

ازم خیار کما احسن کما خیارفا

یا صاحب القبة البيضاء

یا

صاحب القبة البيضاء في التجف

من زار قبرك واستشفى لديك شفي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم

تخطون بالأجر والإقبال والرلف

زوروا لمن تسمع التجوى لديه فمن

يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي

إذا وصل فاحرم قبل تدخله

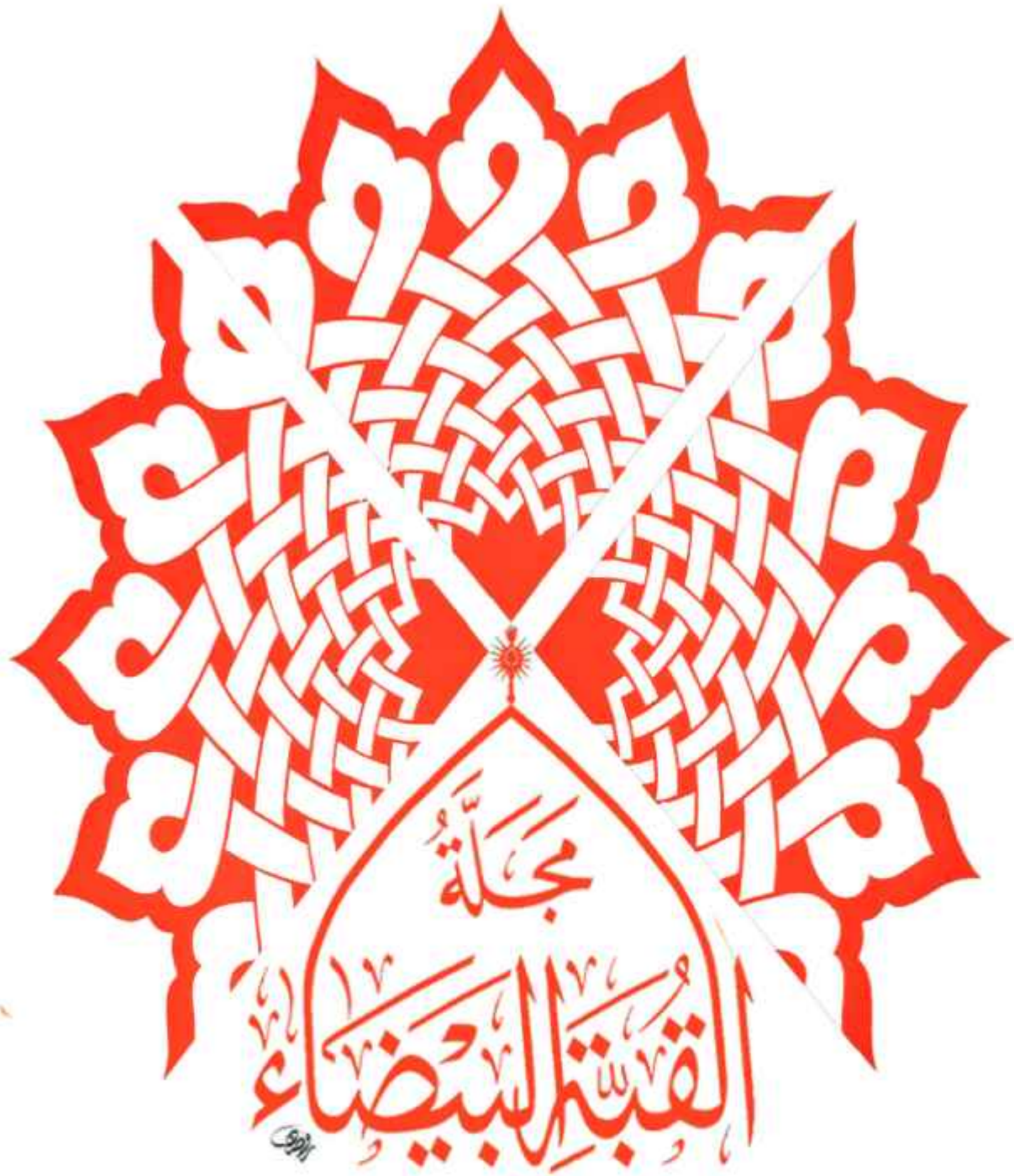
ملئياً واسع سعيأ حوله وطف

حتى إذا طفت سبعا حول قبه

تأمل الباب تلقى وجهه فقف

وقل سلام من الله السلام على

أهل السلام وأهل العلم والشرف



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م

العدد (٩) جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م المجلد السادس



No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥ / ٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتحديث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استخدامات المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهنته ابراهيم
١٥ / تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن / تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدیان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عنده، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	آليات القرآنية الواردة في اصحاب الكساء ومدلولاتها	أ.م. رزاق مهدي حمادي	٨
٢	إشكالية السببية في فلسفة العلم» من الحتمية الكلاسيكية إلى الاحتمالية الكوانتية»	أ.م. د. أكرم مطلق محمد	٢٦
٣	المصراع على الشرافة في الحجاز دراسة في المتغيرات والمواقف السياسية	أ.م. د. أحمد إبراهيم محمد م. د. أحمد عبد الرسول جبر	٤٢
٤	الفرق بين الجعل والإجازة في الفقه الجعفري	م. د. حامد ظاهر شويش	٦٢
٥	تطور التفكير الكمالي عند المراهقين والراشدين	م. د. محمود محمد طالب	٧٨
٦	فكرة معركة الخندق (٥٥) وفق مفهوم الفراغ الروائي	م. د. أكرم حسن محسن	٩٢
٧	من النص إلى الموقف، الطبع في الميزان دراسة في ضوء الرؤية القرآنية والشروح الحديثة	م. د. أسماء ظاهر وناس	١٠٢
٨	الثنائيات الضدية في شعر آمال الزهاوي	م.م. زينب عبد الحسين سعيد	١١٦
٩	الصورة الشعرية عند شعراء العصر العباسي أبو تمام وأبو نواس أنموذجاً	أ.م. د. سري سليم عبد الشهيد م. د. محمد حمزة عبد الواحد	١٣٢
١٠	التجربة الروحية عند ابن عربي	ريهام جمعة سعدون أ.م. د. آمال علي قلحي	١٥٠
١١	آراء الإمام أبو علي السنجي الأصولية في كتاب البحر المحيط في أصول الفقه في الأدلة المختلف فيها دراسة مقارنة	م. د. فتيمة خالد صبار	١٦٠
١٢	اختيار اللفظ القرآني ودلالته البلاغية عند الراغب الأصفهاني	الباحثة: زمن حسين عودة أ.د. عهود عبد الواحد	١٧٦
١٣	ثبت بن رعي الرياحي دراسة في سيرته وأثره العسكري	م. د. زمن شاتي اشين	١٨٤
١٤	الصورة الشعرية دراسة موازنة في شعر كل من المثقب العبدوي وزهير بن جناب	الباحثة: رغد جاسم حسن أ. د. عهود عبد الواحد	١٩٤
١٥	وظيفة البيان القرآني «الترغيب أنموذجاً»	م. د. سندس عبد الكاظم جاسم	٢٠٦
١٦	تقويم مهارات تخطيط درس التربية الفنية وفق نموذج اشور لتصميم التعليم لدى معلمي المادة من وجهة نظرهم	م. د. كاظم جاسم خطاب	٢٢٠
١٧	الصحافي الجليل مالك الاشر وعلاقته بالإمام علي (عليه السلام)	م. د. انتصار حسين احمد	٢٤٤
١٨	تحليل البنية الدلالية للنصوص المنتجة بواسطة الذكاء الصناعي مقارنة لسانية دلالية معاصرة	م. د. عبد السلام محمد خلف	٢٥٨
١٩	مفهوم الأمومة في الفن التشكيلي الأوربي الحديث	م.م. عميد رامي نعمة	٢٧٠
٢٠	معاني حروف الجر في شعر مذهب الدين ابن الخيمي «ت٦٤٢هـ»	م. د. ليلي مجيد كاظم	٢٨٦
٢١	تطوير تدريس التربية الفنية باستخدام شاشات العرض الإلكترونية	م. د. آمنة حبيب حمود	٣٠٠
٢٢	نفي الدرية بصحة اللفظة في الجمهرة لابن دريد«المتوفى ٣٢١هـ»	م. د. رنده عماد جاسم	٣٢٠
٢٣	أثر استراتيجية تشكيل المفاهيم في الدلالات القرآنية وعلاقتها بنهارات التوافق اللغوي عند طالبات الخامس الأدبي	م. د. رنا حسن شاطي	٣٣٤
٢٤	منهج العلامة المصطفوي في الكشف عن الاصل المعناني للمفردات القرآنية في كتابه «التحقيق في كلمات القرآن الكريم»	الباحثة: غفران ياسين محمد الدكتور محمد ملكي جماندي الدكتور محمد حسن اخدي	٣٥٢
٢٥	رؤية العقاد للمرأة من خلال أعماله الروائية	الباحث: حيدر جاسم لفنة	٣٦٨
٢٦	دلالة التراكيب النحوية في سورة الكهف	م. د. محمد إبراهيم طعمة	٣٨٢
٢٧	دور الذكاء الاصطناعي في تطوير سياسات التعليم	الباحثة: لي كرم خضير الباحثة: غفران جاسم جبر	٣٨٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٣٤

أثر استراتيجية تشكيل المفاهيم في الدلالات القرائية وعلاقتها
بمهارات الترابط اللغوي عند طالبات الخامس الأدبي

م. م. رنا حسن شاطي
جامعة كربلاء / كلية العلوم الإسلامية





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أثر استراتيجية تشكيل المفاهيم في الدلالات القرآنية وعلاقتها بمهارات الترابط اللغوي عند طالبات الصف الخامس الادي في العراق وقد تألفت عينة الدراسة من (٦٢) طالبة من الصف الخامس الادي في (اعدادية اليرموك للبنات في كربلاء المقدسة) ، اختارت الباحثة المدرسة بطريقة عشوائية ، وتم تقسيمهم على مجموعتين ، شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٣٢) طالبة درست موضوعات المطالعة باستراتيجية تشكيل المفاهيم ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (٣٠) طالبة درست موضوعات المطالعة بالطريقة الاعتيادية ، واستعملت الباحثة اختباراً للدلالات القرآنية مكوناً من (٢٥) فقرة موزعة على تسعة مهارات في التفاعل اللغوي هي (تحديد الفكرة الرئيسية ، ربط العلاقات بين الأفكار ، استنتاج المعلومات ، تقييم النص ، استعمال المعرفة السابقة لفهم النص ، التنبؤ ، سرد النص ، استخلاص الأفكار ، تحليل النص ، التقييم). تتضمن أربعة بدائل

ارتباطاً بذلك صممت الباحثة اختباراً لقياس مهارات الترابط اللغوي يتكون من (٢٥) فقرة كل فقرة تتضمن اربعة بدائل موزعة على ثمان مهارات (الربط التام للجميل – تكوين الأسئلة – ربط بدائل الكلمات – توظيف الضمائر – توظيف روابط الجمل – التعبير الذاتي – تشكيل النص الدلالي – توظيف صيغ التفضيل) مع التحقق من صدق وثبات الاداتين. وطبقت الباحثة الاداتين على مجموعتي عينة البحث بعد انتهاء مدة التجربة التي استمرت ثمانية اسابيع ، ودرست الباحثة نفسها مجموعتي الدراسة

واستعملت الباحثة وسائل التحليل الإحصائية الآتية : الحقيبة الاحصائية spss والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كاي (٢٤) ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة معامل الصعوبة والتمييز و معادلة فاعلية البدائل المغلوطة (المموهة) ، معادلة كيوذر رتشارد – ٢٠ ، و بعد تحليل النتائج إحصائياً توصلت الباحثة إلى : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدلالات القرآنية ومقاييس مهارات الترابط اللغوي لصالح المجموعة التجريبية التي درست موضوعات المطالعة باستراتيجية تشكيل المفاهيم على المجموعة الضابطة التي درست الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية ، واوصت الباحثة بتوظيف استراتيجية تشكيل المفاهيم في تدريس مادة اللغة العربية لتنمية المهارات القرآنية ودلالاتها والترابط اللغوي في المطالعة والمحادثة والمباحث المعرفية والإفادة منها في منهجية البحوث العلمية كافة ، إضافة الى استعمال اللغة العربية الفصحى في تدريس فروع اللغة العربية الأخرى . كما واقتُرحت الباحثة اجراء دراسة مماثلة للتعرف على أثر استعمال استراتيجية تشكيل المفاهيم في مواد أخرى من مواد اللغة العربية كالأدب والنصوص والبلاغة ، وعلى مراحل دراسية مختلفة ، واجراء دراسة أخرى لتعرف أثر استراتيجية تشكيل المفاهيم بمتغيرات أخرى مثل : التمايز النصي ، الأداء اللفظي ، الدلالات الصرفية .

الكلمات المفتاحية – استراتيجية تشكيل المفاهيم ، الدلالات القرآنية ، الترابط اللغوي

Abstract:

This study aimed to identify the effect of concept formation strategy on Quranic semantics and its relationship to linguistic cohesion skills among fifth-grade literary students in Iraq. The study sample consisted of (62) female students from the fifth-grade literary class at Al-Yarmouk Girls' Intermediate School in Karbala. The researcher randomly selected the school and divided them into two groups: Section (A) to represent the experimental group with (32) students who studied reading topics using the concept formation strategy, and Section (B) to represent the control group with (30) students who studied reading topics using the traditional method. The researcher used a test of reading semantics consisting of (25) items distributed over nine skills in linguistic interaction, which are: identifying the main idea, linking relationships between ideas, inferring





information, evaluating the text, using prior knowledge to understand the text, predicting, narrating the text, extracting ideas, analyzing the text, and evaluating). It includes four alternatives In connection with this, the researcher designed a test to measure linguistic coherence skills consisting of (20) paragraphs, each paragraph containing four alternatives distributed over eight skills (complete connection of sentences – forming questions – connecting word alternatives – employing pronouns – employing sentence connectives – self-expression – forming semantic text – employing comparative forms), while verifying the validity and reliability of the two tools. The researcher applied the two tools to the two groups of the research sample after the end of the experiment period, which lasted eight weeks, and the researcher herself studied the two study groups. The researcher used the following statistical analysis methods: SPSS statistical package, the second test for two independent samples, Chi-square (Chi2), Pearson's correlation coefficient, the equation of the difficulty and discrimination coefficient, the equation of the effectiveness of false (camouflaged) alternatives, and the Kuder-Richard-20 equation. After analyzing the results statistically, the researcher concluded that: There are statistically significant differences in the Quranic connotations and the scale of linguistic coherence skills in favor of the experimental group that studied reading topics using the concept formation strategy over the control group that studied the same topics using the traditional method. The researcher recommended employing the concept formation strategy in teaching the Arabic language to develop Quranic skills, their connotations, and linguistic coherence in reading, conversation, and cognitive studies, and to benefit from them in all scientific research methodology, in addition to using the classical Arabic language in teaching other branches of the Arabic language. The researcher also suggested conducting a similar study to identify the impact of using the concept formation strategy in other Arabic language subjects such as literature, texts, and rhetoric, and at different educational levels, and conducting another study to identify the impact of the concept formation strategy on other variables such as: textual differentiation, verbal performance, and morphological connotations.

Keywords – concept formation strategy, Quranic connotations, linguistic coherence



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

مشكلة الدراسة:

أصبحت اللغة العربية وتعلم أنماط جديدة في التفكير والأداء وتلقي المعرفة من القضايا المهمة في المدارس والجامعات ، وكون اللغة هي السجل الناقل للخبرة والثقافة عبر الأجيال ، تجعل من الضروري إعطاء الأولوية لتنمية دلائلها القرائية والتلاحم اللغوي لدى أبنائها ، فمستقبل اللغة العربية مشروط بضرورة امتلاك الفرد لمهاراتها بوصفها الأداة الأولى للتعبير والتفكير والتواصل ، وإن اتقان اللغة سمة من سمات اكتمال الشخصية في كل الدول المتقدمة ، ومن طريق الاطلاع على الادييات والدراسات السابقة ان الطالب في درس المطالعة مازال يعاني من مشكلات كثيرة ولم يحقق الاهداف المنشودة منه ، وإن الطرائق المتبعة في التدريس لا تساعد على تنمية التفكير عند الطلبة ولا تزيد من خبراتهم الدلالية القرائية والترابط اللغوي (١) ارتباطاً بذلك من المعوقات التي أسهمت في ضعف معرفة الدلالات القرائية ومهاراتها وقلة قياس قدرة الطالب على الترابط اللغوي في النصوص القرائية عوامل متعددة منها متعلق بالطالب التي تتضمن العوامل العقلية وتشمل (قصور التركيز والانتباه ، التذكر ، المعرفة ، ربط الأفكار ، توليد وإنتاج الأفكار ، استنتاجات ...) . وأخرى تتعلق بالبيئة الاجتماعية المحيطة بالطالب التي تنقسم الى عوامل تتعلق بالأسرة وخصائصها ، وعوامل تتعلق بالمؤسسة التعليمية الطالب والمعلم وحتى المناهج الدراسية والبيئة الصفية ، وربما مقام ذلك يعزى لقلة تدريب الطلاب على استراتيجيات الفهم والترابط الفعالة للمادة المقررة. (٢) زيادة على ذلك يعود ضعف مستوى الطلبة في درس المطالعة وحتى النصوص الأدبية الى الاعتماد على أساليب السرد النصي الرئيسي للفكرة وعدم استعمال الخبرة السابقة لفهم النص وربط العلاقات بين الأفكار وكذلك قلة استنتاج المعلومات وتحليل النص وعدم القدرة على تذوق جمالية النص ، إضافة على ذلك عدم وجود وسائل متابعة لقياس قدرة الطلبة على التفاعل بين معرفة دلالة النص وترابطها اللغوي الذي تبين فيه أوجه القصور عند قراءة المادة (٣) ويمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي من طريق الإجابة على التساؤل الآتي :

—ما اثر استراتيجية تشكيل المفاهيم في الدلالات القرائية وعلاقتها بمهارات الترابط اللغوي عند طالبات الخامس الادي

اهمية الدراسة

تتبلور اساسيات بنية المطالعة في وصفها أداة نقل ثمرات العقل البشري الى الأجيال اللاحقة ، وقد كانت السبيل المفصلي إلى اكتشاف الذات ومعرفة الآخر والعمل على إزالة الحواجز الزمانية والحدود المكانية ، فهي مفتاح المعرفة والخطوة الأولى نحو تنوير النفس وتهدئتها ، ولذلك فالمطالعة تسهم في بناء الانسان إذ تجمع بين البناء الفكري والمهارة التطبيقية وفعالية التنفيذ في التحليل والنقد ، لذا أولى الباحثين عناية كبيرة للقراءة والمطالعة ووضعوا فيها دراسات كثيرة اتسمت بالاجادة والمنهج الحكيم : ولولا ميول المهجة القرائية في القرون المتأخرة إلى التقليد وما أصاب الادب من ذبول اورثه جمود ، لظلت المطالعة نابضة بالحياة ترفد الاديوب بكل بديع ، وليقتت معلماً من معالم التطور والتجديد في تلك العهود. وقد اجريت محاولات منهجية في هذا العصر لاعادة الحياة إلى دروس المطالعة وربطها بالادب الحديث المعاصر ، لكن تلك المحاولات لم تثمر كثيراً لأنها لم تكمل ما بدأه السابقون وإنما انصرفت إلى وضع المناهج بصيغة جديدة بعيدة عن الموضوعات الأدبية والفكرية. (٤)

ليس من سبيل آخر سوى الإحاطة بضرورة الاهتمام بالمهارات اللغوية الأساسية، في المراحل التعليمية ، وفي مقدمتها النطق الصحيح للكلمات وربط العبارات ، والتمييز بين المتشابه منها والمتقارب نطقاً وشكلاً ؛ ويتم هذا من طريق التركيز على الجانب اللغوي والمفاهيمي للنص المقروء وأن جميع المعلومات والمعارف تعرف من طريق الدلالة عليها ، وليس هذا فحسب ؛ بل إن هناك دلالة عميقة تربط اللغة بالمواقف الوظيفية التي يمارسها المتعلم في حياته وفي بيئته ؛ من خلال ربط المحتوى التعليمي بالواقع والحياة ، كانعكاس له وصورة ممثلة لما يعيشه المتعلم ، مع مراعاة المعلم هذا الجانب في ممارسته التدريسية، بتقديم أمثلة أو سرد قصص أو تمثيل مواقف تستند إلى ما يقع تحت عين المتعلم أو سمعه أو يده، تأكيداً على الجانب الدلالي للغة.

إضافة على ذلك إعداد المتعلم وتأهيله لاكتساب المهارات القرائية المترابطة للنصوص والمفاهيم ؛ ولذلك ينبغي الاهتمام



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٣٨

بتنمية مهارات الدلالات القرائية والعمل على قدرة الطالب على الربط اللغوي داخل مضامين محتوى النصوص القرائية (٥) ان مهارات الدلالة القرائية هي المعطيات المحدودة بحدود النص تبدأ بالنظر في بنية الكلمة المفردة صوتياً وسياقها المعجمي والصرفي الى تركيب الجملة وعلاقات الجمل بعضها ببعض ينتهي بالنص بوصفه دلالة الجمل سواء كان النص شعراً او نثراً ، وعليه فان الدلالات القرائية في اللغة العربية تعبر نظام لغوي يربط بين وجهين هما الكلام - وهو الاستعمال الفعلي الذي يقوم به المتكلم باللغة ، والمعنى - يمثل المضمون او الجوهر ، وعليه فان المستوى الدلالي الذي يعبر عن الدلالة القرائية المفهومية التي تنبئ عن طريق التنسيق العقلي المنسجم للالفاظ ، قال الله جل شأنه : (إِنَّ لَّحُنَّ دُرِّكَ الدَّكْرِ وَائًا لَهُ حَافِطُونَ) الحجر : الآية ٩ ، فالالفاظ والكلمات المتجاورة ومعانيها تتناسق دلالاتها بصيغة مترابطة بسياقات تعبيرية محددة . (٦)

وفي هذا الصدد انصرف اغلب الباحثين بمسائل الدلالات القرائية الى الاهتمام بالتطور الدلالي للالفاظ وعلاقة تلك الالفاظ بعضها ببعض والبحث في مسألة معاني دلالات المفردة والتركيب داخل العبارات القرائية شعرية كانت ام نثرية قول الشاعر :

واظلم اهل الظلم من بات حاسداً لمن بات في نعمائه يتقلب

في البيت الشعري دلالة ان الممدوح عطاه وكرمه لهؤلاء الذين يحسدونه (٧)

وترى الباحثة ان الدلالة القرائية يأتي فيها المعنى الدلالي نتيجة لعدد من التراكيب المختلفة في العبارة والجمل المترابطة داخل النص السردى وكذلك تحليلها والتنبؤ بالاستنتاجات المعرفية ، وهذه المعاني قد تكون صرفية او معجمية او حتى نحوية ، تتمثل بغموض التركيب او تعدد المعاني . لذا ينبغي ان تكون العناية كبيرة في النص القرائي من ناحية الدلالة والترابط اللغوي في المضمون والأفكار الرئيسية لمحتوى النص .

بعد الترابط اللغوي من وظائف اللغة الأساسية ، ومن ثم فان ادراكنا للغة لن يكتمل الا بقياس عملية الترابط اللغوي ، ويمكن القول بأنه اذا كانت أنماط التعبير اللغوي تقدم فكرة عن الجوانب الظاهرية في اللغة عامة والقراءة خاصة ، فإن دراسة الترابط اللغوي ومهاراته تقدم فكرة عن الجوانب الضمنية والعميقة في هذه اللغة . إن الكلام ليس شكلاً تعبيرياً فقط ، وإنما هو عملية تفاعلية ادراكية تتداخل فيها أبعاد معجمية وثقافية وشخصية ، تكشف لنا الجوانب الهامة في اللغة والعوامل المؤثرة عليها .

ونقصد بالترابط اللغوي العملية التي يمتصها يكون الارتباط بين أجزاء الشيء من أفكار وتصورات متناغمة عن طريق الكلام والرموز الأخرى - محققاً بذلك الاتساق والانسجام بين عناصر المحتوى المقروء . وفي ضوء هذا التعريف ؛ فإن عملية الترابط اللغوي ليست حديثاً فقط وإنما هي حديث وإصغاء . وهذه العلاقة - نقصد علاقة الحديث - الإصغاء - هي جوهر الترابط اللغوي كله ، فبدون هذه العلاقة يستحيل الترابط . (٨)

صنفت مهارات الترابط اللغوي بنطلق الأصوات الكلامية واستعمال الكلمات في الجمل والتعبير عن المطلوب بوضوح ، وتمييز المعاني والربط بالالفاظ وكذلك استعمال الضمائر بشكل صحيح ، وبناء جمل مفيدة بأساليب لغوية جميلة إضافة الى الحفاظ على سياق الموضوع ، وإنتاج الجمل المترابطة والمتسلسلة فهي محددة في التركيب المعرفي لعقل القارئ ، وثروته المفاهيمية ، وخبرته اللغوية ، وهذا يجعل القارئ قادراً على إعطاء المعنى الوافي للنص المقروء من بنيته العميقة فضلاً عن بنيته الظاهرة ، ومن طريق هذا تم تصنيف مهارات الترابط اللغوي اللفظي بما يلي : الربط التام للجمل - تكوين الأسئلة - ربط بدائل الكلمات - توظيف الضمائر - توظيف روابط الجمل - التعبير الذاتي - تشكيل النص الدلالي - توظيف صيغ التفضيل (٩)

تعد مهارات الترابط اللغوي نواة النص ورافد من روافد الدلالة داخل النص المقروء فعندما يراد ان يكون النص مترابطاً او موافقاً للموقف لابد من رعاية المقام التعليمي لينتج النص رسالة هادفة ومتوائمة تجعل منه نصاً أكثر تماسكاً وترابطاً ، وحتى يتحقق هذا الترابط الفعال لابد من أن يسود الموقف التعليمي المودة والمحبة بين طرفي عملية التعليم لجميع ما يجري من تفاعلات أثناء العملية التعليمية ، وأن تتم استثارة المتعلم وتشجيعه على طرح الأفكار والأسئلة وتوضيف



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



روابط الجمل ، مع مراعاة المعلم لمستويات المتعلمين ، كما يتم من طريقه نقل الأفكار والآراء بصورة متبادلة بين الملقى والمستقبل ، ومنها يتوصل الترابط اللغوي والدلالي الى احراز المراكز المتقدمة في مجال البحوث والدراسات التربوية التي تستهدف تحسين العملية التعليمية. (١٠)

من منظور مجي ، نأمل من هذه الدراسة ان توجه أنظار وعناية الباحثين الى عناصر واساسيات وروابط مهارات الترابط اللغوي ، وبالتالي تقودنا الى المزيد من الدراسات المشابهة التي تبحث في استراتيجيات حديثة أخرى ، ومتغيرات لم تطرق بعد كالمبول والاتجاهات او المرحلة الدراسية والفئات العمرية

هدف الدراسة وفرضياتها

هدف الدراسة / يرمي البحث الحالي للتعرف على :

(اثر استراتيجية تشكيل المفاهيم في الدلالات القرائية وعلاقتها بمهارات الترابط اللغوي عند طالبات الصف الخامس الادي)

فرضيات الدراسة / لتحقيق هدف الدراسة صاغت الباحثة الفرضيات الصغرى الآتية:

— ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة المطالعة باستراتيجية تشكيل المفاهيم ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الدلالات القرائية.

— ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة المطالعة باستراتيجية تشكيل المفاهيم ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار الترابط اللغوي.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة الحالي بالآتي :

١- الحدود المكانيّة: المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة كربلاء / مركز محافظة كربلاء

٢- الحدود الزمانيّة: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

٣- الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الخامس الادي

٤- الحدود المعرفية: موضوعات من كتاب اللغة العربية (المطالعة) المقرر تدريسها لطالبات الصف الخامس الادي للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) ، وعددها ثمان موضوعات الفصل الدراسي الاول (من مكارم الاخلاق ، صبر المرأة ، الوفاء ، الثقة بالنفس ، قاهر الظلام ، العفاف ، تقليد النجاشي ، تضحية الام) ، استراتيجية تشكيل المفاهيم ، الدلالات القرائية ، الترابط اللغوي.

تحديد المصطلحات

١- الأثر :

— لغة : عرفه (الزبيدي) **تاج العروس** :

جاءت الأثر محرّكة : بقرينة الشيء . جمع آثار وأثوز الأخير بالضّم ، وقال بعضهم : الأثر ما بقي من رسم الشيء ، الأثر : الحبر وجمعه الآثار يعني الاخبار . وفلان من حملة الآثار. (١١)

— اما اصطلاحا فعرفه كل من :

١- (ابراهيم) بأنه : « هو القدرة على تحقيق النتائج الإيجابية ، لكن إذا انتقلت هذه النتيجة ولم تتحقق ، فإن العامل والاساس بمعرفة النتائج قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث التدايعات السلبية». (١٢)

٢- (عامر) بأنه : « انطباع معرفي او نفس حركي ، يتولد نتيجة التفاعل الإنساني والمتأثر بنحو قصدي». (١٣)

٣- (زاير) بأنه : « القدرة على تحقيق النتائج المثبتة والمراد تحقيقها ، او الانطباعات المنتجة من عقل المفحوص وحسب التصميم التجريبي او الطريقة المثبتة التي تؤثر في تحقيق النتائج وهو الشيء الذي ينتج انطباعات أخرى معينه او دعم

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٤٠

للتصميم الجرب» (١٤).

– التعريف الاجرائي للأثر ، عرفته الباحثة بأنه :

مجموعة خطوات ينفذها المدرس داخل الصف تحدث تغيرا معرفيا مقصودا عند طالبات المجموعة التجريبية نتيجة تدريسهن وفق المتغير المستقل (استراتيجية تشكيل المفاهيم) ويقاس التغير باجراء اختبارات نهائي بمهارات الدلالات القرآنية والقدرة على ربط الأفكار من طريق معرفة وفهم مهارات الترابط اللغوي .

٢- استراتيجية تشكيل المفاهيم :

اصطلاحا عرفها كل من :

– (السر ، اخرون) بأنها : تهدف هذه الاستراتيجية الى استشارة الطلبة للقيام بأنشطة معينة ، يحدون فيها البيانات وجمع المعلومات وتمييزها وتجريدها الى فئات وفقا لمعيار للتمكن من الاستنتاج والتعميم . وتتكون من خمس خطوات هي (التهيئة ، العرض وتصنيف العناصر ، القراءة وتوليد الفرضيات وتبريرها ، تسمية القوائم وتحديد السمات المشتركة ، التطبيق «تلخيص المفهوم») . (١٥)

– (عبد الجواد) بأنها : استراتيجية تدريسية يتم من طريقها عرض الأسئلة والأمثلة على الطلبة بصورة تدريجية على شكل مشكلات ثم تترك للطلبة مجالاً للتفكير فيها ، وطرح الحلول لهذه المشكلات ، عن طريق الأنشطة الذاتية ، والخبرات السابقة ، والتفاوض المعرفي ، وصولاً إلى تلخيص الاستنتاجات وتعميمها ، ويتم ذلك كله بإشراف المدرس وتوجيهه . (١٦)

– التعريف النظري لاستراتيجية تشكيل المفاهيم :

تبنت الباحثة تعريف السر (٢٠٢١) كتعريف نظري للاستراتيجية كونهما استندتا الى نموذجها كاستراتيجية حديثة قائمة على التعلم النشط والنظرية البنائية تسعى للوصول الى الأهداف المنشودة .

– التعريف الاجرائي لاستراتيجية تشكيل المفاهيم :

هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط البنائي تكونت من خمس خطوات استندت اليها الباحثة لتدريس طالبات المجموعة التجريبية في مادة المطالعة ، من اجل اكتساب مهارة الدلالة القرآنية عند الطالبات وتنمية قدرتهم على الربط اللغوية وثقو قواهم العقلية وتقوية وعيهم في الأساليب اللغوية .

٣- الدلالات القرآنية :

الدلالة لغة : عرفها (الزبيدي) تاج العروس : الدلالة كالسحابة في المعنى ارشده ، والدليل يعنى الامارة في الشيء . (١٧)

عرفه (ابن منظور) لسان العرب :

الدلالة بفتح الدال وكسرها معنى واحد هي مصدر الشيء أي ارشده ، دله على شيء ، كقوله سر على اسم الله ، ويخرجون من عنده دلائل ودلالات هي جمع الدلالة . (١٨)

اما اصطلاحا فعرفه كل من :

– العبود (٢٠٠٧) بأنه : فهم المعنى عن طريق النص بسياق ظاهر ومفهوم ليصح المنطوق وتفصيله . (١٩)

– الغامدي (٢٠٠٤) بأنه : كونه العلم بدلالة اللفظ بالشيء للتعبير عن مضمون الشيء المقابل وهو «المدلول» لبيان كيفية دلالة اللفظ على المعنى بالاصطلاح كما يرد في العبارات النصية المقروءة و اشارات تلك العبارة وما يتضمنه النص من دلالات لغوية وبنائية وصرفية وحتى نحوية تؤدي الى اقتضاء ما في النص من أفكار رئيسية واضحة وفهرية عميقة . (٢٠)

– الراغب (٢٠٢٣) بأنه : ما يتوصل به الى معرفة الشيء ، كدلالة الالفاظ على المعنى ودلالة الاشارات والرموز والكتابة في النصوص المقروءة بقصد جعل المحتوى التعليمي ذو عبارات تراكيب قرآنية بصيغ بنائية تامة المعنى ولغوية مترابطة بسياق



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

تعبيري قرآني محدد. (٢١)

—التعريف النظري للدلالة القرآنية :

تبنت الباحثة تعريف الراغب (٢٠٢٣) كتعريف نظري للتركيب اللغوية والدلالية لأنه اعتمد في تعريفه مقياس يتضمن مهارات الدلالات القرآنية

—التعريف الاجرائي للدلالة القرآنية :

عملية عقلية يدرك عن طريقها طالبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث) فهم النصوص القرآنية ومعرفتها وبناء جملها وترابط عباراتها وتمييزها واكتساب مهارات الدلالة القرآنية وتوظيفها واستخراج الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية وفهم السياق ، ويُقاس هذا من طريق الدرجة التي تحصل عليها الطالبات في اختبار الدلالات القرآنية المقدم اليهن من قبل الباحثة .

٤ - الترابط اللغوي :

الترابط لغة :عرفها (الزبيدي) تاج العروس :

الترابط ، التماسك والاعتدال ، ترابط أجزاء الشيء حسياً ومعنوياً او الامرين معا ، كما في قوله ترابط أجزاء الكلام اما اصطلاحاً فعرّفه كل من :

—الفقي (٢٠١٨) بأنه : العلاقات او الأدوات الشكلية والدلالية التي تسهم في الربط بين عناصر النص الداخلية وبين النص والبيئة المحيطة من ناحية اخرى(٢٢)

—النوري (٢٠٢٠) بأنه : فهم المعنى عن طريق النص بسياق ظاهر ومفهوم ، ليصح المنطوق وتفصيله(٢٣)

—مصلوح (٢٠٢٠) بأنه : وجود علاقة بين أجزاء النص او بين جمل النص او عباراته او فقراته من ناحية لفظية او معنوية ، بحيث يؤدي كل منهما دوراً خاصاً في تفسير النص ، ويعتمد الترابط اللغوي على علاقة كل جملة من جمل النص بالآخرى عن طريق الأدوات والبدايل التي تظهر في النص مباشرة كالعطف والضمائر ... الخ(٢٤)

—التعريف النظري للترابط اللغوي :

تبنت الباحثة تعريف مصلوح (٢٠٢٠) كتعريف نظري للترابط اللغوي لأنه اعتمد في تعريفه مقياس يتضمن مهارات الترابط اللغوي

—التعريف الاجرائي للترابط اللغوي :

عملية عقلية ادراكية يتعرف عن طريقها طالبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث) على كيفية بناء الجمل بالمعنى التام والقدرة على الترابط اللغوي بين مفاهيم الجمل داخل النصوص المقروء وتوضيح الغامض منها من طريق توظيف الضمائر واستعمال الروابط اللغوية والنحوية فيها إضافة الى تأكيد اكتساب من مهارات الترابط اللغوي وتوظيفها واستخراج الفكرة الرئيسية وفهم السياقات التعبيرية ، ويُقاس هذا من طريق الدرجة التي تحصل عليها الطالبات في اختبار مهارات الترابط اللغوي المقدم اليهن من قبل الباحثة .

٥ - الصف الخامس الادبي :

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الدراسية الإعدادية ويكون فيها التخصص الى فروع (علمي ، ادبي) والتي يقبل فيها الطلبة من حملة شهادة الدراسة المتوسطة ، وهي جزء من المرحلة الثانوية وهذه المرحلة اُهمية بالغة لانها جزءاً من المرحلة المنتهية للدراسة الثانوية.(٢٥)

الفصل الثاني :

الاطار النظري والدراسات السابقة:

الاطار النظري:

استراتيجية تشكيل المفاهيم:

١ - مفهوم الاستراتيجية :



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٤٢

تهدف هذه الاستراتيجية الى استثارة المتعلم للقيام بنشاطات وأفكار تركز على تنمية مهارات التفكير عند الطلبة عن طريق عمل قوائم لامثلة منتمية تمثل مفهوم المحتوى التعليمي عن طريق المشاهدات وطرح الأسئلة ثم تصنف البيانات والمعلومات الى فئات (كالفائدة والوظيفة والشكل) ووضع صورته متكاملة لها وصولاً الى تطبيق هذه البيانات وتنظيمها وتسميتها. (٢٦)

«صممت هذه الاستراتيجية اعتماداً على غط التفكير الاستقرائي لتطوير العمليات العقلية المتصلة بالاستقراء والاستدلال وبناء النظريات باستعمال عمليات التجميع والتنظيم والتبويب للمعلومات استناداً الى مجموعة مسلمات منها عمليات التفكير ونتائج التفاعل النشط بين المتعلم والمعلومات التي يتولى معالجتها». (٢٧)

٢- خطوات استراتيجية تشكيل المفاهيم : (التهيئة ، العرض وتصنيف العناصر ، القراءة وتوليد الفرضيات وتبريرها ، تسمية القوائم وتحديد السمات المشتركة ، التطبيق «تلخيص المفهوم»)

تطبق هذه الاستراتيجية بخمس خطوات وحسب الترتيب الآتي :

١-التهيئة: يقوم المدرس باعطاء عرض مدخلي للموضوع ومتطلباته ثم يقوم بتجهيز قوائم تضم امثلة وعناصر الموضوع بطريقه منظمه ومتسلسله

٢- العرض وتصنيف العناصر: يثير المدرس أسئلة استنباطية تستدعي جلسة عصف ذهني ثم يبدأ بطرح الاسئله التي تم تنظيمها في القوائم دون تصنيف بعدها يطلب من الطلبة التفكير وتحديد خصائص وسمات الامثلة .

٣- القراءة وتوليد الفرضيات وتبريرها: يقرأ الطلبة النص التعليمي الذي لخص منه الامثلة ومساعدة المدرس يتوصلون الى المفهوم وبشكل صحيح

٤- تسمية القوائم وتحديد السمات المشتركة : يعيد الطلبة قراءة الأسئلة ويجيبون على الأسئلة التي وجدوا لها إجابة ، اما بالنسبة للأسئلة التي لم يجدوا لها إجابة فيبحثون عن اجابته من مصادر أخرى ، مثل الكتب العلمية الاخرى

٥- التطبيق «تلخيص المفهوم» : يناقش المدرس الطلبة فيما توصلوا اليه من طريق كتابة النقاط الرئيسية للموضوع وتلخيص خصائص الموضوع ليضمن استيعاب المادة وتحقيق الاهداف من فهم المحتوى الدراسي

٣-خصائص استراتيجية تشكيل المفاهيم:

١-تطبيق عملي يستند الى فلسفة التعلم النشط القائمة على النظرية البنائية

٢-الطالب هو المحور الاساسي للعملية التعليمية التعليمية

٣-الامام بسمات الاساليب الادبية المتقنه من الناحيتين : اللفظية والمعنوية

٤-تزيد دافعية المتعلم نحو العمل الفردي والتعلم الذاتي

٥-تعزز قدرة المتعلم على توظيف مايتعلمه في حل مسائل جديدة ومواقف غير مألوفة. (٢٨)

قد يجد بعض ممن يقرأ النصوص القرآنية ان الموضوع فيه شي من الجمود والعسرة ، وماهو بعسير انما يحتاج الى تركيز وتأن في القراءة ، والمتأن سيجد متعة الوصول الى المعاني التي سطرط بأوضح الطرق وإيسرها ، ومن يقرأ ويفهم ويعي المسطور ، سيجد انه يحدث فرقاً في فكرة الموضوع وواقعيته. (٢٩)

