

الذكوة البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الخبيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام

شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب عليه السلام
من الدراري المصيئة

در النجف فكأنها حجور ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنهما موضع خلوته أو إلها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق عليه السلام قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدى ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملکه بالکوفة، ومجلس حکمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته **الذكوات البيض**

10

1. *Calystegia*

بيان التوقف الشعبي / دائرة البحوث والدراسات

مجلة الذكرات البعض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى كتابكم العرقم ٤٦٠ والملحق ١٢٢/٢٦٠ والملحق بكتابها العرقم ب٢١٥٧٤/٢ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والمتضمن لتعديلات مجلتك التي تضرر عن طريق المذكورة أعلاه . وبعيد الحصول على الرقم المعتمد الدولي المطبوع والنشر ، موقع الكلوني للصلة تغير البرقيلة البرودة في كتابها العلام مروانة نهارنة على تعديلات المجلة .

ام.د. حسين صالح حسن
المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/١/٢٢

نقطة شهادة المعلم

- قسم المدون الطبيه (شعبة التأليف والنشر والترجمة / مع الازلبيات)
- السفرة

مختصر نورا

جذور الاتصال بالطفل والبيئة الطبيعية - زراعة النباتات والبيئة الطبيعية - تعلم الأحياء - التجميع والترميم - العناوين المهمة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٤٩٥٠ في ١٤/٨/٢٠٢٢ المعطوف على إعمامهم

تُعدّ مجلة الذّكّرات البيض مجلّة علميّة رصيّنة ومعتمدة للترقيات العلميّة.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربىع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الدُّرُجَاتُ الْمُعْتَدِلَاتُ
٢٠٢٥



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رايد سامي مجید

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشعري
مدير التحرير
حسين علي محمد حسن الحسني
هيئة التحرير
أ.د. عبد الرضا بكمية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د. نضال حنش الساعدي
أ.د. حميد جاسم عبود الغراري
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشعري
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان
م.د. موفق صبرى الساعدي
م.د. طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش
هيئة التحرير من خارج العراق
أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي / الأردن
أ.د. محمد خاقاني / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذکر الحضر

مَجَلَّةُ عَلَمَيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصَلَيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

الكتاب المقدس

مدى التحدي

גָּדָרָה

صندوق السيد / ٣٣٠

الرقم المعيادي الدولي

ISSN 2783-2782

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

٢٠٢١ لسنة

البريد الالكتروني

اعیان

off reserch@sed.gov.iq

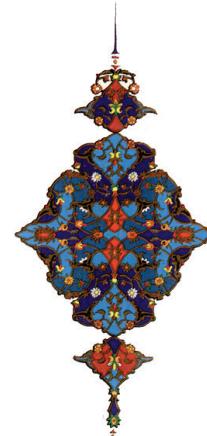
hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١-أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢-أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجيز البحث بأكثر من ملف على القرص) وترتُّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحَةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والحووية والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وملخصات (١٢)
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم (١٢) .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبيّة (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥-لاتعدد الباحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧-يخضع البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم) أو البريد الإلكتروني: off reserch@sed.gov.iq (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذه الشروط .

مَحَلَّةُ عَلَمِيَّةٌ فَكَرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي ذِيْوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْعِيِّ
مُحتَوى العَدْدِ (١٦) (الْجَلْدُ الْحَادِيُّ عَشَرُ)

ص	اسم الباحث	عنوانات البحوث	ت
٨	أ.م. تغريد خضير هذال	التفكير المتبادر وعلاقته بمهارات الخل الابداعي للمشكلات لدى طلاب الصف الخامس العلمي	١
٢٠	أ.م. د. عادل كامل شبيب	فاعلية استراتيجية تدريسية مقتضحة على وفق آنماذج رينزوبي في تحصيل مادة علم الفيزياء لدى طلابات الصف الرابع العلمي.	٢
٤٠	م. د. ميادة جمعة حسن	الوعي التكنولوجي وعلاقته بالتسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة	٣
٥٦	Asst. Lect. Mustafa Dawood Salman	Intergenerational Conflict and Cultural Change in Chinua Achebe's Things Fall Apart	٤
٧٤	الباحثة. كوسار سعيد غفور أ.م. د محمد مصطفى قادر	دور الموانئ والاتفاقات الدولية في حماية البيئة	٥
٩٠	الباحث: علي احمد عباس أ.د. رسول مطلق محمد	دور الضبط القضائي في وحدة وانسجام المجتمعات المحلية	٦
١٠٢	الباحث: فاضل مالك فاضل	تأثير الذكاء الاصطناعي على السياسة العالمية	٧
١٠٨	م. د. قاسم عبد الأمير حميدي	فاعلية استخدام الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات في تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في مادة القياس والتقويم	٨
١٢٢	م. ابتسام عباس عبد الحسن	وعي الزبون: منظور مفاهيمي وقياس	٩
١٣٢	Dr. Ayaad M. Abood	Unifying Intangible Realities: Conceptual Metaphor Theory in Laila al-Othman's "Almuhakama" The Trial	١٠
١٦٢	م. د. خلدون عطية مزهر	الاساليب المتعلقة بالانتقال والمعاينة في الجريمة المظمة « عبر الوطنية» دراسة مقارنة	١١
١٨٢	م. علي عبدالله رحمة	الصفات الخبرية وأثرها في تدريس التربية الاسلامية	١٢
١٩٢	م. د. عباس عموري الباحث: أرشد موحان خضر	الفضاء الحدودي تحديد المستخدمين المستهلكين في الفضاء الثالث	١٣
٢١٢	الباحثة: زهراء علي جعفر	النظريات المفسرة لمعايير جودة البيئة المدرسية الصديقة للطفل دراسة ميدانية في مدينة الصويرة	١٤
٢٢٢	م. م. عباس فخرى عباس	الأواصر المعمارية المشتركة في حضارة وادي الرافدين	١٥
٢٣٦	م. م. وسن نبيل محمد	درجة شغف المشرفين بعملهم وارتباطها بإنتاجيتهم	١٦
٢٤٤	م. م. يسمينة حقي اسماعيل	المسرح المدرسي في العراق ما بين الواقع والتنظير	١٧
٢٥٨	م. د. عقيل زاهر سلمان آل علي	دور المملكة العربية السعودية في تعزيز استقرار سوق النفط العالمي في حرب الخليج الأولى	١٨
٢٧٨	أ. د. بان صلاح عبد القادر الباحث: كرار محمد صباح	اختصاص فرض الضريبة في الدول الفدرالية «العراق انماذجاً»	١٩
٢٩٢	الباحثة: سيناء ياسل عبد الكريم أ.م. د. خالد فرج حسن	دور الفكر الإسلامي في توعية وتهذيب الأعراف العشائرية	٢٠
٣٠٢	م. م. سحر حسين محمد	اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طلابات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهن المنطقي	٢١
٣٢٠	م. د. عذراء ياسر عبيد	تطور مفهوم الركن المعنوي في الجريمة «دراسة مقارنة بين القانون العراقي والفقه المعاصر»	٢٢
٣٣٦	م. م. منال محمد حاتم	الثقافة الاجتماعية لسوسيولوجيا الجسد في العرض المسرحي العراقي	٢٣
٣٤٢	م. أحمد كاطع حسن	أثر استراتيجية مقتضحة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	٢٤

