



فاعلية منهاج تعليمي وفقا للتعلم البنائي في التصرف الحركي وتعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

م. د. عماد محسن خميس

وزارة التربية/ مديرية تربية ديالى

المستخلص: يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير المنهاج التعليمي القائم على مبادئ التعلم البنائي في تنمية التصرف الحركي وتعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب السادس الادبي. واستخدم الباحث المنهج التجريبي وطبق منهاجاً يساعد الطالب على بناء المعرفة من خلال التفاعل والاكتشاف. وأظهرت النتائج تحسناً واضحاً للمجموعة التجريبية في التصرف الحركي والمهارات الأساسية مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يؤكد فعالية التعلم البنائي في التعلم المهاري والحركي.

الكلمات المفتاحية: - المنهاج التعليمي - التعلم البنائي، التصرف الحركي، المهارات الأساسية، كرة القدم

Abstract

This study aims to investigate the effect of a constructivist-based instructional curriculum on improving motor behavior and learning selected fundamental football skills among middle school students. The experimental method was applied, using activities that promote knowledge construction, interaction, and discovery. The results showed significant improvement in the experimental group in both motor behavior and basic football skills, confirming the effectiveness of constructivist learning in skill development.

Keywords. Constructivist learning, motor behavior, fundamental skills, football, instructional curriculum.

الباب الأول: التعريف بالبحث

أولاً: المقدمة: - يمثل التعلم البنائي أحد الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على دور المتعلم الفعال في بناء المعرفة بدلاً من تلقينها بصورة جاهزة، وذلك خلال إشراكه في مواقف تعليمية التي تتطلب منه الاكتشاف، والتحليل، وحل المشكلات، وربط الخبرات السابقة بالجديدة. وفي مجال التربية الرياضية، يُعد التعلم البنائي مدخلاً مهماً لتطوير التصرف الحركي وتنمية مهارات التفكير الحركي لدى الطلاب، لما يوفره من بيئة تعلم تفاعلية تُسهم في تعزيز التعلم الذاتي، والابتكار، واتخاذ القرار داخل المواقف الرياضية فضلاً. وتُعد كرة القدم من الألعاب التي تتطلب مستوى عالٍ على التصرف الحركي والقدرة على اتخاذ القرار في الوقت المناسب، وكذلك اكساب وإتقان مجموعة من المهارات الأساسية. وبما أن معظم المناهج التقليدية تركز على التلقين والتكرار دون منح الطالب فرصاً كافية للتفكير والمبادرة، فقد بات من الضروري اعتماد مناهج تعليمية حديثة تتماشى مع متطلبات التعلم البنائي لتنمية قدرات الطلاب الحركية والمهارية. ومن هنا جاءت فكرة البحث في بناء منهاج تعليمي يعتمد على مبادئ التعلم البنائي لمعرفة تأثيره في التصرف الحركي وتعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب، بما ينسجم مع توجهات التربية الحديثة ويضيف قيمة تطبيقية للبيئة المدرسية.

ثانياً: مشكلة البحث : خلال خبرة الباحث وملاحظته العملية، وجد أن الطلاب يعانون من ضعف في التصرف الحركي و قلة اعتماد المناهج التعليمية في درس التربية الرياضية على مبادئ التعلم البنائي التي تركز على جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية، إضافة إلى اعتماد الأساليب التقليدية التي تُضعف



من قدرة الطلاب على التصرف الحركي واتخاذ القرار داخل المواقف الرياضية. كما وأن تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم غالباً ما يُقدّم بطريقة لا تمنح الطالب فرص الابتكار والتفكير اوبناء المعرفة الذاتية وقلة الربط بين الموقف الحركي والمهارات المناسبة مما يؤثر سلباً على تعلمهم المهاري. وهذا يدفع للتساؤل عن مدى فاعلية المنهاج التعليمي المبني على التعلم البنائي في تنمية التصرف الحركي وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم وبذلك تُصاغ مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما تأثير مناهج تعليمي وفق التعلم البنائي في التصرف الحركي وتعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب؟

ثالثاً: أهداف البحث

- ١- إعداد مناهج تعليمي وفق مبادئ التعلم البنائي لتعليم عدد من المهارات الأساسية بكرة القدم.
- التعرف على تأثير هذا المنهاج في التصرف الحركي لدى الطلاب 2.
- ٣-الكشف عن تأثير المنهاج في تعلم المهارات الأساسية المتعلمة

رابعاً: فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في التصرف الحركي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية في التصرف الحركي.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.

خامساً: مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري: عينة من طلاب الصف السادس الادبي (ع القرطبي) التابعة لمديرية تربية ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.
- ١-٥-٢ المجال الزمني: المدة من ١٤/١٠/٢٠٢٥ لغاية ٢٠/١/٢٠٢٦.
- ١-٥-٣ المجال المكاني: ساحة ع القرطبي /المنصورية /ديالى
- ٣-الباب الثالث:-منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- ٣-١منهج البحث: استعمل الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذو الاختبار القبلي والبعدي لملائمتها أهداف ومشكلة البحث كما في الشكل (١).
- شكل (١) يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

المجموعات	الخطوة الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
التجريبية	اختبار المهارات	انموذج التعلم البنائي الحركي	اختبارمهارات (الدرجة، المناولة، الاخمامد)	الفرق بين الاختبارين (قبلي -بعدي	الفرق بين الاختبارات البعدي

للمجوعتين ضابطة - تجريبية	(للمجوعتين ضابطة - تجريبية	بكرة القدم واختبار التصرف الحركي	آلية التدريس المتبعة	(الدرجة، المناولة، الاخماد) بكرة القدم واختبار التصرف الحركي	الضابطة
---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------	---	---------

شكل (١) يوضح التصميم التجريبي

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: حدد مجتمع البحث عمديا ومتمثلا بطلاب الصف السادس الاعدادي لمدرسة اعدادية القرطبي للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) والبالغ عددهم (٩٨) طالب مقسمين لثلاث شعب (أ, ب, ج). وتم اختيار العينة بأسلوب القرعة وتم تحديد (٢٠) طالب من شعبة (ا) للمجموعة التجريبية و(٢٠) طالب من شعبة (ب) للضابطة و(١٤) طالب لشعبة (ج) للتجربة الاستطلاعية

٣-٣ الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات (الاختبار والقياس-الاستبانة المقابلة-الادوات

٣-٣-٢ الادوات (ساحة المدرسة - كرات قدم -شواخص شريط قياس - أشرطة ملونه لاصق- صافرة)

٣-٣-٣ الاجهزة (جهاز لابتوب - ساعة إيقاف - كاميرا تصوير)

٣-٤ تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم: اعتمد الباحث على المنهاج الوزاري للمهارات الاساسية بكرة القدم قيد البحث وهي (الدرجة، المناولة الاخماد).. (وزارة التربية، ٧٥: (٢٠١١).

٣-٥ الاختبارات المستعملة في البحث :

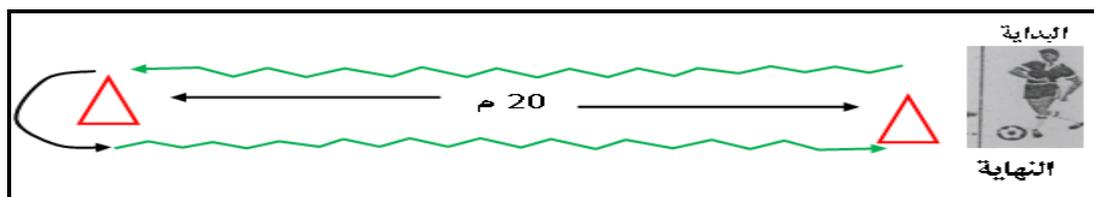
اولا : اختبار الدرجة . اسم الاختبار: الدرجة بالكرة لمسافة (٢٠م) و يحسب الوقت ذهاباً واياباً . . كامل وميض شامل ٢٠١٢:٧٥

هدف الاختبار: قياس سرعة الدرجة بكرة القدم.

الأدوات المستعملة : شريط قياس وكرة قدم وساعة توقيت وشواخص عدد (٢) وصافرة واستمارة تسجيل.

طريقة الأداء: يقف المختبر ومعه الكرة خلف الشاخص الأول وعند سماع الصافرة يقوم بالدرجة لمسافة (٢٠م) حتى يصل إلى الشاخص الثاني حيث يقوم بالدوران حوله والرجوع إلى نقطة البداية

التسجيل: يسجل للمختبر الوقت الذي قطع فيه مسافة (٢٠م) درجة والرجوع إذ تعطى له محاولتان وتحتسب الأفضل منهما



شكل (١) يوضح اختبار الدرجة

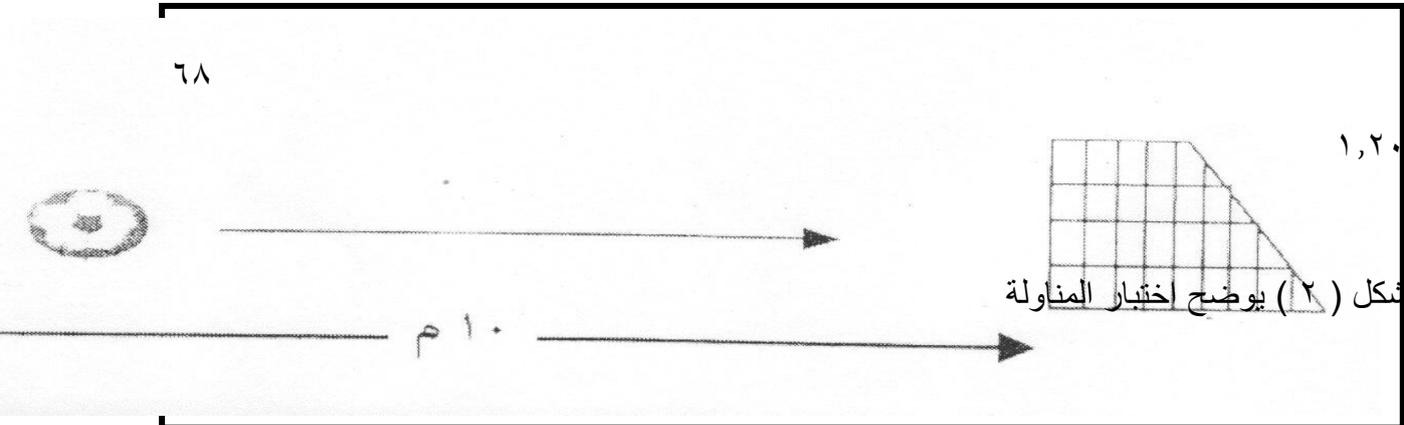
ثانياً: اختبار مهارة المناولة: مناولة الكرة نحو هدف صغير طوله (١,٢٠) متر وارتفاعه (٦٨) سم من مسافة (١٠) متر. (. ابو علي غالب ٦٥ : ٢٠٠٣)
هدف الاختبار : قياس دقة المناولة.

