

الذكوات البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الخبيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام

شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب عليه السلام
من الدراري المصيئة

در النجف فكأنها حجور ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنهما موضع خلوته أو إلها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق عليه السلام قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدى ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملکه بالکوفة، ومجلس حکمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته **الذكوات البيض**



No.:
Date:

العدد ٢٢٢٢ - ٢٠٢٢/٦/٢٢

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم العرقم ١٠٤٦١٢/٢٨٢ والملحق ٢٠٢٢/٢٦٢ بكتابنا العرقم ب٢٠٢١/٩/٥٧٤٤ في ...
والمتضمن لمستحدث مجلتك التي تصدر عن طويف المذكورة أعلاه . وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للجامعة تغير المولولة الوردة في كتابنا أعلاه موافقة ذهابية على مستحدث المجلة .
... مع وافر التقدير

أحمد حسين صالح حسن
المدير العام دائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/٦/٢٢

لستة مئه المجلة
* قسم الابحاث العلمية / شعبة الناشر والنشر والترجمة / مع الازلبيات .
* الصدور .

مهمة ابراهيم
١٠ المكون الثاني

وزارتا التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأبيض - المجمع العراقي - العابدين - بغداد

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٤٩٥ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم
المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعد مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومحبطة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربى الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الدُّرُجَاتُ الْمُعْتَدِلَاتُ
٢٠٢٥



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رايد سامي مجید

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشعري
مدير التحرير
حسين علي محمد حسن الحسني
هيئة التحرير
أ.د. عبد الرضا بكمية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د. نضال حنش الساعدي
أ.د. حميد جاسم عبود الغراري
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشعري
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان
م.د. موفق صبرى الساعدي
م.د. طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش
هيئة التحرير من خارج العراق
أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي / الأردن
أ.د. محمد خاقاني / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذکر الحضر

مَجَلَّةُ عَلَمَيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصَلَيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

الاتجاهات

مدى التحرر

וּדָבָר וָאֶתְנָהָרָה

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2782-2361

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

السنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

ایمیل

off reserch@sed.gov.iq

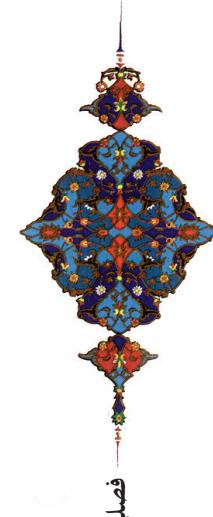
hus65in@gmail.com

دليـل المؤـلـف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجيز البحث بأكثر من ملف على القرص) وترتُّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحَةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والحووية والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمنت.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وملخصات (١٢)
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم (١٢) .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبيّة (٢,٥٤) سـم، والمـسـافـةـ بـيـنـ الأـسـطـرـ (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥-لاتعدد الباحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧-يخضع البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم) أو البريد الإلكتروني: off reserch@sed.gov.iq (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذه الشروط .

مَحَلَّةُ عَلَمِيَّةٌ فَكَرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي ذِيْوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْعِيِّ
مُحتَوى العَدْدِ (١٦) (الْجَلْدُ الْحَادِيُّ عَشَرُ)

ص	اسم الباحث	عنوانات البحوث	ت
٨	أ.م. تغريد خضير هذال	التفكير المتبادر وعلاقته بمهارات الخل الابداعي للمشكلات لدى طلاب الصف الخامس العلمي	١
٢٠	أ.م. د. عادل كامل شبيب	فاعلية استراتيجية مقتربة على وفق أنموذج رينزولي في تحصيل مادة علم الفيزياء لدى طلابات الصف الرابع العلمي.	٢
٤٠	م. د. ميادة جمعة حسن	الوعي التكنولوجي وعلاقته بالتسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة	٣
٥٦	Asst. Lect. Mustafa Dawood Salman	Intergenerational Conflict and Cultural Change in Chinua Achebe's Things Fall Apart	٤
٧٤	الباحثة. كوسار سعيد غفور أ.م. د محمد مصطفى قادر	دور الموانئ والاتفاقات الدولية في حماية البيئة	٥
٩٠	الباحث: علي احمد عباس أ.د. رسول مطلق محمد	دور الضبط القضائي في وحدة وانسجام المجتمعات المحلية	٦
١٠٢	الباحث: فاضل مالك فاضل	تأثير الذكاء الاصطناعي على السياسة العالمية	٧
١٠٨	م. د. قاسم عبد الأمير حميدي	فاعلية استخدام الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات في تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في مادة القياس والتقويم	٨
١٢٢	م. ابتسام عباس عبد الحسن	وعي الزبون: منظور مفاهيمي وقياس	٩
١٣٢	Dr. Ayaad M. Abood	Unifying Intangible Realities: Conceptual Metaphor Theory in Laila al-Othman's "Almuhakama" The Trial	١٠
١٦٢	م. د. خلدون عطية مزهر	الاساليب المتعلقة بالانتقال والمعاينة في الجريمة المظمة « عبر الوطنية» دراسة مقارنة	١١
١٨٢	م. علي عبدالله رحمة	الصفات الخبرية وأثرها في تدريس التربية الاسلامية	١٢
١٩٢	م. د. عباس عموري الباحث: أرشد موحان خضر	الفضاء الحدودي تحديد المستخدمين المستهلكين في الفضاء الثالث	١٣
٢١٢	الباحثة: زهراء علي جعفر	النظريات المفسرة لمعايير جودة البيئة المدرسية الصديقة للطفل دراسة ميدانية في مدينة الصويرة	١٤
٢٢٢	م. م. عباس فخرى عباس	الأواصر المعمارية المشتركة في حضارة وادي الرافدين	١٥
٢٣٦	م. م. وسن نبيل محمد	درجة شغف المشرفين بعملهم وارتباطها بإنتاجيتهم	١٦
٢٤٤	م. م. يسمينة حقي اسماعيل	المسرح المدرسي في العراق ما بين الواقع والتنظير	١٧
٢٥٨	م.د. عقيل زاهر سلمان آل علي	دور المملكة العربية السعودية في تعزيز استقرار سوق النفط العالمي في حرب الخليج الأولى	١٨
٢٧٨	أ. د. بان صلاح عبد القادر الباحث: كرار محمد صباح	اختصاص فرض الضريبة في الدول الفدرالية «العراق انموذجاً»	١٩
٢٩٢	الباحثة: سيناء ياسل عبد الكريم أ.م. د. خالد فرج حسن	دور الفكر الإسلامي في توعية وتهذيب الأعراف العشائرية	٢٠
٣٠٢	م. م. سحر حسين محمد	اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طلابات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهن المنطقي	٢١
٣٢٠	م. د. عذراء ياسر عبيد	تطور مفهوم الركن المعنوي في الجريمة «دراسة مقارنة بين القانون العراقي والفقه المعاصر»	٢٢
٣٣٦	م. م. منال محمد حاتم	الثقافة الاجتماعية لسوسيولوجيا الجسد في العرض المسرحي العراقي	٢٣
٣٤٢	م. أحمد كاطع حسن	أثر استراتيجية مقتربة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي	٢٤

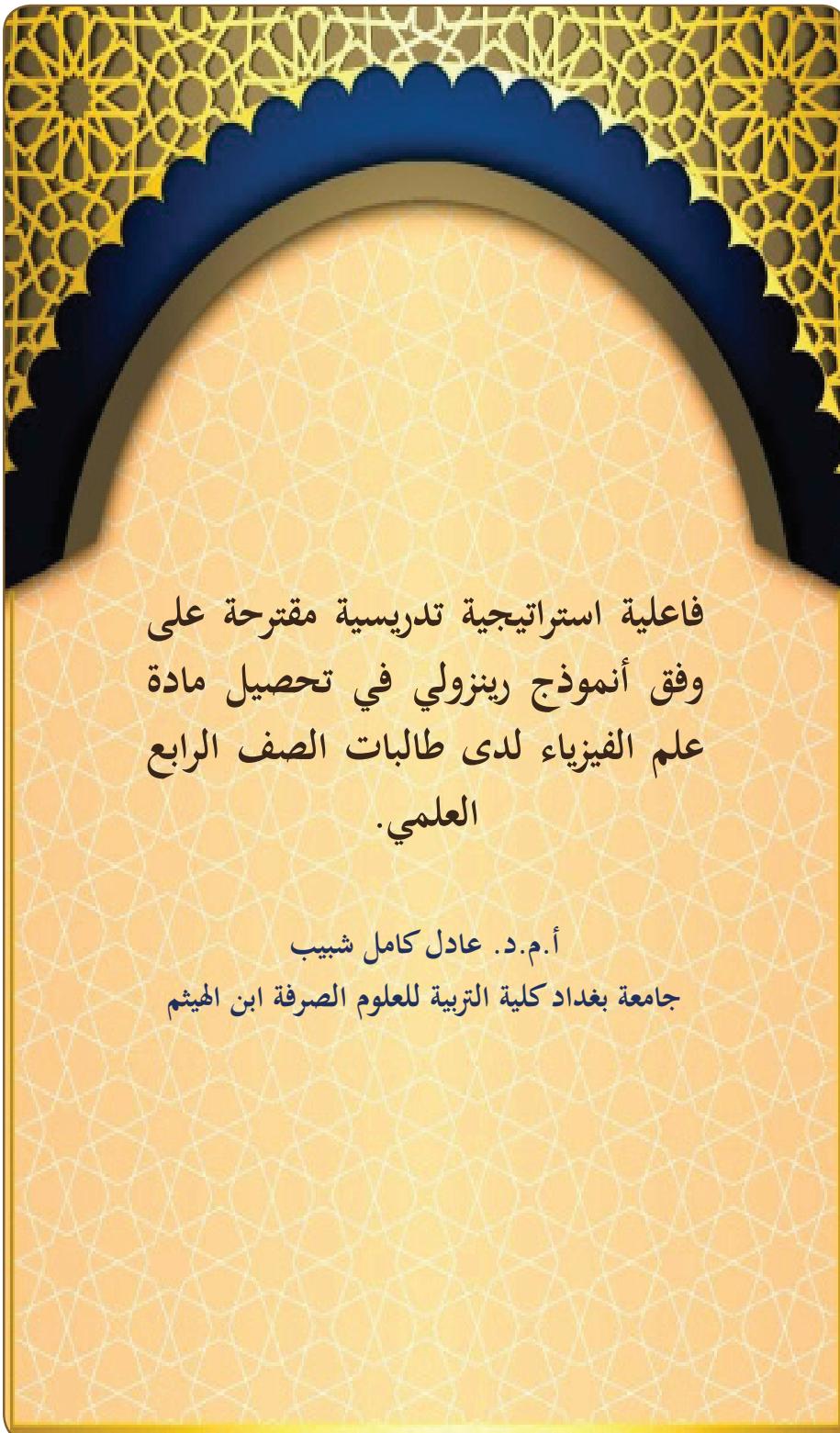


فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة

٢٠

فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة على
وفق أنموذج رينزولي في تحصيل مادة
علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع
العلمي.

أ.م.د. عادل كامل شبيب
جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم



يهدف البحث الحالي إلى "معرفة فاعلية استراتيجية تدريسية مقترنة على وفق أنموذج رينزولي في تحصيل مادة علم الفيزياء لدى طلبات الصف الرابع العلمي" للتحقيق من هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية التالية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الالاتي سيدرسن على وفق استراتيجية تدريسية مقترنة على وفق أنموذج رينزولي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الالاتي سيدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لمادة الفيزياء.

اعتمد الباحث منهج البحث التجاري، والمتمثل بتصميم الاختبار البعدى ذي الضبط الحرئي لمجموعتين مستقلتين متساويتين، فقد تم تحديد مجتمع البحث بطلابات الصف الرابع العلمي للمدارس الثانوية والاعدادية الحكومية الهاجرية للبنات في مركز محافظة بغداد (الكرخ الثالثة) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). إذ بلغت طلابات عينة البحث (٥٢) طالبه بواقع (٢٦) طالبة المجموعة التجريبية و (٢٦) طالبة المجموعة الضابطة، وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات من الممكن أن تؤثر في نتائج البحث من خلال الاشتراك مع المتغير المستقل في التأثير في دقة نتائج. المتغيرات التابعة وهي: (التحصيل الدراسي السابق في مادة علم الفيزياء، والمعرفة السابقة ، والذكاء)، وقد تم إعداد أدات البحث الإختبار التحصيلي الذي تكون من (٤٠) فقرة إختبار من متعدد ، وقد تم التتحقق من الخصائص السايكلومترية للإختبار التحصيلي بعد عرضه على عدد من الحكمين، وقد تم تحليل البيانات باستخدام الخبيه الإحصائية (SPSS٢٢) وقد أظهرت النتائج الإحصائية تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الإختبار التحصيلي لمادة علم الفيزياء وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترنات.

الكلمات المفتاحية: فاعلية، استراتيجية، أنموذج رينزولي، تحصيل

Abstract:

The current research aims to "determine the effectiveness of a proposed teaching strategy based on Renzulli's model on the achievement of fourth-grade science students in physics."

To achieve this goal, the following null hypothesis was formulated: There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who will study according to a proposed teaching strategy based on Renzulli's model and the average scores of the control group students who will study according to the traditional method in the achievement test for the subject of physics.

The researcher adopted the experimental research method, represented by the design of the post-test with partial control for two equal independent groups. The research community was determined as fourth-grade science students in government daytime secondary and preparatory schools for girls in the center of Baghdad Governorate (Al-Karkh III) for the academic year (2024-2025). The research sample students amounted to (52) students.

The experimental group consisted of (26) female students and the control group consisted of (26) female students. Equivalence was achieved between the two groups in some variables that could affect the research results through their interaction with the independent variable in affecting the accuracy of the results. The dependent variables are: (previous academic achievement in physics, prior knowledge, and intelligence).

The research tool was prepared, which was the achievement test, which consisted of (40) multiple-choice items. The psychometric properties of the achievement test were verified after it was presented to a number of arbitrators. The data were analyzed using the statistical package (SPSS22).

The statistical results showed that the experimental group outperformed the control group on the physics achievement test. In light of this, a number of conclusions, recommendations, and proposals were drawn.

Keywords: effectiveness, strategy, Renzulli model, achievement.

أولاً: مشكلة البحث

تعدّ مادة علم الفيزياء من المواد الدراسية الأساسية التي تثلّ تحدياً ملحوظاً للطلبة، ولا سيما في المرحلة الثانوية، إذ يعاني العديد منهم من ضعف في التحصيل الدراسي، رغم الجهود التعليمية المبذولة. ويعزى هذا الضعف غالباً إلى اعتماد أساليب تقليدية ترتكز على التلقين والحفظ، مع إهمال الوسائل التعليمية الحديثة والنشاطات التي تبني الفهم والتطبيق. ومن العوامل المهمة لتحقيق الأهداف التربوية هو مفهوم التحصيل الدراسي الذي يشير إلى درجة النجاح الذي تحرزه الطالبة في مجال دراستها عند مرورها بخبرة تربوية معينة كـما يعد التحصيل من أكبر التحديات التي تواجه المسؤولين في التربية، والطريق الأعيادى لم ترتكز على الجانب الفكري لدى الطالبة مما انعكس سلباً على التحصيل الدراسي وولد ضعف في المستوى العلمي ومن خلال تبادل الخبرات مع مدرسي مادة علم الفيزياء ومشغلي الاختصاص ومدراء المدارس ومتابعة الطالبات أثناء زيارات الباحث إلى بعض المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لجامعة بحث بمحظوظ كتاب تسهيل المهمة لاحظ وجود انخفاض في مستوى تحصيل مادة علم الفيزياء، وهذا ما أكدته دراسة كل من (نحو، ٢٠٢٢)، (السعادي، ٢٠٢٣)، فضلاً عن ما أكدته نتائج المؤشر العلمي الخامس عشر من (آذار، ٢٠١٣) المنعقد في الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية، ومن وجهة نظر الباحث إن من الأسباب التي تكمّن وراء هذه المشكلة هو استخدام المدرسين طرائق تدريس الاعتيادية قائمة على الحفظ والتلقين، إضافة إلى عدم اعتماد استراتيجيات ونماذج وطرائق حديثة في تدريس مادة علم الفيزياء والتي عن طريقها يتم ربط الخبرات السابقة للطلابات بالمواضف والمعلومات الجديدة. . وضافة إلى ذلك قام الباحث بإستطلاع آراء مجموعة من مدرسي ومدرّسات علم الفيزياء البالغ عددهم (٣٠) مدرساً ومدرسة من لديه خبرة (١٠) سنوات فأكثر في التدريس مادة علم الفيزياء للصف الرابع العلمي وبعد تحليل إجابات المدرسين على الإستبانة يتضح أن :

٩٥٪ من آراء المدرسين تشير إلى عدم وجود أدنى فكرة عن انفوجن رينزولي أو كيفية استخدامه في تدريس الفيزياء.

٨٥٪ من آراء المدرسين تشير إلى وجود انخفاض في مستوى تحصيل الطالبات في مادة الفيزياء .



٨٠٪ من آراء المدرسين لا يستخدمون أدوات وتقنيات تعليمية تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي. كما أوضح بعض المدرسين والمدرسات أن نجاح الطالبات لا يعكس دائمًا امتلاكهم للمهارات المطلوبة، حيث يلاحظ انفلاطم من مرحلة لأخرى رغم تدني مستواهم الأكاديمي، مما يكشف خللاً في أدوات التقديم وعدم دقتها في قياس الكفاءة الفعلية، وفي ضوء التوجهات التربوية المعاصرة التي تؤكد أهمية توظيف استراتيجيات تدريسية قائمة على غايات تعليمية فاعلة، يسعى الباحث إلى توظيف استراتيجية مقترحه وفقًّا لنموذج رينزولي لما له من دور في تعزيز التعلم. قد تسهم في تحقيق التدريس ملادة علم الفيزياء للصف الرابع العلمي والإرتقاء بمستوى تحصيل الطالبات وعليه، فإن مشكلة البحث تتحدد في السؤال التالي: ما فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحه على وفقًّا لنموذج رينزولي في تحصيل مادة علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي؟

ثانيًا: أهمية البحث : يشهد العصر الحالي تطويراً كبيراً لما لهذا التطور من تأثير مباشر في العملية التعليمية وفي تدريس العلوم بصورة خاصة في مختلف المراحل الدراسية مما أدى إلى جعل الدول تعمل على تطوير عملية التعلم من خلال ايجاد احدث النماذج والاساليب التعليمية الاكثر تطويراً لأعداد مجتمعها للقرن الواحد والعشرين(الرويني واخرون، ٢٠١٣، ٢٠). وبعد التعليم الاداة التي يمكن من خلالها بناء المجتمع وتطويره فهو المقياس الحقيقي لتطور الحضارات فمن خلاله تستطيع رسم صورة للمستقبل الذي يريد ولامعكن تحقيق ذلك الا من خلال البرامج التدريبية متنوعة علمياً تجعل المدرس قادرًا على توظيف النماذج الحديثة في العملية التعليمية الامر الذي يعكس ايجابياً على التحصيل للطالب من جانب وتحسين اداء المدرس من جانب اخر (الاسيدي، ٢٠١٤: ٣٧٥). يؤكّد المختصون في انجاز التربوي بأن نجاح المدرس مرتب بنجاح طريقة التدريس التي يتبعها، والتي تؤهله لنقل المعرفة للطلبة بطريقة تمكنهم من ربط مفردات الموضوع، وزيادة قدراتهم المعرفية وخلق روح الابداع والبحث والاستقصاء فيه، حيث ان التدريس اصبح عملية بناء بشرى تسعى لأحداث انماط جديدة من التفكير وخلق القدرة على حل المشكلات (الحيدري، ٢٠١٨، ٦: ٦). وهنالك العديد من الاستراتيجيات والنماذج المهمة التي قد تتحقق اهدافاً تربوية و التي تعمل على رفع مستوى العلم لدى الطلبة و يمكن تحقيق هذه المهمة من خلال أنموذج رينزولي الذي قد يساعد على تنشيط المعرفة السابقة للطلبة و توسيس اكتشاف العلاقات والروابط بين المعرفة الجديدة والمعرف الساقية و تجعل الطلبة أكثر قدرة على الوعي بتنظيم المعلومات الجديدة وفقاً خطوات الاستراتيجية التدريسية المقترحة وفقاً لـأنموذج رينزولي (أنشطة الاستكشافية، المناقشة، العرض والتفسير، أنشطة التدريبات الجماعية ، مشكلات حقيقة ، تغذية راجعة)، و لما للتحصيل من اهمية كبيرة فهو المقياس الأساس الذي يعتمد عليه لمعرفة نسبة تقدم وتفوق المتعلم كما انه أصبح المؤشر لنجاح المتعلم في المدرسة اذ يمثل ما تعلمته المتعلم من معلومات و معارف خلال السنة الدراسية و مقدار التحصيل بحد انتقال المتعلم من مرحلة دراسية الى اخرى ، والمعلم من اهم الاسباب المؤثرة في تدني مستوى التحصيل لدى المتعلم وذلك من خلال التزامه بطريق التدريس التقليدية وعلم إمامه بطريق التدريس وفنونه فرب مدرس ذي معلومات واسعة، لم يتخذ الأسلوب المناسب لعرضها على الطلبة وتقريبيها إلى أذهانهم(المشهداني، ٢٠١١: ١٣٩) مما سبق تتجلى أهمية البحث في :

أهمية استخدام استراتيجية تدريسية م المقترحة على وفقًّا لـأنموذج رينزولي في تدريس مادة علم الفيزياء للمرحلة الأعدادية والتي قد تسهم في رفع مستوى التحصيل في مادة علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي أكساب مدرسي ومدرسات علم الفيزياء الاتجاهات ايجابية نحو استخدام أنموذج رينزولي في العملية التعليمية يتيح البحث إطاراً علمياً يمكن الإفادة منه في بناء دراسات مستقبلية تهدف إلى دمج النماذج التعليمية المعاصرة، ولا سيما أنموذج رينزولي، في مجالات المناهج وطريق التدريس لأن اعتماد استراتيجية حديثة في مادة علم الفيزياء



لم تعتد مسبقاً قد تفيد في تنظيم افكار المتعلمين.

يُقدم استراتيجية تدريسية قائمة على أنموذج رينزولي، قابلة للتطبيق داخل الصفوف الدراسية، وتساعد المدرسين على توسيع أساليبهم بما يعزز فاعلية تدريس علم الفيزياء . توجيه انتظار مخططي ومطوي المناهج الى اهمية اعداد مناهج وكتب مادة علم الفيزياء المقررة بما يتوافق مع أنموذج رينزولي ..

يُوفر اختباراً تحصيلياً لقياس مستوى التحصيل الدراسي يتمتع بالدرجة العالية من الصدق والثبات يعد هذا البحث على حد علم الباحث البحث الأول في العراق الذي يتناول مادة علم الفيزياء من خلال فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة وفقاً لأنموذج رينزولي في تحصيل علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع علمي ثالثاً: هدف البحث : يهدف البحث التعرف على فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة وفقاً لأنموذج رينزولي في تحصيل مادة علم الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع علمي رابعاً: فرضية البحث : لتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الالاتي سيدرسن على وفق استراتيجية تدريسية مقترحة على وفق أنموذج رينزولي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الصاباطة الالاتي سيدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل مادة الفيزياء . خامساً: حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على طالبات الصف الرابع العلمي للمدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية التابعة إلى المديريه العامة للتربية في محافظة بغداد / الكرخ الثالثه الفصل الأول الدراسي للعام (٢٠٢٥/٢٠٢٤) م.

الخنوى : الفصول الأربع الأولى ”(معلومات رئيسية في الفيزياء، الخصائص الميكانيكية للمادة، المائع، الخصائص الحرارية للمادة)“ من كتاب الفيزياء المقرر للصف الرابع العلمي للعام الدراسي (٢٠٢٥/٢٠٢٤) م. الطبعه الحادية والعشرون، لسنة ٢٠٢١ ، لوزارة التربية، جمهورية العراق .

سادساً: تحديد المصطلحات :

فاعلية (Effectiveness) عرفها (اللقاني وعلي، ٢٠٠٣) بأنه: ”أثار مرغوب أو متوقع حدوثه لخدمة هدف أو أهداف معينة“ (اللقاني وعلي، ٢٠٠٣: ٢١٨) .

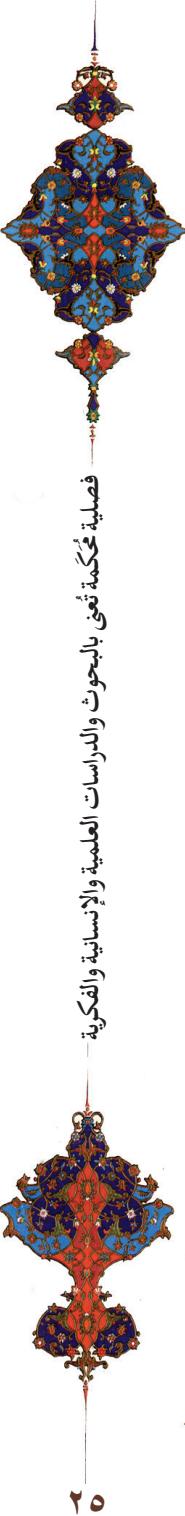
يعرف الباحث فاعلية اجرائيّاً: بأنها مدى تحقق الآثار التعليمية المرغوبة من تطبيق استراتيجية تدريسية مقترحة على وفق أنموذج رينزولي في تحسين التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الرابع العلمي

الاستراتيجية التدريسية (Teaching Strategy) عرفها (السفيني، ٢٠٢١) بأنها: ”تصور ياتحه فيه الفكر النظري بالمارسة، ويتصف بالمرونة والشمول، ويُحدّد فيه المسار العام أو المسارات التي تُوظف فيها

مكونات الموقف التعليمية أفضل توظيف؛ لتحقيق أهداف العملية التعليمية (السفيني، ٢٠٢١: ٥٦) عرفها الباحث أجرائيّاً: بأنها مجموعة من الخطوات التعليمية المنظمة التي تُنفذ داخل الصف الدراسي لإدارة الموقف التعليمي وتنفيذ الأنشطة الدراسية بمشاركة فعالة من الطالبات ، بما يُسهم في تحقيق الأهداف التعليمية بهدف زيادة مستوى التحصيل للطالبات

- ٣- الانموذج (Model) عرفه (سعادة، ٢٠١٨) بأنه: ”تصميم تدريسي معين، يصف تلك العملية التي يتم فيها تحديد واتخاذ مواقف بيئية معينة، تعمل على تفاعل الطلبة بطريقة تؤدي إلى حدوث تغير واضح في سلوكهم“ (سعادة، ٢٠١٨: ٤٢)

يعرف الباحث الانموذج بأنه: تصميم تدريسي يعتمد على تنظيم مواقف تعليمية، تُنفذ داخل الصف بهدف تفعيل تفاعل الطالبات، بطريقة تؤدي إلى إحداث تغيير ملموس في مستوى أدائهم الأكاديمي في مادة علم الفيزياء .



أغذوج رينزولي **Renzulli Model** (المعروف ١٩٧٩) بانه: خطة تعليمية متكاملة مصممة للتلعب على مشكلات المراهقين داخل الفصول الدراسية، وهذه الخطة تقوم على أساس مفهوم الحلقات الثلاث للموهبة: قدرة عقلية فوق المتوسط، قدرة إبداعية، والالتزام بالمهمة. وتقدم هذه الخطة في صورة أنشطة إثرائية تمر بثلاث مراحل وهي الأنشطة الاستكشافية العامة، الأنشطة التدريبية، والأنشطة البحثية (Renzulli ١٩٧٩:٣٨).

يعرف الباحث أغذوج رينزولي اجرائيا بانه: خطة تعليمية منظمة تطبق على طلاب الصف الرابع العلمي، تعتمد على ثلاثة أنواع من الأنشطة الإثرائية، هي الأنشطة الاستكشافية العامة، الأنشطة التدريبية، والأنشطة البحثية، وقد تم بناء الاستراتيجية التدريسية المقترنة في هذا البحث استناداً إلى هذه المراحل، بهدف رفع مستوى التحصيل .

٥- التحصيل (Achievement) وعرفه (الفاخري ٢٠١٨) : حصيلة ما يكتسبه الطالب من العملية التعليمية من معارف ومعلومات وخبرات نتيجة جهوده المبذولة خلال تعلمه بالمدرسة او مذاكرته في البيت او ما اكتسبه من قراءته الخاصة في الكتب والمراجع (الفاخري ١١:٢٠١٨).

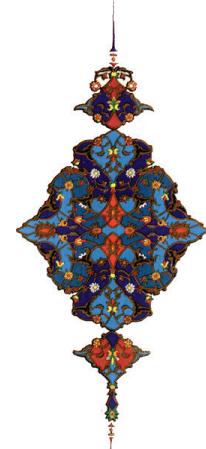
يعرف الباحث التحصيل اجرائيا بانه : الدرجة التي تحرزها طلاب الصف الرابع العلمي من أفراد العينة بعد تعرضهم للمتغير المستقل (استراتيجية تدريسية وفقاً لأغذوج رينزولي) خلال مدة زمنية محددة، ويقاس بالدرجات التي أحرزها الطالبات في اختبار التحصيل

خلفية نظرية

مفهوم النظرية البنائية : من خلال الاطلاع على الادبيات التربوية والنفسية ليس هناك مفهوم محدداً للنظرية البنائية يحتوي بين طياته كل ما يتضمن المفهوم من معانٍ أو عمليات نفسية ، حاول بعض من منظري البنائية تكوين مفهوم من خلال رؤى التيار الفكري الذي ينتهيون اليه ، إلا أن خلاصة تحليل تلك الرؤى تدور حوله ويري(زيتون ، ٢٠٠٤) أنها عملية للاستقبال تحوي اعادةً بناء الطلبة لمعانٍ جديدة داخل سياق معرفتهم الآية مع خبرتهم السابقة والبيئة التعليمية ، إذ تمثل كلاً من خبرات الحياة الواقعية والمعلومات التي تتلذذ بها بجانب مناخ التعلم العمود الفقري للبنائية (زيتون ، ٢٠٠٤ : ٢١٢) . وبإيجاز حكم يمكن تلخيص مفهوم البنائية على أنه الكيفية التي يتم من خلالها اكتساب العمليات العقلية ، وتطويرها ، واستخدامها ويري الباحث إن من أهم العوامل التي يمكن أن تساعد في رفع التحصيل الدراسي هو اختيار طرائق ونماذج التدريس الملائمة وذلك لإسهامها بصورة فعالة في عرض وإيصال المادة الدراسية بالصورة الصحيحة وحيده للطلاب. وفي هذا السياق، أصبح التعليم البنائي أحد الأسس الجوهرية التي ترتكز عليها النظم التعليمية المعاصرة، لا سيما في ظل النطمور التكنولوجي والعرفي الكبير. وقد أولت المؤسسات التعليمية اهتماماً متزايداً بتطوير استراتيجيات ونماذج التدريس بما يتماشى مع النظريات التربوية الحديثة، وبوأكاب المستجدات التكنولوجية (Ahmed ٢٠٢٠:٣٠٦، Ahmed&Aziz ٢٠١٨:٥٠٤)، وتعد الاستراتيجيات والطرائق والنماذج التدريسية أدوات عملية يستخدمها المعلم استناداً إلى مبادئ علمية وترويجية، بما يتوافق مع طبيعة المخواي التعليمي واحتياجات الطلبة، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية في إطار زمني محدد(

أول: غودوج رينزولي: بعد أغذوج رينزولي من النماذج التعليمية التي صُمِّمت للتعرف على الطلبة المراهقين والمتوفقيين ورعايتهم، وقد نتج عن دمج غودوج الإثراء الثلاثي وغودوج الباب الدوار (رينزولي وزيتون، ٢٠١٥ : ٢٦). وُيعد من النماذج القابلة للتطبيق في المدارس الدراسية، بما يتيح استفادة جميع الطلبة من برامج المراهقين(القمش، ٢٠١١، ٢٥٨: ٢٥٨))

أغذوج رينزولي يتالف من ثلاثة مستويات هي:



المستوى الأول: - الأنشطة الاستكشافية العامة - : يعرض الطلبة في هذه المرحلة إلى أنشطة استكشافية

ل الموضوعات و معارف جديدة تم التخطيط لها لتزويدهم بخبرات غير متوفرة في المنهج المدرسي التقليدي. ويُستخدم في تنفيذ هذا المستوى مختلف المصادر المعرفية المتأتية بهدف إثراء المنهج الدراسي أو تقديم محتويات تعليمية جديدة تتناسب مع قدراتهم. ويتبع هذا الأنماط الفرصة لجميع الطلبة للاستفادة من هذه الأنشطة، مما يعزز مفهوم أن البرامج الإثرائية لا تقتصر فقط على الطلبة المهووبين، بل تشمل أيضًا الطلبة العاديين. كما يساعد هذا المستوى الطلبة على تحديد الاتجاهات التي تُيسّر لهم الانتقال من مرحلة الاستكشاف (المستوى الأول) إلى المستوى التالي (عيسى، ٢٠١٨ : ٢٢٤)

المستوى الثاني: الأنشطة التدريبية الجماعية :

يتم من خلالها الأنشطة التدريبية على ممارسة العمليات العقلية وتنميتها من خلال توظيف حاسة أو أكثر باستخدام (اللاحظة).

التدريب على تنمية مهارة (التحليل) تُعد مهارة التحليل من المهارات العليا في التفكير، ويُكتمن تطويرها في تدريب المتعلم على استكشاف الخصائص الداخلية للأفكار، والعمق في مكوناتها. فكل فكرة تحمل في داخلها عناصر مترابطة، وقتل هذه العناصر مواطن التفكير التي يجب الوقوف عندها وتأملها. ويهدف هذا النوع من التدريب إلى تنمية القدرة على تفكير الأفكار، وفهم بنيتها المنطقية، والتمييز بين ما هو أساسي وثانوي، مما يعزز من التفكير النقدي وينمي الفهم العميق لدى المتعلم. وتقسم على أربع مهارات فرعية :-

١- تحديد السمات والمكونات: وهو أولى خطوات التحليل، ويقصد به تحديد الخصائص أو الأجزاء الأساسية للمشكلة أو الفكرة. ويندرج المتعلم في هذه المرحلة على التعرف إلى مكونات الموضوع أو الدرس وتلخيصها بدقة

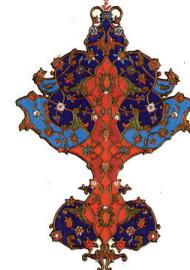
مثال توضيحي: يمكن للطالبة أن تقدم ملخصاً واضحاً للدرس الجديد، يبرز فيه أهم المفاهيم والعناصر الرئيسية. ”
٢- تحديد الأنماط: تُعد مهارة تحديد الأنماط من المهارات التحليلية المتقدمة، وتعتمد بدرجة كبيرة على مدى إمام المتعلم بالحتوى المعرفى، بالإضافة إلى الخبرات السابقة التي مر بها. فالخبرة تلعب دوراً أساسياً في تكوين المتعلم من اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف، وتحديد العلاقات المتكررة أو النماذج المشتركة بين المفاهيم أو الظواهر، مما يسهم في تعزيز الفهم العميق وربط المعلومات الجديدة بما هو مخزون مسبقاً في ذاكرته المعرفية.

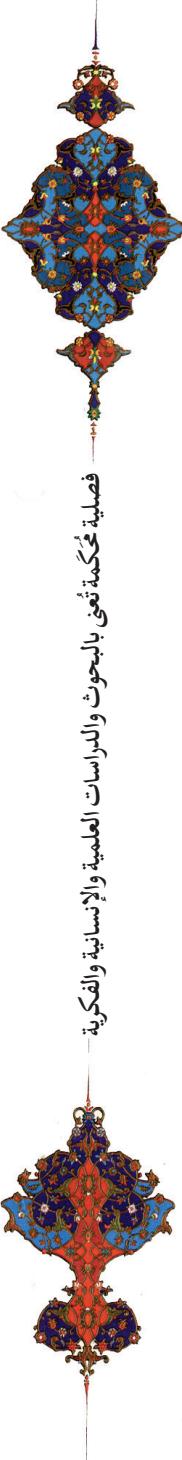
تحديد الأفكار الرئيسية في المشكلة: تُسهم هذه المهارة في تنمية القدرة على التمييز بين الأفكار الرئيسية والتفصيلية، من خلال تدريب الطالبات على تحليل النصوص أو الفقرات المعلقة وصياغة مجموعة من الأسئلة التي تكشف جوهر المحتوى. ويساعد هذا النوع من التدريب على تركيز الانتباه على المعلومات الأساسية، وتعزيز الفهم العميق للنصوص أو المشكلات المطروحة، مما يُنمّي التفكير النقدي والاستيعاب الدقيق

تحديد الأخطاء: ترتكز هذه المهارة على اكتشاف الأخطاء أثناء عرض الأفكار أو مناقشتها، سواء كانت هذه الأخطاء في المصمون، أو في الترابط المنطقي، أو في التسلسل الفكري. ويندرج المتعلمون على تحويل المحتوى بدقة، وملحوظة التناقضات أو المغالطات أو المعلومات غير الدقيقة، مما يعزز من قدرتهم على التقييم والنقد البناء، ويفزوي من التفكير التحليلي لديهم

ج- مهارة (التصنيف): تُعد مهارة التصنيف من المهارات المعرفية المهمة التي تُسهم في تنظيم المعلومات وتبويتها وفق معايير أو خصائص مشتركة، مما يعمل على تسهيل عملية التذكر، ويساعد المتعلم على استرجاع المعلومات من الذاكرة بعيدة المدى إلى الذاكرة قصيرة المدى عند الحاجة. كما تُعزز هذه المهارة من الفهم العميق من خلال ربط المفاهيم المشابهة وتصنيفها ضمن مجموعات معرفية مترابطة.

المستوى الثالث - تناول المشكلات الحقيقة : هذه المرحلة تتضمن أنشطة تُنَفَّذ بشكل فردي أو ضمن





مجموعات صغيرة، تتيح للطلبة استكشاف مشكلات واقعية وتحليلها من خلال تحديدها والبحث في تفاصيلها (Ries et.al, ٢٠٠٨، p٤) وثُوَّظَ في هذه الأنشطة المعارف والأفكار الإبداعية لمعالجة المشكلات، مما يُسهم في تربية الفهم المُقدَّم للمحتوى. كما تُحدِّف هذه الأنشطة إلى تعزيز الاستقلالية، وتطوير نتاجات مبتكرة من خلال التوجيه والدعم، بما يعزز سلوكيات التميُّز لدى المتعلمين (محمد، ٢٠١٧: ١١٨). تقسيم الطالبات على مجموعات تعاونية كلّ مجموعة منها تتناول مهارة واحدة اكتسبوهن في المرحلة السابقة. تبدأ الطالبات بتحديد المشكلة.

عرض النتائج على السبورة

تنتهي الكتابة بكتابه تقرير لهذه المشكلة، وتقديم إلى المدرسة (رينزولي ، سالي، ٢٠٠٦: ١٢٨)

خطوات الاستراتيجية المقترحة :

المرحلة الأولى / مرحلة الأنشطة الاستكشافية: في هذه المرحلة تُقدَّم أنشطة مُصمَّمة لتفعيل معارف المتعلمين السابقة وربطها بالمفاهيم الجديدة المستهدفة. تُتميز هذه الأنشطة بأنها غير موجودة في المنهج الدراسي التقليدي، وَتُسهم في تكين المتعلمين من اكتشاف المفاهيم والمبادئ بأنفسهم

مرحلة الثانية / المناقشة (التفسير والتوضيح) (المقترحة): تضمن تقديم شرح مُبَسَّط ومتكملاً للمفاهيم التي تم التوصل إليها خلال مرحلة الاستكشاف، ففي هذه المرحلة، يُعرَض موضوع الدرس بشكل شامل، مع التركيز على توضيح جميع عناصره الأساسية، لتعزيز فهم المتعلمين، تُستخدم تطبيقات تعليمية تفاعلية توفر تمثيلات بصرية للمفاهيم الفيزيائية ، مما يُسهم في توضيح الأفكار الجردة وتقديمها بصورة أكثر واقعية، تُحدِّف هذه المرحلة إلى ترسیخ الفهم بشكل عميق للمفاهيم المكتسبة، وتزويَّد المتعلمين بالقدرة على تطبيقها في سياقات تعليمية متعددة.

مرحلة الثالثة / التدريبات الجماعية تضمن هذه المرحلة أنشطة موجهة نحو تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين، مثل التحليل، والتقييم، والاستنتاج، واتخاذ القرار، من خلال تقديم مشكلات واقعية أو أنشطة تعليمية تتطلب التعمق في المفاهيم وتطبيقها بمرونة، تُصَمِّم هذه الأنشطة لتجاوز المعرف السطحية، وتمكِّن المتعلمين من فهم العلاقات المعقّدة بين المفاهيم وربطها بتطبيقات حياتية. وتُتفَّذ الأنشطة ضمن مجموعات تعاونية، يُشجع فيها المتعلمون على تبادل الأفكار والعمل الجماعي حل المشكلات، مما يُسهم في تعزيز مهارات التواصل والاحوار البناء. كما تعتمد المرحلة على استراتيجيات استقصائية كالعصف الذهني، والنقاش الموجّه، والبحث المشترك، ضمن بيئة تعليمية محفَّزة تدعم الاستقلالية، وتشجع على تحمل المسؤولية وتنمي الأدوار القيادية داخل الجماعة.

مرحلة الرابعة / الاتقان: تُعدُّ مرحلة الاتقان من المراحل الخامسة في العملية التعليمية، حيث ترتكز على تقييم مدى اتقان المتعلمين للمهارات المعرف المكتسبة من خلال أنشطة تفاعلية تُنَفَّذ بصورة فردية أو جماعية، باستخدام أوراق عمل أو ألعاب تعليمية إلكترونية. تُصَمِّم هذه الأنشطة لتحفيز المتعلمين على البحث والتحليل وتطبيق المعرفة، كما تتيح هذه المرحلة للمدرس فرصة مراجعة استجابات المتعلمين وتحليلها؛ لتقديم تغذية راجعة تدعم تقدُّمهم وتحسن من جودة تعلمهم.

مرحلة الخامسة / التغذية الراجعة : في هذه المرحلة يتم تزويد المتعلمين بعلومات حول أدائهم بعد تفريدهم لهم تعليمية محددة تُحدِّف هذه المرحلة إلى إعلام المتعلمين ب نقاط قوّتهم لتعزيزها، وتحديد جوانب الضعف للعمل على تحسينها، مما يُسهم في تعزيز التعلم الذاتي، وزيادة دافعية المتعلمين، وتحسين جودة أدائهم.

ثانية: التحصيل : يُستخدم مفهوم التحصيل للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطلبة في مجال دراسي عام أو متخصص ، فهو يمثل اكتساب المعرف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية وتصمم الاختبارات التحصيلية لقياس المعرف والمهارات التي يكتسبها الطلبة في مجال محدود نسبياً، وهذا المجال قد يكون محدوداً جداً (مثل تحصيل الطالبات لموضوع دراسي معين) أو يكون متسعاً بحيث يشمل

كل ما يُدرس في العام الدراسي (مثل تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط مادة علم الفيزياء) وتكون مفردات الاختبار جنزة عينة ممثلة لجميع المفردات المتعلقة بمحال دراسي معين (علام ، ٢٠٠٦ : ١٢٢). يُعد التحصيل من المفاهيم التربوية الجوهرية التي نالت اهتماماً واسعاً في المجال التعليمي، لما له من دور رئيسي في تقييم أداء الطالبة على امتداد مسیرته الدراسية. وينظر إليه بوصفه أداة أساسية لتحديد المستوى الأكاديمي للمتعلم، وقياس نواتج التعلم كمّا ونوعاً، كما يُعد مؤشراً على مدى تحقق الأهداف التعليمية داخل المؤسسة التربوية (زابر، ٢٠٢٠ : ١٣).

العوامل المؤثرة في التحصيل

تتعدد العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة مادة علم الفيزياء، ومنها العوامل النفسية كالتوتر والقلق من أبرز مسببات ضعف التركيز والتحصيل (سرحان ، ٢٠٠٤ : ٣٥) وهناك عوامل أخرى هي ضعف القدرة على تفسير المعطيات وتحويلها إلى صيغ رياضية، وقصور في المفاهيم والمهارات الأساسية المكتسبة سابقاً. كما تؤثر الضغوطات التي تواجه المدرس، مثل الخصص الإضافية، في أدائه (شراز، ٢٠٠٧ : ٨٣). إلى جانب ذلك، يؤدي الاعتماد على أساليب تدريس تقليدية، أو استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية بطريقة خاطئة، إلى إضعاف فهم المتعلمين (الكبيسي وعبد الله، ٢٠١٨ : ٥٦). ويرى الباحث أن أهمية الاختبارات التحصيلية تكمن في أنها قد تساعد على :

- توعية الطلبة بمدى تقديمهم نحو الأهداف التعليمية، وزيادة دافعيتهم للتعلم.
- اتخاذ القرار التربوي السليم نحو تصنیف وتوجيه الطلبة إلى نوع معين من التعليم أو تخصص معين من التخصصات.
- الحكم على فعالية التدريس وتطوير استراتيجياته وطريقه ونمادجه عن طريق نتائج التعلم المتمثلة بنتائج الاختبارات.
- امكانية تطوير المنهج الدراسي ومواد المساعدة من كتب ووسائل تعليمية وأجهزة وأدلة مدرسين عن طريق نتائج التحصيل.
- إعلام أولياء الأمور بمدى تقديم ابنائهم دراسياً.
- تسهيل في إكتشاف نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة في المواد الدراسية ليتم دعمها وتعزيزها ومعالجتها.

الحمد لله رب العالمين ، والصلوة والسلام على سيد العالمين

جامعة حكمة (١٦) دراسات تأثيرات بموجع بحث

دراسة الشاعع، ٢٠٢٠-٢٠٢١: آثر استخدام نموذج ربوري في تحصيل مادة العلوم والتكنولوجيا

عند طلابات الصف الأول المتوسط (السراف)

جامعة حكمة (١٦) دراسات تأثيرات بموجع بحث

دراسة نحو (٢٢٠٢٠): آثر استراتيجيات مادة المعرفة في تحصيل طلبة المرحلة الاعدادية لمادة الفيزياء وتكلفهم التكنولوجي (السراف)

دراسة السادس، (٢٢٠٢٠): آثر استراتيجية الينتاجريلم في تحصيل مادة الفيزياء لدى طلابات الصف الرابع الابتدائي وتكلفهم على الورقة (السراف)

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

افاده الباحث من الدراسات السابقة في:

- اختيار التصميم التجاربي الملائم للبحث وهدفه.
- تحديد حجم العينة وأسلوب اختيارها.
- اجراءات التكافؤ بين طلبة الجموعتين الضابطة والتجريبية في عدد من المتغيرات.

جامعة حكمة
لـ الدراسات
العلمية
والإنسانية
والفنية

نة من المصادر والتعرف على العديد من الكتب والجلات العلمية التي تفيد البحث.
ار الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة نتائج البحث وتحليلها.

مية البحث واجراءاته

، هذا الفصل تحديد النهج المتبع للبحث، فضلا عن الاجراءات المتبعة فيه من اختيار التصميم المناسب لجتمع البحث، واختبار العينة مع التركيز على اجراءات الربط وتكافؤ مجموعتي البحث واعداد مستلزمات، وادواته وتطبيق التجربة والادوات وتحديد الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث وعلى النحو الاتي:
نهج البحث: اعتمد الباحث المنهج التجربى لتحقيق هدف البحث ، فالمنهج التجربى هو اقرب المنهاج ، حل المشكله بالطريقة العلميه وهي التحكم في جميع المتغيرات الداخلية في إطار البحث بأستثناء عامل من اجل التعرف على قوته واتجاهاته والتحكم فيه (المغربي، ٢٠١١: ٢٠١٠).
تصميم التجربى: هو خطط عملي يوضح كيفية تجربة البحث، حيث يتم من خلاله تحديد الظروف

المحضية بالظاهرة المدروسة وتنظيمها بطريقة منهجية، ثم مراقبة ما يحدث من تغيرات أو نتائج بحث مفهومي ظاهرة وتحليلها بشكل علمي دقيق (حلاق، ٢٠١٠: ١٠٠)، ذات اعتماد التصميم شبه التجربى ذي الجزئى، حيث تم اختيار مجموعى البحث بحيث يقتضى إدراهما الأخرى ضيطة جزئياً، وذلك باستخدام بعدي فقط لقياس التحصيل، وفق ما هو موضح في الجدول (٣)

جدول (٣) التصميم التجربى للبحث

المجموعة	الكلفافات	المتغير المستقل	المتغير التابع	الادوات
الضابطة	عمورقة البهجة	المتغير التجربى تكميمية	المتغير المنهج ينطوي على	- التصمين
	- تصميم السابق	الطريقة الاحصائية	الظاهر	

لديه مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث جميع طالبات الصف الرابع العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية : الحكومية التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/الكرخ الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م .
عينة البحث: اختار الباحث عينة البحث من طالبات الصف الرابع العلمي في ثانوية بابل للبنات التابعة ل التربية الكرخ الثالثة قصديا لتعاون ادارة المدرسة مع الباحث وتضم اربعه شعب للصف الرابع العلمي وتم ي(أ) و (ج) عشوائياً وبلغ عدد طالبات مجموعى البحث (٦٠) طالبة، (٣٠) طالبة شعبه (أ) و (٣٠) شعبه (ج) وتم استبعاد (٨) طالبات احصائياً لانهن من الراسبات لامتناكهن خبرة في المادة من العام الماضي و ذلك في نتائج التجربة مع السماح لهن بالدوام ضمن مجموعى البحث وبذلك يكون العدد الكلى ت مجموعى البحث (٥٢) طالبة كما في جدول (٤) .

جدول (٤) عينة البحث

المجموعة	الشعبه	الطلابات قبل الاستبعاد	الطلابات المستبعاد	الطلابات بعد الاستبعاد
الضابطة	١	٢٠	٤	٢٦
التجربية	ج	٤٠	٤	٤٦
المجموع		٦٠	٨	٥٢

إجراءات الضبط: ان المتغيرات الداخلية تؤثر في تصميم البحث وتفسير النتائج ويهدر ذلك التأثير في ، الداخلي والصداق الخارجي للبحث (ابوعلام، ٢٠٠٧: ٢٠٧).
لسلامة الداخلية: تكافؤ المجموعتين

يل السابق: اعتمد الباحث في تكافؤ مجموعى البحث على درجات مادة الفيزياء للصف الثالث المتوسط



للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٣) التي تم الحصول عليها من القيد العام لدى أدارة المدرسة كما في جدول (٥)

٢- المعرفة السابقة: لغرض التعرف على ما يمتلكن طالبات (عينة البحث) من معلومات سابقة في مادة الفيزياء ، تم اعداد اختبار يتكون من (٢٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذات اربع بدائل احدهما تمثل البديل الصحيح وقد عرض الاختبار على مجموعة من الحكماء المتخصصين في مجال التربية والقياس والتقويم لبيان آرائهم وملأحظاتهم ومدى سلامته واستيفائه لشروط صياغة فقرات الاختبار وتم تصحيح الاختبار بأعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وفق مفاهيم الإجابة كما في جدول (٥)

٣- اختبار (أوتيس-لينون) للذكاء : طبق الباحث اختبار (أوتيس-لينون) للذكاء للقدرات العقلية العامة الملازمة للبيئة العراقية الذي أعده كل من آرثر أوتيس وروجر لينون المعرج من القرشي (١٩٩٠) نقاً عن (جابر، ٦٥:٢٠٠٦). كما في جدول (٥)

جدول (٥) التكافؤ بين مجموعة البحث التجريبية والضابطة

المتغير	مجموعة	عدد طالبات	المتوسط	المنحرف المعياري	Levens test	t-test	درجة الحرارة df	الدالة
الذكاء	المجموعية الضابطة	٣٢	٧٦,٣٣١	١٣,٤٣٦	٢٧,٤٨١	-٠,٨٦٦	٥٠	غير ذاته
الذكاء	المعرفة السابقة	٣٢	٧٦,٥٧٦	١٣,٤٣٦	٢٧,٤٨١	-٠,٨٦٦	٥٠	غير ذاته
الذكاء	المعرفة السابقة	٣٢	٧٦,٨٤٦	١٣,١٧٤	٢٧,٣٢	-٠,٣٠٤	٥٠	غير ذاته
الذكاء	المعرفة السابقة	٣٢	٧٦,٣٣١	١٣,٤٣٦	٢٧,٤٨١	-٠,٨٦٦	٥٠	غير ذاته

ب. السلامة الخارجية للتصميم التجاري: بعد التأكيد من ضبط عدد من المتغيرات التي قد تؤثر على السلامة الداخلية للتصميم التجاري للبحث وإجراء التكافؤات الالزامية، لذلك سعى الباحث الى ضبط متغيرات اخرى خارجية دخلية وقد يُشكل هذا العامل أحد التهديدات المحتملة لسلامة التصميم التجاري من حيث الصدق الخارجي، إذ قد يؤثر في إمكانية تعليم نتائج الدراسة على مجتمع الدراسة الأوسع وكما يأتي: تم تطبيق التجربة وكانت بصورة موحدة على مجموعة البحث، وحرص الباحث على تقديم المحتوى العلمي نفسه لطالبات مجموعة البحث من مادة علم الفيزياء الذي يتضمن الفصول الاربعة من كتاب علم الفيزياء المقرر للصف الرابع العلمي. وتقليل أثر المتغيرات الدخلية التي قد تؤثر في النتائج

سادساً : مستلزمات البحث:

تحديد المادة العلمية: يساعد تحديد المادة العلمية الباحث على تحديد الاهداف تم صياغة الاغراض السلوكية كما تم اعداد الخطط التدريسية فضلا عن اعتمادها على بناء فقرات الاختبار التحصيلي، وحددت المادة العلمية للدراسة قيد البحث التي درستها طالبات الجموعتين التجريبية والظابطة من الكتاب الفيزياء المقرر للصف الرابع العلمي للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وقد اشتتملت على الفصول الاربعة الاولى الآتية:

الفصل الأول: معلمات رئيسية في الفيزياء

٢- الفصل الثاني الخصائص الميكانيكية للمادة

٣- الفصل الثالث: الموضع الساكنة ٤- الفصل الرابع: الخصائص الحرارية للمادة

تحديد الاهداف السلوكية: ان تحديد المدرس لاهداف درسه تحديدا واضحا يساعد على تحضير الانشطة التعليمية المناسبة، وتحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالهدف، وتحميم المادة العلمية التي تستوفي اهداف المدرس، وعدم الاطالة

في جزء والاسراع في جزء اخر، وتقويم الطلبة، وعدم تكرار ما يدرسها الطلبة، والافادة من الوقت لابعد درجة ممكدة (الخزاعلة وآخرون، ٢٠١١ ب: ٤٤).

واستنادا الى الاهداف العامة لتعليم محتوى الفيزياء لطلبة الصف الرابع العلمي ومحنتي الفصول الاربعة المقررة



للبحث تم صياغة ١٢ غرضاً سلوكياً للمجال المعرفي موزعه ضمن مستويات بلوم المعرفية (تذكرة، استيعاب ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) بواقع (٦، ٧، ١٩، ٢٩، ٤٣) غرضاً لكل مستوى على التوالي وبغية التتحقق من دقة صوغها وصلاحيتها وتفطينها للمادة التعليمية، عرضت الأغراض على مجموعة من المحكمين لبيان أرايهم وملحوظتهم ومدى سلامتها واستيفائها لشروط الصياغة وفي ضوء أرايهم وملحوظتهم أعيد صياغة بعض الأغراض وتعديل المستوى الذي يقيسه وقد تم الاعتماد على نسبة إتفاق (٨٠٪) معياراً لصلاح الأغراض السلوكية. وابقيت الأغراض بصورةها النهائية (٢٠) هدفاً للمجال المعرفي، موزعة بين الفصول وضمنت جميعها في الخطط التدريسية اليومية

إعداد الخطط الدراسية : للتخطيط الاهمية في مساعدة المدرس على تنظيم العملية التعليمية - التعليمية من حيث اختيار (الاهداف التعليمية، المحتوى التعليمي وتحليلها، والوسائل التعليمية، وطريقة التدريس المناسبة)، ويعنى التخطيط المدرس من الارتجال، ويساعد المدرس على إظهار الثقة بالنفس أثناء التفاعل مع مواقف التعلم والتعليم ، وتجنب المواقف المحرجة، كما يمكن اثراء المادة من المواقف التعليمية المترافقه (الغفون وفاطمة، ٢٠١١: ٢٣٧). ويرى الباحث إنه من الخطأ أن يعتمد المدرس على خبرته وحدها مهما كانت واسعة بمعارفها وسنوات خبرتها، فيهم التخطيط لأن للتخطيط أهمية كبيرة في نجاح عملية التدريس. وفي ضوء ذلك تم إعداد الخطط التدريسية المناسبة لجموعتي البحث على وفق المحتوى الدراسي لكتاب علم الفيزياء المعتمد للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) الطبعة الحادية والعشرون، لسنة ٢٠٢١، وزارة التربية، جمهورية العراق. ضمناً الأغراض السلوكية التي اعتمدتها الباحث وبذلك تم إعداد (٢٦) خطة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة

على أساس عدد الحصص ومدة التجربة . وقد عرض الباحث نماذج منها على مجموعة من المحكمين لبيان أرايهم وملحوظتهم ومقترنها بمدى توافقها مع محتوى المادة . والأغراض السلوكية التي وضعت من أجلها وفي ضوء الملاحظات والمقترنات التي أبدوها تم إجراء بعض التعديلات الالزامية واعتمد الباحث على نسبة إتفاق بلغت (٨٠٪) فيما فوق كمعيار لتحديد صلاحية الخطط لتأخذ صياغتها النهائية

سابعاً: أداة البحث: يتطلب البحث الحالي إعداد أداة لقياس المتغير التابع والمتمثلة بالتحصيل الدراسي في مادة علم الفيزياء لدى طلاب الصف الرابع العلمي، وذلك من أجل التتحقق من هدف البحث وفرضيه ، ولأجل ذلك تم إعداد اختبار تحصيلي في مادة علم الفيزياء ، وفيما يأتي عرض لإجراءات .

الاختبار التحصيلي: أعد الباحث اختبار التحصيل من نوع الاختبار من متعدد ، لكونه يعد من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية دقة، إذ يمكن عن طريقه قياس أي هدف من الأهداف السلوكية كما إنه يشمل النسبة الأكبر من مواضيع المادة المراد قياسها ولإعداد الاختبار التحصيلي بصورة صحيحة ومنظمة كان لابد من المرور بعدد من الخطوات

تحديد الهدف من الاختبار: وبعد تحقيق الأهداف جزءاً من العملية التعليمية ، وقياسها هو الخطوة النهائية التي يمكن من خلالها اصدار حكم على مدى تحقق السلوك المرغوب والمستهدف لدى الطلبة لذا يجب ان توضع الأهداف بشكل اهداف سلوكية إجرائية يمكن تحقيقها لأنها وبالتالي تحدد طبيعة الأسئلة وطريقة التصحيح المتبعة (الجايري، ٢٠١٨: ٢٧١)، والمدف من الاختبار هو قياس التحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع العلمي في مادة علم الفيزياء للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تحديد عدد فقرات الاختبار: يمكن تحديد عدد فقرات الاختبار بالأعتماد على مجموعة من العوامل التي يتعلق بعضها بعمر الطالبات مقارنةً بزمن الاختبار ونوع الفقرات الاختبارية المستخدمة، والأخرى نوع الأهداف التعليمية التي يريد الاختبار التحصيلي قياسها ومستوى قدرة الطالبات (ابوعلام، ٢٠٠١: ٤٤)، فضلاً عن ذلك خبرة الباحث المتواضعة في تدريس مادة علم الفيزياء، وقد استشار الباحث عدداً من مدرسي ومدرسات

مادة علم الفيزياء الذين يدرسون المادة لمعرفة أرائهم بعد إطلاعهم على الأغراض السلوكية محتوى الفيزياء للفصول الاربعة الأولى للرابع العلمي تم الاتفاق على تحديد فقرات الأختبار (٤) فقرة إختبارية، إعداد جدول المواصفات (خارطة إختبارية): يعد جدول المواصفات من المنطليات الأساسية لبناء الاختبار التحصيلي، وهو جدول تفصيلي يحدد محتوى الأختبار ويربط محتوى الدراسي بالأهداف السلوكية، والوزن النسبي الذي يعطيه المدرس لكل موضوع من الموضوعات المختلفة والأوزان النسبية للأهداف السلوكية في مستوىها المختلطة (العبيسي، ٢٠١٠، ٦٣). وعليه أعد الباحث خارطة اختبارية، شملت فيها محتوى المقرر للتوجيه والأغراض سلوكية للمستويات الستة لتصنيف بلوم وبناءً على ذلك ومن أجل ضمان أن فقرات الأختبار تغطي موضوعات المادة ومستوياتها والأهداف السلوكية المحددة وفقاً لأهميتها أذ تم أعداد جدول مواصفات ، جدول (٦)

جدول (٦) جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

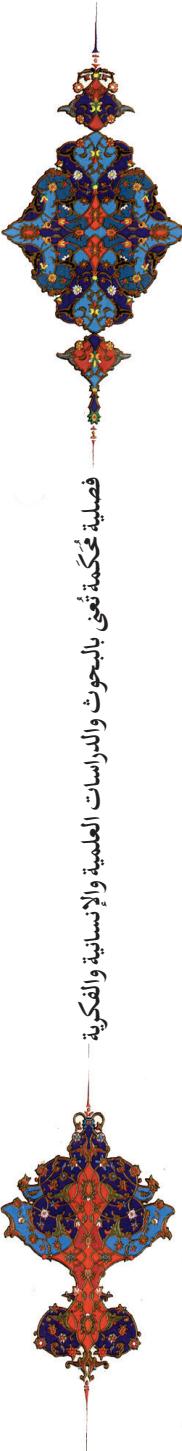
المجموع	الأغراض السلوكية وأوزانها						%	%	%
	التفويج	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة			
١٢٠	٦	٧	١٦	١٩	٢٩	٤٣			
%١٠٠	%٥	%٦	%١٣	%١٦	%٢٤	%٣٦			
٥	٠	٠	١	١	١	٢	%١٤	٩	الأول
٥	٠	٠	١	١	١	٢	%١٥	١٠	الثاني
١٣	١	١	٢	٢	٣	٤	%٣٠	٢٠	الثالث
١٧	١	١	٢	٣	٤	٦	%٤١	٢٧	الرابع
٤٠	٢	٢	٦	٧	٩	١٤	%١٠٠	٦٦	المجموع

صياغة فقرات الأختبار: استناداً إلى جدول المواصفات الذي أعدَّ الباحث، تم صياغة (٤) فقرة اختبارية موزعة بشكل متوازن على محتوى المادة العلمية، وعما يغطي جميع الأهداف السلوكية المستهدفة. وقد صُممَت الفقرات بصياغة الاختيار من متعدد، حيث تحتوي كل فقرة على أربعة بدائل، يكون أحدها فقط صحيحاً. وحرص الباحث على تحقيق التجانس بين البدائل قدر الإمكان، مع تحبَّب المطمئنة في ترتيب البديل الصحيح، بما يعزز من صدق الاختبار وموضوعيته.

صياغة تعليمات الأختبار: بعد إعداد فقرات الاختبار التحصيلي، من الضروري تزويد الطالبات بتعليمات عامة توضح آلية الإجابة وكيفية التعامل مع فقرات الاختبار، إلى جانب الإشارة إلى أسلوب التصحيح المعتمد. وتُعد هذه التعليمات عنصراً أساسياً في عملية التقويم، كونها تمثل دليلاً إرشادياً يساعد الطالبة على فهم المطلوب منها أثناء الإجابة، مما يسهم في تعزيز دقة الأداء وموضوعية النتائج (علام، ٢٠١٩؛ ١٢٤).

تعليمات الإجابة: حرص الباحث على إعداد تعليمات دقيقة وواضحة للاختبار التحصيلي، تهدف إلى تنظيم عملية الإجابة وضمان وضوحها للمبحوثات، وقد تضمنت التعليمات كتابة المعلومات الخاصة بالطالبة، وعدد الفقرات والزمن اللازم للإجابة، وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة وعدم إختيار أكثر من بديل على الفقرة الواحدة مع أعطاء مثال توضيحي لكيفية الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي ، لتجنب أي ليس أو سوء فهم من قبل الطالبات أثناء الأداء.

تعليمات التصحيح: وضع الباحث معايير دقيقة لتصحيح فقرات الاختبار التحصيلي، بما يضمن تتحقق الموضوعية والدقة في تقدير الأداء، حيث تم اعتماد الآتي تُمنح درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار وتُعطى درجة صفر للإجابة الخاطئة، أو الفقرة المتروكة دون إجابة، أو الفقرة التي تحتوي على اختيار أكثر من بديل واحد. وبناءً على ذلك، تراوحت الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي بين (٠) كحد أدنى و(٤) كحد أقصى، في حين بلغ المتوسط النظري للدرجات (٢٠) درجة.



صدق الاختبار: وللحتحقق من صدق الاختبار يعتمد الباحث نوعين من الصدق هما:

الصدق الظاهري: هو المظاهر العام للأختبار من حيث صياغة المفردات ومدى ملائمة الإختبار للغرض الذي وضع من أجله (العزاوي، ٢٠٠٧: ٢٥). إذ تم عرض الإختبار بصيغته الأولى مع قائمة الأغراض السلوكية على مجموعة من الحكمين للتأكد من صلاحية فقرات الإختبار وصياغته العلمية ومدى تمشيها للأغراض التي وضعت من أجلها، وتم الأخذ بالأراء واللاحظات وإجراء التعديلات على بعض الفقرات وتم إعتماد على نسبة إتفاق (٨٠٪) من أراء الحكمين إذ يعد هذا النوع من الصدق من أبسط أنواعه، وبطريق عليه أيضًا "صدق الحكمين"، حيث يقوم بناءً على رأي مجموعة من الخبراء أو الحكمين المختصين بمدى ملاءمة الفقرات لقياس المدف الذي وضعت من أجله.

صدق المحتوى: ومن مؤشرات صدق المحتوى التي أعتمدها الباحث إعداد جدول الموصفات الذي يُعد إدراة أساسية لضمان مدى تقبيل الشامل والمنهجي للمحتوى ولقد تم التتحقق من صدق المحتوى للأختبار التحصيلي من خلال إعداده وفقاً لجدول الموصفات حيث عرض الباحث الأختبار والأغراض السلوكية وجدول الموصفات على مجموعة من الحكمين ليبيان مدى تطابق المحتوى الذي تم تدريسه وبناءً عليه يكون الأختبار صادقاً واعتمد الباحث على نسبة إتفاق ٨٠٪ فما فوق من أراء الحكمين معتمدًا لتقرير مدى صلاحية فقرات الإختبار وبهذا تتحقق الصدق بنوعيه الصدق الظاهري وصدق المحتوى.

التطبيق الاستطاعي الأول: أجرى الباحث تطبيقاً أولياً للأختبار على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي، تم اختيارهن عشوائياً من مجتمع الدراسة، دون أن يكن ضمن العينة الأساسية للبحث، وذلك بهدف التأكيد من وضوح الفقرات وسلامة الإجراءات. بعد أكمال مادة الفصل الدراسي الأول من الكتاب المقرر وذلك بهدف التأكيد من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات وصياغة فقرات الاختبار والوقت الذي تحتاجه الطالبة للإجابة تولى الباحث بنفسه الإشراف المباشر على تطبيق فقرات الاختبار، وذلك لضمان سير عملية التطبيق بدقة ووفق التعليمات المحددة.، لاحظ أن فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة كانت واضحة، وبلغ متوسط وقت الإجابة (٤٠) دقيقة، وتم تحديده من خلال حساب متوسط الوقت الذي استغرقه جميع الطالبات لاكتمال الإجابة عن فقرات الاختبار.

التطبيق الاستطاعي الثاني: بعد التأكيد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والزمن المستغرق للأختبار، تم تطبيق الاختبار مرة أخرى على عينة عشوائية من مجتمع البحث مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي ومن غير عينة البحث، وقد أعلمت الطالبات موعد الاختبار قبل أسبوع من تاريخ إجرائه، والمدف من إجراء هذا التطبيق هو الاطلاع على الخصائص السايكلومترية للأختبار من خلال التحليل الاحصائي للفقرات وقد اشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار التحصيلي

الخصائص السايكلومترية للأختبار: عقب الانتهاء من إجراءات فحص الإجابات للطالبات على فقرات الاختبار رتب الباحث الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم أخذت نسبة ٢٧٪ من الأوراق الحاصلة على أعلى الدرجات و ٢٧٪ من أوراق الإجابة ذات الدرجات المتدنية، كون هذه النسبة تعد افضل النسب للمقارنة بين المجموعتين كما يشير العزاوي (٢٠٠٧) إلى أنه يتم الاعتماد بنسبة ٢٧٪ للمجموعة العليا والدنيا في حالة كانت العينة (١٠٠) فأكثر (العزاوي، ٢٠٠٧: ٧٩). بعد ذلك قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة الآتية:

معامل صعوبة الفقرات: أُجريت عملية حساب لمعامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار و وجد أنه يتراوح بين (٣١,٠ - ٥٩,٠) ولذلك أن معامل صعوبة الفقرات لاختبار التحصيلي جميعها مقبولة، حيث يذكر (الفقى، ٢٠١٤) أن معامل الصعوبة لفقرات الاختبار تكون مقبولة إذا كانت بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الفقى،

ب. معامل تمييز الفقرة: يعد معامل التمييز من أهم الخصائص السايكلومترية للفقرات وقدرة الفقرة على التمييز تعنى قدرتها على أن تميز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين الحاصلين على درجات منخفضة (الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٦٦). وما كانت الفقرة تمثل متغيراً متنقطاً أمّا (١) أو (صفر) لذلك استعملت معادلة التمييز ولغرض البقاء على الفقرات ذات التمييز الجيد لذا يجب أن لا يقل معامل تمييزها عن (٠,٢٠) بحسب محك ايل (Ebel, ١٩٧٢: ٣٩٩)، فقد كانت قيم معاملات التمييز للفقرات تتراوح جميعها بين (٠,٣٣-٠,٧٠)، ويستدل من ذلك أن فقرات الاختبار جميعها مقبولة من الناحية العملية.

ج- فاعلية البداول الخاطئة: وبعد ترتيب إجابات الطالبات عن فقرات الاختبار التحصيلي قُسمت على مجموعتين علية ودنيا، وتم حساب فاعلية البداول الخاطئة، ووجد الباحث أن البداول الخاطئة جذبت اليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا وبذلك عُدّت جميع البداول الخاطئة فعالة، د. ثبات الاختبار: يقصد ثبات الاختبار أنه إذا إعيد الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف فإنه يعطي نفس النتائج (الامام وآخرون، ١٩٩٠: ١٤٥). تم تقدير ثبات الاختبار باستخدام معادلة كيودر-ريشاردسون (٢٠٠٠، Ebel and Frisbi: ٧٧)، والتي تعتبر من الطرق الشائعة لقياس ثبات الاختبارات ذات الأسئلة الثنائية، حيث تُمنح الفقرة درجة (١) للإجابة الصحيحة ودرجة (٠) للإجابة الخاطئة أو غير الم Jacqueline، وتُعد هذه الطريقة مناسبة تماماً للاختبارات التي تعتمد هذا النظام في التقييم (١٩٩١: ٧٧). وبلغ معامل ثبات (٠,٨٦)، وهذا يعني أن معامل ثبات الاختبار جيد، إذ إن معامل ثبات يكون (جيداً) إذا كانت قيمته (٠,٧٠) فأكثر (عمر آخرين، ٢٠١٠: ٢٣٢).

الصيغة النهائية للأختبار: بعد أكمال الإجراءات الإحصائية المتعلقة بصلاحية فقرات الاختبار من صدق وثبات ومعامل تميز ومعامل الصعوبة وفاعلية البداول الخاطئة، إنحفظ الأختبار التحصيلي بفقراته التي تتضمن (٤٠) فقرة من فقرات الإختبار من متعدد وبهذا أصبح الإختبار جاهزاً للتطبيق

ثامناً: إجراءات تطبيق البحث : للوصول إلى نتائج أكثر دقة وجواب عن أسئلة البحث والحفاظ على سلامة التصميم التجريبي، تم اتباع الخطوات الآتية:

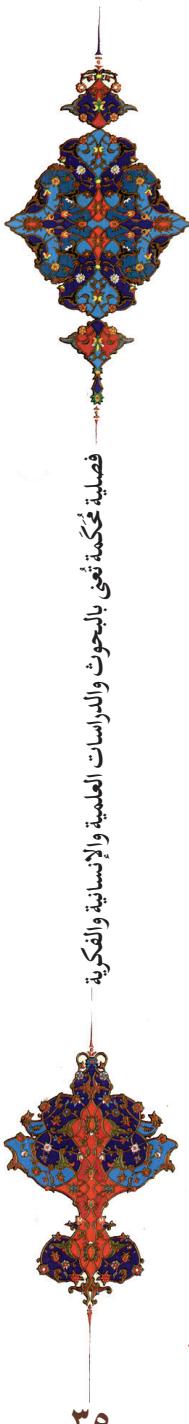
١- حرص الباحث على تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء بتطبيق التدريس الفعلي وذلك لضمان تجانس المجموعتين وتحييد المتغيرات الداخلية وقد تم التتحقق من التكافؤ في عدد من المتغيرات وهي التحصيل الدراسي السابق في مادة الفيزياء والمعرفة السابقة ومستوى الذكاء حرص الباحث على تدريس طالبات مجموعة البحث (التجريبية والضابطة) كليهما بالطريقة المحددة لها، (المجموعة التجريبية) بحسب أنموذج رينزولي ، والمجموعة الضابطة بحسب الطريقة التقليدية، وتولى الباحث تدريس مجموعة البحث وبحسب الجدول الأسبوعي، إذ تم تدريس المجموعتين في الأيام نفسها (الاحد، الاثنين، الثلاثاء) بواقع ثلاث حصص أسبوعياً لكل مجموعة.

٣- لم يسمح للطلاب بالتنقل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية أثناء مدة التجربة.

تاسعاً: الوسائل الاحصائية : تم اعتماد برنامج المساعد الاحصائي وبرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية والانسانية (SPSS) الإصدار (٢٢).

أولاً: عرض النتائج : يتم التتحقق من هدف البحث من خلال التتحقق من صحة الفرضية الآتية:

الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الالتي سيدرسن على وفق أستراتيجية تدريسية مقترنة على وفق أنموذج رينزولي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الالتي سيدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل مادة الفيزياء. لغرض



التحقق من صحة الفرضية الصفرية وبعد تصحّح اجابات الطالبات في الاختبار التحصيلي الذي طُبّق على المجموعتين (التجريبية والضابطة) استُخدِم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعرفة الوصف الاحصائي للبيانات الخاصة بالمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل وتبينت النتائج بأن متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٢,٦٥٣٨) وبآخراف معياري (٥,٢٧) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (١٦,٩٢٣١) وبآخراف معياري (٥,٤٨) كما في جدول (٧) والمخطط (١).

جدول (٧) وصف احصائي لبيانات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموع	عدد طالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي	الصافي	فترة الثقة في الوسط
الضابطة	٢٦	١٢.٦٥٣٨	٥.٢٧	١.٠٣٣٢١	٧.٢٦٢٧٩	٧.٢٦٢٧٩
التجريبية	٢٦	١٦.٩٢٣١	٥.٤٨	١.٠٧٤٠٦	٧.٢٦٢٦٧	٧.٢٦٢٦٧



مخطط (١) المتوسط الحسابي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

وعند تطبيق اختبار (Levene's Test) لعيتين مستقلتين الذي بين دلالة الفرق بين تباين درجات الطالبات للمجموعتين (التجريبية والضابطة) تبين أن قيمة (F) (١٣,٠٠) عند مستوى (٠,٩٠٨) وهذا المستوى أكبر من المستوى (٥,٠٠) المعتمد، وهذا يدل على أن المجموعتين متباينتين وعند تطبيق اختبار (t) لعيتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) تُتَضَّحُ أن القيمة الثانية المحسوبة (t) (٢,٨٦٥) عند مستوى (٦,٠٠,٠٠) وهذا المستوى أقل من المستوى (٥,٠٠) المعتمد بدرجة حرية (٥٠)، كما في جدول (٨) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية في متوسط درجات المجموعتين مما يقودنا إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول البديلة ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٨) قيمة (t) و (f) لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

الدالة (0.05)	درجة الحرية df	t-test		Leven - test		المتغير
		مستوى الدلالة من الطرفين	t	الدالة	f	
دالة دالة	٥٠	٠.٠٠٦	٢.٨٦٥	٠.٩٠٨	٠.٠١٣	اختبار التحصيل

من أجل التعرّف على أثر المتغير المستقل (الاستراتيجية التدرّسية المقترحة وفق أندروج رينزولو) في المتغير التابع (التحصيل الدراسي)، استُخدِم الباحث مربع آيتا (χ^2) لنقدير حجم الأثر، بهدف بيان مدى قوة تأثير الاستراتيجية على أداء الطلبة. كما تم توظيف اختبار (t-test) لعيتين مستقلتين للتحقق من أن الفرق في متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) تعود فعلياً إلى تطبيق الاستراتيجية، وليس لعوامل أخرى أو صدفة إحصائية. وقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن الاستراتيجية المقترحة



كان لها دور فاعل في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات على وفق أنموذج رينزولي وليس متغيرات أخرى، ثم يتم احتساب قيمة (d) والتي تمثل الحجم لهذا الأثر، حيث يتم الحكم على كون الأثر كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً باستعمال جدول مرجعي جدول (٩)

جدول (٩) جدول مرجعي لتحديد حجم (d) و (٢٨η)

مقدار التأثير			الاداة الاحصائية
كبير	متوسط	صغير	
0.14	0.06	0.01	قيمة مربع آيتا (η^2)
فأكتر	0.5	0.2	قيمة (d) حجم الأثر

(Kiess, 1996: 164)

يتبين لنا من خلال جدول (٩) أن حجم الأثر الاستراتيجية تدريسية مفترحة على وفق أنموذج رينزولي في متغير التحصيل كبيراً حيث وجد أن مربع آيتا (η^2) (٠,١٤١) وقيمة (d) بلغت (٠,٨١٠٣) وهي أكبر من (٠,٨)، كما في جدول (١٠)، وهذا يدل على أن الأثر الاستراتيجية التدريسية المفترحة على وفق أنموذج رينزولي في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي كان كبيراً ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٠) قيمة المحسوبة لكل من مربع آيتا (η^2) و معامل الثاثير كوهين (d) في متغير التحصيل

مقدار حجم الأثر	قيمة (d)	قيمة (η^2)	درجة الحرية	قيمة t	المتغير	المتغير المستقل
كبير	0.8103	0.141	50	2.865	التحصيل	استراتيجية تدريسية مفترحة على وفق أنموذج رينزولي

ثانياً: تفسير النتائج:

- توظيف أنشطة إثرائية متنوعة ترتكز على استراتيجيات التفكير والتحليل والتطبيق، مما أدى إلى تعزيز الفهم العميق للمفاهيم علم الفيزياء بدلاً من الاقتصار على التلقين أو الحفظ الآلي.

- اعتماد الأنماذج على مدخل تكاملى يجمع بين المحتوى الأكاديمى والأنشطة التطبيقية، وهو ما أتاح للطلاب فرصاً متعددة لتطبيق المعرفة الفيزيائية في مواقف تعليمية واقعية، مما رسانح الفهم ورفع مستوى التحصيل.

- تنوع عرض المحتوى التعليمي مما يؤدي إلى جذب انتباه الطالبات و مما انعكس إيجابياً على تحصيلهن، و تكون ذات صلة واقعية بالحياة وتتوفر قاعدة لفهم المواضيع.

- استخدام التكنولوجيا التعليمية في الأنشطة الموجهة من خلال توظيف برامج داعمة حل المسائل الفيزيائية أو ألعاب إلكترونية تعليمية، مما أسهم في زيادة تشويق المحتوى الدراسي، وسهل على الطالبات تمثيل المفاهيم المجردة بصورة بصرية تفاعلية.

- الاستفادة من التغذية الراجعة المستمرة خلال تنفيذ الأنشطة الصحفية، والتي ساعدت الطالبات على تصحيح أخطائهن، وتعزيز نقاط القوة لديهن، مما انعكس إيجاباً على الأداء التحصيلي.

الاستنتاجات:

- إن استعمال الاستراتيجية التدريسية المفترحة وفقاً لأنموذج رينزولي في تدريس مادة علم الفيزياء، أدى إلى رفع مستوى تحصيل طالبات المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي.

- ساهمت استراتيجية التدريسية القائمة على أنموذج رينزولي في تمية العمل التعاوني بين طالبات المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ، إذ أظهرت تفاعلاً وتعاوناً أكبر مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة، وذلك بفضل ما وفرته مراحل الاستراتيجية (الأنشطة الاستكشافية، المناقشة، التدريبات الجماعية، المشكلات الحقيقية، التغذية الراجعة) من فرص للتواصل، وتبادل الآراء، والعمل الجماعي في سياقات تعليمية متنوعة.

ـ إجراءات التدريس باستخدام الاستراتيجية المقترحة وفق أنموذج رينزولي جعلت الطالبات محوراً للعملية التعليمية، من خلال مشاركتهن الفاعلة في جميع مراحل التعلم.

التوصيات

ـ تنفيذ برامج تدريبية وورش تطوير مهني من قبل قسم الإعداد والتدريب في المديريات العامة للتربية. مدرسي ومدرسات مادة علم الفيزياء، حول تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، وبشكل خاص الاستراتيجية المقترحة وفق أنموذج رينزولي، لما لها من أثر إيجابي في رفع مستوى التحصيل لدى الطالبات.

ـ قيام وزارة التربية بتنظيم دورات تدريبية متخصصة للمدرسين والمدرسات في مادة علم الفيزياء، تتناول كيفية توظيف التطبيقات التعليمية الالكترونية الحديثة مثل وذلك ضمن سياق الاستراتيجيات التدريسية المعاصرة.

المقتراحات:

ـ تأثير استراتيجية تدريسية مقترحة مستندة إلى أنموذج رينزولي في تحصيل مادة علم الأحياء وتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الخامس العلمي

ـ اثر أنموذجي أنموذج رينزولي ودانيل في تحصيل مادة علم الكيمياء والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الثالث متوسط.

المصادر:

- ـ أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠١): قياس وتقديم التحصيل الدراسي، ط٢، دار العلم، الكويت.
- ـ أبو علام، رجاء محمود، (٢٠٠٧): منهج البحث في العلوم النفسية والتربية، ط٤، دار النشر الجامعات، القاهرة
- ـ الاسدي، سعيد جاسم (٢٠١٤): فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعلمي، ط١، دار الصفاء، عمان
- ـ الإمام، مصطفى محمود وآخرون، (١٩٩٠): القياس والتقويم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة، بغداد.
- ـ الجابرية، كاظم كريم، (٢٠١٨): منهج البحث في التربية وعلم النفس الاسس والادوات، ط١، دار الوضاء لنشر والتوزيع، عمان
- ـ الأردن .
- ـ الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية، (٢٠١٣): المؤشر العلمي السنوي الخامس عشر للملدة من (٨ - ٩ - ١٣)، مكتبة التيميم للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق.
- ـ حلاق، حسان (٢٠١٠): مقدمة في مناهج البحث العلمي، ط٦، دار النهضة العربية، بيروت.
- ـ الحيدري، عائدة عبد حسين، (٢٠١٨): فاعلية استراتيجية المظلة العقدية في تحصيل مادة العلوم و التفكير الأبداعي لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية.
- ـ الخازلة، محمد سلمان وآخرون، (٢٠١١): طرائق التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان.
- ـ الدليلي، احسان عليوي ، عدنان محمود المهاوي، (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط٢ ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر
- ـ رينزولي ، جوزيف ، سالي ورئيس (٢٠٠٦)، النموذج الائري المدرسي ، ترجمة صفاء الاعسر وآخرون ، دار الفكر العربي
- ـ رينزولي، ج، ورئيس، س. (٢٠١٥). نموذج الإثراء المدرسي: دليل التميز التربوي (ترجمة رشيد علي الحسناوي، الطبعة الأولى). دار الكتاب الجامعي.
- ـ زاير، سعد علي، وأخرون، (٢٠٢٠): توظيف استراتيجيات التفكير في تدريس اللغة العربية الموسوعة التعليمية المعاصرة، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان
- ـ الزبيدي ، انتسام صاحب وآخرون (٢٠١٣): المنهج وتحليل الكتاب ، ط١، دار الشروق ، عمان
- ـ زيتون، كمال عبد الحميد، (٢٠٠٤) : تدريس العلوم لفهم رؤية بنائية ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ـ الساعدي، إيمان جبار مهدي، (٢٠٢٣): أثر استراتيجية البنagram في تحصيل مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي وتفكيرهن على الرتبة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم، جامعة بغداد .
- ـ سرحان، عبد الله ناصر. (٤، ٢٠٠٤). الترويج والتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية على طلاب الصف الثالث الثانوي في مدينة الرياض. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ـ سعادة، جودت أحمد. (٢٠١٨). طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية (الطبعة الأولى). عمان: دار الموهبة للنشر والتوزيع، دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- ـ السفياني، هلال محمد علي. (٢٠٢١). طرائق التدريس العامة (الطبعة الأولى). اليمن: جامعة حضرموت - كلية التربية -

شوار، محمد صالح. (٢٠٠٧). أبرز العوامل الأسرية المؤثرة على التحصيل الدراسي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (٢٠)، بغداد.

الشمام، زهراء عز الدين محمد جواد، (٢٠٢٠): أثر استخدام انفوجراف رينزروفي في تحصيل مادة العلوم والتفكير البصري عند طلابات الصف الاول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية

العيسوي، محمد مصطفى، (٢٠١٠): التقويم الواقعي في العملية التربوية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان

العزاوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٧): القياس والتقويم في العملية التدريس ، ط١، دار دجلة للنشر ، عمان ،الأردن.

الغفون، نادية حسين وفاطمة عبد الامير الفنلاوي، (٢٠١١): منهاج وطرق تدريس العلوم ، ط١، مكتبة التربية الأساسية بغداد.

علاح ، صالح الدين محمود، (٢٠٠٦): القياس والتقويم التربوي والنفساني أساسياته وتجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

علاح ، صالح الدين محمود، (٢٠١٩): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٦، دار المسيرة ، عمان

عمر، محمود احمد وحصة عبد الرحمن وتركي السبعي وآمنة عبد الله تركي، (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان.

عيسى، اسيا محمد (٢٠١٨) : المنهج المدرسي وبرامج تعليم المراهقين ، ط١ ، دار ابن النفيس وللنشر والتوزيع

الفاخرى، سالم عبدالله سعيد (٢٠١٨) : التحصيل الدراسي ، ط١ ، مركز الكتاب الأكاديمي ، عمان ،الأردن.

الفقى، عبد الله ابراهيم (٢٠١٤) : الاحصاء التطبيقي باستخدام spss ، الطبعة الاولى ، دار الفقافة ، عمان ،الأردن.

القىش، مصطفى نوري. (٢٠١١). مقدمة في الموهبة والتقويم العقلي (الطبعة الأولى). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الكبيسي، عبد الواحد حميد، عبد الله، مدركة صالح. (٢٠١٨). خرائط التفكير والعقل في تدريس الرياضيات (٤٥) ، عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

اللقاني، أحمد حسين، وعلي أحد الجمل. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس (الطبعة الثالثة). القاهرة: عالم الكتاب

محمد ، محمد حامد (٢٠١٧) : مشاكل الطالب الموهوبين في المدرسة وكيفية علاجها ، القاهرة-مصر ، دار المhour الادبي

المشهداني ، عباس ناجي(٢٠١١) : طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان.

المغربي، كامل محمد، (٢٠١١) : اساليب البحث العلمي، ط٤ ، دار الثقافة ، عمان.

نحو ، الاء محمد،(٢) : اثر استراتيجيات موارء المعرفة في تحصيل طلبة المرحلة الاعدادية مادة الفيزياء و ذكاءهم التكعيبي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم ، جامعة بغداد .

المصادر الأجنبية

Ahmed, S. D. (2020). The impact of fishbone strategy in the achievement-of chemistry and visual thinking among the seven grade students. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 305–314

Ahmed, S. D., & Aziz M. S. (2018). The Effect of Cognitive Modeling Strategy in chemistry achievement for students. *Opción* 34(17), 498–520

Ebel, L Robed, David A Frisbie(1991): “Essenials Educanonal Measurei” – .eit, 5th ed, Prentice-Hall, Inc, Englewood Cliffs, USA

Ebel, R,L,(1972) :Essentials of Educational measurement, 2nd Ed Englewood Cliffs, prentice-Hall, New jersey

Renzulli, J.S. (1979). What Makes Giftedness? A Reexamination of the- Definition of the Gifted and Talented. Venture, CA: Venture Count Superintendent of Scholl Office

Reis, Sally M., Fogarty, Elizabeth A., Eckert, Rebecca D. and Muller, Lisa-M. (Eds.) (2008): The Schoolwide Enrichment Model Reading Framework, Waco, TX: Prufrock Press Inc

Kiess, H.O. (1996): Stistical Concepts For Behavioral Science, Sidney, Toronto, Allyn and Bacon, London

The effectiveness of a proposed teaching strategy based on Renzulli’s model in achieving physics among fourth-grade science students

فَصْلِيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ تُعْنِي بِالْبَحْثِ وَالدِّرْسَاتِ الْعُلُمِيَّةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ وَالْفَكْرِيَّةِ

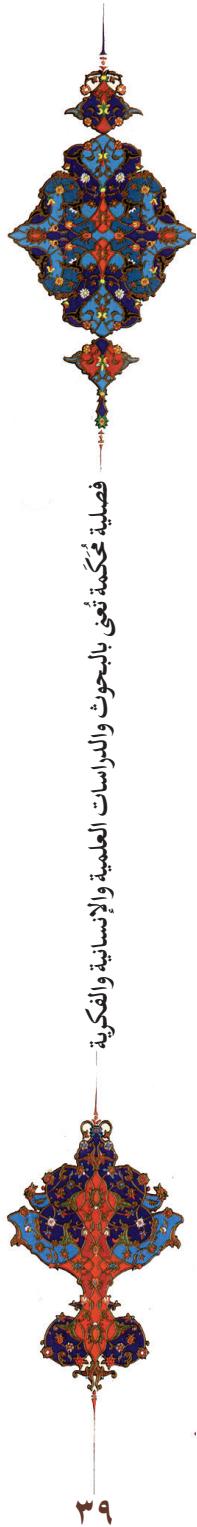
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Researcher

Assistant Professor Adel Kamel Shabib

University of Baghdad, College of Education for Pure Sciences, Ibn Al-Haytham



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

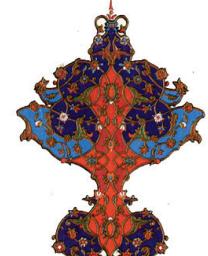
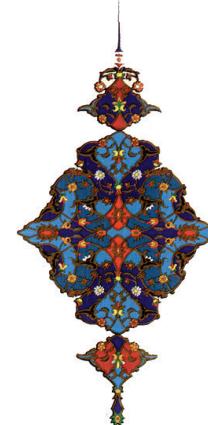
e-mail

Email

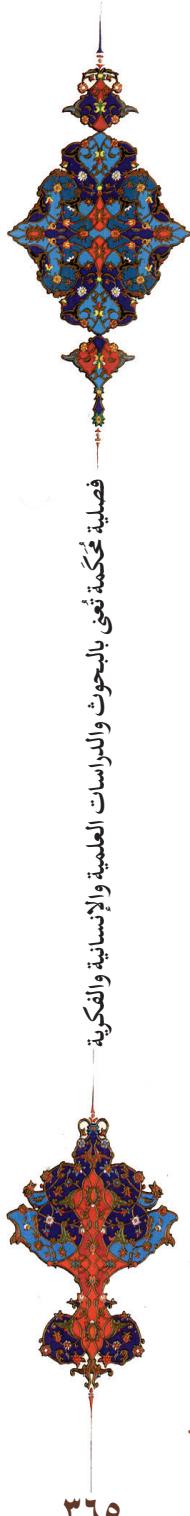
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor
Ammar Musa Taher Al Musawi
Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon