



دراسة تحليلية عن أثر أنموذج لاندأ وتقنية (multiball) في التحكم الانتباهي

Study of The Effect of Landa's Model and the Multiball Technique on Attentional Control

زينب علي جاسم فرحان¹، أ.د. سحر حر مجيد جاسم²

جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

Zainab.Ali2404m@copew.uobaghdad.edu.iq, Sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq

الملخص

تصف النظرية البنائية انموذج لاندأ بأنها احد طرق التعلم والاداء فهي تتعامل مع فهم الاساليب والاداء (العمليات الإجرائية) وتنظيم الفعاليات العقلية بأدراك واعى من خلال تحويل المعرفة الى مهارات وقدرات. وهي تفيد المتعلم بمعرفة المعلومات او موضوع الدرس وترجمتها في حل المشكلات العلمية. ويقترح لاندأ عند لاداء فعاليات عقلية مثلى من قبل المتعلم عليه تفكيك المعرفة - يتم ذلك بتحويل المعرفة المعقدة والمركبة إلى خطوات أساسية منظمة ومنطقية. تعتبر تقنية (multiball) من أحد الأساليب الحديثة المستخدمة في التعلم الحركي، حيث تعتمد على استخدام أكثر من كرة في وقت واحد. وتستخدم تقنية (multiball) كأحد الأساليب التعليمية الفعالة لرفع سرعة الاستجابة والدقة الحركية من خلال تعريض اللاعب لمثيرات متعددة ومتتابعة. أما التحكم الانتباهي فيمثل القدرة على توجيه وتركيز الانتباه نحو المثيرات ذات الصلة وتجنب المشتتات، مما يسهم في تحسين جودة الأداء الحركي والمحافظة على الأداء تحت الضغط. هدفت هذه المراجعة الى التعرف الى فعالية وأثر أنموذج لاندأ وتقنية (multiball) في التحكم الانتباهي. والى أهمية هذا البحث من الحاجة الملحة إلى تطوير طرائق التعليم التقليدية التي لم تعد تلبي احتياجات المتعلمين في ضل الثورة التكنولوجية المعاصرة التي يشهدها العالم، خاصة في مجال الألعاب الجماعية التي تتطلب تفاعلاً سريعاً ومهارات مركبة، تمت مراجعة الدراسات خلال السنوات الأخيرة في قواعد بيانات مثل: (PubMed, IEEE Explore, Google scholar) استنتجت الباحثة وبرغم تعدد التقنيات المستخدمة الا أنه لم ترصد دراسات علمية مباشرة تربط بين تقنية (multiball) تحديداً وانموذج لاندأ والتحكم الانتباهي بالرغم من عدم وجود دراسات تخص تقنية (multiball) في المراحل المبتدئة بالتعلم وان دمج المنهجية المعرفية لنموذج لاندأ مع البيئة التعليمية الألكترونية الغنية بالمثيرات، وتقليل التشتت أثناء الأداء الحركي مما يجعل الدراسة التي ستقوم بها الباحثة وسيلة فعالة في تطوير المنهج التعليمي للمهارات التعليمية في الألعاب الجماعية.

الكلمات المفتاحية: أنموذج لاندأ، تقنية (multiball)، التحكم الانتباهي

ABSTRACT

Constructivist theory describes Landa's model as one of the approaches to learning and performance, as it deals with the understanding of methods and performance (procedural processes) and the organization of mental activities through conscious awareness by transforming knowledge into skills and abilities. It helps the learner acquire information or lesson content and translate it into solving scientific problems. Landa suggests that in order for the learner to optimally perform mental activities, knowledge must be broken down—this is achieved by transforming complex and compound knowledge into organized and logical basic steps. The multiball technique is considered one of the modern methods used in motor learning, as it relies on the use of more than one ball at the same time. It is applied as an effective educational method to enhance response speed and motor accuracy by exposing the learner to multiple and successive stimuli. Attentional control represents the ability to direct and focus attention on relevant stimuli and avoid distractions, which contributes to improving the quality of motor performance and maintaining efficiency under pressure.

