة ،ويتم اختيارها من قبل الباحث لإجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة ،وتم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية وتشمل كلية التربية للعلوم الانسانية وبلغ عددها (٥٠) طالبا وطالبة

في (المرحلة الثالثة-المرحلة الاولى) من قسم العلوم التربوية والنفسية -كلية التربية للعلوم الانسانية -جامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م .

ثالثا: اداة البحث : مقياس اثار الانترنت :

بعد اطلاع الباحثان على مقياس آثار الإنترنت المحلية والاجنبية قامت الباحثتان ببناء مقياس يبين آثار الإنترنت على طلبة جامعة تكريت لما يخدم اغراض البحث الحالي ويناسب عينة البحث الحالي و البيئة العراقية مكون من (٣٠) فقرة وكل فقرة ثلاثة بدائل هي (تنطبق تماما، تنطبق الى حد ما ،لا تنطبق ابدا) وكما موضح في الملحق (٢) . وقد تم ايجاد كلا من :

١-الصدق الظاهري: يعبر عن المظهر العام للاختبار أي الاطار الخارجي له، لغرض التحقق من الصدق الظاهري للاختبار تم عرضه بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية لتحديد صلاحياته وملائمة فقراته ووضوحها، حيث تم الاتفاق على تعديل بعض الفقرات لغويا لتصبح فقرات الاختبار لتصبح (٢٤) واتخذت نسبة ٨٠% فأكثر معيارا لصلاحية الفقرات، ملحق(١).

٢-ثبات الاختبار: قد تم استخراج ثبات مقياس آثار الإنترنت جامعة تكريت حيث قامت الباحثتان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية في المجتمع الاصلي طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة تكريت والتي بلغت (٥٠) وطالب وطالبة في اللغة العربية يوم الثلاثاء ٢٠١٧/٣/١٤ وبعد تصحيح الاجابات وترتيبها تنازليا تم اختيار أعلى ٢٧% من الدرجات العليا وأوطأ ٢٧% درجة من الدرجات الدنيا ولغرض التحقق من ثبات الاختبار طبقت معادلة (ألفا- كرونباخ) بلغ معامل الاختبار (٠.٩٠) وهذا يدل على أن الاختبار يحظى بدرجة جيدة جدا من الثبات وبعد التأكد من دلالات صدق الاختبار وثباته عد جاهزا للتطبيق على عينة البحث الاساسية.

رابعا: اجراءات تطبيق البحث

تم تطبيق مقياس اثار الانترنت على طلبة جامعة تكريت من قبل الباحثان في النصف الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ الذي يصادف ٢٨ / ٣ / ٢٠١٧ الموافق يوم الاحد.

خامس: الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية

- ١- معادلة ألفا- كرونباخ Alpha - Coefficient: لحساب مقياس اثار الانترنت
- ٢-الوسط الحسابي لكل متغير من متغيرات البحث.
- ٣- الانحراف المعياري لكل متغير من متغيرات البحث
- ٤-النسبة المئوية والتكرارات

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي انتهى وتوصل اليها تحليل البيانات الواردة في البحث الحالي ،ومن ثم مناقشتها وتفسيرها ،وسوف يتم عرض النتائج ومناقشتها تبعا لأهداف البحث ومتغيراته وعلى النحو الاتي :-

١-الهدف الاول:- (التعرف على آثار الإنترنت على طلبة جامعة تكريت)

لغرض تحقيق هذا البحث قامت الباحثان باستخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث الاساسية على فقرات مقياس آثار الإنترنت على طلبة جامعة تكريت ، باستخراج استجابات عينة البحث وذلك بحساب المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات المقياس وكذلك حساب الانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس وترتيب قيم المتوسطات الحسابية للفقرات تنازليا والمقارنة بين المتوسطات ،وكذلك ايجاد النسبة المئوية للتكرارات وهذه النتيجة تشير إلى أن عينة البحث لديهم اثر واضح من استخدام شبكة الانترنت وفيما يلي عرض النتائج وكما موضح في الجدول(١):-

جدول (١) استجابات عينة البحث ونتائجها

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاجابات				الفقرة
			مج	تتطبق تماما	تتطبق نوعا ما	لا تتطبق ابدا	
١٥	٠.820	٢.٠٢	101	١٧	١٧	١٦	ت استخدامك الانترنت يسبب بعض الامراض النفسية
			١٠٠	٣٤	٣٤	٣٢	%
١٦	٠.782	٢.٠٠	١٠٠	١٥	٢٠	١٥	ت استخدامك الانترنت يؤدي الى الغاء دور المكتبة سواء كانت في الجامعة او في الاماكن العامة.
			١٠٠	٣٠	٤٠	٣٠	%
١٠	٠.764	٢.٢٢	111	٢١	١٩	١٠	ت استخدامك الانترنت يقلل من مهارة الكتابة
			١٠٠	٤٢	٣٨	٢٠	%
١٥	٠.820	٢.٠٢	101	١٧	١٧	١٦	ت استخدامك الانترنت يلغي دور المعلم الذي هو اساس العملية التعليمية
			١٠٠	٣٤	٣٤	٣٢	%
١٤	٠.727	٢.٠٤	102	١٤	٢٤	١٢	ت استخدامك الانترنت يهدر الوقت
			١٠٠	٢٨	٤٨	٢٤	%
١٦	٠.782	٢.٠٠	100	١٥	٢٠	١٥	ت استخدامك الانترنت يؤدي الى العزلة الاجتماعية وعدم التوافق الاجتماعي.
			١٠٠	٣٠	٤٠	٣٠	%
١٤	٠.807	٢.٠٤	102	١٧	١٨	١٥	ت استخدامك الانترنت يؤدي الى التشتت واختلاف المعلومات
			١٠٠	٣٤	٣٦	٣٠	%
١٣	٠.712	٢.٠٦	103	١٤	٢٥	١١	ت استخدامك الانترنت يؤدي الى السمنة واضطرابات في الصحة العامة
			١٠٠	٢٨	٥٠	٢٢	%
١٣	٠.712	٢.٠٦	103	١٤	٢٥	١١	ت استخدامك الانترنت يقلل النوم مما يؤدي الى اضطرابات نظام النوم
			١٠٠	٢٨	٥٠	٢٢	%



١١	٠.728	٢.٢٠	110	١٩	٢٢	٩	ت	استخدامك الانترنت يقلل من الانشطة الترفيهية والهوايات واللعب ممارسة الرياضة مع الاصدقاء	١٠
			١٠٠	٣٨	٤٤	١٨	%		
١١	٠.782	٢.٢٠	110	٢١	١٨	١١	ت	استخدامك الانترنت يؤدي الى ضعف في التحصيل الدراسي	١١
			١٠٠	٤٢	٣٦	٢٢	%		
٦	٠.749	٢.٣٦	118	٢٦	١٦	٨	ت	استخدامك الانترنت يقلل من اجراء العمليات الحسابية.	١٢
			١٠٠	٥٢	٣٢	١٦	%		
١٩	٠.648	١.٧٨	89	٦	٢٧	١٧	ت	استخدامك الانترنت يسهل الى انتحال شخصيات مزيفة مما يؤدي الى سرقة واحتيال على الاخرين وسرقة الاموال او البيانات الخاصة بهم	١٣
			١٠٠	١٢	٥٤	٣٤	%		
١٨	٠.634	١.٩٢	96	٨	٣٠	١٢	ت	استخدامك الانترنت يساعد على قله الكلام لكون الانترنت وسيلة مرئية ذات تأثير عميق على ذهن المستخدم	١٤
			١٠٠	١٦	٦٠	٢٤	%		
٥	٠.753	٢.٣٨	119	٢٧	١٥	٨	ت	استخدامك الانترنت يوفر قلة التكاليف المالية	١٥
			١٠٠	٥٤	٣٠	١٦	%		
٤	٠.670	٢.٤٠	120	٢٥	٢٠	٥	ت	استخدامك الانترنت يساعد سرعة التعليم لما يوفر من كتب وابحاث ومجلات علمية ودراسات وحقائب تعليمية	١٦
			١٠٠	٥٠	٤٠	١٠	%		
١٢	٠.789	٢.١٠	105	١٨	١٩	١٣	ت	استخدامك الانترنت يعطي فرصة للتعبير عن الرأي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.	١٧
			١٠٠	٣٦	٣٨	٢٦	%		
١٧	٠.652	١.٩٤	97	٩	٢٩	١٢	ت	استخدامك الانترنت يؤدي الى زيادة مهارة التفكير في المواد الدراسية	١٨
			١٠٠	١٨	٥٨	٢٤	%		

٧	٠.688	٢.٣٤	117	٢٣	٢١	٦	ت	استخدامك الانترنت يساعد في التواصل مع اعضاء الهيئة التدريسية والاطلاع على صفحاتهم الخاصة	١٩
			١٠٠	٤٦	٤٢	١٢	%		
٩	٠.664	٢.٢٦	113	١٩	٢٥	٦	ت	استخدامك الانترنت يسهل ويختصر الوقت لإجراء البحوث العلمية	٢٠
			١٠٠	٣٨	٥٠	١٢	%		
١٠	٠.648	٢.٢٢	111	١٧	٢٧	٦	ت	استخدامك الانترنت يساعد في الحصول على آراء باحثين ومتخصصين وعلماء ومفكرين للاستفادة منهم في القضايا العلمية من مختلف دول العالم	٢١
			١٠٠	٣٤	٥٤	١٢	%		
٨	٠.716	٢.٢٤	112	٢٠	٢٢	٨	ت	استخدامك الانترنت يشجع الدراسات والبحوث والنشاطات التعليمية الحديثة والمتطورة	٢٢
			١٠٠	٤٠	٤٤	١٦	%		
١٣	٠.793	٢.٠٦	103	١٧	١٩	١٤	ت	استخدامك الانترنت يطور مهارة استخدام الحاسوب والاجهزة التقنية	٢٣
			١٠٠	٣٤	٣٨	٢٨	%		
٤	٠.670	٢.٤٠	120	٢٥	٢٠	٥	ت	استخدامك الانترنت يساعد في الحصول على اساليب وطرق تدريس متنوعة وحديثة	٢٤
			١٠٠	٥٠	٤٠	١٠	%		
٣	٠.702	٢.٤٢	121	٢٧	١٧	٦	ت	استخدامك الانترنت يؤدي الى عدم التقيد بالساعات الدراسية المحددة في أي وقت او مكان	٢٥
			١٠٠	٥٤	٣٤	١٢	%		
٤	٠.639	٢.٤٠	120	٢٤	٢٢	٤	ت	استخدامك الانترنت يشجع التعليم التعاوني	٢٦
			١٠٠	٤٨	٤٤	٨	%		
١	٠.544	٢.٤٨	124	٢٥	٢٤	١	ت	استخدامك الانترنت لبعض محركات البحث الاجنبية مثل(GOOGLE)الجوجل	٢٧
			١٠٠	٥٠	٤٨	٢	%		
٣	٠.499	٢.٤٢	121	٢١	٢٩	٠	ت	استخدامك الانترنت لبعض	٢٨



			١٠٠	٤٢	٥٨	٠	%	محركات البحث الاجنبية مثل (YAHOO) الياهو	
٢	٠.542	٢.٤٦	123	٢٤	٢٥	١	ت	استخدامك الانترنت في تطبيق البريد الالكتروني كوسيط بين المعلم والمتعلم والمتعلمين بينهم	٢٩
			١٠٠	٤٨	٥٠	٢	%	استخدامك الانترنت في تطبيق الدردشة كطريقة للحوار والفاش مع الجمهور التعليمي	٣٠

يبين الجدول (١) ترتيب قيم المتوسطات الحسابية والتي توضح استجابات عينة البحث تجاه فقرات اثار الانترنت على طلاب جامعة تكريت _كلية التربية للعلوم الانسانية وكانت لديهم :-

١-بينت النتائج ان الفقرة رقم(٢٧) والمتضمنة (استخدامك الانترنت لبعض محركات البحث الاجنبية مثل(GOOGLE(الجوجل) قد جاءت بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٢.٤٨) وهذا يدل على ان استخدام الموقع(الجوجل من قبل عينة البحث كانت تمثل اعلى نسبة استخدام لمحركات البحث في شبكة الانترنت من قبل طلبة جامعة تكريت.

٢-في المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم(٢٩) والمتضمنة (استخدامك الانترنت في تطبيق البريد الالكتروني كوسيط بين المعلم والمتعلم والمتعلمين بينهم) بمتوسط حسابي (٢.٤٦) وهذا يدل على ان عينة البحث تستخدم تطبيق البريد الالكتروني بسنة عالية كواسطة للاتصال بين المعلم والمتعلم والمتعلمين بينهم.

٣-في المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (٢٨) والمتضمنة(استخدامك الانترنت لبعض محركات البحث الاجنبية مثل (YAHOO) الياهو) بمتوسط حسابي (٢٠٤٢) وهذا يبين ان عينة البحث تستخدم ايضا محرك البحث ياهو في(شبكة الانترنت من اجل البحث وكان يمثل المرتبة الثالثة.

٤-بينت النتائج ان الفقرة (٢٦) جاءت بالمرتبة الرابعة والمتضمنة (استخدامك الانترنت يشجع التعليم التعاوني) وبمتوسط حسابي(٢.٤٠) وهذا يدل على ان عينة البحث تشجع التعليم التعاوني وتبادل المعلومات والخبرات عبر شبكة الانترنت وكذلك الفقرة رقم (٢٤)

أخذت المرتبة الرابعة والمتضمنة (استخدامك الانترنت يساعد في الحصول على اساليب وطرق تدريس متنوعة وحديثة) وبمتوسط حسابي(٢.٤٠) مما يدل الى ان عينة البحث تحصل على طرق تدريس متنوعة وحديثة من خلال استخدامها لشبكة الانترنت واخيرا الفقرة رقم (١٦) ايضا اخذت المرتبة الرابعة والمتضمنة (استخدامك الانترنت يساعد سرعة التعليم لما يوفر من كتب وابحاث ومجلات علمية ودراسات وحقائب تعليمية) وبمتوسط حسابي(٢.٤٠) مما يدل الى ان عينة البحث تستخدم شبكة الانترنت من اجل توفير الكتب والابحاث والمجلات العلمية مما يساعدها على مواكبة التطور الحاصل في المنظومة التعليمية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العوض(٢٠٠٥).

٥- في المرتبة الخامسة جاءت الفقرة (١٥) والمتضمنة (استخدامك الانترنت يوفر قلة التكاليف المالية) وبمتوسط حسابي(٢.٣٨) مما يدل الى ان عينة البحث تستخدم شبكة الانترنت من اجل تقليل المصاريف المالية التي تحتاجها في الدراسة والتواصل مع بقية الطلبة والكادر التدريسي.

٦- جاءت الفقرة (١٢) في المرتبة السادسة والمتضمنة (استخدامك الانترنت يقلل من اجراء العمليات الحسابية) وبمتوسط حسابي(٢.٣٦) مما يدل الى ان عينة البحث تستخدم شبكة الانترنت مما ادى الى تقليل مهارة اجراء العمليات الحسابية لديهم.

٧- جاءت الفقرة (٣٠) في المرتبة السابعة والمتضمنة (استخدامك الانترنت في تطبيق الدردشة كطريقة للحوار والنقاش مع الجمهور التعليمي) وبمتوسط حسابي(٢.٣٤) مما يدل الى ان عينة البحث تستخدم شبكة الانترنت من اجل التواصل والحوار والدردشة مع الجمهور التعليمي من خلال المواقع التعليمية والمنديات وغيرها. وايضا اخذت الفقرة (١٩) المرتبة السابعة والمتضمنة(استخدامك الانترنت يساعد في التواصل مع اعضاء الهيئة التدريسية والاطلاع على صفحاتهم الخاصة) وبمتوسط حسابي(٢.٣٤) مما يدل الى ان عينة البحث تستخدم شبكة الانترنت من اجل التواصل والحوار والاستفسار ايضا مع اعضاء الهيئة التدريسية.

٨- جاءت الفقرة (٢٢) في المرتبة الثامنة والمتضمنة(استخدامك الانترنت يشجع الدراسات والبحوث والنشاطات التعليمية الحديثة والمتطورة) وبمتوسط حسابي(٢.٢٤) مما يدل الى ان عينة البحث تشجع استخدام شبكة الانترنت من اجل الحصول على الدراسات والبحوث الحديثة والمتطورة .

٩- جاءت الفقرة (٢٠) والمتضمنة(استخدامك الانترنت يسهل ويختصر الوقت لإجراء البحوث العلمية) في المرتبة التاسعة وبمتوسط حسابي(٢.٢٦).

١٠- جاءت الفقرة (٢١) والمتضمنة(استخدامك الانترنت يساعد في الحصول على آراء باحثين ومتخصصين وعلماء ومفكرين للاستفادة منهم في القضايا العلمية من مختلف دول العالم) المرتبة العاشرة وبمتوسط حسابي(٢.٢٦) وايضا الفقرة (٣) والمتضمنة(استخدامك الانترنت يقلل من مهارة الكتابة) جاءت بالمرتبة العاشرة وبمتوسط حسابي(٢.٢٦).

١١-جاءت الفقرة (١٠) والمتضمنة(استخدامك الانترنت يقلل من الانشطة الترفيهية والهوايات واللعب ممارسة الرياضة مع الاصدقاء) المرتبة الحادي عشر وبمتوسط حسابي(٢.٢٠)، وايضا جاءت الفقرة(١١)والمتضمنة (استخدامك الانترنت يؤدي الى ضعف في التحصيل الدراسي) في المرتبة الحادي عشر وبمتوسط حسابي(٢.٢٠).

١٢- جاءت الفقرة (١٧) والمتضمنة(استخدامك الانترنت يعطي فرصة للتعبير عن الرأي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.) في المرتبة الثانية عشر وبمتوسط حسابي(٢.١٠).

٢-الهدف الثاني:- (التعرف على اثار الانترنت على طلبة جامعة تكريت وفق المتغيرات الأتية(المواقع المفضلة _ المرحلة الدراسية_ عدد مرات استخدام شبكة الانترنت _ عدد ساعات الاستخدام _ مكان الاستخدام))

لغرض تحقيق هذا البحث قامت الباحثتان بإيجاد التكرار والنسبة المئوية لكل محور من محاور المتغيرات اعلاه وفيما يلي عرض النتائج وكما موضح في الجداول(٢-٣-٤-

٦-٥:-



جدول (٢)

اهم المواقع التي تستخدمها عينة البحث

ت	المواقع	التكرار	النسبة المئوية
١	موقع جوجل (Google)	٢٠	%٤٠
٢	موقع ياهو (yahoo)	12	%٢٤
٣	الباحث العلمي	1	%٢
٤	الموسوعة الحرة ويكيبيديا	6	%١٢
٥	موسوعة العراق	5	%١٠
٦	مواقع تعليم اون لاین مجاني	4	%٨
٧	موقع ادراك	2	%٤
المجموع = ٥٠			

بين الجدول (٢) اهم المواقع التي تستخدمها عينة البحث هو موقع جوجل (Google) في عملية البحث وهي اعلى نسبة للاستخدام بين المواقع بنسبة (٤٠ %) ثم يليه الموقع ياهو (yahoo) ويمثل المرتبة الثانية في عملية البحث لعينة البحث بنسبة (٢٤%) ويليه الموقع الموسوعة الحرة ويكيبيديا بنسبة (١٢%) ثم يليه موقع موسوعة العراق وبسبة (١٠%) يتبين لنا ان المواقع الاجنبية مثل جوجل وياهو تستخدمها عينة البحث اكثر من المواقع الاخرى ولكونها محركات بحث ذات مميزات عالية.

جدول (٣)

توزيع عينة البحث وفقا للمرحلة الدراسية

ت	المرحلة الدراسية	التكرار	النسبة المئوية
١	الاولى	٣٠	%٦٠
٢	الثالثة	٢٠	%٤٠
المجموع = ٥٠			

بين الجدول (٣) توزيع عينة البحث وفقا للمرحلة الدراسية حيث ان عينة الدراسة في المرحلة الاولى اكثر من عينة الدراسة في المرحلة الثانية بسببة (٦٠%) مقابل (٤٠%) ويعود ذلك كثرة طلبة المرحلة الاولى ورغبتهم في الاجابة على المقياس .

جدول (٤)

توزيع عينة البحث حسب عدد مرات استخدام شبكة الانترنت في اليوم

ت	عدد مرات استخدام شبكة الانترنت	التكرار	النسبة المئوية
١	عند الضرورة فقط	٧	١٤%
٢	لا استخدم الانترنت	٠	٠%
٣	في اليوم مرة واحدة فقط	٢٢	٤٤%
٤	مرتان يوميا	١٦	٣٢%
٥	اكثر من ثلاث مرات يوميا	٥	١٠%
المجموع = ٥٠			

يبين الجدول (٤) توزيع عينة البحث حسب عدد مرات استخدام شبكة الانترنت في اليوم ان بنسبة (٤٤%) يستخدمون شبكة الانترنت مرة واحدة فقط، ثم نسبة (٣٢%) يستخدمون شبكة الانترنت مرتان في اليوم ونسبة (١٤%) يستخدمون شبكة الانترنت عند الضرورة فقط ونسبة (١٠%) يستخدمون شبكة الانترنت اكثر من ثلاث مرات يوميا .

جدول (٥)

عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في استخدام الانترنت في اليوم

ت	عدد الساعات	التكرار	النسبة المئوية
١	لا استخدم الانترنت	٠	٠%
٢	اقل من ساعة	٧	١٤%
٣	من (١-٢) ساعة	٢٤	٤٨%
٤	من (٣-٥) ساعات	١٥	٣٠%
٥	من (٦-٩) ساعات	٤	٨%
المجموع = ٥٠			

يبين الجدول (٥) توزيع عينة البحث حسب عدد الساعات التي يقضيها الطلبة في استخدام الانترنت في اليوم بنسبة (٤٨%) يستخدمون شبكة الانترنت من (١-٢) ساعة ، ثم نسبة

(٣٠%) يستخدمون شبكة الانترنت من (٣-٥) ساعات في اليوم ونسبة (١٤%) يستخدمون شبكة الانترنت اقل من ساعة ونسبة (٨%) يستخدمون شبكة الانترنت من (٦-٩) ساعات في اليوم.

جدول (٦)

مكان استخدام شبكة الأنترنت لعينة البحث

ت	مكان الاستخدام	التكرار	النسبة المئوية
١	في الجامعة	٢	١٠%
٢	في مقهى الانترنت	٥	٤%
٣	في المنزل	٢٥	٥٠%
٤	في القسم الداخلي	١٠	٢٠%
٥	في أي مكان عند الضرورة	٨	١٦%
المجموع=٥٠			

يبين الجدول (٦) توزيع عينة البحث حسب مكان استخدام شبكة الأنترنت لعينة البحث بنسبة (٥٠%) يستخدمون شبكة الانترنت في المنزل ، ثم نسبة (٢٠%) يستخدمون شبكة الانترنت في القسم الداخلي ونسبة (١٦%) يستخدمون شبكة الانترنت في أي مكان عند الضرورة ونسبة (١٠%) يستخدمون شبكة الانترنت في الجامعة ونسبة (٤%) يستخدمون شبكة الانترنت في مقهى الانترنت.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات : اولا

١- استخدام محركات البحث الاجنبية مثل الجوجل يليهياهو من قبل طلبة جامعة تكريت.

٢- استخدام طلبة جامعة تكريت للبريد الالكتروني كوسيلة لأرسال واستقبال المعلومات بين الطلبة فيما بينهم وبين التدريسين

- ٣- استخدام شبكة الانترنت من قبل طلبة جامعة تكريت يحفز و يشجع التعليم التعاوني وتبادل المعلومات والخبرات
- ٤- استخدام طلبة جامعة تكريت لشبكة الأنترنت ساهم في زيادة سرعة التعليم للطلبة.
- ٥- الاستفادة من شبكة الانترنت من قبل طلبة جامعة تكريت من اجل توفير الكتب والابحاث والمجلات العلمية مما يساهم على مواكبة التطور الحاصل في المنظومة التعليمية
- ٦- الاستفادة من شبكة الانترنت من قبل طلبة جامعة تكريت في تقليل التكاليف المالية .
- ٧- عدد مرات استخدام شبكة الانترنت من قبل طلبة جامعة تكريت مرة واحدة يوميا
- ٨- عدد الساعات التي يقضيها طلبة جامعة تكريت من (١-٢) ساعة يوميا.
- ٩- المنزل هو مكان استخدام شبكة الانترنت من قبل طلبة جامعة تكريت.

ثانيا :التوصيات

بناءا على ما تقدم ذكره توصي الباحثان ما يأتي:

١. توعية الطلبة الجامعيين بأهمية شبكة الإنترنت باعتبارها إحدى مستجدات التكنولوجيا، وخاصة التعليمية منها في الحصول على المعلومات العلمية المتنوعة، من خلال توزيع النشرات العلمية، وعقد الندوات واللقاءات..
٢. عمل دورات تدريبية وورشات عمل مكثفة تعريفية بشبكة الإنترنت لتدريب الطلبة الجامعيين على الاستخدام المفيد لها، من خلال تدريبهم على كيفية انتقاء المعلومات واختيار المناسب منها في البحوث والدراسات العلمية، التي تخدم مسيرتهم العلمية.
٣. إصدار نشرة إعلامية إرشادية من قبل الجهة المختصة داخل الجامعة، توزع داخل المختبرات الحاسوبية التي تتوفر فيها شبكة الإنترنت، توضح طريقة استخدام الإنترنت بالشكل الأنسب، وتحدد ساعات الاستخدام لها.

ثالثا :المقترحات

استكمالا للبحث الحالي تقترح الباحثان بأجراء الدراسات المستقبلية الاتية:



١. دراسة مماثلة على آثار الإنترنت الايجابية على طلاب المرحلة الاعدادية.
٢. اجراء دراسة حول وسائل الوقاية من اضرار الإنترنت على الشباب.
٣. إجراء دراسة عن كيفية تفعيل استخدام الطلبة للإنترنت في خدمة العملية التعليمية.
٤. اثر استخدام شبكة الانترنت على التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة تكريت

- ت المصادر
- ١ البطش، محمد وليد ،وفريد كامل أبو زينة (٢٠٠٧). مناهج البحث العلمي تصميم البحث و التحليل الإحصائي، ط١، دار المسيرة للنشر، عمان _ الأردن.
- ٢ ترايبود (٢٠١٧) ما هو الانترنت وكيف بدا على الموقع :
http://tarek_.tripod.com/internet.html
- ٣ حداد، جيهان (٢٠٠٢). المقاهي الالكترونية ودورها في التحول الثقافي في مدينة إربد : دراسة أنثروبولوجيا. جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٤ الحمصي، رولا (٢٠٠٨) إيمان الإنترنت عند الشباب وعلاقته بمهارات الاتصالات الاجتماعي دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق
- ٥ الخادمي ، نور الدين مختار (٢٠٠٦) ط١، الإنترنت ومقاصد الشريعة وقواعدها ، مكتبة الرشد ، الرياض ، السعودية.
- ٦ الرومي ، محمد أمين (٢٠٠٣) جرائم الكمبيوتر والإنترنت ، دار المطبوعات الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ،
- ٧ الزميلي، زكريا إبراهيم (٢٠٠١) الإيجابيات والسلبيات في استخدام التقنيات الحديثة في خدمة الكليات الشرعية، الاسلامية غزة كلية اصول الدين، فلسطين
- ٨ الطروانة نايف، الفنيخ لمياء (٢٠١٢) استخدام الإنترنت وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي و التكيف الاجتماعي الإكتتاب ومهارات الاتصال لدى طلبة جامعة القصيم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية، والنفسية، المجلد العشرين ، العدد الأول، السعودية.
- ٩ طيبي، مؤنس (٢٠١٧):شبكة الانترنت للطالب والمعلم على الموقع الالكتروني:
<http://www.beitberl.ac.il/arbInfoPages/InfoPagesPreview.asp?ID=1217>
- ٠ طيبي، مؤنس و كنانه (٢٠٠٦): ايجابيات وسلبيات شبكة على الموقع الالكتروني
[://www.kenanaonline.com/page/8907](http://www.kenanaonline.com/page/8907)
- ١ العبد العالي ، عادل محمد (٢٠٠١)، الشباب والإنترنت ، مطابع الإيمان ، الدمام ، السعودية .
- ٢ عبد المنعم، محمد محمد و الطاهر، الرشيد إسماعيل و غريب، زينب عبد الرازق(٢٠١٥) أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على مهارات التواصل والشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة جامعة الملك فيصل،السعودية.
- ٣ العبودي ، هناء (٢٠٠٣) واقع مساهمة معلمات الصف الأول ثانوي في التربية الإعلامية من



- وجهة نظر الطالبات والمشرفات التربويات بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
- ٤ العمار، خالد(٢٠١٤) إيمان الشبكة المعلوماتية (الإنترنت) وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق - المجلد ٣٠ - العدد الأول، فرع درعا كلية التربية- جامعة دمشق، دمشق.
- ٥ الفنتوخ ، عبد القادر (٢٠٠١) الإنترنت للمستخدم العربي ، ط٢، مكتبة العبيكان ، الرياض ، السعودية .
- ٦ كناكر، مصطفى احمد (٢٠٠٣) تعريف الإنترنت وخصائصها على الموقع الالكتروني :
<http://www.kanaker.com/fainal/arabic/02/04.htm>
- ٧ المجالي، فايز (٢٠٠٧) استخدام الإنترنت وتأثيره على العلاقات الاجتماعي ،دراسة ميدانية
- ٨ محمد صاحب سلطان(٢٠٠٧)العلاقات العامة وسائل الاتصال ،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان -الأردن.
- ٩ المصري ، نعيم (٢٠١٠)استخدامات الطلبة الجامعيين لمواقع التواصل الاجتماعي وأثره على وسائل الإعلام الأخرى ورقة بحثية قدمت إلى مؤتمر كلية الإعلام بجامعة اليرموك ، جامعة اليرموك ، إربد _ الأردن.

ملحق (١)

اسماء الخبراء الذين تمت الاستعانة بهم

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. طارق الدليمي	طرائق تدريس الفلسفة	جامعة تكريت_كلية التربية للعلوم الانسانية
٢	أ. د. نضال العزاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية
٣	أ.د. رائد ادريس	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة تكريت _كلية التربية للبنات
٤	أ.د. حميد سالم خلف	علم النفس	جامعة تكريت_كلية التربية للعلوم الانسانية
٥	د.م. سرى اسعد	علم النفس	جامعة تكريت_كلية التربية للعلوم الانسانية



الملحق (٢)

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة.....

لا تتطبق ابدا	تتطبق نوعا ما	تتطبق تماما	المعلومات
------------------	------------------	----------------	-----------

تحية طيبة

تقوم الباحثتان بدراسة للتعرف على اثار الانترنت على طلاب جامعة تكريت ونضع بين يديكم اولاً البيانات العامة التي تخص كل طالب ارجو الاجابة عليها ثم عدد من الفقرات التي تخص مقياس اثار الانترنت على طلاب جامعة تكريت والتي تعبر عن رود افعالكم ومشاعرك اتجاه عدد من المواقف المختلفة راجين منك قراءه كل فقرة ووضع علامة () تحت احد البدائل الثلاثة الموجودة وامام كل فقرة من الفقرات والتي تراها تتطبق عليك علماً أن الاجابة ستكون سرية ولن يطلع عليها احد ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.... ولا حاجة لذكر الاسم .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

