



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة
بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو أنها موضع عبادته
وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه
بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين
مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

تُعَدُّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للتحقيقات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدراساتِ فِي دِيوانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ تشرين الأول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبد الله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٧) السنة الثالثة حمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

محتوى العدد (١٧) المجلد الثالث

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	التعريف بالحاكم الجشمي وتفسيره التهذيب ومكانته العلمية	د. مهدي محمد صالح عطية الباحث: أحمد نجم عباس	٨
٢	أثر استراتيجية الحالات المصغرة في تنمية المهارات القرائية لدى طلاب الصف الأول المتوسط	أ.م.د. احسان عدنان عبد الرزاق	١٦
٣	مدرسة الحكمة المتعالية عند صدر الدين الشيرازي	أ.د. زينة علي جاسم	٣٢
٤	القيمة والمعيار: قراءة في رؤية اليوسف للشعر ووضائفه «مقال مراجعة»	م. د. زينب ميثم علي	٤٠
٥	النموذج الصالح في الثقافة الإسلامية «مقال مراجعة»	م. د. نورا حسين علي	٤٦
٦	تطور الذكاء الانعاعي عند المراهقين	م. د. محمود محمد طالب	٥٢
٧	التكرار ودوره في ترسيخ الذاكرة الشعرية في قصيدة (تاريخ الدموع) للشاعر مهدي الهبيري	م.د. سندس عبد الكاظم جاسم	٦٨
٨	العمل التطوعي ودوره في تعزيز مشاركة المرأة في تنمية المجتمعات الريفية دراسة ميدانية في محافظة بغداد	الباحثة: ساره محمد يوسف أ. د. ميسم ياسين عبيد	٧٦
٩	الحصانة النفسية وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة	م. د. رسول شاهين جمال أ.م.د. أحمد عجيل ياور	٩٢
١٠	التحول بين أبنية صيغ الأسماء في اللغة العربية	أ.م.د. علي سامي أمين	١٢٠
١١	بلاغة الاقتناع اللغوي لجملته الاعتراض في الخطاب القرآني	م. د. محمد جاسم حنون	١٤٢
١٢	سليات وسائل التواصل الاجتماعي على المجتمع العراقي وعلاجها في ضوء الفكر الاسلامي (السهير) النموذجاً «دراسة علمية»	م. د. لمياء صاحب مشكور م. د. نغم يحيى ناجي م. د. ايثاس عبد الرحمن زايد	١٥٨
١٣	تطور الطاقة الكهربائية في الدولة العثمانية، محطتي طرسوس وسيلا تار اغا نموذجاً ١٩٠٢-١٩١٤م	م. د. علي إسماعيل زيدان م. د. غدير خليل عبد الأمير	١٧٢
١٤	دور الإرادة في تحديد القانون الواجب التطبيق في العقود الدولية	همام ستار صادق أ.د. مهدي مرددashi	١٨٢
١٥	التوثيقات الرجالية وأثرها في الترجيح بين الأخبار المتعارضة	م. د. شذى عبد الأمير عبد الله	١٩٢
١٦	قياس الكفاءة الادارية لمديري الاشراف التربوي في ضوء بعض المتغيرات	م. د. اسماء جليل عباس	٢٠٢
١٧	الاتفاق الاقتصادية للدولة الفاطمية	م. د. هناء عطية تبيان	٢١٦
١٨	تسميات النجف وقرى أمير المؤمنين (عليه السلام) دراسة من الناحية التاريخية والأثرية	م. د. أحمد عبد الكاظم محمد	٢٢٨
١٩	استراتيجيات التعلم القائم على الألعاب الرقمية في تعزيز الطلاقة الحاسوبية لطلبة المرحلة المتوسطة	م. د. حميد محمد عبد الله	٢٤٨
٢٠	الثورات العربية وتأثيرها على مصر من ٢٠١١م الى ٢٠٢٠م.	م. د. رحاب حسن عبد	٢٦٨
٢١	المدافع في القرآن الكريم والسنة النبوية	الباحث: مصطفى محمد ذياب	٢٨٤
٢٢	ألفاظ المنع والعطاء في القرآن الكريم	م. د. انتصار محمد رضا محسن	٢٩٢
٢٣	أدبية النص القرآني دراسة في البنية الإيقاعية والتصورية والقصصية	م. د. محمد حمزة عبد الواحد أ.م.د. سري سليم عبد الشهيد	٣٠٨
٢٤	حكم الجزية والأمان عند الإمامة	م. د. ولاء علي حسين	٣١٦
٢٥	المملكة العربية السعودية ودور شركات النفط في التطورات الحديثة فيها	م. د. نور صفر سايه خان	٣٢٦
٢٦	هيكل السلطات في الدولة الإسلامية: دراسة تاريخية وتحليل وظيفي	م. د. غياث خالد منفي	٣٣٨
٢٧	أنماط الشخصية وتحولاتها في رواية أرض زيكولا «قراءة في البنى النفسية والدلالية»	م. د. إيمان صاحب كطافه	٣٥٤
٢٨	The Intersection of Language and Artificial Intelligence: Implications for Linguistic Diversity	Lecturer Ahlam Abdulrazzaq Thiab Al-Dulaimi	٣٦٦
٢٩	The Role of Applied Linguistics in Translation Studies: Challenges and innovations	Researcher: Shrouq Shahab Ahmad	٣٨٢

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



أثر استراتيجية الحالات المصغرة في تنمية
المهارات القرائية
لدى طلاب الصف الاول المتوسط

أ.م. د. احسان عدنان عبد الرزاق
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المستخلص:

يهدف البحث الى معرفة: «اثر استراتيجية الحالات المصغرة في تنمية المهارات القرائية لدى طلاب الصف الاول المتوسط»، ولبلوغ الهدف اعتمد الباحث منهج البحث التجريبي والتصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وتمثلت عينة البحث بطلاب الصف الاول المتوسط في مدرسة (متوسطة الفتوة) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة/١، إذ مثلت الشعبة (ج) المجموعة التجريبية والتي ضمت (٣٥) طالباً درسوا على وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة ، بينما مثلت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة وضمت ايضاً (٣٥) طالباً درسوا على وفق الطريقة التقليدية .

وبعد تحديد الموضوعات والتي بلغت (٨) موضوعات من الكتاب المقرر تدريسيه للصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) تم صياغة الاهداف السلوكية والتي بلغت (٨٠) هدفاً سلوكياً واعداد الخطط التدريسية التي تتلاءم مع الموضوعات المحددة للتجربة ، وبعد اجراء التكافؤات واستعمال الوسائل الاحصائية الملائمة ولمعرفة اثر استراتيجية الحالات المصغرة تم اعداد اختباراً قلياً وبعدياً تمثل بثلاثة محاور للمهارات القرائية: (الفهم القرائي - سرعة القراءة - دقة القراءة)، وتحقق الباحث من صدق الاهداف والاختبار، ودرس الباحث المجموعتين بنفسه فصلاً دراسياً كاملاً (الفصل الدراسي الثاني) من العام (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، بعدها تم اجراء الاختبار لتوضح النتائج تسجيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية الحالات المصغرة نتائج اعلى وبشكل ملحوظ على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة التقليدية في المهارات القرائية الثلاث.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الحالات المصغرة، المهارات القرائية، الصف الأول المتوسط.

Abstract:

The research aims to determine: «The effect of the miniature cases strategy on developing reading skills among first-year intermediate students.» To achieve this goal, the researcher adopted the experimental research method and the experimental design of two groups: the experimental group and the control group. The research sample consisted of first-year intermediate students at () School, affiliated with the General Directorate of Education in Al-Rusafa, Baghdad/1. Class (C) represented the experimental group, comprising (35) students who studied according to the steps of the miniature cases strategy, while Class (B) represented the control group, also comprising (35) students who studied according to the traditional method. After selecting the subjects, which amounted to (8) topics from the prescribed textbook for the first-year intermediate students for the academic year 2024–2025, behavioral objectives totaling (80) were prepared, along with teaching plans suitable for the selected topics for the experiment. After performing equivalence procedures and using appropriate statistical tools, and to determine the effect of the miniature cases strategy, a pre-test and post-test were prepared, comprising three axes of read-



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

ing skills: (reading comprehension – reading speed – reading accuracy). The researcher verified the validity of the objectives and the test, and personally taught both groups for an entire academic semester. Afterwards, the test was conducted to reveal the results. It was found that the students in the experimental group, who were taught using the micro-case strategy, achieved significantly higher results compared to the students in the control group, who were taught using the traditional method in the three reading skills.

Keywords: Mini case strategy, Reading skills, First intermediate grade.

التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

تكمن المشكلة في الضعف الملحوظ في مهارات القراءة لدى المتعلمين والذي يمكن إرجاعه الى محددات رئيسة بعضها يتعلق بالمدرس وغياب الخطط التعليمية المحكمة والافتقار في تنويع الاستراتيجيات والانشطة التي من شأنها ان تنمي قدرات المتعلمين القرائية ، وبعضها يتعلق بالكثافة الطلابية داخل الفصل الدراسي مما يعيق المدرس من متابعة طلبته والاهتمام بمهارات الاداء القرائي السليم كسلامة النطق والسرعة المناسبة (زاير وسما، ٢٠١٣: ٥٦) وكما يرى الباحث ان قلة اهتمام المدرس بدرس المطالعة واعتماده على الانشطة المحدودة والتي غالباً ما تكون على وتيرة واحدة تؤدي الى تدني عام في مستوى الاداء القرائي مما يعوق تحقيق الاهداف التعليمية في مقرر اللغة العربية، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي اهتمت بمهارة القراءة منها دراسة (المشهداني، ٢٠٠٨) ودراسة (الانصاري، ٢٠١١). فكل هذه الاسباب حفزت الباحث من البحث عن استراتيجية من شأنها تنمية المهارات القرائية بعيداً عن التقليد والتعقيد إذ يلخص مشكلة البحث بالاجابة عن التساؤل الاتي: (هل لاستراتيجية الحالات المصغرة اثر في تنمية المهارات القرائية لدى طلاب الصف الاول المتوسط ؟).

ثانياً - أهمية البحث:

تمثل التربية الشريانية الحيوي الذي يزود المتعلم بالغذاء الفكري واكسابه الهوية الانسانية، إذ تسهم ببناء شخصيته وتسعى الى اعداده اعداداً جيداً يمكنه من اكتشاف ذاته وتطوير قدراته للاسهام في تقدم مجتمعه (زاير وسما، ٢٠١٣: ١٧). وبما ان التربية تأخذ على عاتقها انشاء جيل واع يقرأ ويفكر فلا بد من وجود وسيلة لتحقيق الهدف ولا يوجد غير اللغة وسيلة فعالة لبلوغ هذا الهدف، فاللغة هي الوطن ورمز الانتماء والثقافة والهوية التي يعبر من طريقها الفرد عن كل ما يدور في افكاره، ويصف آماله وطموحاته، كما وينقل من طريقها التراث الى الاجيال القادمة إذ قال تعالى في كتابه الكريم « إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ » (يوسف: ٢) (الجعفر، ٢٠١١: ١٤٦)، وإذا كان الحديث عن اللغة هو حديث عن روح الأمة ووجدانها فإن اللغة العربية هي تجسيد لهذه الروح، إذ تمثل الركن الاساس والوعاء الذي يحمل افكارنا ومرآة قلوبنا في الاحساس والشعور فسنشأ القواعد العربية ونخرج اجمل الاصوات من نطق حروفها وان اول كلمة انزلها الله سبحانه وتعالى (اقرأ) في قوله تعالى « اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ » (العلق: ١)، فالقراءة مدخل لكل علم ووسيلة لتدريب العقل على الربط بين الرموز المكتوبة وما تحويه من معان (الخلاقي، ٢٠١٠: ١٧٨).

وكلما تمكن المعلم من اختيار الطريقة الملائمة لدرس القراءة كلما نمت القدرات القرائية لدى الطلاب، وهذا مادفع الباحث الى البحث عن استراتيجية قادرة على تنمية المهارات القرائية وتزيد من نشاط المتعلم وتجعله أكثر حماساً في فهم المادة خاصة وان طلاب الصف الاول المتوسط ينمو ذكاؤهم ويكونون أكثر نشاطاً في جمع المعلومات

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

وتذكرها .

وتتجلى أهمية البحث زيادة على ما تقدم من أهمية :

- ١- التربية في بناء جيل مثقف يخدم مجتمعه .
- ٢- اللغة العربية بوصفها الركن الذي تقوم عليه الأمة .
- ٣- القراءة بوصفها غذاء العقل وجسر المعرفة .
- ٤- المهارات القرائية بوصفها حجر الأساس التي تستند عليه القراءة الفعالة .
- ٥- استراتيجيات الحالات المصغرة في تنمية المهارات القرائية .
- ٦- المرحلة المتوسطة بوصفها المرحلة الفاصلة بين الطفولة والمراهقة والتي يتم فيها ترسيخ المعارف التي سببها في الثانوية .

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته:

هدف البحث هو التعرف على: «اثر استراتيجيات الحالات المصغرة في تنمية المهارات القرائية لدى طلاب الصف الاول المتوسط ، ومن اجل تحقيق الهدف وضعت الفرضيات الاتية:

- ١ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون القراءة على وفق خطوات استراتيجيات الحالات المصغرة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في اختبار مهارة الفهم القرائي البعدي .
- ٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون القراءة على وفق خطوات استراتيجيات الحالات المصغرة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في اختبار مهارة سرعة القراءة البعدي .
- ٣ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون القراءة على وفق خطوات استراتيجيات الحالات المصغرة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في اختبار مهارة دقة القراءة البعدي .
- ٤ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون القراءة على وفق خطوات استراتيجيات الحالات المصغرة في تنمية مهارة الفهم القرائي في الاختبار (القبلي والبعدي) .
- ٥ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الزمن المستغرق لقراءة طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق خطوات استراتيجيات الحالات المصغرة في تنمية مهارة سرعة القراءة في الاختبار (القبلي والبعدي) .
- ٦ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون القراءة على وفق خطوات استراتيجيات الحالات المصغرة في تنمية مهارة دقة القراءة في الاختبار (القبلي والبعدي) .

رابعاً: حدود البحث:

أ-طلاب الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة /١ .

ب-الفصل الدراسي الثاني من العام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

ج- (٨) موضوعات من مادة المطالعة المقرر تدريسها خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

خامساً: تحديد المصطلحات:

١- استراتيجية الحالات المصغرة:

—اصطلاحاً: «واحدة من أبرز استراتيجيات التعلم النشط التي تستعمل مع النصوص الأدبية المحددة من الكتاب المقرر أو الشعر، تمثل مجاميع مصغرة يتناقش الطلاب فيها ليحللون ويفسرونها ليخرجوا بتوصيات لنواحي تعلم تساعد المتعلم من تطوير قدراته في تحليل النصوص الأدبية وإيجاد حلول للمشكلات» (الشمري، ٢٠١١: ٦٨).
—اجرائياً: «استراتيجية تعليمية نفذها الباحث (المدرس) على طلاب المجموعة التجريبية ضمن فترة تطبيق التجربة، إذ قُسم طلابه على مجاميع رباعيات أو ثنائيات وقدم لهم نصوص محددة من النصوص الخاضعة للتجربة ليحللوها ويفسرونها وإيجاد الحلول المناسبة لها».

٢- التنمية:

—اصطلاحاً: «التطور الحاصل للمتعلم نتيجة لتعرضه الى تغيرات تعليمية مؤثرة» (زاير وسماء، ٢٠١٣: ١٥٧).
—اجرائياً: «التطور الواضح في المهارات القرائية الذي يظهر على طلاب الصف الاول المتوسط (عينة البحث) من طريق استعمال استراتيجية الحالات المصغرة مما ساعد على زيادة فهمهم وسرعتهم ودقتهم في القراءة». و يتضح ذلك في الاختبار البعدي.

٣- المهارة القرائية:

—اصطلاحاً:

«اثقان قراءة النص المكتوب بسرعة ودقة نتيجة التفاعل بين العمليات الادراكية (السمعية والبصرية والفكرية) لتمييز الرموز والحروف والكلمات لتحقيق الاستيعاب الامثل للنص المقروء» (فتحي وقوادري، ٢٠٢٣: ٧٥٨).
—اجرائياً:

«قدرة طلاب الصف الاول المتوسط (عينة البحث) على الإداء الجيد للمهارات القرائية (الفهم—السرعة—الدقة) بعد الانتهاء من التجربة.

جوانب نظرية ودراسات سابقة

١- جوانب نظرية:

أ- التعلم النشط:

—مفهوم التعلم النشط:

يسهم التعلم النشط في خلق بيئة صفية حيوية للمتعلم تمكنه من بناء معرفته بنشاط وتزيد من تفاعله مع أقرانه ومعلمه والمادة التعليمية، فضلاً عن رفع مستوى التفكير لديه وهذا ما يساعده من التغلب على المشكلات التي تواجهه في الدراسة، فالتعلم النشط يثير حماس المتعلمين وحوافزهم من طريق التنوع بالأنشطة واعتماد وسائط التعلم الملائمة ليتيح أكبر قدر من الفاعلية لتحقيق التعلم (الجمال، ٢٠١٩: ٧-٨).

—خصائص التعلم النشط:

١- التركيز: يهتم بالمتعلم ويسعى لاكسابه المعارف والمهارات المتنوعة، فالتجارب والمواقف التعليمية التي يمر بها تجعله أكثر قدرة على تحمل المسؤولية واعتماده على نفسه.

٢- تعلم متنوع: يهتم بتنوع الاستراتيجيات والطرائق المتنوعة التي تزيد من حماس المتعلم وتشجعه على التفكير.

٣- تعلم متعمق: يهتم بتنوع الفعاليات والوسائل التي تنشط ذهن المتعلم وتجعله يلهو في أشياء نافعة.

٤- الابداع: يركز على مستوى ابداع المتعلم في كل مايقدم له، إذ لا يكتفي فقط بفهم المادة وحل أكبر عدد من المشكلات والمجاز المشاريع وإنما يصل بالمتعلم الى مستوى الابداع والالهام وخاصة المتعلمين الذين يتمتعون بقدرات فنية وعقلية عالية.

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٥- **تعلم تعاوني:** يسعى الى زيادة تعاون المتعلمين مع بعضهم ومع المعلم لانجاز المهام المقدمة لهم ، فالعمل الجماعي ضرورياً في كثير من الحالات (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦ : ٦٧-٦٨).

ب: استراتيجيات الحالات المصغرة

— مفهوم الاستراتيجية :

طريقة تعليمية مشوقة تتعامل مع النصوص الأدبية المحددة المأخوذة من كتاب أو شعر ، تقيم بتطوير قدرات المتعلمين على التحليل والتفكير والنقد للخروج بنواتج تعليمية فعالة، فإن تنفيذ الاستراتيجية في مجموعات صغيرة ساعدت المتعلم من طرح افكاره ومناقشتها مع زملاءه ضمن المجموعة بحرية ، وهذا ما زاد من قدرته على الفهم والاستيعاب لاجتياز حلول للمشكلات المطروحة ، ومن الممكن اعتمادها في نهاية الوحدة الدراسية كواحدة من الوسائل لتقييم الفهم الشامل للدرس (الشمري ، ٢٠١١ : ٦٧-٦٨).

— خطوات الاستراتيجية :

١- **توزيع الاعضاء على مجموعات :** في هذه الخطوة يقوم المدرس بتوزيع طلابه على مجموعات وبحسب اعدادهم داخل الصف ، كأن تكون مجموعات رباعية أو ثنائية.

٢- **اختيار النصوص الأدبية (المادة العلمية):** يحدد المعلم النصوص الأدبية المختارة سواء من الكتاب المقرر أو نص أدبي من شعر أو مقالة ليقدمه للمجموعات .

٣- **انتقاء الاسئلة :** يتم انتقاء وتوزيع ثلاثة اسئلة لكل مجموعة ، فالسؤالين (الاول والثاني) يساعدان على تحليل المشكلة والبحث عن إيجاد الحقائق ، اما السؤال الثالث يساعد على توزيع النتائج .

٤- **النقاش والتحليل :** في هذه المرحلة يتم مناقشة النص وتحليله ضمن المجموعات لتكوين اجابات مناسبة عن الاسئلة المطروحة.

٥- **إظهار الاجابات:** بعد انتهاء الطلاب في كل مجموعة من النقاش والوصول الى الاجابة عن التساؤلات اخذده يتم اظهار الاجابات امام المجموعات الاخرى لمناقشتها بشكل جماعي .

وبهذا يرى الباحث ان استراتيجيات الحالات المصغرة تسعى لتنمية المهارات القرائية من طريق تقديم نصوص ادبية تعزز من مهارات الاستنباط واستنتاج الحلول لتنمية الفهم القرألي وتطوير دقة القراءة بنحو غير مباشر اثناء التعمق في النصوص المشوقة مما يزيد من الطلاقة والنطق السليم .

ج- **المهارات القرائية:**

مفهوم القراءة:

تعد القراءة وسيلة مهمة للحصول على المعارف والحكم ومظهراً من مظاهر الرقي إذ بما تزدهر الحضارة وتقاد الافكار وتنهذب العواطف ، فالقراءة تطور مدارك المتعلمين وتنمي خبراتهم وبذلك عدت اساساً للنشاط التعليمي (زاير ورائد، ٢٠١٢ : ١٧٣)، وهناك رابط وثيق بين المهارات القرائية ومهارات اللغة الرئيسية المتمثلة بـ (الاستماع -القراءة -الكتابة- التحدث)، وتبرز القراءة كلبنة اساسية للتعلم وأداة فعالة للتواصل وعامل جوهري في بناء الشخصية المتوازنة عقلياً وانفعالياً ، إذ تغذي العواطف وتوسع الافاق العقلية للمتتعلم (الجعافرة، ٢٠١٠ : ١٦٧).

وقد اعتمد الباحث مهارات (الفهم القرأني، سرعة القراءة ، دقة القراءة) كمتغيرات تابعة للبحث ، إذ يرى ان مهارة الفهم القرأني تحوّل على استخلاص المعاني وتفسير الكلمات وتطبيق الافكار مع مراعاة تأثرها بالمخزون المعرفي الذي يمتلكه المتعلم في ذاكرته ، وكما ان السرعة في القراءة مهارة ينبغي تنميتها لدى المتعلمين في مراحلهم الاولى مع مراعاة تأثرها بطبيعة النص ، في حين ان مهارة دقة القراءة تحوّل على اخراج الحروف من خارجها الصحيحة ونطق الكلمات نطقاً سليماً في مدة زمنية اقل من من المدة التي يستغرقها القارئ (المتعلم) العادي .

٢- **الدراسات السابقة :**





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

يعرض الباحث مجموعة من الدراسات المتعلقة بمتغيرات البحث وعلى النحو الآتي :

جدول (١) الدراسات السابقة

ت.د	الاسم الباحث والسنة والبلد	هدف الدراسة	المنهج المتبع	الأداة	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	الساجدي (٢٠١٠) العراق	تعرف الى استراتيجيات تعال القهر في تنمية مهارات القراءة الجهوية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	المنهج التجريبي (تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة)	-اختبار قبلي وبعدي () اختبار سرعة القراءة وضاحتها واختبار الفرائي	-الاختبار الثاني لثلاثين مستقلتين مربع كاي -معادلة معامل الصعوبة معادلة معامل التمييز	تطور ثرى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي
٢	مطالك (٢٠٢٥) العراق	تعرف الى استراتيجيات الحالات المصغرة في تحصيل مادة القراء القرية والترئية الاسلامية لدى عتبة الصف الثاني المتوسط	المنهج التجريبي (تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة)	الاختبار التحصيلي البعدي	-الاختبار الثاني لثلاثين مستقلتين مربع كاي -التكسية الموية -معادلة كينودرويهارد سون -٢٠ -معادلة معامل الصعوبة معادلة معامل التمييز -معادلة لعدلية البيانات	تطور المجموعة التجريبية على تطورها في الاختبار البعدي

منهج البحث واجراءاته

١-منهج البحث والتصميم المتبع:

لاحراز هدف البحث اعتمد الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وكما موضح في الشكل ادناه :

شكل (١) التصميم التجريبي المتبع

المجموعة	الأداة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	اختبار قبلي اختبار المهارات القرائية(الفهم - السرعة -الدقة)	استراتيجية الحالات المصغرة	تنمية المهارات القرائية	اختبار المهارات القرائية (الفهم -السرعة الدقة)البعدي
الضابطة				

٢-مجتمع البحث وعينته:

«تتمثل المجتمع بالمدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة/١» .
اما العينة فتمثلت ب(متوسطة الفتوة) بعد ان وقع عليها الاختيار العشوائي من بين المدارس التابعة للمديرية اعلاه ، والجدول (٢) يبين توزيع طلاب المجموعتين واعدادهم داخل الصف الدراسي

جدول (٢) توزيع طلاب مجموعتي البحث واعدادهم

المجموعة	الشمعية	العدد الكلي	الطلاب المستبعدون	الاعداد بعد الاستبعاد
التجريبية	ج	٣٧	٢	٣٥
الضابطة	ب	٣٦	١	٣٥
		٧٣	٣	٧٠

٣- التكافؤ: لضمان سير التجربة كافاً الباحث بالآتي:

أ-التحصيل الدراسي لآباء وامهات المجموعتين



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

أثبتت النتائج ان المجموعتين متكافئتان في المتغيرات للمهارات القرائية (الفهم-السريعة-الدقة).

٤- التحكم في المتغيرات الخارجية :

حرص الباحث على التحكم قدر المستطاع بالعوامل التي رأى أنها من الممكن ان تؤثر على دقة التجربة ونتائجها وعلى وفق الآتي:

أ- التباين في اختلاف العينة: حاول الباحث تفادي اثر هذا المتغير من طريق تطبيق التجربة على طلاب ينتمون لبيئة واحدة.

ب- النلاشي التجريبي: لم يحدث ترك او انقطع عدد من الطلاب اثناء مدة تطبيق التجربة عدا حالات الغياب الطفيفة ، وبهذا لم يكن تأثير هذا المتغير يعرقل تطبيق التجربة .

ج- الحوادث المصاحبة: لم تتعرض التجربة اثناء مدة تطبيقها لأي نوع من انواع الحوادث .

د- العمليات المتعلقة بالنضج: كان تأثيرها شبه معدوم وذلك لان الباحث حرص على جعل مدة التجربة متساوية للمجموعتين إذ بدأت التجربة يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٥/٢/٣ ، وانتهت يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٥/٥/٥ ، وبذلك كان النضج متساوياً بين المجموعتين .

٥- تأثير الاجراءات التجريبية :

حرص الباحث على ضبط عدداً من المؤثرات التي من شأنها التأثير على سلامة التجربة ودقة نتائجها ومن أهمها: أ-المادة الدراسية: كانت المادة الدراسية(الموضوعات)متماثلة لمجموعتي البحث والتي تضمنت النصوص المحددة في الكتاب المقرر لتدريسه لطلاب الصف الاول المتوسط من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

ب-توزيع الحصص: حرص الباحث على جعل جدول الحصص متساوي لمجموعتي البحث وبواقع حصص واحدة في الاسبوع .

ج- القائم بالتدريس: درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث لكي لا تتأثر نتائج التجربة في حال اشترك معه مدرس اخر في تدريس احدي الشعب بفعل عامل الخبرة والشخصية .

د-مدة التجربة : كانت مدة التجربة متساوية للمجموعتين إذ بدأت التجربة يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٥/٢/٣ ، وانتهت يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٥/٥/٥ .

٦- مستلزمات التجربة:

أ-المادة العلمية : وتم ذكرها سابقاً كانت متساوية للمجموعتين .

ب- الاهداف السلوكية : صاغ الباحث (٨٠) هدفاً سلوكياً للموضوعات تحت التجربة .

ج- الخطط التدريسية : اعد الباحث خططاً تدريسية ولكل موضوع من الموضوعات المقرر تدريسها اثناء مدة التجربة ، إذ اعد (٨) خطط دراسية على وفق استراتيجية الحالات المصغرة درس بها المجموعة التجريبية ، و(٨) خطط دراسية على وفق الطريقة التقليدية وللموضوعات ذاتها درس بها المجموعة الضابطة .

٧-أداتا البحث :

بما ان البحث الحالي يهدف إلى تعرف:«اثر استراتيجية الحالات المصغرة في تنمية المهارات القرائية لدى طلاب الصف الاول المتوسط»، ولكي يتحقق المهدف أعد الباحث اختباراً (قبلياً وبعدياً) لقياس المهارات القرائية(الفهم-السريعة-الدقة)يتوافق مع الموضوعات الدراسية واهدافها السلوكية وعلى النحو الآتي :

أ-اختبار مهارة الفهم القرائي:

اعتمد الباحث على مهارات الفهم القرائي التي حددت في منهج الدراسة المتوسطة الصادر من وزارة التربية وهي: الفهم الاستنتاجي- الفهم النقدي-الفهم التدوقي-الفهم الابداعي)، وتم اعداد الاختبار بالمراحل الاتية :

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

صياغة فقرات الاختبار : اعتمد الباحث عدداً من النصوص الأدبية خارج المنهج المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط واختار ثلاثة موضوعات تتلاءم مع المرحلة العمرية للطلاب وقدراتهم الاستيعابية مبتعداً عن النصوص البلاغية المطولة وتمثلت بـ (عاقبة الوشاية، لذة الابداع، الاعتماد على النفس)، وبعد ان عرض الموضوعات على الخبراء وقع الاختيار على موضوع (الاعتماد على النفس) وبعد الاخذ بتوصيات المحكمين اصبح النص جاهزاً للاستعمال، إذ اعد الباحث اختباراً تألف من اربعة اسئلة ووزع الدرجات على كل سؤال، علماً ان الدرجة الكلية للاختبار (٢٠) درجة وعلى النحو الآتي، جدول (١٠) يبين ذلك:

جدول (١٠) اختبار مهارات الفهم القرآني

رقم السؤال	مهارات الفهم القرآني	نمط السؤال	عدد الفقرات
الاول	- الحصول على المعنى الحرفي - الفهم الضمني	اختيار من متعدد	١٠ فقرات
الثاني	الترتيب (تجميع الكلمات في وحدات فكرية)	اعادة ترتيب	فقرتان
الثالث	فهم معنى الكلمة	المطابقة	٤ فقرات
الرابع	فهم معنى الكلمة	التكميل	٤ فقرات

صدق الاختبار : اعتمد الباحث نوعين من الصدق (الظاهري، المحتوى)، إذ عرض الباحث الاختبار على مجموعة من المحكمين لمعرفة ما إذا كان الاختبار يقيس ما وضع لقياسه فعلاً ولمعرفة مدى ملائمة فقراته للنصوص المختارة للاختبار.

تعليمات الاجابة : حرص الباحث على ان يكون الاختبار سلساً فوضح تعليماته من حيث مكان كتابة الاسم وطريقة الاجابة ودرجة كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار والوقت المحدد للاجابة.

تعليمات التصحيح: وزع الباحث الدرجات على كل فقرة من فقرات الاختبار فكانت درجة السؤال الاول (١٠) درجات، والسؤال الثاني (٢) درجة، والسؤال الثالث (٤) درجات، والسؤال الرابع (٤) درجات، وبهذا تكون الدرجة الكلية (٢٠) درجة.

العينة الاستطلاعية الاولى:

طبق الباحث على عينة استطلاعية تألفت من مجموعة من طلاب الصف الاول المتوسط من مدرسة (متوسطة عمر بن عبد العزيز) التابعة للمديرية ذاتها للعينة الأساسية، يوم الاثنين المصادف (٢٠٢٥/٤/٢١) وبلغ عددهم (٣٠) طالباً، ودون الباحث الوقت المستغرق على كل ورقة اختبار بعد انتهاء اجابات الطلاب، وتم حساب الوقت المناسب باعتماد المعادلة الآتية:

متوسط زمن الاجابة = (الطلاب جميع لاجابات الكلي الزمن مجموع) / (للطلاب الكلي العدد)

عينة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

اعاد الباحث تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ذاته تكونت من (١٠٠) طالباً من طلاب مدرسة (متوسطة البيضاء) يوم الاربعاء المصادف (٢٠٢٥/٤/٢٣) لتحديد الفقرات الصعبة والسهلة وللتحقق من مدى ثبات الاختبار، وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحه رتب الباحث الاجابات تنازلياً وتم اعتماد نسبة (٢٧٪) من اعلى الدرجات وادناها فتمثل التحليل الاحصائي بالاتي:

مستوى معامل الصعوبة: عند حساب معامل الصعوبة تراوحت الدرجات بين (٤١، ٥٦)، وجدول (١١) يبين ذلك.

قوة تمييز فقرات الاختبار: عند حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار وجدت انها تراوحت بين (٠,٥٢ -



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

(٠,٧٠)، وجدول (١١) يبين ذلك.

ت	معامل الصعوبة للمجموعتين العليا والدنيا	الفئة التمييزية للمجموعتين العليا والدنيا	ت	معامل الصعوبة للمجموعتين العليا والدنيا	الفئة التمييزية للمجموعتين العليا والدنيا
١	٠,٥٤	٠,٥٦	١	٠,٥٠	٠,٦٣
٢	٠,٤٨	٠,٥٢	٢	٠,٥٠	٠,٧٠
٣	٠,٤٦	٠,٦٣	٣	٠,٥٠	٠,٥٦
٤	٠,٥٠	٠,٦٣	٤	٠,٥٤	٠,٤٤
٥	٠,٥٠	٠,٥٦	٥	٠,٥٦	٠,٦٧
٦	٠,٥٢	٠,٦٧	٦	٠,٥٤	٠,٥٦
٧	٠,٥٤	٠,٥٦	٧	٠,٤٨	٠,٥٩
٨	٠,٤٤	٠,٥٩	٨	٠,٥٠	٠,٧٠
٩	٠,٤١	٠,٥٩	٩	٠,٤٨	٠,٥٢
١٠	٠,٤٣	٠,٧٠	١٠	٠,٤٨	٠,٥٩

—فاعلية البدائل الخطأ: عند حساب فعالية البدائل الخطأ لفقرات الاختبار وجدت أنها تتراوح بين
(-٠,٢٢، -٠,٢٧)، وجدول (١٢) يبين ذلك:

ت	الفئة	البدائل	فاعلية البدائل الخطأ
١	عليا	٣	٠,٣٣-
٢	عليا	١١	٠,٢٢-
٣	عليا	٣	٠,٣٣-
٤	عليا	١١	٠,٣٣-
٥	عليا	٣	٠,٣٣-
٦	عليا	١١	٠,٣٣-
٧	عليا	٣	٠,٣٣-
٨	عليا	١١	٠,٣٣-
٩	عليا	٣	٠,٣٣-
١٠	عليا	١١	٠,٣٣-

—ثبات الاختبار :

استعمل الباحث طريقة الفاكرونباخ لايجاد ثبات الاختبار ، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٦٠) وهذه النسبة تشير



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الى وجود قدر كاف من الاتساق الداخلي بين فقرات الاختبار .

٢- اختبار مهارة السرعة القرائية:

طبق الباحث الاختبار على العينة ذاتها ومستعملاً النص الادبي ذاته (الاعتماد على النفس) ، واستعمل طريقة الوقت المحدد والتي تمثلت بتقديم الموضوع للطلاب لقراءته مستعيناً بمدرس المادة لتسجيل وقت كل طالب لقياس عدد الكلمات المقروءة خلال دقيقة واحدة بتقسيم عدد الكلمات على الزمن المستغرق وعلى وفق المعادلة الآتية:

$$س = ص / (ث.و) \times ٦٠$$

(ابو العزيم، ١٩٨٣: ١٤٩)

٣- اختبار مهارة دقة القراءة :

في اثناء قراءة الطالب للموضوع وتسجيل المدة الزمنية التي استغرقها في الكتابة حرص الباحث على تدوين مدى دقة الطلاب في النطق ووضوح المخارج الصوتية ولمعرفة مدى القراءة استعمل الباحث مقياس ثلاثي تمثل به (ضعيف ، متوسط ، جيد) اي ما يقابل (٠ ، ١ ، ٢) ، وبهذا كانت الدرجة الكلية لهذه المهارة (٢٠) درجة .

٨- تطبيق الاختبار (اختبار المهارات البعدي):

بعد نهاية تطبيق التجربة والانتهاء من تدريس الموضوعات المحددة للتجربة وقبل اسبوع من نهاية التطبيق اعطى الباحث للطلاب خبراً بوجود اختبارات ستجرى لهم في الاسبوع المقبل في موضوع (الاعتماد على النفس) ، وتم تطبيق اختبار الفهم القرائي يوم الاربعاء المصادف (٢٠٢٥/٥/٧) ، وفي اليوم التالي يوم الخميس المصادف (٢٠٢٥/٥/٨) طبق اختبار مهارة السرعة القرائية ، ودقة القراءة .

٩- الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث جملة من الوسائل الاحصائية والتي تمثلت به (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كاي ، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، معامل الصعوبة ، معامل التمييز ، فاعلية البدائل الخاطئة ، معادلة الفاكرونباخ).

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج:

في ضوء هدف البحث سيعرض الباحث النتائج التي توصل اليها :

١- الفرضية الاولى (مهارة الفهم القرائي): للتحقق من صحة الفرضية التي نصت على: «لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون القراءة على وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في اختبار مهارة الفهم القرائي البعدي» .

صحح الباحث اجابات الطلاب في اختبار الفهم القرائي للمجموعتين ، وباستعمال اختبار ليفين لاييجاد التجانس والاختبار التائي (t. test) ، وبعد اجراء العمليات الحسابية توصل الباحث الى نتائج دلت على وجود فرق دال احصائياً بين الطلاب ولصالح المجموعة التجريبية على نظيرتها الضابطة في اختبار الفهم القرائي البعدي وكما موضح في جدول (١٣) ادناه .

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ليفين لتجانس التباينات	اختبار T
الفهم القرائي	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ليفين لتجانس التباينات	اختبار T
مهار	١٥.٨	١.٨٠٧	٦٨	٠.٠٦	٠.٠٠
الفهم القرائي	١٢.٥	١.٥٧٩	٦٨	٠.٠٦	٠.٠٠



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٢-الفرضية الثانية (مهارة سرعة القراءة): للتحقق من صحة الفرضية التي نصت على: « لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون القراءة على وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في اختبار مهارة سرعة القراءة البعدي » وبعد ان دون الباحث الوقت الذي استغرقه كل طالب في اختبار مهارة سرعة القراءة ، وباستعمال اختبار ليفين لقياس التجانس والاختبار التائي (t.test) ، وبعد اجراء العمليات الحسابية اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين متوسط درجات الطلاب ولصالح المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية وكما موضح في جدول (١٤) ادناه.

جدول (١٤) القيمة التائية لمهارة سرعة القراءة البعدي

المهار	المجموع	حجم العين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ليفين لتجانس التباينات	اختبار T
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
مهار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
دقة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الضابطة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠

٣-الفرضية الثالثة (مهارة دقة القراءة): للتحقق من صحة الفرضية التي نصت على: « لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون القراءة على وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في اختبار مهارة دقة القراءة البعدي » ، وبعد تدوين وتحديد مدى الدقة في القراءة لكل طالب في اختبار الدقة القرالية ، وباستعمال اختبار ليفين لقياس التجانس والاختبار التائي (t.test) ، وبعد اجراء العمليات الحسابية اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً في اختبار دقة القراءة لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة على طلاب المجموعة الضابطة وكما موضح في جدول (١٥) ادناه.

جدول (١٥) القيمة التائية لاختبار دقة القراءة البعدي

المهار	المجموع	حجم العين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ليفين لتجانس التباينات	اختبار T
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
مهار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
دقة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الضابطة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠

٤-الفرضية الرابعة (مهارة الفهم القرائي): ولتحقيق الفرضية التي نصت على: « لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون القراءة على وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة في تنمية مهارة الفهم القرائي في الاختبار (القبلي والبعدي » ، ولمعرفة دلالة الفرق في اختبائي الفهم القرائي القبلي والبعدي وباستعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مترابطتين ، اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات الفهم القرائي وكما موضح في جدول (١٦) ادناه:

جدول (١٦) القيمة التائية للاختبارين القبلي والبعدي للفهم القرائي للمجموعة التجريبية

المهار	المجموع	حجم العين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار T
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الفهم	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
القبلي	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الضابطة	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٥-الفرضية الخامسة(مهارة سرعة القراءة): للتحقق من الفرضية التي نصت على :« لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الزمن المستغرق لقراءة طلاب المجموعة التجريبية الذين على وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة في تنمية مهارة سرعة القراءة في الاختبار القبلي والبعدي) ، ولمعرفة دلالة الفرق في اختبار السرعة القرائية القبلي والبعدي ، وباستعمال الاختبار الثاني (t.test) لعينتين مترابطتين ، اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة في اختبار السرعة القرائية في الاختبارين القبلي والبعدي وكما موضح في جدول (١٧) ادناه .

جدول (١٧) القيمة التائية للاختبارين القبلي والبعدي لسرعة القراءة للمجموعة التجريبية

المهارة	المجموع	حجم العين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار T	القيمة T	SIG	الدلالة
السرعة القرائية	التجريبية	٣٥	١٠.٨٧٨	٠.٥١٨	٣٤	٢.٦٠	٠.٠٠٠	٠	دال
التضايطة			٢.٠٩٩	٠.٣٩٩		٣			

٦-الفرضية السادسة(مهارة دقة القراءة): للتحقق من صحة الفرضية التي نصت على :« لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذي يدرسون القراءة على وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة في تنمية مهارة دقة القراءة في الاختبار القبلي والبعدي) ، ولمعرفة دلالة الفرق في اختبار دقة القراءة القبلي والبعدي ، وباستعمال الاختبار الثاني (t.test) لعينتين مترابطتين ، اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق خطوات استراتيجية الحالات المصغرة في الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار دقة القراءة وكما موضح في جدول (١٨) ادناه .

جدول (١٨) القيمة التائية للاختبارين القبلي والبعدي لدقة القراءة للمجموعة التجريبية

المهارة	المجموع	حجم العين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار T	القيمة T	SIG	الدلالة
مهارة دقة القراءة	التجريبية	٣٥	١٣.١٧	٢.٣٥٨	٣٤	٦.٨٧	٠.٠٠٠	٠	دال
التضايطة			١٦.٠٥	١.٦٢٦		٧			

ثانياً: تفسير النتائج:

على ضوء نتائج البحث فسر الباحث النتائج وعلى النحو الاتي .

- ان استراتيجية الحالات المصغرة زادت من قدرة الطلاب على الفهم القرائي بفعل خطواتها التي تتيح لهم فرصة التحليل والنقاش ، إذ اصبح الطالب أكثر دقة في طرح افكاره أثناء مناقشة النص الادبي .
- ان التدريس باستراتيجية الحالات المصغرة زاد من دقة القراءة عند المتعلم فانها واحدة من ابرز استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على المتعلم وتنمي قدراته وتطور مهاراته.
- تمت الاستراتيجية من المهارات القرائية لدى الطلاب وبصورة جيدة .

ثالثاً: الاستنتاجات

- بعد عرض النتائج وتفسيرها توصل الباحث لعدد من الاستنتاجات ولعل من أبرزها .
- أن استراتيجية الحالات المصغرة جعلت الطالب المحور الرئيس الذي تقوم عليه العملية التعليمية .
- زادت الاستراتيجية من نشاط الطالب ومشاركته أثناء الدرس داخل الصف .
- مكنت الطالب من تحليل النصوص الأدبية وتفسيرها بمنظور احادي وعززت من قدرته على تقديم تأويلات ابداعية تخرج عن المألوف .
- رابعاً- التوصيات :

أوصى الباحث بالآتي :

- اعتماد مدرسي اللغة العربية خطوات استراتيجية الحالات المصغرة في تدريس المادة ولجميع المراحل .
- تدريب مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية على كيفية تنفيذ خطوات الاستراتيجية واستعمال الوسائل والأنشطة التي تتلاءم معها .
- الاهتمام بالمهارات القرائية عند طلاب المرحلة المتوسطة من طريق اعتماد النصوص الأدبية الملائمة لمرحلتهم العمرية وقدراتهم العقلية .

خامساً: المقترحات :

- استكمالاً لمطلوبات البحث اقترح الباحث الآتي :
- اجراء دراسة مماثلة لهذا البحث في فروع اللغة العربية الاخرى .
- اجراء دراسة مماثلة اخرى في متغيرات تابعة اخرى ومراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين .

المصادر :

- ابو العزيم، اسماعيل، (١٩٨٣)، القراءة الصامتة السريعة ، مطابع سجل العرب، القاهرة ، مصر .
- ابو مغلي، سمير، (٢٠١١)، المدخل الى علم النفس التربوي ، دار اليازوري، عمان .
- الانصاري، حوراء عدنان خلف، (٢٠١١)، اثر النموذجيين في تنمية المهارات القرائية لدى طالبات الصف الثاني متوسط في المطالعة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى ، كلية التربية .
- الجعافرة ، عبد السلام يوسف، (٢٠١٠)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الجمال، محمد عاطف، (٢٠١٩)، التعلم النشط ، دار الجامعة للنشر والتوزيع، مصر .
- الخلاق، علي سامي، (٢٠١٠)، اللغة العربية والتفكير الناقد اسس نظرية واستراتيجيات تدريسية ، ط٢، دار المسرة للنشر والتوزيع .
- زابر ، سعد علي ووالد رسم يونس، (٢٠١٢)، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، العراق، بغداد، شارع المتنبي .
- زابر، سعد علي وسماء تركي داخل، (٢٠١٣)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المرتضى للنشر والتوزيع ، بغداد-العراق .
- الساعدي، احمد جاسب يوسف (٢٠١٠)، اثر استراتيجية تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن رشد .
- سعادة، جودت احمد ، واخرون، (٢٠٠٦)، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- شبرق، هيفاء، واخرون، (٢٠١٧)، تجارب وافكار القراءة ، العبيكان للنشر والتوزيع ،الرياض ،المملكة العربية السعودية .
- الشمري، ماشي بن محمد، (٢٠١١)، استراتيجية في التعلم النشط ، وزارة التربية والتعليم الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل ، المملكة العربية السعودية .
- المشهداني، شفاء اسماعيل ابراهيم، (٢٠٠٨)، اثر استراتيجتي الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد .
- مطلق، حمزة شهاب احمد، (٢٠٢٥)، اثر استراتيجية الحالات المصغرة في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

لدى طلبة الصف الثاني المتوسط، مجلة منوال، عدد ٣.

المصادر المترجمة:

- Rapid Silent Reading, Sijal Al-Arab Press, Cairo, (١٩٨٣), Abu Al-Azaim, Ismail-Egypt
- Introduction to Educational Psychology, Al-Yazouri, (٢٠١١), Abu Maghli, Samir-Publishing, Amman
- The Effect of the Thielen Model on Developing Reading Skills among Second-Year Intermediate Female Students in Reading, (Unpublished Masters Thesis), University of Diyala, College of Education
- Active Learning, University House for, (٢٠١٩), Al-Gamal, Mohamed Atef-Publishing and Distribution, Egypt
- Arabic Language and Critical Thinking: Theoretical, (٢٠١٠), Al-Hallaq, Ali Sami-2nd edition, Al-Masra Publishing and Dis, Foundations and Teaching Strategies
- Arabic Language Curricula and Methods, (٢٠١٠), Al-Jaafara, Abdul Salam Yusuf-of Teaching It Between Theory and Practice, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- The Effect of Semantic Mapping and Reciprocal Teaching Strategies in Developing Oral Reading Skills among Fifth Grade Primary School Students, (Unpublished Doctoral Dissertation), Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad
- The Effect of «Reach the Moon» Strategies on Developing Oral Reading Skills among Fifth Grade Primary School Students, (Unpublished Masters Thesis), Ibn Rushd College of Education
- Strategy in Active Learning, (٢٠١١) Al-Shammari, Mashi bin Muhammad-Ministry of Education, General Administration of Education in Hail Region, Kingdom of Saudi Arabia
- High School System, Ministry of, (٢٠١٠), Ministry of Education, Republic of Iraq-Education Press, Baghdad
- The Effect of the Mini-Case Strategy on Students' Achievement in the Quran and Islamic Education for Second-Year Middle School Students, Manwal Journal, Issue
- Active Learning Between Theory and Practice, (٢٠١٦), Saadeh, Joudat Ahmed, et al-Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- Reading Experiences and Ideas, Obekan, (٢٠١٧), Shubraq, Haifa, and others-Publishing and Distribution, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia
- The Arabic Language: Its Curricula and Teaching Methods, Iraq, Baghdad, Al-Mutanabbi Street
- Modern Trends in Teaching the Arabic Language, (٢٠١٣), Zayer, Saad Ali and Samawa Turki Dakhel-Al-Murtada Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٤٠٤

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon