



أثر التغذية الراجعة المؤجلة في تعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية على جهاز بساط الحركات الارضية لدى لاعبي الجمناستك بأعمار (10-12 سنة)

حسين امجد حميد

hussinamjd20@gmail.com

مديرية تربية ميسان

تاريخ الاستلام : 2025/ 8/23

تاريخ القبول: 2025/ 11/26

تاريخ النشر: 2026/1/1



Creative Commons Attribution 4.0 International Licens هذا العمل مرخص من قبل
ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير التغذية الراجعة المؤجلة بعد مرور (16 دقيقة) من بدء النشاط التطبيقي في تعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية لدى لاعبي الجمناستك على جهاز بساط الحركات الارضية بأعمار (10 – 12) سنة ، أما مشكلة البحث فكانت في صعوبة تعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية لأغلب اللاعبين بأعمار (10 – 12) سنة ، مما ارتأى الباحث لاستخدام التغذية الراجعة المؤجلة بعد مرور (16 دقيقة) من بدء النشاط التطبيقي لمساعدة اللاعبين في تعلم المهارة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي ، أما مجتمع البحث فتحدد في لاعبي الجمناستك على جهاز بساط الحركات الارضية بأعمار (10 – 12) سنة في محافظة ميسان ، واختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية بتحديد (10 لاعبين) (5 لاعبين) مثلوا المجموعة التجريبية و(5 لاعبين) مثلوا المجموعة الضابطة واجرى الباحث التجانس لأفراد عينة البحث ، واستخدم الباحث وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات ، وإجراءات البحث الميدانية من تجربة استطلاعية واختبارات قبلية والمنهج التدريبي والتعليمي وتقويم فن الأداء ، والاختبارات البعدية والوسائل الإحصائية ، واستنتج الباحث في ان إعطاء التغذية الراجعة المؤجلة بعد مرور (16 دقيقة) من بدء النشاط التطبيقي ساهم في تحسن الأداء المهارة للاعبي الجمناستك على جهاز بساط الحركات الارضية بأعمار (10 – 12) سنة) بمهارة قفزة اليدين الأمامية مما أدى الى حدوث تأثير إيجابي في تعلم المهارة ، وأوصى الباحث بضرورة التأكيد على إعطاء التغذية الراجعة المؤجلة بعد مرور (16 دقيقة) من بدء النشاط التطبيقي للاعبي الجمناستك على جهاز بساط الحركات الارضية بأعمار (10 – 12) سنة) لتعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية .

الكلمات المفتاحية : التغذية الراجعة ، جمناستك الارضي .

The Effect of Delayed Feedback on Learning the Forward Handspring Skill on a Floor Mat for Gymnasts aged 10–12 years

Hussein Amjad Hamid
hussinamjd20@gmail.com
Maysan Education Directorate

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of delayed feedback after (16 minutes) from the start of the practical activity in learning the skill of the forward handspring for gymnastics players on the floor exercise mat at the ages of (10-12) years. The research problem was the difficulty of learning the skill of the forward handspring for most players at the ages of (10-12) years, so the researcher decided to use delayed feedback after (16 minutes) from the start of the practical activity to help players learn the skill. The researcher used the experimental method with a design of the control and experimental groups with a pre- and post-test. The research community was determined in gymnastics players on the floor exercise mat at the ages of (10-12) years in Maysan Governorate. The researcher chose the research sample intentionally by identifying (10 players) (5 players) who represented the experimental group and (5 players) who represented the control group. The researcher conducted homogeneity for the members of the research sample. The researcher used means of collecting information, devices and tools, and field research procedures from a survey experiment, pre-tests and the training method. The researcher concluded that giving delayed feedback after (16 minutes) from the start of the practical activity contributed to improving the skill performance of gymnasts on the floor exercise mat at the ages of (10-12 years) in the skill of the forward handspring, which led to a positive impact on learning the skill. The researcher recommended the necessity of emphasizing the need to give delayed feedback after (16 minutes) from the start of the practical activity for gymnasts on the floor exercise mat at the ages of (10-12 years) to learn the skill of the forward handspring.

Keywords: feedback, floor gymnastics

1 . التعريف بالبحث**1 – 1 المقدمة وأهمية البحث**

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في مجال التعلم الحركي ، وتعد التغذية الراجعة المحور الأساسي في عملية التعلم والتنظيم والتقويم للأداء ، إذ أن التغذية الراجعة تحتل أهمية بالغة في مجال التربية الرياضية، فممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة قادرة على إحداث تغيير في التنظيم الداخلي بين الأعصاب الحسية والحركية والعضلات المختلفة نتيجة استخدام التغذية الراجعة وهذا يساعد على ضبط الاستجابة بشكل كبير ، فعندما يتلقى المتعلم المعلومات من المصدر الخارجي عن طبيعة أدائه الحركي تساعده في القدرة على الإحساس بالأخطاء والقيام بتصحيحها ، فالمعلومات التي اكتسبها المتعلم تمكنه من الوصول الى مرحلة الأداء المثالي، ويعد بساط الحركات الأرضية من الأجهزة المحببة للاعبين الجمناستك ويعد الأساس لأجهزة الجمناستك الأخرى، وتعد مهارة قفزة اليدين الأمامية من الحركات الصعبة والتي تحتاج الى دقة في الأداء وإرادة وجرأة وفهم للواجب الحركي الملقى على عاتق اللاعب .

من هنا تكمن أهمية البحث في استخدام التغذية الراجعة المؤجلة بعد مرور (16) دقيقة من بدء النشاط التطبيقي ضمن الوحدات التدريبية التعليمية الذي يساعد اللاعبين من القدرة على أداء المهارة بتصحيح الأخطاء التي يقعون فيها والهدف من ذلك تحسين الأداء المهاري ، ويقصد بالتغذية الراجعة المؤجلة : هي " التغذية التي تعطى للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على استكمال العمل او الأداء " (عفيف محمد : 2019 ، ص81) . كما عرفها (وداح الخطيب :2020 ، ص63) على انها (تزويد المتعلمين بالمعلومات المتعلقة بمدى تحقيق الأهداف التعليمية وبالتالي كشف مظاهر الخلل التي أعاقت تحقيق هذه الأهداف في حالة وجود مظاهر الخلل. إذ يلحظ على المبتدئين حصول الكثير من الأخطاء عند أدائهم قفزة اليدين الأمامية يحتاج المتعلم إلى توجيه من المدرب أو المدرس سواء أكانت أثناء أداء المهارة أو بعد الانتهاء منها لذا يجب استخدام التغذية الراجعة لغرض تصحيح الأخطاء وتعزيز الاستجابات الحركية للمتعلمين .

1 – 2 مشكلة البحث

أن من الأمور الرئيسة في العملية التعليمية هي التغذية الراجعة المعطاة للمتعلم وإغناء المتعلمين بالمعلومات الوافية والصحيحة خلال تعلم المهارات الأساسية على على جهاز بساط الحركات الأرضية ومنها مهارة قفزة اليدين الامامية والاهتمام باستخدام افضل الطرائق العلمية للوصول إلى تعلم اسرع في لعبة الجمناستك . ومن خلال ملاحظة الباحث على مستوى اللاعبين ميسان بأعمار

(10-12) سنة بالجمناستك المشاركة في بطولات القطر المحلية التي أقامها الاتحاد العراقي المركزي للجمناستك وكذلك كونه متابع لهذه الرياضة ، وجد ان المشكلة تكمن في صعوبة تعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز بساط الحركات الأرضية لأغلب اللاعبين وأبرزها مهارة قفزة اليدين الأمامية على جهاز بساط الحركات الأرضية للاعبين بأعمار من (10 – 12) سنة ، لذا ارتأى الباحث الى استخدام التغذية الراجعة بعد مرور (16) دقيقة من بدء النشاط التطبيقي لكي يساعد اللاعبين على أداء المهارة بالشكل الصحيح وتحسين أدائهم المهاري .

1 – 3 هدف البحث

1 - التعرف على تأثير التغذية الراجعة المؤجلة بعد مرور (16 دقيقة) على بدء النشاط التطبيقي في تعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية لدى لاعبي الجمناستك على جهاز بساط الحركات الارضية بأعمار (10 – 12) سنة .

1 – 4 فرضا البحث

1 – هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي مارست التغذية الراجعة المؤجلة .

2 – هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي مارست التغذية الراجعة المؤجلة .

1 – 5 مجالات البحث

1 – المجال البشري : مجموعة من لاعبي الجمناستك فئة (10 – 12) سنة والبالغ عددهم (10) لاعبين) .

2 – المجال الزماني : الفترة من 13 / 10 / 2024 الموافق يوم الاحد ولغاية 30 / 11 / 2024 الموافق يوم السبت .

3 – المجال المكاني : منتدى شباب المستقبل في ميسان .

2 منهج البحث واجراءاته الميدانية**2 – 1 منهج البحث**

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لملائمة طبيعة البحث، وذلك لأن المنهج التجريبي " يتميز عن غيره من المناهج العلمية بقدرته على التحكم والضبط في العوامل المختلفة التي تؤثر في السلوك". (ابراهيم عبد الخالق : 2016 ، ص148) .

2 – 2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث والبالغ عددهم (33) لاعباً ممن يمارسون لعبة الجمناستيك في محافظة ميسان بأعمار (10-12) سنة على مستوى محافظة ميسان ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (10) لاعبين ، اذ شكلوا نسبة (30%) من مجتمع الأصل ، وبلغ مجموع لاعبي التجربة الرئيسية (5) لاعبين والمجموعة الضابطة (5) لاعبين ومن ثم أجرى الباحث التجانس لافراد عينة البحث في (العمر الزمني والطول والوزن والعمر التدريبي) كما مبين في جدول رقم (1) ادناه .

جدول رقم (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لتجانس افراد العينة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	10.700	11.000	1.159	0.342
الطول	133.400	133.500	4.903	0.267
الوزن	38,700	39.000	3.093	0.522
العمر التدريبي	5.300	5.000	1.159	0.342

2 – 3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات**2 – 3 – 1 وسائل جمع المعلومات**

- المصادر والمراجع العلمية
- المقابلات الشخصية
- الملاحظة
- الاستبيان
- استمارة تقويم الأداء

2 – 3 – 2 الأجهزة والأدوات

- بساط الحركات الأرضية القانونية بقياس 12م × 12م
- شريط قياس طوله (15م)
- ساعة توقيت من نوع (Casio) عدد (5)
- كاميرة تصوير عدد (2)

• جهاز عرض نوع كانون عدد (1)

• أقراص سي دي عدد (10) من نوع Princo

2 – 4 إجراءات البحث

2 – 4 – 1 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد على لاعبين اثنين ، في يوم الاحد

الموافق 2024 /10/6 ، وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هو :

▪ معرفة صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث .

▪ معرفة الأخطاء التي قد ترافق العمل التجريبي وكيفية تجاوزها .

▪ معرفة إمكانية أداء فريق العمل المساعد وكيفية سير العمل .

▪ معرفة الوقت اللازم والمستغرق لتنفيذ الاختبارات .

2 – 4 – 2 تحديد توقيت إعطاء التغذية الراجعة بطريقة معرفة الأداء

بعد اطلاع الباحث على المصادر العلمية والدراسات التي تناولت الموضوع لم يتوفر لدى الباحث توقيت معين لإعطاء هذا النوع من التغذية الراجعة لذا ؛ لجأ الباحث الى الخبراء والمختصي* في مجال (التعلم الحركي والجمناستك) اذ قام الباحث بتوزيع استمارة استبيان وتوزيعها على المختصين لتحديد موقع إعطاء التغذية الراجعة بطريقة معرفة الأداء ووفق المنهج التدريبي المعد لتعلم مهارة قفزة اليبدين الأمامية بالجمناستك ، وبعد جمع المعلومات وتفريغها ، اتفق المختصين والبالغ عددهم (8) مختصين على اختيار التوقيت الذي يقع بعد البدء من النشاط التطبيقي بالقسم الرئيس بعد مرور (16) دقيقة أي بعد تطبيق المهارة من التمرين التطبيقي وبنسبة اتفاق بلغت (83%) وهي أعلى نسبة من بين التوقيتات المحددة بالاستمارة .

2 – 4 – 3 الاختبارات القبليّة

اجرى الباحث اختباراته القبليّة على المجموعتين التجريبيّة والضابطة في يوم الاحد الموافق

* أ. د. مرتضى محسن عيد : تعلم حركي جمناستك

أ. د. محمد عبد الرضا كريم : تعلم حركي كرة يد

أ. د. رحيم عطيه : اختبارات وقياس جمناستك

أ. د. سعيد غني الدراجي : تعلم حركي الكرة الطائرة

أ.م.د. احسان علي ثابت تعلم حركي ، جمناستك .

أ.م.د. قحطان محمد جبار تعلم حركي ، الكرة الطائرة

مدرس فاروق شامل شاطي مدرب جمناستك في النشاط الرياضي التابع لمديرية تربية ميسان

مدرس احمد مطرود مدرب جمناستك في النشاط الرياضي التابع لمديرية تربية ميسان

10/13 / 2024 ، والتي شملت تطبيق مهارة قفزة اليدين الأمامية على جهاز بساط الحركات الارضية وتسجيلها بالكامرة على أقراص (CD) .

2 - 4 - 4 المنهج التدريبي والتعليمي

إن منهج البحث المراد دراسته يجب أن يكون ملائماً لطبيعة المشكلة ومعبراً عنها بصورة لا تقبل الخطأ ، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة. بما ان " الوحدة التدريبية التعليمية تهدف الى تعليم واكتساب مهارة جديدة " (محمد رضا : 2008 ، 226) لذا ؛ تم تحديد الزمن الذي تستغرقه الوحدة التدريبية (90 دقيقة) وما يتخللها من أقسام تعليمية وكل قسم من اقسام الوحدة ، واستخدم الباحث الطريقة الجزئية والكلية في تعليم مهارة قفزة اليدين الأمامية ، وقد اعتمد الباحث التقسيم التالي :

1 - القسم الاعدادي

أ - الاحماء العام مدته (10 دقائق)

ب - الاحماء الخاص مدته (10 دقائق)

2 - القسم الرئيس

أ - النشاط التعليمي (10 دقائق)

ب - النشاط التطبيقي (50 دقيقة)

3 - القسم النهائي تمارين التهدئة والاسترخاء (10 دقائق)

أعطى الباحث التغذية الراجعة للمجموعة التجريبية بعد مرور (16 دقيقة) من بدء النشاط التطبيقي بواقع وحدتين تدريبيتين أسبوعياً ، اذ بلغ المجموع الكلي للوحدات (12) وحدة تدريبية ، بينما بقيت المجموعة الضابطة تتبع أسلوب المدرب ، وقد أخذ الباحث بنظر الاعتبار الأمور التالية عند تطبيقه للمنهج :

- تم تصوير أداء اللاعب مرتين الأولى من الجانب وذلك لتوضيح وإظهار طبيعة أدائه (الإيجابي والسلبي) للذراعين والجذع ، والثانية من الأمام لتوضيح وإظهار طبيعة أدائه (الإيجابي والسلبي) للذراعين والرجلين عند أداء مهارة قفزة اليدين الأمامية .
- بلغ الزمن الذي يستغرقه اللاعب لمشاهدة أدائه في الفيديو (2 دقيقة) لكل لاعب ، وبلغ الزمن الكلي لمشاهدة اللاعبين أدائهم (10 دقائق) .

■ قام الباحث بتقويم الأداء الحركي للاعب بالإشارة للأداء الصحيح ، وبعد ذلك تصحيح الأخطاء التي وقع بها اللاعب .

2- 4- 4- 1 تقويم فن الأداء

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان (فايز جمعة : 2008، ي95) لتقويم الأداء الفني لمهارة قفزة اليدين على جهاز بساط الحركات الارضية الأمامية وعرضها على السادة المختصين في مجال التعلم الحركي والجمناستك ، وللأقسام الثلاث للمهارة (تحضيرى ، رئيس ، وختامى) ، وتم تحديد الدرجة الكلية للمهارة بـ(10 درجات) وبنسبة اتفاق بلغت (83,33%) والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) يبين نسبة اتفاق السادة المختصين بتوزيع درجة كل قسم من أقسام المهارة

ت	المهارة	أقسام الحركة						نسبة الاتفاق	
		درجة التحضيرى	درجة القسم الرئيس	درجة القسم الختامى	درجة الكلية	النسب الاتفاق	الرئيس		الختامى
1	مهارة قفزة اليدين الأمامية	3	5	2	10	75%	75%	100%	83,33%

تم احتساب درجة كل لاعب من قبل حكام معتمدين من قبل الاتحاد العراقي للجمناستك وعددهم (3) ، اذ ان كل مقوم ، يقوم أداء اللاعب عن طريق الملاحظة العلمية ، ثم أجرى الباحث مع فريق العمل المساعد تصوير كل لاعب (3 مرات) لأداء قفزة اليدين الأمامية وتسجيلها على شريط الفيديو ثم تحويلها الى أقراص (CD) ليزرية لغرض تقويمها للمجموعة التجريبية ، وقد قسم الباحث درجة كل لاعب بحذف أقل درجة وأخذ الدرجة الأعلى ثم التي تليها وقسمها على (2) للحصول على الدرجة النهائية لكل لاعب .

2- 5 الاختبارات البعدية

أجرى الباحث اختباره البعدية في نهاية الوحدات التدريبية – التعليمية، في يوم السبت الموافق

2024 /11/30 .

3- 6 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة نتائج البحث .

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3 – 1 عرض وتحليل نتائج اختبار تقويم الأداء لمهارة قفزة اليدين الأمامية على بساط الحركات الأرضية:

جدول (3) بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وحجم العينة ومستوى الدلالة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار تقويم الأداء لمهارة قفزة اليدين الأمامية ، وحدة القياس / الدرجة

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		حجم العينة	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	المعنوية
	س	ع±	س	ع±				
التجريبية	4,000	1,000	6,200	0,836	5	4,380	2,776	معنوي
الضابطة	3,400	0,894	4,400	1,140	5	2,632		غير معنوي

درجة الحرية (ن-1) = 4 واحتمال خطأ (0,05)

يبين جدول (2) النتائج الإحصائية لمجموعتي البحث في اختبار تقويم الأداء لمهارة قفزة اليدين الأمامية للاختبارين القبلي والبعدي ، حيث بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (4,000) درجة وانحراف معياري قدره (1,000) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6,200) درجة وانحراف معياري قدره (0,836) ، وبلغت قيمة (t) أي المحسوبة (4,380) وهي أكبر من قيمة t الجدولية البالغة (2,776) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

في حين بلغت الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في اختبار تقويم الأداء لمهارة قفزة اليدين الأمامية للاختبارين القبلي والبعدي ، إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (3,400) درجة وانحراف معياري قدره (0,894) ، وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4,400) درجة وانحراف معياري قدره (1,140) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (2,632) وهي أصغر من قيمة t الجدولية (2,776) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

جدول (4) يبين معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لاختبار تقويم الأداء لمهارة القفزة الأمامية ، وحدة القياس / الدرجة

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		حجم العينة	قيمة (t) المحسوبة	قيمة t الجدولية	المعنوية
	س	ع±	س	ع±				
تقويم أداء مهارة القفزة الأمامية	6,200	0,836	4,400	1,140	10	4,802	2,306	معنوي

عند درجة حرية (ن-2) = 8 ومستوى دلالة (0,05)

يبين جدول (3) النتائج الإحصائية للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار تقويم الأداء لمهارة قفزة الديدن الأمامية للاختبار البعدي – بعدي ، اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6,200) درجة وانحراف معياري قدره (0,836) ، أما المجموعة الضابطة بلغ الوسط الحسابي لها (4,400) درجة وانحراف معياري قدره (1,140) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (4,802) وهي أكبر من قيمة t الجدولية (2,306) مما يظهر فرق معنوي في الاختبار البعدي – بعدي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

3 – 2 مناقشة النتائج

من خلال جدول (2) أظهرت نتائج اختبار (t) فروقاً معنوية في اختبار تقويم الأداء لمهارة قفزة الديدن الأمامية في الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب تلك الفروق المعنوية الى دور التغذية الراجعة المؤجلة بعد (16 دقيقة) من القسم الرئيس في الوحدة التدريبية ، اذ ان الباحث قام بعرض أداء اللاعب ليشارك استجابته مما أدى الى تصحيح اللاعب لأدائه بعد ان تعرف على أخطائه التي ارتكبها في البداية ، فضلاً عن فاعلية التوقيت المعطى كان له أثر كبير في اكتشاف الأخطاء المتعلقة بتكنيك المهارة ، كما أن ذلك التأخير في إعطاء التغذية الراجعة أجبر اللاعب على إعادة المهارة الحركية في ذاكرته ، أي ان اللاعب استفاد من التغذية الراجعة الذاتية وهذا ما أكدته (الشرقاوي) " يمكن ان يستفيد المتعلم من التغذية الراجعة الذاتية اذا تأخر إعطاء التغذية الراجعة الخارجية والتي تأتي من المصادر الحسية في أثناء أداء الحركة وبعدها " (انور محمد : 2012 ، 283).

أما جدول (4) فيظهر فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، ولصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث السبب في ذلك ممارسة المجموعة التجريبية للتغذية الراجعة المؤجلة بعد (16 دقيقة) من القسم الرئيس للوحدة التدريبية ، اذ مكنت اللاعب في تعلم مهارة قفزة الديدن على جهاز بساط الحركات الارضية الأمامية من خلال ملاحظة طبيعة أدائه والاستفادة القصوى من معلومات التغذية الراجعة بصورة عرض مباشرة في معرفة السلبيات والايجابيات عند أداء مهارة قفزة الديدن الأمامية .

وهذا ما أكدته (عبد الحميد شرف: 2015 ص 97) أن فرص اكتشاف الأخطاء خلال التوقيفات بين أداء وآخر تكون كبيرة حيث يتمكن المتعلم من أن يفكر ويعيد ذاكرته وتصوراته عند أداء المهارة وكذلك تعطي الدرجة المكانية للمتعلم لكي يظل أداءه ويصوره لكي يتمكن من تصحيحه في التكرارات التالية . ويشير كذلك " (39. 2018. Jean Williams) " إلى دور التغذية الراجعة في التعلم حيث يؤكد

على إن : " إذا كان التدريب والتمرين يأتي بالمرتبة الأولى لنجاح تعلم المهارات الحركية فان التغذية الراجعة تأتي بالمرتبة الثانية والتي من دونها لا يحدث التعلم من الناحية التطبيقية .

4 الاستنتاجات والتوصيات

4 – 1 الاستنتاجات

من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحث الى أهم الاستنتاجات :

- 1- أن للتغذية الراجعة المؤجلة لها أثر إيجابي في عملية تعليم مهارات الاساسية في الجمناستك مما يبين أهمية ذلك في عملية التعليم .
- 2 – ان إعطاء التغذية الراجعة المؤجلة بعد مرور (16 دقيقة) من القسم الرئيس في الوحدة التدريبية ساهم في تحسن أداء لاعبي الجمناستك بأعمار (10 – 12) سنة في مهارة قفزة اليدين الأمامية .
- 2 – ان إعطاء التغذية الراجعة بعد مرور (16 دقيقة) من القسم الرئيس له تأثير إيجابي على لاعبي الجمناستك بأعمار (10 – 12) سنة في تعلم مهارة قفزة اليدين الأمامية .

4 – 2 التوصيات

أما أهم توصيات الباحث فهي :

- 1- ضرورة استعمال التغذية الراجعة المؤجلة عند تعليم المهارات الأساسية لجمناستك لما لها من تأثير واضح على ذلك .
- 2 – التأكيد بإعطاء التغذية الراجعة المؤجلة بعد مرور (16 دقيقة) من القسم الرئيس في الوحدة التدريبية للاعب الجمناستك لتعلم مهارة القفزة الأمامية من خلال عرض أداء اللاعب .
- 3- ضرورة استعمال التغذية الراجعة المؤجلة لزيادة التفاعل بين المدرب واللاعب والتي تؤدي إلى تغيرات إيجابية في سلوك المتعلم وتحسين أداءه .
- 4 - اجراء بحوث ودراسات مشابهة للدراسة الحالية في مختلف الألعاب الرياضية .
- 5- أجراء دراسات مقارنة بين الأنواع المختلفة من التغذية الراجعة وتأثيرها بمستوى الأداء على فئات عمرية مختلفة و لكلا الجنسين .

المصادر :

- إبراهيم عبد الخالق : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، دار عمان للنشر ، عمان – الأردن ، 2016م
- أنور محمد الشرفاوي : التعلم نظريات وتطبيقات ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 2012م
- محمد رضا إبراهيم إسماعيل : التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي ، ط1 ، بغداد ، مكتبة الفضلي ، 2008
- ووداح الخطيب : حقائق تدريسية ، دار المستقبل للنشر والتوزيع ، عمان ، 2020 ،
- فايز جمعة صالح النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي – ط1 ، دار الحامد ، عمان ، 2008
- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، ط1 ، مطابع أمون ، القاهرة ، 2015 ، ص97 .
- عفيفي محمد كمال عبد الرحمن : اثر التفاعل بين توقيت تقديم التغذية الراجعة الفورية-المؤجلة في بيئة التعلم الالكتروني عن بعد وأسلوب التعلم النشط -التأملي في تحقيق بعض نواتج التعلم لدى طلاب الجامعة العربية المفتوحة ، تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، 2019 ، ع2 ، 81
- Jean Williams : Applied sport psychology : (Catifonia London . Toronto , Mayfield publishing Co . 2018) . P.39