اولاً: البيانات العامة

- التخصص الدراسي وتشمل على:- أ- العلوم التربوية والنفسية ب- اللغة العربية ج- التاريخ
- ٢- المرحلة الدراسية وتشمل على :- أ-الاولى ب-الثانية ج-الثالثة د- الرابعة
- ٣- عدد مرات استخدام شبكة الإنترنت في اليوم وتشمل على:- أ- عند الضرورة فقط ب- لا استخدم الانترنت ج- في اليوم مرة واحدة فقط د- مرتان يومياً و- اكثر من ثلاث مرات يومياً
- ٤- عدد الساعات التي يقضيها الطلاب في استخدام الانترنت في اليوم وتشمل على:- أ- اقل من ساعة ب- من (١-٢) ساعة ج- من (٣-٥) ساعات د- من (٦-٩) ساعات
- ٥- مكان استخدام شبكة الأنترنيت لعينة البحث وتشمل على:- أ- في الجامعة ب- في مقهى الانترنت ج- في المنزل هـ- في القسم الداخلي و- في أي مكان عند الضرورة



			١. استخدامك الانترنت يسبب بعض الامراض النفسية
			٢. استخدامك الانترنت يؤدي الى الغاء دور المكتبة سواء كانت في الجامعة او في الاماكن العامة.
			٣. استخدامك الانترنت يقلل من مهارة الكتابة واجراء العمليات الحسابية.
			٤. استخدامك الانترنت يلغي دور المعلم الذي هو اساس العملية التعليمية.
			٥. استخدامك الانترنت يهدر الوقت في قضائه على مواقع التواصل الاجتماعي
			٦. استخدامك الانترنت يؤدي الى العزلة الاجتماعية وعدم التوافق الاجتماعي .
			٧. استخدامك الانترنت يؤدي الى التشتت واختلاف المعلومات بين ثقافية واقتصادية وتعليمية وعدم التركيز على هدف تعليمي واحد .
			٨. استخدامك الانترنت يؤدي الى السمنة واضطرابات في الصحة العامة
			٩. استخدامك الانترنت يقلل النوم مما يؤدي الى اضطرابات نظام النوم
			١٠. استخدامك الانترنت يقلل من الانشطة الترفيهية والهوايات واللعب ممارسة الرياضة مع الاصدقاء
			١١. استخدامك الانترنت يؤدي الى ضعف في التحصيل الدراسي
			١٢. استخدامك الانترنت يسهل الى انتحال شخصيات مزيفة مما يؤدي الى سرقة واحتيال على الاخرين وسرقة الاموال او البيانات الخاصة بهم
			١٣. استخدامك الانترنت يساعد على قله الكلام لكون الانترنت وسيلة مرئية ذات تأثير عميق على ذهن المستخدم.



		استخدامك الانترنت لبعض محركات البحث الاجنبية مثل (GOOGLE) الجوجل	١٤
		استخدامك الانترنت لبعض محركات البحث الاجنبية مثل (YAHOO) الياهو	١٥
		استخدامك الانترنت يساعدك في جمع مصادر المعلومات التي تحتاجها المواد الدراسية.	١٦
		استخدامك الانترنت يعطي فرصة للتعبير عن الرأي من خلال مواقع التواصل الاجتماعي .	١٧
		استخدامك الانترنت يؤدي الى زيادة مهارة التفكير في المواد الدراسية.	١٨
		استخدامك الانترنت يساعد في التواصل مع اعضاء الهيئة التدريسية والاطلاع على صفحاتهم الخاصة	١٩
		استخدامك الانترنت يسهل ويختصر الوقت لإجراء البحوث العلمية	٢٠
		استخدامك الانترنت يساعد في الحصول على آراء باحثين ومنحصرين وعلماء ومفكرين للاستفادة منهم في القضايا العلمية من مختلف دول العالم	٢١
		استخدامك الانترنت يطور مهارة استخدام الحاسوب والاجهزة التقنية	٢٢
		استخدامك الانترنت يساعد في الحصول على اساليب وطرق تدريس متنوعة وحديثة	٢٣
		استخدامك الانترنت يؤدي الى عدم التقيد بالساعات الدراسية المحددة في أي وقت او مكان .	٢٤
		استخدامك الانترنت يشجع التعليم التعاوني	٢٥
		استخدامك الانترنت يساعد سرعة التعليم لما يوفر من مصادر من كتب وابحاث ومجلات علمية ودراسات	٢٦
		استخدامك الانترنت يوفر قلة التكاليف المالية	٢٧



			استخدامك الانترنت يشجع الدراسات والبحوث والنشاطات التعليمية الحديثة والمتطورة التي تخص المواد الدراسية	٢٨
			استخدامك الانترنت في تطبيق البريد الالكتروني كوسيط بين المعلم والمتعلم والمتعلمين بينهم	٢٩
			استخدامك الانترنت في تطبيق الدردشة كطريقة للحوار والنقاش مع الجمهور التعليمي	٣٠