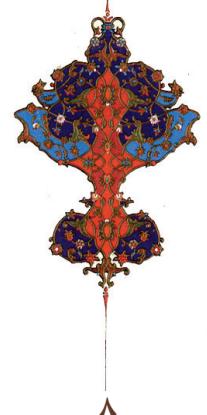


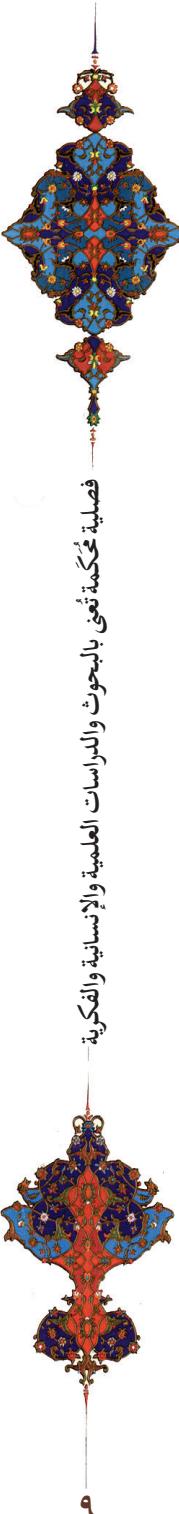
فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

التفكير المتبادر وعلاقته بمهارات حل الابداعي
للمشكلات لدى طلاب الصف الخامس العلمي

أ.م. تغريد خضرير هذال

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية





المستخلص :

البحث الحالي يهدف الى التعرف على مستوى امتلاك طلبة (الصف الخامس العلمي / مدرسة الإمام علي (عليه السلام) للتفكير المتبادر وكذلك مهارات الخل الابداعي والعلاقة بينهما ، لتحقيق اهداف تم استخدام المنهج الوصفي وقامت الباحثة بإعداد اختبارين لقياس التفكير المتبادر تألف من (٢٠) فقرة موزعة على مهارات التفكير المتبادر وهي : تتضمن (اللاحظة، الوصف، التنظيم، التساؤل الناقد، حل المشكلة - تحليل البيانات - صياغة النتائج التحليل - التركيب - التطبيق - التقويم) واختبار من اجل قياس قدرة الطلبة على الخل الابداعي تألف من (٢٠) فقرة موزعة على المهارات (مهارات حل المشكلات، مهارات التواصل، المرونة ، التحفير الذاتي والمبادرة) تحققت الباحثة من الصدق لكل نوع من انواع الاختبار وبثبات قدره (٠.٨١) للتفكير المتبادر و (٠.٨٢) للخل الابداعي ومن خلال تطبيق الاختبار على العينة المطلقة من (٣٠٠) طالب من طلبة مدرسة الإمام علي (عليه السلام) / مديرية تربية بغداد / الكوخ الثالثة توصلت الباحثة الى النتائج من خلال الاحصائيات الآتية:

- ١- ان طلبة الصف الخامس العلمي يمتلكون التفكير المتبادر ودرجة جيدة.
- ٢- ان طلبة الصف الخامس العلمي لديهم القدرة على مهارات الخل الابداعي للمشكلات ودرجة جيدة.
- ٣- وجود علاقة طردية بين «التفكير المتبادر ومهارات الخل الابداعي للمشكلات» لطلبة الصف الخامس العلمي حيث تبين أن ارتفاع اي نوع من انواع المتغيرات يؤدي بالمقابل الى ارتفاع في بقية الاختبارات.

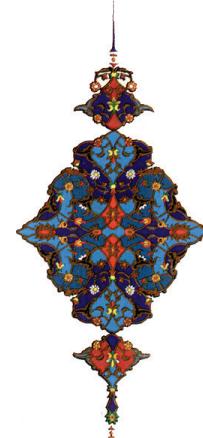
الكلمات المفتاحية: التفكير المتبادر، الخل الابداعي للمشكلات، طلبة الصف الخامس العلمي.

Abstract:

The current research aims to identify the level of possession of students (fifth grade science/Imam Ali School «PBUH») (of divergent thinking as well as creative solution skills and the relationship between them). To achieve the goal, the descriptive approach was used and the researcher prepared two tests to measure divergent thinking consisting of (20) A paragraph distributed over the skills of divergent thinking, which include: (observation, description, organization, critical questioning, problem solving, data analysis, formulating predictions, analysis, synthesis, application, evaluation), and a test to measure the students' ability to solve creatively, consisting of (20) paragraphs distributed over the skills. (Problem solving skills, communication skills, flexibility, self-motivation and initiative) The researcher verified the validity of each type of test with a reliability of (0.81) for divergent thinking and (0.82) for creative solution. By applying the test to a sample of (300) students from Imam Ali School «PBUH» / Baghdad Education Directorate / Karkh III, the researcher reached the following:

Results from the following statistics:

- 1- Fifth-grade science students possess good divergent thinking skills.



الفصل الأول:

أولاً: مشكلة البحث:

ميز الله سبحانه وتعالى لإنسان عن بقية المخلوقات الحية بالعقل والقدرة على التفكير وأصبح العالم أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي فرضت من قبل التكنولوجيا والأجهزة الحديثة وصار العالم بحاجة إلى انسان مفكراً ومبدعاً يتمكن من اصدار أحكام مبنية على الدقة العلمية من أجل اخذ القرارات صحيحة لخدمة المجتمع وتطويره. نتيجة هذا التطور أصبح المعلم مامنكمن لخزن معلومات بذاكره فأصبح من الضروري على التربية ان تعمل بجد لتعليم المتعلم كيف يتعلم - كيف يفكّر، من أجل تعزيز قدراته في التعليم الذاتي المستمر ومواكبه التطورات المعرفية وإذا اردنا المتعلم يفكّر جيداً يجب ان يتم تعليمه لجميع مهارات التفكير من خلال كثير من الخطوات التي تلائم قدراته العقلية واستيعابها وهذا لا يمكن تحقيقه نتيجة الظروف الصعبة التي يشهدها مجتمعنا أثرت سلباً في الواقع التربوي بشكل عام وواقع البيئة التربوية بشكل خاص إذ تفتقر البيئة التعليمية الكثيرة من المثيرات التي تبني وتحفز التفكير للمتعلمين وقد استقرت بعض الأمور في واقع البيئة التعليمية مثل الإهمال الشديد للصفوف وافتقارها لأبسط المثيرات المحفزة لأنواع التفكير منها على نحو خاص التفكير المتبادر (بشار ٢٠٠٣: ٢٩).

فالفرد ذو التفكير المتبادر مدرك لذاته فهو شخص مستقل حيث يتصرف ببرونة الفكرية والوفرة في المبادرات ولأراء البناءة وعما ان التفكير ليس حكراً على العدد معين من الاشخاص لا بد من تطوير البيئة التعليمية لتمكن من منح المتعلمين القدرة على مواجهة اعباء الحياة ومشكلاتها وتمكنهم من تطوير مهاراتهم الفكرية (الحارثي، ١٩٩٩: ٤٣_٤٧).

نلاحظ في واقعنا الحالي ضعف استعمال التفكير المتبادر لدى معظم المتعلمين وكذلك ضعف في القدرة حل الابداعي للمشكلات فالكل يفكّر بطريقه مخطية في حين اصبحت الحاجة ملحة للخروج من هذا التفكير والذهاب إلى ما هو ابعد من المجال المحدد لمهارات التفكير العليا للأداء على لاختبارات الابداعية المقررة في المواد الدراسية حيث يظهرون عدم القبول وعدم الرضا عند خروج من خط الأسئلة المتضمنة في لاختبارات عن المهارات تفكيرية دنيا او متوسطة. وهنا تبرز مشكلة البحث من خلال السؤال لاتي.

مامدى امتلاك طلبة الصف الخامس العلمي للتفكير المتبادر وعلاقته مهارات حل الابداعي للمشكلات؟

ثانياً: أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية

أولاً: الجانب النظري:

١. تعد درجة التفكير من الدراسات المهمة والتي اخذت مكانه خاصه في البحوث والدراسات، وهنا ندرة في البحوث الاهتمام بموضوع التفكير المتبادر بحسب اطلاع الباحثه.
٢. دراسه التفكير المتبادر يفسر جزءاً من الإنجازات العلميه والإبداعيه كونها تساعد على تفسير البعد الإبداعي للمتعلم



٣. ان التطورات والمتغيرات التي يشهدها عصرنا من دخول التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في جميع مجالات الحياة تتطلب معرفة قدرة المتعلم على التفكير المتبادر وتحديد مهاراتها.

ثانياً: الجانب التطبيقي /

١. أفاده وزارة التربية من نتائج هذا البحث من أجل بناء مناهج الرياضيات الدراسية او في صياغه لأهداف التربية الخاصة الأعداد المعلمين.

٢. ان نتائج البحث الحالي تساعد المسؤولين في وزارة التربية في توجيه المتعلمين لتعليم التفكير المتبادر للأرتقاء بمستوى تفكير المتعلمين الى مستويات التفكير العليا.

٣. أهمية الفئة المستهدفة(طلبة الصف الخامس العلمي) في البحث كونهم جيل المستقبل.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي للتعرف على(التفكير المتبادر وعلاقته بمهارات حل الأبداعي للمشكلات لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الرياضيات)

رابعاً: فرضيات البحث:

لتحديد هدف البحث فقد صيغت الفرضيات الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند المستوى (٥٠٠٥) للمتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات « طلبة الصف الخامس العلمي في اختبار التفكير المتبادر » .

لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند المستوى (٥٠٠٥) للمتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات « طلبة الصف الخامس العلمي في اختبار حل الأبداعي ». .

لا توجد علاقة ذو دلالة أحصائية عند المستوى (٥٠٠٥) متوسط درجات الأختبار التفكير المتبادر ودرجات الأختبار لمهارات حل الأبداعي للمشكلات « لطلبة الصف الخامس العلمي ». .

خامساً: حدود البحث:

١. طلبة الصف الخامس العلمي / مدرسة الإمام علي (عليه السلام) / مديرية تربية بغداد الكريخ الثالثة.

٢. مهارات التفكير المتبادر وتتضمن» الملاحظة- وصف- تطليم- تساؤل الناقد- حل المشكلة- مفتوحة النهاية- تحليل البيانات وفديجته- صياغة تنبؤات تحليل- تركيب- تطبيق- تقويم.

(العتم وآخرون. ٢٠٠٧: ٢٢٧)

٣- مهارات حل الأبداعي (مهارات حل المشكلات، مهارات التواصل، المرونة ، التحفيز الذاتي والمبادرة)

٣. المدة الزمنية شملت الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

سادساً: تحديد المصطلحات:

التفكير المتبادر: عملية تفكيرية يستخدم من أجل توليد أفكار ابداعية من خلال اكتشاف العديد من الحلول وغالباً ما يتم استخدامه بالترابط مع التفكير التشاري حيث يتبع مجموعة معينة من الخطوات المنطقية من أجل حل واحد وهو حل الصحيح والمناسب يحدث التفكير المتبادر عادة بطريقة عفوية عند التدفق الحر للأفكار والتي تسمح لتوليد العديد من الأفكار بطريقة غير منتظمة. (بت).

التعريف الاجرامي للتفكير المتبادر:

نشاط ذهني يستخدم لتوليد أفكار ابداعية من خلال عرض الفرد لموقف ما أو مشكلة والبحث حلها من خلال اتباعه خطوات منطقية.

الحل الابداعي: هو أسلوب حل المشكلات أو التحديات باستخدام أفكار جديدة وغير تقليدية تجمع بين الخيال والمنطق. يهدف إلى الوصول إلى حلول فعالة ومبتكرة لا تأتي غالباً من الطرق التقليدية أو المعروفة.

التعريف الاجرامي حل الابداعي: هو القدرة على توليد حلول جديدة وفعالة لأي موقف أو مشكلة معينة



تواجه الفرد من خلال تطبيق خطوات والتي تجمع بين الطلاقة (توليد عدد كبير من الأفكار)، والمرونة (تنوع الأفكار)، والأصالة (التميز والغرابة)، بحيث تُقاس هذه الحلول من حيث جديتها، ملاءمتها للمشكلة، وامكانية تطبيقها عملياً.

الفصل الثاني /خلفية نظرية ودراسات سابقة

مقدمة / التفكير المتبادر

يستخدم التفكير من أجل توليد أفكار ابداعية عن طريق استكشاف العديد للحلول الممكنة وغالباً يستخدم الترابط بالتفكير التقاري حيث يتبع مجموعة معينة خطوات منطقية للوصول إلى حل واحد حيث يكون في بعض الأحيان هو الحل الصحيح والمناسب ، يحدث التفكير المتبادر عادة بطريقة عشوائية من خلال التدفق الحر للأفكار والتي تسمح بتوسيع الكثير من الأفكار بطريقة عشوائية لاكتشاف العديد من الحلول الممكنة في فترة قصيرة من الوقت ويتم ربط الحالات الغير متوقعة بعد إكمال عملية التفكير المتبادر يتم تنظيم المعلومات والآفكار من خلال أساليب التفكير التقاري.

التفكير المتبادر (القائم على الابداع) :

هو مجموعة العمليات التفكيرية العقلية التي يستخدم بمدف توليدكم من الأفكار المبدعة من خلال السعي لاكتشاف عدد لا يُحصى به من الحلول المنطقية القابلة للتحقيق والتطبيق وفي اغلب الاوقات يتم الدمج بين التفكير المتبادر والتفكير التقاري والذي يسعى لاتباع عدد من الخطوات والمراحل المسسلة التي تهدف إلى الوصول إلى حل وحيد ومنطقى وهو الحل الأمثل والصحيح للمشكلة.

نقنيات التفكير المتبادر

هناك عدّة نقنيات للتفكير الذهني بما في ذلك : الضعف الذهني، الخرائط الذهنية، كسر الحواجز، خالفة بعض الأفكار في التقليد والعادات، الكتابة الحرة، الكتابة من غير الاهتمام بالخطاء الامثلية والنحوية من أجل تجنب النقد الداخلي، وتدوين المخواطر، الأفكار التي تخطر ببالك عندما تكون جالساً أو تفكير في قضية ما.

مميزات التفكير المتبادر :

يتميز التفكير المتبادر قدرته لتوليد الكثير من الحلول ومتكررة لنفس المشكلة فهو تركيز عقلي تلقائي وغير قائم على الفضول وكذلك عدم المطابقة في الواقع فهو نوع شائع من التفكير عند الأطفال حيث تتوفر البهجة والخيال والحداثة المزيد من الحرية لمنطقتهم. (العنوم وآخرون ٢٠٠٧ : ٢٢٧)

فالتفكير المتبادر حالياً في المجتمع معتمد على الكفاءات المتماثلة وهناك وقت تبدأ فيه الشركات الكبيرة في تقييم مهارات ابعد أخرى تجلب براعة وحيوية وراس مال بشرى احيل مشاريعهم وبالتالي يمكن للشخص يكون قادر على تقديم الابتكار والابداع والاهداف الجديدة ان يصبح مرشحاً رائعاً للعديد من هذه المشاريع التنظيمية.

رغم ذلك أكدت على أهمية تدريب الأطفال على هذا النوع من التفكير وقد اعطت المؤسسات التعليمية القليل من الاهتمام بشكل عام فهم اعطوا الاولوية لنوع من التفكير اذ يجب على المتعلم تطبيق التفكير الخطي وسلسلة من القواعد والعمليات المنظمة من اجل الوصول إلى حل واحد الذي يتم تقييمه على انه صحيح. في حين أن هذه الاستراتيجية مفيدة وضرورية حالات كثيرة بفتح آخر الحياة الحقيقة معقدة وغير دقيقة بما يكفي للاعتماد بأن مشاكلنا يمكن ان يكون لها خيار واحد فقط ونحن بحاجة الى تطوير تفكير المتبادر أصيل لذا هناك الكثير من المراكز التعليمية والتي تشجع المتعلمين ليس فقط للعثور على الاجابة الصحيحة بل ان تكون قادراً على انشاء واقتراح اسئلة جديدة.

فالتفكير المتبادر قادر على ايجاد الكثير من العلاقات بين الافكار والمفاهيم والعمليات التي تختصر على ما يليه الى اي تشابه يخبرنا به علماء النفس الذين هم خبراء في الابداع ان الاشخاص لديهم شبكات عقلية مختلفة ويخضع الاشخاص ذو شبكات الدلالية ((شديدة الاحدار)) لكتير من التفكير المنطقي والخطي، ومن ناحية اخرى فان الاشخاص ذوي الشبكات الدلالية المسطحة لديهم شبكات عقلية مرتبطة في نفس الوقت

أكثر من التراخي وهذا يدل في بعض الاحيان انها تربط شيئاً ببعضها غير المنطقي ولكن شيئاً فشيئاً يتم مساعدكم من الشبكات الاخرى حسن الوصول الى فكرة بارعة ومبتكرة.

أهم مهارات الحل الإبداعي:

التفكير الإبداعي: القدرة على توليد أفكار جديدة وغير تقليدية، والتفكير بطرق مبتكرة خارج الصندوق، وطرح الأسئلة المفتوحة.

مهارات حل المشكلات: القدرة على تحليل المشكلات، وتحديد الأسباب الجذرية، وتوليد و اختيار أفضل الحلول.

مهارات التواصل: القدرة على توصيل الأفكار بشكل واضح وفعال، والاستماع إلى وجهات نظر الآخرين، والتعاون مع الآخرين.

المرونة: القدرة على التكيف مع التغيير، والتعلم من الأخطاء، والتعامل مع المواقف غير المؤكدة.

التحفيز الذاتي والمبادرة: امتلاك الدافعية والاندماج في العمل، والرغبة في تحمل المخاطر المحسوبة.

خطوات الحل الإبداعي للمشكلات:

تحديد المشكلة: تحديد المشكلة

جمع المعلومات:

توليد الأفكار: توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار، والحلول الممكنة.

جدول (١) دراسات سابقة تتعلق بمهارات الـ *الـ ايداعي* للمشكّلات



١- دعم المشكلة والأهمية والخلفية النظرية للبحث.

٢- في اختيار منهج البحث.

٣- الإفادة منها في بناء أداة البحث واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة وتفسير نتائج البحث.

الفصل الثالث : أجراءات البحث العلمي

اولاًً: منهجة البحث :

استخدم منهج البحث الوصفي كونه مناسب لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته :

يكون مجتمع البحث هم طلبة الخامس العلمي لمديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة لسنة (٢٠٢٥-٢٠٢٤). تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة الصف الخامس العلمي - مدرسة الامام علي «ع» والبالغ عددهم (٣٠٠) طالب.

ثالثاً: أداتا البحث :

اختبار التفكير المتبادر

اختبار مهارات الحل الابداعي للمشكلات.

أن هذه الأدوات جاهزة و المناسبة لقياس «متغيرات البحث - طلبة الصف الخامس العلمي» من خلال:

١* الاختبارات :

من أجل قياس كل من (التفكير المتبادر، مهارات الحل الابداعي للمشكلات) لطلبة عينة البحث تم أعداد أختبارين من أجل قياس كل انواع «متغيرات البحث» لدى أفراد العينة حيث تكون كل منهم من (٢٠) فقرة، حيث أبعت الباحثة الخطوات الآتية لأعداد الاختبارات:

لتحديد الأهداف من الاختبارات :

يهدف الاختبارين الى قياس كل من (التفكير المتبادر ، مهارات الحل الابداعي) لدى طلبة الصف الخامس العلمي / مدرسة الامام علي «ع».

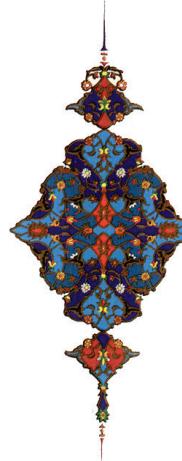
تحديد المواد العلمية: بالأعتماد على مفردات المواد العلمية للرياضيات الموجودة في كتاب الرياضيات للصف الخامس العلمي .

صياغة تعليمات الاختبارين :

كتابه تعليمات الأجابة : تم وضع الاجابة النموذجية لكل فقرة من فقرات الاختبارين والتي تم اعتمادهم عند التصحيح حيث اعطيت درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة او المترددة.

عرض الاختبارين على المحكمين: عرض الاختبارين على مجموعة من المحكمين في مجال الرياضيات وطرائق تدريسها لمعرفة مدى ملائمة فقرات الاختبارين لعينة البحث والتحقق من صياغة الفقرات وما تحتاجه من تعديلات.

تطبيق الاختبارين على العينة الاستطلاعية الاولى: تم تطبيق اختبار التفكير المتبادر على عينة الاستطلاعية الاولى حيث بلغ عدد الطلبة(٣٠) طالب في الصف الخامس العلمي في يوم الاحد ١١-١٧-٢٠٢٤ وكذلك تم تطبيق اختبار مهارات الحل الابداعي للمشكلات على عينة الاستطلاعية الاولى حيث بلغ عدد الطلبة (٣٠) طالب في الصف الخامس العلمي في يوم الاثنين ١١-١٨-٢٠٢٤ في مدرسة / العقاد من اجل معرفة مدى وضوح فقرات الاختبارين وتحديد الاسئلة والاستفسارات المطروحة من قبل الطلبة وكذلك تحديد وقت الاجابة.



تطبيق الاختبارين على العينة الاستطلاعية الثانية: تم تطبيق اختبار التفكير المتبادر على عينة الاستطلاعية الثانية حيث بلغ عدد الطلبة (٣٠) طالب في الصف الخامس العلمي في يوم الاحد ٢٤-١١-٢٠٢٤ وكذلك تم تطبيق اختبار مهارات حل الابداعي للمشكلات على عينة الاستطلاعية الاولى حيث بلغ عدد الطلبة (٣٠) طالب في الصف الخامس العلمي في يوم الاثنين ٢٥-١١-٢٠٢٤ في مدرسة / العقاد.

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

بعد تصحیح الاختبارین تم ترتیب الدرجات من اعلى درجة الى ادنی درجة وتم اخذ اعلى «٢٧٪» من اجابات الطلبة تمثل الجموعة العليا و «٢٧٪» ادنی درجة تمثل الجموعة الدنيا حيث تم اجراء التحلیلات الاحصائیة كما يأتي:

اولاً: معامل صعوبة الفقرات :

من اجل استخراج قيمة معامل الصعوبة للاختبارین تم استخدام المعادلة لاستخراج الصعوبة و تراوحت قيمتها بين (٠,٣٠-٠,٦٩) للتفكير المتبادر و (٠,٨٩-٠,٧٢) لمهارات حل الابداعي للمشكلات .

ثانياً: تمييز فقرات الاختبارين :

يقصد بها قدرة الفقرة على التمييز الفروق الفردية بين الطلبة الذين يعروفون الاجابة والذين لا يعروفون الاجابة بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار (عودة: ١٩٩٨، ٢٩٣) حيث تكون فقرات مقبولة اذا كانت قوتها «٢٠٪» فاكثر فقد تراوحت قوة التمييز لفقرات اختبار التفكير المتبادر بين (٠,٣٢-٠,٧٣) وقوة تمييز فقرات اختبار مهارات حل الابداعي للمشكلات بين (٠,٧٨-٠,٣٣) .

ثالثاً: فعالية البدائل الخاطئة :

عند استخراج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبارين تبين ان جميع البدائل كانت سالبة وفعالة لذلك تم بقاء جميع فقرات الاختبارين وبدون حذف.

صدق الاختبار :

تم التتحقق من صدق الاختبارين عن طريق نوعين من الصدق هما: الصدق الظاهري : هو تبصر لمضمون جميع اسئلة الاختبار وكذلك الحكم على مدى علاقتهما بالحتوى للمادة الدراسية المعنية من قبل الخبراء. (عودة: ١٩٩٩، ٣٧١)

صدق البناء :

يتم قياس صدق البناء من خلال القوة التمييزية للفقرات، وعما إن جميع فقرات الاختبارين يمتلكون قوة تمييزية لذا فالإختبارين يمتلكون صدق البناء.

ثبات الاختبارين :

تم التتحقق من ثبات الاختبارين باستخدام معادلة (كيدور- ريشارد ٢٠) فبلغ معامل ثبات اختبار التفكير المتبادر ((٠,٨١)، وهي قيمة جيدة اما معامل ثبات اختبار مهارات حل الابداعي للمشكلات (٠,٨٢) مما يعطي مؤشرًا عالياً للثبات للأختبارين (البهان، ٤، ٢٠٠: ٢٤٠).

التطبيق النهائي لأداتي البحث:

تم تطبيق الاختبارين (التفكير المتبادر ، مهارات حل الابداعي للمشكلات) على العينة الاساسية البالغ عددهم (٣٠٠) طالب - الصف الخامس العلمي - مدرسة - العقاد واستمر التطبيق مدة يومين.

الوسائل الاحصائية :

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة اضافة الى الاستعانة ببرنامج التحليل الاحصائي

١. اختبار "t-test" لعينة واحدة :

$$T = \frac{X - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

٢. معامل أربطة بيرسون

$$P = \frac{n \cdot \Sigma(x \cdot y) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] \cdot [n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

٣. معادلة معامل الصعوبة :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{أجابة صحيحة على} + \text{أجابة صحيحة نبي}}{\text{المجموع الكلي}}$$

٤. معادلة معامل التمييز

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{أجابة صحيحة على} - \text{أجابة صحيحة نبي}}{1/2 \cdot \text{المجموع الكلي}}$$

٥. معادلة فعالية البدائل الخطأ :

$$\text{فعالية البدائل الخطأ} = \frac{\text{أجابة بديل صحيح على} - \text{أجابة بديل صحيح نبي}}{1/2 \cdot \text{المجموع البديل الكلي}}$$

٦. معادلة كيودر سريشاردسون - ٢٠ :

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{نقط الانفاق}}{\text{نقط الاختلاف} + \text{نقط الانفاق}} \times 100\%$$

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:
لتحقيق الفرضية الأولى حيث تنص :

لا يوجد فرق ذو دلالةً أحصائية عند المستوى الدلالة (٥,٠٠) بين «المتوسط الحسائي لدرجات طلبة الصف الخامس العلمي - المتوسط الفرضي للتفكير المتبادر» ، تبيّن النتائج تحليل لأجابات الطلبة أن المتوسط الحسائي (١١,٤٠)، المتوسط الفرضي (١٠)، الأحرف المعياري يبلغ قيمته (٤,٠٧٠) و من خلال استعمال الأختبار الثاني ذات عينة واحدة تَضَعُّ أن القيمة الثانية هي (٥,٩٥٨) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٥,٠٠٥) مما يعني أن طلبة الصف الخامس العلمي يمتلكون التفكير المتبادر كما يلي (١):

جدول (٢) النتائج الأحصائية لاختبار التفكير المتبادر

الدالة عند مستوى (0.05)	القيمة الثانية		درجة الحرية	الأحرف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسائي	العينة	مجموعة طلبة عينة البحث
	الجدولية	المحسوبية						
دالة احصائية	1,96	5.958	299	4,070	10	11,40	300	الصف الخامس العلمي

من خلال الجدول (٢) نلاحظ طلبة الصف الخامس العلمي لديهم مستوى جيداً من التفكير المتبادر يعود ذلك إلى التنوع بقدرات الأختبار و تكون قريبة من ذهن المتعلم لتنوع الأسئلة ولارتباطها بالحياة اليومية حيث تكون قريبة إلى المتعلم مما تساعد على تحويل الرياضيات من رموز مجردة إلى شيء محسوس ترسخ في ذهن المتعلم وكذلك إضافة إلى دور التكنولوجيا التي توفر كثير من الأمثلة والأسئلة تحتوى على الألغاز مما تساعد المتعلم على التفكير.

لتحقيق الفرضية الثانية حيث تنص :

لا يوجد فرق ذو دلالةً أحصائية عند المستوى الدلالة (٥,٠٠٥) بين «المتوسط الحسائي لدرجات طلبة الصف



العلمي - المتوسط الفرضي لمهارات الحل الابداعي للمشكلات»، تبيّن النتائج تحليل أجابات الطلبة بسطي الحسائي (١١، ٢٧)، المتوسط الفرضي (١٠)، الأخراف المعياري يبلغ قيمته (٤، ١٥٠) و من استعمال الأختبار الثاني ذات عينة واحدة توضح أن القيمة الثانية هي (٥، ٢٨٧) وهي أكبر من القيمة بـ (١، ٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) مما يعني أن طلبة الخامس العلمي يمتلكون كل المtribيات كما في الجدول (٢) الآتي:

جدول (٣) النتائج الأحصائية لاختبار مهارات الحل الابداعي

الدالة عند مستوى (0.05)	المقدمة الثانية		درجة الحرية	الاتحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العينة	مجموعة طلبة عينة البحث
	المحسوبيّة	الجدولية						
دالة احصائية	١,٩٦	٥,٢٨٧	٢٩٩	٤,١٥٠	١٠	١١,٢٧	٣٠٠	الصف الخامس العلمي

دل الجدول (٣) نلاحظ «طلبة الصف الخامس العلمي» لديهم مستوى جيداً من مهارات الحل الابداعي يعود ذلك الى التنوع بقدرات الاختبار و تكون قرينة من ذهن المتعلم لتنوع الاسئلة ولرتبتها بالحياة حيث تكون قرينة الى المتعلم مما تساعد على تحويل الرياضيات من رموز مجردة الى شيء محسوس ترسخ المتعلم وكذلك اضافة الى دور التكنولوجيا التي توفر كثیر من الامثلة والاسئلة تحتوى على الالغاز مما يتعلّم على التفكير.

حقيقة الفرضية الثالثة حيث تنص:

يوجد علاقة بين التفكير المtribيات بمهارات الحل الابداعي للمشكلات ، تم استخدام معامل ارتباط من اجل ايجاد العلاقة بين المتغيرين حيث تبلغ معامل ارتباط التفكير المtribيات (٧٣٦.٠)** عند المستوى (٠،٠٠٠) ومعامل ارتباط مهارات الحل الابداعي للمشكلات (٧٣٦.٠)** عند المستوى الدلالة (٠،٠)، وأن مستوى دلالة لكل من التفكير المtribيات ومهارات الحل الابداعي أصغر من مستوى الدلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٢٩٩) كما موضح في جدول (٤):

(٤) قيمة معامل الارتباط بين درجات طلبة عينة البحث في اختباري التفكير المtribيات ومهارات الحل الابداعي للمشكلات

قيمة معامل الارتباط	مستوى الدالة
٠.٣٥١**	٠.٠٠٠

جدول (٤) (وجود علاقة طردية قوية ذات دلالة احصائية بين «درجات طلبة «عينة البحث في اختباري المtribيات ومهارات الحل الابداعي للمشكلات و بما ان معامل الارتباط طردی فإن ارتفاع مستوى التفكير لدى طلبة عينة البحث يؤدي الى ارتفاع مستوى مهارات الحل الابداعي للمشكلات لديهم ، والعكس ح و ذلك يعود الى استخدام طرائق التدريس المتنوعة وأيضاً ادخال التكنولوجيا الحديثة مما سهلَ على كثير من الأمور التي يستصعب حلها بالإضافة الى تمييز المنهج الدراسي بالترابط والتتابع والتسلسل.

اجات:

طلبة الصف الخامس العلمي يمتلكون التفكير المtribيات وبدرجة جيدة. طلبة الصف الخامس العلمي لديهم القدرة على مهارات الحل الابداعي للمشكلات وبدرجة جيدة. جود علاقة طردية بين «التفكير المtribيات ومهارات الحل الابداعي للمشكلات» لطلبة الصف الخامس ، حيث تبيّن أن ارتفاع اي نوع من انواع المتغيرات يؤدي بالمقابل الى ارتفاع في بقية الاختبارات.

ات:

دورات ، ورش عمل ، دورات تدريبية) للمدرسي الصف الخامس العلمي حول التفكير المtribيات.

تدريب مدرسي الصف الخامس العلمي على صياغة استئلة حول التفكير المتبادر.

المقترحات:

التفكير المتبادر وعلاقته بأي نوع آخر من التفكير لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية.

مستوى امتلاك طلبة كلية التربية الأساسية مهارات التفكير المتبادر.

مستوى التفكير المتبادر لدى طلبة الصف الأول المتوسط.

المصاد، العزة:

بمشاركة ، موفق سليم ((٢٠٠٣)) ، اثر برنامج تدريبي لمهارات التفكير عالي الرتبة في تنمية التفكير الناقد والابداعي لدى طلاب الصف العاشر الاساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك ، كلية الدراسات العليا ، عمان ، الاردن .
الحادي ، ابراهيم احمد مسلم ((١٩٩٩)) ، تعلم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، (٣)، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

الصمامي، محارب علي محمد(٢٠٠٧)، اثر برنامج تدريبي قائم على نموذج الحل الابداعي للمشكلات (cps) في تنمية الفكر الابداعي والمهارات فرق المعرفية في الرياضيات لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في الاردن ، اطروحة دكتوراه منشورة، الجامعة الاردنية، كلية الدراسات العليا، الاردن.

—العنوم ، عدنان والجراح ، عبد الناصر ، وبشارة ، موفق (٢٠٠٧) : تربية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات العملية ، عمان ،الأردن ، دار المسيرة ..

١٩٩٩) : «القياس والقوم في العملية التدريسية» ، الطبعة الثالثة ، دار الامل ، عمان .

تلاميذهنهم، بحث منشور، الجلة العربية لتطوير التفوق، العدد(٢).

١١- البنهان، موسى (٢٠٠٤) ، اسسیات القياس في العلوم السلوكية، ط١ ، رام الله ، دار الشروق للنشر والتوزيع .

٪A٪D٪D٪B٪D٪AA٪D٪https://www.google.com/search?q=%D٪

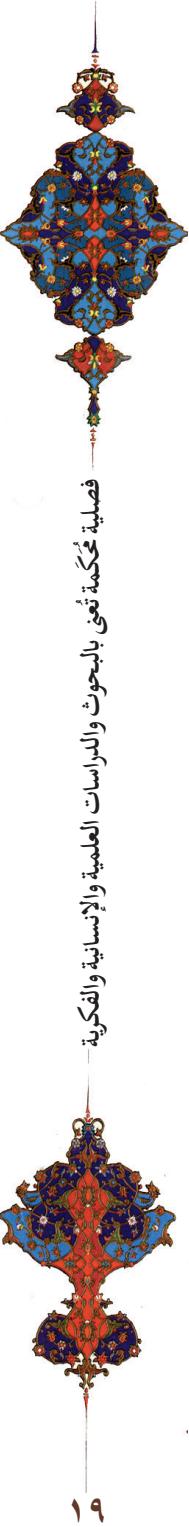
المصادر الاجنبية:

- 1- Bishara, Muwaffaq Salim ((2003)), The effect of a training program for high-order thinking skills in developing critical and creative thinking among tenth-grade students, unpublished doctoral dissertation, Yarmouk University, College of Graduate Studies, Amman, Jordan.
 - 2- Al-Harthi, Ibrahim Ahmad Muslim ((1999)), Teaching Thinking: Concepts and Applications, (3rd ed.), Dar Al-Fikr Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - 3-Al-Atoum, Adnan, Al-Jarrah, Abdul Nasser, and Bishara, Muwaffaq ((2007)): Developing Thinking Skills: Theoretical Models and Practical Applications, Amman, Jordan, Dar Al-Masirah.
 - 4-Awda, Ahmad Salman ((1999)): «Measurement and Evaluation in the Teaching Process,» 3rd ed., Dar Al-Amal, Amman.
 - 5-Al-Nabhan, Musa ((2004)), Fundamentals of Measurement in Behavioral

فِصْلِيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ تُعْنِي بِالْبَحْثِ وَالدِّرَاسَاتِ الْعُلُومِيَّةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ وَالْفَكْرِيَّةِ
الْعَدْدُ (١٦) السَّنَةُ الْثَالِثَةُ رَبِيعُ الْأَوَّلِ ١٤٤٦ هـ أَيُّولُ ٢٠٢٥ م



Sciences, 1st ed., Ramallah, Dar Al-Shorouk Publishing and Distribution.



١٩



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

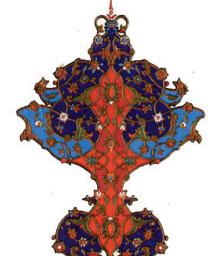
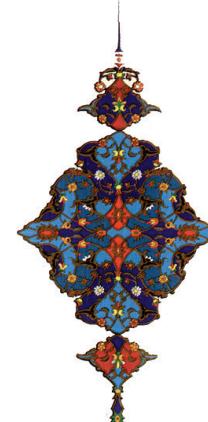
e-mail

Email

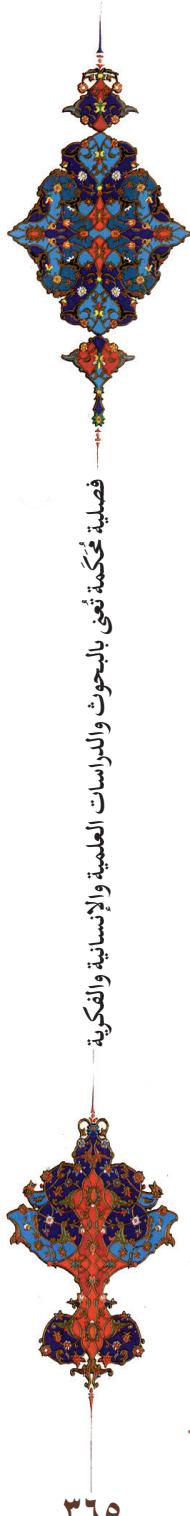
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor
Ammar Musa Taher Al Musawi
Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon