



**أثر استراتيجيات ميردر (M.U.R.D.E.R) في اكتساب المفاهيم التاريخية
واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي
أ.د سامي سوسة سلمان
الطالبة هبة رياض كامل عطا
الجامعة المستنصرية / كلية التربية**

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجيات ميردر (M.U.R.D.E.R) في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر.

وللتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن على وفق استراتيجيات ميردر (M.U.R.D.E.R) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن على وفق الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم التاريخية بمادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر في اكتساب المفاهيم.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن على وفق استراتيجيات ميردر (M.U.R.D.E.R) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن على وفق الطريقة التقليدية في استبقاء المفاهيم التاريخية بمادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر بعد مرور ثلاثة اسابيع على مدة التطبيق الاولى .

بدأت التجربة في يوم الاحد 2016/10/9 وانتهت يوم الثلاثاء 2017/1/3 ، درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث وشملت المادة التعليمية المخصص تدريسها في الفصل الدراسي الأول في كتاب التاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسها لطالبات الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2016-2017) في العراق ، وفي ضوء محتواه حددت الباحثة المفاهيم التاريخية والبالغ عددها (20) مفهوماً تاريخياً وبعد أن صاغت الأهداف السلوكية لها وعددها (60) هدفاً تقيس عمليات اكتساب المفهوم في ثلاثة عمليات هي (تعريف، تمييز، تطبيق)، وأعدت الخطط التدريسية الملانمة لهذا الغرض .
اظهرت النتائج :

1- تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال اثر استراتيجيات ميردر على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية.

2 - تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال اثر استراتيجيات ميردر على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في استبقاء المفاهيم التاريخية.

Abstract

The current study aims at knowing the strategic murder (M.U.E.D.E.R) impact in acquisition of historical concepts for fifth grade students and their tendency towards the discipline of history of Europe and modern contemporary America.

In order to achieve the aim of the study, the researcher put the two zero hypotheses:

- 1- There are differences at the level (0.05) between the average scores of the experimental students who were taught history according to the a strategy murder (M.U.E.D.E.R) and the control students who were taught history according to the traditional methods in the acquisition of historical concepts.
- 2- There are differences at the level (0.05) between the average scores of the experimental students who were taught history according to the a strategie murder (M.U.E.D.E.R) and the control students who were taught history according to the traditional methods .

The researcher used the experimental partial design with the post- test that depend on the experimental group who were taught history according to murder (M.U.E.D.E.R) strategy and the control group who were taught history according to the traditional methods. The researcher randomly selected Al- Nasirah preparatory school for Girls in Baghdad, the second province of Rusafa to conduct the experiment.

The researcher has chosen Alsawari Secondary School for girls to be her sample school. The sample consisted of (60) students, (30) in the experimental group and (30) in the control group and has matched the two in terms of (age, parent's education, intelligence, previous year scores, previous knowledge). Then, she tried to adjust number of variables.

The experiment started on Sunday 9/10/2016 and ended on Thursday 3/1/2017, the researcher has taught the two groups herself and the material included the first three chapters in the book Modern and Contemporary History of Europe and modern contemporary America for fifth grade (2016 - 2017) (literary branch) After she formulated and has (60) objectives.the number of concepts (20) concepts Then measure concept acquisition processes (definition , import , application), she prepared the required teaching plans.

The researcher adopted to objectives for the acquisition of historical concepts made up of (60) items , the type of multiple choice . She came up to the following findings :

- 1- The excel of the experimental group who were taught history according to murder (M.U.E.D.E.R) strategy over the control students who were taught history according to the traditional methods in the acquisition of historical concepts.
- 2- The excel of the experimental group who were taught history according to murder (M.U.E.D.E.R) strategy over the control students who were taught history according to the traditional methods in the retain of historical concepts.

In the light of the findings, the researcher comes up to a number of conclusions about the use of teaching in a strategie murder (M.U.E.D.E.R), and recommends and suggests a number of points to be considered by the teachers of history and those concerned in curricula and the methods of social sciences.



الفصل الاول / التعريف بالبحث

مشكلة البحث

ادى قلة الاهتمام بالمفاهيم التاريخية ادى الى انخفاض المستوى الدراسي للمتعلمين، فضلاً عن عدم قدرتهم على استيعاب تلك المفاهيم. (النداوي، 2006: 2). وتكمن وراء هذا الضعف في إكتساب المفاهيم التاريخية أسباب كثيرة منها: ضعف خبرة مدرسي التاريخ بطرائق التدريس الحديثة و نماذجه، واعتبار الطريقة التقليدية الأكثر فاعلية في تدريس التاريخ اذ ان بعض مدرسي التاريخ لا يهتمون بالمستجدات التربوية او اي فكر جديد في التربية ويتمسكون بالطرائق التدريسية التقليدية القائمة على الإلقاء والتلقين التي تعتمد على إيجابية المدرس وسلبية الطالب إلى حد كبير. (الجنابي، 2015: 3). ويمكن ان تصاغ مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الآتي:

هل لاستعمال استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) أثر في اكتساب المفاهيم التاريخية واستيقائها لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر؟

اهمية البحث

إن من مستلزمات تقدم الشعوب والأمم هو الاهتمام بالتربية ، لانها تعد معياراً في تقدمهم ورفيهم لذلك نجد اتجاهات جادة في تحسين النظم التربوية وتطويرها في جميع انحاء العالم ، ويعدها الغزالي اشرف الصناعات، وغرضها غرس الفضيلة والتقرب الى الله، وعادة ما تتأثر بفلسفة المجتمع وأهدافه وأيديولوجيته (القرارة، 2008) إن نجاح العملية التعليمية يرتكز على مجموعة من الاركان الأساسية منها ، المنهج الذي يعد اساساً تستمد منه التربية قوتها ، وتستند اليه في تحقيق الأهداف المطلوبة ، وبالتركيز على أهمية المنهج فقد لقي اهتماماً متزايداً واتضح هذا الاهتمام في المجالات الكثيرة التي اجريت لتطويره (ابو شريخ ، 2008 : 21) وتعد مناهج المواد الاجتماعية جزءاً مهماً وميداناً من ميادين المعرفة ، تمد المتعلم بالفرص والتجارب والاساليب التي تهتم بحل المشكلات التي تواجهه وتنمي المثل العليا والقيم الانسانية الضرورية للحياة السليمة ، وللمواد الاجتماعية اهمية في المنهج المدرسي بل اصبحت محوراً اساسياً تدور حوله كثير من قضايا التربية والتعليم (الامين ، 1992 : 10) ويحتل التاريخ كأحد فروع المواد الاجتماعية مكانة بارزة بين المقررات الدراسية ويستمد تلك المكانة من طبيعته وأهميته للمجتمع ودراسة الاحداث والقضايا والمشكلات التي تطرأ على هذه المجتمع من خلال متابعة التغيرات بالتحليل والتفسير للوقوف على اسبابها والنتائج المترتبة عليها (الزيادات وقطاوي ، 2010 : 25) وتعلم المفاهيم وسيلة جيدة في تحفيز عملية النمو الذهني ودفعها الى الامام فضلاً عن انها تساعد الطلبة في فهم كثير من الأشياء وتفسيرها وتثير انتباههم في البيئة التي يمكن ان يستجيبوا اليها اي يتعلموها ، وتؤدي الى زيادة قدرة الطلبة على استعمالهم وظائف العلم الرئيسية التي تتمثل في التفسير والتقويم والتنبؤ.(زيتون ، 2003 : 84) وتعد طرائق التدريس من العناصر الهامة في المنهج، ولا نستطيع ان نطالب المدرس باتباع طريقة بذاتها عند قيامه بعملية التدريس فيتوجب عليه ان يكون مبتكراً لطريقته تبعاً للظروف المحيطة به ومحتوى المادة الدراسية فضلاً عن خبراته في مجال التدريس (المسعودي ، 2015: 40-43).ومن



هذه الاستراتيجيات استراتيجيات ميردر التي تستند الى النظرية البنائية التي تركز على الطالب ونشاطه اثناء العملية التعليمية وتنتظر إليه كنتيجة لبناء عقلي لان الطالب يتعلم المعلومات الجديدة من خلال تنظيمها مع المعلومات السابقة (المتوافرة) (الدليمي ، 2012 :10). ومما تقدم تتجلى أهمية البحث بالاتي:

- 1- أن هذه الدراسة على حد علم الباحثة أول دراسة محلية تناولت استراتيجيات ميردر بمتغيري اكتساب المفاهيم التاريخية استبقائها.
- 2- أهمية استعمال المفاهيم التاريخية في التعلم واكتساب الخبرات والمهارات والمعارف والاحتفاظ بها.

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استراتيجيات ميردر (M.U.R.D.E.R) في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي ب:-

- 1- طالبات الصف الخامس الأدبي اللواتي يدرسن في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة (الاولى والثانية والثالثة).
- 3- الموضوعات المتضمنة في الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي في جمهورية العراق - وزارة التربية ، ط2015
- 4- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2016-2017 .

تحديد المصطلحات:

ستعرف الباحثة المصطلحات التي وردت في عنوان البحث وحسب الترتيب.
الأثر: " بقية الشيء أو ما بقي في رسم الشيء". (البهادلي، 2016 :13).
استراتيجية ميردر: استراتيجية تعتمد على مبادئ البنى المعرفية وتسير على وفق ست خطوات متسلسلة وكما يأتي : (Mood / المزاج ، Understand / الفهم ، Recall / الاستدعاء ، Digest / الاستيعاب ، Expand / التوسع ، Review / المراجعة)
Glaser , 2014 :

(219)

تعرفها الباحثة اجرائياً: مجموعة من الإجراءات التدريسية التي تتضمن سلسلة من العمليات المتتابعة التي ستتبعها الباحثة في تدريس مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للفصول الثلاثة الاولى مع طالبات الصف الخامس الادبي والخاصة بالمجموعة التجريبية على وفق الخطوات الاتية : (المزاج، الفهم ، الاسترجاع ، الاستيعاب، التوسع، المراجعة).
الاكتساب: المعرفة والمهارة المكتسبة من قبل المتعلم كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة تعليمية معينة " (النجار، 2010 : 85) .



تعرفه الباحثة اجريئاً: تمكن طالبات الصف الخامس الأدبي على إجراء العمليات الثلاث للمفاهيم التاريخية الواردة في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر وهي (تعريف المفهوم ، تمييز المفهوم ، تطبيق المفهوم) ، ويقاس هذا التمكن بمجموع الدرجات التي يحصلن عليها في اختبار اكتساب المفاهيم الذي أعدته الباحثة لأغراض البحث الحالي ويتم تطبيقه بعد نهاية تجربة البحث.

الاستبقاء: " خزن وحفظ الانطباعات في الذاكرة عن طريق تكوين ارتباطات بينها تشكل وحدات من المعاني " (الكبيسي وصالح ، 2000 : 89)

تعرفه الباحثة اجريئاً: المعرفة التاريخية التي تحتفظ بها طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة وتقاس بالدرجة التي يحصلن عليها بعد واحد وعشرون يوماً لدى اعادة الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثة.

المفاهيم التاريخية: "تصور عقلي للعلاقات التي تربط بين مجموعة من الاحداث او الاشياء او الحقائق تصنف على اساس الخصائص المشتركة فيما بينها ويكون هذا التصور على درجة من التجريد وفي حالة تغير وتطور مستمر " (حميدة واخرون ، 2000 : 48).

التعريف الاجرائي: بأنها تصورات عقلية تنتج عن ادراك علاقات العناصر المشتركة بين عدة حقائق ومواقف، يعطى هذا الادراك اسماً أو لفظاً ليدل على مفهوم تاريخي معين، هذا الاسم أو اللفظ ليس هو المفهوم ولكن دلالة هذه الكلمة في ذهن الطالبات، ويقاس هنا من خلال الدرجة التي يحصلن عليها طالبات عينة البحث في اختبار المفاهيم التاريخية المعد من قبل الباحثة .

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

أستراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R)

يعد العالم دونالد دانسريو واضع هذه الاستراتيجية والتي يراد بها مجموعة من الخطوات التي يستخدمها المتعلم والتي تمكنه من فهم المادة وكذلك تسهل عليه عملية اكتساب المفاهيم والحقائق وفهم المعلومات و تخزينها وتتضمن استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) الخطوات والتي نلاحظ ان كل خطوة تشكل حرف مختصر للاستراتيجية ونبدأ ب المزاج (mood) ، الفهم (understanding) ، الاستدعاء (recall) ، الاستيعاب (digesting) ، التوسع (expansion) والمراجعة (review) حيث ان هذه الاستراتيجية وضعت اصلاً لمعالجة النصوص واستيعابها (Dansereau , 1985 :22)



خطوات استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R :

تتم هذه الاستراتيجية على أول حرف من كل عملية معرفية بنائية تشكل عمليات ذهنية على كالأتي:

1- **M : المزاج (Mood) :** كن ذا مزاج ايجابي للمذاكرة ،تخير الوقت والبيئة المناسبين لذلك (قطامي ، 2013 : 369) ويرى العالم دانسيو انه يوجد هناك طريقتين رئيسيين لكي يكون الوضع المزاجي للمتعلم في الاتجاه الايجابي ، الطريقة الاولى خلق مواقف ايجابية للتغلب على الخوف وعدم الرغبة بالدراسة بأي طريقة ، والطريقة الثانية تتمثل في تحمل التشتت. (Hayes , 1989 :182)

ويرى (الزيات ،1998) ان الذاكرة طويلة المدى تتأثر بالايقاع الانفعالي للمادة المتعلمة ،اذ انها تتأثر فيما اذا كانت المادة المتعلمة واضحة ومنسجمة مع حالة المتعلم المزاجية حيث هذا يتأثر من خلال الانتباه والتركيز و الاهتمام الى المادة المتعلمة وكذلك تتأثر بمدى التقارب والتطابق للحالة المزاجية للمتعلم خلال عملية الترميز وكذلك عملية الاسترجاع تتأثر بحالة المتعلم المزاجية (الزيات ، 1998 : 414).

2- **U : الفهم (Understanding):** في هذه الخطوة يتم تحديد الافكار والمفاهيم المهمة والصعبة في الموضوع ويتم تأشيرها وذلك بوضع خط تحت المعلومات او الكلمات غير الواضحة (العبارات،المفاهيم،الكلمات) حيث يمكن للمتعلم ان يقوم بتقسيم الكلمة الصعبة وارجاعها الى مصدرها الاصلي ،فعلی المتعلم ان يفكر جيداً في سياق النص لمعرفة المعلومات العلاقة ويبدأ بمعالجة الأجزاء المؤشرة (Hayes , 1989 :182) ، (قطامي ، 2013 : 369) .

3- **R : استرجع (Recall) :** وتمثل هذه الخطوة قدرة المتعلم على استرجاع المعلومات طريق تقسيمها الى اجزاء ومن ثم استدعاء الاجزاء الصغيرة الواحدة بعد الاخرى الى ان يصل المتعلم الى الاجزاء الكبيرة لتسهيل عملية الاستيعاب ،ويرى دانسيو (Dansereau) انه من الضروري عند المذاكرة جعل المعلومات على شكل مجموعات (مقسمة الى اجزاء) من الصعب الى السهل ليسهل استرجاعها المعلومات والافكار الرئيسية (Shawn & Denise , 1994 : 1068) ، وفي عملية الاسترجاع يقوم المتعلم بتنشيط مفهوم معين من المفاهيم الموجودة في الشبكة المعرفية ومن خلال هذا التنشيط للمفاهيم فأنها تعود الى الذاكرة قصيرة المدى ،وبالتالي يتذكرها المتعلم ،فالاسترجاع هو عملية اخراج للمعلومات من الذاكرة طويلة المدى الى الذاكرة قصيرة المدى (الزق،2012 : 196).

4- **D : استوعب (Degist) :**

في هذه الخطوة يعود المتعلم بالرجوع الى المعلومات التي لم يفهمها ويقرأها مرةً اخرى ثم يستخدم المتعلم ماهو مفهوم سابق ليساعده في فهم ماهو لاحق (Dansereau , 1985 : 42)، حيث يستطيع المتعلم ان يستعين بالمصادر الخارجية ككتاب اخر او الاطلاع والتصفح على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) (قطامي ، 2013 : 369) .

وتعد هذه الخطوة امتداداً للخطوة الثانية (الفهم) حيث يساعد الفهم والاستيعاب على فهم المادة وحل مشكلة عدم التذكر واسترجاع المعلومات.



5- E: توسع (Expand):

في هذه الخطوة يقوم المتعلم بربط المعلومات والخبرات القديمة بالمعلومات الجديدة (Hayes : 141 : 1989)، وبعد ذلك يبدأ المتعلم بطرح الاسئلة التي تدور في ذهنه ،او يقوم بربط احداث الموضوع الحالي بالاحداث والوقائع اليومية ،والبحث عن المعلومات ويحاول من خلال ذلك ربط الجمل مع بعضها وتتكون خلاصه الفصل بالمعلومات والخبرات السابقة وربطها باللاحقة (Alexander, 1988 :105).

6- R: راجع (Review) :

في هذه الخطوة يقوم المتعلم بتذكر الطرق التي ساعدته على فهم وخرن المعلومات ،كالتسميع والكتابة والمخططات ويقوم بالاستعانة بهذه الوسائل في الدراسة المستقبلية ،مع مراجعة اخطاءه ويعرف اسبابها كي يستطيع حلها وفهم المادة (Dansereau , 1985) (Harris ,2011 :37-41) كما اورده دراسة (المصري ،2009 : 344).

الدراسات السابقة:

1- دراسة حمودة (2007) عنوانها:

(تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلاب الصف الاول الثانوي باستخدام استراتيجية (m.u.r.d.e.r) المعرفية القائمة على تجهيز المعلومات)

أجريت الدراسة في مصر، هدفت معرفة فاعلية استخدام استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R المعرفية القائمة على تجهيز ومعالجة المعلومات في تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طالبات الصف الأول الثانوي ،بلغ حجم العينة(72) طالباً بواقع (35)طالب في المجموعة التجريبية (37) طالب في المجموعة الضابطة، طبقت التجربة على مرحلة الثانوية بمادة الفيزياء ،واعاد الباحث اختبار القدرة على حل المشكلات ،واختبار التحصيل ،واستعمل الوسائل الاحصائية الاتية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معاملات الارتباط، ،الاختبار التائي لعينتين مترابطتان، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تحليل التباين المصاحب، استخدام برنامج الرزم الاحصائية SPSS) و اظهرت النتائج وجود فروق في اختبار القدرة على حل المشكلات والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية (دراسة حمودة ،2007 : ح - ط).

2- دراسة شون ومهند(2009) عنوانها:

(أثر التدريس باستخدام استراتيجية (m.u.r.d.e.r) في التحصيل لدى طلبة كلية التربية – قسم الفيزياء)

أجريت الدراسة في العراق ،و هدفت معرفة أثر التدريس باستخدام استراتيجية (m.u.r.d.e.r) في التحصيل لدى طلبة كلية التربية – قسم الفيزياء وقد بلغ حجم العينة (62) طالباً وطالبة، وطبقت التجربة على طلبة المرحلة الرابعة من قسم الفيزياء موزعين على مجموعتين تكون المجموعة التجريبية من (32) طالبة وطالب اما المجموعة الضابطة من (30) من طالباً وطالبة.



وأعد الباحثان اختباراً تحصيلياً من نوع اختبار من متعدد متكون من (30) فقرة. وأستعملا في تحليل نتائج بحثهما (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، باستخدام برنامج الرزم الاحصائية spss) و أظهرت النتيجة النهائية تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية ميردر على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل (شون ومهند ، 2009 : 243-245)

3- دراسة ناصر، (2015) عنوانها:

(اثر انموذج ياكور البنائي في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني المتوسط) أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت معرفة اثر انموذج ياكور البنائي في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني المتوسط ، وبلغ حجم عينتها (70) طالبة، موزعين على مجموعتين بلغت المجموعة التجريبية (35) طالبة تدرس على وفق أنموذج ياكور البنائي، والمجموعة الضابطة وعدد طالباتها (35) طالبة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية، وبعد أن حددت الباحثة المادة التعليمية المراد تدريسها حددت في ضوئها المفاهيم التاريخية وفي ضوء تلك المفاهيم ، وأعد اختباراً لاكتساب المفاهيم التاريخية من نوع الاختيار من متعدد تكون من (45) فقرة،

استمرت إجراءات التجربة (11) أسبوع، واستعمل الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كاي) واطهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج ياكور البنائي باكتساب المفاهيم التاريخية على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية.

(ناصر ، 2015 : ط - ي)

موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

1- مكان إجراء التجربة:

أنجزت الدراسات السابقة في أماكن متعددة فطبقت دراسة (حمودة، 2007) في مصر، ودراسة (شون ومهند، 2009) في العراق في محافظة ديالى والدراسة الحالية فطبقت في العراق في محافظة بغداد.

2- الأهداف:

تباينت الدراسات في أهدافها فدراسة (حمودة ، 2007) هدفت إلى كشف تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلاب الصف الاول الثانوي باستخدام استراتيجية ميردر المعرفية القائمة على تجهيز المعلومات، ودراسة (شون ومهند ، 2009) هدفت إلى معرفة أثر التدريس باستخدام استراتيجية (m.u.r.d.e,r) في التحصيل لدى طلبة كلية التربية – قسم الفيزياء أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة أثر استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الادبي.



3- **منهج البحث:** اعتمدت الدراسات السابقة والدراسة الحالية المنهج التجريبي.

4- **عينة البحث وحجمها:**

تباينت حجوم العينات في الدراسات السابقة ، وذلك لاختلاف الأهداف والإجراءات المستعملة ، فكانت أكبر العينات دراسة (حمودة، 2007) التي بلغت (72) عينة ودراسة (شون ومهند، 2009) بلغ حجمها (62) طالباً وطالبة، إما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد أفراد العينة (60) طالبة .

5- **المادة والمرحلة :**

تباينت الدراسات السابقة في تناولها للمادة التعليمية وللمرحلة الدراسية فدراسة (حمودة، 2007) كانت في تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلاب الصف الاول الثانوي بمادة الفيزياء، ودراسة (شون ومهند، 2009) فطبقت على مادة الفيزياء لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية _ قسم الفيزياء أما الدراسة الحالية فطبقت على مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر لطالبات الصف الخامس الأدبي.

6- **أدوات الدراسة :**

تباينت الدراسات السابقة في استعمال نوعية الأداة المناسبة لجميع البيانات اللازمة ، ولم تعتمد على نوع واحد من الاختبار إذ تضمنت دراسة (حمودة، 2007) اختبار القدرة على حل المشكلات واختبار التحصيل، و تضمنت دراسة (شون ومهند ، 2009) اختبار تحصيلياً في مادة الفيزياء أما الدراسة الحالية فاستعملت الباحثة اختبار موضوعياً من النوع (الاختبار من متعدد) ذات البدائل الأربع أعدت الباحثة نفسها من المادة العلمية لاكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها.

7- **النتائج:**

اتفقت الدراسات المذكورة جميعها على تأثير استراتيجية ميردر في التدريس.

الإفادة من الدراسات السابقة

أفادت الباحثة من الدراسات السابقة التي أوردتها في دراستها في الجوانب الآتية:

1- تبلور مشكلة البحث وظهورها بصورة واضحة والاستفادة من مصادر هذه الدراسات

في تعزيز أهمية البحث الحالي.

2- جميع الدراسات السابقة التي ذكرت اعتمدت المنهج التجريبي، وقد مكنت الباحثة من

الاطلاع على خطوات طريقة بناء الاختبار التحصيلي الخاص بالمفاهيم، والإفادة من

بعضها في صياغة فقرات الاختبار التعرف لتفاصيل التصميم التجريبي بشكل واسع

واقترانه جيداً



- 3- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة التي تتفق مع أهداف البحث الحالي.
4- تفسير النتائج ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة.

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

أعتمدت الباحثة المنهج التجريبي في إجراءات بحثها ؛ وذلك لملائمته لأهداف البحث الحالي، والمقصود من مصطلح "تجريبي" تغيير شيء وملاحظة أثر التغيير في شيء آخر (أبو حويج ، 2002 : 59).

اتبعت الباحثة في إجراءات بحثها التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي ذو الاختبار البعدي لمجموعتين متكافئتين إحصائياً لقياس اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية للمجموعتين واختبار بعدي يقيس اختبار الاستبقاء بالمفاهيم التاريخية للمجموعتين ، وعلى هذا جاء التصميم التجريبي وكما يوضحه الشكل.

المتغير التابع		المتغير المستقل	المجموعات
الاستبقاء المفاهيم	اكتساب المفاهيم	أستراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R)	التجريبية
		_____	الضابطة

مجتمع البحث:

من الضروري لأي باحث عند اختيار عينة البحث تحديد المجتمع الأصلي للبحث ، ويعني مجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة أي جميع الأفراد والأشخاص والأشياء الذي يكونون مشكلة البحث. (ذوقان وآخرون ، 1998 : 99) وقد تمثل مجتمع البحث بالمدارس الاعدادية والثانوية في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى والثانية والثالثة ، وقد اختارت الباحثة عشوائياً المديرية العامة لتربية مدينة بغداد الرصافة الثانية وقد بلغ إجمالي المدارس (40) مدرسة للبنين و(58) مدرسة للبنات.

عينة البحث

من متطلبات البحث الحالي اختيار عينة تحقق أهداف البحث وتساعد على انجاز مهماته والمقصود بعينة البحث هو اختيار جزء من مجتمع البحث على وفق قواعد وطرق وإجراءات علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، وتكون هذه الإجراءات محددة في أفرادها وعددها (رؤوف ، 2001 : 168)

وعليه يمكن أن نبين طريقة اختيار عينة البحث الحالي على النحو الآتي :

1- عينة المدارس:

لما كان البحث الحالي يتطلب اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المذكورة آنفاً في مركز محافظة بغداد ، ومن جنس الإناث فقط بحيث لا يقل عدد شعب الصف الخامس فيها عن شعبتين لظروف البحث الحالي الذي يتطلب اختيار مجموعتين كل مجموعة تدرس على



انفراد وقد اختارت الباحثة (مدرسة إعدادية الناصرة للبنات - الرصافة الثانية) عشوائياً لتكون ميداناً لإجراء البحث
زارت الباحثة المدرسة بعد الحصول على موافقة المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية ملحق (1)، وقد أبدت إدارة المدرسة استعدادها في تسهيل مهمة تجربة البحث وتنفيذها وتذليل بعض الصعوبات التي قد تطرأ في إثناء تطبيق التجربة.

2- عينة الطالبات:

بعد أن تم اختيار إعدادية الناصرة للبنات / الرصافة الثانية في بغداد الجديدة للشعبتين لمعرفة العدد الكلي وهو (64) طالبة موزعين على شعبتين وبواقع (33) طالبة في شعبة (أ) و(31) طالبة في شعبة (ب) لتمثلاً المجموعتين وباستعمال طريقة السحب العشوائي اختارت الباحثة احد الشعبتين لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس بأستراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) وكان من نصيب شعبة (أ)

والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية كان من نصيب شعبة (ب) ، وبعد أن تم استبعاد الطالبات الراسبات لاحتمال امتلاكهن الخبرة في المادة الدراسية من العام الماضي مما يؤثر ذلك على نتائج البحث والبالغ عددهن (4) طالبات من أصل مجموعتين، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة الطالبات في المجموعتين بعد الاستبعاد (60) طالبة، بواقع (30) طالبة في شعبة (أ) ومثلها في شعبة (ب) .

وان سبب استبعاد الطالبات الراسبات في النتائج النهائية فقط هو امتلاكهن خبرات سابقة عن الموضوعات التي ستدرسها الباحثة في التجربة، وهذه الخبرات ستؤثر في دقة النتائج ، إذا أبقى عليهم في داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي

تكافؤ مجموعتي البحث:

من ضروريات إجراء البحوث التجريبية أن يتوافر في عينة البحث الشروط والمستلزمات الموضوعية لضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة ، التي قد تؤثر في نتائجها، لذا على الباحثة تكوين مجموعات متكافئة ، فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث (فان دالين ، 1985: 398) .

فالمتغير المستقل هو بلا شك متغير من شأنه أن يؤثر في المتغير التابع لكنه ليس جزءاً من الدراسة ، وللسيطرة على المتغير المستقل يتم إتباع الإجراء العشوائي لكل خطوة قدر الإمكان (أنور والصافي ، 2005: 168) .

وعليه فقد حرصت الباحثة على تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :

1. المعرفة السابقة في مادة التاريخ.

2- الذكاء.

3- العمر الزمني.

4- درجة العام الماضي في مادة التاريخ.

5- التحصيل الدراسي للآباء.

6- التحصيل الدراسي للأمهات.

**1- اختبار المعرفة السابقة في مادة التاريخ:**

أعدت الباحثة اختباراً للمعرفة السابقة لمادة التاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر، وتكون الاختبار من (30) فقرة مقسمة على ثلاث اسئلة، (12) فقرة من نوع (اختيار من متعدد) و(10) فقرات من نوع (التكميل) و(4) من نوع (صح وخطأ).
تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في اختبار المعرفة السابقة في مادة التاريخ

مستوى الدلالة (0,05)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	58	2,000	124,01-	4,697	8,500	30	التجريبية
				4,985	10,000	30	الضابطة

2- اختبار مستوى الذكاء:**تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء**

مستوى الدلالة (0,05)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	58	2,000	0,105	11,843	34,50	30	التجريبية
				8,946	32,50	30	الضابطة

3- العمر الزمني محسوباً بالأشهر:

استفادت الباحثة من سجلات المدرسة للحصول على العمر الزمني للطالبات بالأشهر، ولزيادة التأكد نظمت الباحثة استمارة خاصة تضمنت على معلومات تكفي لحساب العمر الزمني بالأشهر لطالبات المجموعتين.

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

مستوى الدلالة (0,05)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	58	2,000	0,106	4,950	203,50	30	التجريبية
				2,905	202,20	30	الضابطة

4 التحصيل الدراسي السابق في مادة التاريخ للصف الرابع الاديبي:

حصلت الباحثة على درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة التاريخ للصف الرابع الاديبي للعام الدراسي(2015-2016) من الوثائق المدرسية الموجودة لدى اداره المدرسة تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي السابق لمادة التاريخ للصف الرابع

مستوى الدلالة (0,05)	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائيا	58	2,000	0,098	13,416	74,50	30	التجريبية
				12,629	71,50	30	الضابطة

5- التحصيل الدراسي للآباء

حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بالتحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث من خلال التأكد من الطلاب مباشرة ملحق(4-أ) ومن سجلات المدرسة.

تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآب

مستوى الدلالة	قيمة كا2		درجة الحرية	حجم العينة	معهد بكالوريوس فما فوق	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دالة عند مستوى 0,05	9,49	0,45	4	30	8	7	6	5	4	التجريبية
				30	10	6	5	4	5	الضابطة
				60	18	13	11	9	9	المجموع

6-التحصيل الدراسي للأمهات

حصلت الباحثة على بيانات التحصيل الدراسي لأمهات الطالبات بالوسيلة نفسها.

تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأم

مستوى الدلالة 0.05	قيمة كا2		درجة الحرية	حجم العينة	معهد بكالوريوس فما فوق	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دالة عند مستوى 0.05	9,49	0,82	4	30	10	7	6	6	1	التجريبية
				30	10	9	5	5	1	الضابطة
				60	20	16	11	11	2	المجموع



الفصل الرابع : نتائج البحث ، عرضها وتفسيرها

عرض النتائج

نتائج الفرضية الأولى :

نصت الفرضية الأولى على أنه :

1- (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات

طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن على وفق استراتيجية ميردر، ومتوسط

درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن على وفق الطريقة التقليدية في

اكتساب المفاهيم التاريخية بمادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر في اكتساب

(المفاهيم)

وللتحقق من صحة الفرضية استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لدرجات الطالبات في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي

لاكتساب المفاهيم التاريخية؛ فظهر أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي

درسن باستراتيجية ميردر بلغ (39,50) وانحراف معياري (4,697)، وأن متوسط درجات

طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة التقليدية بلغ (26,50) وانحراف معياري

(5,863)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات

طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم النهائي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		حجم الاثر	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	2	11,529	0,6	58	4,697	39,50	30	التجريبية
					5,863	26,50	30	الضابطة

نتائج الفرضية الثانية :

نصت الفرضية الثانية على أنه :

2- (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات

المجموعة التجريبية اللائي يدرسن على وفق استراتيجية ميردر ومتوسط درجات

طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن على وفق الطريقة التقليدية في استبقاء

المفاهيم التاريخية بمادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر بعد مرور ثلاثة اسابيع عن

مدة التطبيق (الاولى).



المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار أستبقاء المفاهيم التاريخية

المجموعات	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة عند مستوى 0.05
المجموعة التجريبية	30	40,00	7,436	58	6,527	2	دالة احصائياً
المجموعة الضابطة	30	25,00	10,989				

الاستنتاجات

بعد تحليل نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:-

- 1- أثبتت استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) فاعليتها في جعل الطالبات محور العملية التعليمية وهذا ما تصبو إليه جميع طرائق التدريس الحديثة ونماذج التعليم والتعلم.
- 2- إن استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) أكثر فاعلية في اكتساب المفاهيم التاريخية من الطريقة الاعتيادية عند طالبات الصف الخامس الادبي.
- 3- إن لاستراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) القدرة على جعل الطالبات أكثر مهارة في تناول الافكار المتعددة وتنظيمها ومعالجتها.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

- 1- ضرورة قيام مديريات التربية في مدينة بغداد الرصافة بإقامة دورات تدريبية لمدرسي التاريخ في أثناء الخدمة بشأن النماذج والاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ومنها استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R).
- 2- الإفادة من اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية الموجود في هذه الدراسة.

المقترحات

استكمالاً لهذه الدراسة تقترح الباحثة إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية غير مرحلة هذه الدراسة
- 2- تطبيق استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) في مواد دراسية أخرى.



خطة لتدريس موضوع (الثورة الفرنسية) وفق استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) لطالبات المجموعة التجريبية

اولاً: الاهداف الدرس: جعل الطالبة قادرة على أن :

- 1- تعرف مفهوم الثورة الفرنسية.
- 2- تميز الثورة الفرنسية عن باقي الثورات التي حدثت في اوربا.
- 3- تؤشر على خريطة اوربا الموقع الذي حدثت فيه الثورة الفرنسية.

خطوات سير الدرس

1- المزاج Mood ويرمز لهذه الخطوة بـ (M):
تهيئ المدرسة الوضع المزاجي للطالبات وجذب انتباههن نحو الدرس وجعل الدرس مثيراً ومشوقاً وابعاد التشبث إذ يجب ان يتحلى المتعلم (الطالبة) بمزاج ايجابي للمذاكرة نحو موضوع الدرس (الثورة الفرنسية) ولما كانت هذه الخطوة هي خطة أول درس يقدم في بداية السنة الدراسية فليس هناك ربط بين الدرس السابق والدرس اللاحق.

2- الفهم Understand ويرمز لهذه الخطوة بـ (U):
اقوم بتحديد الافكار واهم الكلمات والمفاهيم في الموضوع ويمكن ان تكون كلمات مفتاحية تذكر الطالبات بمفاهيم المواضيع الاخرى ،وعلى النحو الاتي:
المدرسة: ما هو اكثر مفهوم سيرد علينا في الموضوع ويمكن ان يذكرنا بمفاهيم اخرى ذات علاقة به؟
طالبة: الثورة.

طالبة اخرى : نظام الحكم .

طالبة اخرى: حقوق الانسان.

طالبة اخرى: الاوضاع الاقتصادية.

3- استرجاع Recall ويرمز لهذه الخطوة بـ (R):
اقوم بتذكير الطالبات بالمعلومات السابقة والتي يمكن ان تكون اساساً ننطلق منه في شرح الموضوع.

واطلب من احدى الطالبات الجيدات ان تقدم كلاماً عما تعرفه عن الثورة الفرنسية.
الطالبة: كان النظام السياسي في فرنسا يستند إلى نظام الملكية المطلقة، اي أن الملك مصدر السلطات، وخير مثال على ذلك قول الملك لويس الرابع عشر(الدولة أنا) .

المدرسة: نعم أحسنت، وكيف كان المجتمع الفرنسي؟

طالبة اخرى : كان المجتمع الفرنسي مقسماً على ثلاث طبقات .

4- الاستيعاب Digest ويرمز لهذه الخطوة بـ(D):

اطلب من الطالبة ان تعود الى مالم تفهمه وتتفحص تلك المعلومات لتستوعبها وتستعين بمصادر خارجية ، هنا تعتمد المدرسة الى استعمال وسائل مساعدة للتعلم تساعد الطالبات على تنظيم معلوماتهن في الدماغ وتسمح بترسيخ الافكار والمفاهيم. وقد تكون رسوم تخطيطية او عرض شرائح ملونة او عرض للبوسترات ... الخ.



المدرسة: والان سنحاول رسم جدول توضيحي اخر للمقارنة من خلال الاجابة عن التساؤل الاتي:

طبقة الاشراف	الطبقة العامة
الأشراف يقف هؤلاء في أعلى مراتب المجتمع الفرنسي ، ويحيطون بالملك ويعيشون إلى جانبه ، وهم الذين يدافعون عن النظام الملكي .	يقف هؤلاء في أدنى مراتب المجتمع الفرنسي وتكون هذه الطبقة الغالبية وتقع عليها أعباء الدولة المالية .
يتمتعون بامتيازات كثيرة منها : لهم الحق وخدمهم في شغل المناصب العليا في الجيش، والإدارة، والقضاء والدبلوماسية	ليس لهذه الطبقة الحق في شغل المناصب العليا في الدولة بوصفهم ، جنوداً وخدم الكنيسة والأشراف .

5- التوسع Expand ويرمز لهذه الخطوة بـ (E):

اقوم باعطاء امثلة متنوعة عن المفهوم الرئيس والمفاهيم الفرعية.
المدرسة: بم تعلقون أن الأزمة المالية لم يكن سببها ضعف موارد الأمة الفرنسية؟ بل العكس كانت فرنسا تملك زراعة مزدهرة، وصناعة متطورة، وتجارة خارجية نشطة طالبة : من المحتمل العجز المالي ناشئ من عدم موازنة الدولة في نفقاتها ومواردها.

6- المراجعة Review ويرمز لهذه الخطوة بـ (R):

وهي الخطوة الاخيرة في الاستراتيجية وفيها تقوم المدرسة باجراء مراجعة سريعة للطالبات عن الموضوع ومحتوياته بطرح عدد من الاسئلة :
المدرسة: هل بريكن الثورة الفرنسية انقذت المجتمع الفرنسي وحسنت اوضاعه السياسية والاجتماعية؟
طالبة: نعم.

تقويم الدرس

للتأكد من تحقيق الاهداف السلوكية توجه المدرسة عدداً من الاسئلة القصيرة للطالبات لمعرفة مدى استيعابهن لموضوع الدرس :

س1/ ما المقصود بالثورة الفرنسية ؟

س2/ ما هي مميزات الثورة الفرنسية؟

خامساً: الواجب البيتي :

اطلب من الطالبات تحضير موضوع حركة اليقظة الفكرية.

**المصادر:****أولاً : المصادر العربية**

- 1- أبو حويج ، مروان والخطيب، ابراهيم ياسين وابو مغلي، سمير (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، دار العلمية الدولية للثقافة ، عمان ، الأردن.
- 2- ابو شريخ ، شاهر (2008) : استراتيجيات التدريس ط1، المعزز للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- 3- الامين ، شاكر محمود (1992): طرائق تدريس المواد الاجتماعية لدورات المشرفين والاختصاصيين التربويين ، ج1، وزارة التربية ، مديرية الاعداد والتدريب، بغداد.
- 4- انور والصابي، فلاح محمد حسن(2005): مناهج البحث بين النظرية والتطبيق، مطبعة التأميم، كربلاء، العراق.
- 5- البهادلي ، منتهى عبد الكريم محمد (2016): أثر استراتيجيات الأبعاد السادسة في تحصيل مادة التاريخ ومهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الأدبي، (رسالة ماجستير) غير منشورة ، كلية التربية – الجامعة المستنصرية .
- 6- الجنابي ، ذكرى فاضل محل (2015): اثر النموذجي وودز ولاندا في اكتساب المفاهيم التاريخية والدافعية نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، (رسالة ماجستير)، غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد.
- 7- حمودة، بهاء(2007): تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام استراتيجية M.U.R.D.E.R المعرفية القائمة على تجهيز ومعالجة المعلومات، (مستخلص رسالة ماجستير)، غير منشورة، مصر،
<http://www.mohyssen.com/forum/showthread.php?t=4742>
- 8- ذوقان، عبيدات وعدس ، عبد الرحمن وكايد، عبد الحق (1998): البحث العلمي مفهومه وادواته واساليه، ط6، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 9- رؤوف، ابراهيم عبد الخالق(2001): التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، ط1، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان.
- 10- الزق ، احمد يحيى يعقوب (2012): علم النفس، مدخل ذو معنى الى علم النفس ، ط2، المكتبة الوطنية، الاردن.
- 11- الزيات ،فتحي مصطفى (1998): الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي والمعرفية: المعرفة والذاكرة والابتكار، ط1، دار النشر للجامعات، مصر.



- 12- الزيادات ،ماهر مفلح ،قطاوي ،محمد ابراهيم (2010) : الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 13- زيتون ، حسن حسين ، زيتون ، كمال عبد الحميد :التعلم والتدريس من منظور البنائية ، ط1 ، عالم الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة .
- 14- شحاته ، حسن والنجار ، زينت وعمار ، حامد(2003):معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية البنائية ، ط1، القاهرة .
- 15- شون، هادي كطفان ومهند عبد الحسين رهيو(2009): اثر التدريس باستخدام استراتيجية Murder في التحصيل لدى طلبة كلية التربية-قسم الفيزياء، مجلة القدسية للعلوم الانسانية، المجلد الثاني عشر، العدد(2)، الديوانية.
- 16- فان دالين ، ديوبولد (1985): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة : محمد نبيل نوفل ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- 17- القرارة، احمد عودة(2008): تصميم التدريسي رؤية تطبيقية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن -عمان .
- 18- قطامي ، يوسف ،(2013): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط1، دار المسيرة ،عمان .
- 19- الكبيسي ، وهيب مجيد وصالح، احمد الداھري (2000): المدخل الى علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اربد ،الاردن .
- 20- المسعودي ،محمد حميد مهدي والجبوري، عارف حاتم هادي (2015) : المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس،الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
- 21- المصري،محمد (2009):العلاقة بين استراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب وطالبات كلية العلوم التربوية بجامعة الاسراء الخاصة،مجلة جامعة دمشق ،المجلد (25)،العدد (3+4)،الاردن.
- 22- ناصر، نغم فلاح خماس (2015): اثر أنموذج ياكور البنائي في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني المتوسط، (رسالة ماجستير)، غير منشورة ،كلية التربية- ابن رشد ،جامعة بغداد .
- 23- النداوي ، سميرة محمود حسين (2006): اثر التدريس بتحريك الانشطة الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ،(رسالة ماجستير)،غير منشورة ،كلية التربية الاساسية -الجامعة المستنصرية.



ثانياً : المصادر الأجنبية

- 24- Alexander.Patricia .A , Weinstein .Claire E. , Goetz Ernest . T ,
LEARNING AND STUDY STRATEGIES ,Issues in
assessment,instruction, and evaluation,ACADEMIC PRESS,INC,
San Diego New York.
- 25- Danserau.F,Donald,Holley .Charles.D (1984):Spatial Learning
Strategies , Techniques,Applications,and Related Issues, by
Academic Press,INC,prinied in the united states of America.
- 26- Glaser.Robert , Chipman.F,Susan ,Segal .W,Judith (2014)
Thinking and Learning Skills , Volume 1:Relating Instruction to
Research, New York.
- 27- Hayes, J. R. (1989): The Complete Problem Solver, 2ed,
Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.