

الذكوات البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الخبيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام

شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب عليه السلام
من الدراري المصيئة

در النجف فكأنها حجور ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنهما موضع خلوته أو إلها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق عليه السلام قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدى ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملکه بالکوفة، و مجلس حکمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته **الذكوات البيض**



No.:
Date:

العدد ٢٢٢٢ - ٢٠٢٢/٦/٢٢

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم العرقم ١٠٤٦١٢/٢٨٢ والملحق ٢٠٢٢/٢٦٢ بكتابها العرقم ب ت ٥٧٤٤/٢ في ٢٠٢١/٩/٦
والمتضمن لمستحدث مجلتك التي تصدر عن طويف المذكورة أعلاه . وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للجامعة تغير المولولة الوردة في كتابها أعلاه موافقة ذهابية على مستحدث المجلة .
... مع وافر التقدير .

أحمد حسين صالح حسن
المدير العام دائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/٦/٢٢

لستة مته الرقة
* قسم الابحاث العلمية / شعبة الناشر والنشر والترجمة / مع الارشيف .
* الصدور .

مهمة ابراهيم
١٠ المفتوح الثاني

وزارتا التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأبيض - المجمع العراقي - العابدين - بغداد

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٤٩٥ في ١٤/٨/٢٠٢٢ المعطوف على إعمامهم
المرقم ١٨٨٧ في ٦/٣/٢٠١٧

تُعد مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية .



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربى الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الدُّرُجَاتُ الْمُعْتَدِلَاتُ
٢٠٢٥



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رايد سامي مجید

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشعري
مدير التحرير
حسين علي محمد حسن الحسني
هيئة التحرير
أ.د. عبد الرضا بكمية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د. نضال حنش الساعدي
أ.د. حميد جاسم عبود الغراري
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشعري
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م.د. صفاء عبدالله برهان
م.د. موفق صبرى الساعدي
م.د. طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش
هيئة التحرير من خارج العراق
أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي / الأردن
أ.د. محمد خاقاني / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذکر الحضر

مَجَلَّةُ عَلَمَيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصَلَيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

الاتجاه الافتراضي

مدى التحرر

וּדָבָר וְאַתָּה

صندوق اليد / ٣٣٠٠١

الرقم المعيادي الدولي

ISSN 2783-2782

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

٢٠٢١ لسنة

البريد الالكتروني

اعیان

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

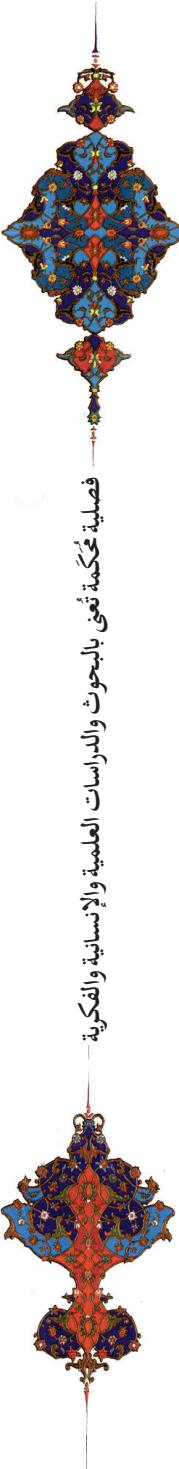
دليل المؤلف

- ١-أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢-أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يجيز البحث بأكثر من ملف على القرص) وترتُّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحَةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والحووية والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وملخصات (١٢)
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم (١٢) .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبيّة (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥-لاتعدد الباحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧-يخضع البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم) أو البريد الإلكتروني: off reserch@sed.gov.iq (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذه الشروط .

مَحَلَّةُ عَلَمِيَّةٌ فَكَرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي ذِيْوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْعِيِّ
مُحتَوى العَدْدِ (١٦) (الْجَلْدُ الْحَادِيُّ عَشَرُ)

| ص | اسم الباحث | عنوانات البحوث | ت |
|-----|--|--|----|
| ٨ | أ.م. تغريد خضير هذال | التفكير المتبادر وعلاقته بمهارات الخل الابداعي للمشكلات لدى طلاب الصف الخامس العلمي | ١ |
| ٢٠ | أ.م. د. عادل كامل شبيب | فاعلية استراتيجية مقتربة على وفق أنموذج رينزولي في تحصيل مادة علم الفيزياء لدى طلابات الصف الرابع العلمي. | ٢ |
| ٤٠ | م. د. ميادة جمعة حسن | الوعي التكنولوجي وعلاقته بالتسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة | ٣ |
| ٥٦ | Asst. Lect. Mustafa Dawood Salman | Intergenerational Conflict and Cultural Change in Chinua Achebe's Things Fall Apart | ٤ |
| ٧٤ | الباحثة. كوسار سعيد غفور أ.م. د محمد مصطفى قادر | دور الموانئ والاتفاقات الدولية في حماية البيئة | ٥ |
| ٩٠ | الباحث: علي احمد عباس أ.د. رسول مطلق محمد | دور الضبط القضائي في وحدة وانسجام المجتمعات المحلية | ٦ |
| ١٠٢ | الباحث: فاضل مالك فاضل | تأثير الذكاء الاصطناعي على السياسة العالمية | ٧ |
| ١٠٨ | م. د. قاسم عبد الأمير حميدي | فاعلية استخدام الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات في تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في مادة القياس والتقويم | ٨ |
| ١٢٢ | م. ابتسام عباس عبد الحسن | وعي الزبون: منظور مفاهيمي وقياس | ٩ |
| ١٣٢ | Dr. Ayaad M. Abood | Unifying Intangible Realities: Conceptual Metaphor Theory in Laila al-Othman's "Almuhakama" The Trial | ١٠ |
| ١٦٢ | م. د. خلدون عطية مزهر | الاساليب المتعلقة بالانتقال والمعاينة في الجريمة المظمة « عبر الوطنية» دراسة مقارنة | ١١ |
| ١٨٢ | م. علي عبدالله رحمة | الصفات الخبرية وأثرها في تدريس التربية الاسلامية | ١٢ |
| ١٩٢ | م. د. عباس عموري الباحث: أرشد موحان خضر | الفضاء الحدودي تحديد المستخدمين المستهلكين في الفضاء الثالث | ١٣ |
| ٢١٢ | الباحثة: زهراء علي جعفر | النظريات المفسرة لمعايير جودة البيئة المدرسية الصديقة للطفل دراسة ميدانية في مدينة الصويرة | ١٤ |
| ٢٢٢ | م. م. عباس فخرى عباس | الأواصر المعمارية المشتركة في حضارة وادي الرافدين | ١٥ |
| ٢٣٦ | م. م. وسن نبيل محمد | درجة شغف المشرفين بعملهم وارتباطها بإنتاجيتهم | ١٦ |
| ٢٤٤ | م. م. يسمينة حقي اسماعيل | المسرح المدرسي في العراق ما بين الواقع والتنظير | ١٧ |
| ٢٥٨ | م. د. عقيل زاهر سلمان آل علي | دور المملكة العربية السعودية في تعزيز استقرار سوق النفط العالمي في حرب الخليج الأولى | ١٨ |
| ٢٧٨ | أ. د. بان صلاح عبد القادر الباحث: كرار محمد صباح | اختصاص فرض الضريبة في الدول الفدرالية «العراق انموذجاً» | ١٩ |
| ٢٩٢ | الباحثة: سيناء ياسل عبد الكريم أ.م. د. خالد فرج حسن | دور الفكر الإسلامي في توعية وتهذيب الأعراف العشائرية | ٢٠ |
| ٣٠٢ | م. م. سحر حسين محمد | اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طلابات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ وتنمية تفكيرهن المنطقي | ٢١ |
| ٣٢٠ | م. د. عذراء ياسر عبيد | تطور مفهوم الركن المعنوي في الجريمة «دراسة مقارنة بين القانون العراقي والفقه المعاصر» | ٢٢ |
| ٣٣٦ | م. م. منال محمد حاتم | الثقافة الاجتماعية لسوسيولوجيا الجسد في العرض المسرحي العراقي | ٢٣ |
| ٣٤٢ | م. أحمد كاطع حسن | أثر استراتيجية مقتربة على وفق الانهماك بالتعلم في تحصيل طلاب الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات والشغف الأكاديمي | ٢٤ |





المستخلص :

يعتبر النظام التعليمي أحد الركائز الأساسية للمجتمعات المتقدمة وتقع على عاتقه الكثير من المسؤوليات التي تسهم على تقديم معلومات قيمة للمتعلمين مع التركيز على عملية حفظ هذه المعلومات، ونتيجة للتطورات المتلاحقة في شق التخصصات العلمية فقد اوجب ذلك على ضرورة ابجاد طرق جديدة تسهم في تطوير العملية التعليمية بما يتلائم والتطورات المتلاحقة التي شهدتها العالم في السنوات الأخيرة.

وقد تم تطبيق هذا البحث للوقوف على مدى فاعلية استراتيجية معالجة المعلومات والخراطين الذهنية في تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية،

وتم التوصل إلى نتائج هذا البحث من خلال تحليل نتائجكم العلمية المتمثلة في الدرجات التحصيلية وبلغ عدد هذه العينة (١٧٦) طالباً موزعين على اربع مجموعات بين تجريبية وضابطة وتم استعمال الوسائل الاحصائية المتمثلة في اختبار te - test وكانت نتائج هذه الاختبار تشير إلى وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين افراد عينة البحث ، وقد خرج الباحث بجموعة من النتائج والتوصيات كان من اهمها

١- ان هنالك تأثير واضح لاستراتيجي معالجة المعلومات والخراطين الذهنية في عملي اكتساب المعلومات .

٢- ان البرنامج المبني وفقا لاستراتيجي معالجة المعلومات والخراطين الذهنية اسهم في تمية القدرات العقلية للطلبة

٣- اعتماد استراتيجية الخراطين الذهنية ومعالجة المعلومات في تدريس مادة القياس والتقويم .

٤- تدريب طلبة كليات التربية وكليات التربية الأساسية على استعمال استراتيجية معالجة المعلومات والخراطين الذهنية في عملية التعلم .

٥- يجب استعمال استراتيجيات متنوعة تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا .

الكلمات المفتاحية: معالجة المعلومات، الخراطين الذهنية، طرائق التدريس، البرامج التعليمية، استراتيجيات التدريس، تطوير عملية التعلم .

Ministry of Higher Education and Scientific Research University of Karbala The effectiveness of using mind maps and information processing in the achievement of fourth-stage students in the subject of measurement and evaluation. Dr. Qasim Abdul Amir Hamidi PhD in Curricula and General Teaching Methods 2024 AD 1446 AH

Abstract of the research The educational system is considered one of the basic pillars of advanced societies and it bears many responsibilities that contribute to providing valuable information to learners with a focus on retaining this information. As a result of the successive developments in various scientific disciplines, this has necessitated the need to find new methods that contribute to developing the educational process in a manner that is compatible with the successive developments that the world has witnessed in recent years. This research was applied to determine the effectiveness of the information processing and mind mapping strategies in the achievement of fourth-stage students in the College of Education. The results of



this research were reached by analyzing their scientific results represented in the achievement grades. The number of this sample was (176) students distributed into four groups between experimental and control. Statistical methods represented in the te-test were used. The results of this test indicated the existence of significant differences between the individuals of the research sample. The researcher came out with a set of results and recommendations, the most important of which were:

1-There is a clear impact of the information processing and mind maps strategies on the process of acquiring information. 2-The program built according to the information processing and mind maps strategies contributed to developing the mental abilities of students. 3-Adopting the mind maps and information processing strategies in teaching the measurement and evaluation course. 4-Training students of colleges of education and colleges of basic education to use the information processing and mind maps strategies in the learning process. 5-Various strategies should be used to develop higher thinking skills. **Keywords:** information processing, mind maps, teaching methods, educational programs, teaching strategies, developing the learning process.

Keywords: Information processing, mind maps, teaching methods, educational programs, teaching strategies, learning process development.

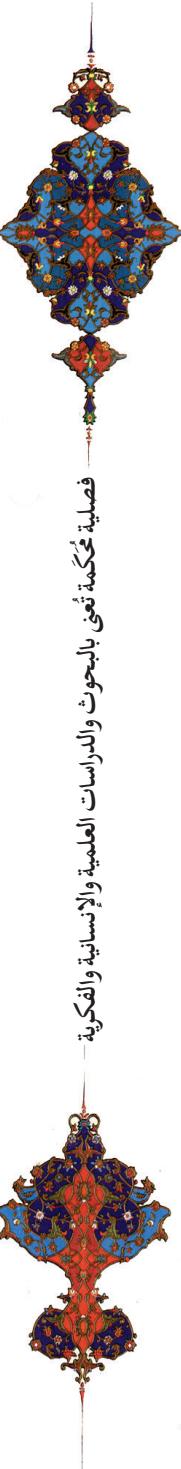
مشكلة البحث :

شهد العالم خلال السنوات الأخيرة تقدماً كبيراً بسبب التوسيع المعرفي في المجال المعرفي، ونتيجة لهذا التطور فقد ظهرت حاجة المجتمعات الحديثة إلى العمل على تطوير النموذج التربوي فهي الحجر الأساس لهذا التطور والمتمثلة في ركائز التعليم الأساسية المعلم والطالب والمنهج الدراسي ونتيجة للقصور الواضح في هذه الجوانب من المؤسسات التعليمية في مجتمعنا أصبح يتوجب علينا بذل الجهد الحلو لحل هذه المشكلات.

(بركات، ٢٠٠٧:٨٢)

هناك إجماع على أن جزءاً كبيراً من العمل في استثمار وتوجيه الطاقة البشرية يعود إلى عدم إلمام القائمين على التعليم بالقوانين الأساسية لعملية التعليم. بل إن النظم التعليمية تتجه نحو مسار يتعارض مع النمو العقلي للطلاب، والذي غالباً ما يتم باستخدام أساليب قديمة تعيق تطور عملية التعلم وتنمية مهارات التفكير العليا. وقد دفع هذا الكثيرون إلى القول إن المتعلمين لا يستثمرون عقولهم كما ينبغي، والنتيجة هي عدم القدرة على حفظ المعلومات واسترجاعها جيداً. من المؤكد أن عدم القدرة على بناء نظام تعليمي متكامل يُشكل مشكلةً لم تقتصر حدودها على المستوى المحلي فحسب، بل أصبحت عالمية تُثيرها الخبراء بدرجة أكبر مما هو عليه في الدول التي قطعت أشواطاً واسعة على سلم التقدم، ولم تعد مشكلةً مقتصرةً على إطار التعليم المدرسي، بل امتدتُها إلى التعليم الجامعي (عبدة، ٢٠٠١: ١).

ان العمل على نقد التعليم ، وبرامجه ، ومحاولة تبع عيوبه ، ونواحي النقص فيه هو سمة من سمات المجتمعات المتقدمة ،



وذلك للإيمان الكامل بما للتعليم من اثر بالغ في خصبة المجتمعات وتقديمها (المانع ، ١٩٩٦ ، ١٦: ١٩٩٦)

وما تقدم يلخص الباحث مشكلة البحث في التساؤل التالي :

ما هو تأثير استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية في مادة القياس والتقويم .

أهمية البحث :

تعتبر العملية التعليمية من اهم الوسائل التي تعمل على مجازة التطورات الكبيرة التي يشهدها العالم اليوم ، ومن اجل ذلك كان لزاما على المؤسسات التربوية ان تساير هذه التطورات و تعمل على تطوير مهارات الملوكات التربوية بما ينماishi وهذه التطورات (الحافظ ، ٢٠٠٣: ٢٠٠٣) .

ويرى الباحث ان النمو المتسارع في المعرفة العلمية والتطورات التكنولوجية ، والنظرية الحديثة الى طبيعة العلم وبنائه، يجب ان لا يكونوا معزولين عن المجتمع، لأن المدف الآساسي للعلم هو خدمة البشرية ، بذلك وجوب دراسة تفاصيل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والعمل على اكتساب المفاهيم العلمية وتطوير المهارات العلمية الأساسية في تعلم العلوم.

ومن الأهداف الأساسية في عملية التعليم في جميع مراحل الدراسة وهذا ما أكدته المؤشرات الدولية منها الندوة العربية المتخصصة بتطوير العملية التعليمية في بغداد (١٩٨٥) التي أكدت ضرورة تزويد المتعلمين بالمعلومات الأساسية في جميع الحالات والتي تتضمن الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات ومحاولة ربط المعلومات بحياة المتعلم حيث تصبح ذات قيمة وظيفية (وزارة التربية، ١٩٨٥: ٢٢٩ - ٢٣٠). لذلك أصبحت الهمة الأساسية للتربية هي تعليم المتعلم كيف يفكر لاكيف يحفظ المواد الدراسية من دون استيعابها ، ومساعدته على توظيف المعلومات في الحياة العملية وفهم عمليات العلم وخطواته (الباز وآخرون ، ٢٠٠١: ١) .

يؤكد المتخصصون في العملية التربوية والتعليمية أن العملية التربوية لم تعد مجرد نقل المعرفة العلمية إلى المتعلم وحفظها واسترجاعها، بل هي عملية تُعنى بتفعيل المعرفة السابقة لديه، وبناء المعرفة، وفهمها، والاحتفاظ بها، واستخدامها، من منظور فوائد المتعلم (عقلياً وانفعالياً ومهارياً) وتكامل الناتج من جوانبه المختلفة، وفي سياق شخصي واجتماعي، لتحقيق الثقافة العلمية في جميع الحالات (زيتون، ٢٠٠٧: ٢١) .

ومن هنا، اتجهت المؤسسات التعليمية نحو تطوير وتحديث المناهج الدراسية لتنمية قدرات المتعلم على اكتساب المعلومات وتوظيفها، وتنمية مهاراته الأساسية (فراج وآخرون، ١٩٩٩: ٩٩٩) . ويرى التربويون أن مساعدة المتعلم على التعلم هدف أساسى يكتسب من خلاله المهارات المعرفية والقدرة على معالجة المعلومات (قطامي، ١٩٩٨: ٩٢) .

لا يخفى على أحد أهمية المعلم في العملية التعليمية، لما له من مكانة مرموقة بين عوامل نجاح التعليم وتحقيق أهدافه الأساسية، من خلال ترجمة القيم والمشاعر إلى أهداف تترجم بدورها إلى إجراءات سلوكية تشكل المواصفات المطلوبة.

يلعب المعلم دوراً رئيسياً في نقل حضارة المجتمع إلى الأجيال القادمة، وترتبطهم وفقاً لفلسفه المجتمع وأهدافه، كما يُسهم بفعالية في تحقيق تطلعات الأمم نحو التقدم والازدهار، والاحتفاظ على تفرد الأمة وأصالتها وتراثها الفريد. وعلى الرغم من الاختلافات التي تجدها بين النظريات التربوية، إلا أن هناك اعترافاً بأن المعلم هو مفتاح العملية التعليمية. (عقيقى، ١٩٧٣: ٦٩)

إذا كان للتعليم متطلبات لا يمكن أن يكون فاعلاً بذاته، فإن المعلم من أبرز هذه المتطلبات. وقد أكد المؤقر النقافي العربي السابع، المنعقد في القاهرة عام ١٩٦٧ ، في إحدى توصياته على أن «المعلم هو الأداة الأساسية لتحقيق أي خصبة تعليمية. ولذلك، يتفق خبراء التخطيط التربوي على اعطاء الأولوية في الخطط التعليمية لإعداد المعلمين كما وكيفاً» (جامعة الدول العربية، ١٩٦٧) . ونتيجة لاهتمام المجتمعات بالمعلم، ارتفعت مكانته، وتغيرت نظرة الكثيرين إليه لما حظي به من إعداد ثقافي وسلوكى جيد (شهلا، ١٩٧٢، ص ١١٦).

ما سبق، توضح أهمية هذا البحث فيما يلي:

١- أهمية استعمال الوسائل والأساليب الحديثة في عملية التعلم والتعليم والتي ترتكز على بناء المعرفة وتنظيمها في ذاكرة



المتعلم واستذكارها.

٢- أهمية اكتساب عمليات العلم من قبل الطلبة التي تساعدهم على تعلم عمليات ومهارات التفكير في اكتساب المعرفة وتوليدها.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى معرفة فاعلية استراتيجية معالجة المعلومات والخريطة الذهنية في تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في مادة القياس والتقويم.

رابعاً: فرضيات البحث:-

سيتم التتحقق من هدف البحث من خلال التتحقق من صحة الفرضيتين الصفرتين الآتتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية معالجة المعلومات والخريطة الذهنية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الالاتي يدرسون على وفق استراتيجية معالجة المعلومات والخريطة الذهنية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الالاتي يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية معالجة المعلومات والخريطة الذهنية ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الالاتي يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي في :

١- جامعة كربلاء - كلية التربية

٢- طلبة المرحلة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

تعريف المصطلحات

استراتيجية معالجة المعلومات والتي عرفها كل من :

١- قطامي: هي عملية معرفية ذهنية ناشطة يكون فيها المتعلم حيوياً فعالاً(قطامي، ١٩٩٠: ٦٣٥).

٢- حسين (٢٠٠٥) هي مجموعة من الاجراءات التي يؤديها العقل البشري والتي تشبه كثيراً عملاً اجهزة الحاسوب والتي تقوم بحفظ المعلومات ومن ثم معالجتها وتحليلها ومن ثم استدعائها في وقت لاحق.

٣- أبو جادو، (٢٠٠٥):(أي عملية عقلية او اجراء منظم في انشطة معالجة المعلومات التي تخدم غرضاً يرتبط بهدف ما)(أبو جادو، ٢٠٠٥: ١٥٩).

الخريطة الذهنية : Mind maps

١- عرفها (محمود، ٢٠٠٦) : «تعد وسيلة يستخدمها الدماغ لتنظيم الأفكار وصياغتها بشكل يسمح بتدفق الأفكار، ويفتح الطريق واسعاً لام التفكير الاعشعاعي، الذي يعني انتشار الأفكار من المركز الى كل الاتجاهات». (محمود، ٢٠٠٦: ٣٠١).

٢- عرفها (بوزان، ٢٠٠٧) : «أداة تعليمية مكانية ذكية للذاكرة تسمح بتنظيم الحقائق والمعاني والافكار بطريقة مثل الطريقة التي يعمل بها المخ عند البداية». (بوزان، ٢٠٠٧: ٩).

٣- عرفها (أبوسعيد، والبلوشي، ٢٠٠٩) : «تصميم يجمع بين رسم وكتابة المعلومات، يقوم المتعلم بتنظيم ما هو مكتوب ليسهل على العقل استيعابه وتذكره». (أبوسعيد، والبلوشي، ٢٠٠٩: ٤٧٣).

يتضمن هذا الفصل عرضاً لما جاء من أدبيات ودراسات سابقة ذات علاقة بمتغيرات البحث الحالي بكل من أساليب معالجة المعلومات، والخراطين الذهنية وفيما يأتي عرض مفصل لكل منها.

أولاً: (أساليب معالجة المعلومات)

الإطار النظري:

لقد ظهر مفهوم استراتيجية معالجة المعلومات في النصف الأول من القرن الماضي ، حيث قدم العالم شالون نظرية استراتيجية معالجة المعلومات على أنها رد فعل على رد فعل على الاتجاه السلوكي ، والتي أدت إلى اكتشاف العلاقة بين الإنسان والآلة ونتيجة لتطبيق مبادئها تم التوصل إلى التعلم الإلكتروني ودخوله في المؤسسات التعليمية المختلفة وقد وجد أصحاب هذه النظرية أن هذه النماذج من أساليب التعلم يمكن أن تعالج المعلومات المعرفية والإنسانية المعقّدة بأسلوب صحيح (البلدان، ٢٠٠٠، ٤٢٢).

أرست نظرية معالجة المعلومات إطاراً نظرياً للتعلم، وأوضحت نتائج الأبحاث التي تناولت الانتباه والذاكرة وحل المشكلات كعناصر رئيسية في النظام المعرفي. وقد وجدت أن هناك تشابهاً واضحاً في عملية تدفق المعلومات بين النظام المعرفي ونوع العمليات المستخدمة في أنظمة الحاسوب . (أبو جادو، ٢٠٠٠: ٢٣٥).

الركائز الأساسية للنظام المعرفي

أولاً. الانتباه

ويعالج هذا المفهوم الآلية التي يعتمد عليها المعلم في انتقاء المثيرات الحسية وتسخيرها في عملية التعلم ، فقد حاول العالم (Broadbent) تفسير عملية التعلم والاحتفاظ بالمعلومات بمساعدة خلايا خاصة في الدماغ البشري تعمل على تخزين المعلومات التي تم ادخالها بواسطة الحواس الخارجية للجسم ومعالجتها ودمجها مع النظام المعرفي لدى المتعلم ومن ثم استعادتها ، وتقسم وحدات الذاكرة في العقل البشري إلى ثلاثة اقسام تمثل بوحدات الذاكرة قصيرة المدى وتكون نتيجة لاستشعار المعلومة من العالم الخارجي الحديث بالتعلم ومن خلال الحواس يتم نقل هذه المعلومة لهذه الوحدات او الخلايا ، والنوع الثاني من هذه الوحدات المتخصصة بخزن المعلومة هي الذاكرة متواضعة المدى والتي تتم بعد مراجعة المعلومة من خلال الجهاز الصبي المركزي (الدماغ) اما النوع الثالث من وحدات الذاكرة فهي الذاكرة بعيدة المدى والتي تتكون بعد معالجة المعلومات ودمجها مع المعلومات السابقة التي يمتلكها الفرد ، وتنصف بنوع من الغبات وعدم النسيان مع تقادم الزمن ، (أبو جادوا، ٢٠٠٠: ٢٣٧).

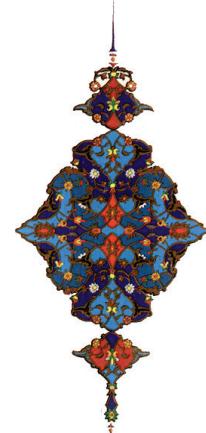
ثانياً: الذاكرة

بعد مفهوم الذاكرة من أهم مقومات عملية التعلم والاحتفاظ بالمعلومات المكتسبة ومعالجتها ومن ثم دمجها مع الحصيلة العلمية للفرد فالذاكرة هي الحصيلة الأساسية لعملية التعلم فمن خلال دمج المعلومات المخزنة في الذاكرة مع وحدات معالجة المعلومات تبدا عملية عقلية جديدة وهي تنمية مهارات التفكير العليا (السلوم، ٢٠٠٠: ٣).

وتعتبر الذاكرة الصورية هي أولى مراحل اكتساب وحفظ المعلومات والتي تكون على ارتباط وثيق بالحواس الخمسة التي تعتبر وسيلة الادخال الرئيسية للمعلومات لدى الانسان والتي تعمل على نقل المعلومات للذاكرة على مستوى الاول من وحدات الذاكرة الموجود في الدماغ والمتمثلة بالذاكرة قصيرة المدى (Atkinson & shiffrin ١٩٧١: ٨٠-٩٠).

اما الذاكرة القصيرة المدى فإنما بمنطقة مخزن للمعلومات تحفظ بها لوقت قصير يتم في أثناء معالجتها ومن ثم نقلها إلى الذاكرة طويلة المدى أو إنها تنسى كلية إن لم ت تعرض لأي نوع من المعالجة، وهذه الذاكرة غالباً ما يطلق عليها أسم (لوح الكتابة) والتي تعمل على الاحتفاظ بالمعلومات المؤقتة والجديدة والتي لا يرثها الفرد بالاحتفاظ بها لفترة طويلة (الدائم ونون، ١٩٩٨: ١٥٠).

وطبعاً تتم معالجة المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى فإنما تنتقل إلى الذاكرة طويلة المدى التي تمثل المخزن الدائم



للمعلومات فأي شيء يجب تذكره مدة طويلة من الزمن يجب أن يتم نقله إلى الذاكرة بعيدة المدى. أما فيما يتعلق بسعة هذه الذاكرة فإنها غير محددة ولا يمكن ملؤها وهي قادرة على تخزين ساعات كبيرة من المعلومات في طياتها (Driscoll ١٩٩٤: ٦٩).

العمليات الأساسية: نظام معالجة المعلومات يقوم نظام معالجة المعلومات بالعديد من العمليات خلال مراحل معالجة المعلومات التي تحدث بين التعرض للمثيرات وتنفيذ الاستجابات المناسبة. ومن أبرز هذه العمليات:

الاستقبال:

يتضمن هذا استقبال المثيرات الحسية المتعلقة بالعالم الخارجي من خلال الحواس. تشكل هذه العملية المرحلة الأولى من معالجة المعلومات، حيث تعتمد المعالجة اللاحقة على طبيعة المدخلات الحسية المستقبلة.

الترميز:

هو عملية إنشاء آثار ذات معنى للمدخلات الحسية في الذاكرة بطريقة تساعد على حفظها وتسهيل معالجتها لاحقاً. يُمثل هذا تغييراً في المدخلات الحسية، محوّلاً إياها من شكلها الطبيعي إلى أشكال أخرى من التمثيل المعرفي، كالتمثيل البصري أو الرمزي أو السمعي (الزغول، ٢٠٠٣: ٢٠٠).

أنواع عملية الترميز:

- ١- الترميز البصري: حيث تمثل الأشياء حسب الحجم والشكل واللون.
- ٢- الترميز الصوتي: حيث تمثل خصائص الصوت من خلال شدته وتردد़ه.
- ٣- الترميز اللمسي: وفيه تمثل المعلومات من خلال خصائص اللمس كاللين والصلابة ودرجة الحرارة.
- ٤- الترميز الدلالي: وفيه تمثل المعلومات من خلال المعنى الذي تشير إليه، غالباً ما يرتبط بالترميز البصري والسمعي.
- ٥- الترميز الحركي: وفيه تمثل الأفعال الحركية بتسلسلها وكيفية تنفيذها. ويرتبط هذا النوع بالترميز البصري.
- ٦- الترميز اللغطي: وفيه تمثل المعلومات من خلال الكلمات، غالباً ما يرتبط بالترميز الصوتي (أبو جادو، ٢٠٠٩: ٢٢٠-٢٢١).

التخزين:

يشير إلى عملية حفظ المعلومات في الذاكرة. يختلف هذا المفهوم باختلاف خصائص الذاكرة ومستوى نشاطها، بالإضافة إلى طبيعة العمليات التي تم على المعلومات فيها. في الذاكرة الحسية، تُحفظ المعلومات لفترة قصيرة جداً لا تتجاوز الثانية. أما في الذاكرة قصيرة المدى (الذاكرة العاملة)، فتُحفظ المعلومات لفترة أطول تراوح بين ٢٠ و ٣٠ ثانية. أما في الذاكرة طويلة المدى، فتُخزن المعلومات بشكل دائم، وذلك حسب طبيعة تصنيفها وتنظيمها والمعالجة التي تُجرى عليها...

الاسترجاع:

يشير إلى عملية تحديد مكان المعلومات المراد استرجاعها وتنظيمها في الذاكرة، أي القدرة على استرجاع التجارب التي تعلمها الفرد أو عاشهَا سابقاً. تعتمد عملية استرجاع المعلومات على ملء الذاكرة طويلة المدى على عدة عوامل، منها قوة آثار الذاكرة، ومستوى تنشيط المعلومات المتعلقة بها، بالإضافة إلى توافر الأسباب المناسبة (صفة الذاكرة) ومدى مارستها من قبل فرد (الزغول، ٢٠٠٣: ١٩٨).

ثانياً: المُرَايَاتُ الذهَنِيَّةُ

تُعدّ الخريطة الذهنية وظيفة طبيعية للعقل البشري. فهي صور نقية وقوية قدّماً بفتح قدرات العقل المغلقة، ويمكن تطبيقها على جميع جوانب الحياة. يُحسن التعلم المنظوري والتفكير الواضح مستوى أداء المتعلمين (بوزان وباري، ٢٠٠٧: ١٦٩). وهي الطريقة المستخدمة لتخزين المعلومات في الدماغ واستخلاصها منه. كما أنها وسيلة





تواصل فعالة في تطوير ملاحظات ترسم خرائط للأفكار، وهي غاية في البساطة (بوزان، ٢٠٠٧: ١٦). تُوصف بأنها تقنية بصرية تُقدم المعرفة والأفكار والمفاهيم وال العلاقات بينها في البنية العقلية للمتعلم بشكل ثالثي الأبعاد .

(٢٠١٠، Evrekli&ctal)

تمثل الخريطة الذهنية الخطة التالية في النطرو من التفكير الخطي أحادي البعد إلى التفكير الثنائي المتفرع وممتد الأبعاد، أو الإشعاعي. تطلق الخريطة الذهنية من صورة مركبة، وتتصبح كل كلمة صورة مركبة فرعياً للارتباطات، بينما يتحرك كل في حلقة لا ثالثية من الأفكار المتفرعة بعيداً عن المركز الأصلي أو نحوه. يمكن لكل دماغ أن يصدر أشعة مختلفة عن الآخر. على الرغم من أن الخريطة الذهنية تُسمى بناءً على بعدين فقط، إلا أنها في الواقع تمثل أبعاداً متعددة، بما في ذلك الزمان والمكان واللون. يمكن إثراء الخريطة الذهنية ودعها باستخدام الألوان والصور والرموز والأبعاد لإضافة المزيد من التسويق والجمال والنقد، مما يُحفز الإبداع والذاكرة، وخاصةً عملية تذكر المعلومات. كما تُساعد على التمييز بين القدرة الذهنية على التخزين والكتابة الذهنية أثناء التخزين. تُسرّع الخريطة الذهنية كاملاً مهارات القشرة الدماغية، أي إدراك الكلمات والصور والأرقام والمنطق والإيقاع والألوان والمكان. وبالتالي، فهي تمنح المتعلم حرية التجوال واختراق آفاق العقل الالامحدودة (بوزان وباري ٢٠٠٧: ٦٦). فهي تُمكّنه من إلقاء نظرة سريعة و شاملة على موضوع واسع، وتحظى المسارات التي سيسلكها، أو اتخاذ القرارات. كما تُمكّنه من معرفة أين كان وإلى أين يتجه. كما أنها تجمع كميات هائلة من المعلومات في مكان واحد، وتشجعه على حل المشكلات من خلال تكينه من رؤية أساليب مبتكرة وجديدة، ومنحه القدرة على النظر إليها وقراءتها وتذكرها.

(٧) (٢٠٠٧، بوزان، وباري)

تحتفل الخريطة الذهنية اختلافاً كبيراً من متعلم آخر، نظراً لطبيعتها الذاتية، حتى لو رُسّت لأغراض فنية. فهي تعكس الخبرة وتعزز الذاكرة طبولة المدى. كما أنها تعكس عمل العقل وتستخدم الإدراك المكاني، وخاصةً في القراءة البصرية (سکول، ١٩٩٩).

هناك أمثلة أخرى للخريطة الذهنية، منها: الخريطة الذهنية، وخربيطة الدماغ، وخربيطة الرسمومية، وخربيطة الذاكرة.

الدماغ والخريطة الذهنية :

تم تصميم خرائط التعليم في تطوري مُقلقاً للتعلم لتواكب التطور الذي وصل إليه العقل البشري، وهو أن العقل البشري يعمل بكفاءة أعلى مع المعلومات المتألفة (محمد ٢٠٠٥: ١٣٠١).

في أواخر القرن الرابع عشر وعصر النهضة، وفي العصر الذي شهد تطوراً فكرياً، أدرك الباحثون النشطون أخيراً أن مركز التفكير يقع في الوصلات العصبية في الدماغ، ولم يكن هناك تحول كبير في قيمة الدماغ الشري حتى أواخر القرن العشرين. تُعد هذه التطورات بالغة الأهمية، إذ غيرت الصحة والتعليم واللغة. ومن العوامل التاريخية الأخرى تتبع أجزاء الدماغ المختلفة التي تتحكم في وظائف مختلفة. فالقدرة السللية مسؤولة عن مجموعة كبيرة من المهارات مثل الذاكرة والتواصل واتخاذ القرار والإنتاج. وهي الجزء الذي يسمح لنا برسم الخرائط الذهنية. تُقسم القشرة المخية المهام إلى فئتين أساسيتين: مهام نصف الكرة المخية الأيمن ومهام نصف الكرة المخية الأيسر. تشمل مهام نصف الكرة المخية الأيمن الإيقاع والإدراك المكاني والتحليل واللون والأبعاد، وجميع المهام التي تتطلب الرؤية. الصورة العامة يشمل نصف الدماغ الأيسر الكلام والمنطق والأرقام والتسلسل والقوائم والتحليل. كما ثبت أن المتعلم الذي درب على استخدام أحد نصفي الدماغ يميل إلى استبعاد النصف الآخر، مما يعني أنه يميل إلى كتابة عادات ثابتة تُفضل الأنثى التي يتحكم بها نصف الدماغ المدرب. كشفت الأبحاث عن قوة وضعف مستمرة. تُعزى مهارات القشرة المخية لدى المتعلم في المقام الأول إلى عادة اكتسابها، وليس إلى خطأ في تصميم الدماغ. إذا تم التركيز على جانب واحد من الدماغ وتجاهله الجانب الآخر، ستختفي القدرات العقلية بشكل كبير. استفاد توني بوزان من نتائج هذا البحث لتطوير تقنية رسمومية أطلق عليها اسم «الخرائط الذهنية»، والتي تجمع بين جانبي الدماغ لتحسين الأداء العام. يُشتق شكلها في الغالب من شكل



الخلية العصبية، حيث تعمل هذه الأخيرة من خلال اتصالات معقدة للغاية مع عشرات الآلاف من الخلايا. تتشكل هذه الاتصالات بشكل رئيسي عندما يُجري الفرع الرئيسي للخلية العصبية (الخور) آلاف الاتصالات مع أزرار صغيرة على آلاف الخلايا الأخرى. الخلايا العصبية (بوزان، ٢٠٠٧، ص ٤١).

التفسير الفلسفى للخراطى الذهنية:

تتمتع الخراطى الذهنية بالقدرة العقلية على إشراك جانبي الدماغ، لأنها تستخدم الصور والألوان والخيال (مهارات الدماغ الأيمن)، بالإضافة إلى الكلمات والأرقام والمنطق (مهارات الدماغ الأيسر). كلما زاد استخدام الخراطى، كان إشراك جانبي الدماغ أسهل، وزادت القراءة على الأداء العام. إلى حد كبير (بوزان، ٢٠٠٧، ص ٤٦-٥٣).

الخراطى الذهنية وسيلة يستخدمها الدماغ لتنظيم الأفكار وصياغتها بطريقة تسمح بتدفقها. طريقة رسمها تحفز التفكير القائم على مبدأ التكاثر. تشكل طريقة نمو الفروع مستوى آخر من الفروع الثانوية، وتشجع على توليد المزيد من الأفكار من كل فكرة تضيفها إلى الخريطة الذهنية. تربط الأفكار على الخريطة ببعضها البعض، مما يساعد على تطوير قدرات الفهم والتخيل من خلال الترابط الذهنى. (بوران) (٥٧ ٢٠٠٧)

الخصائص الأساسية للخريطة الذهنية:

تطلق المفاهيم الرئيسية للمادة من مركز الصورة على شكل أشعة أو فروع تتضمن الفروع صورة رئيسية أو كلمة مطبوعة على خط متصل بها. كما تُمثل المفاهيم الأقل أهمية على شكل فروع متصلة بفروع أعلى مستوى وتشكل الفروع معًا بنية متفرعة من الروابط.

(٧٠) بوزان وباري، ٢٠٠٧

تتيح الخريطة الذهنية فرصةً عديدة لزيادة الفهم والاستيعاب. ومن هذه الفرصة أن يحاول المتعلم التعبير عن المفاهيم والمعلومات بالصور والرموز.

بعد بناء الخريطة الذهنية، تُتاح له فرصة الإبداع وتوليد عدد من الأفكار التي تُسهم في تحسين بناء الخريطة. يتم إنشاء الشكل العام للخريطة، وهو نظام لتنظيم المعلومات وتوزيعها وتصنيفها، ويتم إنشاء رسومات ورموز للمعلومات اللغوية.

تنمية الذكاءات المتعددة:

الذكاء اللغوي: الكلمات على الخريطة.

الجانب البصري: الصور والرموز والأشكال والشكل العام للخريطة.

الجانب الحركي: مهارات الرسم والتنسيق والتلوين.

الجانب المنطقي: المنطق والدقة وتصنيف المعلومات، بالإضافة إلى استخدام الأرقام.

المبادئ الأساسية لإعداد خريطة ذهنية:

القول: المراحل الأولى، حيث يجب عليك التخلص من أي أفكار مسبقة لديك واتباع قواعد رسم الخراطى بدقة، ومحاكاة النماذج المقدمة بأكبر قدر ممكن من الدقة.

التطبيق: المراحل الثانية، وتمثل إنشاء خريطة ذهنية.

التعديل: تطوير مهارة رسم الخراطى الذهنية وطرق تكيف وتعديل شكل الخريطة.

(١٢٢) بوزان وباري، ٢٠٠٧

خصائص وميزات الخراطى الذهنية:

يمكن استخدام الخراطى الذهنية بطرق وأشكال متنوعة، وفي ضوء ذلك، تتميز بعدة خصائص، منها:

١- وضوح الفكرة الرئيسية للموضوع.

٢- ربط الفكرة الرئيسية بالأفكار الأساسية بشكل تسلسلي.

٣- المساعدة على تذكر ومراجعة الأفكار والمفاهيم بشكل شامل وفعال.

فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

١١٦



كين من اكتشاف مواضيع وأفكار جديدة مترتبة بالفكرة الرئيسية.

يُميز بأفكار مفتوحة النهاية، مما يسمح للعقل بتكوين روابط جديدة بين الأفكار.

اهتمام بكل فكرة على حدة

إذاك العلاقات بين الحقائق والمفاهيم نتيجة لقرها وترابطها.

نُلُف كل خريطة ذهنية عن الأخرى، وبالتالي يسهل تذكرها. (بوزان، ٢٠٠٧: ١١٨).

علم باستخدام الخرائط الذهنية:

فضول المتعلم فرداً، مما يجعله أكثر تعاوناً ورغبة في التعلم.

لـ الدروس والعروض التقديمية أكثر تشويقاً وإبداعاً ومتعة، لكل من المعلم والمتعلم.

الالتزام بـ قولـ جـامـدة عـلـى مـرـ السـنـين، تـضـيـفـ الخـرـيـطـة درـجـة مـنـ الـمـرـونـةـ وـالـقـدـرـةـ عـلـىـ التـكـيـفـ مـلـاحـظـاتـ فيـ عـصـرـ التـغـيـرـ الـمـسـتـمرـ وـالـتـطـوـرـ السـرـعـيـ، يـحـتـاجـ الـمـعـلـمـ إـلـىـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ تـعـيـيـرـ وـإـضـافـةـ الـمـزـيدـ مـنـ مـلـاحـظـاتـ التـدـرـيـسـ وـسـهـوـلـةـ.

أنـ الخـرـيـطـةـ الـذـهـنـيـةـ تـمـثـلـ الـمـوـضـوـعـ فـقـطـ بـطـرـيـقـةـ وـاضـحـةـ وـسـهـلـةـ التـذـكـرـ، فـإـنـاـ تـقـنـعـ الـمـتـعـلـمـ فـرـصـةـ أـكـبـرـ لـالـحـصـولـ جـاتـ أـفـضـلـ فـيـ الـاـخـتـيـارـاتـ.

خلـالـ عـكـسـ النـصـوصـ الـمـكـتـوـبـةـ، لـأـثـهـرـ الخـرـيـطـةـ الـذـهـنـيـةـ الـحـقـائـقـ فـحـسـبـ، بلـ تـبـرـزـ أـيـضـاـ الـعـلـاقـاتـ بـيـنـهـاـ، مـاـ عـلـمـنـ فـهـمـاـ أـعـقـمـ لـلـمـوـضـوـعـ.

بلـ بـشـكـلـ كـبـيرـ مـنـ عـدـدـ الـخـاصـرـاتـ الـمـكـتـوـبـةـ الـتـيـ يـذـاـكـرـهـاـ الـمـتـعـلـمـ.

عـدـ الـخـرـائـطـ الـذـهـنـيـةـ ذاتـ أـهـمـيـةـ خـاصـةـ لـلـمـعـتـلـمـينـ الـذـيـنـ يـعـانـونـ مـنـ صـعـوبـاتـ الـتـعـلـمـ، وـخـاصـةـ أـوـلـئـكـ الـذـيـنـ يـجـدـونـ فـيـ الـقـرـاءـةـ وـالـكـتـابـةـ.

رـجـاـهـ السـرـيـعـةـ عـلـىـ تـنـظـيمـ الـأـفـكـارـ، وـتـسـرـيـعـ الـتـعـلـمـ، وـاستـرـجـاعـ الـمـعـلـومـاتـ.

عـيـ الـخـرـائـطـ الـذـهـنـيـةـ الـفـرـقـةـ الـفـرـدـيـةـ، حـيـثـ يـرـسـمـ كـلـ مـتـعـلـمـ خـرـيـطـةـ الـذـهـنـيـةـ الـخـاصـةـ بـهـ بـمـاـ يـنـتـسـابـ مـعـ قـدـرـاتـهـ.

نـيـ الـخـرـائـطـ الـذـهـنـيـةـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ مـاـ وـرـاءـ الـمـعـرـفـيـ لأـنـاـ تـعـتـمـدـ عـلـىـ جـيـعـ الـمـهـارـاتـ الـعـقـلـيـةـ: الـمـهـارـاتـ الـبـصـرـيـةـ مـنـ الـذـاـكـرـةـ، وـالـكـلـمـاتـ، وـالـأـرـقـامـ وـالـقـوـاعـدـ، وـالـمـنـطـقـ، وـالـتـحـلـيلـ، وـالـأـلـوـانـ وـالـتـخـيـلـاتـ، وـالـأـبعـادـ، وـالـصـورـةـ الـعـامـةـ. (

(٦٥ ، ٢٠٠٩ ، ٢٠٠٩)

التـرـيـوـيـةـ لـلـخـرـائـطـ الـذـهـنـيـةـ:

تـتـخـدـمـ جـمـيعـ الـقـدـرـاتـ الـمـعـرـفـيـةـ.

يـضـ الـتـعـلـمـ النـشـطـ أـكـثـرـ مـنـ التـعـلـمـ السـلـيـ.

مـهـلـ حلـ الـمـشـكـلـاتـ.

مـدـرـةـ عـلـىـ مـشـارـكـةـ الـأـفـكـارـ.

رـجـحـ الـقـضـاـيـاـ مـنـ مـنـظـورـ شـوـليـ.

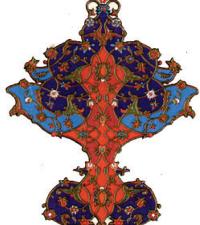
زـمـ أـسـالـيـبـ الـتـعـلـمـ الـمـخـتـلـفـةـ. (بيـرسـونـ وـسـانـاـيدـرـ، ١٩٩٨ـ، صـ ٩ـ).

خـرـائـطـ الـذـهـنـيـةـ:

مـدـةـ أـنـوـاعـ مـنـ الـخـرـائـطـ الـذـهـنـيـةـ:

إـنـطـ الشـانـيـةـ الـذـهـبـيـةـ تـحـتـويـ عـلـىـ فـرـعـينـ يـشـعـانـ مـنـ الـمـرـكـزـ.

إـنـطـ الـذـهـنـيـةـ الـمـرـكـبـةـ أـوـ مـتـعـدـدـةـ الـفـنـاتـ، وـالـقـيـ تـضـمـنـ أـيـ عـدـدـ مـنـ الـفـرـوـعـ الـأـسـاسـيـةـ. وـقـدـ أـظـهـرـتـ الـتـجـرـبـةـ أـنـ عـدـدـ الـفـرـوـعـ يـتـرـاـوـحـ بـيـنـ ٣ـ وـ٧ـ. وـيـرـجـعـ ذـلـكـ إـلـىـ أـنـ الـعـقـلـ الـعـادـيـ لـاـ يـسـتـطـعـ اـسـتـيـعـابـ أـكـثـرـ مـنـ سـعـيـعـ الـمـعـلـومـاتـ.





أساسية أو سبع معلومات في الذاكرة قصيرة المدى. من أهم مميزات هذا النوع من الخرائط أنه يساعد على تمية القدرات العقلية المتعلقة بتصنيف الأفكار وترتيبها، ووضوحها، ودقها. تُصمم الخرائط الذهنية الجماعية من قبل عدد من المتعلمين معاً في مجموعات. ومن أهم مميزاتها، كما يراها بلوخ (١٩٩٠)، أنها تجمع معارف وروايات عدد من المتعلمين، حيث يتعلم كل متعلم مجموعة متنوعة من المعلومات الخاصة به. عند العمل في مجموعات، تُجمع معارف متعلمي المجموعة بأكملها، ويحدث ارتجال جماعي للأفكار، مما يتيح عنه خريطة ذهنية جماعية.

٣- الخرائط الذهنية المعدة بالحاسوب: هناك العديد من برامج الحاسوب التي تُساعد في إعداد وحفظ الخرائط الذهنية (بوزان، ٢٠٠٧: ١٤٣).

تطبيقات الخريطة الذهنية:

١- تلخيص أهم أفكار الحاضرات

٢- استخدامها في البحث.

٢- حفظ القوانين والمعادلات بطريقة سهلة.

٣- التحضير للامتحانات الشفهية والتحريرية.

٤- عرض بحث على الطلاب أو أي موضوع يتطلب عرضه على الجمهور، (الرفاعي، ١٤٧: ٢٠٠٦).

خطوات إعداد الخريطة الذهنية:

١- ابدأ من منتصف الصفحة لإعطاء العقل حرية الانتشار في جميع الاتجاهات.

٢- ضع شكلاً أو صورة أو نظاماً شكلياً ليكون الفكرة المركزية. استخدام الألوان، فالألوان لها سحرها الخاص وجاذبيتها، وهي أسهل في التذكر.

٣- اربط الفروع الرئيسية بالفكرة المركزية، لأن الدماغ يعمل بالترتبط الذهني، وبالتالي تسهل عملية تذكر القيم وتقييمها. أجعل الفروع متعرجة، وليس مستقيمة، لأن الأخيرة تؤثر على الدماغ بالطريقة نفسها، بينما الفروع المعرجة أكثر جانبية وأكثر صعوبةً على العين.

٤- استخدم الصور عند رسم الفروع، إن أمكن. (بوزان، ٢٠٠٧: ١٧-١٨). (الرفاعي، ٢٠٠٦: ١٤٨).

الفصل الثالث:

منهج البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل تحديد منهج البحث ومجتمعه و اختيار عينته واجراءاته والإشارة إلى الوسائل الإحصائية التي استعملت فيه ، فقد اختار الباحث المنهج التجاري منهجاً لبحثه إذ يتناول هذا النوع من مناهج البحث التجريبية والمتغيرات التي ترتبط بها وعززها في الموقف التجاري فيما عدا المتغير المراد دراسته ذلك ضمن تصميم او خطيط يوضح فيه الاجراءات تلك.

يسعى التصميم التجاري الى « العمل على تحضير العديد من الجوانب التي تسهم في مساعدة الباحث على اختيار الفرضيات لخاصة بالبحث وفي الوقت نفسه فان التصميم التجاري هو الاساس في تجربة وتطبيق البحث وهو بمثابة

مرآة يعكس مدى تحقق نتائج البحث في ارض الواقع

ولاختيار التصميم التجاري الملاائم اهمية كبيرة، لانه يضمن للباحث الدقة العلمية ويوصله الى نتائج يمكن أن يأخذ بها في الاجابة عما طرحته مشكلة البحث من اسئلة والتحقق من فروض البحث. (الزوبعي، وآخرون، ١٩٨١: ٨٩).

ويسعى البحث الحالي إلى التعرف على مدى فاعلية استراتيجية احترافيتي الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات في تحصيل طلبة المرحلة الرابعة.

جمع البحث وعينة:

يقصد بالجتمع الاحصائي للبحث جميع الافراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة لديهم (ملحم، ٢٠٠٠،



ص ٢١٩)، يتحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة في جامعة كربلاء كلية التربية ، وينتوضح ذلك في الجدول (١) .

جدول رقم (١)

| النسبة | العدد | الجنس | ن |
|--------|-------|---------|---|
| ٦٤٧% | ٨٤ | الإناث | ١ |
| ٣٥٣% | ٩٢ | الذكور | ٢ |
| ١٠٠ | ١٧٦ | المجموع | ٣ |

اختار الباحث عينتين احداهما للذكر والثانية للإناث لتكوين عينة بحثه وقد بلغ عددهم (١٧٦) من الطلبة.

ثانياً: إجراءات الدراسات

قام الباحث بجمع البيانات للطلبة في كل من عينتي البحث الذكور والإناث في المرحلة السابقة لعرض اجراء التكافؤ

فيما يلي لهم

عرض النتائج:

يتضمن هذا الجزء من البحث عرضاً للنتائج وتنفيذ المدفوع في ضوء فرضيات البحث المعتمدة والتي تنص :-

١- الفرضية الأولى

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى (٥,٠٠٥) في متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي واستعمل الباحث الاختبار الثاني (T-test) للتحقق من هذه الفرضية ، ولتعرف الفرق الاحصائي بين متوسط طلاب المجموعتين في الاختبار التحصيلي النهائي ، وجدول (٢) يوضح المتوسط الحسابي والاخلاف المعياري ، والقيمة الثانية المحسوبة والجدولية .

جدول (٢) نتائج الاختبار الثاني بين درجات طلاب مجموعتي البحث

| الدالة الاحصائية | ناتج الدالة | | ناتج الدالة | ناتج الدالة | ناتج الدالة | ناتج الدالة | ناتج الدالة |
|----------------------|-------------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | التجريبية | المجموع | | | | | | | | | |
| دالة مقدار ٠٠٥ | ١,٩٦ | ٤,٥٤٢ | ١٨٢ | ٧,٦٧٦ | ٨٦,٤٤٥ | ٤٢ | المجموع التجريبية | | | | |
| | | | | ٧,١٨٢ | ٨١,٤٦٧ | ٤٢ | المجموع التجريبية | | | | |

يتضح من جدول (٢) وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٥,٠٠٥) ودرجة حرية (١٨٢) بين متوسطاً مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي اذ كانت القيمة الثانية المحسوبة (٤٤,٥٤٢) اكبر من القيمة الثانية الجدولية (١٩٦) وتجدوى هذه النتيجة الى رفض الفرضية الصفرية .

الفرضية الثانية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٥,٠٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الصابطة في الاختبار التحصيلي والجدول رقم (٣) يوضح ذلك

جدول (٣) نتائج الاختبار الثاني بين درجات طلاب عينة البحث

| الدالة الاحصائية | ناتج الدالة | | ناتج الدالة | ناتج الدالة | ناتج الدالة | ناتج الدالة | ناتج الدالة |
|----------------------|-------------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | التجريبية | المجموع | | | | | | | | | |
| دالة مقدار ٠٠٥ | ١,٩٦ | ٤,٠٩٩ | ١٦٦ | ٥,٩٨٩ | ٨٨,٠٤٥ | ٨٤ | المجموع الصابطة | | | | |
| | | | | ٧,٦٨٢ | ٨٣,٦٤٢ | ٨٤ | المجموع التجريبية | | | | |

يتضح من جدول (٣) وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٥,٠٠٥) ودرجة حرية (١٩٦) بين متوسط طلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي، اذ كانت القيمة الثانية المحسوبة (٤٠,٩٩) اكبر من القيمة الثانية الجدولية



(١٦) وتدلي هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية .

الفرضية الثالثة

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٥٠٠٥) بين متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية للذكور وطلاب المجموعة التجريبية للإناث في الاختبار التحصيلي

جدول (٤) نتائج الاختبار الثاني بين درجات طلاب مجموعة البحث

| الدالة الاحصائية | القيمة الثانية الدولية | القيمة المحسوبة | درجة الحرية | الاتحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد الطلبة | المجموع ة | |
|-----------------------|---------------------------|-----------------|----------------|----------------------|--------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | طلاب المجموع ة التجريبية | طلاب المجموع ة التجريبية |
| دالة عند مستوى ٠٠٥ | ١,٩٦ | ٠,٦٤٧ | ١٧٤ | ٥,٩٨٨ | ٨٨,٩٤٥ | ٩٢ | طلاب المجموع ة التجريبية | طلاب المجموع ة التجريبية |
| | | | | ٦,٧٥٤ | ٨٧,٣٦١ | ٨٤ | طلاب المجموع ة التجريبية | طلاب المجموع ة التجريبية |

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٥٠٠٥) وبين درجة حرية (١٧٤) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية للطلاب وبين درجات المجموعة التجريبية للإناث ، إذ كانت القيمة الثانية المحسوبة (٠,٦٤٧) اصغر من القيمة الثانية الجدولية (١,٩٦) وتدلي هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية

تفسير النتائج

تشير نتائج الدراسة إلى تفوق طلبة المجموعة التجريبية اللذين درسوا وفقاً لبرنامج الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات على المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية ويعود ذلك إلى أن التعليم وفق استراتيجية الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات اسهم في :

- ١- تمية مهارات الطلبة امكانية الحفظ وتحليل المعلومات بشكل يمكنهم من استرجاعها لاحقاً بطريقة منتظمة
- ٢- تمكين الطلبة من الدراسة والمذاكرة بشكل علمي منظم
- ٣- استعمال الخرائط الذهنية في عملية التعلم اسهم في سهولة حفظ واستبقاء المعلومة بشكل افضل
- ٤- تمكين الطلبة من ممارسة عمليات عقلية عليا يمكنهم من الحفظ والاتقان معاً للمعلومة

ثالثاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج والإجراءات التي أسفرت عنها الدراسة الحالية أمكن التوصل إلى ما يأتي:-

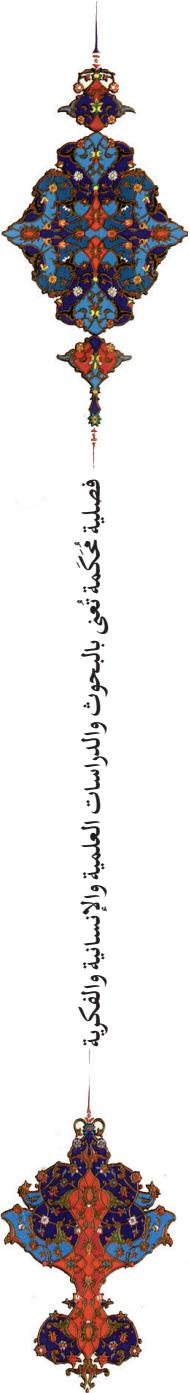
١- البرنامج التعليمي المبني وفقاً لاستراتيجي الخرائط الذهنية و معالجة المعلومات ذو اثر في عملية تعلم طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية .

٢- ان البرنامج المبني وفقاً لاستراتيجي معالجة المعلومات والخرائط الذهنية اسهم في تنمية القدرات العقلية للطلبة

رابعاً: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- اعتماد استراتيجية الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات في تدريس مادة القياس والتقويم .
- ٢- العمل على تدريب القائمين على العملية التعليمية على تطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات في تدريس المواد العلمية المختلفة .
- ٣- تدريب طلبة كليات التربية وكليات التربية الأساسية على استعمال البرامج التعليمية المبنية وفق استراتيجية الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات في التدريس من خلال إدخاله في دورات طرائق التدريس.



٥-اعتماد العمل الجماعي داخل الصف وتفعيل أدوات العرض الالكترونية لتنمية المهارات المختلفة والوصول إلى نتائج أفضل في العملية التعليمية.

خامساً: المقترنات:

استكمالاً للدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء الآتي:

١- دراسة أثر البرنامج التعليمي المبني وفق استراتيجية الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات في جوانب أخرى كالتفكير الإبتكاري والنقد واتجاهات الطلبة نحو المواد الأخرى.

٢- العمل على إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية في مجالات تعليمية مختلفة.

٣- دراسة مقارنة بين البرنامج التعليمي المبني وفق استراتيجية الخرائط الذهنية ومعالجة المعلومات وبعض البرامج الأخرى للوقوف على أيهما أكثر فاعلية في عملية التعلم والتعليم

٤- دراسات مماثلة للبحث الحالي في موضوعات و مجالات ثانية.

المصادر:

١- أبو جادو ، صالح محمد علي ، (٤٠٠٢) : علم النفس التطوري - الطفولة والراهقة ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان

٢- الاسدي ، عباس حنون مهنا إدريس (٢٠١٠) : التفكير التحليلي وعلاقته بالأفكار المضادة والأسلوب (الفاسي- الحرفي) لدى طلبة الجامعة .جامعة بغداد ، كلية الآداب ، أط

٣- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق.

جابر ، عبد الحميد جابر (١٩٧٧) : الكتاب ومقاييسه ، ط٤ ، دار النهضة العربية ، القاهرة - ٤

٥- جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ، الأردن.

٦- حافظ ، نبيل عبدالفتاح ، وسليمان ، عبد الرحمن سيد ، وشند ، سميرة محمد (٢٠٠٠) علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق

٧- حمدان ، محمد زياد (١٩٨٠) : تقييم الطالب اسسه وتطبيقاته ، بيروت ، دار العلم للملايين

٨- الخطيب ، محمد احمد (٢٠١١) : مناهج الرياضيات الحديثة تصميمها وتدريسها ، ط١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٩- رؤوف ، ابراهيم عبد الخالق ، (٢٠٠١) : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، ط١ ، دار عمان للنشر والتوزيع ، الأردن .

١٠- الزوعي ، عبد الجليل والغمام ، محمد أحمد (١٩٨١) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، الجزء الأول ، مطبعة جامعة بغداد.

زبيون ، حسن حسين (٢٠٠١) : تصميم التدريس ، رؤية منظومة ، ط٢ ، عالم الكتب بيروت.

شحاته ، حسن (١٩٩٣) : تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، الدارالمصرية اللبناني.

١٣- الظاهري ، زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان

١٤- العامري ، هادي عودة (٢٠٢٠) : دراسات في أساليب تدريس التربية والتعليم ، دار الوضاح ودار الخليج للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

عبدة ، أحمد (٢٠٠٧) : التفكير الارتكابي (المفهولات والميسرات) ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب.

١٦- عبيد ، احمد حسن .فلسفة النظام التعليمي وبنائه السياسية والتربوية ، ط١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة - مصر ، ١٩٧٦م.

١٧- عطية ، محسن علي (٢٠٠٩) : المودة والجديد في التدريس ، دار صفاء الطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

١٨- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية قطيط ، غسان (٢٠١١) : الاستقصاء ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٢٠- المانع ، عزيزة (١٩٩٦) : تربية قدرات التفكير عند التلاميذ اقتراح تطبيق برنامج الكورت للتفكير ، رسالة الخليج العربي ، المملكة العربيةالعربية ،

٢١- رضوان العفيفي (٢٠١٨) : فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف أدوات جوجل على تنمية اكتساب المفاهيم التكولوجية لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأزهر وتعزيز اتجاهات

ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دار المسير ، الأردن

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

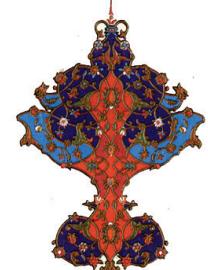
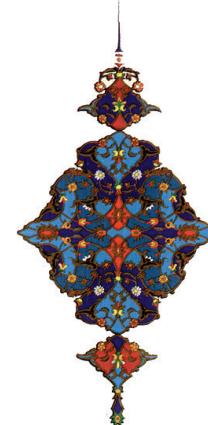
e-mail

Email

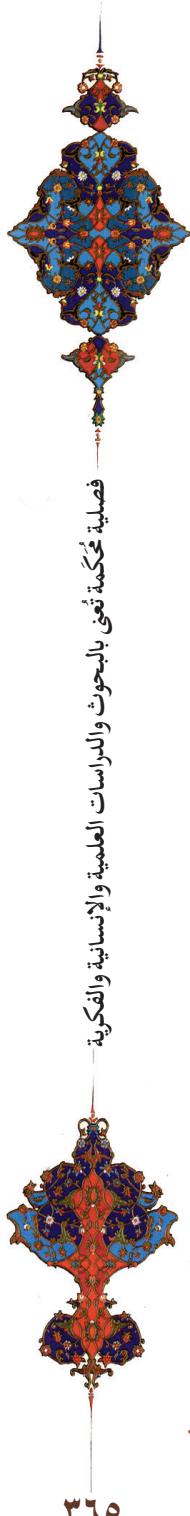
off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكريّة
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor
Ammar Musa Taher Al Musawi
Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon