اثر منهج تعليمي وفقا لمهارة حل المشكلات في تعلم الضربة الارضية الامامية و التحصيل المعرفي في التنس للطلاب

الباحثة / ايلاف هادي طراد
جامعة القادسية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Sp.post255@qu.edu.iq

أ.م.د اكرم عبد الحسين جياد
جامعة القادسية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
akram.ghyad@qu.edu.iq

استلام البحث : ٢٠٢٥/٤/٢٢
قبول البحث : ٢٠٢٥/٥/١٢

ملخص البحث

يهدف الى بناء مقياس التحصيل المعرفي للضربة الأرضية الامامية بالتنس لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية كما يهدف الى أعداد منهج تعليمي وفق مهارة حل المشكلات لتطوير التحصيل المعرفي وتعلم الضربة الأرضية الامامية بالتنس للطلاب , واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي في تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لإيجاد الفروق بين مجموعتين او اكثر , قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث وهم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية المرحلة الثالثة للعام الدراسي٢٠٢٤-٢٠٢٥ والبالغ عددهم (١٠٠) طالب , وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) مكونة من (٤٨), وتم توزيعهم الى مجموعتين بواقع (٢٥) طالب المجموعة الضابطة و (٢٣) طالب المجموعة التجريبية , وتوصلت الباحثة الى اهم الاستنتاجات ,أن للمنهج التعليمي المستخدم وفق مهارة حل المشكلات اثر ايجابيا في التحصيل المعرفي وتعلم الضربة الأرضية الامامية بالتنس للطلاب , وأيضا أن المنهج التعليمي المتبع من قبل التدريسي اثر ايجابيا في التحصيل المعرفي وتعلم الضربة الأرضية الامامية بالتنس للطلاب
الكلمات المفتاحية (منهج , التحصيل المعرفي ,الضربة الأرضية الامامية , مهارة)

The effect of a problem-solving-based teaching approach on learning the forehand groundstroke and cognitive achievement in tennis for students

Elaf Hade trad
University of Al-Qadisiyah - College of Physical Education and Sports Sciences

Prof. Dr. Akram Abdul Hussein Chiyad
University of Al-Qadisiyah - College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The aim of this study is to build a scale of cognitive achievement for the forehand ground stroke in tennis for third-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Qadisiyah University. It also aims to prepare an educational curriculum according to the problem-solving skill to develop cognitive achievement and learning the forehand stroke in tennis for students. The researcher used the experimental method in designing the two equivalent experimental and control groups to find the relationship between two or more variables. tibility of the junior group. The researcher conducted a research community that included the students of the College of Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University, advanced stage, for the random selection (lottery) of (48) students, represented by two groups, namely (C) the control group (the followed test) and (D) the experimental group (the method used to determine the accuracy of clients who did not know the knowledge of skill performance in tennis) The sample. The researcher prepared an educational curriculum according to the problem-solving skill for the experimental group for the research sample members, the researcher reached the most important conclusions, that the educational curriculum used according to the problem-solving skill has a positive effect on the cognitive achievement and learning of the forehand ground stroke in tennis for students, and also that the educational curriculum followed by the instructor has a positive effect on the cognitive achievement and learning of the forehand ground stroke in tennis for students.

Keyword (Curriculum, cognitive achievement , forehand , skil)

١- المقدمة:

التعلم الحركي من المواضيع المهمة التي تهم مدرس التربية الرياضية والمدرب الرياضي والمتعلم والباحث في المجال الرياضي وإن معرفة الأسس العلمية للحركة وكيفيه تطورها ونشأتها والعوامل المؤثرة فيها ، ومعرفه كيفيه حدوث التعلم وطرق تطويره وقياسه من أهم نواحي المعرفة التي يجب أن يزود بها المربي الرياضي أياً كان مجاله حتى يتمكن من توجيه المتعلم إلى تعلم سريع وفعال ، كما إن هذه النواحي المعرفية هي من الأسس التي يعتمد عليها الباحث في المجال الرياضي بصورة عامه والتعلم الحركي بصورة خاصة .يشكل البحث العلمي أداة رئيسة من أدوات التقدم العلمي والتقنيات العلمية المتطورة باعتباره الوسيلة الرئيسة لمعالجة المشكلات المختلفة التي تواجه الإنسانية في كافة مفاصل الحياة. ومن خلاله تتحقق الإضافات العلمية الجادة التي تشكل حجر الزاوية في البناء الحضاري الناجز للإنسانية كونها الفائض التراكمي لنتاج العقل البشري في الخلق والإبداع والسلوك .

لقد شهدت لعبة التنس تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة, وأخذ الاهتمام بهذه اللعبة يتزايد, حتى أصبحت تُحظى باهتمام الكثيرين, وهو ما جعلها واحدة من أكثر الألعاب شعبية في دول عديدة من العالم، وأصبح الوصول إلى المستويات العليا في هذه اللعبة يتطلب الاستعانة بجميع العلوم المرتبطة بالأداء؛ لرفع مستوى الأداء الفني للاعب, للوصول الى مرحلة تطور هذه اللعبة وتقدمها.

١-٢ الغرض من الدراسة

التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق مهارة حل المشكلات في التحصيل المعرفي وتعلم الضربة الامامية بالتنس الأرضي للطلاب .أن المنهج التعليمي وفقاً لمهارة حل المشكلات له تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي وتعلم الضربة الامامية بالتنس للطلاب . وقد اشتملت مجالات البحث على المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية المجال الزماني : الفترة من ١٠/٢٤ / ٢٠٢٤ لغاية ١٧ / ٣ / ٢٠٢٥ . و المجال المكاني : ملاعب التنس والقاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لايجاد الفروق بين المجموعتين او اكثر

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث وهم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية المرحلة الثالثة للعام الدراسي٢٠٢٤-٢٠٢٥ والبالغ عددهم (١٠٠) طالب , وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) مكونة من (٤٨) طالب تمثلت بشعبتين وهم (ج) المجموعة الضابطة (الاسلوب التدريسي المتبع) و(د) المجموعة التجريبية (المنهج المستخدم وفقا لمهارة حل المشكلات الذين لم يسبق لهم تعلم الاداء المهاري بالتنس , وتم توزيعهم الى مجموعتين بواقع (٢٥) طالب المجموعة الضابطة و (٢٣) طالب المجموعة التجريبية , اما عينة المقياس تكونت من (١٠٠) طالب هم نفسهم مجتمع البحث

٣-٢-١ تجانس وتكافؤ العينة :

٣-٣الوسائل المستخدمة في البحث:

المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

استمارات الاستبيان لإستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد اختبارات متغيرات الدراسة ، وكذلك صلاحية مقياس التحصيل المعرفي المستخدم في الدراسة

الاختبارات والقياسات المستعملة في البحث .

المقابلة الشخصية .

الملاحظة .

كرات تنس قانونية عدد (٣٠)

٣-٤ إجراءات البحث الرئيسية لمقياس التحصيل المعرفي:

اجراءات بناء مقياس التحصيل المعرفي

قامت الباحثة ببناء مقياس للتحصيل المعرفي لعينة البحث، من اجل معرفة مدى اكتساب افراد عينة البحث للمعرفة بالمهارة المدروسة ,وذلك من خلال :

الغرض من بناء مقياس التحصيل المعرفي : ان الغرض من بناء مقياس التحصيل المعرفي هو التعرف على مستوى التحصيل المعرفي في تعلم مهارة الضربة الارضية الامامية بالتنس لأفراد عينة البحث

تحديد الظاهرة المراد قياسها : الظاهرة المراد قياسها هي مهارة الضربة الأرضية الامامية بالتنس .

اعداد الصيغة الاولية لمقياس التحصيل المعرفي: قامت الباحثة بسلك طرق عدة لأعداد فقرات المقياس وهي

اولا/ مراجعة المصادر ذات العلاقة

ثانيا/ الاطلاع على عدد من مقاييس التحصيل المعرفي.

تحديد اسلوب واسس صياغة الفقرات لمقياس التحصيل المعرفي:-

تمكنت الباحثة من الحصول على (٣٢) فقرة ليتم عرضها على السادة الخبراء .

صلاحية فقرات مقياس التحصيل المعرفي

تم عرض الفقرات على السادة الخبراء المختصين للحصول على توافق اراءهم حول صلاحية فقرات المقياس ويتم توزيعها بصورة اعتيادية ليتم رفعها في استبيان للسادة الخبراء, بعد قيام الباحثة بأعداد استمارة المقياس للتحصيل المعرفي وتحديد فقرات المقياس اذ تشتمل هذه الاستمارة على (٣٢) فقرة يتم صياغة تلك الفقرات .

اعداد التعليمات لمقياس التحصيل المعرفي

اعدت الباحثة تعليمات الاختبار للتحصيل المعرفي قبل اجراء تطبيق مقياس التحصيل المعرفي على عينة البحث التي تعطي الصورة الواضحة للطلاب عن الاختبار وكيفية الاجابة لفقرات المقياس.

مفاتيح التصحيح لمقياس التحصيل المعرفي

تعتبر الخطوة في حساب الدرجة التي يحصل الطالب عليها في المقياس ,من الخطوات المهمة , وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة.

التطبيق الاستطلاعي لمقياس التحصيل المعرفي:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق عمل مساعد على عينة من افراد مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٠) طلاب يمثلون مجتمع البحث وبشكل عشوائي , واجريت في يوم (الخميس) الموافق ٣١/ ١٠/ ٢٠٢٤ وكان الهدف منها التعرف على مدى الوضوح لفقرات المقياس وتعليماته والاستقرار الأمثل للفقرات والتعرف على معرفة الوقت المستغرق للإجابة.

التطبيق الرئيسي لمقياس التحصيل المعرفي: عندما اصبح مقياس التحصيل المعرفي جاهزاً للتطبيق بكافة تعليماته وفقراته قامت الباحثة مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على افراد مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٠٠) طالب

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التحصيل المعرفي

معامل صعوبة وسهولة الفقرات : استخرجت الباحثة معامل الصعوبة بطريقة المجموعتين الطرفيتان وذلك من خلال إتباع الخطوات الأتية :يتم إجراء التصحيح الكلي للاسئلة للحصول على الدرجة الكلية التي حصل عليها كل طالب من الطلاب في فقرات الاختبار التحصيل المعرفي .

ترتب الدرجات الكلية من الأعلى إلى الأدنى وللمجموعة ككل .تقسم الدرجات الكلية على قسمين بحيث يشمل كل قسم منها على (٢٧٪) من عدد هذه الدرجات للعينة البالغة (١٠٠) طالباً .استخراج عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من المجموعتين .

٣-٤-١ معامـل تمييـــز الفقـــرات :

*المجموعتان الطرفيتان :

في هذه الطريقة نستخدم قوانين احصائية تبين هل ان الفروقات بين المجموعتين (الربعين) العليا والدنيا كانت معنوية ام لا فاذا كانت معنوية فهذا دليل على ان للفقرة قدرة ان تميز بين مجموعتين مختلفتين مجموعة عليا ومجموعة دنيا)

الاتساق الداخلي : قامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط الثنائي (باي سيريل) بين درجة السؤال الواحد والدرجة الكلية للاختبار ولافراد العينة جميعها, بعد معالجة البيانات وجد ان الفقرات جميعها حصلت على قيم محسوبة أكبر من القيم الجدولية البالغة (٠,١٩٥) عند درجة حرية (٩٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على قبول الاسئلة جميعها وعدم استبعاد اي سؤال منه قيمة (ر) = ٠,١٩٥ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٩٨

٣-٤-١-١ الخصائص السايكومترية لمقياس التحصيل المعرفي:-

٣-٤-١-١-١صدق المقياس: المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف او جانب محدد , وتبدو هذه الصلاحية في اشكال متعددة

الصدق الظاهري :

وقد حققت الباحثة هذا النوع من الصدق بالتحقق من صلاحية المقياس بعرض الفقرات والتعليمات والبدائل على مجموعة من المحكمين المختصين في الاختبار والقياس والتعلم الحركي والتنس الأرضي الذين وافقوا على صلاحية الفقرات واستبعاد بعض منها اذ تم استبعاد (٢) فقرة كما تم ذكرها مسبقا.

صدق المحتوى:

وبعد ان بدأت الباحثة بتحديد متغير البحث وهو التحصيل المعرفي , قام بصياغة الفقرات التي تمثل التحصيل المعرفي بدقه التي تتضمن المحتوى وهذا يؤكد صدق المحتوى , وتم كذلك العرض للفقرات على مجموعة من الخبراء.

- صدق البناء:

اجل التحقق لهذا الافتراض فقد قام الباحث باستبعاد الفقرات الغير مميزة وابقاء الفقرات التي لها القدرة على التمييز بين الطلاب للتحصيل المعرفي وذلك من خلال ما يأتي:

اولا: اسلوب المجموعتان الطرفيتان:

تحقق صدق التمييز بواسطة الابقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الاحصائي على القدرة التمييزية للفقرات.

ثانيا : الاتساق الداخلي :

تفترض هذه الطريقة ان الدرجة الكلية للفرد تعد معيارا مهما لصدق بناء المقياس من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية .

وتحققت للباحثة هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس.

٣-٤-١-١-٢ ثبات المقياس

للتحقق من الثبات للمقياس استخدمت الباحثة الطرائق الآتية:

اولاً : طريقة التجزئة النصفية .

تم الاعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثة والمتعلقة بدرجة (١٠٠) طالباً على الاختبار المتضمن (٣٠) فقرة بعد ان تم اسبتعاد فقرتين في طريقة معامل السهولة والصعوبة إذ تم تقسيم الاختبار الى جزئين الأول يتضمن درجات الاسئلة التي تحمل الأرقام الفردية ، والثاني يتضمن درجات الاسئلة التي تحمل الارقام الزوجية ، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (٠,٨٠٥) إلا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب ان يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قام الباحث باستخدام معادلة سبيرمان براون بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (٠,٨٩٢).

معامل ريتشارد كيورد

(٠,٨٦٤) وهو معامل ثبات جيد ومقبول يمكن الاعتماد عليه .

٣-٥ اجراءات البحث:

٣-٥-١ تحديد المهارات الاساسية والاختبارات الخاصة بالتنس الأرضي :-

تم تحديد المهارة الاساسية المدروسة بالتنس الارضي بوصفها من ضمن المهارات المقرر دراستها في المنهج لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي (الضربة الارضية الامامية) , وبعد التشاور مع السادة المختصين في التنس الأرضي والسادة أعضاء لجنة تثبيت العنوان تم تحديدها من قبل الباحثة , وبعدها تم اعداد استمارة استبيان تضم مجموعة من الاختبارات حول المهارة المذكورة والبالغ عددها (٣) اختبارات وبعد ذلك تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين لبيان اختيار هذه الاختبارات وتم الاتفاق من قبل السادة الخبراء على صلاحية انواع معينة من هذه الاختبارات لغرض قياس المهارات , وكما مبين في الجدول (٧)

جدول (٧)

يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات المهارية للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية حسب رأي (١٠) خبراء

المتغيرات	تسلسل الفقرات	عدد الخبراء				قيمة كا٢	الدلالة
		موافق	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية		
الضربة الارضية الامامية	اختبار دقة الضربة الامامية المستقيمة الطويلة	8.000	80.000	2.000	20.000	3.600	غير معنوي
	اختبار شافيز ونايدر للضربات الأرضية	6.000	60.000	4.000	40.000	0.400	غير معنوي
	اختبار هوايت المعدل للقدرة المهارية للضربات الأرضية	9.000	90.000	1.000	10.000	6.400	معنوي

قيمة (كا٢) الجدولية تساوي (٣,٨٤)عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وبعد استخدام اختبار(كا٢) للحصول على النتائج , عند عدد الخبراء الموافقين (١٠) .

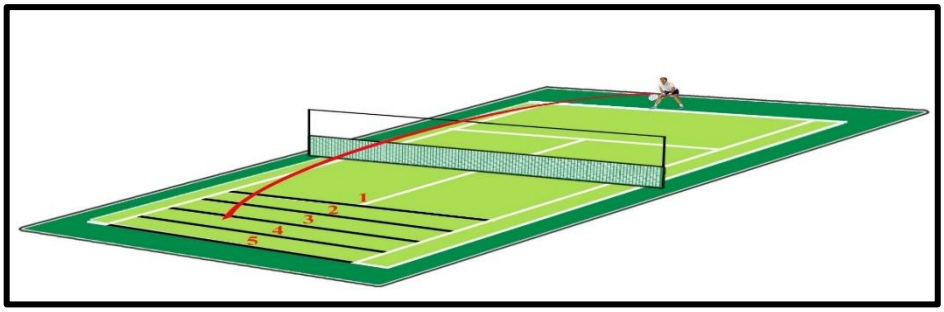
٣-٥-٢ اختبار هوايت للضربة الأرضية الأمامية -:

اسم الاختبار **-:** قياس دقة الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية - ويجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس مع تهيئة مضارب و(٣٠) كرة تنس واستمارة تسجيل وحبل مثبت كما في الشكل (٣-٣) موضحا مناطق وقوف المختبر وكيفية أجراء الاختبار والعلامات التقويمية.

