



انموذج (WUODS) وأثره بالترميز المزدوج ودقة مهارتي الارسال التنسي واستقبال الارسال في الكرة الطائرة لدى طلاب الإعدادية

موسى عدنان موسى العاني
قسم تربية قضاء عنه . المديرية العامة لتربية الأنبار . وزارة التربية . جمهورية العراق
dr.musa1982alani@gmail.com

تاريخ الاستلام : 2025/ 10/4

تاريخ القبول: 2025/ 11/4

تاريخ النشر: 2026/1/1



Creative Commons Attribution 4.0 International Licens هذا العمل مرخص من قبل

ملخص البحث

تلخص هدفا البحث بمعرفة انموذج (WUODS) وأثره بالترميز المزدوج ودقة مهارتي الارسال التنسي واستقبال الارسال في الكرة الطائرة لدى طلاب الإعدادية والكشف عن أفضل انموذج هل هو انموذج (WUODS) أم الانموذج الأمري المُتَّبِع بالمتغيرات الخاصة بالبحث ، وشملت فرضيتنا البحث بان هناك فروقا بدلالات إحصائية بنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث بالترميز المزدوج ودقة مهارتي الارسال التنسي واستقبال الارسال في الكرة الطائرة لدى طلاب الإعدادية وهناك فروقا بدلالات إحصائية بين المجموعتين في نتائج الاختبار البعدي بالترميز المزدوج ودقة مهارتي الارسال التنسي واستقبال الارسال في الكرة الطائرة لدى طلاب الإعدادية.

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته مُشكلة بحثه، وشملت عينة بحثه طلاب صف الرابع العلمي للسنة الدراسية (2025 / 2024) في مدرسة اعداديه عانه للبنين في قضاء عانه والبالغ عددهم (40) طالب، موزعين لمجموعتين ضابطة متمثلة بالشعبة (ج) وتجريبية متمثلة بالشعبة (أ) ومكونة كل مجموعة من (20) طالب ، أجرى لهم الباحث اختبارات القبليّة لمقياس الترميز المزدوج وكذلك اختبارات دقة مهارتي الارسال التنسي واستقبال الارسال بكرة الطائرة.

طبقت مجموعة البحث الضابطة الانموذج الأمري المُتَّبِع فيما طبقت المجموعة التجريبية انموذج (WUODS)، وإستغرق تنفيذ الوحدات التعليمية ثمانية أسابيع وبالأسبوع طبقت وحدتان تعليميتان ويزمن أربعون دقيقة، وأخذ الباحث بنظر اعتباره التدرج بتمارين وحداته التعليمية من السهولة للصعوبة وعالج نتائج بحثه عن طريق استخدامه برنامج تحليل البيانات والإحصائيات (spss)، وقد استنتج بأن الانموذجين المستعملين كانا فاعلين بالترميز المزدوج ودقة مهارتي الارسال التنسي واستقبال الارسال بالكرة الطائرة وبتباين النسب بينهما، كما أظهر انموذج (WUODS) تقدماً ملموساً بالمتغيرات الخاصة ببحثه ، وقد أوصى الباحث بضرورة تفعيل استعمال النماذج الحديثة لدورها الإيجابي والفعال بعملية التدريس.

الكلمات المفتاحية :

انموذج (WUODS)، الترميز المزدوج، الارسال التنسي، استقبال الارسال.

The WUODS Models and its Effect on Dual Coding and the Accuracy of the skills of Coordinated Sending and Receiving in Volleyball among Middle School Students

Musa Adnan Musa Al-Ani

Anbar District Education Department . General Directorate of Education in Anbar.

Ministry of Education . Republic of Iraq

dr.musa1982alani@gmail.com

Abstract

The research aims to know the (WUODS) models and its effect on the dual coding and accuracy of the skills of coordinated sending and receiving the serve in volleyball among middle school students and to discover the best models, whether it is the (WUODS) model or the command model followed by the variables of the research, and the research hypotheses included that there are differences with statistical significance in the results of the pre and post tests for the two research groups with the dual coding and accuracy of the skills of coordinated sending and receiving the serve in volleyball among middle school students and there are differences with statistical significance between the two groups in the results of the post-test with the dual coding and accuracy of the skills of coordinated sending and receiving the serve in Volleyball among middle school student

The researcher used the experimental method to suit his research's problem. The research sample included fourth-grade science students for the academic year (2024/2025) at Ana Middle School for Boys in Ana District, numbering (40) students, divided into two groups: a control group (C) and an experimental group (A), each group consisting of (20) students. The researcher conducted pre-tests for them on the dual coding scale and the accuracy of the skills of coordinated sending and receiving the volleyball.

The standard models was applied by the control group, while the (WUODS) model was applied by the experimental group. The implementation of the educational units took eight weeks, and two educational units were applied per week for forty minutes. The researcher took into consideration the gradual progression of the exercises of his educational units from ease to difficulty and processed the results of his research by using the data analysis and statistics program (spss). He concluded that the two models used were effective in dual coding and the accuracy of the skills of coordinated sending and receiving the volleyball serve and in the variation of the ratios between them. The (WUODS) model also showed tangible progress in the variables of his research. The researcher recommended the necessity of activating the use of modern models for their positive and effective role in the teaching process.

keywords: WUODS models, Dual coding , Format sending, Receive sending.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن المعرفة الإنسانية بحالة تطورات وتجددات مستمرة ويتحتم على الشخص أن يتواءم ويتكيف معها والسعي خلف تطوير قدراته خاصة بالتعامل مع هذه المستجدات, وتعد التربية الميدان الواسع الذي تتسابق به الأمم لتطور مجتمعاتها وتواكب التقدم ونهوضه محاولة توفير حياة أفضل من خلال مجالاتها وأنظمتها المتعددة وهذا لا يتم إلا عن طريق استعمال نماذج تدريسية كونها وسيلة مهمة للتواصل بين المعلم والمتعلم.

ويتفق التربويون بأن الطريقة الأمثل بالتدريس تعتمد على تشجيع الطالب بالبحث والتجريب وتدريب عقله على التفكير وأن يبني معرفته بنفسه وهو فكر النظريات البنائية, إذ تركز على التفكير وعن الفهم والاستدلالات.

وقد جرت محاولات عديدة لبلورة نماذج تنفيذية يتبعها المدرس داخل غرفة الصف لينمي لدى طلابه المفاهيم والحقائق والمهارات المختلفة وذلك وفق أسس هذه النظرية والتي تؤكد على الدور النشط للطالب كما تؤكد على المشاركة الفكرية الفعالة النشطة بالتعلم وبالتالي جعل هذا التعلم ذي معنى قائم على الفهم.

وظهرت نماذج حديثة دعت للإهتمام بالمتعلم بدلاً من المادة الدراسية، لنقل العملية التعليمية من اعتمادها على مدرس المادة الى اعتماد المتعلم على نفسه بعملية تعلمه ومشاركة المدرس بذلك. إن من أهم الأمور لنجاح العملية التعليمية هو تفعيل دور الطالب والإهتمام به كونه محور عملية التعلم الاساسي لذا يتوجب أن يكون له دوراً فاعلاً وأساسياً وإيجابياً ليصبح الأكثر استقلالية باتخاذ القرارات وهذا الشيء لا يكون إلا باستعمال الطرق والأساليب والنماذج الفعالة والحديثة والتي يتوجب أن تكون مناسبة وملائمة مع قابليات وامكانيات المتعلم لكي يتمكن من إستقبال المعلومات بالشكل الفعال والنشط لوقوع كافة الأدوار على عاتقه والتي تحوله من متلقياً سلبياً لمتعلماً إيجابياً وكذلك الفائدة بإختصار وقت وجهد المدرس والمتعلم.

وتعد نماذج التدريس الركن الاساس بعملية التعلم كونها وسائل لتوصيل محتويات التعلم للمتعلمين فقد تكون ناجحة وفعالة بمواقف تعليمية تعلمية معينة، الا انها قد تكون غير فاعلة بمواقف تعليمية تعليمية أخرى، لذا يتوجب على المدرس ان يمتلك قدرة وكفاية تعليمية بتحديد طريقة واسلوب ونموذج مناسب للموقف التعليمي والذي من خلاله يمكن أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة.

إن نموذج التدريس ركن بارز ومهم لأنه يتطلب مدرساً يلقي درسه وطالباً يتلقى ذلك ومادة علمية تتم معالجتها بتعاون المدرس والمتعلم ونموذج تدريس يسلكه المدرس ليعالج درسه, فنموذج التدريس الجيد بإمكانه معالجة مستوى ضعف الطالب لذا اتجهت التربية الحديثة باستعمال مفاهيم لبناء

النماذج التعليمية الحديثة لتكوين حلاً للمشكلة ووضع برنامجاً لترتيب معلوماته بالأماكن المعرفية المناسبة. (الحوالدة, محمد; آخرون; 1993)

فالنماذج المنبثقة من الفكر البنائي هي أفعال تمكن الطالب من القيام بالعديد من الأنشطة بنشاط وفاعلية ليستنتج المعرفة بنفسه ويرتب بنيتها المعرفية حيث يهيئ التدريس البنائي بيئة تعليمية تفاعلية تتحدى أفكار الطلاب .

ومن هنا تلك النماذج (WUODS) المنبثقة على النظرية البنائية، فهو نموذج تدريسي هدفه مساعدة الطلاب على التخلي عن مفاهيمهم غير الصحيحة والعمل به يكون ضمن المجموعات الصغيرة متضمناً مراحل الثلاث والذي انبثقت منه العديد من النماذج التربوية مستهدفة المتعلم من الناحية التفكيرية وربط خبراته السابقة بالحالية وقد جعلت عملية التعلم ذات معنى لتحقيق الميول والحاجات.

حيث يرى (الجنابي, قيس حاتم; آخران; 2015) بأن هذا النموذج هو عملية التدريس المتبعة خلال حصة الدرس بحيث تجعل الطالب يمارس مجموعة عمليات عقلية وهي (تنبؤ، ملاحظة ، تفسير) بالنحو المتتابع وصولاً للهدف النهائي من الدرس ويتم العمل به ضمن مجاميع صغيرة.

فتنفيذ هذا النموذج يحتاج بمرحلته الأولى لتركيز المتعلم على معرفته السابقة لينطلق منها لحل المشكلة التي تواجهه، ثم استعمال حواسه المختلفة بالمرحلة الثانية لغرض تسجيل ملاحظاته وصولاً للنتائج وبالمرحلة الأخيرة يكون المتعلم قد نظم معرفته بالشكل الذي يمكنه من تقبل المعرفة الجديدة.

وبالمجال الرياضي استخدمت النظرية البنائية بشكل فاعل وأشارت بان التعلم البنائي استراتيجية تعليمية لبناء المعرفة الخاصة باللعبة او المهارة مع الأداء الحركي ودمج الخبرات السابقة مع الخبرات الجديدة بضل بيئة تعليمية متصفة بالتفاعل، ويرى الباحث أنه من الضروري اتباع نموذج تدريسي يهدف لمساعدة الطلاب على التنبؤ من خلال معلوماتهم السابقة وإجراء المقارنات بين معلوماتهم السابقة وما يحصلون عليه من تفسيرات وملاحظات جديدة لكي يتمكنوا من ترميز المعلومات بالشكل السليم وهذا ما يرتبط بالترميز المزدوج ويقصد به تشفير المعلومات داخل المخ وفق عمليات خاصة ترتبط بخبرة الشخص باعتياده للتخزين وأن سرعة استقباله للمعلومات والاحتفاظ بها في المخ يختلف حسب نوع القناة الحسية الناقلة، (اسماعيل, أمال; كويطع, كاظم; 2016) والترميز الثنائي المزدوج للمعلومات سواء كانت لفظية وغير لفظية يعتبر من متغيرات العمليات المعرفية ومن شأنه أن يلقي الضوء للتنبؤ بأداء الطالب وإسلوب ترميزه للمعلومات.

ومن هنا جاء التفكير بإستراتيجيات ونماذج جديدة تسهم بتنمية مهارات التفكير لدى المتعلم، ولذلك تكمن أهمية البحث بالتعرف على نموذج (WUODS) وأثره بالترميز المزدوج ودقة مهارتي الارسل التَّنسي واستقبال الارسل في الكرة الطائرة لدى طلاب الإعدادية.

2-1 مُشكلة البحث

إن المستقراً لواقع المدارس بالوقت الحاضر يجد بأنه من النادر ما يتهيأ للمدرس الفرص لتنمية ما لديه من مهارات التفكير ويقتصر ذلك بإعطاء المتعلم كماً هائلاً من معلومات ومعارف وحقائق عن طريق التدريس التقليدي بالاعتماد على حفظ وتلقين ذلك، لذلك يتوجب على المؤسسة التربوية أن تهيئ الفرصة الملائمة لتحفيز المتعلم على ممارسة تفكيره في مواقف صافية ولاصفية مختلفة. ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة وممارسته لعملية التدريس لمادة التربية الرياضية واختصاصه بطرائق التدريس لاحظ إتباع العديد من مدرسي التربية الرياضية أسلوبهم التقليدي الأمر أثناء تطبيقهم لخطة الدرس والذي قد لا يعطي دوراً كبيراً بتحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها من خلال هذا الأسلوب .

من هنا أراد الباحث اختيار نموذج (WUODS) بطريقة التجريب من أجل الوقوف على اختياره نموذجاً جديداً يساعد بعمليات التعلم وإعطاء الدور الأكبر للمتعلم بعملية التعلم، لأنه من مزايا استخدام هذا النموذج أنه يتضمن المراحل التي تنظم اكتساب المتعلمين للمعلومات والمفاهيم دون الحاجة للتكلفة العالية من وسائل تعليمية مستخدمة، وبالتالي بالإمكان استعمال هذا الانموذج بضوء الإمكانيات المتاحة بمدارسنا.

وتتلخص مشكلة البحث بالإجابة عن سؤاله التالي :

هل لانموذج (WUODS) تأثيراً بالترميز المُزدوج ودقة مهارتي الارسال التَنسي واستقبال الارسال في الكرة الطائرة لدى طلاب الإعدادية ؟

3-1 هدفا البحث

* معرفة انموذج (WUODS) وأثره بالترميز المُزدوج ودقة مهارتي الارسال التَنسي واستقبال الارسال في الكرة الطائرة لدى طلاب الإعدادية.

* الكشف عن أفضل انموذج هل هو انموذج (WUODS) أم الانموذج الأمرى المُتبع للمتغيرات الخاصة بالبحث.

4-1 فرضا البحث

* هناك فروق بدلالات إحصائية بنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث بالترميز المُزدوج ودقة مهارتي الارسال التَنسي واستقبال الارسال في الكرة الطائرة لدى طلاب الإعدادية.

* هناك فروق بدلالات إحصائية بين المجموعتين في نتائج الاختبار البعدي بالترميز المُزدوج ودقة مهارتي الارسال التَنسي واستقبال الارسال بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث

- 5-1-1 المجال البشري** : طلاب صف رابع العلمي للسنة الدراسية (2024 / 2025) في مدرسة اعداديه عانه للبنين في قضاء عانه والبالغ عددهم (40) طالب
- 5-1-2 المجال الزمني** : المدة من (2024/10/20 لغاية 2025/1/9)
- 5-1-3 المجال المكاني** : صفوف الطلاب الدراسية وساحة المدرسة الرياضية.

2- إجراءات البحث**1-2 منهج البحث**

إستعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته مُشكلة بحثه وذو تصميم مجموعتان ضابطة وتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي وكما مُبينة بالجدول (1).

الجدول (1) يُبين تصميم البحث التجريبي

خطوات إجراء البحث					المجاميع	تصميم البحث
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)		
الفروق للمجموعتين باختباراتها البعدية	فرق الاختبار القبلي والبعدي	الاختبار البعدي	الانموذج الأمريكي المُتبع	الاختبار القبلي	الضابطة	مجموعتان متكافئتان متساويتان
	فرق الاختبار القبلي والبعدي	الاختبار البعدي	انموذج (WUODS)	الاختبار القبلي	التجريبية	

2-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحث مجتمع دراسته بطريقة عمدية وتمثل مجتمعه بطلاب صف الرابع العلمي للسنة الدراسية (2025/2024) في مدرسة اعدادية عانه للبنين بقضاء عانه والبالغ عددهم (89) طالب موزعين على (3) شعب (أ , ب , ج)، فيما تمثلت عينة الدراسة بعد أن أجرى لهم الباحث طريقة القرعة لتسفر المجموعة الضابطة بالشعبة (ج) والتجريبية بالشعبة (أ)، بعدما استبعدت شعبة (ب) المتكونة من (30) طالب من خلال القرعة , كما تم استبعاد (9) طلاب لتجربة البحث الاستطلاعية وكذلك الطلاب الغير ملتزمين بحضور الوحدات التعليمية ومن يمثل فريق المدرسة ليصبح عدد العينة أصبح (40) طالباً بصورته النهائية وكل مجموعة تتألف من (20) طالب ويمثلون نسبة مقدارها (44,94%) من مجتمع العينة الكلية وكما بالجدول (2).

الجدول (2) يبين عدد طلاب صف الرابع العلمي والمستبعدين ونسبهم المئوية

ت	المجموعتان	مجتمع البحث	المستبعدون	عدد العينة	نسبتهم المئوية
1	(ج) الضابطة	89	شعبة (ب) 30 الاستطلاعية (9) غير الملتمزين وفريق المدرسة 10	20	(44,94%)
2	(أ) التجريبية			20	
	مجموع العينة الكلية			40	

2-3 ادوات واجهزة الدراسة ووسائل جمع المعلومات

ملعباً لكرة الطائرة قانوني، (10) كرة طائرة ، صافرة ، حاسبة شخصية نوع (FUOJITSU) ، المصادر العربية واستمارات خاصة لتسجيل البيانات.

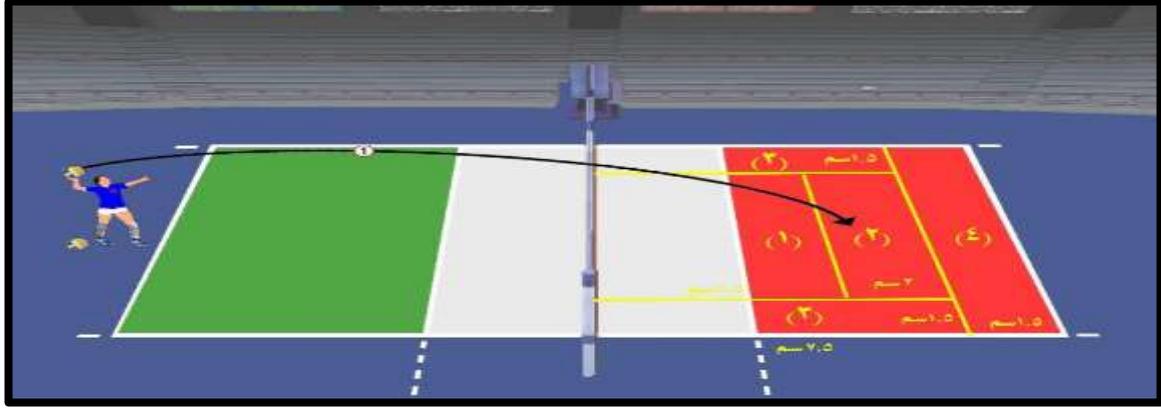
2-4 الاختبارات المستعملة بالبحث

1-4-2 الاختبار الأول : مقياس الترميز المزدوج (نعيم, فاطمة; سمير , لمى;، 2020)

تم إستعمال المقياس المعد من قبل (فاطمة نعيم و لمى سمير، 2020) حيث عرضه الباحث على مجموعة من الخبراء والمُختصين بمجال علم النفس الرياضي لغرض الحكم على عباراته وصلاحيته وملائمته للهدف الذي وضع لأجله، وقد تحَصَّل المقياس على إتفاقهم بنسبة مئوية وقدرها (97,82%)، تكوّن المقياس من (36) عبارة المُلحق (1)، توجد أمام كل عبارة (5) اختيارات وهي (وافق بشدة ، اوافق ، لا رأي لي , لا اوافق , لا اوافق بشدة) وبوزن متدرج (1,2,3,4,5) لفقراته الايجابية و(1,2,3,4,5) لفقراته السلبية، وبدرجة كلية تتراوح بين (36 - 180) درجة، وزع الباحث استمارات المقياس داخل صفوف الطلاب وشرح لمجموعتي البحث الضوابط والشروط الخاصة للإجابة.

2-4-2 الاختبار الثاني : قياس اختبار دقة الارسال التنسي (السويدي, احمد; هادي, عدنان;، 2020)

الهدف من الاختبار : قياس مهارة الارسال التنسي ودقته.
ادوات الاختبار: ملعب الكرة الطائرة ، كرات طائرة ، مسجل.
وصف الاختبار: وقوف المختبر بمنتصف خط النهاية للملعب (النصف المواجه لنصف الملعب المخطط ويبعد 9م عن الشبكة) ويقوم المختبر بارسال الكرة للنصف المخطط من الملعب.
التسجيل : لكل مختبر (10) محاولة وتحسب المحاولة بحالة سقوط الارسال خارج الساحة أو عندما يلامس الشبكة ويتوجب أن ترسل الكرة للمناطق التي تم تحديدها وهي من (1_4) ودرجة الاختبار النهائي (40) وتحسب لكل محاولة صحيحة رfum المنطقة التي تهبط بها الكرة بنصف ملعب المخطط وملاحظة عند سقوط الكرة على الخط الفاصل بين المنطقتين تحسب للمختبر الدرجة الاعلى للمنطقة.



شكل (1) يوضح اختبار قياس مهارة الإرسال التنسي

2-4-2 الأختبار الثالث : قياس اختبار مهارة إستقبال الإرسال. (صالح, معاذ; حمزة, حسين; 2020)

الهدف من الاختبار: قياس مهارة إستقبال الإرسال.

الادوات : ملعب كرة طائرة وكرات طائرة بعدد (5) وشبكة.

1. يتم رسم دائرتين (أ،ب) بركني الملعب ويكون البعد بين مركزها وخطها الجانبي (1.5م) ويكون البعد بين مركز الدائرة وخط النهاية (3م) وقطرها (1 م) .
2. يتم تقسيم منطقه الهجوم على ثلاث مناطق بالتساوي (1،2،3) وذات مسافة (3×3م) كما بشكل (2).

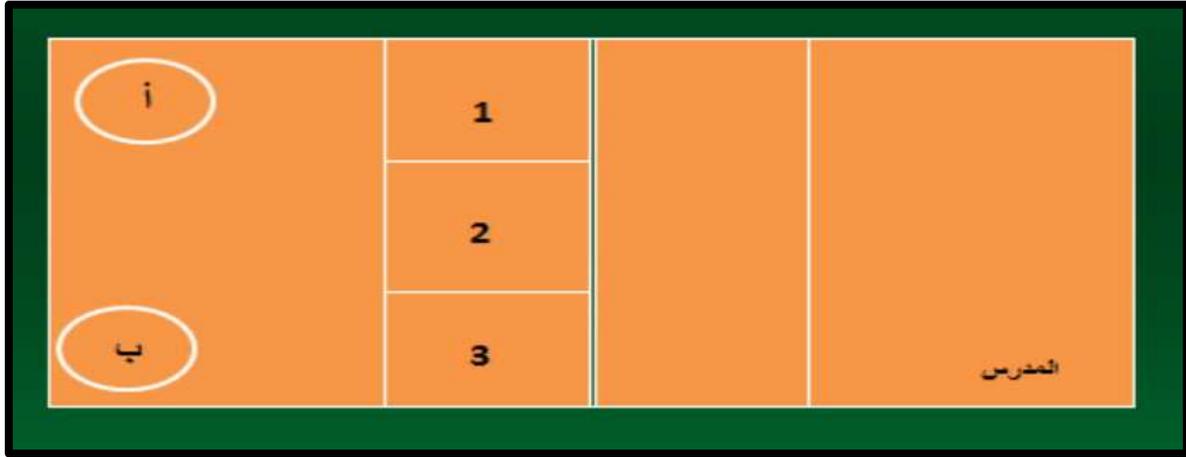
مواصفات الاختبار: وقوف المختبر بداخل دائرة (أ) ويواجه الشبكة وعلى المدرس أن يرسل له الكرة بذلك المكان ليستقبلها المختبر ويقوم بتوجيهها لداخل المنطقة (1) لـ (5) كرات مرسله وكذلك الكرات الـ (5) التالية، يتم توجيهها للمنطقة (2) ومن ثم (5) كرات للمنطقة (3)، ويتم تكرار نفس العمل ونفس المحاولات من دائرة (ب).

الشروط :

1. يعطى للمختبر (30) أي (15) محاولة من كل دائرة ويستخدم بجميع المحاولات الاستقبال باليدين من أسفل.
2. يتم إلغاء المحاولة التي يتم بها إرسال الكرة للمختبر بشكل غير مناسب أو خارج الدائرة التي يقف عندها المختبر.
3. يتوجب الالتزام بتسلسلات أداء محاولات الاختبار وتكون : من دائرة (أ) / (5) محاولات للمنطقة (1) و (5) للمنطقة (2) و (5) للمنطقة (3)، وكذلك من دائرة (ب)، (5) محاولات للمنطقة (1) و (5) محاولات للمنطقة (2) و (5) محاولات للمنطقة (3).

□ التسجيل : تسجل للمختبر مجموع النقاط المتحصل عليها من (30) محاولة وفقا لما يلي:

- عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة المحددة يعطى للمختبر (3) درجة.
- عندما تسقط الكرة لخارج المنطقة وداخل المنطقة المجاورة يعطى للمختبر (2) درجة.
- عندما تسقط لخارج المنطقة وداخل الملعب يعطى للمختبر (1) درجة.
- فيما عدا ذلك يعطى للمختبر (صفر)، وتكون درجة الاختبار النهائي (90).



الشكل (2) يوضح إختبار مهارة الاستقبال من الأسفل

2- 5 الإجراءات الميدانية للبحث

2- 5- 1 تجربة البحث الإستطلاعية

تعد اجراء مهم وصولاً لنتائج موثوق بها لكي يتعرف الباحث على معوقات الإجراءات البحثية التي تواجهه خلال تجربته الرئيسية وللكشف عن وضوح فقرات المقياس المستخدم وصلاحيته وملائمة الإختبارات المستعملة، ولكي يجد الباحث المعامل العلمي للمقياس قام بالتجربة الاستطلاعية على طلاب مستبعدين من العينة الأساسية للدراسة مكونة من (9) طلاب بيوم الاحد الموافق (2024/10/20) , إذ وزعت عليهم إستبانة مقياس الترميز المُزدوج داخل الصف وحين إتمام إجابتهم تم جمع الاستمارات للحصول على درجاتهم, وفي اليوم نفسه قام الباحث بإجراء تجربة إستطلاعية لهم باختبار مهارتي الارسال التّنسي واستقبال الارسال، وتم ايجاد الاسس العلمية للمقياس والاختبارات المذكورة من صدقها وثباتها وموضوعيتها بعد إنقضاء (7) أيام من إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق (2024/10/27) كما بالجدول (3).

الجدول (3) يبين الاسس العلمية لمقياس الترميز المُزدوج ومهارات كرة الطائرة

موضوعية	ثبات	صدق	وحدات القياس	الإختبارات
0,95	0,94	97,82	الدرجة	مقياس الترميز المُزدوج
0,93	0,92	93,09	الدرجة	مهارة الارسال التّنسي
0,92	0,91	92,89	الدرجة	مهارة استقبال الارسال

2-5-2 الاختبار القبلي وتكافؤ مجموعتا البحث

أجرى الباحث إختباراته القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية بمقياس الترميز المُزدوج ومهاتري الأرسال التّنسي واستقبال الأرسال ليومين على التوالي وهي الأربعاء والخميس المصادفين (30 و2024/10/31) حيث أُجري إختبار الترميز المُزدوج بصُفوف الطلاب الدراسية والإختبارات المهارية على الساحة الرياضية الخاصة بالمدرسة، وتعتبر عملية التكافؤ الخطوة الأساس للبدء بخط الشروع الواحد لمجموعتي الدراسة وهذا ما عمله الباحث عند قيامه بهذه العملية لمجموعتيه بمتغيرات بحثه الخاصة وكما بالجدول (4).

الجدول (4) يُبين تكافؤ المجموعتين بإختبار مقياس الترميز المُزدوج ومهاتري قيد الدراسة

المعلم لأحصائي إختبار البحث	وحدة القياس	المج / الضابطة		المج / التجريبية		قيم T محسوبة	دلالة *
		ع	س	ع	س		
مقياس الترميز المُزدوج	الدرجة	117,4	4,33	116,2	4,30	1,46	غير دالة
مهارة الأرسال التّنسي	الدرجة	21,29	1,44	21,02	1,53	1,23	غير دالة
مهارة استقبال الأرسال	الدرجة	42,09	2,19	41,11	2,49	1,75	غير دالة

* قيمه (T) الجدولية = (2,02) بمستوى دلالة (0,05) أمام درجة الحرية (20 + 20 - 2 = 38)

3-5-2 التجربة الرئيسية للبحث

بعد أن إطلع الباحث على المصادر والمراجع العلمية التي تخص الكرة الطائرة وقُيبل تطبيقه منهاجه، أعطى الباحث وحدة تعليمية لمجموعته التجريبية بيوم الاثنين الموافق (2024/11/4) لكي يتم أخذ الفكرة الواضحة عن انموذج (WUODS) وكيفية تطبيقه خلال الوحدة التعليمية لتحديد أهداف المهارات وأغراضها وليتعلم طلاب هذه المجموعة كيفية طرحهم للإسئلة والاجابة عنها، إذ تم تنفيذ هذه الوحدات بالفصل الدراسي الأول من العام (2025/2024) في يوم الأربعاء المصادف (2024/11/6) ولفترة (8) أسابيع وبوحدتين أسبوعياً أي بواقع (16) وحدة تعليمية من خلال المراحل الخاصة بها الانموذج وهي : (الخير , إيناس عبدالفتاح;، 2023)

مرحلة التنبؤ: بهذه المرحلة يتم الإستعانة بالخبرات السابقة وتزويد المتعلمين بالمعلومات الغير معلومة لديهم وطرح التساؤلات عن المهارة لإتاحة الفرصة لهم بتصوير المهارة ليتمكنوا من التعبير عن أفكارهم وتوقعاتهم التي تكون متصلة بالمهارة وأدائها الحركي ويتم تطبيق التنبؤ بالاستناد على (3) أمور هي : ماهو الانجاز الذي تحقق حتى الان ؟ ما هي الأمور التي مازالت قيد الانجاز؟ كيفية تنفيذ المهارة بطرق مختلفة؟.

1. مرحلة الملاحظة: بهذه المرحلة يتم السماح للمتعلمين بالتفكير والحوار وربط التوقع مع التنبؤ ليتمكنوا من الاستيعاب واستعمال الحواس وصولاً للمفهوم الصحيح، ثم يتقدم أحد المتعلمين من كل مجموعة لتقديم إجابة متفق عليها بكامل الحرية بغض النظر على صحة الإجابة.

2. مرحلة التفسير: بهذه المرحلة يحصل المتعلمين على المعلومة للمهارة وتفسير السؤال الذي طرحه المدرس، وذلك بالإعتماد على خبراته السابقة ونقلهم للفهم الصحيح والذي يتفق مع أدبيات النظرية لتلك المهارة.

وقد تشابهت مجموعتنا البحث في قسمي الوحدة التعليمية الاعدادي والختامي فيما كان الاختلاف بقسم الوحدة الرئيس والمتكون بجزئيه (التعليمي والتطبيقي) وكانت مدة الوحدة (40 د) مقسمة إلى القسم الاعدادي (10 د) , القسم الرئيسي (25 د) والقسم الختامي (5 د), وانتهى الباحث من تطبيق المنهاج التعليمي بيوم الاحد الموافق (2024/12/29).

2-5-4 الاختبارات البعدية

أجرى الباحث اختبار البعدي للمجموعتين بمقياس الترميز المُزدوج ودقة مهارتي الارسال التَنسي واستقبال الارسال لمدة يومين وهي الاربعاء الموافق (2025/1/8) ويوم الخميس الموافق (2025/1/9) واتبع الباحث طريقة أداء إختبار البحث القبلي وبنفس ضوابطه.

2-6 الوسائل الإحصائية

تم إستعمل الوسائل الاحصائية الآتية :

النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، معامل الارتباط (سبيرمان) وإختبارات (t) للعينات المترابطه والغير مترابطه.

3- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

3-1-1 عرض نتائج البحث وتحليل ومناقشة الإختبارات القبليه والبعدية لمجموعتي الدراسة

3-1-1-1 عرض نتائج البحث وتحليل ومناقشة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول (5) يُبين قيم الاوساط الحسابية وانحرافاتها المعيارية وفروق الاوساط وقيم (T) المحسوبة ومعنوية الفرووق لنتائج الإختبار القبلي والبعدي لمقياس الترميز المُزدوج ومهارتي الكرة الطائرة للمجموعه الضابطه وتحليلها

المعنوية *	قيم T المحسوبة	ع ف	س ف	إختبار بعدي		إختبار قبلي		وحدة القياس	المعالم إحصائية متغيرات البحث
				ع	س	ع	س		
معنويه	4,56	1,09	4,57	4,24	126,3	4,33	117,4	الدرجة	مقياس الترميز المُزدوج
معنويه	5,27	1,25	2,3	1,33	23,19	1,44	21,29	الدرجة	مهارة الارسال التَنسي
معنويه	5,76	1,32	4,3	2,13	49,12	2,19	42,09	الدرجة	مهارة استقبال الارسال

* قيمة (T) الجدولية = (2,09) بمستوى الدلالة (0,05) وبدرجه الحرية (19=1-20)

من الجدول (5) يظهر لنا بوجود الفروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي بمتغيرات الدراسة الثلاث وهي الترميز المُزدوج ومهارتي الارسال التَنسي واستقبال الارسال بالكرة الطائرة ولمصلحة نتائج الإختبار البعدي، ويعزي الباحث أن التقدم وبنسب متفاوتة

كان بسبب منهج مدرس المادة والمعلومات التي قدمها لهم والتكرار بالتمرينات المستعملة وتطبيقها وفقاً للأسس العلمية وتخطيطها المدروس وأثرها من خلال تنفيذها والتي أسهمت بتنمية الترميز المُزدوج والذي إنعكس بشكل إيجابي على تقدم المهارات قيد الدراسة نتيجة استخدامها مما أدى لتحسن النتائج، وهذا ما أشار له (مرزة، ماجد حميد؛، 2008) بأن تعلم المهارة لا يمكن أن يتحقق إلا عن طريق ممارسه وتكرار اداء المهارة مرة تلو الأخرى ليسيطر المتعلم على حركته ويؤديها بالشكل الصحيح والسليم وبكافة المواقف المتغيرة أثناء التدريبات أو السباقات وبالتالي تعميم أداءها لتعلم المهارات الأخرى.

2-1-3 عرض نتائج البحث وتحليل ومناقشة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

جدول (6) يُبين قيم الوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وقيم (T) المحسوبة ومعنوية الفرووق لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس الترميز المُزدوج ومهاتري الكرة الطائرة للمجموعه التجريبية وتحليلها

المعنى * ية	قيم T محسوبة	ع ف	س ف	اختبار بعدي		اختبار قبلي		وحدة القياس	المعالم إحصائية متغيرات البحث
				ع	س	ع	س		
معنويه	5,29	1,13	18,7	4,24	141,6	4,30	116,2	الدرجة	مقياس الترميز المُزدوج
معنويه	7,16	1,54	6,8	1,36	27,06	1,53	21,02	الدرجة	مهارة الارسال التّنسي
معنويه	7,99	2,9	4,5	2,11	58,04	2,49	41,11	الدرجة	مهارة استقبال الارسال

* قيمة (T) الجدوليه = (2,09) وبمستوى الدلالة (0,05) بدرجة حريه (19=1-20)

من الجدول (6) يظهر لنا بوجود الفروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج للاختبار القبلي والبعدي بمتغيرات الدراسة الثلاث وهي الترميز المُزدوج ومهاتري الارسال التّنسي واستقبال الارسال بالكرة الطائرة ولمصلحة نتائج الاختبار البعدي، ويعزي الباحث بأنّ التقدم الحاصل كان بسبب استعمال انموذج (WUODS) البنائي والذي ساعد الطلاب على ربط الجوانب النظرية للمادة العلمية بالجوانب العملية، وهذا ما أثر ببقاء المعلومات لفترة أطول وأسهم بتحسين تحصيلهم، وكذلك تأدية التمرينات بمجموعات تعاونية غير متكافئة واستفادة الطلاب من بعضهم والتعاون فيما بينهم، وهذا ما اشارت له (البطاشية، نوار بنت سعيد؛، 2023) بأنّ نموذج وودز يسهم بممارسة المتعلم بعمليات التعلم ويساعده على فهم أعمق للمادة ويجعله محور العملية التعليمية وتكون له المشاركة الفعالة والايجابية بإعتماده على التذكر ومعرفة المفاهيم والمعلومات وكذلك يساعده على تنمية مهارات الملاحظة والمقارنة والتحليل وتوظيف هذه المعلومات بشكل مباشر وملمس.

2-3 عرض نتائج البحث وتحليل ومناقشة الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية
الجدول (7) يُبين قيم الوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة ودلالة فروق لنتائج الاختبار
البعدي باختبار مقياس الترميز المُزدوج ومهاتري الكرة الطائرة للمجموعتين وتحليلها

المعنى *	قيم T المحسوبة	المج / التجريبية		المج / الضابطة		وحدة القياس	المعلم الإحصائي متغير البحث
		ع	س	ع	س		
معنويه	5,12	4,24	141,6	4,24	126,3	الدرجة	مقياس الترميز المُزدوج
معنويه	6,89	1,36	27,06	1,33	23,19	الدرجة	مهارة الارسال التَنسي
معنويه	6,19	2,11	58,04	2,13	49,12	الدرجة	مهارة استقبال الارسال

* قيمة (T) الجدولية = (2,02) وأمام درجة حرية (38=2-20+20) ومستوى دلالة (0.05)

من الجدول (7) يتبين لنا بأن مجموعة الدراسة التجريبية أظهرت التقدم الملحوظ بمستويات المتغيرات المبحوثة عندما تقارن بمجموعة الدراسة الضابطة باختباراتها البعدية، ويعزي الباحث بأنّ التقدم الحاصل للمجموعة التجريبية كان بسبب استعمال نموذج (WUODS) البنائي كون المتعلم فيه يمارس ثلاث عمليات بشكل متسلسل ومتتابع هي التنبؤ، الملاحظة والتفسير ضمن مجاميع صغيرة متعاونة، ويكُون المتعلم فيها نشطاً أثناء المواقف التعليمي ويتنبأ بما يحدث عن طريق معلوماته السابقة وتنفيذ التجارب والأنشطة المختلفة للتحقق من صحة هذه التنبؤات وشرح وتفسير النتائج تحت توجيه المدرس وإرشاده، وهذا ما يشير له (الجلبي، نبراس معروف؛، 2023) بأن هذا الأنموذج يستهدف بناء المعرفة من خلال المشاركة الفعالة بعملية التعلم بهدف الوصول للتكيف وأن يتمكن المتعلم من مواجهة مشكلاته من خلال التعلم الجماعي وتحت توجيهاً علمياً يسمح بإيجاد حلولاً من خلال مراحل الثلاثة لأنها تعد من العمليات العقلية المكملة للتطبيقات العلمية للتمرينات.

ويعزي الباحث أيضاً بأنّ التطور كان سببه أيضاً استعمال انموذج (WUODS) البنائي والذي إرتقى بالعملية التعليمية للمهارات المستخدمة من خلال عمله وصولاً بعملية التعلم للتكامل من خلال الربط بين بنية المتعلم المعرفية السابقة وبين الخبرات الجديدة للتعلم وبما يحقق تعلماً قائماً على المعنى مؤدياً لإعادة تشكيل البنية المعرفية للتعلم، وهذا ما تشير له (الدعري، هياء ديسان؛ العطاب، نادية محمد؛، 2020) بأن هذا النموذج يسهم بأكساب الطلاب العديد من المهارات الاساسية ويتسم بالتشديد على الاستفادة من المعارف السابقة بالتنبؤ فيما تتضمن الخبرات الجديدة والتحقق من صحة هذه التنبؤات متضمناً مراحل الثلاث.

4- الاستنتاجات والتوصيات**1-4 الإستنتاجات**

1. انموذج (WUODS) كان أفضل من الانموذج الأمريكي المُتَّبِعَ بالمتغيرات الخاصة بالبحث قيد الدراسة.
2. انموذج (WUODS) له تأثيراً مباشراً وتقدماً ملموساً لأداء الطلاب وتعلم مهارات البحث وله تأثيراً فاعلاً بزيادة دافعية الطلاب والإعتماد على ذاتهم خلال مراحل الانموذج وخطواته.
3. التدريس وفقاً لانموذج (WUODS) أعطى الفرص المتساوية للطلاب من خلال مشاركتهم بالمجموعات التعاونية مراعيًا للفروق الفردية بينهم.

2-4 التوصيات

1. ضرورة تفعيل استعمال النماذج الحديثة لدورها الإيجابي والفعال بعملية التدريس.
2. استعمال نماذج تناسب قدرة وامكانية الطالب لرفع مستواه العلمي والمهاري.
3. استخدام التمرينات المتنوعة وبتعدد الوسائل للارتقاء بمخرجات التعلم وتحسين مستويات التدريس.

المصادر

1. اسماعيل, أمال; كويطع, كاظم;. (2016). الترميز المزدوج وعلاقته بالفهم القرائي لدى طلبة المرحلة الاعدادية. مجلة واسط للعلوم الانسانية(12)، صفحة 149.
2. البطاشية, نوار بنت سعيد;. (2023). فاعلية التدريس بنموذج وودز في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي. رسالة ماجستير , جامعة الشرقية , كلية التربية.
3. الجليبي, نبراس معروف;. (2023). فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أنموذج وودز في تعلم بعض مهارات بساط الحركات الارضية في الجمباز. (14)، صفحة 266.
4. الجنابي, قيس حاتم; آخران;. (2015). اثر نموذج وودز في تحصيل مادة تاريخ الحضارة القديمة واستبقائها لطالبات صف اول متوسط. مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية(19)، صفحة 489.
5. الخوالدة, محمد; آخرون;. (1993). طرق التدريس العامة (المجلد 15). جمهورية اليمن: دار ومطبعة الكتاب المدرسي.
6. الخير , إيناس عبدالفتاح;. (2023). فاعلية برنامج تعليمي قائم على انموذج وودز بتعلم مهارة التهديف لكرة القدم لطلاب المدرسة التخصصية. مجلة علوم التربية الرياضية(16)، صفحة 105.
7. الدعرمي, هياء ديسان; العطاب, نادية محمد;. (2020). فاعلية نموذج وودز (woods) في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طالبات صف الثاني متوسط. دراسات عربية بالتربية وعلم النفس، صفحة 364.
8. السويدي, احمد; هادي, عدنان;. (2020). اثر استخدام اسلوب التدريب الذهني المختلط بتطوير دقة مهاراتي الارسال التنسي وجدار الصد في كرة الطائرة. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية(62)، صفحة 82.
9. صالح, معاذ; حمزة, حسين;. (2020). تأثير استراتيجيات التعلم المتمازج في تعلم مهاراتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب. مجلة علوم التربية الرياضية(13)، صفحة 24.
10. مرزة, ماجد حميد;. (2008). نقل أثر التعلم المتبادل لمهارة الإرسال بين لعبتي التنس الأرضي والكرة الطائرة. رسالة ماجستير , جامعة بابل , كلية التربية الرياضية.
11. نعيم, فاطمة; سمير , لمى;. (2020). الترميز المزدوج وعلاقته بتعلم مهارة الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي. مجلة الرياضة المعاصرة(19)، صفحة 107.

ملحق (1) إستبانة مقياس الترميز المُزدوج

عزيمي الطالب تحية طيبة ...

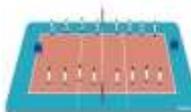
أمامك فقرات مقياس الترميز المُزدوج ويتطلب منك أن تقرأ جميع فقراته بدقة وتكون إجابتك عنه بصدق وأمانة وعدم ترك أي فقرة دون اجابة، وتأكد بأن كافة الإجابات ستكون سرية بهدف عمل بحثاً علمياً فقط ودليلنا هو ذلك عدم كتابة الإسم والمطلوب لإجابتك أن تضع علامة (✓) أمام كل فقرة وأسفل الإختيار الموجود بالمكان المناسب.

شاكر تعاونك مع التقدير ... أ.م.د موسى عدنان موسى العاني

ت	الفقرات	اوافق بشده	اوافق	لا رأي لي	لا اوافق بشده
1	عندما أستمع لشرح مدرسي لا يثير لدي التصور العقلي للمهارة التي يقوم بشرحها.				
2	استمتع عندما أكون قادرا على إعادة صياغة افكاري بطرق كثيرة ومتنوعة بالكتابة عن المهارة.				
3	استمتع بالصور والمقاطع المرئية التي توضح الأداء أكثر من القراءة.				
4	ليس لدي القدرة على شرح المهارة امام الطالبات.				
5	استمتع بالعمل الذي يتطلب استعمال الشرح.				
6	اشعر ان التصور الذهني للحركة كأنها واقع حقيقي.				
7	استعمل الصور الذهنية في حل المشاكل التي تواجهني اثناء الأداء.				
8	لدي الصعوبة بالتعبير عن المهارة التي تعلمتها من خلال الكتابة.				
9	احب التعامل بالصور التوضيحية بدلاً من شرح المهارة بالكلمات.				
10	استطيع تشكيل صورة ذهنية لأي مهارة اتعلمها.				
11	تكون انطباعاتي البصرية حول المهارة التي تم عرضها غامضة.				
12	استطيع التفكير بسهولة في الكلمات التي ذكرها المدرس اثناء شرح المهارة.				
13	اكون قادر على التعبير عن افكاري حول المهارة بشكل واضح.				
14	أستطيع أن أتخيل المهارة بأعلى من المتوسط.				
15	من السهولة أنه أجد تصور المهارة التي تعلمتها سابقاً.				
16	أعتبر نفسي سريعاً بقراءة الواجب المناط به.				
17	شعوري بأن الصور التوضيحية عن المهارات تغني عن الآف الكلمات.				
18	عندما يشرح المدرس مهارة معينة فأنتني أتخيلها بالشكل الصحيح.				
19	احتاج لوقت كثير لقراءة الشرح الخاص للمهارة لكي أفهمها.				
20	أمتلك قدرة لشرح المهارة بعد المدرس مباشرة بعد شرحه الأولي.				
21	عندما أنظر لصورة مهارة معينة من الصعب علي التذكر بالضبط كيف تؤدي.				
22	باستطاعتي الكتابة أن اختار كلماتي بالامتحان وبدون قلق				
23	أمتلك الطلاقة بشرح المهارة أمام المدرس بمستوى أعلى من المتوسط.				
24	من الصعب علي تشكيل الصورة الذهنية للمهارة عند قراءتي عنها.				
25	عند شرحي المهارة لزميلي أجد الصعوبة بذلك.				
26	صورتي الذهنية عن المهارة تكون غير واضحة أحياناً.				
27	أفضل أن أقرأ المهارة قبل تأديتها.				
28	استعمل الصور في ذهني وأرسمها لتذكرني بالمهارة.				
29	أشعر بالإرهاق عند تعبيرتي عن المهارة بكلام لفظي.				
30	قبل النوم أبدأ بتصور المهارة التي شرحتها مدرسي.				
31	أفضل قراءة الارشادات حول كيفية أداء مهارة معينة بدلاً من قيام المدرس بعرضها لي.				
32	أفضل أن أشاهد عدة صور قبل تأدية المهارة.				
33	أحاول الربط بين الصورة التي أراها وبين ما مخزون في ذاكرتي.				
34	عند محاولتي لتذكر الصورة المعروضة للمهارة عادة ما أفقد جزء منها.				
35	أستمتع عند إيجادي كلمات جديدة تتوافق مع ما أملك من الأفكار.				
36	عند رؤيتي لأي صورة حول المهارة يتبادر لي بأنها موجوده بذاكرتي.				

ملحق (2) الوحدة التعليمية لمجموعة البحث التجريبية باستخدام نموذج (WUODS)

الوحدة / الأولى اليوم والتاريخ : الأثنين (2024/11/4) الهدف التعليمي/ تعلم مهارة الارسال التنسي
عدد عينة البحث: (20) طلاب وقت الدرس/ 40 د الهدف التربوي/ تعلم الطلاب النظام والمشاركات الجماعية الايجابية

الملاحظات	تنظيم وإخراج الدرس	الفعالية والمهارة الحركية	الوقت	اقسام الدرس
الالتزام بالنظام والهدوء والتأكيد بأداء الاحماء للجمع والحفاظ على مسافات الطلاب عند تطبيقهم للإحماء	X X X X X X Δ	تهيئة أدوات الدرس مع وقوف الطلاب بالنسق الواحد واخذ غيابهم سير اعتيادي – هرولة خفيفة مع تدوير الذراعان للأمام بالدوائر الصغيرة ثم الكبيرة للخلف – لمس الأرض باليدين تبادلاً – رفع الرجلين اماما عاليا – ثم رفع الرجلين بضرب الكعب بالورك – سير اعتيادي	10 د	القسم الاعدادي
			2 د	المقدمة
			4 د	الاحماء
التأكيد على تطبيق التمرين البدني بشكله الصحيح مع تصحيح أخطائهم	X X X X X X X Δ X X X X X X X X Δ X X	الذراعان (الوقوف ، الذراعان عالياً) تدوير الذراعين اماماً . (4 عدات) الجذع (الوقوف ، فتحاً) تبادل التنسي بالجذع يمينا ويساراً . (4 عدات) الرجلان (الجلوس الطويل) رفع وخفض الرجلين . (3 عدات)	4 د	التمرينات البدنية
			25 د	القسم الرئيسي
التأكيد على الضبط لوقت التمرين وأدائه بالصورة المطلوبة وإشترك الجميع بالعمل		يتم تقسيم الطلاب لأربع مجاميع وتقف كل مجموعة بشكل متقابل على خطوط الملعب الجانبية وعند سماعهم للصارفة يتم أداء مهارة الارسال التنسي ليتم توجيه المجموعة المقابلة والتي تؤدي نفس التمرين وهكذا بالاستمرار .	20 د	الجزء التطبيقي
			4 د	التمرين الاول
			4 د	التمرين الثاني
			4 د	التمرين الثالث
			4 د	التمرين الرابع
اعطاء التوجيهات لأهمية الأعمال الجماعية وأداء التحية بالصوت الواضح	X X X X X X Δ	اللعبة الصغيرة المشوقة واعطاء التمرين الترويحي لاسترخاء جسم الطالب وتقديم له التغذية الراجعة والإرشاد التربوي مع جمع الأدوات وارجاعها.	4 د	التمرين الخامس
			5 د	القسم الختامي