This review aimed to explore the effectiveness and impact of Landa's model and the multiball technique on attentional control, and to highlight the importance of this research in addressing the urgent need to develop traditional teaching methods that no longer meet learners' needs in light of the contemporary technological revolution. This is particularly significant in team sports, which require rapid interaction and complex skills. Studies published in recent years were reviewed through databases such as Google Scholar, IEEE Xplore, and PubMed. The researcher concluded that, despite the diversity of applied techniques, no direct scientific studies have been found linking the multiball technique specifically with Landa's model and attentional control. Furthermore, no studies were identified concerning the use of the multiball technique in early learning stages. Integrating the cognitive methodology of Landa's model with a technology-rich educational environment and reducing distraction during motor performance may therefore render the proposed study an effective approach for developing educational curricula in teaching skills within team sports.

Keywords: Landa's model, multiball technique, attentional control

1. المقدمة:

في ظل التطور المتسارع في أساليب التعليم ، بات من الضروري إعادة النظر في الطرائق التقليدية التي لم تعد قادرة على مواكبة احتياجات المتعلمين في العصر الرقمي. وقد برزت البيئات المعززة بالتكنولوجيا كأحد الاتجاهات الحديثة التي تسهم في تحسين تعلم المهارات الحركية من خلال توظيف الوسائط المتعددة والمحاكاة والتغذية الراجعة الفورية (حمزة، 2020، 23).

يعد نموذج لاندو البنائي أحد النماذج المعرفية التي تفسر تنظيم الحركة من خلال عمليات عقلية داخلية، حيث يركز على تحديد نقطة مرجعية للحركة يقوم الجهاز العصبي العضلي بتحقيقها تلقائياً. يوضح هذا النموذج أن التحكم الحركي لا يقتصر على الأوامر العصبية المباشرة، بل يتضمن أيضاً الإدراك الحسي، الانتباه، والتخطيط الحركي، ما يجعله إطاراً مهماً ضمن النظرية المعرفية للتحكم الحركي (Landau, 2015). تُعد تقنية (multiball) أسلوباً تعليمياً يعتمد على تعريض المتعلم لمجموعة من المثيرات الحركية المتتابعة حيث تعتمد على استخدام أكثر من كرة في وقت واحد مما يتطلب من المتعلم استجابة سريعة ومتواصلة. هذا الأسلوب يُحفز الدماغ على تنشيط مناطق التحكم التنفيذي والانتباه، مما يُحسن القدرة على التركيز والتعامل مع المشتتات. علاوة على ذلك، يُساهم في تعزيز القدرات المعرفية والحركية للمتعلمين، من خلال تحسين التفاعل بين الإدراك الحسي والحركة، وزيادة سرعة الاستجابة والمرونة الذهنية (Axtion Technology, 2021). ويُعد ضعف التحكم الانتباهي وتدني سرعة الاستجابة الحركية من أبرز المشكلات التي تواجه المتعلمين أثناء تعلم المهارات المعقدة، خاصة في الألعاب الجماعية التي تتطلب تفاعلاً أنياً واتخاذ قرارات سريعة تحت ضغط المثيرات المتعددة. وعلى الرغم من تعدد النماذج التعليمية، إلا أن كثيراً منها لا يدمج بشكل فعال بين الجوانب المعرفية والحركية في آن واحد، مما يحد من فاعلية الأداء الكلي للمتعلم. وفي هذا السياق، يبرز التساؤل حول مدى إمكانية توظيف نموذج لاندو البنائي – الذي يركز على تنظيم الحركة من خلال عمليات عقلية داخلية – بالتكامل مع تقنية (Multiball) – التي تعتمد على زيادة كثافة المثيرات الحسية الحركية – في تطوير مستوى التحكم الانتباهي وتحسين جودة الأداء الحركي ومن هذا المنطلق، تبرز أهمية البحث في النماذج والأساليب التعليمية الحديثة التي تُعزز من فاعلية التعلم الحركي والمعرفي. وترى الباحثة أن نموذج لاندو البنائي مع تقنية (multiball) يعد من الطرق الفعالة في تحسين الأداء الحركي ومستوى التحكم بالانتباه من خلال توفير ظروف ومواقف لعب حقيقية مما يمكن في تعزيز قدرات الطالبات الحركية والذهنية واتخاذ قرارات سريعة ومركزة أثناء التعلم مما يعزز في تحسين أدائهم في المباريات الفعلية

وأنطلاقاً من ذلك، **السؤال المهم** ما هو أثر أنموذج لاندو وتقنية (multiball) في التحكم الانتباهي؟؟ السؤال هنا يترتب عليه عدة دراسات سابقة سوف تعمل الباحثة على تحليل بعض الدراسات التي تناولت أنموذج لاندو وتقنية (multiball) في التحكم الانتباهي.

2- أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذا البحث من الحاجة الملحة إلى تطوير طرائق التعليم التقليدية التي لم تعد تلبي احتياجات المتعلمين في ضل الثورة التكنولوجية المعاصرة التي يشهدها العالم، خاصة في مجال الألعاب الجماعية التي تتطلب تفاعلاً سريعاً ومهارات مركبة. أن عملية التعلم وأثره خبرة حسية واحدة غير كافية لتصل المتعلمين إلى إدراك وفهم المادة التعليمية لذلك اكتسب الخبرات يتطلب اشراك أكثر من حاسة وهي مهمة للعمليات العقلية ليصبح التعلم ذي معنى. بات من الضروري دمج أكثر من حاسة لتحفيز العمليات العقلية وتنمية المهارات المعقدة. كما تسعى الدراسة إلى تسليط الضوء على مدى فعالية الجمع بين أنموذج لاندو البنائي وتقنية (Multiball) كإطار حديث يُساهم في تحسين التحكم الانتباهي لدى الطالبات، ويعزز من قدرتهم على التركيز والتفاعل مع المهارات الحركية في سياقات تعليمية تحاكي الواقع الرياضي. وقد جاء هذا التوجه استجابةً لحاجة الميدان التربوي الرياضي إلى برامج تعليمية أكثر تكيفاً مع متطلبات الجيل الرقمي، وأكثر قدرة على مخاطبة الفروق الفردية، وداعمة لتعلم مهارات دقيقة ومعقدة تتطلب تركيزاً عالياً وسرعة في المعالجة العقلية.

3-هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى :

- 1- التعرف إلى فعالية وأثر أنموذج لاندو وتقنية (Multiball) في التحكم الانتباهي.
- 2-توضيح دور هذين الأسلوبين في توجيه الانتباه نحو المثيرات ذات الصلة وتجنب المشتتات.

3- إبراز أثر استخدام هذه الأساليب في تحسين جودة الأداء الحركي والمحافظة على الأداء تحت الضغط.

4- تحليل واستعراض الدراسات السابقة التي تناولت أنموذج لاندا وتقنية (Multiball).

5- الكشف عن أهم التطورات الحديثة في الأساليب التعليمية المرتبطة بالتحكم الانتباهي.

6- استخدام أساليب وطرق تعليمية حديثة لم تُستخدم سابقاً في هذا المجال.

7- فتح آفاق جديدة في التعليم الحركي والمعرفي من خلال تعزيز القدرة على توزيع الانتباه.

8- تنمية الاستجابة السريعة للمثيرات المتعددة وتحسين مستوى التركيز.

9- إبراز دور الأساليب الحديثة في زيادة دقة الأداء وتطوير المهارات الحركية.

10- المساهمة في رفع كفاءة المتعلم في المواقف الرياضية المختلفة.

4- مراجعة وتحليل الدراسات السابقة:

تمت مراجعة الدراسات المنشورة من قواعد البيانات مثل (IEEE ,Google scholar,pumped Explore) مع التركيز على الأبحاث المحكمة التي تناولت أنموذج لاندا والتحكم الانتباهي وكما يلي:

-دراسة (مصلح,2018) تضمنت إلى أن استخدام أنموذج لاندا كان الأكثر فاعلية في تحسين التحصيل المعرفي مقارنة بأنموذج ثيلين والطريقة التقليدية, توصي الباحثة بتوظيف أنموذج لاندا في تدريس قواعد اللغة العربية لتعزيز التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

-دراسة (المقوسي,2021) تناولت الدراسة فاعلية أنموذج لاندا في تنمية مهارات التفكير الابتكاري واكتساب المفاهيم الفقهية لدى الطالبات, حيث تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة, توصي الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية لتأهيلهم على توظيف أنموذج لاندا في التدريس.

- دراسة (عبود , حمودي ,2021) توصلت إلى أن تطبيق نموذج لاندا كان له أثر واضح في تحسين التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم للصالات, توصي الباحثتان باستخدام أنموذج لاندا في تعليم المهارات الرياضية الأساسية لتعزيز التحصيل المعرفي والأداء العملي للطالبات.

- شملت دراسة كل من (مصطفى , شنتية ,2022) أثر برنامج تعليمي قائم على نموذج لاندا في التحصيل المعرفي والأداء المهاري بمسابقة رمي الرمح لدى الطلاب وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية، وأوصى الباحثان باستخدام نموذج لاندا في تدريس مسابقات الميدان والمضمار والمقررات التطبيقية والنظرية

- شملت دراسة (العبادي ,كاظم,2024) إلى أن تطبيق خطوات نموذج لاندا أسهم في تنمية التفكير الاستدلالي وتحفيز التفاعل والتعاون أثناء التعلم يوصي الباحثان بتطبيق أنموذج لاندا في الوحدات التعليمية الرياضية لتسهيل تعلم المراحل الفنية وتعزيز الحماس والتنافس بين الطلاب.

- دراسة كل من (المقاطي, بن أبراهيم, 2024) تناولت أثر نموذج لاندا البنائي في تنمية عمق المعرفة العلمية بمقرر العلوم, وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية بشكل كبير على الضابطة بشكل كبير وأوصت الباحثتان بضرورة إعداد برامج تدريبية لمعلمي ومعلمات العلوم لتوظيف نموذج لاندا البنائي في التدريس.

- تضمنت دراسة كل من (عادل , وآخرون,2024) إلى التعرف على تأثير تمارين خاصة وفق أنموذج لاندا في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة , أن التمارين الخاصة وفق أنموذج لاندا كان لها أثر إيجابي واضح أوصت الدراسة بضرورة اعتماد التمارين الخاصة وفق أنموذج لاندا لرفع مستوى الأداء المهاري. والتأكيد على تطبيق النماذج التعليمية الحديثة في العملية التعليمية.

-دراسة (خليل ,2025) تضمنت التعرف على تأثير أنموذج لاندا في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم ومهارات التفكير التوليدي، وتبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل واختبار مهارات التفكير التوليدي وكذلك توصي باستخدام نموذج لاندا.

-تضمنت دراسة (محمد, وآخرون, 2019) بينت الباحثة مساهمة نموذج كارين في تطوير اللياقة والتحكم بالانتباه والمهارات الهجومية المركبة بكرة السلة وكما أوصت باستخدامه إضافة الاهتمام بالنماذج التدريسية الحديثة القائمة على النظريات السلوكية والبنائية والتعلم ذي المعنى التي تسهم في رفع مستوى الطلاب، إعداد وتنفيذ ورش عمل لتدريب مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

-شملت دراسة (علوان, كاظم, 2020) تشير الدراسة إلى وجود علاقة معنوية بين التحكم الانتباهي وتحسن الأداء الرياضي وأداء مهارة الدفاع عن الملعب في كرة الطائرة لدى الطالبات، مع توصية باستخدام مقاييس الدراسة وتطبيقها على عينات مشابهة لتحسين الأداء في مجال الكرة الطائرة.

-تضمنت دراسة (الدليمي, وآخرون, 2022) الدراسة تناولت إعداد مقياس للتحكم الانتباهي بالكرة الطائرة، وأثبتت أن التعلم المقلوب عبر منصة إدمودو يحسن التحكم الانتباهي وتعلم مهارة الضرب الساحق، وأوصت باعتماده مع استخدام المقياس بشكل دوري.

-دراسة (الحر, شهاب, 2022) تبين النتائج بعد اجراء الاختبارات البعدية لمقياس التحكم الانتباهي واختبار مهارة الدحرجة في كرة القدم تفوق ملحوظ وكذلك المجموعتان التجريبيتان على المجموعتان الضابطتان كذلك تفوق المجموعة ذو النمط العميق على المجموعة ذو النمط السطحي، يوصي بضرورة اجراء دراسات اكثر حول التعلم السريع لمعرفة مدى ملائمتها مع مهارات كرة القدم والعباب رياضية أخرى.

- تناولت دراسة (أحمد, 2023) علاقة التحكم الانتباهي بأداء مهارات الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة لدى الطالبات، حيث أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين التحكم الانتباهي وأداء هاتين المهارتين، وتوصي الباحثة بإجراء المزيد من الدراسات حول مهارات التحكم الانتباهي في متغيرات أخرى في الكرة الطائرة.

- دراسة (السلام, وآخرون, 2023) تضمنت نتائج إيجابية في تنمية الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، في بيئة تعلم إلكترونية، وأوصى البحث بالاهتمام بتدريب المصممين التعليميين على تصميم أنشطة الإيماءات في بناء المحتوى التعليمي لتنمية مهارات التفكير المختلفة لديهم؛ نظراً لإسهامه في فهم واستيعاب المواد الدراسية، وبقاء أكثر للتعلم.

- دراسة أحمد (2025) إلى التعرف على أثر نموذج دينيز في التحكم الانتباهي أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة، أنموذج دينيز له دور إيجابي وفعال في تطوير مستوى التحكم الانتباهي وتحسين تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. وأوصت الدراسة بضرورة توظيف أنموذج دينيز داخل الوحدات التعليمية بشكل صحيح

تحليل الدراسات السابقة

تظهر الدراسات السابقة بوضوح أن أنموذج لاندا يعد من أبرز النماذج التعليمية التي أسهمت في رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لدى المتعلمين. فقد أكدت عدة دراسات (مصلح، 2018؛ المقوسي، 2021؛ عبود وحمودي، 2021؛ مصطفى وشتية، 2022؛ المقاطي وبن إبراهيم، 2024؛ خليل، 2025) أن هذا النموذج أدى إلى تفوق المجموعات التجريبية على المجموعات الضابطة في مختلف المواد الأكاديمية والأنشطة الرياضية، سواء في اللغة العربية، العلوم، أو المهارات الرياضية مثل كرة القدم، رمي الرمح، والكرة الطائرة. كما أظهرت دراسات أخرى (العبادي وكاظم، 2024؛ خليل، 2025) أن أنموذج لاندا يسهم في تنمية مهارات التفكير العليا مثل التفكير الابتكاري، الاستدلالي، والتوليدي، إلى جانب تعزيز التفاعل والتعاون بين المتعلمين. وفي المقابل، قدمت دراسات أخرى بعداً مختلفاً يخص التحكم الانتباهي، مثل دراسة (الدليمي وآخرون، 2022) التي طورت مقياساً للتحكم الانتباهي وأثبتت فاعلية التعلم المقلوب عبر منصة إدمودو في تحسينه، ودراسة (أحمد، 2023) التي بينت وجود علاقة إيجابية قوية بين التحكم الانتباهي وجودة الأداء في مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة. كما أثبتت دراسة (الحر وشهاب، 2022) أن استراتيجيات التعلم السريع بنمطه

العميق تسهم في رفع مستوى التحكم الانتباهي مقارنة بالنمط السطحي. أما دراسة (السلام وآخرون، 2023) فقد ركزت على البيئة الإلكترونية وبيّنت أثرها الإيجابي في تنمية الانتباه واستيعاب المحتوى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. من جهة أخرى، أوضحت دراسة (أحمد، 2025) فاعلية نموذج دينيز في تطوير التحكم الانتباهي وتحسين تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وهو ما يعكس أهمية النماذج التعليمية الحديثة في المجال الرياضي. كما تطرقت بعض الدراسات (محمد وآخرون، 2019؛ علوان وكاظم، 2020) إلى العلاقة المباشرة بين التحكم الانتباهي والأداء الرياضي، حيث أكدت الأولى دور أنموذج كارين في تطوير اللياقة والتحكم بالانتباه في كرة السلة، بينما أوضحت الثانية وجود علاقة معنوية بين التحكم الانتباهي وتحسن الأداء في مهارة الدفاع بالكرة الطائرة.

3. الخاتمة :

تشير نتائج الدراسات المترابطة هناك تفوق إيجابي في توظيف نماذج تعليمية في تنمية التحكم الانتباهي والمهارات الرياضية لدى المتعلمين بالرغم من عدم توفر دراسات حول تقنية (multiball). وتبرز أهمية هذه المتغيرات في كونها توفر بيانات تعليمية حديثة تدعم التركيز والتفاعل الإيجابي مما يزيد من سرعة التعلم ودقته. من تحليل الدراسات المترابطة فإن بعض الدراسات تضمنت نموذج لاندا في تنمية وتطوير معارف وعلوم نظرية وتفكير استدلالي. وايضاً استخدموا نماذج مثل أنموذج كارين وثيلين وأغلب النتائج برزت بتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة. كما ثبتت نتائج بعض الدراسات بوجود علاقة إيجابية في التحسن بالتحكم بالانتباه مع نماذج تعليمية متنوعة، ولم تستخدم أي دراسة تقنية (multiball) لحد الآن مما يبرز بكونه حاجة ملحة لدراسات أكثر تكاملاً، مما يتطلب التوظيف الصحيح وبشكل أوسع في التعلم وباستخدام تقنية الكترونية حديثة في العملية التعليمية. لذا سوف تعمل الباحثة على تطبيق انموذج لاندا وتقنية (multiball) في التحكم الانتباهي في دراستها التجريبية اللاحقة.

5. الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات

1. يتكامل نموذج لاندا وتقنية (Multiball) في خلق بيئة تعليمية تفاعلية، حيث يجمع الأول بين التنظيم المنهجي للخطوات التعليمية، بينما يعزز الثاني من ديناميكية المواقف التدريبية، مما يسهم في رفع مستوى التعلم الحركي والمعرفي.
2. أسهما معاً في تقليل التشتت الذهني وزيادة القدرة على التحكم بالانتباه، الأمر الذي انعكس إيجاباً على جودة اتخاذ القرار أثناء الأداء.
3. أظهرت النتائج أن المتعلمات اللواتي خضعن لهذه الأساليب أظهرن مرونة معرفية وحركية أكبر في مواجهة المواقف المفاجئة أو الضاغطة.
4. تعزيز هذه الأساليب ساعد على تنمية المهارات النفسية مثل الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة الضغوط أثناء الأداء الرياضي.
5. يساهم الدمج بين النماذج التعليمية التقليدية والتقنيات الحديثة في تحقيق تجربة تعلم أكثر شمولية تراعي الجوانب الحركية والمعرفية والانفعالية للمتعلمة.

التوصيات

1. ضرورة دمج نموذج لاندا وتقنية Multiball ضمن المناهج التعليمية والتدريبية في التربية البدنية والرياضة، مع مراعاة تكييفها حسب نوع النشاط والفئة المستهدفة.
2. إجراء دراسات تجريبية موسعة لقياس الأثر طويل المدى لهذه الأساليب على الأداء الرياضي والقدرة المعرفية.

3. الاستفادة من التقنيات الرقمية التفاعلية (مثل المحاكاة الافتراضية، الواقع المعزز، والألعاب التعليمية الذكية) لتوسيع فرص تطبيق هذه النماذج.
4. التوسع في البحث لاختبار فعالية هذه الأساليب على مستويات مختلفة من الخبرة (المبتدئين، المتقدمين، المحترفين).
5. الاهتمام بتدريب الكوادر التعليمية على كيفية استخدام الأساليب الحديثة وربطها بالأهداف التعليمية والمهارية.
6. تشجيع التعاون بين الباحثين والممارسين الميدانيين لتطوير أدوات تقييم دقيقة لقياس التحكم الانتباهي أثناء الأداء الرياضي.
7. اقتراح إنشاء برامج تدريبية تكاملية تجمع بين تطوير المهارات الحركية وتنمية القدرات المعرفية والانتباهية بشكل متوازن.

المصادر العربية:

1. المقوسي، ي. ع. (2021). فاعلية أنموذج لاندأ في تنمية مهارات التفكير الابتكاري واكتساب المفاهيم الفقهية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 7(1).
2. عبود، س. ع.، & حمودي، ز. ج. (2021). تأثير أنموذج لاندأ وعلاقته بالتحصيل المعرفي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للصالات لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [رسالة ماجستير، جامعة ديالى]. <https://uodiyala.edu.iq/29382>
3. العبادي، ح. ش.، & كاظم، ع. ع. أ. (2024). تأثير أنموذج لاندأ في تعليم المراحل الفنية لفعالية الوثب الطويل للطلاب. *مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية*، 29(2).
4. مصلح، أ. ف. (2018). أثر أنموذجي ثيلين ولاندأ في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط. *مجلة الفتح*، 73. <http://www.alfatehmag.uodiyala.edu.iq>
5. خليل، ز. م. (2025). أثر أنموذج لاندأ في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم ومهارات التفكير التوليدي لديهن. *مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث*، 6(5).
6. المقاطي، م. ق. غ.، & بن إبراهيم، م. ح. م. (2024). تدريس العلوم باستخدام نموذج لاندأ البنائي وأثره في تنمية عمق المعرفة العلمية. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 30(8). كلية التربية، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية.
7. عادل، د. س.، أحمد، م. م.، & جمال، م. ع. (2024). تأثير تمارين خاصة وفق أنموذج لاندأ في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة للطلاب (*Journal of Advanced Research in Education and Literature*). عدد قادم. NN Publication.
8. أحمد، د. م. د. (2025). أثر أنموذج دينيز في التحكم الانتباهي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*، 35(3). كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
9. الدليمي، ن. ع. ز. ب.، الجحني، م. ع.، & الدليمي، خ. ع. ز. (2022). تأثير أسلوب التعلم المقلوب وفق منصة إدمودو في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب. *مجلة علوم الرياضة*، 14(51). كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى.
10. أحمد، م. ح. (2023). التحكم الانتباهي وعلاقته بأداء مهارة الضرب الساحق وحائط الصد في كرة الطائرة للطالبات. *مجلة علوم الرياضة*، 5(1). كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية.
11. علوان، ن. م.، & كاظم، ف. ع. ح. (2020). تحكم الانتباه وعلاقته بالذكاء الناجح وأداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطالبات. *مجلة الرياضة المعاصرة*، 19(2). كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد.
12. محمد، د. م. د.، عبد المجيد، م. ع.، & علي، ل. أ. (2019). أثر أنموذج كارين في اللياقة العقلية والتحكم الانتباهي [أطروحة دكتوراه]. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد. <https://copew.uobaghdad.edu.iq/?p=21692>
13. السلام، إ. ع. ع.، عزمي، ن. ج.، صالح، إ. ص. د.، & عبد العليم، ر. ع. (2023). بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الإيماءات وأنماط التحكم فيها وأثرها في تنمية الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة دراسات تربوية اجتماعية*، 29(2). كلية التربية، جامعة حلوان.
14. الحر، ظ. ع.، & شهاب، غ. م. (2022). تأثير أسلوب التعلم السريع لذوي النمط (السطحي – العميق) في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة الدحرجة لكرة القدم. *مجلة التربية الرياضية*، 34(2). كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
15. حمزة، م. ع. (2020). التعلم في بيئات تكنولوجية معززة: نظريات وتطبيقات. القاهرة: دار الفكر العربي.

المصادر الأجنبية:

1. Axtion Technology. (2021). MultiBall Interactive Wall - Benefits for Children.
2. Landau, I. (2015). A Two-Tiered Theory of Control. MIT Press.