- يثبت حبل على عمودين في قائمي الشبكة وموازيين لها وعلى ارتفاع (٧) أقدام من الأرض و(٤) أقدام من الشبكة كم في الشكل (٣-٣).

-ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط (٤,٥) قدم.

- يقف اللاعب على علامة الوسط , التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة أداء الاختبار بعد تقديم الإرشادات من قبل المدرس شرط أن تقذف الكرة مباشرة خلف خط الإرسال بواسطة قاذف الكرات إنْ وُجد أو بواسطة المدرس المختص , ويبدأ اللاعب بمحاولة إرجاع الكرة بمضربه مستخدما الضربة الأمامية أو الضربة الخلفية ويخصص لكل لاعب عشر محاولات للضربة الأمامية وعشر محاولات للضربة الخلفية , درجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر, ويجب أن تعبر الكرة الشبكة وأسفل الحبل ويحصل الطالب على درجات تصاعدية من (١-٥) درجات وإذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطي نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها.



شكل (٥)

يوضح الشكل العلامات التقويمية ومناطق وقوف المختبرين وكيفية اجراء اختبار

هوايت المعدل بالتنس الأرضي لمهارتي الضربتين الأمامية والخلفية

٣-٥-٣ اختبار الذكاء :ولاستخراج معدل الذكاء استخدم الباحث اختبار (رافن Raven) للمصفوفات المتتابعة ويتألف هذا الاختبار من (٥) مجاميع (أ ، ب ، ج ، د ،هـ) وكل مجموعة تتكون من (١٢) مصفوفة ، إذ تحتسب درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرا" للإجابة الخطأ ، وتكون درجة المفحوص (الطالب) على الاختبار المكون من (٦٠) فقرة هي مجموع الإجابات الصحيحة للفقرات

٣-٦ التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (١٠) طلاب تم اختيارهم عشوائيا في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/١٠/٣١ .

٣-٧ الاسس العلمية للاختبارات :-

٣-٧-١الصدق:-

قامت الباحثة بعرض تلك الاختبارات على الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والتنس , حيث اكد الخبراء والمختصين ان هذه الاختبارات تقيس الغرض الذي وضع من اجلها او الظاهرة المدروسة وتحديد الاختبارات المناسبة

للاختبارات المهارية وهذا يعني ان الباحثة حصلت على صدق المحتوى , وصدق المحتوى هو احد انواع الصدق والحصول عليه يصب في تحقيق الاهداف للدراسة لان صفة الصدق من الصفات المهمة والاساسية للاختبار الجيد

٣-٧-٢ الثبات :-حيث تم تطبيق الاختبار في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/١١/٧ ,وتم بعدها استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين لايجاد معامل الثبات للاختبار , وقد اظهرت النتائج ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية الثبات . وهذا ما اشار له محمد حسن علاوي " يدل الارتباط بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني على معامل استقرار وثبات الاختبار (٢:٢٨٣) والجدول (8) يبين ذلك.

٣-٧-٣ الموضوعية :-

قامت الباحثة بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والتنس الارضي وقد اجمع هؤلاء الخبراء ان هذه الاختبارات متوافقة مع واقع الاختبار المهاري للمنهج المعد وفق مهارة حل المشكلات المراد قياسها في هذه الدراسة وان هذه الاختبارات يكون اجرائها بعيد عن التقويم الذاتي وهذا يصب في تحقيق اهداف البحث , وقد قامت الباحثة بالاستعانة بمحكمين اثنين بتسجيل نتائج الاختبارات في الاختبارات المهارية للضربة الارضية الامامية وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الافراد للعينة وقد دلت النتائج على ان هذه المعاملات ولجميع الاختبارات كانت عالية وهذا يدل على ان هذه الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية , والجدول (٨) يبين ذلك

جدول (q 8)

يبين معاملات الثبات والموضوعية لاختبار الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	اختبار هوايت المعدل للقدرة المهارية للضربات الأرضية	0،866	960,0

٣-٨ اجراءات التجربة الرئيسية:

٣-٨-١ الاختبارات القبلية : قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية لافراد عينة البحث للأداء الفني للمهارات (للضربة الأرضية الامامية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في يوم الاحد الموافق ١٠ / ١١/ ٢٠٢٤ لافراد عينة البحث وراعت الباحثة النقاط الاتية عند تطبيق الاختبارات القبلية:-

١-اجراء الاختبارات في نفس المكان وتحت ظروف جيدة ولجميع أفراد العينة .

٢-اجراء الاختبارات المهارية للأجهزة والادوات ولجميع افراد العينة .

٣-العمل بأن يكون فريق العمل المساعد من الخبرة العلمية والاكاديمية في التخصص ولجميع أفراد العينة .

٣-٨-٢ تجانس المجموعتين:-قامت الباحثة باجراء التجانس الى افراد المجموعة الواحدة لضبط المتغيرات والاختبارات التابعة لمهارة للضربة الارضية الامامية وتم التجانس للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام معامل الالتواء والجداول (٩, ١٠, ١١) تبين ذلك

الجدول (٩)

يبين تجانس افراد عينة البحث (المجموعة الضابطة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
1	الامامية	الدرجة	10.120	1.996	9.500	0.239	19.726	متجانس
2	الذكاء	درجة	38,8	16,4	40	0,1	42,268	متجانس

الجدول (١٠)

يبين تجانس افراد عينة البحث (المجموعة التجريبية)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
1	الامامية	الدرجة	10.370	1.392	10.000	0.960	13.421	متجانس
2	الذكاء	درجة	31,6	12,94	30	0,56	40,949	متجانس

٣-٨-٣ تكافؤ المجموعتين:-

بعد أن تم التأكد من التجانس داخل كل مجموعة ، قام الباحث باستخدام أسلوب التكافؤ وهذا ما يبينه الجدول (١١)

الجدول (١١)

يبين تكافؤ افراد عينة البحث (المجموعتين الضابطة والتجريبية)

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع				
1	الامامية	10.120	1.996	10.370	1.392	0.498	0.621	0.011	0.915
2	الذكاء	38,8	16,4	31,6	12,94	1,46	0,633	0,12	0,922

٣-٨-٤ المنهج التعليمي :-

قامت الباحثة بإعداد منهج تعليمي وفقا لمهارة حل المشكلات للمجموعة التجريبية لافراد عينة البحث حيث تم اجراء التجربة في يوم الاثنين الموافق ١١ / ١١ / ٢٠٢٤ وقد اشتمل المنهج التعليمي على (٨) أسابيع التجريبية بواقع (٨) وحدة تعليمية وبمعدل وحدة تعليمية بالاسبوع, حيث كان يوم الاثنين وفي التاريخ المحدد لأجراء الوحدات التعليمية حيث تم تطبيق الوحدة التعليمية الاولى لمهارة الضربة الأرضية الامامية في يوم الاثنين الموافق ١١ / ١١ / ٢٠٢٤ وفق مهارات البحث العلمي , و تم انهاء من الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية في يوم (الاثنين) الموافق ٣٠ / ١٢ / ٢٠٢٤, المجموعة التجريبية استخدمت فيها منهج معد من قبل الباحثة وفقا لمهارة حل المشكلات حيث بلغ فيها عدد الوحدات التعليمية (٨) وحدة تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة , حيث قامت الباحثة باعداد منهج تعليمي وفق مهارة حل المشكلات المذكورة اعلاه في

التحصيل المعرفي وتعلم الضربة الامامية بالتنس للطلاب وتم اجراء الوحدات التعليمية في ملعب التنس الأرضي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية مقسمة على النحو الاتي:-

القسم الاعدادي:- الزمن الكلي للقسم الاعدادي (١٨) دقيقة تضمن المقدمة والاحماء العام والاحماء الخاص .

القسم الرئيسي:- يتم في هذا القسم العمل بالمنهج التعليمي وفقا لمهارة حل المشكلات عن طريق تطبيقه في تعلم المهارات وتكون مدته (٦٣) دقيقة وتضمن جزئين اساسين هما:-

الجزء التعليمي:- يقوم المدرس بشرح المهارة وادأها وتطبق من قبل نموذج من الطلبة لادائها على افراد العينة ويتم التركيز من قبل الباحثة على مهارة حل المشكلات وكيفية تطبيقها في الوحدة التعليمية للمهارات المستخدمة (للضربة الارضية الامامية بالتنس) وتكون مدته (٢٣) دقيقة.

الجزء التطبيقي:-يتم تطبيق ما أُخذ بالجزء التعليمي وفقا لمهارة حل المشكلات , الذي اعدته الباحثة لاداء المهارات المستخدمة اعلاه , حيث تكون المدة (٤٠) دقيقة.

القسم الختامي:-يتم في هذا القسم اعطاء تمارين ترويحية ووقوف الطلاب بشكل نسق واحد واداء صيحة الختام والانصراف, حيث تكون المدة (٩) دقائق.

٣-٨-٥ الاختبارات البعدية :اجرت الباحثة الاختبارات البعدية في يوم الثلاثاء الموافق ٣١ / ١٢ / ٢٠٢٤للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد الانتهاء من المنهج التعليمي وفقا لمهارة حل المشكلات وبنفس الاجراءات والظروف و لمهارة للضربة الامامية بالتنس .

٣-٩ الوسائل الاحصائية :-استخدمت الباحثة مجموعة من البرامج في الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية.

٤-١عرض نتائج الضربة الارضية الامامية وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة :-

الجدول(١٣)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية للمجموعة الضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	الضربة الارضية الامامية	درجة	10.120	1.996	16.240	1.072	6.12-	0.924	14.943	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (١٣) الفروق في قيم الضربة الارضية الامامية في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي . وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٠,١٢٠) وانحراف معياري (١,٩٩٦) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (١٦,٢٤٠) وبانحراف معياري (١,٦٣٩) وكان فرق الأوساط (٦,١٢-) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٤,٩٤٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٢٤) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

٤-١-١ عرض نتائج الضربة الارضية الامامية وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية :-

الجدول (١٤)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في الضربة الارضية الامامية للمجموعة التجريبية

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	الضربة الارضية الامامية	درجة	10.370	1.392	19.522	2.102	-9.152	0.71	22.915	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (١٤) الفروق في قيم الضربة الارضية الامامية في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي , وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٠,٣٧٠) وانحراف معياري (١,٣٩٢) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (١٩,٥٢٢) وبانحراف معياري (٢,١٠٢) وكان فرق الأوساط (٩,١٥٢-) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٢,٩١٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٢٢) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

٤-١-٢-١ مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

تعزو الباحثة الى تحسن العينة في الاختبارات البعدية للضربة الارضية الامامية بالتنس الى عمل المنهج المعد البحث العلمي في تطوير الأداء المهاري للعبة هو مدى إقناع المتعلم بأهمية مهارة حل المشكلات في تحسين قابليات المتعلمين بشكل أسرع في التعلم المهاري , وان هذا لايشمل الجانب الفردي للمتعلم وإنما يشمل العامل الاجتماعي من خلال المشاركة الجماعية بين المتعلمين وتولد الحافز والدافع وبالتالي تطوير الأداء , حيث تشير البحوث الى مبدا الإعادة والتكرار وحدها لا تضمن تعلم وتطور المهارة ولكنها تحقق الاستمرارية في أداء السلوك الحركي وان الاكتمال في عملية التعلم يمكن ان يعزى الى التصميم الفعال للتمرين وهذا ما عمدت اليه الباحثة من خلال تصميم منهج وفق مهارات البحث العلمي , حيث ان هذه المتغيرات التنظيمية لتنفيذ التمرين هي متغيرات مؤثرة والواجب فهم كيفية ومحتوى تأثيرها في التعلم وكيفية التعامل معها وهذا بحد ذاته امرا في غاية الصعوبة والتعقيد (٣١٣:٣) , وتعزو الباحثة سبب هذا التطور في الاختبارات البعدية الى المنهج المعد وفقا مهارة حل المشكلات التي تم تطبيقها بشكل علمي الى مهارة حل المشكلات في تعلم اداء الضربة الرضية الامامية , حيث ان التمريرات لكي تكتسب القوة المناسبة يلزم توفر قدراً مناسبا من القوة العضلية في ذراع اللاعب للحصول على القوة والسرعة المطلوبتين في المناولة , يحتاج اللاعب إلى استخدام جسمه بأكمله لأداء الحركة بمنتهى الإتقان مع القدرة على تغيير اتجاهه وسرعته بطريقة سهلة وانسيابية (٣٢:٤) اذ يكون التركيز على جزء من اجزاء المهارة , باستخدام مهارة حل المشكلات، قد نقلت الطالب من النمط الاعتيادي الذي يجعلهم متلقياً للمعارف التي يطرحها المدرس والذي يتضمنه المنهج التعليمي إلى نمط جديد مبني على التساؤل واختيار الحلول المناسبة للأداء المهاري وهذا ما حفز الطالب للتجاوب مع هذه المهارة المناسبة وكيفية التعامل معها والتي تُعدّ من الطرائق التعليمية الشائعة كما أثبتهما أدبيات التعلم، إذ يكتسب الطلاب من خلال هذه الطريقة مجموعة من المعارف النظرية، والمهارات العملية والاتجاهات المرغوب فيها، كما أنه يجب أن يكتسبوا المهارات اللازمة لحل المشكلات، لأن التعامل مع المهارات والمواقف المتعددة لا تحتاج فقط إلى المعارف والمهارات العملية كي يواجهوا اللعب بمتغيراتها وحركتها السريعة ومواقفها الجديدة المتجددة بل لا بد لهم من اكتساب المهارات اللازمة للتعامل بنجاح مع معطيات جديدة ومواقف مشكلة لم تمر بخبراتهم البسيطة من قبل ولم يتعرضوا لها، وهنا لا بد من أن نشير إلى أن هناك عوامل أخرى كالتنويع في التمارين العملية التطبيقية للتعلم والتكرارات والتغذية الراجعة المباشرة واستثمار الوقت والجهد في تنظيم التكرارات وتوزيعها تعدها الوسيلة التعليمية الناجحة والفعالة وأن القاعدة الأساسية والضرورية في تعلم المهارات التي تظهر تقدماً واضحاً في التعلم هو الاهتمام بمحاولات التمرين وتنويعها, وإن اعتماد التنويع في طريقة ممارسة حالة اللعب بحلول أفكار المتعلم وأسلوبه بالتجزئة والتقطيع والتبسيط أعطى للطلاب خبرة كبيرة في تعلم الأجزاء لأن التكنيك الشائع في تعليم المهارات الحركية هو تقسيمها إلى أجزاء أو مقاطع صغيرة لأنها تخفض من درجة تعقيد المهارة وتساعد المتعلم على إتقان الجزء بصورة صحيحة قبل أن يوحدها مع أجزاء المهارة سوية، محاولين النجاح وليبرهنوا على قدراتهم ويؤكدون ذاتيتهم ويثبت إمكانياتهم المعرفية والبدنية والمهارية التي ينظر إليها غالباً بالقصور واللامبالاة الأمر الذي سهل عملية فهم المتغيرات المبحوثة واستيعابها بأقسام

الوحدة التعليمية (التحضيري _ الرئيسي) وهذا ما أشار اليه(حسين محمد) حل المشكلات عملية تفكيرية يستخدم فيها الفرد ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من اجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مؤلفا لديه (٥: ١٣٧) ,

٤-١-٢ عرض نتائج الضربة الارضية الامامية وتحليلها ومناقشتها في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول(١٥)

يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في الضربة الارضية الامامية

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	الضربة الارضية الامامية	16.240	1.072	19.522	2.102	6.896	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (١٥) الفروق في قيم الضربة الارضية الامامية في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي.

ففي متغير الضربة الارضية الامامية وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ، إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي (١٦,٢٤٠) وبانحراف معياري (١,٠٧٢) , اما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي بلغ (١٩,٥٢٢) وبانحراف معياري (٢,١٠٢) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,٨٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٤٦) ، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

٤-١-٣ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

وبشكل عام فأن المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية كانت متفوقة وهذا يدل على دور مهارة حل المشكلات في كيفية التعزيز للجوانب المعرفية بالإضافة للجوانب الحركية للضربة الارضية الامامية من خلال استخدامها الطرق والأساليب الحديثة في عملية التعلم والتي حققت الأهداف المطلوبة للبحث , من حيث التخطيط للمنهج التعليمي المعد، يمكن القول أنه يقسم بشكل عام وهنا كل ما يتعلق بالمناهج التعليمية ، من أهم مميزات مهارة حل المشكلات هذه أنها منطقية ، حيث ترتب الأمور من البداية ترتيباً منطقياً ، منذ بداية إحساس الطلبة بالمشكلة ، وحتى توصلهم إلى معرفة حلولها ، وبالتالي فهي تعلم الطلاب الأسلوب العلمي السليم في اتقان المهارات المدروسة و الجانب الإيجابي الذي يقوم الطلاب به بجعلهم يقدرون قيمة مايقومون به من خاصة إذا ما استطاعوا التوصل الى الاداء المهاري الصحيح وان مهارة حل المشكلات تعلم الطلاب على المثابرة والدأب والبحث عن المعلومات في مصادرها الأصلية مما ينمي في شخصياتهم روح البحث العلمي و ان لمهارة حل المشكلات دورا في جعل الطلاب يعيشون الواقع الحقيقي بما تعلمة بالمنهج التعليمي و تطبيقه في الجانب الحضوري كذلك تنمي فيهم روح التعاون البناء وكذلك المنافسة وهذه قيم تربوية قيمة ينبغي الحرص عليها ,وان نجاح الطلاب في مهارة حل المشكلات ، يجعل منهم مسؤولين مهتمين بمجتمعهم ، وينمي فيهم روح المشاركة الجماعية في مستقبل و حتى يتمكن من تدريب على مهارات أخرى , وتعزو الباحثة الفروق المعنوي لصالح الاختبارات البعدية في الضربتين الارضيتين الامامية و الخلفية في المنهج المعد إعداداً علمياً ومدروساً وكذلك تناسب وتوافق المنهج مع المستويات العمرية لطلاب المرحلة الثالثة أدى إلى التطور في هذه القدرات البدنية إذ إن تنظيم عملية التعليم بما تحتويه من وسائل تدريبيه وأجهزه مساعده مهم جداً لمعرفة ولمس أثر التطور الحاصل في المهارات الأساسية الخاصة بكرة التنس إلى مفردات المنهاج التعليمي المعد وما احتواه من التمارين المهارية

٤-٢ عرض نتائج قيم التحصيل المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول(١٦)

يبين الفروق في الاختبار البعدي في قيم التحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة الضابطة		مجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			س	ع	س	ع		
1	التحصيل المعرفي	درجة	15.550	3.576	19.250	1.070	4.433	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (١٦) الفروق في قيم التحصيل المعرفي في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقا بين المجموعتين في الاختبار البعدي ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي (١٥,٥٥٠) وبانحراف معياري (٣,٥٧٦) ,اما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي بلغ (١٩,٢٥٠) وبانحراف معياري (١,٠٧٠) حيث بلغت قيمتة (ت) المحسوبة (٤,٤٣٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٤٦) بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

١-٢-٤مناقشة نتائج الاختبارات البعدية في قيم التحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

تعزوه الباحثة إلى ان الفروق المعنوية التي أظهرها الجَدْاوَل أعلاه في التحصيل المعرفي لعينة البحث، إلى التحسن المعرفي لطلاب المرحلة الثالثة ، خصوصا في الأسس والمعايير العلمية في الاختبارات المهارية الى المنهج المعد من قبل الباحثة، اذ أن الجانب المعرفي الذي أظهرته المجموعة التجريبية كان أفضل من المجموعة الضابطة وذلك أن الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية قد ركزت على أمور عدة منها الطريقة في الأداء وخلق روح المنافسة والإثارة والتشويق ومراجعة التفكير للحصول على المعلومة الصحيحة في تعلم المهارات وخزن المعلومة الصحيحة وتطبيقها في الأداء حيث يشكل هذا اثر مهم في عملية التعلم والتحصيل المعرفي لان المعلومات النظرية تعد جزء من المعلومات العملية , وبالتالي فأنها تمد الطالب بالمعلومة المتكاملة وتجعل له المقدرة بالأداء المهاري وهذا ما أشار إليه محمد جاسم الياسري " أن التحصيل المعرفي يمد الرياضي أو المتعلم بمعلومات ومعارف متنوعة تختص بممارسة لعبته لتسهم في زيادة قدرته على التصرف الحركي بالاعتماد على مخزونه من تلك المعلومات (٥٠ :٦) وهذا ما عمدت اليه الباحثة في تطوير الجانب المعرفي بواسطة استخدام الجانب العملي في داخل الوحدة التعليمية من العملية التعليمية , ويعد التحصيل المعرفي جانباً نظرياً مهماً يجب أن يكتسبه الطالب أثناء الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة والموزع إلى الدروس المنهجية وفق خطة درس التربية الرياضية في جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وجعل هذا المتغير النظري خاضع إلى المجموعة التجريبية ليكتسب الطالب من خلاله على الثقافة العلمية من خلال الأسلوب الذي تم اعتماده من قبل الباحثة في البحث لتطبيق مهارات حديثة في عملية التعلم .

٥ -الاستنتاجات:

١.أن للمنهج التعليمي المستخدم وفقًا لمهارة حل المشكلات اثر ايجابيا في التحصيل المعرفي وتعلم الضربة الأرضية الامامية بالتنس للطلاب.

٢. أن المنهج التعليمي المتبع من قبل التدريسي اثر ايجابيا في التحصيل المعرفي وتعلم الضربة الامامية بالتنس للطلاب.

٦- المصادر :

1. فاروق الروسان:تعديل وبناء السلوك الانساني,عمان دار الفكرللنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.

٢. محمد حسن علاوي وحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , ط٢,القاهرة,دار الفكر العربي ,٢٠٠٠,

٣. إسماعيل عبد زيد , عماد طعمة راضي : اساسيات التدريس في التربية الرياضية , عمان , الأردن , دار دجلة , ٢٠١٦

٤.ناهده عبد زيد الدليمي . أساسيات في التعلم الحركي ، ط١ ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، ٢٠٠٨م .

5.حسين محمد أبو رياش : حل المشكلات , ط١ , عمان , الأردن , دار وائل , ٢٠٠٨ .

6.محمد جاسم الياسري واخران : الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق , ط١, دار الضياء للطباعة , النجف , ٢٠١١.

6- Sources:

1. Farouk Al-Rousan: Modifying and Building Human Behavior, Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2000.

2. Muhammad Hasan Alawi and Hamad Nasr Al-Din Radwan: Measurement in Physical Education and Sports Psychology, 2nd ed., Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000.

3. Ismail Abdul Zaid and Imad Taama Radhi: Fundamentals of Teaching in Physical Education, Amman, Jordan, Dar Dijlah, 2016.

4. Naheda Abdul Zaid Al-Dulaimi: Fundamentals of Motor Learning, 1st ed., Dar Al-Diaa for Printing and Design, Iraq, 2008.

5. Hussein Muhammad Abu Rayash: Problem Solving, 1st ed., Amman, Jordan, Dar Wael, 2008.

6 . Muhammad Jassim Al-Yasiri and others: Analytical Statistics: Between Theory and Practice, 1st ed., Dar Al-Diaa for Printing, Najaf, 2011.

٧- التوصيات :

١.ضرورة استخدام مهارة حل المشكلات في المناهج التعليمية في التعلم المهاري بشكل عام وتعلم المهارات الأساسية بالتنس الأرضي بشكل خاص.

٢.التاكيد على إعطاء المتعلمين الصورة الواضحة والمعلومات الكافية حول المهارات المتعلمة من قبل القائم بعملية التعلم للأداء المهاري

انموذج للوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية وفقا لمهارة حل المشكلات

(الوحدة التعليمية الاولى)

الاهداف التعليمية / الضربة الأرضية الامامية بالتنس اليوم /

الاهداف التربوية / يتعلم الطالب روح التعاون – الصبر – الاثارة التاريخ /

الادوات المستخدمة / ملعب تنس , مضارب تنس (٢٣) كرات تنس (٣٠) ,ادوات رياضية الزمن /٩٠د

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الفعاليات التعليمية	الاشكال التنظيمية	الملاحظات
القسم الاعدادي	١٨د	الوقوف بشكل نسق واحد-اخذ الحضور –اداء الصيحة الرياضية لبدء الوحدة التعليمية.		التاكيد على الوقوف الصحيح
المقدمة	٥د	الوقوف -السير-الهرولة – الوقوف على الخط الجانبي للملعب واداء القفزات وعند اعطاء اشارة الصافرة الركض الى منتصف الملعب والرجوع مشي , تدوير الذراعين بالتعاقب ثم الركض الى منتصف الملعب والعودة مشي		التاكيد بأن تكون المسافات اثناء الهرولة بشكل متناسق بين الطلاب ويكون اداء التمارين بصورة جيدة.
الاحماء العام	٥د	(الاستلقاء على الظهر) الذراعين لجانب الجسم – رفع الرجلين وعمل حركة الدراجة		يكون التأكيد على اهمية المجاميع العضلية المشتركة لاداء المهارة المطلوبة
الاحماء الخاص		(الوقوف) رفع وخفض الذراعين عاليا بالعد , القفز بحرية كالطير على البقعة تمارين باستخدام الكرات من الحركة		
	٨د			

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الفعاليات التعليمية	الاشكال التنظيمية	الملاحظات
القسم الرئيسي	٦٣د	تحديد مهارة - يقف الطالب بشكل مربع ناقص ضلع - يقوم المدرس بإعطاء مقدمة عن مهارة الضربة الأرضية الامامية		تهيئة واعداد عقول الطلاب لتلقي المعارف والمعلومات الجديدة من خلال عرض المهارة ومناقشتها مستفيدا من مهارة حل المشكلات واهم الأخطاء الشائعة اثناء تنفيذ المهارة
الجزء التعليمي	٢٣د	- يقوم المدرس بطرح عدة تساؤلات عن الضربة الأرضية الامامية , ماذا يعرف كل		

		طالب عن هذه المهارة لغرض تحفيزهم عن التفكير	×××××××	تكون هناك تغذية راجعة في نهاية اداء التمارين
		- من خلال إجابات الطلاب يتمكن المدرس من تحديد المستوى الحقيقي للطلاب واعطائهم معلومات خاصة عن مهارة الضربة الأرضية الامامية من خلال عرض انموذج امام الطلاب وشرح المهارة	⊗ ×××××××	التأكيد على التزام المتعلمين بالأدوار ومراجعة المدرس في حال حدوث خطا وكذلك عملية تبديل الأدوار بين كل متعلم وبين الوحدة
		- تمرين حركة الضرب من الوقوف بدون مضرب وبدون كرة .(١٢) تكرار		
		- تمرين حركة الضرب من الوقوف بالمضرب وبدون كرة .(١٠) تكرار	××× ·×××	
		- تمرين حركة الضرب من الوقوف بخطوة المشي بالمضرب وبدون كرة .(١٠) تكرار	××× ·×××	
		تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة الارضية الامامية مع حمل المضرب وحركة الذراع الحاملة للمضرب بأداء دورة هوائية كاملة لضرب الكرة .(١٠) تكرار	⊗	التأكيد على ضرورة انتباه المتعلمين وعدم تشتت الانتباه والاجابة بشكل فردي على الأسئلة
الجزء التطبيقي	٤٠د	- تمرين وقوف لاعبان على خط القاعدة لكل جهة ويقومان بالتبادل في الضربات الارضية الامامية فقط .(١٠) تكرار		
	١٠د	- تمرين اداء الضربة الارضية الامامية مع الزميل قرب الشبكة عند الوقوف على مسافة (٣)م.(١٠) تكرار		
	١٠د			
	٢٠د	-تمرين اسقاط الكرة واداء الضربة الارضية الامامية الى الزميل في الجهة المقابلة.(١٢) تكرار		
		-تمرين اداء الضربة الارضية الامامية مع الحائط.(١٠) تكرار		
		- تمرين على نهاية الحركة بعد ضرب الكرة .(١٢) تكرار		
القسم الختامي	٩د	-تمرين ضرب الكرات الى مسافات متغيرة .(١٢) تكرار		يكون الانصراف بالايعاز الرياضي
تمارين ترويحية	٦د	- تمارين العودة والاستعداد.		
الانصراف	٣د	هرولة خفيفة ثم أداء تمارين تهدئة واسترخاء لعضلات الجسم		
		الوقوف بشكل نسق واحد- اداء تحية الانصراف		