



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراي المضئية

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير

أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسقة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات.
- المسترة .

مهتد ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدراسات فِي دِيوانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِي

محتوى العدد (١٦) المجلد الحادي عشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	التفكير المتباين وعلاقته بمهارات الحل الابداعي للمشكلات لدى طلاب الصف الخامس العلمي	أ.م. تغريد خضير هذال	٨
٢	فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة على وفق أنموذج رينزوي في تحصيل مادة علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي.	أ.م.د. عادل كامل شبيب	٢٠
٣	الوعي التكنولوجي وعلاقته بالتسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة	م.د. ميادة جمعة حسن	٤٠
٤	Intergenerational Conflict and Cultural Change in Chinua Achebe's Things Fall Apart	Asst. Lect. Mustafa Dawood Salman	٥٦
٥	دور الموائيق والاتفاقيات الدولية في حماية البيئة	الباحثة: كوسار سعيد غفور أ.م. د محمد مصطفى قادر	٧٤
٦	دور الضبط القضائي في وحدة وانسجام المجتمعات المحلية	الباحث: علي احمد عباس أ.د. رسول مطلق محمد	٩٠
٧	تأثير الذكاء الاصطناعي على السياسة العالمية	الباحث: فاضل مالك فاضل	١٠٢
٨	فاعلية استخدام الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات في تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في مادة القياس والتقويم	م. د. قاسم عبد الأمير حميدي	١٠٨
٩	وعى الزبون: منظور مفاهيمي وقياس	م. ابتسام عباس عبد الحسن	١٢٢
١٠	Unifying Intangible Realities: Conceptual Metaphor Theory in Laila al-Othman's "Almuhakama" The Trial	Dr. Ayaad M. Abood	١٣٢
١١	الاساليب المتعلقة بالانتقال والمعانية في الجريمة المنظمة عبر الوطنية» دراسة مقارنة»	م. د. خلدون عطية مزهر	١٦٢
١٢	الصفات الخيرية وأثرها في تدريس التربية الاسلامية	م. علي عبدالله رحمه	١٨٢
١٣	الفضاء الحدودي تحديد المستخدمين المستهلكين في الفضاء الثالث	م. د. عباس عموري الباحث: أرشد موحان غضب	١٩٢
١٤	النظريات المفسرة لمعايير جودة البيئة المدرسية الصديقة للطفل دراسة ميدانية في مدينة الصويرة	الباحثة: زهراء علي جعفر	٢١٢
١٥	الأواصر المعمارية المشتركة في حضارة وادي الرافدين	م. م. عبير فخري عباس	٢٢٢
١٦	درجة شغف المشرفين بعملهم وارتباطها بإنتاجيتهم	م. م. وسن نبيل محمد	٢٣٦
١٧	المسرح المدرسي في العراق ما بين الواقع والتنظير	م. م. يسمينة حقي إسماعيل	٢٤٤
١٨	دور المملكة العربية السعودية في تعزيز استقرار سوق النفط العالمي في حرب الخليج الأولى	م.د. عقيل زاهر سلمان آل علي	٢٥٨
١٩	اختصاص فرض الضريبة في الدول الفدرالية»العراق انموذجا»	أ. د. بان صلاح عبد القادر الباحث: كزار محمد صباح	٢٧٨
٢٠	دور الفكر الإسلامي في توعية وتهذيب الأعراف العشائرية	الباحثة: سنياء باسل عبد الكريم أ.م.د. خالد فرج حسن	٢٩٢
٢١	اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طالبات الصف الرابع الادي في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهن المنطقي	م. م. سحر حسين محمد	٣٠٢
٢٢	تطور مفهوم الركن المعنوي في الجريمة «دراسة مقارنة بين القانون العراقي والفقه المعاصر»	م. د. عذراء ياسر عبيد	٣٢٠
٢٣	الثقافة الاجتماعية لسوسيولوجيا الجسد في العرض المسرحي العراقي	م. م. منال محمد حاتم	٣٣٦
٢٤	أثر استراتيجية مقترحة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٤٢

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



التفكير المتباين وعلاقته بمهارات الحل الابداعي للمشكلات لدى طلاب الصف الخامس العلمي

أ.م. تغريد خضير هذال
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية



المستخلص :

البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مستوى امتلاك طلبة (الصف الخامس العلمي / مدرسة الإمام علي (عليه السلام)) للتفكير المتباين وكذلك مهارات الحل الابداعي والعلاقة بينهما)، لتحقيق الهدف تم استخدام المنهج الوصفي وقامت الباحثة بأعداد اختبارين لقياس التفكير المتباين تألف من (٢٠) فقرة موزعة على مهارات التفكير المتباين وهي: تتضمن (الملاحظة، الوصف، التنظيم، التساؤل الناقد، حل المشكلة - تحليل البيانات - صياغة التنبؤات التحليل - التركيب - التطبيق - التقويم)، واختبار من أجل قياس قدرة الطلبة على الحل الابداعي تألف من (٢٠) فقرة موزعة على المهارات (مهارات حل المشكلات، مهارات التواصل، المرونة، التحفيز الذاتي والمبادرة) تحققت الباحثة من الصدق لكل نوع من أنواع الاختبار وبشأن قدرته (٠,٨١) للتفكير المتباين و (٠,٨٢) للحل الابداعي ومن خلال تطبيق الاختبار على العينة المؤلفة من (٣٠٠) طالب من طلبة مدرسة الإمام علي (عليه السلام) / المديرية تربية بغداد / الكرخ الثالثة توصلت الباحثة إلى النتائج من خلال الاحصائيات الآتية:

- ١- أن طلبة الصف الخامس العلمي يمتلكون التفكير المتباين وبدرجة جيدة.
 - ٢- أن طلبة الصف الخامس العلمي لديهم القدرة على مهارات الحل الابداعي للمشكلات وبدرجة جيدة.
 - ٣- وجود علاقة طردية بين « التفكير المتباين ومهارات الحل الابداعي للمشكلات » لطلبة الصف الخامس العلمي حيث تبين أن ارتفاع أي نوع من أنواع المتغيرات يؤدي بالمقابل إلى ارتفاع في بقية الاختبارات.
- الكلمات المفتاحية: التفكير المتباين، الحل الابداعي للمشكلات، طلبة الصف الخامس العلمي.

Abstract:

The current research aims to identify the level of possession of students (fifth grade science/Imam Ali School «PBUH») (of divergent thinking as well as creative solution skills and the relationship between them). To achieve the goal, the descriptive approach was used and the researcher prepared two tests to measure divergent thinking consisting of (20) A paragraph distributed over the skills of divergent thinking, which include: (observation, description, organization, critical questioning, problem solving, data analysis, formulating predictions, analysis, synthesis, application, evaluation), and a test to measure the students' ability to solve creatively, consisting of (20) paragraphs distributed over the skills. (Problem solving skills, communication skills, flexibility, self-motivation and initiative) The researcher verified the validity of each type of test with a reliability of (0.81) for divergent thinking and (0.82) for creative solution. By applying the test to a sample of (300) students from Imam Ali School «PBUH» / Baghdad Education Directorate / Karkh III, the researcher reached the following:

Results from the following statistics:

- 1- Fifth-grade science students possess good divergent thinking skills.

2- Fifth-grade science students possess good creative problem-solving skills.

3- There is a direct relationship between «divergent thinking and creative problem-solving skills» for fifth-grade science students, as it was shown that an increase in any one of the variables leads to a corresponding increase in the remaining tests.

Keywords: divergent thinking, creative problem-solving, fifth-grade science students.

الفصل الأول:

أولاً: مشكلته البحث:

ميز الله سبحانه وتعالى لإنسان عن بقية المخلوقات الحية بالعقل والقدرة على التفكير وأصبح العالم أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي فرضت من قبل التكنولوجيا والأجهزة الحديثة وصار العالم بحاجة إلى إنسان مفكر ومبدع يتمكن من إصدار أحكام مبنية على الدقة العلمية من أجل أخذ القرارات صحيحة لخدمة المجتمع وتطويره. نتيجة هذا التطور أصبح المتعلم مامتمكن لحزن معلومات بذاكرته فأصبح من الضروري على التربيته أن تعمل بجهد لتعليم المتعلم كيف يتعلم - كيف يفكر، من أجل تعزيز قدراته في التعليم الذاتي المستمر ومواكبة التطورات المعرفية وإذا أردنا المتعلم يفكر تفكير جيداً يجب أن يتم تعليمه لجميع مهارات التفكير من خلال كثير من الخطوات التي تلائم قدراته العقلية واستيعابها وهذا لا يمكن تحقيقه نتيجة الظروف الصعبة التي يشهدها مجتمعنا أثرت سلباً في الواقع التربوي بشكل عام وواقع البيئة التربوية بشكل خاص إذ تفتقر البيئة التعليمية الكثير من المثيرات التي تنمي وتحفز التفكير للمتعلمين وقد استقرت بعض الأمور في واقع البيئة التعليمية مثل الإهمال الشديد للصفوف وافتقارها لأبسط المثيرات المحفزة لأنواع التفكير منها على نحو خاص التفكير المتباين (بشار ٢٠٠٣: ٢٩).

فالفرد ذو التفكير المتباين مدرك لذاته فهو شخص مستقل حيث يتصف بمرونة الفكرية والوفرة في المبادرات ولآراء البناء وبما أن التفكير ليس حكراً لعدد معين من الأشخاص لا بد من تطوير البيئة التعليمية لتمكين من منح المتعلمين القدرة على مواجهة أعباء الحياة ومشكلاتها وتمكينهم من تطوير مهاراتهم الفكرية (الحارثي، ١٩٩٩: ٤٣-٤٧).

نلاحظ في واقعنا الحالي ضعف استعمال التفكير المتباين لدى معظم المتعلمين وكذلك ضعف في القدرة لحل الابداعي للمشكلات فالكل يفكر بطريقة نمطية في حين أصبحت الحاجة ملحة للخروج من هذا التفكير والذهاب إلى ما هو أبعد من المجال المحدد لمهارات التفكير العليا للأداء على اختبارات الابداع المقررة في المواد الدراسية حيث يظهرون عدم القبول وعدم الرضا عند خروج من نمط الأسئلة المتضمنة في اختبارات عن المهارات تفكيرية دنيا أو متوسطة. وهنا تبرز مشكلته البحث من خلال السؤال لاني.

مامدى أمتلاك طلبة الصف الخامس العلمي للتفكير المتباين وعلاقته بمهارات الحل الابداعي للمشكلات ؟

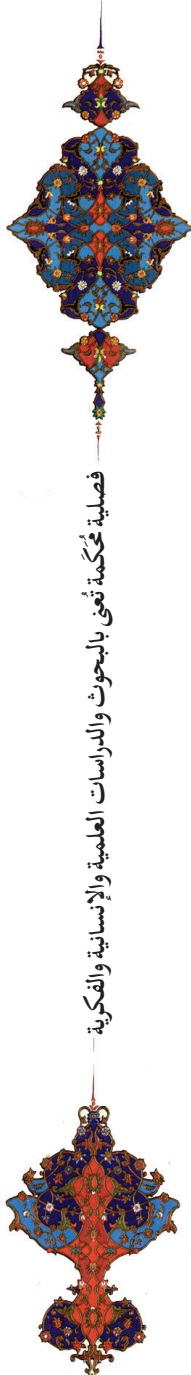
ثانياً: أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث الحالي بالنقاط لاتيئة

أولاً: الجانب النظري:

١. تعد درجة التفكير من الدراسات المهمة والتي أخذت مكانه خاصه في البحوث والدراسات، وهنا ندرة في البحوث الاهتمام بموضوع التفكير المتباين بحسب اطلاع الباحثه.

٢. دراسته التفكير المتباين يفسر جزءاً من الإنجازات العلمية والابداعية كونها تساعد على تفسير البعد الإبداعي للمتعلم



٣. ان التطورات والمتغيرات التي يشهدها عصرنا من دخول التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في جميع مجالات الحياة تتطلب معرفة قدرة المتعلم على التفكير المتباين وتحديد مهاراتها.

ثانياً: الجانب التطبيقي /

١. أفادة وزارة التربية من نتائج هذا البحث من أجل بناء مناهج الرياضيات الدراسية او في صياغة لأهداف التربوية الخاصة الاعداد المعلمين.

٢. ان نتائج البحث الحالي تساعد المسؤولين في وزارة التربية في توجيه المتعلمين لتعليم التفكير المتباين للأرتقاء بمستوى تفكير المتعلمين الى مستويات التفكير العليا.

٣. اهمية الفئة المستهدفة (طلبة الصف الخامس العلمي) في البحث كونهم جيل المستقبل.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي للتعرف على (التفكير المتباين وعلاقته بمهارات الحل الابداعي للمشكلات لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الرياضيات)

رابعاً: فرضيات البحث:

لتحديد هدف البحث فقد صيغت الفرضيات لآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند المستوى (٠,٠٥) للمتوسط الفرضي والمتوسط الحسائي لدرجات « طلبة الصف الخامس العلمي في اختبار التفكير المتباين » .

لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند المستوى (٠,٠٥) للمتوسط الفرضي والمتوسط الحسائي لدرجات « طلبة الصف الخامس العلمي في اختبار حل الابداعي » .

لا توجد علاقة ذو دلالة أحصائية عند المستوى (٠,٠٥) لمتوسط درجات الاختبار التفكير المتباين ودرجات الاختبار لمهارات الحل الابداعي للمشكلات « لطلبة الصف الخامس العلمي » .

خامساً: حدود البحث:

١. طلبة الصف الخامس العلمي / مدرسة الامام علي (عليه السلام) / مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة.

٢. مهارات التفكير المتباين وتتضمن « الملاحظة- وصف- تنظيم- تساؤل الناقد- حل المشكلة-مفتوحة النهاية- تحليل البيانات ونمذجته- صياغة تنبؤات تحليل- تركيب- تطبيق- تقويم.

(العنوم واخرون. ٢٠٠٧ : ٢٢٧)

٣- مهارات الحل الابداعي (مهارات حل المشكلات, مهارات التواصل, المرونة , التحفيز الذاتي والمبادرة)

٣. المدة الزمنية شملت الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠٢٤ _ ٢٠٢٥

سادساً: تحديد المصطلحات:

التفكير المتباين :عملية تفكيرية يستخدم من اجل توليد افكار ابداعية من خلال اكتشاف العديد من الحلول وغالبا ما يتم استخدامه بالترايط مع التفكير التقاربي حيث يتبع مجموعة معينة من الخطوات المنطقية من أجل حل واحد وهو الحل الصحيح والمناسب يحدث التفكير المتباين عادة بطريقة عفوية عند التدفق الحر للأفكار والتي تسمح لتوليد العديد من الأفكار بطريقة غير منتظمة. (نت).

التعريف الاجرائي للتفكير المتباين :

نشاط ذهني يستخدم لتوليد أفكار إبداعية من خلال عرض الفرد لموقف ما أو مشكله والبحث لحلها من خلال اتباعه خطوات منطقية.

الحل الابداعي: هو أسلوب حل المشكلات أو التحديات باستخدام أفكار جديدة وغير تقليدية تجمع بين الخيال والمنطق. يهدف إلى الوصول إلى حلول فعالة ومبتكرة لا تأتي غالباً من الطرق التقليدية أو المعروفة.

التعريف الاجرائي حل الابداعي: هو القدرة على توليد حلول جديدة وفعالة لأي موقف او مشكلة معينة

تواجه الفرد من خلال تطبيق خطوات والتي تجمع بين الطلاقة (توليد عدد كبير من الأفكار)، والمرونة (تنوع الأفكار)، والأصالة (التميز والغربة)، بحيث تُقاس هذه الحلول من حيث جَدَّتْها، ملائمتها للمشكلة، وإمكانية تنفيذها عملياً.

الفصل الثاني / خلفية نظرية ودراسات سابقة

مقدمة / التفكير المتباين

يستخدم التفكير من أجل توليد أفكار إبداعية عن طريق استكشاف العديد للحلول الممكنة وغالباً يستخدم الترابط بالتفكير التقاري حيث يتبع مجموعة معينة لخطوات منطقية للوصول إلى حل واحد حيث يكون في بعض الأحيان هو الحل الصحيح والمناسب ، يحدث التفكير المتباين عادة بطريقة عضوية من خلال التدفق الحر للأفكار والتي تسمح بتوليد الكثير من الأفكار بطريقة عشوائية لاكتشاف العديد من الحلول الممكنة في فترة قصيرة من الوقت ويتم ربط الخلافات الغير متوقعة بعد اكمال عملية التفكير المتباين يتم تنظيم المعلومات والأفكار من خلال اساليب التفكير التقاري.

التفكير المتباين (القائم على الابداع) :

هو مجموعة العمليات التفكيرية العقلية التي نستخدم بهدف توليد كم من الأفكار المبدعة من خلال السعي لاكتشاف عدد لا بأس به من الحلول المنطقية القابلة للتحقيق والتطبيق وفي اغلب الاوقات يتم الدمج بين التفكير المتباين والتفكير التقاري والذي يسعى لاتباع عدد من الخطوات والمراحل المسلسلة التي تهدف إلى الوصول إلى حل وحيد ومنطقي وهو الحل الأمثل والصحيح للمشكلة.

تقنيات التفكير المتباين

هنالك عدة تقنيات للتفكير الذهني بما في ذلك : الضعف الذهني، الخرائط الذهنية، كسر الحواجز، مخالفة بعض الأفكار في التقاليد والعادات، الكتابة الحرة، الكتابة من غير الاهتمام بالأخطاء الإملائية والنحوية من أجل تجنب النقد الداخلي، وتدوين الحواطر، الأفكار التي تخطر ببالك عندما تكون جالسا أو تفكير في قضية ما.

مميزات التفكير المتباين :

يتميز التفكير المتباين قدرته لتوليد الكثير من الحلول ومبتكرة لنفس المشكلة فهو تركيز عقلي تلقائي وغير قائم على الفضول وكذلك عدم المطابقة في الواقع فهو نوع شائع من التفكير عند الاطفال حيث توفر البهجة والخيال والحدائق المزيده من الحرية لمنطقتهم. (العتوم وآخرون ٢٠٠٧ : ٢٢٧)

فالتفكير المتباين حالياً في المجتمع معتاد على الكفاءات المماثلة وهناك وقت تبدأ فيه الشركات الكبيرة في تقييم مهارات ابعاد أخرى تجلب براعة وحيوية ورأس مال بشري احيال مشاريعهم وبالتالي يمكن للشخص يكون قادر على تقديم الابتكار والابداع والاهداف الجديدة ان يصبح مرشحا رائعا للعديد من هذه المشاريع التنظيمية.

رغم ذلك أكدت على أهمية تدريب الاطفال على هذا النوع من التفكير وقد اعطت المؤسسات التعليمية القليل من الاهتمام بشكل عام فهم اعطوا الاولوية لنوع من التفكير اذ يجب على المتعلم تطبيق التفكير الخطي وسلسلة من القواعد والعمليات المنظمة من أجل الوصول إلى حل واحد الذي يتم تقييمه على انه صحيح.

في حين أن هذه الاستراتيجية مفيدة وضرورية لحالات كثيرة بمفتاح آخر الحياة الحقيقية معقدة وغير دقيقة بما يكفي للاعتماد بأن مشاكلنا يمكن ان يكون لها خيار واحد فقط ونحن بحاجة الى تطوير تفكير المتباين أصيل لذا هنالك الكثير من المراكز التعليمية والتي تشجع المتعلمين ليس فقط للعثور على الاجابة الصحيحة بل ان تكون قادرا على انشاء واقتراح اسئلة جديدة.

فالتفكير المتباين قادر على إيجاد الكثير من العلاقات بين الأفكار والمفاهيم والعمليات التي تختصر على ما يبدو إلى أي تشابه نخبرنا به علماء النفس الذين هم خبراء في الابداع ان الاشخاص لديهم شبكات عقلية مختلفة و يخضع الاشخاص ذو شبكات الدلالية ((شديدة الانحدار)) لكثير من التفكير المنطقي والخطي، ومن ناحية أخرى فان الاشخاص ذوي الشبكات الدلالية المسطحة لديهم شبكات عقلية مرتبطة في نفس الوقت

أهم مهارات الحل الإبداعي:

مهارات حل المشكلات: القدرة على تحليل المشكلات، وتحديد الأسباب الجذرية، وتوليد واختيار أفضل الحلول.

المرونة: القدرة على التكيف مع التغيير، والتعلم من الأخطاء، والتعامل مع المواقف غير المؤكدة.

التحفيز الذاتي والمبادرة: امتلاك الدافعية والاندماج في العمل، والرغبة في تحمل المخاطر المحسوبة.

خطوات الحل الإبداعي للمشكلات:

تحديد المشكلة: تحديد المشكلة بوضوح ووصفها بدقة.

جمع المعلومات: جمع المعلومات ذات الصلة بالمشكلة وتحليلها.

توليد الأفكار: توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار والحلول الممكنة.

تقييم الأفكار: تقييم...

دراسات سابقة:

لا توجد دراسات سابقة للتفكير المتباين من خلال البحث والتقصي من قبل الباحثة.

جدول (١) دراسات سابقة تتعلق بمهارات الحل الابداعي للمشكلات

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

اسم الباحث، المؤسسة، البلد	الهدف	جنس وحجم العينة	المسوى التحليلي	منهج البحث	فوات البحث	التنقيح
الصفدي ٢٠٠٧ الزهر	اثر برنامج عربي قائم على نموذج لحل المشكلات في التفكير المنطقي	فئات حجم العينة (٨١) طلبة	الصف التحصيلي	تجريبي	١- اعداد برنامج تدريبي قائم على نموذج الحل الابداعي للمشكلات (CPS).	وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطين الحاصلين للمعيار التبريرية والتطبيقية على اختبار القدرة الابداعي في الرياضيات وايضا القدرة الابداعي والمهارات فرق شمرقية ومعالجة القدرة وات كن هذا الفرق لمعالج طليقات المجموعة تجريبية الاولى بحرس في البرنامج التدريبي. عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطين الحاصلين للمعيار التبريرية والتطبيقية على اختبار القدرة الابداعي في الرياضيات وايضا القدرة الابداعي والمهارات فرق شمرقية ومعالجة القدرة يبرز لتفكاك بين المتعلمين البرنامج التدريبي والتقليدي.
عكاشة واخرون ٢٠١١	محاولة تنمية مهارات الحل للمشكلات لتدريسيات في مدارس الثانوية العامة	فكرات واتات حجم العينة (٦١) طلم	المعتمدين والمعلمات وكاديمية الصف الاول الاعدادي	تجريبي	- مقاييس مهارات الحل الابداعي للمشكلات - مقاييس مراحل التفكير - مقاييس مهارات حل المشكلات	- توجد فرق ذات دلالة دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينة البحث من المعتمدين في التفكير القياسي والبرهني على مقاييس مهارات الحل الابداعي للمشكلات (تحديد المتكاملة، تباديل، تقطيع، تقسيم) لمعالج تفكير القياسي. توجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعتمدين في التفكير القياسي والبرهني على مقاييس مهارات الحل الابداعي للمشكلات. توجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينة البحث من المعتمدين للمعيار القياسي على مقاييس اجزاء من الحل الابداعي للمشكلات. توجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينة التلاميذ في التفكير القياسي والبرهني على مقاييس اجزاء من الحل الابداعي للمشكلات بحدود الكلا (شكلا، البرهنة، الاستدلال).

١- دعم المشكلة والأهمية والخلفية النظرية للبحث.

٢- في اختيار منهج البحث.

٣- الاستفادة منها في بناء أداة البحث واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة وتفسير نتائج البحث.

الفصل الثالث : إجراءات البحث العلمي

أولاً: منهجية البحث :

أستخدم منهج البحث الوصفي كونه مناسب لطبيعة البحث .

ثانياً: مجتمع البحث وعينته :

يكون مجتمع البحث هم طلبة الخامس العلمي لمديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة لسنة (٢٠٢٤-٢٠٢٥).
تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة الصف الخامس العلمي - مدرسة الامام علي «ع» والبالغ عددهم (٣٠٠) طالب .

ثالثاً: اداتا البحث:

اختبار التفكير المتباين

اختبار مهارات الحل الابداعي للمشكلات.

أن هذه الأدوات جاهزة ومناسبة لقياس «متغيرات البحث - لطلبة الصف الخامس العلمي» من خلال:

١* الاختبارات :

من اجل قياس كل من (التفكير المتباين , مهارات الحل الابداعي للمشكلات) لطلبة عينة البحث تم أعداد اختبارين من اجل قياس كل انواع «متغيرات البحث» لدى أفراد العينة حيث تكون كل منهم من (٢٠) فقرة , حيث أتبعت الباحثة الخطوات الآتية لأعداد الاختبارات:

لتحديد الأهداف من الاختبارات :

يهدف الاختبارين الى قياس كل من (التفكير المتباين , مهارات الحل الابداعي) لدى طلبة الصف الخامس العلمي / مدرسة الامام علي «ع».

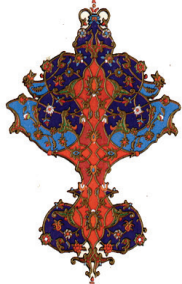
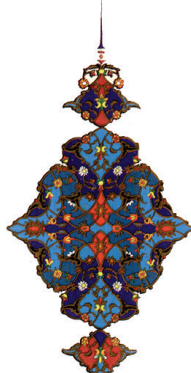
تحديد المواد العلمية: بالاعتماد على مفردات المواد العلمية للرياضيات الموجودة في كتاب الرياضيات للصف الخامس العلمي .

صياغة تعليمات الاختبارين :

كتابة تعليمات الأجابة : تم وضع الاجابة النموذجية لكل فقرة من فقرات الاختبارين والتي تم اعتمادهم عند التصحيح حيث اعطيت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة او المتروكة.

عرض الاختبارين على المحكمين: عرض الاختبارين على مجموعة من المحكمين في مجالي الرياضيات وطرائق تدريسها لمعرفة مدى ملائمة فقرات الاختبارين لعينة البحث والتحقق من صياغة الفقرات وما تحتاجه من تعديلات.

تطبيق الاختبارين على العينة الاستطلاعية الاولى: تم تطبيق اختبار التفكير المتباين على عينة الاستطلاعية الاولى حيث بلغ عدد الطلبة (٣٠) طالب في الصف الخامس العلمي في يوم الاحد ١٧-١١-٢٠٢٤ وكذلك تم تطبيق اختبار مهارات الحل الابداعي للمشكلات على عينة الاستطلاعية الاولى حيث بلغ عدد الطلبة (٣٠) طالب في الصف الخامس العلمي في يوم الاثنين ١٨-١١-٢٠٢٤ في مدرسة / العقاد من اجل معرفة مدى وضوح فقرات الاختبارين وتحديد الاسئلة والاستفسارات المطروحة من قبل الطلبة وكذلك تحديد وقت الاجابة.



تطبيق الاختبارين على العينة الاستطلاعية الثانية: تم تطبيق اختبار التفكير المتباين على عينة الاستطلاعية الثانية حيث بلغ عدد الطلبة (٣٠) طالب في الصف الخامس العلمي في يوم الاحد ٢٤-١١-٢٠٢٤ وكذلك تم تطبيق اختبار مهارات الحل الابداعي للمشكلات على عينة الاستطلاعية الاولى حيث بلغ عدد الطلبة (٣٠) طالب في الصف الخامس العلمي في يوم الاثنين ٢٥-١١-٢٠٢٤ في مدرسة / العقاد.

التحليل الأحصائي لفقرات الاختبار :

بعد تصحيح الاختبارين تم ترتيب الدرجات من اعلى الى ادنى درجة وتم اخذ اعلى « ٢٧٪ » من اجابات الطلبة تمثل المجموعة العليا و « ٢٧٪ » ادنى درجة تمثل المجموعة الدنيا حيث تم اجراء التحليلات الاحصائية كما يأتي:

اولا: معامل صعوبة الفقرات :

من اجل استخراج قيمة معامل الصعوبة للاختبارين تم استخدام المعادلة لاستخراج الصعوبة و تراوحت قيمتها بين (٠,٣٠-٠,٦٩) , للنتفكير المتباين و (٠,٨٩-٠,٧٢) لمهارات الحل الابداعي للمشكلات .

ثانيا: تمييز فقرات الاختبارين :

يقصد بما قدرة الفقرة على التمييز الفروق الفردية بين الطلبة الذين يعرفون الاجابة والذين لايعرفون الاجابة بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار(عودة: ١٩٩٨ , ٢٩٣) حيث تكون فقرات مقبولة اذا كانت قوتها « ٢٠٪ » فأكثر فقد تراوحت قوة التمييز لفقرات اختبار التفكير المتباين بين (٠,٣٢-٠,٧٣) وقوة تمييز فقرات اختبارمهارات الحل الابداعي للمشكلات بين (٠,٣٣-٠,٧٨) .

ثالثا: فعالية البدائل الخاطئة :

عند استخراج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبارين تبين ان جميع البدائل كانت سالبة وفعالة لذلك تم بقاء جميع فقرات الاختبارين وبدون حذف.

صدق الاختبار : تم التحقق من صدق الاختبارين عن طريق نوعين من الصدق هما:

الصدق الظاهري : هو تبصر لمضمون جميع اسئلة الاختبار وكذلك الحكم على مدى علاقتهما بالمحتوى للمادة الدراسية المعنية من قبل الخبراء. (عودة, ١٩٩٩ , ٣٧١)

صدق البناء :

يتم قياس صدق البناء من خلال القوة التمييزية للفقرات , وبما إن جميع فقرات الاختبارين يمتلكون قوة تمييزية لذا فالاختبارين يمتلكون صدقاً بناءً.

ثبات الاختبارين:

تم التحقق من ثبات الاختبارين بأستخدام معادلة (كيودر- ريشارد ٢٠) فبلغ معامل ثبات اختبار التفكير المتباين (٠,٨١) وهي قيمة جيدة اما معامل ثبات اختبارمهارات الحل الابداعي للمشكلات (٠,٨٢) مما يعطي مؤشراً عالياً للثبات للاختبارين (النبهان , ٢٠٠٤ : ٢٤٠).

التطبيق النهائي لأداتي البحث :

تم تطبيق الاختبارين (التفكير المتباين , مهارات الحل الابداعي للمشكلات) على العينة الاساسية البالغ عددهم (٣٠٠) طالب - الصف الخامس العلمي - مدرسة- العقاد واستمر التطبيق لمدة يومين.

الوسائل الأحصائية :

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام الوسائل الأحصائية المناسبة اضافة الى الأستعانة ببرنامج التحليل الاحصائي

(spss) كما يأتي :

١. اختبار "t-test" لعينة واحدة :

$$T = \frac{X - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

٢. معامل ارتباط بيرسون

$$P = \frac{n \sum (x.y) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

3. معادلة معامل الصعوبة :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{أجابة صحيحة عليا - أجابة صحيحة دنيا}}{\text{المجموع الكلي}}$$

4. معادلة معامل التمييز

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{أجابة صحيحة عليا - أجابة صحيحة دنيا}}{1/2 \text{ المجموع الكلي}}$$

5. معادلة فعالية البدائل الخاطئة :

$$\text{فعالية البدائل الخاطئة} = \frac{\text{أجابة بديل صحيح عليا - أجابة بديل صحيح دنيا}}{1/2 \text{ المجموع البدائل الكلي}}$$

٦. معادلة كينودر - ريتشاردسون - ٢٠ :

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاختلاف} + \text{نقاط الاتفاق}} \times 100\%$$

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

لتحقيق الفرضية الاولى حيث تنص :

لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند المستوى الدلالة (٠,٠٥) بين « المتوسط الحسابي لدرجات طلبة الصف الخامس العلمي - المتوسط الفرضي للتفكير المتباين » , تبينت النتائج تحليل لأجابات الطلبة أن المتوسط الحسابي (١١,٤٠) , المتوسط الفرضي (١٠) , الانحراف المعياري بلغ قيمته (٤,٠٧٠) و من خلال استعمال الاختبار التائي ذات عينة واحدة تضح أن القيمة الثانية هي (٥,٩٥٨) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يعني أن طلبة الصف الخامس العلمي يمتلكون التفكير المتباين كما يلي (١):

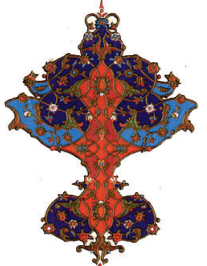
جدور (٢) النتائج الأحصائية لاختبار التفكير المتباين

مجموعة طلبة عينة البحث	العينة الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثانية		الدلالة عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
الصف الخامس العلمي	300	11,40	10	4,070	299	5.958	1,96

من خلال الجدول (٢) نلاحظ طلبة الصف الخامس العلمي لديهم مستوى جيدا من التفكير المتباين يعود ذلك الى التنوع بقفترات الاختبار وتكون قريبة من ذهن المتعلم لتنوع الاسئلة ولارتباطها بالحياة اليومية حيث تكون قريبة الى المتعلم مما تساعده على تحويل الرياضيات من رموز مجردة الى شيء محسوس ترسخ في ذهن المتعلم وكذلك اضافة الى دور التكنولوجيا التي توفر كثير من الامثلة والاسئلة تحتوى على الالغاز مما تساعد المتعلم على التفكير.

لتحقيق الفرضية الثانية حيث تنص :

لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند المستوى الدلالة (٠,٠٥) بين « المتوسط الحسابي لدرجات طلبة الصف



العلمي - المتوسط الفرضي لمهارات الحل الابداعي للمشكلات» , تبينت النتائج تحليل أجابات الطلبة بـسط الحسابي (١١, ٢٧), المتوسط الفرضي (١٠), الانحراف المعياري بلغ قيمته (٤, ١٥٠) و من استعمال الاختبار الثاني ذات عينة وأحدة توضح أن القيمة الثانية هي (٥, ٢٨٧) وهي أكبر من القيمة البالغة (١, ٩٦) عند مستوى عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) مما يعني أن طلبة الخامس العلمي يمتلكون عل المتباينات كما في الجدول (٢)الآتي:

جدول (٣)النتائج الإحصائية لاختبارمهارات الحل الابداعي

مجموعة طلبة عينة البحث	العينة الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثانية		الدالة عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
الصف الخامس العلمي	300	11, 27	10	4,150	299	5,287	1,96

الجدول (٣) نلاحظ «طلبة الصف الخامس العلمي» لديهم مستوى جيدا من مهارات الحل الابداعي كالات يعود ذلك الى التنوع بقفترات الاختباروتكون قريبة من ذهن المتعلم لتنوع الاسئلة ولربطها بالحياة حيث تكون قريبة الى المتعلم مما تساعده على تحويل الرياضيات من رموز مجردة الى شيء محسوس ترسخ في المتعلم وكذلك اضافة الى دور التكنولوجيا التي توفر كثير من الامثلة والاسئلة تحتوى على الالغاز مما المتعلم على التفكير.

تحقيق الفرضية الثالثة حيث تنص :

يوجد وجود علاقة بين التفكير المتباين بمهارات الحل الابداعي للمشكلات , تم استخدام معامل ارتباط من اجل ايجاد العلاقة بين المتغيرين حيث بلغ معامل ارتباط التفكير المتباين (٧٣٦.٠**) عند المستوى (٠, ٠٠٠) ومعامل ارتباط مهارات الحل الابداعي للمشكلات (٧٣٦.٠**) عند المستوى الدلالة (٠, ٠٠٠) , وأن مستوى دلالة لكل من التفكير المتباين ومهارات الحل الابداعي أصغر من مستوى الدلالة (٠, ٠٠٥) , وبدرجة حرية (٢٩٩) كما موضح في جدول (٤):

(٤) قيمة معامل الارتباط بيرسون بين درجات طلبة عينة البحث في اختباري التفكير المتباين ومهارات الحل الابداعي للمشكلات

قيمة معامل الارتباط	مستوى الدالة
.351**	0.000

جدول (٤) (وجود علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين «درجات طلبة «عينة البحث في اختباري المتباين ومهارات الحل الابداعي للمشكلات وبما ان معامل الارتباط طردي فإن ارتفاع مستوى التفكير لدى طلبة عينة البحث يؤدي الى ارتفاع مستوى مهارات الحل الابداعي للمشكلات لديهم , والعكس صحيح وذلك يعود الى استخدام طرائق التدريس المتنوعة وأيضا أدخل التكنولوجيا الحديثة مما سهلت على كثير من الأمور التي يستصعب حلها بالإضافة الى تمييز المنهج الدراسي بالترابط والتتابع والتسلسل.

الاجات:

طلبة الصف الخامس العلمي يمتلكون التفكير المتباين وبدرجة جيدة.

طلبة الصف الخامس العلمي لديهم القدرة على مهارات الحل الابداعي للمشكلات وبدرجة جيدة. وجود علاقة طردية بين « التفكير المتباين ومهارات الحل الابداعي للمشكلات» لطلبة الصف الخامس , حيث تبين أن ارتفاع اي نوع من انواع المتغيرات يؤدي بالمقابل الى ارتفاع في بقية الاختبارات.

ات:

دوات , ورش عمل , دورات تدريبية) للمدرسي الصف الخامس العلمي حول التفكير المتباين.

A vertical, symmetrical, diamond-shaped decorative ornament, possibly a traditional textile or paper craft. It features intricate floral and geometric patterns in shades of blue, red, yellow, and green, set against a dark background. The ornament is suspended from a thin string at the top and has a small tassel at the bottom.

فصلية مُحْكَمَةٌ تُعْنَى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

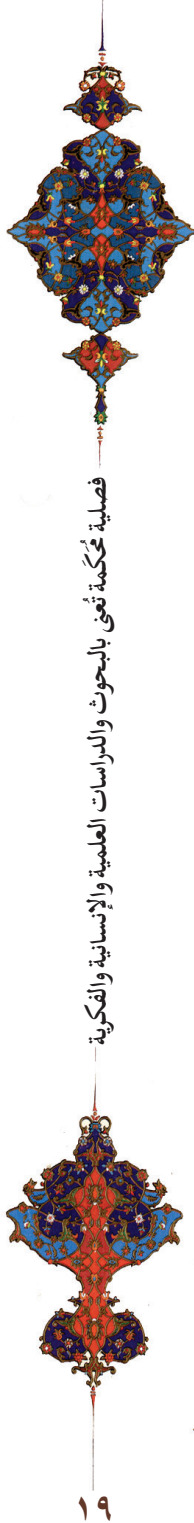
المصادر الاجنبية:

- 1- Bishara, Muwaffaq Salim ((2003)), The effect of a training program for high-order thinking skills in developing critical and creative thinking among tenth-grade students, unpublished doctoral dissertation, Yarmouk University, College of Graduate Studies, Amman, Jordan.
- 2- Al-Harthi, Ibrahim Ahmad Muslim ((1999)), Teaching Thinking: Concepts and Applications, (3rd ed.), Dar Al-Fikr Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 3-Al-Atoun, Adnan, Al-Jarrah, Abdul Nasser, and Bishara, Muwaffaq ((2007)): Developing Thinking Skills: Theoretical Models and Practical Applications, Amman, Jordan, Dar Al-Masirah.
- 4-Awda, Ahmad Salman ((1999)): «Measurement and Evaluation in the Teaching Process,» 3rd ed., Dar Al-Amal, Amman.
- 5-Al-Nabhan, Musa ((2004)). Fundamentals of Measurement in Behavioral

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Sciences, 1st ed., Ramallah, Dar Al-Shorouk Publishing and Distribution.



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

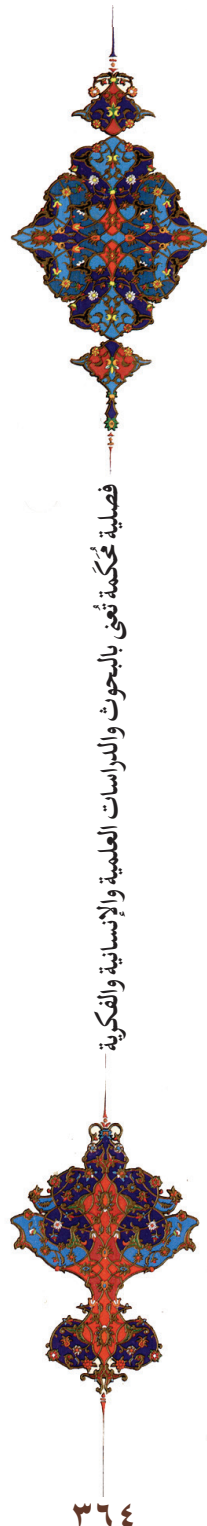
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية