



## الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد  
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير  
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،  
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد  
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية  
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى  
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:  
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟  
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها  
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد  
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

تُعَدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد ( ١٦ )

السنة الثالثة المجلد الحادي عشر

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م  
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)  
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي  
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية  
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان



# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

### مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

### رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

[offreserch@sed.gov.iq](mailto:offreserch@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

## دليل المؤلف .....

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم )
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	التفكير المتباين وعلاقته بمهارات الحل الابداعي للمشكلات لدى طلاب الصف الخامس العلمي	أ.م. تغريد خضير هذال	٨
٢	فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة على وفق أنموذج رينزوي في تحصيل مادة علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي.	أ.م.د. عادل كامل شبيب	٢٠
٣	الوعي التكنولوجي وعلاقته بالتسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة	م.د. ميادة جمعة حسن	٤٠
٤	Intergenerational Conflict and Cultural Change in Chinua Achebe's Things Fall Apart	Asst. Lect. Mustafa Dawood Salman	٥٦
٥	دور الموائيق والاتفاقيات الدولية في حماية البيئة	الباحثة: كوسار سعيد غفور أ.م. د محمد مصطفى قادر	٧٤
٦	دور الضبط القضائي في وحدة وانسجام المجتمعات المحلية	الباحث: علي احمد عباس أ.د. رسول مطلق محمد	٩٠
٧	تأثير الذكاء الاصطناعي على السياسة العالمية	الباحث: فاضل مالك فاضل	١٠٢
٨	فاعلية استخدام الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات في تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في مادة القياس والتقويم	م. د. قاسم عبد الأمير حميدي	١٠٨
٩	وعى الزبون: منظور مفاهيمي وقياس	م. ابتسام عباس عبد الحسن	١٢٢
١٠	Unifying Intangible Realities: Conceptual Metaphor Theory in Laila al-Othman's "Almuhakama" The Trial	Dr. Ayaad M. Abood	١٣٢
١١	الاساليب المتعلقة بالانتقال والمعانية في الجريمة المنظمة عبر الوطنية» دراسة مقارنة»	م. د. خلدون عطية مزهر	١٦٢
١٢	الصفات الخيرية وأثرها في تدريس التربية الاسلامية	م. علي عبدالله رحمه	١٨٢
١٣	الفضاء الحدودي تحديد المستخدمين المستهلكين في الفضاء الثالث	م. د. عباس عموري الباحث: أرشد موحان غضب	١٩٢
١٤	النظريات المفسرة لمعايير جودة البيئة المدرسية الصديقة للطفل دراسة ميدانية في مدينة الصويرة	الباحثة: زهراء علي جعفر	٢١٢
١٥	الأواصر المعمارية المشتركة في حضارة وادي الرافدين	م. م. عبير فخري عباس	٢٢٢
١٦	درجة شغف المشرفين بعملهم وارتباطها بإنتاجيتهم	م. م. وسن نبيل محمد	٢٣٦
١٧	المسرح المدرسي في العراق ما بين الواقع والتنظير	م. م. يسمينة حقي إسماعيل	٢٤٤
١٨	دور المملكة العربية السعودية في تعزيز استقرار سوق النفط العالمي في حرب الخليج الأولى	م.د. عقيل زاهر سلمان آل علي	٢٥٨
١٩	اختصاص فرض الضريبة في الدول الفدرالية»العراق انموذجاً»	أ. د. بان صلاح عبد القادر الباحث: كزار محمد صباح	٢٧٨
٢٠	دور الفكر الإسلامي في توعية وتهذيب الأعراف العشائرية	الباحثة: سنياء باسل عبد الكريم أ.م.د. خالد فرج حسن	٢٩٢
٢١	اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طالبات الصف الرابع الادي في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهن المنطقي	م. م. سحر حسين محمد	٣٠٢
٢٢	تطور مفهوم الركن المعنوي في الجريمة «دراسة مقارنة بين القانون العراقي والفقه المعاصر»	م. د. عذراء ياسر عبيد	٣٢٠
٢٣	الثقافة الاجتماعية لسوسيولوجيا الجسد في العرض المسرحي العراقي	م. م. منال محمد حاتم	٣٣٦
٢٤	أثر استراتيجية مقترحة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	م. أحمد كاطع حسن	٣٤٢

فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة على  
وفق أنموذج رينزولي في تحصيل مادة  
علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع  
العلمي.

أ.م.د. عادل كامل شبيب  
جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم







#### المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى "معرفة فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة على وفق أنموذج رينزولي في تحصيل مادة علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي" للتحقيق من هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية التالية : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية تدريسية مقترحة على وفق أنموذج رينزولي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء. إعتد الباحث منهج البحث التجريبي، والمتمثل بتصميم الاختبار البعدي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين مستقلتين متساويتين، فقد تم تحديد مجتمع البحث بطالبات الصف الرابع العلمي للمدارس الثانوية والاعدادية الحكومية النهارية للبنات في مركز محافظة بغداد (الكرخ الثالثة) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). إذ بلغت طالبات عينة البحث (٥٢) طالبة بواقع (٢٦) طالبة المجموعة التجريبية و (٢٦) طالبة المجموعة الضابطة، وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات من الممكن أن تؤثر في نتائج البحث من خلال الاشتراك مع المتغير المستقل في التأثير في دقة نتائج . المتغيرات التابعة وهي : (التحصيل الدراسي السابق في مادة علم الفيزياء، والمعرفة السابقة، والدكاء)، وقد تم إعداد أدوات البحث الإختبار التحصيلي الذي تكون من (٤٠) فقرة إختيار من متعدد ، وقد تم التحقق من الخصائص السايكومترية للإختبار التحصيلي بعد عرضه على عدد من الحكمين، وقد تم تحليل البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS٢٢) وقد أظهرت النتائج الإحصائية تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الإختبار التحصيلي لمادة علم الفيزياء وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: فاعلية، استراتيجية، أنموذج رينزولي، تحصيل

#### Abstract:

The current research aims to "determine the effectiveness of a proposed teaching strategy based on Renzulli's model on the achievement of fourth-grade science students in physics."

To achieve this goal, the following null hypothesis was formulated:

There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who will study according to a proposed teaching strategy based on Renzulli's model and the average scores of the control group students who will study according to the traditional method in the achievement test for the subject of physics.

The researcher adopted the experimental research method, represented by the design of the post-test with partial control for two equal independent groups. The research community was determined as fourth-grade science students in government daytime secondary and preparatory schools for girls in the center of Baghdad Governorate (Al-Karkh III) for the academic year (2024-2025). The research sample students amounted to (52) students.

The experimental group consisted of (26) female students and the control group consisted of (26) female students. Equivalence was achieved between the two groups in some variables that could affect the research results through their interaction with the independent variable in affecting the accuracy of the results. The dependent variables are: (previous academic achievement in physics, prior knowledge, and intelligence).

The research tool was prepared, which was the achievement test, which consisted of (40) multiple-choice items. The psychometric properties of the achievement test were verified after it was presented to a number of arbitrators. The data were analyzed using the statistical package (SPSS22).

The statistical results showed that the experimental group outperformed the control group on the physics achievement test. In light of this, a number of conclusions, recommendations, and proposals were drawn.

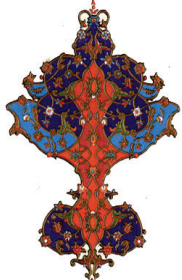
**Keywords:** effectiveness, strategy, Renzulli model, achievement.

#### أولاً: مشكلة البحث:

تُعَدُّ مادة علم الفيزياء من المواد الدراسية الأساسية التي تمثل تحدياً ملحوظاً للطلبة، ولا سيَّما في المرحلة الثانوية، إذ يعاني العديد منهم من ضعف في التحصيل الدراسي، رغم الجهود التعليمية المبذولة. ويُعزى هذا الضعف غالباً إلى اعتماد أساليب تقليدية تركز على التلقين والحفظ، مع إهمال الوسائل التعليمية الحديثة والنشاطات التي تنمي الفهم والتطبيق. ومن العوامل المهمة لتحقيق الأهداف التربوية هو مفهوم التحصيل الدراسي الذي يشير إلى درجة النجاح الذي تحرزه الطالبة في مجال دراستها عند مرورها بخبرة تربوية معينة كما يعد التحصيل من أكبر التحديات التي تواجه المسؤولين في التربية، والطرائق الاعتيادية لم تركز على الجانب الفكري لدى الطالبة مما انعكس سلباً على التحصيل الدراسي وولد ضعف في المستوى العلمي ومن خلال تبادل الخبرات مع مدرسي مادة علم الفيزياء ومشرفي الاختصاص ومدراء المدارس ومتابعة الطالبات أثناء زيارات الباحث إلى بعض المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لمتجمع البحث بموجب كتاب تسهيل المهمة لاحظ وجود انخفاض في مستوى تحصيل مادة علم الفيزياء، وهذا ما أكدته دراسة كل من (نحو، ٢٠٢٢)، (الساعدي، ٢٠٢٣)، فضلاً عن ما أكدته نتائج المؤتمر العلمي الخامس عشر من (آذار، ٢٠١٣) المنعقد في الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية، ومن وجهة نظر الباحث إن من الأسباب التي تكمن وراء هذه المشكلة هو استخدام المدرسين طرائق تدريس الاعتيادية قائمة على الحفظ والتلقين، إضافة إلى عدم اعتماد استراتيجيات ونماذج وطرائق حديثة في تدريس مادة علم الفيزياء والتي عن طريقها يتم ربط الخبرات السابقة للطالبات بالمواقف والمعلومات الجديدة. وإضافة إلى ذلك قام الباحث باستطلاع آراء مجموعة من مدرسي ومدرسات علم الفيزياء البالغ عددهم (٣٠) مدرساً ومدرسة ممن لديه خبرة (١٠) سنوات فأكثر في التدريس لمادة علم الفيزياء للصف الرابع العلمي وبعد تحليل إجابات المدرسين على الاستبانة إتضح أن:

٩٥٪ من آراء المدرسين تشير إلى عدم وجود أدنى فكرة عن النموذج رينزولي أو كيفية استخدامه في تدريس الفيزياء.

٨٥٪ من آراء المدرسين تشير إلى وجود انخفاض في مستوى تحصيل الطالبات في مادة الفيزياء.

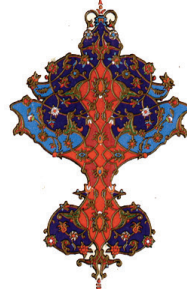


٨٠٪ من آراء المدرسين لا يستخدمون أدوات وتقنيات تعليمية تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي. كما أوضح بعض المدرسين والمدرسات أن نجاح الطالبات لا يعكس دائماً امتلاكهم للمهارات المطلوبة، حيث يلاحظ انتقالهم من مرحلة لأخرى رغم تدني مستواهم الأكاديمي، مما يكشف خللاً في أدوات التقييم وعدم دقتها في قياس الكفاءة الفعلية، وفي ضوء التوجهات التربوية المعاصرة التي تؤكد أهمية توظيف استراتيجيات تدريسية قائمة على نماذج تعليمية فاعلة، يسعى الباحث إلى توظيف استراتيجية مقترحة وفق أنموذج رينزولي لما له من دور في تعزيز التعلم. قد تساهم في تحقيق التدريس لمادة علم الفيزياء للصف الرابع العلمي والإرتقاء بمستوى تحصيل الطالبات وعليه، فإن مشكلة البحث تتحدد في السؤال التالي:

الرابع العلمي ؟

**ثانياً: أهمية البحث :** يشهد العصر الحالي تطوراً كبيراً ولما لهذا التطور من تأثير مباشر في العملية التعليمية وفي تدريس العلوم بصورة خاصة في مختلف المراحل الدراسية مما أدى إلى جعل الدول تعمل على تطوير عملية التعلم من خلال إيجاد أحدث النماذج والأساليب التعليمية الأكثر تطوراً لأعداد مجتمعاتها للقرن الواحد والعشرين (الزويني وآخرون، ٢٠١٣: ١٨). ويعد التعليم الأداة التي يمكن من خلالها بناء المجتمع وتطويره فهو المقياس الحقيقي لتطور الحضارات فمن خلاله نستطيع رسم صورة للمستقبل الذي نريده ولا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال البرامج التدريسية متنوعة علمياً تجعل المدرس قادراً على توظيف النماذج الحديثة في العملية التعليمية الأمر الذي ينعكس إيجاباً على التحصيل للطالب من جانب وتحسين أداء المدرس من جانب آخر (الاسدي، ٢٠١٤: ٣٧٥). يؤكد المختصون في المجال التربوي بأن نجاح المدرس مرتبط بنجاح طريقة التدريس التي يتبعها، والتي تؤهل لنقل المعرفة للطلبة بطريقة تمكنهم من ربط مفردات الموضوع، وزيادة قدراتهم المعرفية وخلق روح الابداع والبحث والاستقصاء فيها، حيث إن التدريس أصبح عملية بناء بشري تسعى لأحداث أنماط جديدة من التفكير وخلق القدرة على حل المشكلات (الحيدري، ٢٠١٨: ٦). وهناك العديد من الاستراتيجيات والنماذج المهمة التي قد تحقق أهدافاً تربوية والتي تعمل على رفع مستوى العلم لدى الطلبة ويمكن تحقيق هذه المهمة من خلال أنموذج رينزولي الذي قد يساعد على تنشيط المعرفة السابقة للطلبة وتؤسس اكتشاف العلاقات والروابط بين المعرفة الجديدة والمعارف السابقة وتجعل الطلبة أكثر قدرة على الوعي بتنظيم المعلومات الجديدة وفقاً لخطوات الاستراتيجية التدريسية المقترحة وفقاً لأنموذج رينزولي (أنشطة الاستكشافية، المناقشة، العرض والتفسير، أنشطة التدريبات الجماعية، مشكلات حقيقية، تغذية راجعة)، ولما للتحصيل من أهمية كبيرة فهو المقياس الأساس الذي يعتمد عليه معرفة نسبة تقدم وتفوق المتعلم كما أنه أصبح المؤشر لنجاح المتعلم في المدرسة أذ يمثل ما تعلمه المتعلم من معلومات ومعارف خلال السنة الدراسية ومقدار التحصيل يحدد انتقال المتعلم من مرحلة دراسية إلى أخرى، والمعلم من أهم الأسباب المؤثرة في تدني مستوى التحصيل لدى المتعلم وذلك من خلال التزامه بطرائق التدريس التقليدية وعدم إلمامه بطرائق التدريس وفنونه فرب مدرس ذي معلومات واسعة، لم يتخذ الأسلوب المناسب لعرضها على الطلبة وتقريبها إلى أذهانهم (المشهداني، ٢٠١١: ١٣٩) مما سبق تتجلى أهمية البحث في :

أهمية استخدام استراتيجية تدريسية مقترحة على وفق أنموذج رينزولي في تدريس مادة علم الفيزياء للمرحلة الإعدادية والتي قد تساهم في رفع مستوى التحصيل في مادة علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي أكساب مدرسي ومدرسات علم الفيزياء اتجاهات إيجابية نحو استخدام أنموذج رينزولي في العملية التعليمية. يتيح البحث إطاراً علمياً يمكن الاستفادة منه في بناء دراسات مستقبلية تهدف إلى دمج النماذج التعليمية المعاصرة، ولا سيما أنموذج رينزولي، في مجالات المناهج وطرائق التدريس لأن اعتماد استراتيجية حديثة في مادة علم الفيزياء



لم تعتمد مسبقاً قد تفيد في تنظيم افكار المتعلمين.

يُقدّم استراتيجية تدريسية قائمة على أنموذج رينزولي، قابلة للتطبيق داخل الصفوف الدراسية، وتُساعد المدرسين على تنوع أساليبهم بما يُعزز فاعلية تدريس علم الفيزياء .  
توجيه انظار محططي ومطوي المناهج الى اهمية اعداد مناهج وكتب مادة علم الفيزياء المقررة بما يتوافق مع أنموذج رينزولي . .

يُوفر اختباراً تحصيلياً لقياس مستوى التحصيل الدراسي يتمتع بالدرجة العالية من الصدق والثبات يعد هذا البحث على حد علم الباحث البحث الأول في العراق الذي يتناول مادة علم الفيزياء من خلال فاعليه استراتيجية تدريسية مقترحه وفقاً لأنموذج رينزولي في تحصيل علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع علمي ثالثاً: هدف البحث : يهدف البحث التعرف على فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة وفقاً لأنموذج رينزولي في تحصيل مادة علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع علمي  
رابعاً: فرضية البحث : لتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفريه الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية تدريسية مقترحة على وفق أنموذج رينزولي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء.  
خامساً: حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على طالبات الصف الرابع العلمي للمدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية التابعة إلى المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد / الكرخ الثالثه الفصل الأول الدراسي للعام (٢٠٢٥/٢٠٢٤)م.

المحتوى : الفصول الأربعة الأولى ”(معلومات رئيسية في الفيزياء، الخصائص الميكانيكية للمادة، الموائع، الخصائص الحرارية للمادة)“ من كتاب الفيزياء المقرر للصف الرابع العلمي للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥)م.  
الطبعة الحادية والعشرون، لسنة ٢٠٢١، لوزارة التربية، جمهورية العراق.

#### سادساً: تحديد المصطلحات :

فاعلية (Effectiveness) عرفها (اللقاني وعلي, ٢٠٠٣) بأنه: ” أثار مرغوب أو متوقع حدوثه لخدمة هدف أو أهداف معينة“ (اللقاني وعلي , ٢٠٠٣ : ٢١٨)

يعرف الباحث فاعلية اجرائيا: بأنها مدى تحقق الآثار التعليميه المرغوبة من تطبيق استراتيجية تدريسيه مقترحة على وفق أنموذج رينزولي في تحسين التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الرابع العلمي

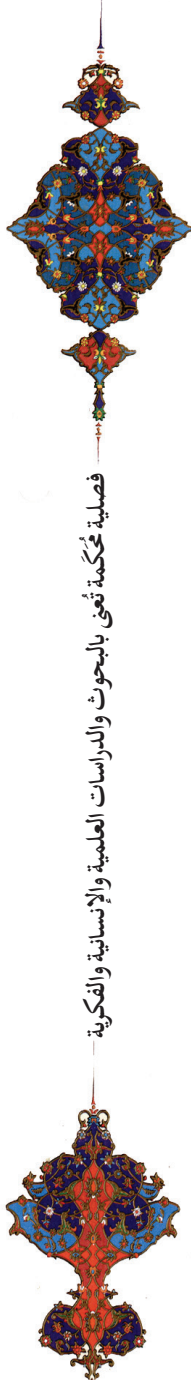
الاستراتيجية التدريسية (Teaching Strategy) عرفها (السفياني, ٢٠٢١) بأنها: ” تصور يلتزم فيه الفكر النظري بالممارسة، ويتصف بالمرونة والشمول، ويُحدد فيه المسار العام أو المسارات التي تُوظف فيها مكونات الموقف التعليمية أفضل توظيف؛ لتحقيق أهداف العملية التعليمية (السفياني, ٢٠٢١: ٥٦)

عرفها الباحث أجرائياً: بأنها مجموعه من الخطوات التعليميه المنظمّة التي تُنفذ داخل الصف الدراسي لإدارة الموقف التعليمي وتنفيذ الأنشطة الدراسية بمشاركة فعالة من الطالبات ، بما يُسهم في تحقيق الأهداف التعليمية بهدف زيادة مستوى التحصيل للطالبات

٣- الانموذج (Model) عرفه (سعادة, ٢٠١٨) بأنه: ”تصميم تدريسي معين، يصف تلك العملية التي يتم فيها تحديد وإنتاج مواقف بيئية معينة، تعمل على تفاعل الطلبة بطريقة تؤدي الى حدوث تغير واضح في سلوكهم“ (سعادة, ٢٠١٨ : ٤٢)

يعرف الباحث الانموذج بأنه: تصميم تدريسي يعتمد على تنظيم مواقف تعليمية، تُنفذ داخل الصف بهدف تفعيل تفاعل الطالبات، بطريقة تؤدي إلى إحداث تغيير ملموس في مستوى أدائهن الأكاديمي في مادة علم الفيزياء.





انموذج رينزولي Renzulli Model يعرفه (Renzulli, ١٩٧٩) بأنه: خطة تعليمية متكاملة مصممة للتغلب على مشكلات الموهوبين داخل الفصول العادية، وهذه الخطة تقوم على أساس مفهوم الحلقات الثلاث للموهبة: قدرة عقلية فوق المتوسط، قدرة إبداعية، والالتزام بالمهمة. وتقدم هذه الخطة في صورة أنشطة إثرائية تمر بثلاث مراحل وهي الأنشطة الاستكشافية العامة، الأنشطة التدريسية، والأنشطة البحثية (Renzulli, ٣٨: ١٩٧٩).

يعرف الباحث انموذج رينزولي اجرائيا بأنه: خطة تعليمية منظمة تُطبق على طالبات الصف الرابع العلمي، تعتمد على ثلاثة أنواع من الأنشطة الإثرائية، هي الأنشطة الاستكشافية العامة، الأنشطة التدريسية، والأنشطة البحثية، وقد تم بناء الاستراتيجية التدريسية المقترحة في هذا البحث استناداً إلى هذه المراحل، بهدف رفع مستوى التحصيل.

٥- التحصيل (Achievement) وعرفه (الفاخري، ٢٠١٨): حصيلة ما يكتسبه الطالب من العملية التعليمية من معارف ومعلومات وخبرات نتيجة لجهده المبذول خلال تعلمه بالمدرسة أو مذاكرته في البيت أو ما اكتسبه من قراءته الخاصة في الكتب والمراجع (الفاخري، ٢٠١٨: ١١).

يعرف الباحث التحصيل اجرائيا بأنه: الدرجة التي تحوزها طالبات الصف الرابع العلمي من أفراد العينة بعد تعرضهن للمتغير المستقل (استراتيجية تدريسية وفقاً لأنموذج رينزولي) خلال مدة زمنية محددة، ويقاس بالدرجات التي أحرزتها الطالبات في اختبار التحصيل.

#### خلفية نظرية

**مفهوم النظرية البنائية:** من خلال الاطلاع على الادبيات التربوية والنفسية ليس هناك مفهوم محدداً للنظرية البنائية يحتوي بين طياته كل ما يتضمن المفهوم من معانٍ أو عمليات نفسية، حاول بعض من منظري البنائية تكوين مفهوم من خلال رؤية التيار الفكري الذي ينتمون اليه، إلا أن خلاصة تحليل تلك الرؤى تدور حوله ويرى (زيتون، ٢٠٠٤) أنها عملية للاستقبال تحوي إعادة بناء الطلبة لمعانٍ جديدة داخل سياق معرفتهم الآني مع خبرتهم السابقة والبيئة التعليمية، إذ تمثل كلاً من خبرات الحياة الواقعية والمعلومات التي تمتلكها بجانب مناخ التعلم العمود الفقري للبنائية (زيتون، ٢٠٠٤: ٢١٢). وبإيجاز يمكن تلخيص مفهوم البنائية على أنه الكيفية التي يتم من خلالها اكتساب العمليات العقلية، وتطويرها، واستخدامها ويرى الباحث إن من أهم العوامل التي يمكن أن تساعد في رفع التحصيل الدراسي هو اختيار طرائق ونماذج التدريس الملائمة وذلك لإسهامها بصورة فعالة في عرض وإيصال المادة الدراسية بالصورة الصحيحة وجيدة للطلاب. وفي هذا السياق، أصبح التعليم البنائي أحد الأسس الجوهرية التي تركز عليها النظم التعليمية المعاصرة، لا سيما في ظل التطور التكنولوجي والمعرفي الكبير. وقد أولت المؤسسات التعليمية اهتماماً متزايداً بتطوير استراتيجيات ونماذج التدريس بما يتماشى مع النظريات التربوية الحديثة، ويواكب المستجدات التكنولوجية (Ahmed, ٣٠٦: ٢٠٢٠)، وتُعد الاستراتيجيات والطرائق والنماذج التدريسية أدوات عملية يستخدمها المعلم استناداً إلى مبادئ علمية وتربوية، بما يتوافق مع طبيعة المحتوى التعليمي واحتياجات الطلبة، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية في إطار زمني محدد (Ahmed & Aziz, ٥٠٤: ٢٠١٨).

اولال: نموذج رينزولي: يُعد أنموذج رينزولي من النماذج التعليمية التي صُممت للتعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم، وقد نتج عن دمج نموذج الإثراء الثلاثي وأنموذج الباب الدوار (رينزولي ورايس، ٢٠١٥: ٢٦). ويُعد من النماذج القابلة للتطبيق في المدارس العادية، بما يتيح استفادة جميع الطلبة من برامج الموهوبين (القمش، ٢٠١١: ٢٥٨).

انموذج رينزولي يتالف من ثلاث مستويات هي:

**المستوى الأول: - الأنشطة الاستكشافية العامة -:** يتعرض الطلبة في هذه المرحلة إلى أنشطة استكشافية لموضوعات ومعارف جديدة تم التخطيط لها لتزويدهم بخبرات غير متوفرة في المنهاج المدرسي التقليدي. ويُستخدم في تنفيذ هذا المستوى مختلف المصادر المعرفية المتاحة بهدف إثراء المناهج الدراسية أو تقديم محتويات تعليمية جديدة تتناسب مع قدراتهم. ويُتيح هذا النموذج الفرصة لجميع الطلبة للاستفادة من هذه الأنشطة، مما يعزز مفهوم أن البرامج الإثرائية لا تقتصر فقط على الطلبة الموهوبين، بل تشمل أيضاً الطلبة العاديين. كما يُساعد هذا المستوى الطلبة على تحديد الاتجاهات التي تُيسر لهم الانتقال من مرحلة الاستكشاف (المستوى الأول) إلى المستوى التالي (عيسى، ٢٠١٨ : ٢٢٤)

**المستوى الثاني: الأنشطة التدريبية الجماعية :**

يتم من خلالها الأنشطة التدريبية على ممارسة العمليات العقلية وتنميتها من خلال توظيف حاسة أو أكثر باستخدام (الملاحظة).

التدريب على تنمية مهارة (التحليل) تُعدّ مهارة التحليل من المهارات العليا في التفكير، ويكمن تطويرها في تدريب المتعلم على استكشاف الخصائص الداخلية للأفكار، والتعمق في مكوناتها. فكل فكرة تحمل في داخلها عناصر مترابطة، وتمثل هذه العناصر مواطن التفكير التي يجب الوقوف عندها وتأملها. ويهدف هذا النوع من التدريب إلى تنمية القدرة على تفكيك الأفكار، وفهم بنيتها المنطقية، والتمييز بين ما هو أساسي وثانوي، مما يُعزز من التفكير النقدي ويُثمي الفهم العميق لدى المتعلم. وتُقسم على أربع مهارات فرعية -:

١ - **تحديد السمات والمكونات:** وهو أولى خطوات التحليل، ويقصد به تحديد الخصائص أو الأجزاء الأساسية للمشكلة أو الفكرة. ويُدرّب المتعلم في هذه المرحلة على التعرف إلى مكونات الموضوع أو الدرس وتلخيصها بدقة

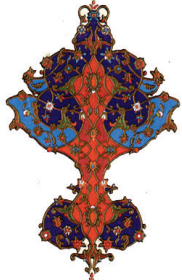
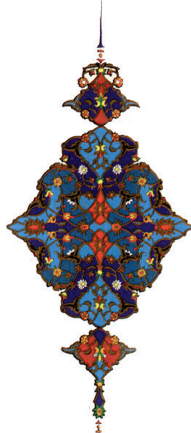
**مثال توضيحي:** "يمكن للطالبة أن تقدّم ملخصاً واضحاً للدرس الجديد، يبرز فيه أهم المفاهيم والعناصر الرئيسة." ٢ - تحديد الأنماط: تُعدّ مهارة تحديد الأنماط من المهارات التحليلية المتقدمة، وتعتمد بدرجة كبيرة على مدى إلمام المتعلم بالمحتوى المعرفي، بالإضافة إلى الخبرات السابقة التي مر بها. فالخبرة تلعب دوراً أساسياً في تمكين المتعلم من اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف، وتحديد العلاقات المتكررة أو النماذج المشتركة بين المفاهيم أو الظواهر، مما يساهم في تعزيز الفهم العميق وربط المعلومات الجديدة بما هو مخزون مسبقاً في ذاكرته المعرفية.

تحديد الأفكار الرئيسة في المشكلة: تُسهّم هذه المهارة في تنمية القدرة على التمييز بين الأفكار الرئيسة والتفصيلية، من خلال تدريب الطالبات على تحليل النصوص أو الفقرات المعطاة وصياغة مجموعة من الأسئلة التي تكشف جوهر المحتوى. ويساعد هذا النوع من التدريب على تركيز الانتباه على المعلومات الأساسية، وتعزيز الفهم العميق للنصوص أو المشكلات المطروحة، مما يُثمي التفكير النقدي والاستيعاب الدقيق

**تحديد الأخطاء:** تركز هذه المهارة على اكتشاف الأخطاء أثناء عرض الأفكار أو مناقشتها، سواء كانت هذه الأخطاء في المضمون، أو في الترابط المنطقي، أو في التسلسل الفكري. ويُدرّب المتعلمون على تحليل المحتوى بدقة، وملاحظة التناقضات أو المغالطات أو المعلومات غير الدقيقة، مما يُعزز من قدرتهم على التقييم والنقد البناء، ويقوّي من التفكير التحليلي لديهم

**ج- مهارة (التصنيف):** تُعدّ مهارة التصنيف من المهارات المعرفية المهمة التي تُسهّم في تنظيم المعلومات وتبويبها وفق معايير أو خصائص مشتركة، مما يعمل على تسهيل عملية التذكر، ويساعد المتعلم على استرجاع المعلومات من الذاكرة بعيدة المدى إلى الذاكرة قصيرة المدى عند الحاجة. كما تُعزز هذه المهارة من الفهم العميق من خلال ربط المفاهيم المتشابهة وتصنيفها ضمن مجموعات معرفية مترابطة.

المستوى الثالث - تناول المشكلات الحقيقية : هذه المرحلة تتضمن أنشطة تُنفَّذ بشكل فردي أو ضمن



مجموعات صغيرة، تتيح للطلبة استكشاف مشكلات واقعية وتحليلها من خلال تحديدها والبحث في تفاصيلها (Ries et al, ٢٠٠٨, p٤) وتوظف في هذه الأنشطة المعارف والأفكار الإبداعية لمعالجة المشكلات، مما يسهم في تنمية الفهم المتقدم للمحتوى. كما تهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز الاستقلالية، وتطوير نتائج مبتكرة من خلال التوجيه والدعم، بما يعزز سلوكيات التميز لدى المتعلمين (محمد، ٢٠١٧: ١١٨).

تقسيم الطالبات على مجموعات تعاونية كل مجموعة منها تتناول مهارة واحدة اكتسبوهن في المرحلة السابقة . تبدأ الطالبات بتحديد المشكلة.

#### عرض النتائج على السبورة

تنتهي الكتابة بكتابة تقرير لهذه المشكلة، وتقدم إلى المدرسة (رينزوي ، سالي، ٢٠٠٦: ١٢٨)

#### خطوات الاستراتيجية المقترحة :

المرحلة الأولى / مرحلة الأنشطة الاستكشافية: في هذه المرحلة تُقدّم أنشطة مُصمّمة لتفعيل معارف المتعلمين السابقة وربطها بالمفاهيم الجديدة المستهدفة. تتميز هذه الأنشطة بأنها غير موجودة في المنهج الدراسي التقليدي، وتسهم في تمكين المتعلمين من اكتشاف المفاهيم والمبادئ بأنفسهم

مرحلة الثانية/ المناقشة (التفسير والتوضيح) (مقترحة): تتضمن تقديم شرح مُبسّط ومُتكامل للمفاهيم التي تم التوصل إليها خلال مرحلة الاستكشاف، ففي هذه المرحلة، يُعرض موضوع الدرس بشكل شامل، مع التركيز على توضيح جميع عناصره الأساسية، لتعزيز فهم المتعلمين، تُستخدم تطبيقات تعليمية تفاعلية توفر تمثيلات بصرية للمفاهيم الفيزيائية، مما يسهم في توضيح الأفكار المجردة وتقديمها بصورة أكثر واقعية، تهدف هذه المرحلة إلى ترسيخ الفهم بشكل عميق للمفاهيم المكتشفة، وتزويد المتعلمين بالقدرة على تطبيقها في سياقات تعليمية متنوعة.

مرحلة الثالثة / التدريبات الجماعية تتضمن هذه المرحلة أنشطة موجهة نحو تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين، مثل التحليل، والتقييم، والاستنتاج، واتخاذ القرار، من خلال تقديم مشكلات واقعية أو أنشطة تعليمية تتطلب التعمق في المفاهيم وتطبيقها بمرونة، تُصمّم هذه الأنشطة لتجاوز المعارف السطحية، وتمكين المتعلمين من فهم العلاقات المعقدة بين المفاهيم وربطها بتطبيقات حياتية. وتنفذ الأنشطة ضمن مجموعات تعاونية، يُشجّع فيها المتعلمون على تبادل الأفكار والعمل الجماعي لحل المشكلات، مما يسهم في تعزيز مهارات التواصل والحوار البناء. كما تعتمد المرحلة على استراتيجيات استقصائية كالعصف الذهني، والنقاش الموجه، والبحث المشترك، ضمن بيئة تعليمية محفزة تدعم الاستقلالية، وتشجّع على تحمّل المسؤولية وتبني الأدوار القيادية داخل المجموعة.

مرحلة الرابعة / الاتقان : تُعدّ مرحلة الاتقان من المراحل الحاسمة في العملية التعليمية، حيث تركز على تقييم مدى إتقان المتعلمين للمهارات المعارف المكتسبة من خلال أنشطة تفاعلية تُنفذ بصورة فردية أو جماعية، باستخدام أوراق عمل أو ألعاب تعليمية إلكترونية. تُصمّم هذه الأنشطة لتحفيز المتعلمين على البحث والتحليل وتطبيق المعرفة، كما تتيح هذه المرحلة للمدرس فرصة مراجعة استجابات المتعلمين وتحليلها؛ لتقديم تغذية راجعة تدعم تقدمهم وتحسّن من جودة تعلمهم.

مرحلة الخامسة / التغذية الراجعة : في هذه المرحلة يتم تزويد المتعلمين بمعلومات حول أدائهم بعد تنفيذهم لمهام تعليمية محددة تهدف هذه المرحلة إلى إعلام المتعلمين بنقاط قوتهم لتعزيزها، وتحديد جوانب الضعف للعمل على تحسينها، مما يسهم في تعزيز التعلم الذاتي، وزيادة دافعية المتعلمين، وتحسين جودة أدائهم.

ثانياً: التحصيل : يُستخدم مفهوم التحصيل للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطلبة في مجال دراسي عام أو متخصص ، فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية وتصمم الاختبارات التحصيلية لقياس المعارف والمهارات التي يكتسبها الطلبة في مجال محدود نسبياً ، وهذا المجال قد يكون محدوداً جداً ( مثل تحصيل الطالبات لموضوع دراسي معين ) أو يكون متسعاً بحيث يشمل

## فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



كل ما يُدرس في العام الدراسي ( مثل تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط مادة علم الفيزياء ) وتكون مفردات الاختبار بمنزلة عينة ممثلة لجميع المفردات المتعلقة بمجال دراسي معين (علام، ٢٠٠٦ : ١٢٢ ). يُعدّ التحصيل من المفاهيم التربوية الجوهرية التي نالت اهتماماً واسعاً في المجال التعليمي، لما له من دور رئيس في تقويم أداء الطالبة على امتداد مسيرته الدراسية. ويُنظر إليه بوصفه أداة أساسية لتحديد المستوى الأكاديمي للمتعلم، وقياس نواتج التعلم كمّاً ونوعاً، كما يُعدّ مؤشراً على مدى تحقُّق الأهداف التعليمية داخل المؤسسة التربوية (زاير، ٢٠٢٠ : ١٣)

### العوامل المؤثرة في التحصيل

تتعدد العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة مادة علم الفيزياء، ومنها العوامل النفسية كالتوتر والقلق من أبرز مسببات ضعف التركيز والتحصيل (سرحان، ٢٠٠٤ : ٣٥) وهناك عوامل أخرى هي ضعف القدرة على تفسير المعطيات وتحولها إلى صيغ رياضية، وقصور في المفاهيم والمهارات الأساسية المكتسبة سابقاً. كما تؤثر الضغوطات التي تواجه المدرس، مثل الحصة الإضافية، في أدائه (شراز، ٢٠٠٧ : ٨٣). إلى جانب ذلك، يؤدي الاعتماد على أساليب تدريس تقليدية، أو استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية بطريقة خاطئة، إلى إضعاف فهم المتعلمين (الكبيسي وعبد الله، ٢٠١٨ : ٥٦). ويرى الباحث أن أهمية الاختبارات التحصيلية تكمن في أنها قد تساعد على :

- توعية الطلبة بمدى تقدمهم نحو الأهداف التعليمية ، وزيادة دافعيتهم للتعلم.
- اتخاذ القرار التربوي السليم نحو تصنيف وتوجيه الطلبة إلى نوع معين من التعليم أو تخصص معين من التخصصات.
- الحكم على فعالية التدريس وتطوير استراتيجياته وطرائقه ومآذجه عن طريق نتائج التعلم المتمثلة بنتائج الاختبارات.
- إمكانية تطوير المنهج الدراسي ومواده المساعدة من كتب ووسائل تعليمية وأجهزة وأدلة مدرسين عن طريق نتائج التحصيل.
- إعلام أولياء الأمور بمدى تقدم ابنائهم دراسياً.
- تسهم في إكتشاف نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة في المواد الدراسية ليتم دعمها وتعزيزها ومعالجتها.

المصدر: المؤلف، ٢٠٢٠، دراسات سابقة

### جدول (١) دراسات تناولت استخدام نموذج ريتزلي

دراسة الشاع، (٢٠٢٠) تُدر استخدام لنموذج ريتزلي في تحصيل مادة العلوم والتفكير البصري عند طالبات الصف الأول، المتوسط (العراق)
---

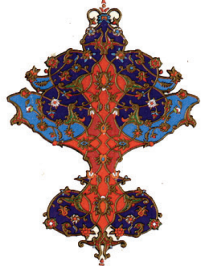
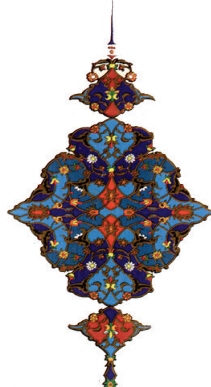
### جدول (٢) دراسات تناولت التحصيل

دراسة نحو (٢٠٢٢): أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية لمادة الفيزياء وتكثيف التفكير (العراق)
دراسة الساعدي (٢٠٢٢): أثر استراتيجية البنجرم في تحصيل مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي وتفكيرهن عالي الرتبة (العراق)

### جوانب الافادة من الدراسات السابقة

- افاده الباحث من الدراسات السابقة في:
- اختيار التصميم التجريبي الملائم للبحث وهدفه.
- تحديد حجم العينة واسلوب اختيارها.
- اجراءات التكافؤ بين طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في عدد من المتغيرات.





دّة من المصادر والتعرف على العديد من الكتب والمجلات العلمية التي تفيد البحث.  
ار الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة نتائج البحث وتحليلها.

مية البحث واجراءاته

هذا الفصل تحديد النهج المتبع للبحث، فضلا عن الاجراءات المتبعة فيه من اختيار التصميم المناسب لمجتمع البحث، واختبار العينة مع التركيز على اجراءات الطبط وتكافؤ مجموعتي البحث واعداد مستلزمات وادواته وتطبيق التجربة والادوات وتحديد الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث وعلى النحو الاتي:  
نهج البحث: اعتمد الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث، فالمنهج التجريبي هو اقرب المناهج لحل المشكله بالطريقة العلميّه وهي التحكم في جميع المتغيرات الداخلة في اطار البحث باستثناء عامل من اجل التعرف على قوته واتجاهاته والتحكم فيه (المغربي، ٢٠١١: ١١٠).

تصميم التجريبي: هو مخطط عملي يوضح كيفية تنفيذ تجربة البحث، حيث يتم من خلاله تحديد الظروف المحيطة بالظاهرة المدروسة وتنظيمها بطريقة منهجية، ثم مراقبة ما يحدث من تغيرات أو نتائج بهدف ظاهرة وتحليلها بشكل علمي دقيق (حلاق، ٢٠١٠: ١٠٠)،، ذا تم اعتماد التصميم شبه التجريبي ذي الجزئي، حيث تم اختيار مجموعتي البحث بحيث تضبط إحدهما الأخرى ضبطاً جزئياً، وذلك باستخدام بعدي فقط لقياس التحصيل، وفق ما هو موضح في الجدول (٣)

جدول (٣) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	التكافؤات	المتغير المستقل	المتغير التابع	الادوات
الضابطة	المعرفة المسبقة	استراتيجية تدريسية	التحصيل	المختبر التحصيل
التجريبية	التحصيل السابق	وفق النموذج التقليدي		
	الذكاء	الطريقة الاحصائية		

لديد مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث بجميع طالبات الصف الرابع العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الكرخ الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.  
عينة البحث: اختار الباحث عينة البحث من طالبات الصف الرابع العلمي في ثانوية بابل للبنات التابعة لتربية الكرخ الثالثة قصديا لتعاون ادارة المدرسة مع الباحث وتضم اربعة شعب للصف الرابع العلمي وتم ياء (أ) و (ج) عشوائياً وبلغ عدد طالبات مجموعتي البحث (٦٠) طالبة، (٣٠) طالبة شعبة (أ) و (٣٠) شعبة (ج) وتم استبعاد (٨) طالبات احصائياً لأنهن من الراسبات لأمتلاكهن خبرة في المادة من العام الماضي ر ذلك في نتائج التجربة مع السماح لهن بالدوام ضمن مجموعتي البحث وبذلك يكون العدد الكلي ت مجموعتي البحث (٥٢) طالبة كما في جدول (٤).

جدول (٤) عينة البحث

المجموعة	الشعبة	الطالبات قبل الاستبعاد	الطالبات المستبعدات	الطالبات بعد الاستبعاد
الضابطة	١	٢٠	٤	٢٦
التجريبية	ج	٢٠	٤	٢٦
المجموع		٦٠	٨	٥٢

إجراءات الضبط: ان المتغيرات الدخيلة تؤثر في تصميم البحث وتفسير النتائج ويظهر ذلك التأثير في الداخلي والصدق الخارجي للبحث (ابوعلام، ٢٠٠٧: ٢٠٧).

لسلامة الداخلية: تكافؤ المجموعتين

يل السابق: اعتمد الباحث في تكافؤ مجموعتي البحث على درجات مادة الفيزياء للصف الثالث المتوسط

للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) التي تم الحصول عليها من القيد العام لدى إدارة المدرسة كما في جدول (٥)  
٢- المعرفة السابقة: لغرض التعرف على ما يمتلكن طالبات (عينة البحث) من معلومات سابقة في مادة الفيزياء ، تم اعداد اختبار يتكون من (٢٠) فقرة موضوعية من نوع الاختبار من متعدد ذات اربع بدائل أحدهما تمثل البديل الصحيح وقد عُرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية والقياس والتقييم لبيان أرائهم وملاحظاتهم ومدى سلامته واستيفائه لشروط صياغة فقرات الاختبار وتم تصحيح الاختبار بأعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وفق مفاتيح الإجابة كما في جدول (٥)  
٣- اختبار (أوتيس- لينون) للذكاء : طبق الباحث اختبار (أوتيس- لينون) للذكاء للقدرات العقلية العامة للملازم للبيئة العراقية الذي أعده كل من آرثر أوتيس وروجر لينون المعرب من القرشي (١٩٩٠) نقلاً عن (جابر، ٢٠٠٦: ٦٥). كما في جدول (٥)

جدول (٥) التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المتغير	مجموعة	عدد طالبات	المتوسط الحسابي	التحريف المعياري	Levens test	تساوي التباين	t-test	درجة الحرية	الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					F	الدالة	t	df	
التحصيل السابق	الضابطة	٣٦	٧٨,١٣٣١	١٣,٨٣٨٩	٠,٠٦١	٠,٨٠٦	٠,١٧٧	٥٥	غير دالة
	التجريبية	٣٦	٧٦,٥٧٦٦	١٣,٨٤١١					
المعرفة السابقة	الضابطة	٣٦	٧,٨٨٤٦	٢,١٠٣٨	٠,٥٧٧	٠,٤٤٣	٠,٣٠٤	٥٥	غير دالة
	التجريبية	٣٦	٨,٠٧٦٩	٢,٤٤٨٢					
الذكاء	الضابطة	٣٦	١١,١٩٢٣	٤,٢١٤٤	٠,٢١٨	٠,٦٤٣	٠,٣٦٢	٥٥	غير دالة
	التجريبية	٣٦	١٠,٣٦٩٢	٤,٢١٧٧					

ب. السلامة الخارجية للتصميم التجريبي: بعد التأكد من ضبط عدد من المتغيرات التي قد تؤثر على السلامة الداخلية للتصميم التجريبي للبحث وإجراء التكافؤات اللازمة، لذلك سعى الباحث الى ضبط متغيرات اخرى خارجية دخيلة وقد يُشكل هذا العامل أحد التهديدات المحتملة لسلامة التصميم التجريبي من حيث الصدق الخارجي، إذ قد يؤثر في إمكانية تعميم نتائج الدراسة على مجتمع الدراسة الأوسع وكما يأتي: .  
تم تطبيق التجربة وكانت بصورة موحدة على مجموعتي البحث، وحرص الباحث على تقديم المحتوى العلمي نفسه لطالبات مجموعتي البحث من مادة علم الفيزياء الذي يتضمن الفصول الاربعة من كتاب علم الفيزياء المقرر للصف الرابع العلمي. وتقليل أثر المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في النتائج

#### سادساً : مستلزمات البحث:

تحديد المادة العلمية: يساعد تحديد المادة العلمية الباحث على تحديد الاهداف تم صياغة الاغراض السلوكية كما تم اعداد الخطط التدريسية فضلاً عن اعتمادها على بناء فقرات الاختبار التحصيلي، وحددت المادة العلمية للدراسة قيد البحث التي درستها طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة من الكتاب الفيزياء المقرر للصف الرابع العلمي للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وقد اشتملت على الفصول الاربعة الاولى الاتية:

#### الفصل الأول: معلمات رئيسة في الفيزياء

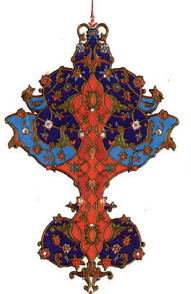
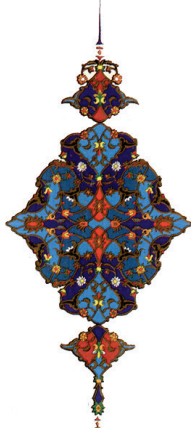
#### ٢- الفصل الثاني الخصائص الميكانيكية للمادة

#### ٣- الفصل الثالث: الموائع الساكنة ٤- الفصل الرابع: الخصائص الحرارية للمادة

تحديد الاهداف السلوكية: ان تحديد المدرس لاهداف درسه تحديدا واضحا يساعده على تخطيط الانشطة التعليمية المناسبة، وتحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالهدف، وتجميع المادة العلمية التي تستوفي اهداف الدرس، وعدم الاطالة

في جزء والاسراع في جزء اخر، وتقوم الطلبة، وعدم تكرار مايدرسه الطلبة، والافادة من الوقت لابعد درجة ممكنة (الخزاعلة وآخرون، ٢٠١١: ٤٤).

واستنادا الى الاهداف العامة لتعليم محتوى الفيزياء لطلبة الصف الرابع العلمي ومحتوى الفصول الاربعة المقررة



للبحث تم صياغة ١٢٠ غرضاً سلوكياً للمجال المعرفي موزعه ضمن مستويات بلوم المعرفية (تذكر، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) بواقع (٦٠،٧،١٦،١٩،٢٩،٤٣) غرضاً لكل مستوى على التوالي وبغية التحقق من دقة صوغها وصلاحياتها وتغطيتها للمادة التعليمية، عرضت الأغراض على مجموعة من المحكمين لبيان آرائهم وملاحظاتهم ومدى سلامتها واستيفائها لشروط الصياغة وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أعيد صياغة بعض الأغراض وتعديل المستوى الذي يقيسه وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق (٨٠٪) معياراً للصالح الأغراض السلوكية. وابقيت الأغراض بصورتها النهائية (١٢٠) هدفاً للمجال المعرفي، موزعة بين الفصول وضمنت جميعها في الخطط التدريسية اليومية

اعداد الخطط الدراسية : للتخطيط اهمية في مساعدة المدرس على تنظيم العملية التعليمية -التعليمية من حيث اختيار (الاهداف التعليمية، المحتوى التعليمي وتحليلها، والوسائل التعليمية، وطريقة التدريس المناسبة)، وبمنع التخطيط المدرس من الارتجال، ويساعد المدرس على إظهار الثقة بالنفس أثناء التفاعل مع مواقف التعلم والتعليم، وتجنب المواقف المحرجة، كما يمكن إثراء المادة من المواقف التعليمية المتوافرة (العفون وفاطمة، ٢٠١١: ٢٣٧). ويرى الباحث إنه من الخطأ أن يعتمد المدرس على خبرته وحدها مهما كانت واسعة بمعارفها وسنوات خبرتها، فيهمل التخطيط لأن للتخطيط أهمية كبيرة في نجاح عملية التدريس. وفي ضوء ذلك تم إعداد الخطط التدريسية المناسبة لمجموعتي البحث على وفق المحتوى لدراسي لكتاب علم الفيزياء المعتمد للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) الطبعة الحادية والعشرون، لسنة ٢٠٢١، لوزارة التربية، جمهورية العراق. مضمناً الأغراض السلوكية التي أعتمدها الباحث وبذلك تم أعداد (٢٦) خطة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة

على اساس عدد الحصص ومدة التجربة. وقد عرض الباحث نماذج منها على مجموعة من المحكمين لبيان آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم المتعلقة بمدى توافقها مع محتوى المادة. والأغراض السلوكية التي وضعت من أجلها وفي ضوء الملاحظات والمقترحات التي أبدوها تم إجراء بعض التعديلات اللازمة واعتمد الباحث على نسبة اتفاق بلغت (٨٠٪) فما فوق كمعيار لتحديد صلاحية الخطط لتأخذ صيغتها النهائية

سابعاً: أداة البحث: يتطلب البحث الحالي إعداد أداة لقياس المتغير التابع والمتعلقة بالتحصيل الدراسي في مادة علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي، وذلك من أجل التحقق من هدف البحث وفرضيه، ولأجل ذلك تم إعداد اختبار تحصيلي في مادة علم الفيزياء، وفيما يأتي عرض لإجراءات.

الاختبار التحصيلي: أعد الباحث اختبار التحصيل من نوع الاختيار من متعدد، لكونه يعد من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية دقة، إذ يمكن عن طريقه قياس أي هدف من الأهداف السلوكية كما إنه يشمل النسبة الأكبر من مواضيع المادة المراد قياسها ولأعداد الاختبار التحصيلي بصورة صحيحة ومنظمة كان لا بد من المرور بعدد من الخطوات

تحديد الهدف من الاختبار: ويعد تحقيق الأهداف جزءاً من العملية التعليمية، وقياسها هو الخطوة النهائية التي يمكن من خلالها إصدار حكم على مدى تحقق السلوك المرغوب والمستهدف لدى الطلبة لدى الطلبة لذا يجب ان توضع الأهداف بشكل اهداف سلوكية إجرائية يمكن تحقيقها لأنها بالتالي تحدد طبيعة الأسئلة وطريقة التصحيح المتبعة (الجابري، ٢٠١٨: ٢٧١)، والهدف من الاختبار هو قياس التحصيل الدراسي لطالبات الصف الرابع العلمي في مادة علم الفيزياء للمجموعتين التجريبية والضابطة.

**تحديد عدد فقرات الاختبار:** يمكن تحديد عدد فقرات الاختبار بالاعتماد على مجموعة من العوامل التي تتعلق بعضها بعمر الطالبات مقارنة بزمان الاختبار ونوع الفقرات الاختبارية المستخدمة، والأخرى نوع الأهداف التعليمية التي يريد الاختبار التحصيلي قياسها ومستوى قدرة الطالبات (ابوعلام، ٢٠٠١: ١٤٤)، فضلاً عن ذلك خبرة الباحث المتواضعة في تدريس مادة علم الفيزياء، وقد استشار الباحث عدداً من مدرسي ومدرسات



مادة علم الفيزياء الذين يُدرسون المادة لمعرفة أرائهم بعد إطلاعهم على الأغراض السلوكية لختوى الفيزياء للفصول الاربعة الاولى للرابع العلمي تم الاتفاق على تحديد فقرات الاختبار (٤٠) لفقرة إختبارية. إعداد جدول المواصفات (خارطة إختبارية): يعد جدول المواصفات من المتطلبات الاساسية لبناء الاختبار التحصيلي، وهو جدول تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ويربط المحتوى الدراسي بالأهداف السلوكية، والوزن النسبي الذي يعطيه المدرس لكل موضوع من الموضوعات المختلفة والاوزان النسبية للأهداف السلوكية في مستوياتها المختلفة (العبيسي، ٢٠١٠: ١٦٣). وعليه اعد الباحث خارطة اختبارية، شملت فيها المحتوى المقرر للتجربة والاغراض سلوكية للمستويات الستة لتصنيف بلوم وبناءً على ذلك ومن أجل ضمان أن فقرات الاختبار تغطي موضوعات المادة ومستوياتها والأهداف السلوكية المحددة وفقاً لأهميتها أذ تم إعداد جدول مواصفات، جدول (٦)

جدول (٦) جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

المجموع	الأغراض السلوكية وأوزانها					الوزن النسبي للمحتوى %	عدد الصفحات	الفصول
	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم		
١٢٠	٤٣	٢٩	١٩	١٦	٧	٦		
%١٠٠	%٣٦	%٢٤	%١٦	%١٣	%٦	%٥		
٥	٢	١	١	١	٠	٠	٩	الأول
٥	٢	١	١	١	٠	٠	١٠	الثاني
١٣	٤	٣	٢	٢	١	١	٢٠	الثالث
١٧	٦	٤	٣	٢	١	١	٢٧	الرابع
40	١٤	٩	٧	٦	٢	٢	٦٦	المجموع
	%100							

صياغة فقرات الاختبار: استناداً إلى جدول المواصفات الذي أعده الباحث، تم صياغة (٤٠) فقرة اختبارية موزعة بشكل متوازن على محتوى المادة العلمية، وبما يغطي جميع الأهداف السلوكية المستهدفة. وقد صُمِّمت الفقرات بصيغة الاختبار من متعدد، حيث تحتوي كل فقرة على أربعة بدائل، يكون أحدها فقط صحيحاً. وحرص الباحث على تحقيق التجانس بين البدائل قدر الإمكان، مع تجنب النمطية في ترتيب البديل الصحيح، بما يعزز من صدق الاختبار وموضوعيته.

صياغة تعليمات الاختبار: بعد إعداد فقرات الاختبار التحصيلي، من الضروري تزويد الطالبات بتعليمات عامة توضح آلية الإجابة وكيفية التعامل مع فقرات الاختبار، إلى جانب الإشارة إلى أسلوب التصحيح المعتمد. وتُعد هذه التعليمات عنصراً أساسياً في عملية التقويم، كونها تمثل دليلاً إرشادياً يساعد الطالبة على فهم المطلوب منها أثناء الإجابة، مما يساهم في تعزيز دقة الأداء وموضوعية النتائج (علام، ٢٠١٩: ١٢٤).

تعليمات الإجابة: حرص الباحث على إعداد تعليمات دقيقة وواضحة للاختبار التحصيلي، تهدف إلى تنظيم عملية الإجابة وضمان وضوحها للمبحوثات، وقد تضمنت التعليمات كتابة المعلومات الخاصة بالطالبة، وعدد الفقرات والزمن اللازم للإجابة، وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة وعدم اختيار أكثر من بديل على الفقرة الواحدة مع إعطاء مثال توضيحي لكيفية الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي، لتجنب أي لبس أو سوء فهم من قبل الطالبات أثناء الأداء.

تعليمات التصحيح: وضع الباحث معايير دقيقة لتصحيح فقرات الاختبار التحصيلي، بما يضمن تحقيق الموضوعية والدقة في تقدير الأداء، حيث تم اعتماد الآتي تُمنح درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار وتُعطى درجة صفر للإجابة الخاطئة، أو الفقرة المتروكة دون إجابة، أو الفقرة التي تحتوي على اختيار أكثر من بديل واحد. وبناءً على ذلك، تراوحت الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي بين (٠) كحد أدنى و (٤٠) درجة كحد أقصى، في حين بلغ المتوسط النظري للدرجات (٢٠) درجة.





**صدق الاختبار: وللتحقق من صدق الاختبار يعتمد الباحث نوعين من الصدق هما:**

- الصدق الظاهري: هو المظهر العام للاختبار من حيث صياغة المفردات ومدى ملائمة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله (العزاوي، ٢٠٠٧: ٢٥). إذ تم عرض الاختبار بصيغته الأولية مع قائمة الأغراض السلوكية على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار وصياغته العلمية ومدى تمثيلها للأغراض التي وضعت من أجلها، وتم الأخذ بالأراء والملاحظات وإجراء التعديلات على بعض الفقرات وتم اعتماد على نسبة اتفاق (٨٠٪) من آراء المحكمين إذ يُعد هذا النوع من الصدق من أبسط أنواعه، ويُطلق عليه أيضاً "صدق المحكمين"، حيث يُقوّم بناءً على رأي مجموعة من الخبراء أو المحكمين المختصين بمدى ملائمة الفقرات لقياس الهدف الذي وُضعت من أجله.

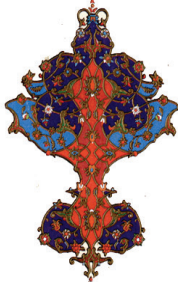
- صدق المحتوى: ومن مؤشرات صدق المحتوى التي أعتَمدها الباحث إعداد جدول المواصفات الذي يُعد أداة أساسية لضمان مدى تمثيل الشامل والمنهجي للمحتوى ولقد تم التحقق من صدق المحتوى للاختبار التحصيلي من خلال إعداد جدول المواصفات حيث عرض الباحث الاختبار والأغراض السلوكية وجدول المواصفات على مجموعة من المحكمين لبيان مدى تغطية الاختبار للمحتوى الذي تم تدريسه وبناءً عليه يكون الاختبار صادقاً واعتمد الباحث على نسبة اتفاق ٨٠٪ فما فوق من آراء المحكمين معتمداً لتقرير مدى صلاحية فقرات الاختبار وبهذا تحقق الصدق بنوعيه الصدق الظاهري وصدق المحتوى.

التطبيق الاستطلاعي الاول: أجرى الباحث تطبيقاً أولياً للاختبار على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي، تم اختيارهن عشوائياً من مجتمع الدراسة، دون أن يكن ضمن العينة الأساسية للبحث، وذلك بهدف التأكد من وضوح الفقرات وسلامة الإجراءات. بعد اكمال مادة الفصل الدراسي الاول من الكتاب المقرر وذلك بهدف التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات وصياغة فقرات الاختبار والوقت الذي تحتاجه الطالبة للإجابة تولى الباحث بنفسه الإشراف المباشر على تطبيق فقرات الاختبار، وذلك لضمان سير عملية التطبيق بدقة ووفق التعليمات المحددة، ولاحظ ان فقرات الاختبار وتعليمات الاجابة كانت واضحة، وبلغ متوسط وقت الاجابة (٤٠) دقيقة، وتم تحديده من خلال حساب متوسط الوقت الذي استغرقته جميع الطالبات لاكمال الاجابة عن فقرات الاختبار.

التطبيق الاستطلاعي الثاني: بعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والزمن المستغرق للاختبار، تم تطبيق الاختبار مرة اخرى على عينة عشوائية من مجتمع البحث مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي ومن غير عينة البحث، وقد اعلمت الطالبات بموعد الاختبار قبل اسبوع من تاريخ اجرائه، والهدف من اجراء هذا التطبيق هو الاطلاع على الخصائص السايكومترية للاختبار من خلال التحليل الاحصائي للفقرات وقد اشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار التحصيلي

الخصائص السايكومترية للاختبار: عقب الانتهاء من إجراءات فحص الاجابات للطالبات على فقرات الاختبار رتب الباحث الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اخذت نسبة ٢٧٪ من الاوراق الحاصلة على اعلى الدرجات و٢٧٪ من أوراق الإجابة ذات الدرجات المتدنية، كون هذه النسبة تعد افضل النسب للمقارنة بين المجموعتين كما يشير العزاوي (٢٠٠٧) الى انه يتم الاعتماد بنسبة ٢٧٪ للمجموعة العليا والدنيا في حالة كانت العينة (١٠٠) فأكثر (العزاوي، ٢٠٠٧: ٧٩). بعد ذلك قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة الآتية:

معامل صعوبة الفقرات: أجريت عملية حساب لمعامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار و وجد أنه يتراوح بين (٣١,٠ - ٥٩,٠) ولذلك أن معامل صعوبة الفقرات لاختبار التحصيل جميعها مقبولة، حيث يذكر (الفقي، ٢٠١٤) أن معامل الصعوبة لفقرات الاختبار تكون مقبولة اذا كانت بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الفقي،



ب. **معامل تمييز الفقرة** : يعد معامل التمييز من أهم الخصائص السايكومترية للفقرات وقدرة الفقرة على التمييز تعني قدرتها على أن تميز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين الحاصلين على درجات منخفضة (الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٦٦). ولما كانت الفقرة تمثل متغيراً منقطعاً أما (١) أو (صفر) لذلك استعملت معادلة التمييز ولغرض الإبقاء على الفقرات ذات التمييز الجيد لذا يجب أن لا يقل معامل تمييزها عن (٠,٢٠) بحسب محك إيل (Ebel, ١٩٧٢ : ٣٩٩)، فقد كانت قيم معاملات التمييز للفقرات تتراوح جميعها بين (٠,٣٣-٠,٧٠)، ويستدل من ذلك أن فقرات الاختبار جميعها مقبولة من الناحية العملية.

ج- **فاعلية البدائل الخاطئة** : وبعد ترتيب إجابات الطالبات عن فقرات الاختبار التحصيلي قُسمت على مجموعتين عليا ودنيا ، وتم حساب فعالية البدائل الخاطئة ، ووجد الباحث أن البدائل الخاطئة جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا وبذلك عُدت جميع البدائل الخاطئة فعالة ، د. ثبات الاختبار : يقصد بثبات الاختبار أنه إذا أعيد الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف فإنه يعطي نفس النتائج (الامام وآخرون، ١٩٩٠ : ١٤٥). تم تقدير ثبات الاختبار باستخدام معادلة كيوذر-ريشاردسون ٢٠ والتي تُعتبر من الطرق الشائعة لقياس ثبات الاختبارات ذات الأسئلة الثنائية، حيث تُمنح الفقرة درجة (١) للإجابة الصحيحة ودرجة (٠) للإجابة الخاطئة أو غير الجابة، وتُعد هذه الطريقة مناسبة تماماً للاختبارات التي تعتمد هذا النظام في التقييم (Ebel and Frisbi, ١٩٩١: ٧٧). وبلغ معامل الثبات (٠,٨٦) ، وهذا يعني أن معامل ثبات الاختبار جيد، إذ إن معامل الثبات يكون (جيداً) إذا كانت قيمته (٠,٧٠) فأكثر (عمر وآخرين، ٢٠١٠: ٢٣٢).

**الصيغة النهائية للاختبار** : بعد أكمال الإجراءات الإحصائية المتعلقة بصلاحية فقرات الاختبار من صدق وثبات ومعامل تميز ومعامل الصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة ، احتفظ الاختبار التحصيلي بفقراته التي تتضمن (٤٠) فقرة من فقرات الاختبار من متعدد وبهذا أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق

**ثامناً: إجراءات تطبيق البحث** : للوصول إلى نتائج أكثر دقة وجواب عن أسئلة البحث والحفاظ على سلامة التصميم التجريبي، تم اتباع الخطوات الآتية:

١- حرص الباحث على تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء بتطبيق التدريس الفعلي وذلك لضمان تجانس المجموعتين وتحييد المتغيرات الدخيلة وقد تم التحقق من التكافؤ في عدد من المتغيرات وهي التحصيل الدراسي السابق في مادة الفيزياء والمعرفة السابقة ومستوى الذكاء

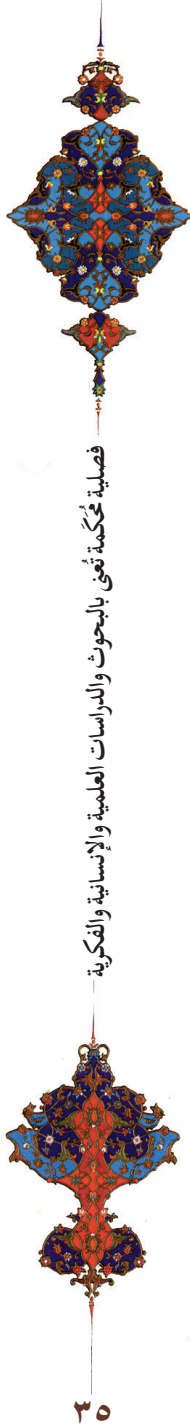
حرص الباحث على تدريس طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) كليهما بالطريقة المحددة لها، (المجموعة التجريبية) بحسب نموذج رينزولي ، والمجموعة الضابطة بحسب الطريقة التقليدية، وتولى الباحث تدريس مجموعتي البحث وبحسب الجدول الأسبوعي، إذ تم تدريس المجموعتين في الأيام أنفسها (الأحد، الاثنين، الثلاثاء) بواقع ثلاث حصص أسبوعياً لكل مجموعة.

٣- لم يُسمح للطالبات بالتنقل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية أثناء مدة التجربة.

**تاسعاً: الوسائل الإحصائية** : تم اعتماد برنامج المساعد الإحصائي وبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية والانسانية (SPSS) الإصدار (٢٢).

**أولاً: عرض النتائج** : يتم التحقق من هدف البحث من خلال التحقق من صحة الفرضية الآتية :

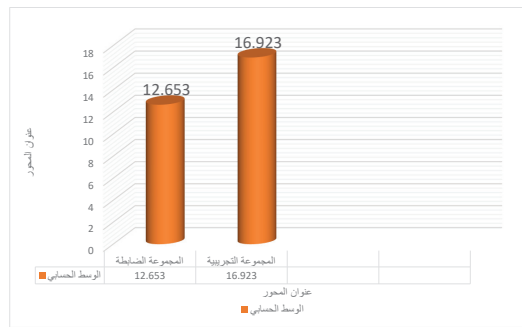
الفرضية الصفرية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق إستراتيجية تدريسية مقترحة على وفق نموذج رينزولي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء. لغرض



التحقق من صحة الفرضية الصفريّة وبعد تصحيح اجابات الطالبات في الاختبار التحصيل الذي طُبّق على المجموعي (التجريبية والضابطة) استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعرفة الوصف الاحصائي للبيانات الخاصة بالمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل وتبينت النتائج بأن متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٢,٦٥٣٨) وبانحراف معياري (٥,٢٧). في حين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (١٦,٩٢٣١) وبانحراف معياري (٥,٤٨) كما في جدول (٧) والمخطط (١).

جدول (٧) وصف احصائي لبيانات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	عدد طالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمنتوسط الحسابي	
				الحد الأدنى	الحد الأعلى
الضابطة	26	12.6538	5.27	1.03321	7.26279
التجريبية	26	16.9231	5.48	1.07406	7.26267



مخطط (١) المتوسط الحسابي لمجموعي البحث في الاختبار التحصيلي

وعند تطبيق اختبار (Levene's Test) لعينتين مستقلتين الذي يبين دلالة الفرق بين تباين درجات الطالبات للمجموعتين (التجريبية والضابطة) تبين أن قيمة (F) (٠,١٣) عند مستوى (٠,٠٨) وهذا المستوى أكبر من المستوى (٠,٠٥) المعتمد، وهذا يدل على ان المجموعتين متجانستين وعند تطبيق اختبار (t) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) أتضح أن القيمة التائية المحسوبة (t) (٢,٨٦٥) عند مستوى (٠,٠٠٦) وهذا المستوى اقل من المستوى (٠,٠٥) المعتمد بدرجة حرية (٥٠)، كما في جدول (٨) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية في متوسط درجات المجموعتين مما يقودنا الى رفض الفرضية الصفريّة وقبول البديلة ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٨) قيمة (t) و (f) لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة)

المتغير	Leven - test		t-test		درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية (0.05)
	f	الدلالة	t	مستوى الدلالة من الطرفين		
اختبار التحصيل	0.013	0.908	2.865	0.006	50	دالة

من أجل التعرف على أثر المتغير المستقل (الاستراتيجية التدريسية المقترحة وفق أنموذج رينزولي) في المتغير التابع (التحصيل الدراسي)، استخدم الباحث مربع آيتا ( $\eta^2$ ) لتقدير حجم الأثر، بمهدف بيان مدى قوة تأثير الاستراتيجية على أداء الطلبة. كما تم توظيف اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتحقق من أن الفروق في متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) تعود فعلياً إلى تطبيق الاستراتيجية، وليس لعوامل أخرى أو صدفة إحصائية. وقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن الاستراتيجية المقترحة

كان لها دور فاعل في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات على وفق أنموذج رينزولي وليس متغيرات أخرى، ثم يتم احتساب قيمة (d) والتي تمثل الحجم لهذا الاثر، حيث يتم الحكم على كون الاثر كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً باستعمال جدول مرجعي جدول (٩)

**جدول (٩) جدول مرجعي لتحديد حجم (d) و (٢٨η)**

الاداة الاحصائية	مقدار التأثير		
	كبير	متوسط	صغير
قيمة مربع آيتا (η <sup>2</sup> )	0.14	0.06	0.01
قيمة (d) حجم الاثر	0.8 فأكثر	0.5	0.2

(Kieess, 1996: 164)

يتبين لنا من خلال جدول (٩) أن حجم اثر استراتيجيّة تدريسيّة مقترحة على وفق أنموذج رينزولي في متغير التحصيل كبيراً حيث وجد ان مربع آيتا (٢٨η) (٠,١٤١) وقيمة (d) بلغت (٠,٨١٠٣) وهي اكبر من (٠,٨)، كما في جدول (١٠)، وهذا يدل على أن اثر الاستراتيجيّة التدريسيّة المقترحة على وفق أنموذج رينزولي في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي كان كبيراً ولصالح المجموعة التجريبية.

**جدول (١٠) قيمة المحسوبة لكل من مربع آيتا (٢٨η) و معامل التأثير كوهين (d) في متغير التحصيل**

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة t	درجة الحرية	قيمة (η <sup>2</sup> )	قيمة (d)	مقدار حجم الاثر
استراتيجية تدريسية مقترحة على وفق أنموذج رينزولي	التحصيل	2.865	50	0.141	0.8103	كبير

**ثانياً: تفسير النتائج:**

–توظيف أنشطة إثرائية متنوعة تركز على استراتيجيات التفكير والتحليل والتطبيق، مما أدى إلى تعزيز الفهم العميق للمفاهيم علم الفيزياء بدلاً من الاقتصار على التلقين أو الحفظ الآلي.

–اعتماد الأنموذج على مدخل تكاملي يجمع بين المحتوى الأكاديمي والأنشطة التطبيقية، وهو ما أتاح للطالبات فرصاً متعددة لتطبيق المعرفة الفيزيائية في مواقف تعليمية واقعية، مما رسخ الفهم ورفع مستوى التحصيل.

–تنوع عرض المحتوى التعليمي مما يؤدي الى جذب انتباه الطالبات و مما انعكس إيجابيا على تحصيلهن، و تكون ذات صلة واقعية بالحياة وتوفر قاعدة لفهم المواضيع.

– استخدام التكنولوجيا التعليمية في الأنشطة الموجهة من خلال توظيف برامج داعمة لحل المسائل الفيزيائية أو ألعاب إلكترونية تعليمية، مما أسهم في زيادة تشويق المحتوى الدراسي، وسهّل على الطالبات تمثيل المفاهيم المجردة بصورة بصرية تفاعلية

–الاستفادة من التغذية الراجعة المستمرة خلال تنفيذ الأنشطة الصفية، والتي ساعدت الطالبات على تصحيح أخطائهن، وتعزيز نقاط القوة لديهن، مما انعكس إيجاباً على الأداء التحصيلي.

**الاستنتاجات:**

–إن استعمال الاستراتيجية التدريسية المقترحة وفقاً لأنموذج رينزولي في تدريس مادة علم الفيزياء، أدى إلى رفع مستوى تحصيل طالبات المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي.

–ساهمت استراتيجية التدريسية القائمة على أنموذج رينزولي في تنمية العمل التعاوني بين طالبات المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ، إذ أظهرت تفاعلاً وتعاوناً أكبر مقارنةً بطالبات المجموعة الضابطة، وذلك بفضل ما وفرته مراحل الاستراتيجية (الأنشطة الاستكشافية، المناقشة، التدريبات الجماعية، المشكلات الحقيقية، التغذية الراجعة) من فرص للتواصل، وتبادل الآراء، والعمل الجماعي في سياقات تعليمية متنوعة.

## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



-إجراءات التدريس باستخدام الاستراتيجية المقترحة وفق أنموذج رينزولي جعلت الطالبات محوراً للعملية التعليمية، من خلال مشاركتهن الفاعلة في جميع مراحل التعلم.

### التوصيات

-تنفيذ برامج تدريبية وورش تطوير مهني من قبل قسم الإعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية. لمدرسي ومدرسات مادة علم الفيزياء، حول تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، وبشكل خاص الاستراتيجية المقترحة وفق أنموذج رينزولي، لما لها من أثر إيجابي في رفع مستوى التحصيل لدى الطالبات .

- قيام وزارة التربية بتنظيم دورات تدريبية متخصصة للمدرسين والمدرسات في مادة علم الفيزياء، تتناول كيفية توظيف التطبيقات التعليمية الالكترونية الحديثة مثل وذلك ضمن سياق الاستراتيجيات التدريسية المعاصرة.

### المقترحات:

-تأثير استراتيجية تدريسية مقترحة مستندة إلى أنموذج رينزولي في تحصيل مادة علم الأحياء وتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الخامس العلمي

-اثرأنموذجي أنموذج رينزولي ودانيال في تحصيل مادة علم الكيمياء والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الثالث متوسط.

### المصادر :

- أبو علام، رجا محمود(٢٠٠١): قياس وتقييم التحصيل الدراسي، ط ٢، دار العلم، الكويت.
- أبو علام، رجا محمود، (٢٠٠٧): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط ٤، دارالنشر الجامعات، القاهرة
- الاسدي، سعيد جاسم (٢٠١٤): فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي، ط ١، دار الصفاء، عمان
- الإمام، مصطفى محمود وآخرون،(١٩٩٠): القياس والتقويم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة، بغداد.
- الجابري، كاظم كريم،(٢٠١٨): مناهج البحث في التربية وعلم النفس الاسس والادوات، ط ١، دار الوضاء لنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية،(٢٠١٣): المؤقر العلمي السنوي الخامس عشر للمدة من (٨-٩ اذار، ٢٠١٣)، مكتبة التميمي للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق.
- حلاق، حسان(٢٠١٠): "مقدمة في مناهج البحث العلمي"، ط ١، دار النهضة العربية، بيروت.
- الحيدري، عائدة عبود حسين،(٢٠١٨): فاعلية استراتيجية المظلة العنقودية في تحصيل مادة العلوم و التفكير الأبداعي لدى طالبات الصف الأول المتوسط ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية.
- الخزاعلة، محمد سلمان، وآخرون،(٢٠١١ب): طرائق التدريس الفعال، ط ١، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان.
- الدليمي، احسان عليوي، عدنان محمود المهداوي،(٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط ٢، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر
- رينزولي، جوزيف، سالي وريس (٢٠٠٦)، النموذج الاثرائي المدرسي، ترجمة صفاء الاعسر وآخرون، دار الفكر العربي
- رينزولي، ج.، ورايس، س. (٢٠١٥). نموذج الإثراء المدرسي: دليل التميز التربوي (ترجمة رشيد علي الحسنواوي، الطبعة الأولى). دار الكتاب الجامعي.
- زابر، سعد علي، وآخرون،(٢٠٢٠): توظيف استراتيجيات التفكير في تدريس اللغة العربية الموسوعة التعليمية المعاصرة، ط ١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان
- الزويبي، ابتسام صاحب وآخرون (٢٠١٣): المناهج وتحليل الكتب ، ط ١، دار الشروق، عمان
- زيتون، كمال عبد الحميد،(٢٠٠٤): تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، ط ٢، عالم الكتب، القاهرة.
- الساعدي، إيمان جبار مهدي،(٢٠٢٣): أثر استراتيجية البنائجرام في تحصيل مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي وتفكيرهن عالي الرتبة رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم، جامعة بغداد .
- سرحان، عبد الله ناصر. (٢٠٠٤). التوزيع والتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية على طلاب الصف الثالث الثانوي في مدينة الرياض. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- سعادة، جودت أحمد. (٢٠١٨). طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية (الطبعة الأولى). عمان: دار الموهبة للنشر والتوزيع، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- السفيناني، هلال محمد علي. (٢٠٢١). طرائق التدريس العامة (الطبعة الأولى). اليمن: جامعة حضرموت - كلية التربية -



# فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

## العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



المهرة..

- شرار، محمد صالح. (٢٠٠٧). أبرز العوامل الأسرية المؤثرة على التحصيل الدراسي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٨ (٢)، بغداد.
- الشماع، زهراء عزالدين محمد جواد، (٢٠٢٠): أثر استخدام نموذج رينزولي في تحصيل مادة العلوم والتفكير البصري عند طالبات الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
- العبسي، محمد مصطفى، (٢٠١٠): التقويم الواقعي في العملية التربوية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
- العزاوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٧): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار دجلة للنشر، عمان، الاردن.
- العفون، نادية حسين وفاطمة عبد الامير الفتلاوي، (٢٠١١): مناهج وطرائق تدريس العلوم، ط١، مكتبة التربية الاساسية ببغداد.
- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٦): القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠١٩): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط١، دار المسيرة، عمان
- عمر، محمود احمد وحصة عبد الرحمن وتركى السبيعي وآمنة عبد الله تركي، (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، ط١، دار المسيرة، عمان.
- عيسى، اسيا محمد (٢٠١٨): المنهج المدرسي وبرامج تعليم الموهوبين، ط١، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع
- الفاخري، سالم عبدالله سعيد (٢٠١٨): التحصيل الدراسي، ط١، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الأردن.
- الفقي، عبد الملاه ابراهيم (٢٠١٤): الاحصاء التطبيقي باستخدام SPSS، الطبعة الاولى، دار الثقافة، عمان، الاردن.
- القمش، مصطفى نوري. (٢٠١١). مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي (الطبعة الأولى). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد، وعبد الله، مدركة صالح. (٢٠١٨). خرائط التفكير والعقل في تدريس الرياضيات (ط١). عمان: دار الإحصاء العلمي للنشر والتوزيع.
- اللقاني، أحمد حسين، وعلي أحمد الجمل. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس (الطبعة الثالثة). القاهرة: عالم الكتاب
- محمد، محمد حامد (٢٠١٧): مشاكل الطلاب الموهوبين في المدرسة وكيفية علاجها، القاهرة – مصر، دار المحور الادبي
- المشهداني، عباس ناجي (٢٠١١): طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- المغربي، كامل محمد، (٢٠١١): اساليب البحث العلمي، ط٤، دار الثقافة، عمان.
- نحو، الاء محمد، (٢٠٢٢): اثر استراتيجيات ماوراء المعرفة في تحصيل طلبة المرحلة الاعدادية لمادة الفيزياء و ذكاءهم التكويني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم، جامعة بغداد .

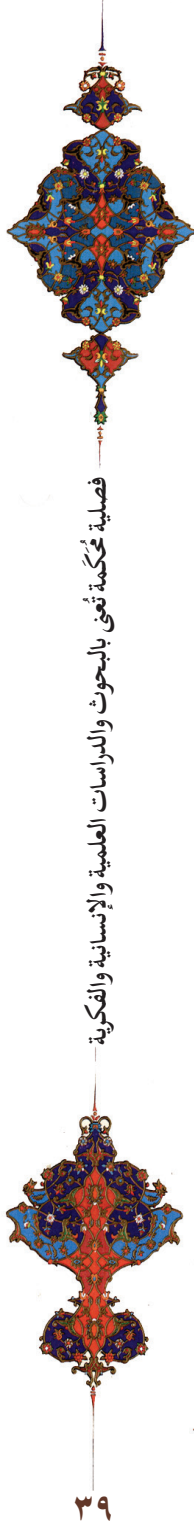
### المصادر الاجنبية

- Ahmed, S. D. (2020). The impact of fishbone strategy in the achievement- of chemistry and visual thinking among the seven grade students. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(1), 305–314
- Ahmed, S. D., & Aziz, M. S. (2018). The Effect of Cognitive Modeling Strategy in chemistry achievement for students. Opción 34(17), 498–520
- Ebel, L Robed, David A Frisbie (1991): "Esseniials Educanonal Measurei" – .eiit, 5th ed, Prentice–Hall, Inc, Englewood Cliffs, USA
- Ebel, R,L,(1972): Essentials of Educational measurement, 2nd Ed Engle– wood Cliffs, prentice–Hall, New jersey
- Renzulli, J.S. (1979). What Makes Giftedness? A Reexamination of the- Definition of the Gifted and Talented. Venture, CA: Venture Count Super- intendent of Scholl Office
- Reis, Sally M., Fogarty, Elizabeth A., Eckert, Rebecca D. and Muller, Lisa- M. (Eds.) (2008): The Schoolwide Enrichment Model Reading Framework, Waco, TX: Prufrock Press Inc
- Kiess, H.O. (1996): Stistical Concepts For Behavioral Science, Sidney, To- ronto, Allyn and Bacon, London
- The effectiveness of a proposed teaching strategy based on Renzulli's mod- el in achieving physics among fourth–grade science students

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Researcher  
Assistant Professor Adel Kamel Shabib  
University of Baghdad, College of Education for Pure Sciences, Ibn Al-Haytham



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



## Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

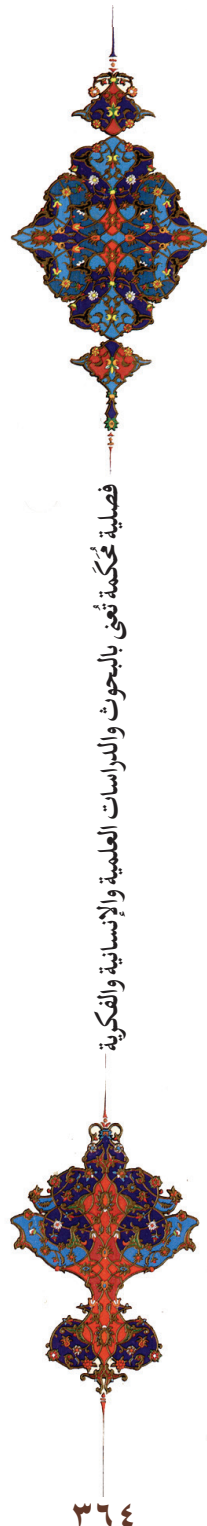
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية