



الوعي الذاتي بالعواطف وعلاقته بالاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض

أ.م.د. زينب محمد كاطع تقوى محمد خضير

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال

ملخص البحث :

ان متغيرات الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين من الاولويات التي تسعى الباحثتان الى دراستها وامكانية تضمينها في شخصية الطفل ،حيث يرى (جولمان) ان مشكلة نقص الوعي الذاتي بالعواطف مشكلة موجودة عند الاطفال اذا انهم لديهم مشاعر واحاسيس الا انهم غير قادرين على تحديدها والتعبير عنه.

وذكر (العتوم، 2010) الى ان احساس الطفل بوعيه الذاتي بعواطفه يبدأ في السنة الثانية من عمره ،لان الطفل في هذه المرحلة اكثر قدرة من الناحية الجسمية بعد ان تعلم كيف يسيطر على وظائف جسمه من اخراج ونحوه، وتزداد مهاراته في تناول الاشياء والحركة والاستكشاف، كل هذه العوامل تسهم في احساس الطفل باستقلاله وبوعيه بذاته وكفاءته واقتداره

وقد اشار (بستالوزي (1746- 1827) الى اهمية تربية الاطفال تربية خلقية انسانية وذلك بتوفير ما يحتاجونه من عطف وحب من خلال النشاطات الخلقية والذاتية ، اما فروبل فقد ركز على دور اللعب في توسيع دائرة علاقات الاطفال واتاحة الفرصة لهم لأندماجهم مع اقرانهم وأتاحة الفرصة لهم للتعبير عن ذواتهم .

وترى الباحثتان ان الطفل يحتاج في سن مبكرة الى تعلم مفردات دالة على المشاعر المختلفة ،وكذلك اسباب هذه المشاعر والبدائل المختلفة في التصرف ، لكي يتيح للطفل الفرصة لتمثيل عواطفه واستخدامها الاستخدام الانسب .ويهدف البحث الحالي الى :

اولاً :قياس الوعي الذاتي بالعواطف لدى اطفال الرياض (عينة البحث من الذكور والاناث) .

ثانياً: قياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض. (عينة البحث من الذكور والاناث).
ثالثاً: معرفة العلاقة بين الوعي الذاتي بالعواطف و الاندماج مع الاخرين
لدى اطفال الرياض. (الذكور - الاناث) .

و لتحقيق اهداف هذا البحث قامت الباحثتان بأعداد (مقياس الوعي الذاتي
بالعواطف) و(مقياس الاندماج مع الاخرين) ، وللتأكد من الصدق والثبات
طبق المقياسين على عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) طفلاً وطفلة
تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من (20) روضة من رياض
الاطفال . وبعد معالجة البيانات الاحصائية تم تطبيق المقياسين على عينة
التطبيق الاساسية البالغة (600) طفلاً وطفلة ، تم اختيارهم بالطريقة
الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث . وتوصلت الباحثتان الى النتيجة
الآتية :

- ان عينة البحث من الاناث يتمتعن بوعي ذاتي بالعواطف .
- ان عينة البحث من الاناث يتمتعن بالاندماج مع الاخرين .
- ان العلاقة بين الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين علاقة
عكسية أي كلما زاد الاندماج مع الاخرين زاد الوعي الذاتي بالعواطف
لعينة الذكور ،

وفي ضوء نتائج البحث ، تقدمت الباحثتان بعدد من التوصيات
والمقترحات تم ذكرها في الفصل الرابع .

Abstract :

The self-awareness variables with emotions and integration with others are considered priority the two researchers aim to study and the possibility to be included in the child 's personality , where (Jolman) see that the problem of the lacking of self- awareness are present within the children , but they could not recognize them since they have sensations and feelings , but they do not specify them accurately.

(Al-Atum, 2010) has mentioned that the child sensation with his self- awareness with emotion starts in the second year of his age , since the child in this stage has body ability after he learns how to



control on his functions of his body; his skills get increased in dealing with things and discovery . All these factors contribute into the child 's sensations with his independence and with his self- awareness, his intelligence and his efficiency. (Bistaluzi- 1746-1827) has indicated to the importance of the child upbringing morally . This could be done through providing of what they need of emotions and love via the self- activities . (Vrobal) has focused on the role of play to extend the children 's relations and to give them an opportunity to integrate with others and with their colleagues to learn some vocabularies and to express about their inners and to represent themselves.

The current research aims to :

1. Measure the self- awareness with emotions with the kindergarten children (sample of the research males and females)
2. Measuring integration with others within the kindergarten children (sample of the research males and females)
3. Knowing the relationship between the self- awareness with emotion and integration with others among the kindergarten children. (males and females)
4. For verifying goals of the research , the researcher has prepared three scales (scale of self-awareness with emotion, scale of integration with others and scale of assistance) . For ascertaining the reliability and consistence, the three scales have been applied on the sample 400 child who have been randomly chosen from 20 kindergartens . After processing the statistic data , the scales have been applied on the basic sample 600 child who have been randomly chosen . The researcher has reached to the following results:
 - The sample of the research of females enjoys with self- awareness with emotion.
 - The sample of the research of females enjoys with integration with others
 - The integration with others is consistent relationship , the more the integration with others gets increased , the more the self- awareness with emotion increase.

In the light of the results , the researcher has submitted a set of recommendations and suggestions as that mentioned in the chapter 4.



الفصل الاول (التعريف بالبحث)

مشكلة البحث / The research problem

يحتاج الطفل العراقي اليوم الى وقفه جاده من اجل ترتيب حياته بالشكل الذي يستطيع فيه مواجهة المواقف التي يتعرض لها في حياته اليومية ، وذلك لان الطفل كائن اجتماعي مثله مثل اي انسان عادي لا يقوى على العيش بمفرده دون مساعدة الاخرين وهو يسعى الى تنمية قدراته وتكوين علاقاته في ضوء ثقافة المجتمع الذي ينشأ فيه.

والوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين، من الاولويات التي تسعى الباحثتان الى دراستها وامكانية تضمينها في شخصية الطفل ،حيث يرى (جولمان) ان مشكلة نقص الوعي الذاتي بالعواطف مشكلة موجودة عند الاطفال اذا انهم لديهم مشاعر واحاسيس الا انهم غير قادرين على تحديدها والتعبير عنها،(جولمان ،2000: 23) ،ولان الخبرات المبكرة التي يتعرض لها الاطفال في محيط الاسرة والمجتمع تترك اثرا ملحوظا على مراحل حياته المقبلة ، وتؤدي دورا هاما في تكوين شخصيته وترسيخ علاقاته بالآخرين ، داخل وخارج الاسرة. (الساھي ،2014 : 13) .

ومن خلال الزيارات المتكررة للباحثة الى رياض الاطفال بحكم اختصاصها وجدت هناك اهمال غير مقصود من لدن منهج وحدة الخبرة الذي يستند بالدرجة الاولى على الجوانب العلمية بعيدا عن الجوانب النفسية والوجدانية للطفل ، في ظل الظروف الاجتماعية والاقتصادية الصعبة التي يمر بها البلد ،لذا سعت الباحثتان الى دراسة مصطلحات بحثهن، محاولة منهن الكشف عن علاقة هذه المتغيرات، والوقوف على مسبباتها لذا قامت الباحثتان بتوجيه سؤال مفتوح (ملحق 1) الى مجموعة من معلمات رياض الاطفال للتعرف على اهمية علاقة الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض ، اضافة الى خبرة الباحثتان الشخصية (المتواضعة) في رياض الاطفال وجدت الباحثتان ان اطفال



الرياض يفتقرون الى الوعي الذاتي بالعواطف . وتتمثل مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي :. هل توجد علاقة بين الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض ؟

أهمية البحث (Research Importance) :

تتبع أهمية البحث الحالي من الحاجة الى دراسة تتناول الوعي الذاتي بالعواطف كأحد المكونات الأساسية في شخصية الطفل ، واندماجه مع الاطفال الاخرين ، وقد استأثرت الطفولة باهتمامات الشعوب والامم قاطبة ، وحظيت باهتمام كل الرسالات السماوية والتشريعات الكونية والتأملات الفلسفية والابداعات العلمية ، وأكد جميع الباحثين والعلماء امثال (فرويد ، وبياجيه ، وماسلو وغيرهم ..) على ان مرحلة الطفولة المبكرة من اخطر المراحل في التكوين والتشكيل ، واكثرها حسما في تحديد ابعاد النمو وبناء الشخصية ، وتكوين انماط السلوك والعادات والميول والرغبات ، وانها حقا مرحلة خصبة تتبرعم وتتفتح فيها معظم قدرات الطفل العقلية واستعداداته الجسمية والحركية ونموه اللغوي ، وتتضج انفعالاته النفسية وصلاته الاجتماعية و مهاراته الحسية . (مردان واخرون ، 2004 : 7). وقد اشار (بستالوزي (1746- 1827) الى اهمية تربية الاطفال تربية خلقية انسانية وذلك بتوفير ما يحتاجونه من عطف وحب من خلال النشاطات الخلقية والذاتية ، اما فروبل فقد ركز على دور اللعب في توسيع دائرة علاقات الاطفال واثاحة الفرصة لهم لأندماجهم مع اقرانهم وأتاحة الفرصة لهم للتعبير عن ذواتهم . (هرمز وابراهيم ، 1988 : 17) .

ويرى (جولمان) ان انفعال الوعي الذاتي بالعواطف وهو احد مكونات الذكاء العاطفي ويتكون في مرحلة الطفولة المبكرة ، ويستمر بالتكوين طوال فترة الدراسة ، كما ان قدرات الطفل بالوعي بعواطفه التي يكتسبها في حياته تتركز على ما تشكل في هذه السنوات المبكرة ، وسواء كان الطفل يحمل بداخله هذه القدرات ام لا فإن بداية حياته التعليمية منذ اليوم الاول



في الروضة ، انما تعتمد على ما تطبع به من الابوين في مرحلة ما قبل الحضانة ذلك القدر من الرعاية الذي يرقى الى مرحلة بداية الوعي العاطفي لديه. (جولمان،1990: 270- 272).

وترى الباحثان ان الطفل يحتاج في سن مبكرة الى تعلم مفردات دالة على المشاعر المختلفة ،وكذلك اسباب هذه المشاعر والبدائل المختلفة في التصرف لكي يتيح للطفل الفرصة لتمثيل عواطفه واستخدامها الاستخدام الانسب . ويرى (العتوم، 2010) ان احساس الطفل بوعيه الذاتي بعواطفه يبدأ في السنة الثانية من عمره ،لان الطفل في هذه المرحلة اكثر قدرة من الناحية الجسمية بعد ان تعلم كيف يسيطر على وظائف جسمه من اخراج ونحوه، وتزداد مهاراته في تناول الاشياء والحركة والاستكشاف، كل هذه العوامل تسهم في احساس الطفل باستقلاله وبوعيه بذاته وبكفاءته واقتداره (العتوم، 2010: 211).

وقد بينت دراسة (Elias&weissber2000) ،ان للوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين علاقة بظهور المشكلات السلوكية عند الاطفال وله دورا بالغ التأثير في التطور الاجتماعية والنفسي للاطفال ،و ان الوعي الذاتي بالعواطف على درجة بالغة الاهمية للاطفال من اجل النجاح في الحياة والمحافظة على العلاقات الصحية مع العائلة والرفاق ،فاذا لم يكن الاطفال واعين ومدركين بعواطفهم فسوف يجدون صعوبة في صنع قرارات منطقية والاندماج مع الاخرين بايجابية، ولكن عندما يتعلم الاطفال كيف يصنفون مشاعرهم ويندمجون مع الاخرين فهم عندئذ يمتلكون فرصة للاستجابة للمواقف الاجتماعية لمساعدة الاخرين وبطرق صحية ،ومسؤولية ومنطقية ويتجنبون القرارات التي تفرز نتائج غير صحية (Elias&weissber2000:45) .

وقد اشار (شريف، 2001) في هذا الصدد الى ان الاندماج مع الاخرين يسهم في توفير فرص النضج العاطفي ، فبدون الاندماج يصبح الطفل



انانيا ، ومسيطرًا، وضيق الافق وغير محبوب وانه اذا تعود على الاندماج مع الاخرين ،فأنه سيتعود تقديم المساعدة لهم ويتخلص من مركزية الذات . (شريف ، 2001 :29) .

اما ادلر (1870 -1937)،فانه يشير الى ان الاطفال لديهم ميول فطرية للارتباط بالآخرين ، وهذا يتضمن اكثر من مجرد العضوية في مجتمع او جماعة بعينها ،وهذا يرجع الى احساس الطفل بانسانيته وهو ما يمكنه من التغلب على الضغوط التي تواجهه في حياته من خلال الاندماج مع الاخرين ومساعدتهم . (عبد الرحمن ، 1998 :162) . كما وأشار (براين ولي Bryan&Lee) ان اندماج الطفل مع اقرانه يسهم في تطوير التفكير الشخصي والاخلاقي والاجتماعي لديه .

ويرى (مسن واخرون ، 1986) ان هناك نتيجتين رئيسيتين هامتين للاندماج مع الاخرين ،فيما بين الطفل والآخرين الاولى : تنشأ عند الاطفال علاقة انفعالية خاصة بالناس الذين يرعونهم ، بانتظام ويندمجون معهم ، والثانية : ان الاندماج مع الاخرين ييسر عملية تطور النمو الاجتماعي ،ويؤثر فيها، ذلك ان التطلع الى الكبار ،والتحدث اليهم يتيح للطفل فرصة ممارسة تلك المهارات الاجتماعية ،التي تنمي لديهم مفهوم الاندماج في مراحل حياتهم اللاحقة (مسن واخرون ، 1986 :146) . ويرى (روجرز) ان الذات هي المحور الرئيس في الشخصية ،وان لها اهمية كبرى في تحديد سلوك الطفل ومدى تكيفه مع الاخرين (جلال و الجنيد، 2013 :16).وعليه تتجلى أهمية البحث الحالي بالاتي:-

1 - تناول البحث الحالي فئة مهمة في المجال التربوي والتعليمي والتي هي اطفال الروضة بعمر (5- 6 سنوات) حيث تعد مرحلة مهمة في تكوين شخصية الطفل وادراكه المعرفي والعاطفي والاجتماعي .

- 2- تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية رياض الاطفال ، حيث تسهم هذه الدراسة في تحسين السياسات التربوية في مرحلة الروضة ، بما ينعكس ايجابيا على الاطفال ، ويساعدهم في نمو شخصياتهم حيث يؤثر ذلك في العملية التعليمية والتربوية ككل .
- 3 - أهمية دراسة العلاقة بين متغيرات البحث (الوعي الذاتي بالعواطف ، والاندماج مع الاخرين) ، حيث تمثل متغيرات مهمة جدا وضرورية لتنميتها في مرحلة الروضة .
- 4 - دراسة في هذا المجال تناولت الوعي الذاتي بالعواطف اذا ليس هناك دراسة بحسب علم الباحثان ، تناولت العلاقة بين الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض ، معا وبذلك يعد البحث الحالي إضافة نوعية في مجال المعرفة العلمية والتربوية .
- 5 - يعد مرجعا يفيد الباحثين ، بما يوفره لهم من أداة لقياس الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين ، وبذلك يشكل خطوة تسهم في تسهيل اجراء أبحاث لاحقة في المؤسسات التربوية والتعليمية
- 6 - يعزز الاتجاهات الإيجابية لدى معلمات الرياض كونهن المسؤولات عن العملية التربوية والتعليمية بشأن أهمية المتغيرات التي تناولتها الدراسة الحالية .

أهداف البحث (The Research Aims) : يهدف البحث الحالي الى :

- اولاً: قياس الوعي الذاتي بالعواطف لدى اطفال الرياض (عينة البحث من الذكور والاناث) .
- ثانياً: قياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض. (عينة البحث من الذكور والاناث).
- ثالثاً: معرفة العلاقة بين الوعي الذاتي بالعواطف و الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض .(الذكور -الاناث) .

حدود البحث (The Research Limits) : يتحدد البحث الحالي بما يأتي .:

- اولاً: اطفال الرياض من (الذكور والاناث) بعمر (5-6) سنوات التمهيدي والمبتدئين برياض الاطفال الحكومية للعام الدراسي(2015- 2016) .
- ثانياً :المديريات العامة لتربية الكرخ (الاولى -الثانية -الثالثة) . والمديريات العامة لتربية الرصافة(الاولى - الثانية - الثالثة) .



تحديد المصطلحات (Terms Limitations) :

أولاً : الوعي الذاتي بالعواطف :. عرفه كل من :

1. **الديدي (2005)** : قدرة الطفل في التعرف على دلالة انفعالاته و تحديدها و فهمها جيدا و تنظيمها واستثمارها في فهم مشاعره ومشاعر الاخرين و تحقيق نجاح في الاتصال مع الاخرين و تنظيم العلاقات الشخصية المتبادلة. (الديدي ، 2005 : 7) .

2. **علي (2009)** : هو معرفة الطفل لذاته (قابلياته ومؤهلاته وحاجاته وميوله وانفعالاته) وهو اساس الثقة بالنفس ومن اهم اسباب بناء الذكاء العاطفي . (علي ، 2009: 19).

3. **الجبوري (2014)** : وعي الفرد بمشاعره و انفعالاته و عواطفه وقت حدوثها و قدرته على التعبير عن مشاعره الداخلية بعبارات وجدانية ايجابية مما يجعله اكثر كفاءة في ادارة شخصيته و يزيد من فاعليته و صواب قراراته. (الجبوري ، 2014: 36) .

التعريف النظري للوعي الذاتي بالعواطف: اعتمدت الباحثتان على تعريف (Golman) والتي عرف فيها الوعي الذاتي بالعواطف بأنها: (معرفة الفرد لانفعالاته ومدى تأثيرها على ادائه ، وادراكه للصلة بين ما يشعر به هو وما يشعر به الآخرون) .

التعريف الاجرائي للوعي الذاتي بالعواطف: هو الدرجة التي يحصل عليها الاطفال من خلال اجابتهم على فقرات مقياس الوعي الذاتي بالعواطف المعد من قبل الباحثتان .

ثانياً: الاندماج مع الاخرين Involvement with other :

عرفه كل من :

1. **الشناوي (1994)** : (هو تكوين علاقة عاطفية دافئة يشعر فيها الطفل انه محبوب لذاته ويجب المحافظة على هذه العلاقة) . (الشناوي، 1994 : 225).

الخوaja (2002) : (بأنه علاقة ودية حميمة بين فردين أو أكثر). (الخوaja، 2002 : 308)



2. بيرسون وستينر (2008) **في الحيلة** : "عملية نقل المعلومات والرغبات والمشاعر والمعرفة والتجارب ، اما شفويا أو بإستعمال الرموز والكلمات والصور والاحصائيات بقصد الاقناع أو التأثير في السلوك . وان عملية النقل في حد ذاتها هي التواصل (الحيلة، 2008: 70).

3. رزق الله (2008) : هي عملية مشاركة الاطفال من خلال مواقف الحياة اليومية ،حيث تفيد الطفل في اقامة علاقات مع الاخرين في محيط المجال النفسي (رزق الله والاحمد، 2008 : 492) .

التعريف النظري للأندماج مع الاخرين: . اعتمدت الباحثتان التعريف النظري لمفهوم الاندماج مع الاخرين (Integration with other) وفق نظرية العالم البرت باندورا (Albert Bandura) والذي يعرفه بأنه:

(اكتساب الفرد او تعلمه استجابات او انماط سلوكية جديدة ، من خلال موقف أو اطار اجتماعي) .

التعريف الاجرائي للأندماج مع الاخرين :. هو الدرجة التي يحصل عليها الطفل عند اجابته عن فقرات مقياس الاندماج مع الاخرين المعد من قبل الباحثتان .

ثالثاً: **رياض الأطفال**: عرفته وزارة التربية (1994) : مرحلة تكون ما قبل المرحلة الابتدائية، ويقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره أو سيكملها في نهاية السنة الميلادية، ولا تتجاوز السنة السادسة من العمر وتنقسم إلى مرحلتين (الروضة والتمهيدي)، وتسعى إلى تمكين الأطفال من النمو السليم، وتطوير شخصياتهم في الجوانب الجسمية والعقلية وفقاً لحاجتهم، وخصائص مجتمعهم ليكونوا في ذلك أساساً صالحاً لتنشئتهم تنشئة سليمة، والتحاقهم بمرحلة التعليم الإلزامي (وزارة التربية، 1994: 425).

الفصل الثاني (اطار نظري ودراسات سابقة):

اولاً :. مفهوم الوعي الذاتي بالعواطف : الوعي الذاتي بالعواطف ، هو نزعة مزاجية مركبة مكتسبة تتكون من مجموعة من الانفعالات ،ترتبط كلها بفكرة موضوع معين ، (صالح ، 1966: 338)، اذ ان معرفة عواطف الطفل ،تؤثر في ادائه من خلال معرفة جوانب القوة



والضعف لديه والاحساس القوي بقيمة الذات وقدراتها، ويعني إدراك الطفل للانفعالات التي يشعر بهامع معرفة الأسباب التي أدت إليها. ويتضمن الوعي الذاتي بالعواطف : الأمانة مع الذات؛ معرفة المضامين السلبية والمضامين الإيجابية لما يشعر به الطفل، وان الجانب العاطفي مهم ومؤثر في شخصية الطفل، وتتأثر قدرته في مواجهة المشكلات من خلاله. (علوان، 2009: 37) ويرى العالمان (مايروسالوفي)، ان الوعي الذاتي بالعواطف يشمل : التعبير عن الانفعالات ، والتعاطف ، والحكم على مشاعر الاخرين ، واعدة الخبرة بهذه المشاعر ، (حسونة وابو ناشي ، 2006: 50)، وان الوعي الذاتي بالعواطف يتضمن القدرة على ادراك الانفعالات ، وتمثل المشاعر المرتبطة بها وفهم المعلومات المتعلقة بهذه الانفعالات ، والتفاعل معها واستخدامها ومعالجتها (رزق الله ، 2006: 34) .

كما اشار العالمان (مايروسالوفي)، ان كل طفل يولد مع بعض القدرة للحساسية الانفعالية والقدرة على التعلم العاطفي والوعي الذاتي بالعواطف ، لان امكانياته الفطرية يمكن ان تتغير او تصاب بالضرر وان هذه القدرة اما تتطور نحو الافضل او تتضرر بخبرات الحياة السيئة وخاصة من المواقف العاطفية التي يتلقاها الطفل في البيئة المحيطة به كالوالدين والمعلمات في الروضة او الاقران ، وقد يبدأ الطفل بمستوى عال من الوعي الذاتي بالعواطف الفطري ، لكنه قد يتعلم عادات انفعالية غير سليمة لانه ينشأ في بيئة سيئة ، مثل هذا الطفل ينخفض وعيه الذاتي بالعواطف وان الاطفال المهملون عاطفيا يكون مستوى وعيهم العاطفي منخفض مقارنة بأقرانهم الذين يعيشون في بيئة جيدة . (علي ، 2009: 68-69)

يكتسب الطفل الوعي الذاتي بالعواطف من الاوامر والنواهي التي يتعرض لها الطفل في البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ، ففكرة الطفل عن نفسه ، وليده التفاعلات المستمرة القائمة بينه وبين بيئته، ومن الاحتكاك العملي بالاشياء والاشخاص يساعد الطفل على تقدير نفسه لنفسه بالنسبة لغيره التقدير الصحيح ، ويعتبر الوعي الذاتي بالعواطف المصدر الاساسي لاكثر خبرات الطفل الانفعالية ، و ان أقوى دوافع السلوك تصدر عنها ، فهي



التي تحدد مايقوم به الطفل من اعمال تتفق ووعيه العاطفي ، وينظر ماكودجل الى الوعي الذاتي بالعواطف على انها المنظم الاساسي للسلوك او القائد العام لبقية النزعات ،ويتسع الوعي الذاتي بالعواطف بحيث يتعدى الذات الى كل ما يتصل بها اذ يشمل ذلك المنزل الذي يعيش فيه والكتب التي يقرأها .(موسى ، 2008 :245) واشار (موسى ، 2008) الى ان الوعي الذاتي بالعواطف يتكون من الآتي

1 - التكرار : يتكون الوعي الذاتي بالعواطف نتيجة تكرار اتصال الطفل بموضوع عاطفته ، في مواقف مختلفة يثير فيه هذا الاتصال انفعالات مختلفة ، فأذا كانت هذه الانفعالات سارة تكونت عاطفة الحب، اما اذا كانت غير سارة تكونت عاطفة الكراهية ،فحب الطفل لأمه ينشأ من تكرار مواقف معينة ،يشعر فيها الطفل بالحنان والحب والسرور ،وكره الطفل لأبيه مثلا ينشأ من مواقف متكررة يشعر فيها الطفل ازاء ابيه بالخوف والغضب والحرمان والقسوة . حيث يرى (موسى ،2008) ان الطفل كائن اجتماعي يعيش في بيئه معينة ،وعليه ان يتكيف مع هذه البيئة والبيئة لاتزال فرد من افرادها يعبر عن عواطفه الفطرية بالطريقة التي يحبها بل لابد وان يعبر عنها بطريقة تتلاءم مع نظم وعادات هذه البيئة واغراضها وتقاليدها تنظيميا خاصا فيتكون الوعي الذاتي بالعواطف وتصبح دوافع مكتسبة شعورية .(موسى 2008 :241-242) .

وترى الباحثان ان تكرار اقتران العواطف ونوعيتها والظروف المصاحبة لها ،والزمن الكافي لأمكانية تكرارها ،هذه العوامل هي التي تحقق الوعي الذاتي بالعواطف عند الطفل

2 - الایحاء : هو التأثير في الطفل بشكل غير مباشرمن خلال اختلاط الطفل وتشبعه باراء وافكار اسرته ومن حوله من دون قصد منه، كأتجاهات الاسرة نحو الدين والوطن ،والنظام الاجتماعي وهذا يعتبر البذرة الاولى التي يقوم عليها تكوين الوعي الذاتي بالعواطف لدى الاطفال ، لذا



يجب على الأسرة والروضة الاهتمام بهذه المرحلة العمرية التي لها دور كبير في غرس القيم الاجتماعية الصحيحة ونبذ كل ما هو محضور (المياحي ، 2010: 103) .

3 - الاقتران : يظهر عند الطفل من خلال تكوين ارتباط عاطفي تجاه الآخرين ، يكون ذات صلة بموضوع اخر سبق ان تكونت لدى هذا الشخص عاطفة مماثلة نحوه، فمثلا يفقد الطفل والده الذي يحبه ويحترمه فأذا رأى رجلا يشترك مع والده في صفات معينة، فقد يثير فيه ذلك عاطفة الحب والاحترام نحو ذلك الرجل ،وكذلك بالنسبة للبغض حيث يتكون عند الطفل عند اقتران مشاعر غير مرغوب فيها تجاه شخص ، فتتكون عنده عاطفة الكره تجاه ذلك الشخص (هاشم، 2005: 128).

نظريات تناولت الوعي الذاتي بالعواطف : ذكرت الباحثان النظرية المتبناة في بحثهن فقط

- نظرية دانيل جولمان 1995 Danial Goleman :

اعتمد جولمان في بناء نظريته على الابحاث والدراسات الطبية التي اجريت على الدماغ البشري ليخرج باكتشافات عن تأثير الانفعال بالدماغ البشري، وكيف تكشف تراكيب الدماغ المتداخلة في لحظات الانفعال الكثير من الحقائق فقد توصل الى ان الوعي الذاتي بالعواطف يتطلب نشاطا خاصا من القشرة المخية وخاصة في مناطق اللغة ، بحيث يمكن تحديد وتسمية الانفعالات المستتارة ، اذ ان الطبقات الرئيسة للمخ الانفعالي ملتفة حول جذع الدماغ تشبه عمامة صغيرة بأسفلها تجويف يستقر فيه جذع الدماغ، اطلق عليه الجهاز الحافي Limbicsystem وهو الذي يتحكم في الانسان في حالة الاستتارة الانفعالية (روبنز وسكوت، 1998: 46).

في حين يرى Golman ان الوعي الذاتي بالعواطف يتطلب من القشرة المخية الجديدة TheNeocoetex، ان تبقى في حالة نشاط وخاصة في مناطق اللغة بحيث يمكن تحديد وتسمية العواطف المستتارة (روبنز وسكوت، 1998: 43) . وتؤدي ميكانيزمات الجهاز العصبي وتفاعلاته



دورا مهما في تشكي الوعي الذاتي بالعواطف، وكما كان الجهاز العصبي قويا متطورا سلك الاطفال سلوكا، يشير الى انهم يتمتعون بمميزات جديدة من جميع الوجوه التربوية والنفسية (الحكمي، 2004: 181). ووضح جولمان ان كل الانفعالات هي في جوهرها دوافع لأفعالنا وهي الخطط الفورية للتعامل مع الحياة التي غرسها التطور في كياننا الانساني فهناك العديد من الحالات الفسيولوجية للانفعالات التي تجهز الجسم بمختلف انواع الاستجابات، ففي حالة الغضب يتدفق الدم الى اليدين ليجعلهما قادرتين بصورة اسهل على ضرب الاخرين، وتسارع ضربات القلب وتزداد نسبة افراز الهرمونات مثل الادرينالين فتتضاعف طاقة الطفل للقيام بالأعمال العنيفة، وفي حالة الخوف يندفع الدم الى اكبر العضلات حجما مثل عضلات الساقين فيسهل الهرب وهكذا بالنسبة لبقية الانفعالات، واعتبر كولمان Goleman ان الارث الجسمي يهب كل طفل سلسلة من الخصائص الانفعالية التي تحدد طباعه غير ان مجموعة دوائر المخ مرنة بصورة غير اعتيادية فتتأثر بظروف البيئة (Dvlwicz & Higgs, 2000, 87:).

وعد جولمان ادارة الانفعالات والعلاقات الانسانية والتواصل اساس الوعي الذاتي بالعواطف، والنجاح في حياة الطفل، فهي كفاءات ومهارات قابلة للتطوير وبذلك عدها مهارات ضرورية لتكامل فريق العمل، فالطفل القادر على ضبط انفعالاته والسيطرة على مجريات حياته ومواجهة ما يقابله من مشاكل وتحديات يكون متفائلا ومحققا لأهدافه وقادرا على الاستدلال المنطقي والتميز بين الافكار السليمة وغير السليمة ويكون تفكيره متأملا يظهر فيه وعي تام بخطوات التفكير التي توصل الى القرارات الصحيحة (المخزومي، 2004: 79).

وقد وضع "جولمان" نموذجا للذكاء العاطفي في عام 1998 يتضمن خمسة أبعاد رئيسية هي: الوعي بالذات، التحفيز (الدافعية)،

التعاطف (التقمص العاطفي)، المهارات الاجتماعية، وكانت توصف الأبعاد الثلاثة الأولى بأنها كفاءات شخصية، والبعدين الآخرين كفاءات اجتماعية، وشملت تلك الأبعاد الخمسة خمساً وعشرين كفاءة . وبإجراء دراسات لاحقة وتحليلات إحصائية على تلك الأبعاد والكفاءات تم اختصار الأبعاد الخمسة إلى أربعة أبعاد تشمل (الوعي بالذات ، ادارة الانفعالات ، دافعية الذات ، التعاطف او التفهم ، المهارات الاجتماعية) .: (عبد الفتاح، 2007: 27-30) .

الوعي بالذات : Self-Awareness: ويتضمن هذا القسم معرفة الفرد لحالته المزاجية . بحيث يكون لديه ثراء في حياته الانفعالية و رؤية واضحة لانفعالاته، والوعي بالذات عنصر مؤثر في مشاعرنا؛ حيث إن الفرد الغاضب عندما يدرك أن ما يشعر به هو الغضب، فهذا يتيح له فرصة كبيرة من الحرية ليختار عدم إطاعة هذا الشعور، والتخلص من قبضة هذا الغضب .

الدراسات السابقة : لاتوجد دراسات سابقة تناولت هذا المتغير (على حد علم الباحثان)

ثانياً .: مفهوم الاندماج مع الاخرين .:

ان اول علاقات الطفل هي علاقته بذاته ، فاما ان يتقبلها ويعمل على بناءها وتتميتها ، او يرفضها ويعمل بسلبية شديدة تجاهها ، فيحاول ابعادها عن الديناميكيات الفعالة في احداث حياته ويرفض من ثم مشاعره ورغباته ، مما يجعل الاخرين يعاملونه بالسلبية نفسها التي يعامل بها ذاته الامر الذي يؤثر عليه في حياته الشخصية والاجتماعية ، ويعد مفهوم الاندماج مع الاخرين، من اهم المهارات التي على الطفل ان يتعلمها من اجل التعايش مع الاخرين ، وتتمثل السلوكيات التي تدل على اندماج الطفل مع الاشخاص المحيطين به في المجتمع ، في ردود الفعل الايجابي التي تظهر من خلال التكافل والتماسك والتعاون مع اعضاء المجموعة ، وفي



ردود الفعل السلبية من خلال الاختلاف ورفض آراء الأطفال، والانسحاب من المواقف والتفاعلات الايجابية، او الخصومة والصراع مع الآخرين . (علي، 2013: 119) .

وقد تعددت وتباينت استخدامات مفهوم الاندماج مع الآخرين وأشار غنيم الى ان مفهوم الاندماج مع الآخرين:

يستخدم كعملية (process): لانه يتضمن نوعا من النشاط الذي تستثيره، حاجات معينة عند الطفل، كالحاجة للانتماء، الحاجة للحب، والحاجة للتقدير والنجاح، وهو حالة (state) : لانه يستخدم في الإشارة الى النتيجة النهائية التي يترتب عليها تحقيق هذه الحاجات عند الطفل، وهو مجموعة من الخصائص (Traits): وهي نوع من الاستعدادات الثابتة نسبيا، تميز استجابات الطفل في سلوكه الاجتماعي، التي تسمى السمات التفاعلية والسمات الاولية، للاستجابات الشخصية المتبادلة (كرش واخرون، 1974: 220). كما وانه سلوك ظاهر (overt) : لانه يحوي التعبير اللفظي والحركات والایماءات، وهو سلوك باطن، (covert): لانه يتضمن العمليات العقلية الاساسية، كالارادة، التذكر التفكير التخيل وجميع العمليات النفسية الاخرى (غنيم، 1973: 26) .

وحددت دراسة (علي، 2009) وسائل التفاعل بنوعين هما: .

الوسائط اللفظية : تضم الكلام المنطوق في نطاق اللغة المستخدم من (لقاء معلومات ثناء، اعطاء تعليمات، طرح اسئلة، نقد او هجاء، شرح ... الخ .) ويتأثر هذا الوسيط بالصورة او النبيرة والسرعة، الصمت، الاصغاء، الالفاظ، المعاني، والافكار، والمناخ المادي والنفسي، وفرص التبادل والاندماج .

الوسائط غير اللفظية : تضم كل ما هو غير لفظي، وتشكل مثيرا او منبها، لأستجابات سلوكية، مختلفة تسهم في احداث عملية الاندماج مع الآخرين، وتشمل (حركات الجسم، الاطراف، الايماءات بالجسم والرأس



واليدنين ، تعابير الوجه ، الملابس الالوان ، الاصوات غير الكلامية ، الاقتراب او الابتعاد ، الملامسة الجسدية ، استعمال الادوات والاجهزة ، اساليب الوقوف والجلوس) وتختلف دلالات واهمية هذه الوسائط باختلاف البيئات والثقافات ، من جماعة لأخرى ، ومن فرد لأخر . (علي، 2013: 124) . ويرى (السلطاني، 2009) الى ان الاندماج مع الاخرين تتشكل عن طريقه شخصية الطفل ، والكيفية التي يتعامل بها مع الاخرين ومدى تفهمه ، مهم عن طريق الآتي .:

1. القابلية إلى تفهم الآخرين: يرمي الاندماج مع الاخرين ، إلى تنمية الثقة والمهارات اللازمة على تبني سلوك سليم تجاه المسائل المتعلقة بهدف الاندماج وكذلك ما يشعر به الطفل بالفعل وليس ما نعتقد أنه الشعور الواجب لديه. ولا يمكن تحقيق هذه الغاية إلا بإدراك مجموعة من العوامل التي تحيط بالمتلقي ومنها الأفكار والمشاعر والمعتقدات المشتركة والتأثير المتبادل بين الاطفال وتأثير المحيط الاجتماعي والثقافي والمادي على المتلقي وتأثيره على سلوكه. فالاطلاع على هذه العوامل وأثرها في السلوك أمر ضروري لحسن استخدام الاندماج ولإنتقاء الطرق الأكثر ملائمة. إذن فلكي نقيم اندماج مع الاخرين، يجب علينا إقامة علاقة مبنية على الثقة المتبادلة والإصغاء إليه من أجل فهم المتلقي من وجهة نظره مما يمكن من اختيار الرسالة والأسلوب المناسب. (السلطاني، 2009: 5)

2. القدرة على التخاطب بوضوح: إن هدف الاندماج الجيد هو التأكد من أن الطرف المقابل يسمع ويفهم الرسالة التي يشاركك فيها، لذلك فمن الضروري تبليغ الرسالة بأسلوب واضح بسيط وملائم. ومن بين مهارات الاندماج مع الاخرين الأساسية: الإنصات الجيد: باعتباره طريقة للتعبير عن الاهتمام والاحترام بواسطتها يمكنك التعرف على حقيقة شعور الاخرين وموقفه وتشجيعه على التعبير على اهتماماته وأفكاره - توفير الفرصة



الملائمة للتعبير دون الانتقاد أو التحليل أو التأويل. (السلطاني، 2009: 5)

3. **حسن طرح الأسئلة:** للحصول على معلومات دقيقة ومعقدة يجب استخدام طريقة ملائمة لصياغة أسئلة واضحة وسهلة ومفهومة. ترمي هذه التقنية بالخصوص إلى جعل الطرف المقابل يعبر بكل تلقائية وحرية. (السلطاني، 2009: 5-6)

4. **التحكم في التفاعل غير اللفظي:** أي ضرورة مراقبة الطفل المتلقي لتصرفاته غير اللفظية أثناء قيامه بعملية الاندماج كـ (الحركات، الابتسامة، تقاسيم الوجه). والتحكم فيها حتى لا تؤثر سلباً على عملية الاندماج. (السلطاني، 2009: 5-6)

5. **تجنب التحيز وضرورة الالتزام بموقف منفتح:** اعتماد موقف "لين" أي القابلية للحوار مع الاطفال الاخرين ، بدون أفكار مسبقة وبعتماد طريقة تعامل تشجع على التعبير بتلقائية (السلطاني، 2009: 5-6).

النظريات التي فسرت الاندماج مع الاخرين : ذكرت الباحثتان النظرية المبتناة لبحثهن فقط: نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory) (باندورا 1925 Bundura)

يفترض العالم " البرت باندورا " أن الناس قادرون على تنظيم ذواتهم وأنهم مشكلون فاعلون لبيئاتهم بدلاً من كونهم مجرد أشخاص ذوي ردود أفعال سلبية تجاه بيئاتهم .

(Bandura , 1986 , p : 280) ويربط " باندورا " بين أكتساب السلوك عامة وتحمل

المسؤوليات الاجتماعية خاصة ليس عن طريق التعزيز حسب، وإنما التعلم عن طريق

النمذجة في أداء السلوك والمهمات الاجتماعية . (حيدر ، 1998 : 23)

ويرى " باندورا " أنه يتم أكتساب المعايير التي يدعم الناس ذاتهم أو يعاقبون انفسهم في ضوءها بطرق مختلفة ، واحدة من هذه الطرق تتم من خلال عملية التعزيز المتمايز أو المختار Differential or Selective Reinforcement حيث يتعلم الناس عادة كيف يقيمون سلوكهم بناءاً



على الطريقة التي يستجيب بها الآخرون لهذا السلوك . (عبد الرحمن ، 1998 : 630) . وهكذا تؤكد هذه النظرية الطابع الاجتماعي للتعلم الذي يتمثل في التعلم من خلال نموذج اجتماعي ، ومن خلال المحاكاة الفعالة ، والبناء المعرفي بدلاً من الدعم الخارجي . وأن أكتساب سلوكيات اجتماعية جديدة او تعديل سلوكيات اجتماعية سابقة عن طريق النمذجة هو دليل على النضج الاجتماعي؛

وترى هذه النظرية ان الناس باستطاعتهم تعلم السلوك الجديد بمشاهدة الآخرين يقومون بممارسة هذا السلوك في موقف اجتماعي وانفعالي ، ومن ثم محاكاة سلوكهم ، كذلك يستعملون التروي والتفكير والتدبير بشكل عام والتفكير العلمي بشكل خاص في حل مشاكلهم وتدبر أمورهم ولوضع الخطط المناسبة لتوجيه سلوكهم وحل مشاكلهم على وفق ما يشعر به من مشكلة ومن ثم يحددها ويضع فروض عدة لحلها واختيار انسبها ومن ثم يفسر الى ما توصل اليه من نتائج ليستطيع ان يعممها على باقي المواقف المشابهة ومن ثم توجيه افعالهم نحو الموقف ليسلك السلوك المناسب ، واوضح بان دورا ان معظم اشكال السلوك يتم تعلمه عن طريق الملاحظة ، أي من خلال ملاحظة سلوك الآخرين وملاحظة النتائج المترتبة على ذلك السلوك ، اذ ان التعلم بالملاحظة يمكنهم من الحصول على معلومات دقيقة من دون ان يضطروا الى اداء هذه السلوكيات من خلال المحاولة والخطأ ، وبذلك تحدث سيطرة الفرد على ذاته عندما يتعلم السلوك الجديد من دون وجود ضغوط خارجية للقيام به (Bandura,1977. ,p.199) .

وتحدث بان دورا عن دور العواطف في اداء الاطفال ، فأكد ان الاطفال يعتمدون على حالتهم العاطفية عند اصدار احكامهم حول قدراتهم فهم يفسرون بعض ردود الافعال الناجمة من الضغوط النفسية والتوتر بمثابة علامات لسرعة وقوعهم في الاداء الضعيف فالوعي العاطفي يعزز كفايتهم الذاتية إذ يعتقد الاطفال ان قدراتهم اضعف مما هي عليه في الواقع بسبب



المزاج التشاؤمي الذي يحبطهم والحال ينعكس كون الحالة المزاجية تفاؤلية وسارة ، فنظرة الطفل لكفايته وقدرته تكون في موقعها الصحيح وبذلك تلعب دورا كبيرا في ازالة غبار الخوف والتردد من عدم اداء مهمة معينه ، لذا فان الاطفال بإمكانهم قراءة انفسهم من خلال ادراكهم لطبيعة تفكيرهم وحالتهم الانفعالية التي خلقوها لانفسهم (Bandura,1983,p.50) وللنظرية الاجتماعية المعرفية خمسة ابعاد تساعد على تحليل تباين سلوك الطفل في مواقف متشابهه وهذه الابعاد هي (الترميز والتروي والتعلم البديل والسيطرة الذاتية وفاعلية الذات) وللاطفال القدرة على استخدام الرموز التي تمكنهم من الاستجابة لبيئتهم من خلال استخدام الرموز فأنتهم يحولون الخبرات المرئية إلى نماذج تعمل على توجيه سلوكهم ومن ثم توجيه أفعالهم وتحدث جميع أشكال التعلم تقريبا بصورة بديلة إي من خلال ملاحظة سلوك وملاحظة النتائج المترتبة على سلوكهم إذا أن التعلم بالملاحظة يمكنهم من الحصول على معلومات دقيقة من دون أن يضطروا إلى أداء هذه السلوكيات من خلال المحاولة والخطأ وتحدث السيطرة الذاتية حينما يتم تعلم السلوك الجديد على الرغم من عدم وجود ضغط خارجي للقيام به (الغريزي وإبراهيم، 2010: 15).

الفصل الثالث (منهجية البحث واجراءاته):

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اعتمدها الباحثة في تحقيق اهداف الدراسة الحالية . وتمثلت في تحديد منهجية البحث واجراءاته و مجتمع البحث وعينته واعداد ادواته وهي (مقياس الوعي الذاتي بالعواطف ، ومقياس الاندماج مع الاخرين) ثم تحديد مؤشرات الصدق والثبات والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات احصائياً .

**منهجية البحث وإجراءاته :Research methodology and procedures**

اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي بشقيه (الارتباطي ، والسببي) . اذ سوف تستخدم (المنهج الارتباطي) ، لدراسة علاقة الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض اما (المنهج الوصفي السببي) فسوف تستخدمه الباحثتان للتعرف على الفروق بين افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس الذي يسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ، ومن ثم وصفها ، وبالنتيجة فهو يعتمد دراسة الظاهرة على ما هي عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم ، 2000 : 34) .

مجتمع البحث وعينته The research community and appointed**مجتمع البحث Population of Research**

يتألف مجتمع الدراسة الحالية من أطفال الرياض الحكومية (مرحلة التمهيدي) ممن هم بعمر (5-6) سنوات ، للعام الدراسي 2016 / 2017. والجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1)

مجتمع البحث للمديريات العامة للتربيات الستة موزعة فيه رياض الاطفال وفقاً للمديرية والجنس

مجموع اطفال الرياض لكل مديرية	تمهيدي		عدد المعلمات	عدد الرياض	المديريات العامة لتربية بغداد
	الاناث	الذكور			
5753	2848	2905	428	28	الرصافة / اولى
8340	4140	4200	471	50	الرصافة / ثانية
3331	1692	1639	147	15	الرصافة / ثالثة
3864	1896	1968	308	32	الالكرخ / اولى
4455	2210	2245	329	30	كرخ / ثانية
4210	2115	2095	206	20	الكرخ / ثالثة
29953	14901	15052	1889	175	المجموع الكلي

*حصلت الباحثتان على المعلومات الاحصائية من شعب التخطيط في المديرية الستة.



عينة البحث :Research Sample:

اولا : عينة التحليل الاحصائي للمقياسين :

اختارت الباحثتان عشوائياً من مجتمع البحث (400) طفلاً وطفلة . موزعين على اثنين من المديريات العامة لتربية بغداد التي تم اختيارهن بالطريقة الطبقيّة العشوائية وهي المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الاولى، تم اختيار (10) من الرياض الحكومية وبقاع (200) طفلاً وطفلة . والمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية تم اختيار (10) من الرياض الحكومية ، وبقاع (200) طفلاً وطفلة والجدول (2) يوضح ذلك :

جدول (2)

عينة التحليل الاحصائي للمديريات العامة لتربية بغداد (الكرخ الاولى والرصافة الثانية) موزعة فيها رياض الاطفال ومعلمات الرياض الحكومية

المجموع	عدد الاطفال		عدد المعلمات	اسم الروضة	المديرية العامة لتربية بغداد
	اناث	ذكور			
20	10	10	1	حي العامل	الكرخ الاولى
20	10	10	1	غرناطة	
20	10	10	1	الاسكان	
20	10	10	1	الراية	
20	10	10	1	الفاروق	
20	10	10	1	العروبة	
20	10	10	1	الورود	
20	10	10	1	المحيط	
20	10	10	1	البسمة	
20	10	10	1	دجلة	
20	10	10	1	الشعب	الرصافة الثانية
20	10	10	1	البيضاء	
20	10	10	1	الصفا	
20	10	10	1	الخلود	
20	10	10	1	مايس	
20	10	10	1	السندس	
20	10	10	1	الزنيق	
20	10	10	1	احباب الرحمن	
20	10	10	1	الراية	
20	10	10	1	الاقحوان	
400 طفلاً وطفلة	200 طفلة	200 طفل	20 معلمة	20 روضة	المجموع



ثانياً : عينة التطبيق الاساسية للمقياسين :

تألفت عينة التطبيق الاساسية من (600) طفلاً وطفلة ، تم اختيارها من مجتمع البحث من غير عينة التحليل الاحصائي بالطريقة التطبيقية العشوائية من المديرية العامة للتربيات بغداد (الرصافة الاولى والثانية والثالثة) و(الكرخ الاولى والثانية والثالثة) بحيث تم اختيار (2) روضة من الرياض الحكومية من كل مديرية و(50) طفلاً وطفلة لكل مديرية فبلغت عينة التطبيق الاساسية (600) طفلاً وطفلة ، ونظراً لكون الاطفال غير قادرين على الاجابة على المقياسين المعدة من قبل الباحثان، لذا استعانت الباحثان بمعلمات الروضة في الاجابة على المقياسين. والجدول (3) يوضح ذلك :

الجدول (3)

عينة التطبيق الاساسية للمديرية العامة لتربية بغداد (الستة) موزعة فيها رياض الاطفال ومعلمات الرياض الحكومية

مجموع الاطفال	عدد الاطفال		عدد المعلمات	اسم الروضة	المديرية العامة لتربية بغداد
	الذكور	الاناث			
50	25	25	1	روضة البيت العربي	الرصافة الاولى
50	25	25	1	روضة الالخان	
50	25	25	1	روضة الاقحوان	الرصافة الثانية
50	25	25	1	روضة المروج	
50	25	25	1	روضة البلابل	الرصافة الثالثة
50	25	25	1	روضة الحياة	
50	25	25	1	روضة دجلة	الكرخ الاولى
50	25	25	1	روضة الهلال	
50	25	25	1	روضة البراعم	الكرخ الثانية
50	25	25	1	روضة النرجس	
50	25	25	1	روضة الامة	الكرخ الثالثة
50	25	25	1	روضة الاسكان	
600 طفلاً وطفلة	300 طفلة	300 طفل	12	12 روضة	المجموع



اداتا البحث (Research Instruments) :

من اجل تحقيق اهداف الدراسة الحالية ولعدم توفر المقاييس (على حد علم الباحثان) والتي تحقق اهداف الدراسة الحالية ، ولغرض اعداد فقرات مقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين قامت الباحثان باعداد مقياسي الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين بالخطوات الاتية:

1. زارت الباحثان عدد من رياض الاطفال في مدينة بغداد للاطلاع على الطرق التربوية والمناهج التي تقدم للاطفال .

2. استعانة الباحثة ببعض معلمات الرياض من حملة شهادة البكالوريوس في رياض الاطفال والمتخصصات في رياض الاطفال واللواتي مضى على خدمتهن اكثر من خمس سنوات . وتم توجيه سؤال مفتوح بخصوص المقياسين . ملحق (1) .

3. اطلعت الباحثان على عدد من النظريات في مجال التربية وعلم النفس ومنها نظرية دانييل جولمان (1995) و نظرية فرويد (1856 - 1939) ونظرية جيمسي دريفر و النظرية التحفيزية (1948) و نظرية بيتر سالوفي وجون مايرز (1990) ، فوجدت الباحثان في نظرية (جولمان ، 1995) مطابقة لاهداف الدراسة الحالية وتم تبنيها وفي ضوءها تم تحديد مجالات مقياس الوعي الذاتي بالعواطف لدى اطفال الرياض وتغطية فقراته من خلال تعريف (جولمان ، 1995) الذي ينص : (معرفة الفرد لانفعالاته ومدى تأثيرها على ادائه وادراكه للصلة بين ما يشعر به هو وما يشعر به الاخرون) . وفي ضوء كل ماورد تضمن مقياس الوعي الذاتي بالعواطف لدى اطفال الرياض مجالين هما :

المجال الاول : مجال الذات الشخصية (personal self) : هو الانتباه المستمر للحالة الانفعالية التي يمر بها الفرد ، والافكار المصاحبة



لها ويشمل التنظيم الذاتي ، التحكم بالذات ، الثقة بالنفس ، القدرة على الابتكار (جولمان ، 2014: 52).

المجال الثاني : مجال الذات الاجتماعية (Socia self) : يتمثل في القراءة الدقيقة للأفراد والمجموعات بدقة ، ويشمل (التعاطف ، وفهم الآخرين التوجه لخدمة الآخرين ، قابليات الفريق ، القيادة ، التعاون ، التنسيق بناء الروابط) (جولمان ، 2014: 47- 48) .

4. اطلعت الباحثتان على عدد من النظريات في مجال التربية وعلم النفس ومنها (نظرية هنري موراي) و(نظرية ألفرد أدلر) و(نظرية التحليل النفسي (فرويد) و(نظرية المجال لكيرت ليفين) و(نظرية أريك فروم) و(نظرية أبراهام ماسلو) فوجدت الباحثتان في نظرية (البرت بانديورا) مطابقة لاهداف الدراسة الحالية فتم تبنيها وفي ضوءها تم تحديد مجالات مقياس الاندماج مع الآخرين لدى اطفال الرياض وتغطية فقراته. وفي ضوء كل ماورد تضمن مقياس الاندماج مع الآخرين لدى اطفال الرياض مجالين هما :

المجال الاول : مجال الاندماج مع الاقران (Integration With peers):

وهو تفاعل الطفل مع اقرانه ومشاركته لهم في نشاطاتهم والعبابهم وتقليده لهم ، عن طريق ادراكه للخصائص المشتركة التي يتمتعون بها (عبد الهادي ، 2000: 260) .

المجال الثاني : مجال الاندماج مع المعلمة (Integration With techers) :

يقصد به تفاعل الطفل مع معلمته والافتداء بسلوكياتها ، من خلال قيامهم بسلوك الملاحظة (عبد الهادي ، 2000: 257) .

المجال الثالث : مجال الاندماج في بيئية الروضة (Integration With Kindergarten) :

يقصد به تفاعل الطفل مع عناصر الروضة وتوقفه مع متطلباتها والامتنال لأوامرها ، والاكساب منها انماط من السلوك المرغوب فيه (عبد الهادي ، 2000: 252)



من كل ما تقدم توصلت الباحثان على الصيغة الاولى لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين ، وكما في ادناه :

اولاً: الصيغة الاولى لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف :من كل ما تقدم حصلت الباحثان على عدد من الفقرات لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف كالآتي:

1. مجال الذات الشخصية (18) فقرة .

2. مجال الذات الاجتماعية (19) فقرة .

ثانياً : الصيغة الاولى لمقياس الاندماج مع الاخرين : حصلت الباحثان على عدد من الفقرات كالآتي:

1. مجال الاندماج مع الاقران (22) فقرة.

2. مجال الاندماج مع الاقران (21) فقرة .

3. مجال الاندماج في بيئة الروضة (15) فقرة .

الدراسة الاستطلاعية : بعد ان اصبح مقياس الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين لدى اطفال الروضة جاهزاً ن الاولية ، قامت الباحثان باجراء تجربة استطلاعية بهدف التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياسين لدى العينة المستهدفة ، وحساب الوقت الذي تستغرقه معلمة الروضة في الاجابة على فقرات المقياسين .تم تطبيق المقياسين على (4) معلمات من معلمات اربعة من رياض الاطفال الحكومية للمديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة وتم اختيار (40) طفلاً وطفلة بواقع (10) طفلاً وطفلة من كل روضة تم اختيارهم عشوائياً . وبعد تفريغ الاجابات اتضح ان فقرات المقياسين وتعليمات تطبيقهن واضحة لدى المعلمات والاطفال ، كما وان وقت الاجابة على كل مقياس كان ملائماً حيث تراوح بين (10 - 15) دقيقة .والجدول (4) يشير الى الدراسة الاستطلاعية :



جدول (4)

العينة الاستطلاعية للمديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة موزعة عليها افراد العينة

مجموع الاطفال الكلي	مجموع الاطفال		عدد المعلنات	اسم الروضة	المديرية العامة لتربية بغداد	ت
	الاناث	الذكور				
10	5	5	1	غرناطة	الكرخ الثالثة	1
10	5	5	1	الاسكان		2
10	5	5	1	الراية		3
10	5	5	1	الامة		4
40 طفلاً وطفلة	20 طفلة	20 طفلاً	4 معلمة	4 روضة	المجموع	

صلاحية فقرات مقياسي الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض : قامت الباحثتان باستخراج مؤشرات صدق كل مقياس على حدة لغرض التأكد من صحة فقرات كل من مقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين وملائتهما الى طفل الروضه بعمر (5 - 6) سنوات (التمهيدي) قامت الباحثتان باستخراج الخصائص السايكومترية للمقياسين كما في ادناه :

اولاً : اجراء الصدق الظاهري (**Face Validity**) للمقياسين : وتم من خلال عرض مقياس الوعي الذاتي بالعواطف لدى اطفال ومقياس الاندماج مع الاخرين بصيغتهما الاولى على (25) من الخبراء (ملحق 2) ، لإصدار مدى صلاحيتهن و ملائمة فقراتهن لمجالات المقياسين ، مع اعتماد نسبة الاتفاق (80 %) فما فوق بين المحكمين في ابقاء او حذف او تعديل الفقرات ، وقد حصلت جميع الفقرات لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين على نسبة اتفاق 100 % بين المختصين والخبراء . وبهذا اصبح :



1. مقياس الوعي الذاتي بالعواطف مكون من (37) فقرة موزعة على مجالات المقياس وهي (19) فقرة لمجال مهارات الذات الشخصية ، و(18) فقرة لمجال مهارات الذات الاجتماعية .

2. مقياس الاندماج مع الاخرين مكون من (58) فقرة موزعة على مجالاته وهي مجال الاندماج مع الاقران (22) فقرة. و مجال الاندماج مع الاقران (21) فقرة. ومجال الاندماج في بيئة الروضة (15) فقرة .

التحليل الاحصائي لفقرات المقياسين: اتبعت الباحثتان الخطوات الاتية في اجراء التحليل الاحصائي لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض :

اولاً: حساب القوة التمييزية (Discrimination Power) :

اعتمدت الباحثتان طريقة المقارنة الطرفية للتحقق من القدرة التمييزية لفقرات مقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض . وبما ان عينة التحليل الاحصائي بلغت (400) استمارة لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض، تم ترتيب درجات كل مقياس على حدة بحسب الدرجات التي تضمنها كل مقياس تنازلياً من اعلى درجة الى اوطأ درجة .

ومن ثم تم اختيار المجموعة المتطرفة العليا من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في كل مقياس على حدة بنسبة (27 %) والمجموعة المتطرفة الدنيا في كل مقياس على حدة بنسبة (27 %) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا لأن هاتين المجموعتين تكونان بأقل ما يمكن من الحجم والقوة التمييزية . وهذه النسبة تكون فيها الفقرات في افضل تباين . (Stanley&Hopkins,1972,p:268)

وبهذا بلغ عدد استمارات المجموعة العليا (108) استمارة لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض كل على حدة والمجموعة الدنيا هي (108) استمارة الوعي الذاتي



بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض ايضاً كل على حدة . وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المجموعتين العليا والدنيا والبالغة (216) استمارة . لكل مقياس على حدة . وباستخدام الاختبار التائي (t-test)، لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا للمقياسين ، اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,97) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214) اي جميع الفقرات مميزة . والجدول (5) والجدول (6) يوضح ذلك :



جدول (5)

معاملات التمييز والصعوبة لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف لدى اطفال الرياض

مستوى الدلالة عند 0,05	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		مجالات مقياس الوعي الذاتي بالعواطف	اتسلسل الفقرات
			الانحراف	المتوسط الحسابي	الانحراف	المتوسط		
دالة	1,97	9,948	0,549	2,342	0,263	2,925	مجالات الذات الشخصية	1
دالة		17,091	0,506	2,074	0,189	3,963		2
دالة		14,258	0,549	2,185	0,165	2,972		3
دالة		13,905	0,618	1,990	0,309	2,916		4
دالة		13,905	0,554	2,194	0,165	2,972		5
دالة		17,792	0,575	1,925	0,189	2,963		6
دالة		13,229	0,563	2,018	0,347	2,961		7
دالة		9,817	0,577	2,388	0,189	2,963		8
دالة		11,369	0,622	1,879	0,509	2,759		9
دالة		17,325	0,531	1,916	0,277	2,916		10
دالة		13,857	0,549	1,916	0,390	2,814		11
دالة		15,208	0,597	1,916	0,303	2,898		12
دالة		13,368	0,586	1,953	0,365	2,842		13
دالة		9,043	0,598	2,342	0,277	2,916		14
دالة		18,147	0,516	1,935	0,247	2,935		15
دالة		12,161	0,612	2,213	0,189	2,963		16
دالة		12,518	0,662	2,166	0,135	2,891		17
دالة		16,112	0,635	1,768	0,344	2,888		18
دالة		15,863	0,566	1,842	0,364	2,870		19
دالة	1,97	14,762	0,534	1,935	0,373	2,861	مهارات الذات الاجتماعية	1
دالة		12,928	0,553	2,046	0,364	2,870		2
دالة		16,663	0,520	1,990	0,263	2,925		3
دالة		16,863	0,501	2,027	0,247	2,935		4
دالة		11,889	0,618	1,990	0,428	2,851		5
دالة		11,499	0,547	2,287	0,230	2,944		6
دالة		9,838	0,616	2,222	0,360	2,898		7
دالة		5,307	0,676	2,833	0,828	2,379		8
دالة		8,910	0,634	2,092	0,537	2,805		9
دالة		6,957	0,587	1,861	0,716	2,481		10
دالة		7,948	0,636	1,925	0,664	2,629		11
دالة		11,357	0,595	1,981	0,448	2,796		12
دالة		15,893	0,516	1,935	0,360	2,898		13
دالة		12,236	0,537	2,138	0,326	2,879		14
دالة		13,273	0,054	2,129	0,025	2,263		15
دالة		12,522	0,580	2,000	0,390	2,842		16
دالة		4,742	0,673	1,935	0,785	2,407		17
دالة		4,960	0,597	1,870	0,836	2,361		18



جدول (6)
معاملات التمييز والصعوبة لمقياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض

مستوى الدلالة عند 0,05	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		مجالات الاندماج مع الاخرين	اتسلسل الفقرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
دالة	1,97	0,795	0,745	1,879	0,794	1,796	اولا : مجال الاندماج مع الاقران	1
دالة		9,109	0,674	2,111	0,435	2,814		2
دالة		1,103	0,735	1,101	0,752	1,888		3
دالة		0,089	0,713	1,352	0,805	1,925		4
دالة		1,182	0,682	1,898	0,808	2,018		5
دالة		9,482	0,610	1,963	0,519	2,694		6
دالة		12,556	0,667	1,851	0,476	2,842		7
دالة		10,868	0,640	2,018	0,443	2,833		8
دالة		10,091	0,613	1,814	0,544	2,611		9
دالة		11,051	0,660	1,777	0,526	2,675		10
دالة		2,748	0,627	1,787	0,753	2,046		11
دالة		4,141	0,612	1,787	0,729	2,166		12
دالة		8,272	0,696	2,018	0,544	2,722		13
دالة		10,703	0,622	2,620	0,571	2,490		14
دالة		11,891	0,704	1,907	0,398	2,833		15
دالة		8,981	0,674	1,740	0,673	2,564		16
دالة		11,340	0,703	1,694	0,574	2,685		17
دالة		1,412	0,699	1,657	0,836	1,805		18
دالة		1,936	0,689	1,805	0,783	1,611		19
دالة		7,102	0,709	2,037	0,608	2,675		20
دالة		8,622	0,625	2,101	0,504	2,768		21
دالة		10,824	0,640	1,981	0,448	2,696		22
دالة	1,96	3,553	0,679	1,620	0,808	1,981	ثانيا : مجال الاندماج مع المعلمة	
دالة		10,683	0,585	1,888	0,547	2,713		1
دالة		6,045	0,646	1,546	0,745	2,120		2
دالة		11,004	0,613	2,750	0,598	2,657		3
دالة		7,207	0,667	2,277	0,443	2,833		4
دالة		11,089	0,651	2,074	0,364	2,870		5
دالة		9,340	0,696	2,101	0,421	2,833		6
دالة		6,618	0,737	2,083	0,543	2,675		7
دالة		6,396	0,618	2,490	0,309	2,916		8
دالة		5,955	0,603	2,490	0,344	2,888		9
دالة		2,129	0,714	1,777	0,754	1,990		10
دالة		12,435	0,622	1,879	0,433	2,787		11
دالة		12,633	0,578	1,963	0,421	2,833		12
دالة		12,531	0,640	1,981	0,364	2,870		13
دالة		8,805	0,675	2,046	0,445	2,731		14
دالة	9,070	0,603	2,138	0,433	2,787	15		



مستوى الدلالة عند 0,05	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		مجال الاندماج مع الاخرين	اتسلسل الفقرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
دالة		3,998	0,613	2,250	0,723	3,324		16
دالة		3,368	0,703	2,009	0,710	2,333		17
دالة		6,433	0,683	2,018	0,627	2,592		18
دالة	1,96	10,261	0,565	1,083	0,433	2,787	ثالثا : مجال الاندماج في بيئة الروضة	1
دالة		12,276	0,503	2,129	0,374	2,833		2
دالة		10,211	0,642	1,861	0,356	2,851		3
دالة		10,582	0,603	2,138	0,373	2,861		4
دالة		10,887	0,689	1,972	0,413	2,814		5
دالة		10,565	0,632	2,046	0,397	2,805		6
دالة		9,496	0,610	2,101	0,417	2,777		7
دالة		8,526	0,643	2,009	0,489	2,675		8
دالة		7,228	0,643	1,750	0,637	2,379		9
غير دالة		1,934	0,682	1,601	0,918	1,814		10
دالة		12,625	0,558	1,925	0,448	2,796		11
دالة		8,650	0,688	2,046	0,509	2,759		12
غير دالة		1,210	0,681	1,675	0,880	1,805		13
دالة		7,477	0,633	2,194	0,485	2,768		14
دالة		7,446	0,645	2,351	0,354	2,879		15
دالة		8,338	0,664	2,314	0,321	2,907		16

ثانياً : صدق الفقرات (Item Validity) او الاتساق الداخلي :

استخدمت الباحثان معامل ارتباط بيرسون ، لايجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات كل من مقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض، كل على حدة مع الدرجة الكلية لكل مقياس . فإظهرت النتائج ان معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن - 2) . وهذه النتيجة تشير الى ان العلاقة الارتباطية (جيدة) لكل فقرة من فقرات مقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض . عند مقارنتها مع الدرجة الكلية للمقياس نفسه . وان جميع فقرات مقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض، كل على حدة ، تقيس ما وضعت لاجله والجدول (7) والجدول (8) يوضح ذلك :



جدول (7)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف

مستوى الدلالة عند 0,05	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة عند 0,05	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة عند 0,05	معامل الارتباط	ت
دالة	0,269	27	دالة	0,416	14	دالة	0,449	1
دالة	0,463	28	دالة	0,610	15	دالة	0,641	2
دالة	0,383	29	دالة	0,523	16	دالة	0,564	3
دالة	0,443	30	دالة	0,542	17	دالة	0,538	4
دالة	0,535	31	دالة	0,621	18	دالة	0,606	5
دالة	0,591	32	دالة	0,669	19	دالة	0,648	6
دالة	0,492	33	دالة	0,644	20	دالة	0,582	7
دالة	0,574	34	دالة	0,577	21	دالة	0,482	8
دالة	0,553	35	دالة	0,633	22	دالة	0,521	9
دالة	0,261	36	دالة	0,625	23	دالة	0,660	10
دالة	0,284	37	دالة	0,562	24	دالة	0,578	11
			دالة	0,550	25	دالة	0,595	12
			دالة	0,417	26	دالة	0,591	13

جدول (8)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الاندماج مع الاخرين

مستوى الدلالة عند 0,05	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة عند 0,05	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة عند 0,05	معامل الارتباط	ت
دالة	0,362	41	دالة	0,469	21	غيردالة	0,021	1
دالة	0,469	42	دالة	0,531	22	دالة	0,483	2
دالة	0,505	43	دالة	0,267	23	غيردالة	-0,089	3
دالة	0,489	44	دالة	0,501	24	غيردالة	0,077	4
دالة	0,359	45	دالة	0,359	25	دالة	0,139	5
دالة	0,455	46	دالة	0,455	26	دالة	0,482	6
دالة	0,505	47	دالة	0,413	27	دالة	0,569	7
دالة	0,587	48	دالة	0,566	28	دالة	0,552	8
دالة	0,507	49	دالة	0,509	29	دالة	0,525	9
دالة	0,492	50	دالة	0,414	30	دالة	0,528	10
دالة	0,452	51	دالة	0,333	31	دالة	0,221	11
دالة	0,393	52	دالة	0,368	32	دالة	0,262	12
دالة	0,148	53	دالة	0,147	33	دالة	0,430	13
دالة	0,536	54	دالة	0,503	34	دالة	0,466	14
دالة	0,444	55	دالة	0,561	35	دالة	0,532	15
دالة	0,142	56	دالة	0,542	36	دالة	0,441	16
دالة	0,393	57	دالة	0,416	37	دالة	0,502	17
دالة	0,507	58	دالة	0,425	38	دالة	0,216	18
			دالة	0,237	39	دالة	0,430	19
			دالة	0,219	39	دالة	0,397	20



ثالثاً :علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه : استخدمت الباحثان معامل ارتباط بونيت بايسريال بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين كل على حدة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه الفقرات لكل مجال من مجالات المقياسين كل على حدة وذلك بالاعتماد على درجات الاطفال (عينة التحليل الاحصائي) وبالغئة (400) طفلاً وطفلة . واطهرت النتائج ان معاملات الارتباط لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين ، كلها دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) . والجدول (9)، والجدول (10) والجدول (11) يوضح ذلك :

جدول (9)
قيم معامل ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه

المجال	ت	قيمة معامل الارتباط	القيمة الثانية لدلالة الارتباط	المجال	ت	قيمة معامل الارتباط	القيمة الثانية لدلالة الارتباط
مجال الذات الشخصية	1	0,511	دالة	مجال الذات الاجتماعية	1	0,612	دالة
	2	0,686	دالة		2	0,565	دالة
	3	0,633	دالة		3	0,614	دالة
	4	0,664	دالة		4	0,619	دالة
	5	0,673	دالة		5	0,590	دالة
	6	0,714	دالة		6	0,567	دالة
	7	0,616	دالة		7	0,397	دالة
	8	0,505	دالة		8	0,372	دالة
	9	0,529	دالة		9	0,527	دالة
	10	0,707	دالة		10	0,483	دالة
	11	0,641	دالة		11	0,534	دالة
	12	0,635	دالة		12	0,551	دالة
	13	0,642	دالة		13	0,589	دالة
	14	0,473	دالة		14	0,490	دالة
	15	0,649	دالة		15	0,419	دالة
	16	0,579	دالة		16	0,583	دالة
	17	0,571	دالة		17	0,415	دالة
	18	0,622	دالة		18	0,438	دالة
	19	0,666	دالة				



جدول (10)

قيم معامل ارتباط الفقرة بمجال الاندماج مع الاقران

المجال	ت	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	المجال	ت	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	الدلالة
1	0,081	غيردالة	9	0,546	دالة	17	0,594	دالة
2	0,553	دالة	10	0,596	دالة	18	0,378	دالة
3	0,035	غيردالة	11	0,269	دالة	19	0,152	دالة
4	0,152	دالة	12	0,382	دالة	20	0,448	دالة
5	0,212	دالة	13	0,477	دالة	21	0,466	دالة
6	0,524	دالة	14	0,545	دالة	22	0,569	دالة
7	0,608	دالة	15	0,616	دالة			
8	0,582	دالة	16	0,526	دالة			

جدول (11)

قيم معامل ارتباط الفقرة بمجال الاندماج مع المعلمة

المجال	ت	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	المجال	ت	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	الدلالة
1	0,081	غيردالة	9	0,546	دالة	17	0,594	دالة
2	0,553	دالة	10	0,596	دالة	18	0,378	دالة
3	0,035	غيردالة	11	0,269	دالة	19	0,152	دالة
4	0,152	دالة	12	0,382	دالة	20	0,448	دالة
5	0,212	دالة	13	0,477	دالة	21	0,466	دالة
6	0,524	دالة	14	0,545	دالة			
7	0,608	دالة	15	0,616	دالة			
8	0,582	دالة	16	0,526	دالة			

رابعاً : علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين كل على حدة : استخدمت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لايجاد الترابطات الداخلية بين كل مجال والمجالات الاخرى لمقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج



مع الاخرين كل على حدة . واطهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط للمقياسين دالة عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (399) .
والجدول (12) والجدول (13) يوضح ذلك :

جدول (12)

علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى والمقياس الكلي للوعي الذاتي بالعواطف

المجال	قيمة الذات الشخصية	قيمة الذات الاجتماعية	الكلي
مهارات الذات الشخصية	—	0,706	
مهارات الذات الاجتماعية	—	—	
الكلي			

جدول (13)

علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى والمقياس الكلي للاندماج مع الاخرين

المجال	قيمة الاندماج مع الاقران	قيمة الاندماج مع المعلمة	قيمة الاندماج في بيئة الروضة	الكلي
مجال الاندماج مع الاقران	—	0,553	0,396	
مجال الاندماج مع المعلمة	0,481	—	0,481	
مجال الاندماج في بيئة الروضة	0,396	0,481	—	

الثبات (Reliability) : تم التحقق من ثبات مقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين بطريقتين هما :
اولاً : طريقة اعادة الاختبار : استخرج الثبات بهذه الطريقة (اعادة الاختبار) على عينة اطفال الرياض تم اجابتهم على مقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض ، وتم



تصحیح الاستمارات وتدوين النتائج وبعد (14) يوم من الاختبار الاول، وباستخدام معامل بيرسون بين درجات افراد العينة في التطبيقين لكل مقياس على حدة .بلغت معامل الثبات (0,76) وهذه نتيجة جيدة.

ثانياً : معامل الفا-كرونباخ (Alpha Cronbach) : تم حساب معامل ثبات مقياس الوعي الذاتي بالعواطف ومقياس الاندماج مع الاخرين كل على حدة ، باتباع طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (الفا كرونباخ)، فاطهرت النتائج ان معامل الثبات للمقياسين كانت جيدة إذ بلغت (0,842) درجة (ثورندايك ، 1989 : 79) .

وصف وتصحيح مقياس الوعي الذاتي بالعواطف : اصبح مقياس الوعي الذاتي بالعواطف بصيغته النهائية مكون من (37) فقرة ، وضعت الباحثان بدائل امام كل فقرة من فقرات المقياس وفقاً لطريقة ليكرد (Likert) بصيغته الثلاثية : (تنطبق عليه بدرجة كبيرة ، تنطبق عليه بدرجة متوسطة ، لاتنطبق عليه) .واعطيت لها الاوزان (1 ، 2 ، 3) لكل بديل من البدائل على التوالي و يكون اتجاه الفقرات جميعها ايجابية. وعليه فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطفل (111) وادنى درجة يحصل عليها الطفل هي (37) درجة ومتوسط فرضي (74) .

وصف وتصحيح مقياس الاندماج مع الاخرين : اصبح مقياس الاندماج مع الاخرين بصيغته النهائية مكون من (58) فقرة ، وضعت الباحثان بدائل امام كل فقرة من فقرات المقياس وفقاً لطريقة ليكرد (Likert) بصيغته الثلاثية : (تنطبق عليه بدرجة كبيرة ، تنطبق عليه بدرجة متوسطة ، لاتنطبق عليه) .واعطيت لها الاوزان (1 ، 2 ، 3) لكل بديل من البدائل على التوالي و يكون اتجاه الفقرات جميعها ايجابية. وعليه فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطفل (174) وادنى درجة يحصل عليها الطفل هي (58) درجة ومتوسط فرضي (116) .



الفصل الرابع (عرض نتائج البحث ومناقشتها)

الهدف الاول : قياس الوعي الذاتي بالعواطف لدى اطفال الرياض (عينة البحث من الذكور والاناث) : للتحقق من هذا الهدف تم استخدام تحليل التباين الاحادي فبلغت القيمة التائية المحسوبة (21,295) لعينة الذكور اعلى من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (277) اذن الذكور تتمتع بوعي ذاتي للعواطف ولصالح المتوسط الحسابي للعينة لأنه اعلى من المتوسط الفرضي اما بالنسبة للإناث فبما ان القيمة التائية المحسوبة (42,598) اعلى من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية (321) اذن العينة تتمتع بوعي ذاتي للعواطف ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الاناث، لان المتوسط الحسابي للعينة اعلى من المتوسط الفرضي والجدول (14) يوضح ذلك

جدول رقم(14)

نتائج قياس الوعي الذاتي بالعواطف لدى اطفال الرياض (الذكور - الاناث)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
ذكور	278	95,1799	15,01732	76	277	21,295	1,96
اناث	322	95,7516	8,32032		321	42,598	

مناقشة وتفسير النتيجة : و يمكن تفسير ذلك الى ان افراد العينة يتمتعون بمستوى من الوعي الذاتي بالعواطف، وهذا يتفق مع رأي العالمان (مايروسالوفي)، حيث يرون ان كل طفل يولد مع بعض القدرة للوعي الذاتي بالعواطف، لان امكانياته الفطرية يمكن ان تتغير او تصاب بالضرر وان هذه القدرة اما تتطور نحو الافضل او تتضرر بخبرات الحياة السيئة وخاصة من المواقف العاطفية التي يتلقاها الطفل في البيئة المحيطة به كالوالدين والمعلمات في الروضة او الاقران ، وقد يبدأ الطفل بمستوى عال من الوعي الذاتي بالعواطف الفطري، لكنه قد يتعلم عادات انفعالية غير سليمة لانه ينشأ في بيئة سيئة، مثل هذا الطفل ينخفض وعيه الذاتي بالعواطف وان الاطفال المهملون عاطفيا يكون مستوى وعيهم العاطفي



منخفض مقارنة بأقرانهم الذين يعيشون في بيئة جيدة . (علي ، 2009 : 68-69) .

الهدف الثاني : قياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض (عينة البحث من الذكور والاناث) :

للتحقق من هذا الهدف تم استخدام تحليل التباين الاحادي فيما انه القيمة التائية المحسوبة (21,297) لعينة الذكور اعلى من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (277) اذن الذكور تمتلك الاندماج فيما بينهم ولصالح المتوسط الحسابي للعينة لأنه اعلى من المتوسط الفرضي اما بالنسبة للإناث فيما ان القيمة التائية المحسوبة (23,797) اعلى من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية (321) اذن العينة تمتلك الاندماج مع الاخرين ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الاناث لان المتوسط الحسابي للعينة اعلى من المتوسط الفرضي جدول رقم (15) نتاج قياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض (الذكور - الاناث) يوضح ذلك:

جدول (15)

نتائج قياس الاندماج مع الاخرين لدى اطفال الرياض (الذكور - الاناث)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
ذكور	278	118,8993	14,79647	100	277	21,297	1,96
اناث	322	118,1801	13,70876		321	23,797	

مناقشة وتفسير النتيجة:

يظهر الاندماج مع الاخرين في نظر العالم (ادلر) من خلال علاقة الطفل بالآخرين، حيث لا يستطيع الطفل أن ينفصل كلياً عن المجتمع وعن الالتزامات نحو هذا المجتمع، وإن الاندماج بحسب رأي (أدلر) مع الاخرين فطري وإن الطفل مخلوق اجتماعي بطبيعته، وهذا لا يظهر تلقائياً وإنما بالتوجيه والتدريب، وقد أكد أدلر على تأثر الأم في تعليم الطفل



مفاهيم الاندماج مع الآخرين،" (رمزي، 1998: 65) ، ويشير زهران الى ان الاندماج مع الآخرين يبدأ في مرحلة الرضاعة فالرضيع استجابته تظهر من خلال اندماجه مع المحيطين به ، ويظهر اهتمامه بما يجري حوله ، وفي منتصف العام الاول يفرح اذا داعبه احد ، وفي نهاية السنة الاولى يكون الطفل علاقات اجتماعية مع الكبار ، اكثر من الصغار ، وخاصة الوالدين والاخوة والاقارب ويميز الغراء ، فالاندماج مع الآخرين يبدأ بالأم ثم الأب ثم الآخرين الموجودين بالبيت ثم خارجه ، وفي السنة الثانية تتسع بيئة الطفل الاجتماعية ، وتبدأ العلاقات الاجتماعية مع الاطفال ، الا ان الشجار والتنازع في اللعب حيث يكون لعبه فرديا في هذه المرحلة . اما العالم (فروم) فانه يرى ان الاحداث الاولى في حياة الطفل تكون مؤثرة في شخصيته حيث تتكون الاخلاق لديه عن طريق الاندماج مع الآخرين .

الهدف الثالث: .معرفة العلاقة بين الوعي الذاتي بالعواطف و الاندماج مع الآخرين لدى اطفال الرياض .(الذكور -الاناث) :

الاستنتاجات :- استناداً الى النتائج التي توصل اليها البحث استنتجت الباحثتان ما يأتي :

- ان عينة البحث من الاناث يتمتعن بوعي ذاتي بالعواطف .
- ان عينة البحث من الاناث يتمتعن بالاندماج مع الآخرين .
- ان عينة البحث من الذكور يتمتعون بوعي ذاتي بالعواطف .
- ان عينة البحث من الذكور يتمتعون بالاندماج مع الآخرين .

التوصيات :- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثتان بالآتي :

- اثناء بيئة الطفل من خلا توفر المستلزمات الضرورية من العباب وانشطة تعليمية وبرامج تنمي الاندماج مع الآخرين .
- تشجيع المؤسسات التعليمية على ادخال المهارات الاجتماعية و العاطفية في مناهج رياض الاطفال .
- ينبغي ان تتاح للاطفال فرص التفاعل الاجتماعي مع الاقران، ومع معلمته .



- ضرورة إقامة برامج التربوية التثقيفية للاطفال و النشاطات اللاصفية التي تعلم الاطفال كيفية تكوين وعي ذاتي بعواطفهم وعواطف الاخرين وكيفية اندماجهم مع الاخرين .
- العمل على إقامة دورات تدريبية و تعليمية تعمل على تحديث و تطوير مهارات المعلمات التي تشجع الاطفال على أهمية الوعي الذاتي بالعواطف ، الاندماج مع الاخرين .
- تثقيف الإباء من خلال برامج التلافاز و القنوات الفضائية ووسائل الاعلام نحو الاهتمام بمهارات أبنائهم الفكرية و الانفعالية ، و التجاوب معهم ، و فهم حاجاتهم ، و انفعالاتهم .
- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى وموازنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية مختلفة (رياض الأطفال ، الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية) .

المقترحات :-بناءً على نتائج البحث الحالي اقترحت الباحثتان بعض القضايا البحثية المستقبلية لمواصلة مسيرة البحث العلمي في هذا المجال وهي كما يأتي :

- اجراء دراسة عن العلاقة بين الوعي الذاتي بالعواطف ومفهوم الذات لدى اطفال الرياض .
- اجراء دراسة عن الوعي الذاتي بالعواطف وعلاقته بالثقة بالنفس .
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية مختلفة (رياض الأطفال ، الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية) .
- اجراء دراسة الاندماج مع الاخرين وعلاقته بانماط التفكير لدى اطفال الرياض .
- اجراء دراسة الاندماج مع الاخرين وعلاقته بالمحصول اللفظي لدى اطفال الرياض .



المصادر العربية

- ❖ الجبوري ، اوراس حميد ادريس (2014) : الشعور بالذات وعلاقته بالكفاية الانفعالية والاجتماعية لدى الطلبة المتميزين واقرانهم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية الاداب .
- ❖ جلال ، احمد سعد ، الجنيد ، شيخة احمد (2013) : الصورة البحرينية لأختبار مفهوم الذات المصور لاطفال الروضة في مملكة البحرين الخصائص السيكومترية ومعايير التقنين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية / العدد 13 .
- ❖ جولمان ، دانيال ، ترجمة ليلي الجبالي (1990) : الذكاء العاطفي ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد 262 .
- ❖ جولمان ، دانيال (1995) : الذكاء العاطفي ، ترجمة ، ليلي الجبالي (2000) ، سلسلة عالم المعرفة ، مكتبة الوطن ، الكويت .
- ❖ _____ (2000) : الذكاء العاطفي ، ترجمة ليلي الجبالي ، سلسلة علم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الآداب ، الكويت .
- ❖ الحيلة ، محمد محمود (2001) : التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ حسونة ، امل ، وابوناشي ، منى ، (2006) : الذكاء الوجداني ، القاهرة ، الدار العلمية للنشر .
- ❖ الحكمي ، إبراهيم الحسن (2004) : اثر التخصص الدراسي ووجهة الضبط على الذكاء الشخصي لطلاب جامعة أم القرى فرع الطائف ، الرياض ، مجلة جامعة أم القرى ، المجلد 16 ، العدد 1 .
- ❖ حيدر ، احمد سيف (1998) أثر برنامج إرشادي جمعي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة صنعاء ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .
- ❖ الديدي عبد الغني (1995) : التحليل النفسي للمراهقة ، دار الفكر لبنان ، ط 1 .
- ❖ رزق الله ، رندا ، 2006 : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء العاطفي دراسة تجريبية في مدارس مدينة دمشق على عينة من تلاميذ الصف السادس من التعليم الاساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة دمشق ، كلية التربية .
- ❖ رزق الله ، رندا ، الاحمد ، امل (2008) : العلاقة بين مهارة الذكاء العاطفي والتفاعل الاجتماعي دراسة ميدانية وصفية على عينة من تلاميذ الصف السادس من التعليم الاساسي في محافظة دمشق ، كلية التربية / جامعة دمشق ، المجلد 24 ، مجلة جامعة دمشق .



- ❖ رمزي ، عبد القادر (1998) : في الإدارة المدرسية والإشراف التربوي ، المكتبة الوطنية ، عمان ، الأردن .
- ❖ روبنز ، بام ، سكوت ، جاك (2000) الذكاء الوجداني ، ترجمة صفاء الاعسر ، وعلاء الدين كفاي ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ❖ الساهي ، زينب محمد كاطع (2014) : اثر التعلم التعاوني في تنمية الخصائص القيادية لدى طفل الروضة ، اطروحة دكتوراه منشورة / جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / اداب رياض اطفال .
- ❖ السلطان، إبتسام محمود محمد سلطان(2009): التطور الخلقى للمراهقين، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ❖ شريف ، نادية محمود (2001) : اللعب كمنشاط مسيطر في حياة الطفل،مجلة الخطوة ، العدد الثالث عشر ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، القاهرة ،
- ❖ الشناوي ، محمد محروس وعبد الرحمن ، محمد السيد (1994) :المساندة الاجتماعية والصحة النفسية ،مراجعة نظرية ودراسات تطبيقية ، مكتبة الانجلو .
- ❖ صالح ، احمد زكي (1966) : علم النفس التربوي ، جامعة عين الشمس ، مكتبة النهضة المصرية ، ط 9 .
- ❖ عبد الرحمن، سعد(1998): القياس النفسي (النظرية والتطبيق)، ط 3، القاهرة، دار الفكر العربي للطبع والنشر.
- ❖ عبد الفتاح، إيمان.(2007).كيف تصبح أكثر فاعلية وتحقيق النجاح من خلال الذكاء العاطفي وأساليب استغلال الطاقة. ورقة عمل مقدمة في ندوة "تنمية المهارات القيادية لمديري منظمات الأعمال العامة والخاصة". القاهرة.
- ❖ عبد الله ، عايدة ذيب (2014): دور معلمات الرياض في تنمية الذكاء الانفعالي لدى الاطفال ، جامعة جرش ،مجلة كلية التربية للبنات .
- ❖ علوان ، عبد الله ناصح (2009) مسؤولية التربية الجنسية من وجهة نظر الاسلام ، دار السلام للنشر والتوزيع.
- ❖ علي ، ايمان عباس، 2009: الذكاء العاطفي، ط 1 ، مطبعة المورد، دمشق .
- ❖ _____ ، هنودة (2013) : التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي ، جامعة محمد خضير ، بسكرة – كلية العلوم الانسانية والاجتماعية – علم النفس الاجتماعي .
- ❖ عبد الهادي ، جودت عزت (2000) : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، الطبعة الاولى ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .



- ❖ الغريبي ،سعدي جاسم وإبراهيم ،إيمان يونس .(2010):بناء اختبار الذكاء الانفعالي لأطفال الرياض ، مجلة وحدة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية ، العراق.
- ❖ غنيم ، سيد محمد . (1973) . سيكولوجية الشخصية ، ط 1 ، القاهرة : دار النهضة العربية.
- ❖ كريتش ، ديفيد واخرون (1974) : سيكولوجية الفرد في المجتمع ، ترجمة حامد عبد العزيز وسيد خير الله ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ❖ المخزومي، امل (2004): الذكاء الانفعالي والسلوك العدواني، مجلة الحصن النفسي، العدد (14).
- ❖ مسن، بول وكوبخر، جون وكاجان، جيروم (1986):أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة: أحمد عبدالعزيز سلامة، ط 1، الكويت، مطبعة الفلاح.
- ❖ ملحم ، سامي (2000) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، دار الميسرة لنشر والتوزيع ، عمان
- ❖ موسى ، عبد الله عبد الحي (2008) : المدخل الى علم النفس ، مكتبة الخانجي بالقاهرة ، دار الرفاعي بالرياض ، ط3 ، جامعة الزقازيق – كلية التربية – بنها .
- ❖ المياحي ، جعفر عبد كاظم (2010) : الدوافع والانفعالات ، المعرفة العلمية لنشر والتوزيع ، دار الكنوز
- ❖ هرمز ، صباح حنا ، ويوسف ، حنا ابراهيم (1988) : علم النفس التكويني للطفل والمراهقة ، ط 1 ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد .
- ❖ وزارة التربية (1994) : نظام رياض الاطفال رقم (11) لسنة 1987 ، وتعديله ، المديرية العامة للتعليم العام ، مديرية رياض الاطفال ، بغداد ، وزارة التربية .

المصادر الاجنبية

- Bandura , A. (1977) . Social Learning theory . New Jersey
- Dulwicz , V . & Higgs, M . (2000) Emotional intelligence Questionnaire . UserGuide U .K :Neer – Nelson Publishing Company
- Ebel , R. L.(1972) : Essentials of Education Measurement Prentice .- 2nd (ed) . . New Jersey
- Elisa, Maurice. J and Tobias, Steven. E (2000): Raising emotional intelligence teenagers : parenting with love, laughter and limits. ERIC Document Reproduction Service.



ملحق (1) السؤال المفتوح

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الاطفال

الدراسات العليا / الدكتوراه

عزيزتي المعلمة ...

تحية طيبة وبعد ...

يمثل البحث الحالي واحداً من اهم المجالات التي تساعد الأمم والشعوب على الرقي والتقدم ، والباحثان ترومان إجراء بحث علمي ، لذا ارجو ان تكون اجابتك معبرة عن الصراحة والصدق التي تتسم بها شخصيتك .

علماً أن اجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحثان ولن تستعمل الا لأغراض البحث العلمي ، ولا داعي لذكر الاسم ، كما تنبه الباحثان على انه ليس هناك إجابة صحيحة واخرى خاطئة لذا ارجوا الاجابة عن الاسئلة الآتية ...

س1- ما الوعي الذاتي بالعواطف لطفل الروضة ؟

س2- ما هي مظاهر اندماج الاطفال مع الاخرين لدى اطفال الرياض في بغداد ؟

طالبة الدكتوراه تقوى محمد أ. م . د. زينب كاطع الساهي

ملحق (2) أسماء السادة المحكمين

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. أروة محمد ربيع	علم النفس المعرفي	جامعة بغداد/كلية الآداب
2	أ.د. اسماعيل ابراهيم علي	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/كلية التربية ابن الهيثم
3	أ.د. أطفاف ياسين خضر	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
4	أ.د. أمل داود سليم	علم الارشاد	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
5	أ.د. ايمان عباس الخفاف	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
6	أ.د. خولة عبد الوهاب القيسي	علم النفس النمو	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
7	أ.د. سعدي جاسم الغريري	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
8	أ.د. طالب ناصر حسين	علم النفس النمو	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
9	أ.د. عبدالله أحمد خلف	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
10	أ.د. علي عودة محمد	علم النفس العام	الجامعة المستنصرية
11	أ.د. غسان حسين سالم	علم النفس النمو	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
12	أ.م.د. أيمن عبدالكريم	شخصية وصحة نفسية	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
13	أ.م.د. احسان عليوي	قياس وتقويم	جامعة بغداد/كلية التربية ابن الهيثم
14	أ.م.د. جميلة رحيم عبد	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
15	أ.م.د. سميرة عبد الحسين	علم النفس النمو	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات



16	أ.م.د. شيماء صلاح العبيدي	قياس وتقويم	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
17	أ.م.د. ضحى عادل محمود	علم النفس التربوي	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
18	أ.م.د. عباس حسن	علم النفس العام	الجامعة المستنصرية
19	أ.م.د. كاظم كريدي	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية
20	أ.م.د. كاظم محسن الكعبي	علم النفس المعرفي	الجامعة المستنصرية

ملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس الوعي الذاتي بالعواطف بصورته النهائية

عزيزتي المعلمة الفاضلة...

تحية طيبة:

تقوم الباحثتان بدراسة (الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين وعلاقتهما بأسلوب المساعدة لدى اطفال الرياض) لذا تضع الباحثتان بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن الوعي الذاتي بالعواطف عند طفل الروضة في مواقف الحياة المختلفة ، نرجو قراءتها بنتمعن والاجابة عنها بدقة خدمة للبحث العلمي وذلك من خلال وضع علامة (✓) في مكان البديل الذي يجيب عنه الطفل والذي ينطبق عليه ، وترجو الباحثة من حضرتك الاجابة عن الاسئلة التالية.

طريقة الاجابة:

ضع علامة (✓) في الحقل الذي ترينه مناسباً أمام كل فقرة من الفقرات، مع مراعاة عدم ترك أي فقرة من دون اجابة وتجنب وضع علامتين على الفقرة ذاتها. (مثال)

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كبيرة	تنطبق عليه بدرجة متوسطة	لا تنطبق عليه
1	يهتم بمظهره الخارجي.	✓		

جنس الطفل:

اسم الطفل / الطفلة :

الوقت المستغرق :

يرجى الاجابة عن فقرات المقياس مع شكري وتقديري

أ. م . د. زينب كاطع الساهي

طالبة الدكتوراه

تقوى محمد



ت	الفقرات	تطبق عليه بدرجة كبيرة	تطبق عليه بدرجة متوسطة	لا تنطبق عليه
1	يهتم بمظهره الخارجي.			
2	يكشف ذاته من خلال تواجده مع الاخرين.			
3	يشعر بالسعادة لاكتشافه اشياء جديدة .			
4	لديه القدرة على التخيل والتصور.			
5	يثق بنفسه.			
6	يتمتع بالقدرة على تصحيح الخطأ الذي يقع فيه.			
7	يصف مشاعره بسهولة.			
8	يتحلى بالأخلاق الفضيلة .			
9	يتضايق بسهولة.			
10	لديه القدرة على التعبير عن افكاره.			
11	يشعر بالاستياء عند اذاء مشاعر الاخرين.			
12	يتحمل المسؤولية لإنجاز العمل المكلف به .			
13	يستمر في اكمال لعبته حتى لو كانت صعبة .			
14	يحترم من هم اكبر منه سناً.			
15	لديه القدرة على استدعاء الخبرات السابقة وربطها مع بعضها .			
16	خدوم .			
17	مطيع .			
18	قائد .			
19	يؤثر في الاخرين .			
20	يتفاعل مع اقرانه ويتبادل الآراء معهم .			
21	يكتسب مهارات مبكرة عند مشاركته في اللعب مع اصدقائه.			
22	يتوافق مع اصدقائه بسهولة .			
23	يستهو به التعرف على خاصية العابه .			
24	يلتزم بمعايير وقواعد الولاء للجماعة .			
25	يفرح باللعب مع اقرانه .			



26	يحترم الاخرين .			
27	يفضل اللعب بمفرده .			
28	يشترك الاخرين العابهم .			
29	يغضب عندما تفضل معلمته طفل اخر عليه .			
30	يشعر بالضيق عندما يخسر في المسابقات .			
31	يتعامل مع الاخرين بمرونة			
32	يتعلم من خبرات الاخرين .			
33	يسامح الاخرين .			
34	يفرح عندما يفوز على اصدقائه في اللعب .			
35	يجيب عن اسئلة اصدقائه له.			
36	يخاف البقاء لوحده في الصف .			
37	يحبط بسهولة .			

ملحق (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس اندماج طفل الروضة بصورته النهائية

عزيزتي المعلمة الفاضلة...

تحية طيبة:

تقوم الباحثتان بدراسة (الوعي الذاتي بالعواطف والاندماج مع الاخرين وعلاقتهم بأسلوب المساعدة لدى اطفال الرياض) لذا تضع الباحثتان بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن اندماج طفل الروضة مع اقرانه ومعلمته واندماجه مع بيئة الروضة ، نرجو قراءتها بتمعن والاجابة عنها بدقة خدمة للبحث العلمي وذلك من خلال وضع علامة (✓) في مكان البديل الذي يجيب عنه الطفل والذي ينطبق عليه ، وترجو الباحثة من حضرتك الاجابة عن الاسئلة التالية.

طريقة الاجابة:

ضع علامة (✓) في الحقل الذي ترينه مناسباً أمام كل فقرة من الفقرات، مع مراعاة عدم ترك أي فقرة من دون أجابة وتجنب وضع علامتين على الفقرة ذاتها. (مثال):

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كبيرة	تنطبق عليه بدرجة متوسطة	لا تنطبق عليه
1	يجد صعوبة بالتحدث .	✓		



جنس الطفل:

اسم الطفل / الطفلة :

الوقت المستغرق :

يرجى الاجابة عن فقرات المقياس مع شكري وتقديري
طالبة الدكتوراه تقوى محمد
أ. م . د. زينب كاطع الساهي

ت	الفقرات	تتطبق عليه بدرجة كبيرة	تتطبق عليه بدرجة متوسطة	لا تتطبق عليه
1	يجد صعوبة بالتحدث امام اقرانه .			
2	يشارك اقرانه في اللعب .			
3	يرفض مشاركة الاطفال في العابه .			
4	يخاف الاختلاط مع الاطفال الغرباء .			
5	يصعب عليه في استرجاع لعبته اذا اخذت منه .			
6	يساعد اقرانه في اداء واجباتهم .			
7	يلعب مع الاطفال من كلا الجنسين .			
8	يفرح عندما يكون مع اقرانه .			
9	يقنع الاخرين بحديثه .			
10	يكون صداقات مع الاخرين بسهولة .			
11	يتجنب النظر بأعين الاخرين عند التحدث معهم .			
12	لا يفصح عما يزعجه .			
13	يفرح عند قيامه بعمل جديد .			
14	يفرض رأيه على اقرانه .			
15	يتناول طعامه مع الاطفال الاخرين .			
16	يقبل مبدأ التحدي والمنافسة مع اقرانه .			
17	يرغب في ادوار القيادة .			
18	يكرر ما يسمعه من الاخرين من الالفاظ غير مقبولة اجتماعياً .			
19	كسول .			
20	ينادي اصدقائه في الروضة بأسمائهم .			
21	يستعمل الكلمات المهذبة مع اقرانه .			
22	يشارك في اعياد ميلاد اقرانه في الروضة .			



			23	يثير الفوضى عند خروج معلمته من الصف .
			24	يقاد السلوكيات الايجابية لمعلمته .
			25	يقاد معلمته عندما تغضب .
			26	يقاد دور معلمته في اللعب .
			27	يحب معلمته .
			28	يطلب المساعدة من معلمته .
			29	يلتزم بتعليمات معلمته داخل الصف .
			30	يطلب الاذن من معلمته عند التحرك من مقعده .
			31	يفرح عندما تكافئه معلمته
			32	يتقبل تشجيع معلمته .
			33	يخترق الاعذار عندما تكافه المعلمة بالقيام بنشاط ما .
			34	يلقي التحية على معلمته عند دخوله للصف .
			35	يتفاعل مع معلمته عند دخوله للصف .
			36	يشارك معلمته في اداء بعض الاعمال داخل الصف .
			37	يستأذن معلمته قبل الحديث داخل الصف .
			38	يلتزم بتوجيهات معلمته في عدم الكتابة على الجدران .
			39	يشعر بالاطمئنان عند وجود معلمته في الصف.
			40	يخاف من البقاء لوحده .
			41	يحب تقديم الهدايا لمعلمته .
			42	يعيد الالعاب الى اماكنها المخصصة بعد الانتهاء من اللعب .
			43	يشعر بالارتياح عند تواجده في الروضة .
			44	يحافظ على اثاث روضته .
			45	يحافظ على نظافة حديقة روضته .
			46	يفضل الالعاب الجماعية .
			47	يصف اسماء الصفوف واللوانها .
			48	يذكر اسم مديرة روضته .
			49	يرسم صورة روضته ويلونها .
			50	يقاد اعمال بعض منتسبي الروضة مثل سائق الباص والفلاح .