الأدوات المستعملة : (كرات قدم. شواخص. شريط قياس).

طريقة الأداء : يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (١٠) م من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم المختبر بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف.

طريقة التسجيل : يعطى لكل مختبر (٣) كرات لأداء ثلاث محاولات حيث يتم إعطاء درجتان للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس القائم وصفر للمحاولة الفاشلة.

ملحوظة// تم استخدام نفس هذا الاختبار لقياس شكل الاداء الفني لمهارة المناولة من خلال تصوير الاداء المهاري للطالب ثم عرضها على (٣) محكمين واعطاء الدرجة الكلية بمراحل الاداء الثلاث لمهارة المناولة وهي (المرحلة التمهيديّة (٣) درجة , الرئيسيّة (٤) درجة , الختامية (٣) درجة) ويكون المجموع الكلي لدرجة الاداء هو (١٠) درجات



ثالثاً: الإخماد : إيقاف حركة الكرة (الإخماد) إخماد الكرة داخل مربع بقياسات (٢) (مرمية من ٦) بكل أجزاء الجسم عدا الذراعين (. الخشاب زهير قاسم ٧٥ : ١٩٩٩) .
الغرض من الاختبار : قياس مهارة الإخماد (إيقاف الكرة) بكل أجزاء الجسم عدا الذراعين .
الأدوات المستخدمة: (كرة قدم قانونية عدد (٥) كرة - صبيغ - صافرة) .
إجراءات الاختبار :

يرسم مربعا بقياس (٢m×٢m) منطقة الاختبار .

يرسم خطا عريضا وبطول (٣m) ويبعد مسافة (٦m) عن منطقة الاختبار يقف عليه المدرس او أي احد افراد الفريق المساعد لرمي الكرة للطالب المختبر .

يرسم خطا عريضا وبطول (3m) أيضا ويبعد مسافة (1m) إلى خلف منطقة الاختبار، يقف عنده الطالب المختبر .

وصف الاختبار: يقف المدرس (الرامي) ومعه الكرة على الخط الذي يبعد (٦m) عن منطقة الاختبار وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الى منطقة الاختبار عالياً الطالب الذي يتقدم لحظة رمي الكرة من الخط الثاني الذي يبعد (١m) إلى داخل منطقة الاختبار (٢m×٢m) محاولاً إيقاف الكرة (إخماد) بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية، ويعطى للطالب (٥) محاولة اي (٥) كرات .

التوجيهات :

❖ يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط في ضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى القدمين داخل منطقة الاختبار.

❖ إذا أخطأ الرامي في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب .

❖ يكون رمي الكرة بحركة القدمين من الأسفل إلى الأعلى، وتحتسب المحاولة فاشلة في الحالات الآتية:

1- إذا لم ينجح الطالب في إيقاف الكرة.

2- إذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار.

3- إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.

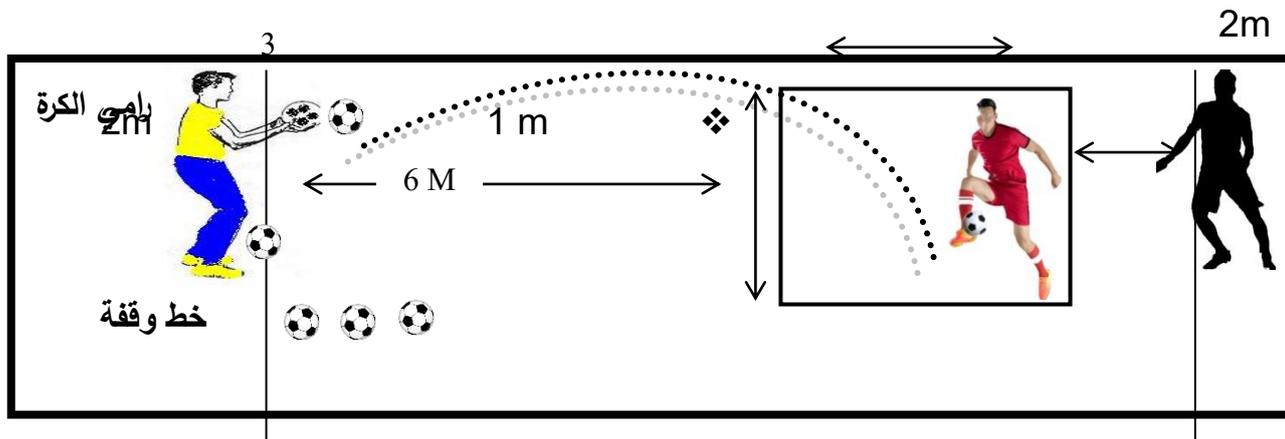
طريقة التسجيل:

❖ تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة (اي اخماد الكرة بلمسة واحدة او لمستين).

❖ تعطى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة (اي اخماد الكرة بأكثر من لمستين) .

❖ يعطى الطالب صفرا اذا كانت المحاولة فاشلة.

❖ علما إن أعلى درجة للاختبار هي (١٠) و اقل درجة هي (صفر).



❖ منطقة السيطرة وإخماد الكرة

❖ خط وقفة الاستعداد الطالب المختبر

❖ شكل (٤) يوضح اختبار الاخماد

الشكل (٣) يوضح اختبار إخماد الكرة داخل مربع بقياسات (٢m×٢m)

رابعا-اختبار التصرف الحركي (م.متعب سامريوسف ١٨٣ : ٢٠٠٤)

الغرض من الاختبار: قياس التصرف الحركي

الأدوات: (ساحة كرة قدم-مربعات دقة تهديف (٥٠سم X ٥٠سم)-كرات قدم عدد (٦) -حاجز متغير

الارتفاع-مصابيح (١٢ فولت) عدد (٢)-لوحة مفاتيح للسيطرة الكهربائية تحتوي على مفتاحين-أسلاك

كهربائية طول (١٥) متر -بطارية (١٢ فولت)

مواصفات الأداء :يكون المختبر واقفاً قبل خط (١٨ ياردة) وبعد سماع كلمة (أبدأ) يقوم بدرجته إحدى

الكرات الستة الموضوعة بجواره ثم التقرب بخطوات ثنائية أو ثلاثية إلى حاجز موضوع على خط (٧ م)

والذي يكون بارتفاع مناسب بحيث نضمن عدم رؤية المختبر للمصابيح المثبتة بالقرب من مربعات دقة

التهديف الموضوعة في الزوايا العليا للهدف ، وبعد ذلك يقوم المختبر بالقفز إلى الأعلى فإذا رأى أحد

المصابيح مضاء يقوم بتهديف الكرة باتجاه المربع الذي يقربه وإذا لم يكن أحد المصابيح مضاء فإنه



سوف يتم مناوله الكرة إلى لاعب واقف على خط (١٦,٥ م) وعلى أحد جانبي الحاجز. التقويم : تعطي للاعب ست محاولات وتحسب المحاولات الناجحة فقط
الملاحظات :

- ١- يتم احتساب درجة للكرة التي تمس مربع دقة الهدف .
- ٢- تكون لوحة السيطرة على المصايح تحت تصرف القائم على الاختبار ، وعليه أن يقوم بالتنوع بالمواقف التي يجب أن يتم وضع المختبر فيها .

ت	الاختبارات	معام	معامل
		الثبات	الموضوعية
١	اختبار التصرف الحركي	٠,٨٢	٠,٨٠

٣-٦ التجربة الاستطلاعية الخاصة باختبار التصرف الحركي : قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية اليوم الاحد المصادف ٢٧/١١/٢٠٢٣ على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠) طلاب
٣-٧ الاسس العلمية للاختبار التصرف الحركي .:

٣-٧-١ صدق الاختبار: صدق الاختبار هو " قياس الاختبار لما وضع لقياسه بشكل دقيق وعدم قياسه لشيء آخر (محمد سامي ملحم، ٢٠٠٠: ٢٧٣) . إذ قام الباحث باستخدام صدق المحتوى (المضمون) وذلك عن طريق عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبارات والقياس واكد الخبراء ان الاختبارات صادقة وتقيس ما وضعت من اجله

٣-٧-٢- ثبات الاختبار: تم احتسابها بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية , وعمل الباحث على ان يكون اجراء الاختبارين تحت نفس الظروف وبعد معالجة النتائج احصائياً بحساب معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بين نتائج الاختبارين الأول والثاني بعد مرور سبعة أيام , وقد ظهر أن الاختبار كان ذات درجة ثبات (٠,٨٢) كما في الجدول (١)

٣-٧-٣ موضوعية الاختبار: استعان الباحث بدرجة اثنين من محكمين لمعرفة نتائج الاختبار عنده إعادة الاختبار, حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكم الأول والمحكم الثاني وبعد استخراج معامل الارتباط ظهر أن الاختبار ذات موضوعية (٠,٨) كما في الجدول (٢)

جدول (٢) يبين الأسس الادبية للاختبار التصرف الحركي (معامل الثبات , معامل الموضوعية)

٣-٨ الاختبار القبلي: تم اجراء الاختبار القبلي يومي الاثنين والثلاثاء الموافق ٢٩-٣٠/١١/٢٠٢٥ في ساحة ع القرطي للبنين في تمام الساعة التاسعة صباحا للمهارات الثلاث (الدرجة، المناولة، الاخمد-) وكذلك قام الباحث باختبار (التصرف الحركي) و للمجموعتين التجريبيه والضابطة بعد تجهيز كافة الادوات المستخدمة وبإشراف الباحث وفريق العمل المساعد .

٣-٩ تكافؤ مجموعتي البحث : قام الباحث بأجراء التكافؤ بين الاختبارات القبلية المتضمنة مهارة (الدرجة , المناولة , الاخمد , التصرف الحركي) والجدول (٣) يبين ذلك .



جدول (٣) يبين المتكافئ

ت	المتغيرات	القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	نوع الدلالة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
1	الدرجة	ثانية	١٧,٩٤	١٨,٢٢٨	٠,٢٨٨	١,٧٤٤	غير معنوي	
٣	دقة المناولة	درجة	١,٤	١,٥	٠,٦٨٨	٠,٤٣٨	غير معنوي	
4	الاحماد	درجة	١,٢	١,٣٥	٠,٨١٢	-٠,٦٧٩	غير معنوي	

علماً ان قيمة (t) الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) كانت (٢,٠٣) **جدول (٤) يبين التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التصرف الحركي**

الدلالة الإحصائية	٢٤	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				القياس
		الفاشلة		الناجحة		الفاشلة		الناجحة		
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
غير معنوي	٣,٨٤	٧٧,٧٦	٤٦	٢٣,٢٣	١٤	٧٥	٤٥	٢٥	١٥	التصرف الحركي
		١,٤٨				٠,٠٣٢				٢٤ المحسوبة

٣-١٠ التجربة الرئيسية قام الباحث بأعداد وحدات تعليمية لتطوير التصرف الحركي ومهارات كرة القدم قيد البحث وفق لانموذج التعلم البنائي حيث كان عدد الوحدات التعليمية (٨) وحدات بمعدل (٢) وحدة تعليمية اسبوعياً زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة تضمن القسم للعادي (١٠د) والرئيسي (٣٠د) والختامي (٥د) موزعة على الايام (الاحد والاربعاء) حيث يتكون النموذج من ثلاث مراحل في الجزء الرئيسي من الدرس وتم تطبيق المرحلة الاولى في الجزء النظري من الدرس وقد استغرقت (١٠) دقيقة و في المرحلة الثانية والثالثة تم التطبيق في الجزء التطبيقي من الدرس واستغرقت (٢٠) دقيقة والمرحلة الثالثة (٢٠) دقيقة في كل المهارات المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية

٣-١١ **الاختبار البعدي:** حيث تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث في متغيرات البحث: في تمام الساعة الثامنة من صباح يوم الاثنين والثلاثاء الموافق ٢٨-٢٩/١٢/٢٥ تمت الاختبارات للمهارات الاساسية (الدرجة, المناولة, الاحماد) وكذلك قام الباحث باختبار (التصرف الحركي) في ساحة المدرسة, واتبعت الاجراءات نفسها التي في الاختبار القبلي من اجل الابتعاد عن المتغيرات التي قد تؤثر على النتائج

٣-١١ الوسائل الاحصائية: استخدام الباحث الحقيقية الإحصائية (

SPSS) لمعالجة البيانات.

الباب الرابع- عرض وتحليل ومناقشة النتائج



٤-١ جدول (١) يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطا ودلالة الفروق في متغيرات البحث بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	(T) المحسوبة	نسبة الخطا	دلالة الفروق
	س-	ع±	س-	ع±					
الدرجة	١٨,٢٢٨	٠,٢٨٨	١٧,١٢٨	٠,٤٧٨	8.5910	1.04031	٨,٨١٥	0.000	معنوي
المناولة	١,٥	٠,٦٨٨	٠,٦٤٩	٦,٤٩٣	-3.700	1.0809	١٢,٩	0.000	معنوي
الاخماد	١,٣٥	٠,٨١٢	٣,٥	٠,٦٨٨	-4.850	1.182	١٠,٣	0.000	معنوي

يُبين الجدول (١) هناك فروق معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) للمنهج التعليمي في متغيرات البحث للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة إذ بلغت القيمة التائية للدرجة (٨,٨١٥) والمناولة (١٢,٩) والاخماد (١٠,٣) وهذه القيم أعلى من نسبة الخطا البالغة (٠,٠٠٠). هذا يدل على ان الفروق كانت معنوية.

٤-٢ جدول (٢) يبين فرق الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطا ودلالة الفروق في متغيرات البحث بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	(T) المحسوبة	نسبة الخطا	دلالة الفروق
	س-	ع±	س-	ع±					
الدرجة	١٧,٩٤	٠,٦٨٠	١٤,٤٨	٠,٦٧٤	٨,٣١٦	٢,٠٩٥	١٦,٢٨١	0.502	معنوي
المناولة	١,٤	٠,٧٥٣	٤,٢٥	٠,٦٣٩	3.75	1.361	١٢,٩	٠.000	معنوي
الاخماد	١,٢	٠,٨٣٣	٥,٥	٠,٥١٣	7.95	1.468	١٧,٧٩	٠.000	معنوي

الجدول (٢) يُبين هناك فروق معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) للوحدات التعليمية في متغيرات البحث للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إذ بلغت القيمة التائية للدرجة (١٦,٢٨١) والمناولة (١٢,٩) والاخماد (١٧,٧٩) وهذه القيم أعلى من نسبة الخطا البالغة (٠,٠٠٠). يُبين من خلال الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية

٤-٢-١ جدول (٣) يبين عدد المحاولات الناجحة والفاشلة وقيمة كا٢ لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية لأختبار التصرف الحركي

القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الدلالة الاحصائية
	قبلي		بعدي		قبلي		بعدي		
	ناجحة	فاشلة	ناجحة	فاشلة	ناجحة	فاشلة	ناجحة	فاشلة	
التصرف الحركي	١٥	٤٥	١٧	٤٣	١٤	٤٦	٢٠	٤٠	٣,٨٤
كا٢ المحسوبة	٠,١٦٨				١,٤٧٦				



* قيمة كا^٢ الجدولية تحت درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٥,٠) من خلال الجدول (٣) اظهرت نتائج المجموعة الضابطة ان عدد المحاولات الناجحة في القياس القبلي (١٥) والفاشلة (٤٥) بينما كان عدد المحاولات الناجحة في القياس البعدي (١٧) والفاشلة (٤٣) وقيمة كا^٢ للمجموعة الضابطة وللقياسين بلغ (١٦٨). مما يدل على انه الفروق غير معنوية لأن قيمة كا^٢ المحسوبة اقل الجدولية والبالغة (٨٢.٣)

أما المجموعة التجريبية تبين عدد المحاولات الناجحة والفاشلة وقيمة كا^٢ للمجموعة التجريبية حيث اظهرت النتائج ان عدد المحاولات الناجحة في القياس القبلي بلغ (١٤) والفاشلة بلغت (٤٦) بينما كان عدد المحاولات الناجحة في القياس البعدي بلغ (٢٠) والفاشلة بلغت (٤٠) وقيمة كا^٢ للمجموعة التجريبية وللقياسين بلغ (1.٤٧٦) مما يدل على انه الفروق غير معنوية لأن قيمة كا^٢ المحسوبة اقل من الجدولية.

جدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) 3-4 المحسوبة ونسبة خطأ في متغيرات البحث للاختبارات البعدية لمجموعة البحث الضابطة

الدلالة	نسبة خطأ	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع±	س -		
معنوي	00	١٣,٣٣٦	٠,٦٧٤	١٤,٤٨	درجة	مهارة الدرجة
معنوي	0.000	٦,١٤	٠,٦٣٩	٤,٢٥	درجة	المناوله
معنوي	0.000	١١,٢٥	٠,٥١٣	٥,٥	درجة	الاخمداد

عند درجة الحرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥). قيمة (ت) المهارة الدرجة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (١٣,٣٣٦) والمناوله (٦,١٤) والاخمداد (١١,٢٥) ونسبة خطأ (٠,٠٠٠) وهذا يعني وجود فرق معنوي بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-٤ جدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) ونسبة خطأ في متغيرات البحث للاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية

الدلالة	نسبة خطأ	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع±	س -		
معنوي	00	١٣,٣٣٦	٠,٤٧٨	١٧,١٢٨	درجة	مهارة الدرجة
معنوي	0.000	٦,١٤	٠,٦٤٩	٣	درجة	المناوله
معنوي	0.000	١١,٢٥	٠,٦٨٨	٣,٥	درجة	الاخمداد

عند درجة الحرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥).



ان قيمة (ت) لمهارة الدرجة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (١٣,٣٣٦) والمناولة (٦,١٤) والاحماد (١١,٢٥) و نسبة خطأ (٠,٠٠٠) وهذا يعني وجود فرق معنوي بين الاختيارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-٤-١ جدول (٦) يبين عدد المحاولات الناجحة والفاشلة والنسب المئوية وقيمة كا ٢٤ المجموعتين الضابطة والتجريبية (الاختبار البعدي) لأختبار التصرف الحركي

الدلالة الاحصائية	كا الجدولة	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				القياس
		الفاشلة		الناجحة		الفاشلة		الناجحة		
		النسبة %	العدد د	النسبة %	العدد د	النسبة %	العدد د	النسبة %	العدد د	
غير معنوي	٣,٨٤	٦٦,٦ ٦	٤٠	٣٣,٣ ٣	٢٠	٧١,٦ ٦	٤٣	٢٨,٣ ٣	١٧	التصرف الحركي
		٠,٣٥								كا المحسوبة

اظهر الجدول (٦) للمجموعة الضابطة عدد المحاولات الناجحة (١٧) وبنسبة (٢٨,٣٣) اما المحاولات الفاشلة (٤٣) وبنسبة (٦٤,٧١) اما المجموعة التجريبية فعدد المحاولات الناجحة (٢٠) وبنسبة (٣٣,٣٣) اما عدد المحاولات الفاشلة (٤٠) وبنسبة (٦٦,٦٦) ومن خلال القياسين للمجموعتين نجد ان قيمة (كا) المحسوبة (0.3٥) لنتائج أختبار التصرف الحركي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وللاختبار البعدي وهي أصغر من الجدولية والبالغة (3.84) وهذا يعني عدم وجود فروق بين نتائج المجموعتين، الا ان ظهرت تطور بنسب قليلة ولصالح المجموعة التجريبية من خلال عدد المحاولات الناجحة في القياسين.

٤-٥- مناقشة النتائج: ومن خلال الجدولين (٢-١) والذي يبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في مهارة (الدرجة، المناولة، الاحماد) ويرى الباحث سبب تفوق مجموعة البحث التجريبية في الاختبارات البعدية هو استخدام الوحدات التعليمية وفق انموذج التعلم البنائي والذي كان له دور في تحسن الاداء في المهارة قيد البحث، وهذا ما يوكده (المنصوري، ٢٠١٦) المنصوري. امل (٢٠١٦: ٧٦) بانه انموذج التعلم البنائي التي ادت الى الأثر في تزويد الطلاب الخبرات الادبية والمعلومات التي اعتمد عليها في الألعاب في تعليم الخبرات الادبية على وفق أنموذج التعلم البنائي مما ترك أثر في عملية التعلم لأن استخدام الخبرات الحسية التي يمارسها عن طريق اللعب الهادف تحقق تفاعل إيجابي يستطيع الطالب من خلالها الدافعية وتحقيق تقدم في التعلم، وبهذا تتفق مع دراسة (ياسين، ٢٠٠٦) (ياسين، واثق عبد الكريم ٩٠: ٢٠٠٦) بان هناك تأثير ايجابي في عملية التعلم عند تطبيق هذا الانموذج مع المتعلمين، ومن خلال ملاحظة الباحث، فإن هذا الانموذج تميز بإتاحة الفرصة للطلاب للتعامل بصورة (يتنشط التفكير لدى المتعلمين من خلال مواجهتهم بمواقف تعليمية تتطلب ايجاد حلول وبدائل كثيرة) للمهارات قيد البحث وعرض أفكارهم بحرية تامة، مما أدى إلى تنمية الشعور بالثقة العالية عند الاداء من خلال الحماس الذي ظهر عليهم أثناء تطبيق التمارين الخاصة بالمهارات وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم والتعبير عن رأيهم وكشف قدراتهم بمنحهم فرصة للتعلم باستقلالية وزيادة خبراتهم وهذا ما أكدته دينيز (1) Dienes, Z. P. (1971: P75)



(ويضيف الباحث بأن دور الوحدات التعليمية وفق أنموذج دينيز كان له اثر ايجابيا وفق مراحل المتعدده وهي (المرحلة الاولى المرحلة التمهيديّة او اللعب الحر، المرحلة الثانية وتسمى باللعب الموجه ، المرحلة الثالثة البحث عن الخواص المشتركة) مما ساعد في تعلم اداء المهارات بشكل جيد، ومن هنا يرى(الخرجي الهام نوري ١٣ : ٢٠٢٠) بأن من اهداف انموذج التعلم البنائي هي تحقيق روح التعاون والاثارة بين الطلاب، تساعدهم في كيفية اخراج كل ما لديهم من مهارة اثناء اللعب الحر، والحث على العمل الجماعي بينهم عن طريق الخواص المشتركة كذلك تنوع وتعدد خطوات الانموذج. كما ويضيف الباحث ان من اسباب تحسن الاداء المهاري في الاختبار البعدي هو استخدام وسائل تعليمية متنوعة ضمن خطوات انموذج التعلم البنائي والتي أسهمت في بروز أداء سليم ومتتابع أكثر لدى الطلاب عند الاداء المهاري، وهذا ما ذكرته (الهام نوري الخرجي، ٢٠٢٠: ٤٣، الجزء (بان هناك دور كبير للوسائل التعليمية لاسيما المرئية منها و المستخدمة في الخطوة الاولى في الجزء الرئيسي من الدرس المتعة والحيوية في تثبيت وتحسين التعلم. حيث تضمنت هذه الوحدات على استعمال وسائل تعليمية جديدة التي استعملها المدرس من قبل هذا الانموذج، وكذلك التنوع في التمرينات التعليمية للمهارات مما جعل هذه الوحدات التعليمية اكثر اثارة وتشويقاً ومتعة للطلاب الامر الذي ادى الى تفاعلهم واندفاعهم نحو تطبيق محتوياتها بكل حرص ورغبة واندفاع. ومن خلال الجدول (٧-٨) والذي يبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المهارات وذلك يدل على ان الوحدات التعليمية المعدة كانت اكثر ايجابية من الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة الضابطة، بحيث كانت تتيح للمدرس شرح المادة بصورة اكثر تفصيلاً ودقة وربطها بالمعلومات السابقة للطالب، ومن هنا تؤكد النظرية البنائية(زيتون عدنان سليمان وفواز العبدالله : ١ : ٢٠٠٨ بان للمدرس دور مهم في كيفية ايجاد طريقة يتمكن من خلالها المتعلم من فهم العلاقات بين المفاهيم التي تساعد المتعلم على بناء معنى خاص به من خلال طرح الاسئلة التي ترتبط بين العملية التي اتى بها من خلال معرفته السابقة التي تساعده بموضوع التعلم الجديد. ومن خلال مراحل الانموذج حيث جعلت الدرس ممتعاً واكثر حيوية، فضلا عن ممارسة التمرينات عمليا وبشكل متنوع ومتجدد مما ادى الى تعلم الاداء المهاري بكرة القدم . وكذلك يرى الباحث ان استخدام التغذية الراجعة بالأسئلة المباشرة والتقييم البنائي والنهائي قد ساعد في تفوق طلاب المجموعة التجريبية في اداء مهارات كرة القدم موضوع البحث. ويرى(الربيعي محمود داود، سعيد صالح ٢٢ : . ٢٠١١) محمود وسعيد، "أن التغذية الراجعة محور ضروري لكل عملية تعلم وهي عامل شديد الأهمية في السيطرة على تعديل مسار الحركة والسلوك الحركي للمتعلم، كما أن معرفة المتعلم بنتائج تعلمه تعينه على نجاحه في التعلم وزيادة إنتاجه من حيث مقداره ونوعه" (الربيعي محمود داود، سعيد صالح، ٢٠١١ : ٢٢) ويعزو الباحث ظهور تطور بنسب قليلة في التصرف الحركي عند الطلاب بكرة القدم وللمجموعتين التجريبية والضابطة مع ظهور أفضلية للمجموعة التجريبية إلى أسباب منها العمر التدريبي والذي يتراوح بين السنة والسنتين أضافه إلى أن الفترة الزمنية للمنهج التعليمي لا تكفي إلى تكوين البرامج الحركية الخاصة في الأداء وتنفيذ المهارات أثناء اللعب وخاصة مع هذه الفئة العمرية وكذلك لقلة فترة المنهج التعليمي التي تم تنفيذها أثناء فترة تنفيذ المنهج وتطبيقه. من هنا فقد تحققت اهداف الدراسة بوجود تأثير ايجابي وفق لانموذج التعلم البنائي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

٥- الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات :



١. للوحدات التعليمية وفقا لأنموذج التعلم البنائي تأثير ايجابي في تعلم مهارة (الدرجة، المناولة، الاخمداد) بكرة القدم للطلاب

٢. التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية بانموذج التعلم البنائي ادت الى تعلم الطلاب وزادت من الاقبال نحو الاداء مما اثر بشكل ايجابي في تعلم مهارة (الدرجة، المناولة، الاخمداد).

٣. ظهور تطور قليل بالتصرف الحركي لدى الطلاب

٢-٥ التوصيات :

١- ضرورة استخدام انموذج التعلم البنائي في تعلم مهارات اخرى بكرة القدم لطلاب السادس الادبي
١- اجراء دراسات مشابهة ودراسات مماثلة على العاب رياضية اخرى (فردية و فرقية) وتنمية القدرات المهارية للطلاب .

٢- زيادة الفترة التعليمية المخصصة بانموذج التعلم البنائي بالمناهج التعليمية لأجل تطوير التصرف الحركي

المصادر

1 . متعب سامريوسف . (٢٠٠٤). تاثيرمنهج تعليمي لتعميم البرنامج الحركي في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد، اطروحة دكتوراه -جامعة بغداد-كلية التربية ..

. ابو علي غالب، (٢٠٠٣). تخطيط التدريب لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارية للناشئين بكرة القدم في اليمن، بغداد.

. الخزرجي الهام نوري ، (٢٠٢٠). أثر انموذج دينزلالاعاب في تحصيل تلامذة رياض الاطفال في مادة العلوم، كلية التربية الاساسية.

. الخشاب زهير قاسم. (١٩٩٩). اسس كرة القدم، دار الكتاب للطباعة والنشر، ط٢، الموصل . الربيعي محمود داود، سعيد صالح. (٢٠١١). طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، دار الكتاب للطباعة والنشر، ط١، بغداد.

. زيتون عدنان سليمان وفواز العبدالله. (٢٠٠٨).: كفايات التعلم الذاتي ومهاراته، بيروت . كامل وميض شامل. (٢٠١٢). تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية وعلاقتها بدقة التهديد من الثبات والحركة بكرة القدم للصالات، جامعة بغداد، بغداد.

. ياسين، واثق عبد الكريم. (٢٠٠٦). المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط١، مكتبة نور الحسن-بغداد.

المنصوري. امل (٢٠١٦) أثر استراتيجيات دينز في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم

. (وزارة التربية. (٢٠١١). دليل المدرس التربية الرياضية، دار الكتب، ط١، ديالى المركزية)

, Dienes, Z. P. (1971). Building up Mathematics, (fourth Edition).

London- Hutchinson