إن الدلالة القرآنية قائمه على ارتباط الالفاظ بمعانيها ومدلولاتها ، وتقارب الالفاظ لتقارب المعنى والربط الاشتقاقي وحذف العبارات ذات المضمون الدلالي بعيد المعنى ، إضافة الى التعمق في معاني المفردات المعجمية والاصطلاحية وبناء الجمل وروابطها وسياقاتها ، زيادة لذلك توليد أفكار جديده تحمل بطناتها جمالية الذوق الادبي واللغوي التي تذهب بطريقها لاستنتاج واستخلاص الدروس المعرفيه التي توصل القارئ المتعمق الى تطبيقها وتعميمها. (٣٠)

تعد الدلالات القرآنية ومهاراتها أحد غايات تعليم القراءة والمطالعة ، وهذه الغاية ترتبط بتعليم الطلبة القدرة على التفكير والاستقراء وتنمية مهارات الدلالة القرآنية لديهم ، ولا يمكن ان يحدث هذا الا بتوفر الجهود الحثيثة من قبل المدرس عن طريق مجموعة من الإجراءات البنائية التي تهدف إلى تنمية هذه المهارات وبالشكل الصحيح لدى المتعلمين ، خاصة إذا كانت لديهم بعض المشكلات النمائية أو الأكاديمية التي تحول دون تحقيق ذلك بشكل فعال. (٣١)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

كما أنها تفتل الأساليب التي يتم بها استعمال المفردات اللغوية والعبارات الاصطلاحية في حديث ذي معنى ومعنى محدد وفق نمط معين للمقال يقصده المتحدث ؛ كأن يكون سؤالاً أو طلباً ، أو خطاباً ، أو مقالاً ، أو غير ذلك ، بحيث يمكن المتعلم من توصيل المعنى الذي يريد للآخرين ، مما يجعل بوسعه أن يقيم الحوارات والنقاشات الهادفة ، وأن يبادلهم الأحاديث في سياقات نحوية خاصة مما ييسر له ترابط وتماسك النصوص اللغوية . (٣٢)

اما مهارات الدلالة القرآنية :

تحددت مهارات الدلالة القرآنية وفقاً لبعض الدراسات السابقة على النحو التالي :

حددت دراسة الغامدي (٢٠٠٤) مهارات الدلالات القرآنية وعاملها على مستوى الكلمة المفردة قوله : ان المستوى الدلالي لقراءة النص يعد من اهم المستويات اللغوية حيث يعنى بدراسة المعنى سواء كان على مستوى الكلمة المفردة او على مستوى الجمل المركبة . وحددت دراسة الحسيني «نظرياً وتطبيقاً» (٢٠٠٧) تحديد دلالة اللفظ والمعنى في القرآن الكريم والثر المصاحبة اللغوية لها . بينما وضحت دراسة فريد (٢٠٠٧) دلالة القراءة هي محصلة استعمال الالفاظ او الصور الكلامية او الجمل المكتوبة والمنطوقة على المستوى التحليلي والتركيبى وبالتالي تكون نظاماً من الكلمات التي ترتبط بعضها ببعض ارتباطاً وثيقاً تخضع لقوانين معينه لكل لغة . حيث تم تحديد مهارات التفاعل اللغوي بما يلي: (التعرف على معاني المفردات المعجمية والاصطلاحية - تحديد أفكار النص وتنظيمها - ادراك سياق الجملة - توضيح ظلال الكلمات - استنتاج الأفكار - استخلاص النتائج - ابراز جمالية وادبية النص - اصدار الحكم واعطاء ملامح خاصه للنص)

ومن ثم ، فإن الحديث عن الترابط في تركيب النص ، هو حديث عن ترابط لغوي من حيث انتمائه إلى اللغة ، إذ إنها موجودة فيهما معاً . وبما أن اللغة شكل و دلالة ، فالأحرى أن ننظر تأثير كل واحد منهما على الآخر ، وخاص الثانية على الأولى ، على اعتبار أن الكلام يولد من معنى في ذهن المتكلم ليصل إلى المعنى نفسه في ذهن السامع ، مروراً بمبنى (الشكل) يتوسطهما و يمثل في المادة اللغوية التواصلية الترابطية ، فالكلام معجم متسلسل نحوي ودلالي عبر جسر رابطي يُعلق دلالة ووظيفة كل كلمة بأختها داخل التركيب ، مشكلاً وحدة دلالية يحسن السكوت عليها (٣٣)

وكذلك بالنسبة للنص القرآني ، لكن بآليات غير آليات الجملة الموحدة ، ويكون من الممكن اعتبار الترابط التركيبي (الجمل) جزءاً من الترابط اللغوي ، من وجهة نظر كلية تنظر إليهما من زاوية مفهوم الكلام وتواصلته . وبناء على أن النص جملة واحدة ومجموعة من الجمل في آن واحد ، وعلى أن الدلالة هي روابط داخل الجمل وفيما بينها ، فالسؤال الواجب طرحه حينئذ يتوجه إلى دراسة وجودية التطافر بين نوعي الترابط داخل النص «الترابط الجسلي» والترابط النصي ومدى علاقته بالخطاب الذي يحمله ذلك النص . (٣٤)

اما مهارات الترابط اللغوي :

تحددت مهارات الترابط اللغوي وفقاً لبعض الدراسات السابقة على النحو التالي :

حددت دراسة رايان (١٩٩٩) ابرز ادوات الربط في النص زادت من قدرة الطلبة على القراءة وفهم النصوص التفسيرية ، اضافة لتوظيف تلك الروابط والادوات بطريقة ثمانية لفهم المقروء نحوي ودلالي .

كما وحددت دراسة سعادة (٢٠٠١) للتعرف على مهارات الترابط في النص لطلبة المرحلة الثانوية وتتكون من مجموعة كبيرة من المهارات التي يستعملها القارئ أثناء تعامله مع النص مثل التعرف على الرموز المكتوبة والنقاط المعاني وتنظيم النص وفهم التراكيب اللغوية المختلفة ، اضافة لذلك تدريب الطلبة عليها أثناء قراءة النصوص

كما تناولت دراسة صفية (٢٠١١) اليات الترابط في التركيب النصي واللغوي جاءت انطلاقاً من انتقال النظرية اللغوية الاعرابية وعاملها النحوي إلى النظرة الترابطية بين اجزاء الجمل التركيبية المتكاملة ، والانتقال من الجملة إلى النص شكل ركيزة هامة جاء عنوانها بعبارة «التركيب» عوضاً عن الجملة ، وهذه الجملة المفردة هي وحدة تركيبية داخل النص ، ومن هذا المنطلق تم تحديد مهارات الترابط اللغوي التي هي : (الربط التام للجملة - تكوين الأسئلة - ربط بدائل الكلمات - توظيف الضمائر - توظيف روابط الجمل - التعبير الذاتي - تشكيل النص الدلالي - توظيف صيغ التفضيل)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



الدراسات السابقة

رغم الجهد الذي بذلته الباحثة وبعد اطلاعهم على عدد من الدراسات العراقية والعربية والأجنبية في المكتبات والادبيات والمجلات وملخصات الرسائل ، والتي ترتبط ببعض جوانب هذه الدراسة : والتي ستعرضها الباحثة في الجدول التالي على وفق التسلسل الزمني.

اسم الباحث وسنة الدراسة	مكان إجراء الدراسة	هدف الدراسة	نمط العينة وخطتها	المرحلة الدراسية	البيانات	الوسائل الإحصائية	إبراز النتائج
الجورقا ريما سعد معدلة ٢٠١٨	السعود ية	مهارات الترابط النصي في كتاب الفرادة العربية المتوسطة والثانوية للبنات ، دراسة تقويمية	البحث وبينغ عددهم ٨٠٠ طالبة	ملاحظة	المختار لنقاس الترابط التقوي النصي	المتوسطات الحسابية ، معامل ارتباط الفرانك ، معامل ارتباط بيرسون	تحليل وتصنيف مهارات الترابط التقوي وتنقسم في كتاب القراءة عدد طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية
نهالي ، هشام ٢٠٢٢	الأردن	أهمية المهارات التقوية وبنائها في التواصل التقوي	مختار وبينغ عددهم ٧٧ طالبة	ملاحظة	المختار في المهارات التقوية	المتوسطات الحسابية ، الانحراف المعاري ، الارتباط الخطي للمتغيرات مستقلة	المهارات التقوي لنفس المتعلمين لغة واحدة وتحصيل في مهارات الترابط التقوي
نعموري ابراهيم فائز ٢٠٢٥	العراق	الاستراتيجية (carousal) في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ولياقتهم العقلية	مختار وبينغ عددهم ٧٤ تلميذ	ملاحظة	مختار استراتيجية (carous) في (sol) للاكتساب المفاهيم	المتوسطات الحسابية الاختبار التائي ، مربع فاي ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الصغرى وتمييز الخطأ ، معادلة حجم الأثر	سأبحث إلى استراتيجية (carousal) في اكتساب المفاهيم وزيادة التحصيل والاستيعاب بشكل اكثر

الفصل الثالث:

منهجية الدراسة واجراءاتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لاجراءات الدراسة السابقة التي قامت بها الباحثة لتحقيق هدف الدراسة الحالية وتحديد مجتمع الدراسة واختيار عينة ممثلة له وبناء وتطبيق ادوات مناسبة تنقسم بالصدق والثبات والموضوعية ، ومن ثم تحديد الوسائل الاحصائية التي استعملت في معالجة البيانات.

مجتمع وعينة الدراسة

يقصد بعينة الدراسة إنما جزء من المجتمع تتم دراسة الظاهرة عليهم من طريق معلومات على هذه العينة، حتى نتتمكن من تعميم النتائج على المجتمع. (٣٥) ، ويجب ان تكون العينة ممثلة للمجتمع ، وان يكون حجم العينة ملائم وتنقسم عينة الدراسة الحالي الى ما يأتي:

أ-عينة المدارس :

اختارت الباحثة عشوائيا اعدادية اليرموك للبنات لتطبيق التجربة ، فوجدتها تضم (٥) شعب من الصف الخامس الخامس الادي.

ب-عينة الطالبات :

بعد أن حددت الباحثة المدرسة التي ستطبق فيها التجربة ، زارت تلك المدرسة مستصحبة معها أمر تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة ، فوجدت أنها تحوي على (٥) شعب للصف الخامس الادي ، وكان عدد طالباتها (٢٤٧) طالبة موزعة على الشعب (١، ب، ج، د، هـ). اختارت الباحثة الشعبين (ب) و(ج) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة مادة اللغة العربية (المطالعة) باستعمال استراتيجية تشكيل المفاهيم ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس مادة اللغة العربية (المطالعة) بالطريقة الاعتيادية ، إذ بلغ عدد طالباتها (٦٢) طالبة ، بواقع (٣٢) طالبة في شعبة (ب) و (٣٠) طالبة في شعبة (ج) ، تم استبعاد الطالبة الراسية احصائياً من بيانات التجربة ابقائها في صفها الدراسي حفاظاً على نظام المدرسة ، سبب استبعادها امتلاكها الخبرة السابقة في الموضوعات



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

التي ستدرس في مدة التجربة وبذلك العدد النهائي لعينة البحث (٦١) طالبه بواقع (٣١) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة.

تكافؤ مجموعتي الدراسة :

حرصت الباحثة قبل الشروع بتطبيق التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي:

- ١- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور.
- ٢- درجات اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).
- ٣- التحصيل الدراسي للآباء.
- ٤- التحصيل الدراسي للأمهات.

حصلت الباحثة على البيانات الخاصة بالمتغيرات السابقة من البطاقة المدرسية، وسجلت الدرجات بالتعاون مع إدارة المدرسة ومدرسة المادة، زيادة على ذلك أعدت الباحثة استمارة غلماً من قبل الطالبات طلب فيها من الطالبات كتابة معلوماتن بخصوص تحصيل الآباء والأمهات، وذكر مواليد كل طالبة (اليوم والشهر والسنة)، وفيما يلي توضيح تكافؤ الطالبات مجموعتي البحث إحصائياً في المتغيرات السابقة

١. العمر الزمني محسوباً بالشهور:

أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني محسوباً بالشهور للطالبات مجموعتي البحث، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين، فوجد أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي أعمار طالبات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٥٩)، أن متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية محسوباً بالشهور (١٩٣,١٩)، وانحرافها المعياري (٥,٨٧٩)، ومتوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٩٢,٥)، وانحرافها المعياري (٥,٨٦٠)، وان القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٦١)، وهي أقل من الجدولية (٢,٠٠٠)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني.

٢. درجات مادة اللغة العربية في الصف الرابع الاعدادي من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً في درجات مادة اللغة العربية في الصف الرابع الاعدادي من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) للطالبات مجموعتي البحث، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات طالبات المجموعتين، فوجد أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، عند مستوى (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٥٩)، أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (١١٠,٣٢) وانحرافها المعياري (٢,٥٧٥)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (١١٠,٧٦٦)، وانحرافها المعياري (٢,٦٠٨)، وان القيمة التائية المحسوبة (١,١٠٦) هي أقل من الجدولية (٢,٠٠٠)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير.

٣. التحصيل الدراسي للآباء :

أسفرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء باستعمال مربع كاي (كا٢)، أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٣) بين المجموعتين في تحصيل الآباء، يتضح أن قيمة (كا٢) المحسوبة (١,٥٩) أصغر من قيمة (كا٢) الجدولية (٧,٨٢)، وهذا يشير إلى تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للآباء.

٤. التحصيل الدراسي للأمهات :

أسفرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات، باستعمال مربع كاي (كا٢)، أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأمهات، أن قيمة (كا٢) المحسوبة (١,٦١) أصغر من قيمة (كا٢) الجدولية البالغة (٧,٨٢) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للأمهات.

أداتا الدراسة

من متطلبات الدراسة الحالية، إعداد اداتي اختبار لتعرف على (الدلالات القرآنية، الترابط اللغوي) عند الطالبات



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٤٦

عينة الدراسة الحالية في مادة اللغة العربية (المطالعة) ، ولعدم توافر اختبار جاهز يتصف بالصدق والثبات ، ويغطي الموضوعات الثمانية من كتاب اللغة العربية للصف الخامس الادبي ، أعدت الباحثة اختبارين لقياس الدلالات القرائية والترابط اللغوي عند الطالبات مجموعتي الدراسة في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة العلمية المحددة للتجربة ، وعلى وفق الخططوات الآتية :

١- إعداد فقرات الاختبار:

اختارت الباحثة أحد أنواع الاختبارات الموضوعية في بناء فقرات الاختبار ، هو الاختبار من متعدد الذي يعد من أكثر الاختبارات الموضوعية شيوعاً ؛ بسبب قدرته على قياس نواتج تعلم تتطلب مستويات معرفية عليا ، فضلاً عن إن لديه قدرة تمييزية عالية بين الطلبة الأقوياء والضعفاء. (٣٦)

بلغ عدد فقرات الإختبارات (الدلالات القرائية ، الترابط اللغوي) بصيغتهم الأولية (٢٥) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد وباربعة بدائل.

٢- صدق الاختبار

استعملت الباحثة الصدق الظاهري في إيجاد صدق الاختبارين ، اذ عرضت الباحثة فقرات الاختبارات البالغ عددها (٢٥) فقرة لكل اختبار ، على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم ، بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها ، ومدى ملاءمتها لمستويات الطالبات (عينة البحث).

٣- إعداد تعليمات الاختبار:

١- تعليمات الإجابة:

- اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص لهما في ورقة الأسئلة .
- املك اختبار يتكون من عدد من الفقرات ، المطلوب الإجابة عنها جميعاً من دون ترك أي فقرة منها .
- الإجابة على ورقة الأسئلة .

٢- تعليمات التصحيح:

خصصت الباحثة درجة (واحدة) للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة ، و(صفرًا) للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة ، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة ، كما ان الدرجة الكلية للاختبار هي (٢٥ درجة) .

٤- التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

للتحقق من وضوح فقرات الاختبار ، ولمعرفة الزمن الذي تستغرقه الطالبة للإجابة عنها ، فضلاً عن تشخيص مستوى صعوبة الفقرات وقوتها التمييزية ، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي في اعدادية كربلاء للبنات في يوم الاربعاء الموافق (٢٠/١٢/٢٠٢٣) ، وبعد أن تأكدت الباحثة من إكمالها الموضوعات المحددة في التجربة .

ولاحساب الوقت الفعلي الملائم للاختبار سجلت الباحثة الوقت المستغرق لكل طالبة ، ومن ثم جمعت الوقت الكلي للطالبات وقسمته على عدد افراد العينة الاستطلاعية فبلغ متوسط الزمن (٤٩) دقيقة والمعادلة الآتية توضح ذلك :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{وقت اول طالبة} + \text{الثانية} + \text{الثالثة} \dots \text{الخ}}{\text{عدد}} = \frac{٢٤٥٠}{٥٠} = ٤٩ \text{ دقيقة}$$

٥- ثبات الاختبار

استعملت معادلة (كيودريتشاردسون - ٢٠) لأنها المعادلة الأكثر شيوعاً في تقدير الثبات وقياس مدى الاتساق الداخلي لفقراته وتستعمل في الإختبارات الموضوعية التي تتضمن أحد الاحتمالين (١ أو ٠) أي درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة. (٣٧)

٦- تحليل فقرات الاختبار:



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



إنَّ الغاية من تحليل فقرات الاختبار هو تحسين الاختبار من طريق الكشف عن الفقرات الضعيفة ، والعمل على إعادة صياغتها أو حذفها أو استبعاد غير الصالح منها، وكذلك التأكد من أن فقرات الاختبار تراعي الفروق الفردية بين الطالبات من حيث سهولتها وصعوبتها وقدرتها على التمييز بين الطالبات ذوات القابليات العالية والضعيفة. (٣٨) وبعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والزمن المستغرق للإجابة طبق الاختبار مرة ثانية بعد أسبوع من إبلاغهم بموعد الامتحان على عينة مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الادي في اعدادية النجاح للبنات ، وطُبقت فيها الباحثة الاختبار يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٤/١/٣ ، إذ أشرفت الباحثة بالتعاون مع مدرسة المادة على التطبيق ، وبعد تصحيح الإجابات ، رتبت الباحثة الدرجات النهائية ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة الى أقل درجة ، ثم أخذ المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (٢٧٪) بوصفهما أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها ، وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار من حيث :

أ- معامل صعوبة الفقرات:

يراد بصعوبة الفقرة نسبة الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة من بين جميع من حاولوا الإجابة عنها. (٣٩) وبعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجدت الباحثة أنها انحصرت بين (٠.٤١) - (٠.٧٠) ، وهذا يعني أن فقرات الاختبار تعد مقبولة ، وهو معامل صعوبة مقبول بحسب ما يقرره المتخصصون في مجال القياس والتقوم فالفقرة الجيدة هي التي يتراوح معامل صعوبتها بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) . (٤٠)

ب- معامل قوة تمييز الفقرات:-

تبين القدرة التمييزية للفقرة عن قدرتها على التمييز بين الطلبة المفحوصين ذوي القدرات العالية في الصفة أو الخاصية المراد قياسها والمفحوصين ذوي القدرات المتدنية والهدف من هذه الخطوة هو الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي والجيدة فقط وأن الفقرة التي لا يجيب عليها المفحوصين جميعاً على اختلاف مستوياتهم لا قيمة لها لأنها لا تستطيع التمييز بينهم. (٤١)

وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجدت الباحثة أنها انحصرت بين (٠.٣٣) - (٠.٥٦) ، ان الفقرة تكون جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية (٠.٣٠) فما فوق اما إذا كانت أقل من ذلك فإنها تعد فقرات ضعيفة تحذف أو يتم تحسينها. (٤٢) وبهذا تعد جميع فقرات الاختبار جميعها جيدة وصالحة للتطبيق .

ج- فعالية البدائل المغلوطة (الموهبات)

إن من شروط المموه أن يكون جذاباً ومغرياً للطالبات، وتشجعهم على اختياره، فعندما تكون أسئلة الاختبار اختيار من متعدد فالبدائل المغلوطة ينبغي أن تكون جذابة ومغرية للمجيبين ، ولا سيما لأفراد المجموعة الدنيا في الإجابة، كذلك ينبغي أن تكون نتيجة معادلة التمييز في كل بديل مغلوطة سلبية. (٤٣) ، وبعد حساب فعالية البدائل الخاطلة وجدت الباحثة أنها انحصرت بين (- ٠.٠٤) و (- ٠.٢٦) ، وهذا يعني أن البدائل المغلوطة جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا وبناءً على ذلك اُبقت الباحثة البدائل من دون تغيير .

٧- الصورة النهائية للاختبار :

بعد الانتهاء من الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته ، أصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية متكوناً من (٢٥) فقرة من نوع الاختبار من متعدد .
تطبيق الاختبار :

قبل انتهاء التجربة بأسبوع ، أخبرت الباحثة الطالبات بأن هناك اختباراً سيجرى لهم في الموضوعات التي درستها لهم . وطُبقت الباحثة الاختبار على طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/١/٨ الساعة التاسعة صباحاً بعد أن هيأت القاعة الامتحانية، ونُظمت مقاعد جلوس الطالبات وأشرفت بنفسها على سير الاختبار ، وقبل بدء الطالبات بالإجابة وضحت الباحثة لهم كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار .

٨- الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة برنامج (spss٢٤) وبرنامج (excel١٦) لتحليل البيانات واستخلاص النتائج الآتية :

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٤٨

١- الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين :

استعملت للتكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات: العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور ، ودرجات مادة اللغة العربية في الصف الرابع الاعدادي ، فضلاً عن تحليل النتائج النهائية.

٢- مربع كاي (كا٢) :

استعملت مربع كاي (كا٢) في إجراء التكافؤ بين الطالبات مجموعتي الدراسة في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات.

٣- معامل ثبات اختبار بطريقة كيورد رتشاردسون ٢٠

٤- معامل السهولة والصعوبة وقوة تمييز الفقرة وفعالية البدائل المغلوطة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي توصلت اليها الباحثة في ضوء البيانات الأولية ومعالجتها احصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية spss وفقاً لاهداف الدراسة وكما موضح في الجداول في ادناه

جدول (١) المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) والدلالة الاحصائية ، ودرجة الحرية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار الدلالات القرآنية النهائي .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢١	٣٣,٨٧١	٥,٥٩٦	٥٩	٣,١٢١	٢,٠٠٠	دال لمصاحفا عند مستوى ٠.٠٥
الضابطة	٣٠	٢٧,٥٦٦	٧,٨٥٠				

لوحظ في الجدول (١) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (٣٣,٨٧١) ، وان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (٢٧,٥٦٦) ، اما الانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة التجريبية فكان (٥,٥٩٦) ، والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (٧,٨٥٠) ، وان القيمة التائية (T) المحسوبة (٣,٦٢١) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) ، ولذلك فان الفرق بين المجموعتين دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية هي (٥٩) ، وعليه فان طالبات المجموعة التجريبية تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة في متغير الدلالات القرآنية

جدول (٢) المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) والدلالة الاحصائية ، ودرجة الحرية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار الترابط اللغوي البعدي النهائي .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣١	١٧,٥٥	٤,٤٢٠	٥٩	٣,٤٠	٢,٠٠٠	دال لمصاحفا عند مستوى ٠.٠٥
الضابطة	٣٠	١٤,٢	٣,١٤٤				

لوحظ في الجدول (٢) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (١٧,٥٥) ، وان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (١٤,٢) ، اما الانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة التجريبية فكان (٤,٤٢٠) ، والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (٣,١٤٤) ، وان القيمة التائية (T) المحسوبة (٣,٤٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) ، ولذلك فان الفرق بين المجموعتين دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية هي (٥٩) ، وعليه فان طالبات المجموعة التجريبية تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة في متغير الترابط اللغوي

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

في ضوء نتائج الدراسة توصلت الباحثة الى مايلي :

أولاً : الاستنتاجات

- ١- ان التدريس مادة اللغة العربية (المطالعة) في ضوء استراتيجية تشكيل المفاهيم كان درساً فعالاً ، اذ ساعدت في زيادة تفاعل الطالبات ذوات المستوى الضعيف مقارنة بالجيدات منهن
- ٢- التأثير الإيجابي لمهارات الدلالات القرآنية على الطالبات من طريق قدرتهن على تنظيم الكلمات وترتيب الأفكار وبناء سياق الجمل التركيبية ومدلولاتها ، ومعرفة فنون القراءة وقواعد ضبطها
- ٣- قياس قدرة الطالبات على ربط عبارات النصوص القرآنية لغويا ودلاليا من طريق توظيف استراتيجية تشكيل المفاهيم وتعزيز دلالة القراءة النصية بالترابط اللغوي المنسجم .

ثانياً : التوصيات

- ١- إقامة دورات تأهيل ملاكات تدريس اللغة العربية وبإشراف تربويين مختصين بطرائق التدريس الفعالة ، وتعريفهم بطرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة .
- ٢- التأكيد على أهمية درس المطالعة او القراءة ، وبيان مكانتها بين فروع اللغة العربية الأخرى
- ٣- العمل على تنمية مهارات الدلالة القرآنية والترابط اللغوي في مادة اللغة العربية وخصوصا درس المطالعة عند طالبات المرحلة الإعدادية الى مستوى متطور باستعمال طرائق واستراتيجيات حديثة في التدريس .

ثالثاً : المقترحات

- استكمالاً لهذه الدراسة اقترحت الباحثة اجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية منها:
- ١- اجراء دراسة مماثلة لتعرف على اثر استعمال استراتيجية تشكيل المفاهيم في مواد أخرى من مواد اللغة العربية كالادب والنصوص ، البلاغة ، و التعبير ، وعلى مراحل دراسية مختلفة
 - ٢- دراسة اثر الدلالات القرآنية عند القارئات الموهوبات من طالبات المرحلة الإعدادية.
 - ٣- بناء برنامج تدريبي في اللغة العربية لتدريس مادة المطالعة يحوي استراتيجية تشكيل المفاهيم ونماذج تدريس حديثة خُربت على طلبة المراحل الاخرى ونالت نتائج إيجابية

المواش:

- (١) الدليمي ، ساره كامل ، رياض حسين علي ، ٢٠١٣ ، اثر استراتيجية باير في تدريس مادة المطالعة ، رسالة منشور ، دباي : ١٣
- (٢) السر ، خالد خميس ، اخرون ، ٢٠٢١ ، استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية ، فلسطين : ٣١٠
- (٣) حمراوي ، محمد ، ٢٠١٨ ، نظرية النادب في اللسانيات ، بحث منشور ، الجزائر : ١٣١
- (٤) رسلان ، مصطفى ، ٢٠١٥ ، تعليم اللغة العربية ، ص ٣٤ - ٣٨
- (٥) البصيص ، حاتم حسين ، ٢٠١١ ، تنمية مهارات القراءة والكتابة ، الهيئة العامة السورية للكتاب ، سوريا : ٢٩
- (٦) عيد ، بليغ ، ٢٠٠٨ ، السياق وتوجيه دلالة النص : جامعة طيبة - كلية التربية ، السعودية : ١٤١
- (٧) الجندي ، طه ، ٢٠١٤ ، الأثر الدلالي والسياقي في نعد الأوجه الاعرابية ، القاهرة - مصر : ٥٢
- (٨) زايد ، احمد ، ٢٠١٧ ، خطاب الحياة اليومية ، مكتبة المأثور للطباعة والنشر ، مصر : ٣٣
- (٩) إسماعيل ، ولاء محمد ، ٢٠٢١ ، مهارات الترابط اللغوي وبناء المتلازمات في اللغة العربية ، أطروحة دكتوراه ، مصر : ٢٤٢
- (١٠) علوش ، سميرة ، مريم بن علاوة (٢٠١٨) التحصيل اللغوي من خلال التفاعل اللفظي داخل اقسام السنة الثانية الابتدائي ، جامعة عبد الرحمن ميرة - كلية الاداب واللغات ، الجزائر : ٣٥٩
- (١١) الزبيدي ، محب الدين ابي فيض محمد الحسيني ، ١٩٩٤ ، تاج العروس ، المجلد الأول باب الالف ، المجلد العشرون ، دار الفكر للنشر : ٧
- (١٢) ابراهيم ، فاضل خليل ، ٢٠٠٩ ، المدخل الى طرائق التدريس العامة ، دار الكتب للنشر ، العراق : ٣٠
- (١٣) عامر ، عبد الله ، ٢٠١٢ ، القياس والتقويم التربوي ، دار الواصل للطباعة والنشر ، لبنان : ٥٠
- (١٤) زاير ، سعد علي ، واخرون ، ٢٠١٦ ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، الدار المنهجية للطباعة والنشر ، الاردن : ٢٤٩
- (١٥) السر ، خالد خميس ، اخرون ، ٢٠٢١ ، استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية ، فلسطين : ٢٣٣



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٣٥٠

- (١٦) عبد الجواد ، محمد محسن ، ٢٠١٦ ، استراتيجيات التدريس الحديثة ، دار الفكر للنشر ، العراق : ١٤٤
- (١٧) الزبيدي ، محب الدين ابي فيض محمد الحسيني ، ١٩٩٤ ، تاج العروس ، المجلد الأول باب الالف ، المجلد العشرون ، دار الفكر للنشر : ٢٤٩
- (١٨) ابن منظور ، الانصاري ، جمال الدين محمد بن مكرم ، ٢٠٠٣ ، لسان العرب ، المجلد الخامس عشر ، دار الكتب ، لبنان : ٢٤٩
- (١٩) العبود ، جاسم محمد ، ٢٠٠٧ ، مصطلحات الدلالة العربية ، دار الكتب العلمية ، لبنان : ٩٧
- (٢٠) الغامدي ، إبراهيم عبد الله ، ٢٠٠٤ ، معالم الدلالة اللغوية ، جامعة أم القرى ، السعودية : ١٦
- (٢١) الراغب ، خالد ، ٢٠٢٣ ، ملامح نظرية الدلالة اللغوية عند علماء العرب القدماء ، دار الكتب العلمية للنشر ، لبنان : ٤٤
- (٢٢) الفقي ، صبحي ، ٢٠١٨ ، دلالة اللفظ وشكلياته ، العراق : ١١٢
- (٢٣) البوري ، محمد جواد ، ٢٠٢٠ ، لسانيات النص وتحليل الخطاب ، لبنان : ٧
- (٢٤) مصلوح ، سعد ، ٢٠٢٠ ، علم اللسانيات ، لبنان : ٧٧
- (٢٥) وزارة التربية ، ٢٠١٧ : ١٧
- (٢٦) السر ، خالد خميس ، اخرون ، ٢٠٢١ ، استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاً العملية ، فلسطين : ٢٢٧
- (٢٧) عبد الجواد ، محمد محسن ، ٢٠١٦ ، استراتيجيات التدريس الحديثة دار الفكر للنشر ، العراق : ١٤٤
- (٢٨) شحاته ، حسن ، مروان السمان ، ٢٠١٢ ، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها ، دار المنهل للطباعة والنشر ، الأردن : ١٩٧
- (٢٩) جلوب ، منذر ، ٢٠٢٢ ، الوعي والعدم جوهر الوجود وحدود اللغة ، دار الراغبين للطباعة والنشر والتوزيع ، العراق : ٧
- (٣٠) العايد ، سليمان ابراهيم ، ٢٠٠٨ ، الدلالة النصية ، السعودية : ١١
- (٣١) إسماعيل ، ولاء محمد ، ٢٠٢١ ، مهارات التفاعل اللغوي وبناء المتلازمات في اللغة العربية ، أطروحة دكتوراه ، مصر : ٢٤٩
- (٣٢) عبد الله ، جمال الدين ، ٢٠١٠ ، شيفرة العقل الوعي ، مجلة اخترت للعلوم الإنسانية ، عدد ٤ ، الجزائر : ٢٣
- (٣٣) زهر الدين ، طالب امين ، ٢٠١٢ ، اليات الترابط في التركيب النصي ، الجزائر : ٥
- (٣٤) أبو الحكارم ، علي ، ٢٠٠٧ ، التراكيب الاسنادية (الجمل الظرفية، الوصفية، الشرطية) : ٦
- (٣٥) النجار ، نبيل جمعة صالح ، ٢٠١٠ ، القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية ، دار الحامد للنشر ، الأردن : ٣٥
- تمت عملية اختيار المدرسة بطريقة السحب العشوائي البسيط ، إذ كتبت الياخته أسماء المدارس على أوراق صغيرة ووضعتها في كيس : ثم سحب واحدة منها فكانت اعدادية اليرموك للبنات .
- "تم اختيار الشعبة بالطريقة السابقة نفسها
- (٣٦) الصمادي ، عبد الله وماهر الدرايع ، ٢٠٠٤ ، القياس والتقويم النفسي والتربوي ، دار وائل للنشر ، الأردن : ٨٦
- (٣٧) العيسى ، غريب ، ٢٠١٠ ، اساسيات القياس والتقويم في التربية ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، الاردن : ١٣٢
- (٣٨) الباي ، يونس وأحمد صالح ، ٢٠١٣ ، موسوعة علم القياس ، دار الكتاب المتحدة للنشر ، لبنان : ١٢٧
- (٣٩) الزبود ، نادر فهمي ، واخرون ، ٢٠٠٥ ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر ، الاردن : ١٢٩
- (٤٠) الدليمي ، عصام حسن ، واخرون ، ٢٠٠٥ ، البحث العلمي ، اسسه مناهجه ، دار الرضوان للنشر ، الأردن : ٨٤
- (٤١) الخاسنة ، إبراهيم محمد ، وعبد الحكيم ، ٢٠١٣ ، القياس والتقويم الصفي ، دار جرير للنشر ، الاردن : ٢٠٦
- (٤٢) العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ ، مبادئ القياس والتقويم ، واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط٢ ، مكتبة الدباغ ، العراق : ٧١-٧٠
- (٤٣) الحياط ، ماجد محمد ، ٢٠١٠ ، اساسيات القياس والتقويم ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن : ٢٦٠

المصادر والمراجع:

القران الكريم

- ١- ابن منظور الانصاري، جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٣) لسان العرب ، المجلد الخامس عشر ، دار الكتب العلمية ، لبنان
- ٢- أبو التمن ، عز الدين (٢٠٠٧) موسوعة علم القياس والتقويم (آليات التفكير الإحصائي) ، ج ٧ ، دار الكتاب الجديد ، لبنان .
- ٣- أبو الحاج ، سها احمد ، و حسن خليل المصاحف (٢٠١٦) استراتيجيات التعلم النشط ، أنشطة وتطبيقات عملية ، الاردن
- ٤- أبو الحكارم ، علي (٢٠٠٧) التراكيب الاسنادية (الجمل الظرفية ، الوصفية ، الشرطية) ، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ، ليبيا
- ٥- إسماعيل ، ولاء محمد محمود احمد (٢٠٢١) مهارات الترابط اللغوي وبناء المتلازمات اللفظية في اللغة العربية ومدى توافرها



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



- لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب التوحد ، أطروحة دكتوراه ، أسوط - مصر
- ٦- اميو سعدي ، عبد الله ، هدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٥) استراتيجيات التعلم النشط ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الأردن
- ٧- تعليمات وزارة التربية ، ٢٠١٧
- ٨- الجبوري ، فلاح صالح حسين (٢٠١٨) ، اكتساب المفاهيم النحوية بأسلوب التخليص اسمه وبرامجه ، دار البازوري ، الأردن
- ٩- الجندي ، طه (٢٠١٤) الأثر الدلالي والسياقي في تعدد الأوجه الاعرابية ، رسالة ماجستير ، القاهرة - مصر
- ١٠- الجوعاني ، يونس حمش خلف محمد (٢٠٢١) ، من خصائص لغة الضاد ، دار الكتب العلمية للنشر ، بيروت - لبنان
- ١١- حمراوي ، محمد (٢٠١٨) نظرية النادب في اللسانيات ، بحث منشور ، مجلة عالم الفكر ، العدد ٩ ، الجزائر
- ١٢- الحياط ، ماجد محمد (٢٠١٥) أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن
- ١٣- الدليمي ، ساره كامل احمد ، رياض حسين (٢٠١٣) اثر استراتيجيه باير في تدريس المطالعة لطالبات الصف الخامس الادي في تنمية مهارات التفكير الناقد والتواصل اللغوي ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة ديالى ، العراق
- ١٤- الدليمي ، عصام حسن احمد وعلي عبد الرحيم صالح (٢٠١٤) البحث العلمي : أسسه ومناهجه ، دار الرضوان للنشر ، الأردن
- ١٥- الراسب ، خالد (٢٠٢٣) ملامح نظرية الدلالة اللغوية عند علماء العرب القدماء ، دار الكتب العلمية للنشر ، لبنان
- ١٦- رسلان ، مصطفى (٢٠١٥) تعليم اللغة العربية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة - مصر
- ١٧- زايد ، احمد (٢٠١٧) ، خطاب الحياة اليومية ، مكتبة المأثور للطباعة والنشر ، القاهرة - مصر
- ١٨- الزبيدي ، محب الدين ابي فيض السيد محمد مرتضى الحسيني (١٩٩٤) تاج العروس ، المجلد الأول باب الالف ، المجلد العشرون باب الواو والياء ، دار الفكر للنشر والطباعة ، بيروت - لبنان
- ١٩- زهر الدين ، طالب امين (٢٠١٢) البات الترابط النصي في التركيب اللغوي ، مجامعة وهران ، رسالة ماجستير ، الجزائر
- ٢٠- الزبود ، نادر فهمي ، وهشام عامر عليان (٢٠٠٥) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر ، الاردن
- ٢١- السر ، خالد حميس ، عمر علي دحائل ، اياد إبراهيم عبد الجواد (٢٠٢١) استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية ، كلية التربية - جامعة الأقصى ، غزة - فلسطين
- ٢٢- شحاتة ، حسن ، مروان السمان (٢٠١٢) المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها ، دار المنهل للطباعة والنشر ، الاردن
- ٢٣- الشربيني ، زكريا (٢٠٠٧) الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، مكتبة الانجلو ، مصر
- ٢٤- الصمادي ، عبد الله ، وواهر الدرايع (٢٠٠٤) القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، دار وائل ، الأردن
- ٢٥- العايد ، سليمان إبراهيم (٢٠٠٨) الدلالة النصية ، كلية اللغة العربية ، السعودية
- ٢٦- عبد الحادي ، نبيل (٢٠٠٢) مدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، دار وائل ، الأردن
- ٢٧- العبود ، جاسم محمد (٢٠٠٧) مصطلحات الدلالة العربية ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان
- ٢٨- العجيلي ، صباح حسين ، واخرون (٢٠٠١) مبادئ القياس والتقويم ، مكتبة أحمد الدباغ ، بغداد - العراق
- ٢٩- العربي ، فרחاني (٢٠١٠) أنماط التفاعل وعلاقات التواصل في جماعة القسم الدراسي وطرق قياسها ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر
- ٣٠- علوش ، سميرة ، مريم بن علاوة (٢٠١٨) التحصيل اللغوي من خلال التفاعل اللفظي داخل اقسام السنة الثانية الابتدائي ، جامعة عبد الرحمن ميرة - كلية الاداب واللغات ، الجزائر
- ٣١- عيد ، بلع (٢٠٠٨) السياق وتوجيه دلالة النص ، بلنسية للنشر والتوزيع ، المدينة المنورة - السعودية
- ٣٢- العامدي ، إبراهيم عبدالله (٢٠٠٤) معالم الدلالة اللغوية ، جامعة ام القرى ، الرياض - السعودية
- ٣٣- الفقي ، صبحي (٢٠١٨) دلالة اللفظ وشكلياته ، دار الراغبين للطباعة والنشر ، العراق
- ٣٤- الكيسي ، وهيب مجيد (٢٠١٠) الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، مؤسسة المرتضى للكتاب العراقي ، لبنان
- ٣٥- الحاسنة ، إبراهيم محمد ، وعبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣) القياس والتقويم الصفي ، دار جرير للنشر ، الأردن
- ٣٦- مصلوح ، سعد (٢٠٢٠) علم اللسانيات ، جامعة النجاح الوطنية ، لبنان
- ٣٧- النجار ، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠) القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss ، دار الحامد ، الأردن
- ٣٨- النوري ، محمد جواد (٢٠٢٠) لسانيات النص وتحليل الخطاب ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٤٠٤



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٤٠٥

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lhia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb