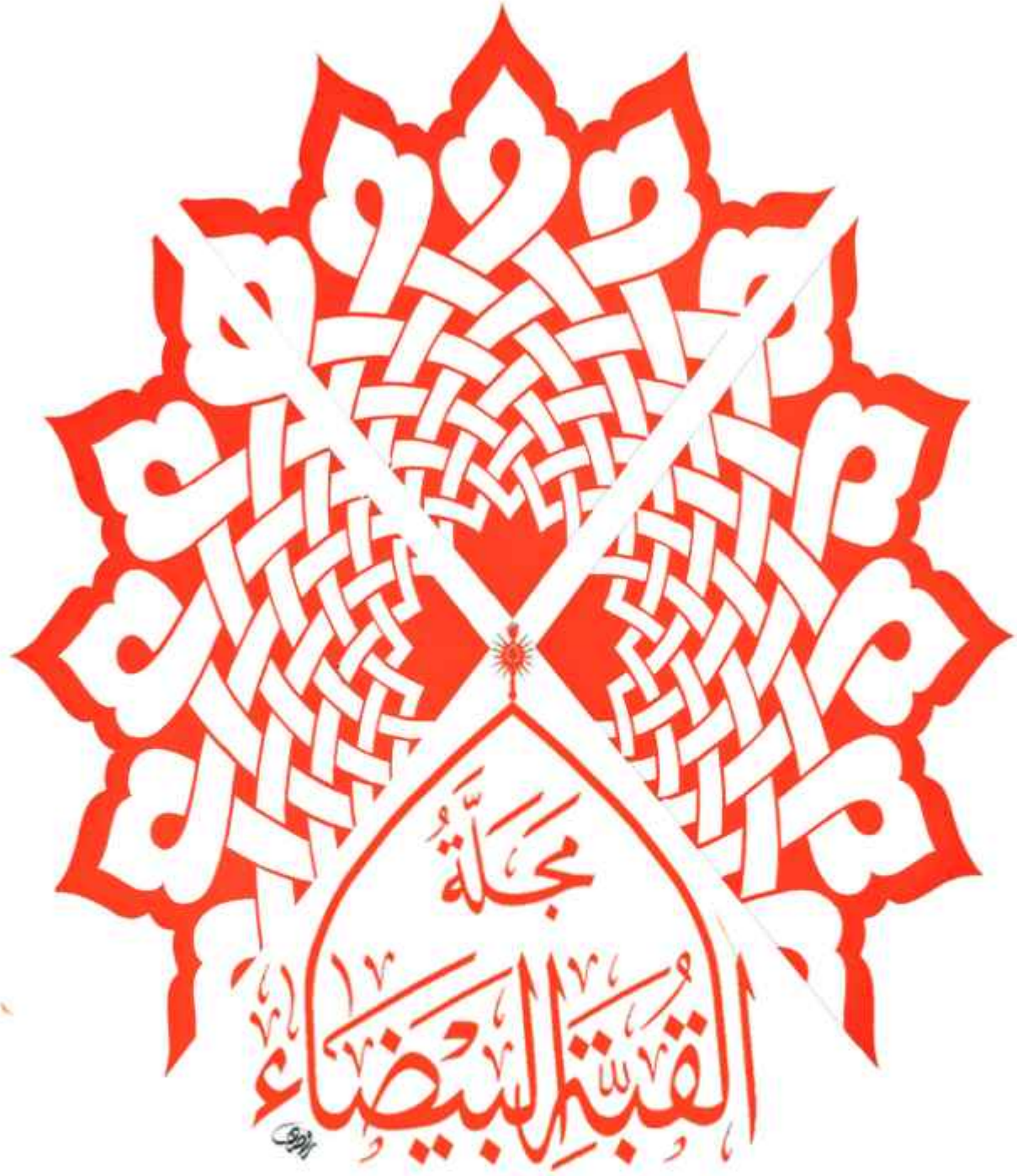
يا صاحبَ القُبَّةِ البيضاءِ

يـــا

صاحبَ القُبَّةِ البيضاءِ في النَّجـفِ
مَن زارَ قبرَكَ واسْتَشفى لَدَيكَ شَفِي
زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُـــمُ
تُحظَون بالأجرِ والإقبالِ والزُّلَفِ
زوروا لِمَن تُسْمَعُ النَّجوى لَديهِ فَمَنْ
يَزرهُ بالقَبرِ مَلهوفاً لَديهِ كُفِـــي
إذا وَصَلْ فَاحْرِمْ قَبْلَ تَدْخُلَهُ
مُلَبِّيـاً وإسْعَ سَعْياً حَولَهُ وطُـفِ
حتَّى إذا طِفْـتَ سَبْعاً حولَ قُبَّتِهِ
تأمَّـلْ البابَ تلْقى وَجْهَهُ فَقِـفِ
وقُل سَلامٌ من الله الســلامِ على
أهـلِ السلامِ وأهلِ العلمِ والشـرَفِ



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م

العدد (٩) جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م المجلد السادس

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
Research & Development Department

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير
قسم الشؤون العلمية

No.: الرقم: ب ت/ ٤/ ٨١٦٥
Date: التاريخ: ٢٠/ ٧/ ٢٠٢٥

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤/ ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره إعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على أستحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/ ٧ /١٧

نسخة منه الى:
- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام
عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير
أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص/تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
مدير التحرير
حسين علي محمّد حسن
التخصص/لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات/ديوان الوقف الشيعي
هيأة التحرير
أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرءان /تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص/ تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص/ علوم قرءان تفسير
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص/ فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م.د. نوزاد صفر بخش
التخصص/ أصول الدين
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
أ.م. د. طارق عودة مري
التخصص/ تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
هيأة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان/لغة عربية..لغة
أ. د. محمّد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية..لغة
أ. د. خولة حمري
جامعة محمّد الشريف / الجزائر /حضارة وأديان..أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرءان/ تفسير

التدقيق اللغوي
أ. م. د. علي عبدالوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
الترجمة
أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص/ لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق(عليه السلام)كلية الآداب

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي
مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد /باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير
٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١
صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع
في دار الكتب والوثائق(١١٢٧)
لسنة ٢٠٢٣

البريد الالكتروني
إيميل
off_research@sed.gov.iq

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

١–إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.

٢– إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:

أ. عنوان البحث باللغة العربية .

ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.

ت . بريد الباحث الإلكتروني.

ث . ملخصان أحدهما باللغةِ العربية والآخر باللغةِ الإنكليزية.

ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.

٣–أن يكونَ مطبوعًا على الحاسوب بنظام(office Word) ٢٠٠٧ او ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزَّأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوَّد هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدت، في مكانِها منَ البحثِ، على أن تكونَ صالحةً مِنَ الناحيةِ الفنيَّة للطباعة.

٤–أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).

٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA

٦–أن يلتزم الباحث بدفعِ أُجُور النشر المحدَّدة البالغة (٧٥،٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقيّ، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.

٧–أن يكونَ البحثُ خاليًا مِنَ الأخطاءِ اللغوية والنحوية والإملائيَّة.

٨–أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامِها على النحو الآتي:

أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.

ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .

٩–أن تكونَ هوامش البحثِ بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.

١٠–تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .

١١–في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الالكتروني المتوافر على شبكة الانترنيت.

١٢–يبلَّغ الباحث بقرارِ صلاحيَّة النشر أو عدمها في مدَّةٍ لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصولهِ إلى هيأةِ التحرير.

١٣–يلتزمُ الباحث بإجراءِ تعديلات المحكّمين على بحثهِ وفق التقارير المرسلة إليهِ وموافاةِ المجلة بنسخةٍ مُعدَّلةٍ في مدَّةٍ لا تتجاوزُ (١٥) خمسة عشر يومًا.

١٤–لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.

١٥–لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.

١٦–دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.

١٧–يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.

١٨–يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.

١٩–يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.

٢٠–تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

٢١–ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد – شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)

أو البريد الألكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.

٢٢–لا تلتزمُ المجلة بنشر البحوث التي تُخِلُّ بشرطٍ من هذهِ الشروط .

مجلة انسانية اجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
محتوى العدد (٩) جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م المجلد السادس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الآيات القرآنية الواردة في اصحاب الكساء ومدلولاتها	أ.م. رزاق مهدي حمادي	٨
٢	إشكالية السببية في فلسفة العلم« من الحتمية الكلاسيكية إلى اللاحتمية الكوانتية»	أ.م. د. أكرم مطلك محمد	٢٦
٣	الصراع على الشرافة في الحجاز دراسة في المتغيرات والمواقف السياسية	أ.م. د. أحمد ابراهيم محمد م. د. أحمد عبد الرسول جبر	٤٢
٤	الفرق بين الجعل والإجازة في الفقه الجعفري	م. د. حاتم ظاهر شويش	٦٢
٥	تطور التفكير الكمالي عند المراهقين والراشدين	م. د. محمود محمد طالب	٧٨
٦	فكرة معركة الخندق (٥هـ) وفق مفهوم الفراغ الروائي	م. د. أكرم حسن محسن	٩٢
٧	من النص إلى الموقف، التطبيع في الميزان دراسة في ضوء الرؤية القرآنية والشروحات الحديثية	م. د. اسماء طاهر وناس	١٠٢
٨	الثنائيات الضدية في شعر آمال الزهاوي	م.م. زينب عبد الحسين سعيد	١١٦
٩	الصورة الشعرية عند شعراء العصر العباسي أبو تمام وأبو نواس أنموذجًا	أ.م. د. سرى سليم عبد الشهيد م. م. محمد حمزة عبد الواحد	١٣٢
١٠	التجربة الروحية عند ابن عربي	ريهام جمعة سعدون أ. م. د. آمال علي فلحي	١٥٠
١١	آراء الإمام أبو علي السنجي الاصولية في كتاب البحر المحيط في أصول الفقه في الأدلة المختلف فيها دراسة مقارنة	م. د. قتيبة خالد صبار	١٦٠
١٢	اختيار اللفظ القرآني ودلالته البلاغية عند الراغب الأصفهاني	الباحثة: زمن حسين عودة أ.د. عهود عبد الواحد	١٧٦
١٣	شبث بن ربعي الرياحي دراسة في سيرته وأثره العسكري	م. م. زمن شاتي الشنين	١٨٤
١٤	الصورة الشعرية دراسة موازنة في شعر كل من المتقب العبدي وزهير بن جناب	الباحثة: رغد جاسم حسن أ. د. عهود عبد الواحد	١٩٤
١٥	وظيفة البيان القرآني «الترغيب أنموذجاً»	م. د. سندس عبد الكاظم جاسم	٢٠٦
١٦	تقويم مهارات تخطيط درس التربية الفنية وفق نموذج اشور لتصميم التعليم لدى معلمي المادة من وجهة نظرهم	م. د. كاظم جاسم خطاب	٢٢٠
١٧	الصحابي الجليل مالك الاشتر وعلاقته بالإمام علي (عليه السلام)	م. د. انتصار حسين احمد	٢٤٤
١٨	تحليل البنية الدلالية للنصوص المُنتجة بواسطة الذكاء الصناعي مقاربة لسانية دلالية معاصرة	م. د. عبد السلام محمد خلف	٢٥٨
١٩	مفهوم الأمومة في الفن التشكيلي الأوربي الحديث	م.م. عميد راهي نعمة	٢٧٠
٢٠	معاني حروف الجر في شعر مهذب الدِّين ابن الخيمي «ت٦٤٢هـ»	م. م. لبلى مجيد كاظم	٢٨٦
٢١	تطوير تدريس التربية الفنية باستخدام شاشات العرض الإلكترونية	م.د. آمنة حبيب حمود	٣٠٠
٢٢	نفي الدراية بصحة اللغطة في الجمهرة لابن دريد»المتوفى ٣٢١هـ»	م. م. رنده عماد جاسم	٣٢٠
٢٣	أثر استراتيجية تشكيل المفاهيم في الدلالات القرائية وعلاقتها بمهارات الترابط اللغوي عند طالبات الخامس الأدبي	م. م. رنا حسن شاطي	٣٣٤
٢٤	منهج العلامة المصطفوي في الكشف عن الاصل المعنائي للمفردات القرآنية في كتابه «التحقيق في كلمات القرآن الكريم»	الباحثة: غفران ياسين محمد الدكتور محمد ملكي فخاوندي الدكتور محمد حسن أحمدي	٣٥٢
٢٥	رؤية العقاد للمرأة من خلال أعماله الروائية	الباحث: حيدر جاسم لفتة	٣٦٨
٢٦	دلالة التراكيب النحوية في سورة الكهف	م. م. محمد ابراهيم طعمة	٣٨٢
٢٧	دور الذكاء الاصطناعي في تطوير سياسات التعليم	الباحثة: لمى كريم خضير الباحثة: غفران جاسم جبر	٣٨٨

تطور التفكير الكمالي عند المراهقين والراشدين

م. د. محمود محمد طالب
وزارة الداخلية/ عمادة كلية الشرطة

المستخلص:
هدف البحث الحالي التعرف إلى تطور التفكير الكمالي عند المراهقين والراشدين، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وتتحدد الدراسة الحالية بطلبة المرحلة الثانوية والجامعة ومن كلا الجنسين (ذكور – إناث) للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥). تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية البالغة (٢٤٠) طالب وطالبة ولتحقيق اهداف البحث الحالي، تبنى الباحث مقياس التفكير الكمالي الذي أعدته (باظة، ١٩٩٩)، والمتكون من (٢٧) فقرة. في ضوء الخصائص التي وضعها بورنس للتفكير الكمالي. وتحقق الباحث من الصدق الظاهري للمقياس عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين في قسم العلوم التربوية والنفسية، وبعد استخراج الخصائص السيكومترية وتطبيقه على عينة البحث. وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً، توصل البحث الحالي إلى النتائج الآتية:
١ – ان التفكير الكمالي يتحسن عبر سنوات الدراسة ويتخذ مساراً تطوريا عبر الأعمار (١٥، ١٧، ١٩، ٢١) سنة ولصالح العمر الأكبر.
٢ – ان طلبة المرحلة الثانوية من كلا الجنسين (ذكور – اناث) يتسمون بتفكير كمالي بمستوى متوسط في حين يتسم الراشدون بتفكير كمالي جيد .
٣ – وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الكمالي تبعاً للجنس (ذكور – إناث)، ولصالح الذكور.
الكلمات المفتاحية: التفكير الكمالي، مقياس التفكير ،المراهقين،الراشدين.

Abstract:
The current study aims to examine the development of perfectionistic thinking among adolescents and adults. A descriptive research method was employed. The study is limited to high school and university students of both genders (male and female) enrolled in the morning study program for the academic year 2024/2025. A stratified random sample of 240 students was selected.
To achieve the objectives of the study, the researcher adopted the Perfectionistic Thinking Scale developed by Baza (1999), which consists of 27 items based on the characteristics of perfectionistic thinking as defined by Burns. The face validity of the scale was verified by presenting it to a panel of experts in the Department of Educational and Psychological Sciences. After establishing the psychometric properties of the scale, it was administered to the research sample. Data were collected and analyzed statistically.
The results of the study revealed the following:
1– Perfectionistic thinking improves across years of study and follows a developmental trajectory across the age groups (15, 17, 19, 21), favoring the older age group.
2– High school students of both genders demonstrate a moderate level of perfectionistic thinking, while adults exhibit a high level.
3– There are statistically significant differences in the level of perfectionistic thinking according to gender, in favor of males.
.Keywords: Perfectionist thinking, thinking scale, adolescents, adults

مشكلة البحث وأهميته:

أن الافراد الذين لديهم الرغبة الشديدة في إنجاز وأداء أعمالهم وواجباتهم على أكمل وجه ولكنهم يخافون أشد الخوف ويقلقون إن خرج عملهم وبه عيوب، فيضعون لأنفسهم مستويات وأهداف ومعايير تكاد تكون مستحيلة، أو غير واقعية رغم أن أعمالهم يعترف بها الآخرون، ويشهدون بجودتها لكنهم على الرغم من ذلك لا يستطيعون ان يحصلوا على السعادة ولا تقدير الذات، حينئذ تبدأ رحلة معاناة الفرد اذ يسرف في لوم الذات ويعاني من القلق والاكتئاب والخوف، ويكون في ريبة وشك شديد الحساسية للنقد، دائمًا لا يرضي عن أي نجاح يحققه، وينتابه الشعور بالفشل والذنب والتردد (الامام، ٢٠١٣: ٥).

ويمكن أن يكون التفكير الكمالي غير منطقي وخلل وظيفي كما يتضح من تصور النتائج الغير مرغوبة عندما لا تتحقق المعايير. غالبًا ما يتم تقييم الأداء من خلال معايير كل شيء أو لا شيء أذ يتم تفسير أي شيء أقل من الكمال على أنه فشل (Horney, ١٩٥٠: ١٩٧).

وأشار باركر وادكنز (Parker & Adkins, ١٩٩٥) ان الافراد الذين يتسمون بالتفكير الكمالي بانهم لا يحددون جهودهم للوصول إلى الاهداف والمعايير العالية التي يضعونها لأنفسهم ، ويدفعهم ذلك إلى الخوف من الفشل، وتجنبهم مشاعر خيبة الامل نحوهم من الاخرين نحو التميز، ويعتقدون ان ادائهم للأشياء غير جيد بدرجه كافية ،لذلك يقل شعورهم بالرضا نحو انفسهم (Parker & Adkins, ١٩٩٥: ٣٢٤).

وأن الاشخاص الذين لديهم تفكير كمالي يضعون أهدافاً ومعايير عالية معقولة وواقعية ويكافحون من أجل التميز ولديهم توقعات عالية لأنفسهم ويستمتعون بتوقعات الآخرين تجاههم ويعتقدون في الضرورة ان يتحقق الكمال والتمام ويعرفون الجهود الشخصية المطلوبة ويسمحون أن يكون أدائهم مرن، ويقبلون أخطائهم ولديهم أحساس بالسرور والرضا والمتعة ويشعرون بالسعادة تجاه الجهود المبذولة ،ويعملون في ضوء المحددات الموقفية والشخصية ،ويرون ان التفكير الكمالي يشجعهم على الاستمرار وتحسين العمل والاداء (Romano, A, ٢٠٠٩: ٨٦).

ومن خلال بحث هولنجورث (Hollingworth, ١٩٢٦) اجري على الطلبة المتميزين، أن التفكير الكمالي بوصفه إحدى الخصائص الانفعالية للطلبة الذين يبحثون عن التميز، ويقود كثيرا من المتميزين عقلياً إلى تحديد توقعات وآمال مرتفعة غير واقعية تجاه انفسهم، وهي بذلك تعوق ذوي القدرة الفائقة في أعمالهم الاكاديمية وحياتهم بصورة عامة (Hollingworth, ١٩٢٦: ٢٥).

وقد أكد ويليام William في كتابه (صور للأمل) عن التفكير الكمالي، اذ يميل الشخص الكمالي إلى التركيز على نفسه بدلًا من التركيز على المهمة التي يقوم بها، وعن لومه لنفسه بقسوة موجهًا طاقة ضرورية للنجاح في المهمة، واذا لم ينجح في المهمة يقوم بانتقاد غير مفيد للذات، ويصف ويليام القدرة على التغلب على الكمالية بطريقة جميلة بقوله: «القدرة على تجنب الحكم على الذات هي أفضل ما يمكن للإنسان القيام به، التسامي عن الحكم على أهمية الأمور التي يقوم بها هو الانتصار الذي نحتاجه في وقتنا هذا. علينا أن نتوقف عن جلد أنفسنا» (William, ١٩٦٥: ٣٢).

وأشار (Leahy, Halgin, ١٩٨٩) أنه لا بد من التركيز حصرياً على الجوانب المنهكة في التفكير الكمالي التي يوجد فيها معايير صارمه للغاية منها(العمل المفرط ،الافتقار إلى المرونة ، عدم الرغبة في جعل الأشخاص الآخرين يقومون بالأشياء، الانشغال بالتفاصيل، والقواعد، عدم القدرة على التخلص من الأشياء حتى عندما تصبح بلا قيمة)، ومن ثم معالجة الاختلاف بين هذه العناصر المنهكة للتفكير الكمالي (Leahy, Halgin, ١٩٨٩: ٢٢٣).

وتتضح أهمية توجيه التفكير الكمالي لدى المراهقين والشباب بحيث يتم استثماره في التحصيل والإنجاز، مع تجنب آثاره السلبية المحتملة مثل القلق المفرط أو المماطلة الناتجة عن السعي للكمال المطلق. وهذا يتوافق مع دعوة بورنز إلى تعزيز الكمالية التكيفية (Adaptive Perfectionism) التي تجمع بين المعايير العالية والمرونة، بدل الكمالية غير التكيفية (Maladaptive Perfectionism) التي ترتبط بالضغط النفسي وضعف الرضا الشخصي.

أهداف البحث: Aims of Research

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

١- مستوى التفكير الكمالي عند المراهقين والراشدين تبعاً لمتغيري العمر والجنس في الأعمار (١٥، ١٧، ١٩، ٢١)

سنة.

٢- دلالة الفروق الاحصائية في درجة التفكير الكمالي عند المراهقين والراشدين تبعاً لمتغيري العمر الجنس (ذكور- اناث).

حدود البحث:Limitation of Research

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الثانوية والجامعة ممن هم في الأعمار (١٥،١٧،١٩،٢١) سنة، في مدينة بغداد بجانبيها الكرخ والرصافة للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥).

تحديد المصطلحات: Definition of terms

أولاً: التطور: (Development) التعريف لغةً:

- معجم قطر المحيط (١٨٦٩):

الطور هو التارة:- نقول أتيته طوراً بعد طور أي تارة بعد تارة، الناس أطوار أي أصناف على حالات شتى، خلقكم أطواراً أي أصنافاً (البستاني، ١٨٦٩: ١٢٦٢).

التعريف اصطلاحاً:

- تعريف بياجيه (Piaget,١٩٨٦): هو التوازن المتدرج من حالة ضعيفة إلى حالة أقوى (بياجيه،١٩٨٦: ٧).

- قطامي وآخرين (١٩٩٠)

التغيرات العضوية التكوينية والوظيفية السلوكية المرتبطة بالعمر الزمني، وقد تكون هذه التغيرات في صورة تحسن أو تقدم كما في الانتقال من الطفولة إلى المراهقة، وقد تكون على شكل تقهقر أو تدهور كما في الانتقال من الرشد إلى الشيخوخة (قطامي وآخرون، ١٩٩٠: ١١١).

وقد أعتمد الباحث على تعريف قطامي (١٩٩٠) لكونه يتناسب والإجراءات البحثية التي يروم الباحث القيام بها. ويعرف الباحث التطور إجرائياً على أنهُ التغير في الدرجات التي يحصل عليها الأطفال على مقياس التفكير الكمالي في الأعمار التي شملها البحث.

ثانياً: التفكير الكمالي (perfectionist thinking) عرفه كلاً من :-

١-بورنس (Burns ١٩٨٠) :

هو شبكة معرفية ،تشتمل على التوقعات وتفسيرات الأحداث والتقييم على نفسه والآخرين، وتقدير الذات Burns, ١٩٨٠: ٦٦)).

٣-مانيو (Manu ٢٠٠٤):

نمط أو أسلوب يمتاز بدرجة عالية من العمومية عند الفرد يضع من خلاله مستويات ومعايير مرتفعة للأداء يرافقه قدر من النقد الذاتي (Manu ١٧٨٩: ٢٠٠٤).

التعريف النظري للتفكير الكمالي :

تبنى الباحث تعريف (Burns, ١٩٨٠)، تعريفاً نظرياً للتفكير الكمالي لكون المقياس قد بني وفق هذا التعريف.

التعريف الاجرائي للتفكير الكمالي :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته على فقرات مقياس التفكير الكمالي.

النظريات التي فسرت التفكير الكمالي :

اولاً: نظرية التعلم الاجتماعي لـ (Bandura, ١٩٦٠):

تتمحور نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا (Bandura) على دور التقليد والنمذجة في التفكير الكمالي، إذ أن التعلم الاجتماعي يمكن أن يحدث بسبب نمو الميل عنده الأفراد من اجل تكوين تصور كمالي عن الأبوين وبهذا فأن الكثير من الأفراد يرغبون بأن يصبحوا مثل والديهم الكماليين (Hewitt & Flett,٢٠٠٢: ٩١).

وقد أكد باندورا في العديد من دراساته ومنها دراسة (Bandura,et al,١٩٨٦) بأن الأفراد لديهم ميلا للتقليد والإحاطة بالمعايير التي يصوغها الآخرين إذ إن هذا النمط من التقليد يقوم على تقليد ميول تقييم الذات (Self-

evaluative) عند الراشدين (Bandura,et al, ١٩٨٦: ٦٨).

وهناك تجربة قام بها باندورا وكوبرس (Bandura & Kupers, ١٩٦٤)، والتي سبقت عرض باندورا لدور التقليد في التوجه نحو الكمال إذ أخذ في هذه التجربة عينة من الأطفال وقام بتعريضهم لنموذجين من البالغين احدهما تقوم فيها بمكافئة الذات عند وجود معايير عالية والأخرى تقوم بمكافئه الذات عنده وجود معايير واطئة ولقد أظهرت النتائج أن الذين يتعرضوا لمعايير العالية لا يستطيعون أن يكافئوا أنفسهم إلى عندما يقابلون معايير عالية على عكس الذين تعرضوا إلى معايير واطئة فأن لديهم القدرة على تقليد هذا النمط من تعزيز الذات (Bandura & Kupers, ١٩٦٤).

في حين ركز باندورا (Bandura) على دور التقليد في التوجه نحو الكمال فالفرد لديه ميل لتقليد والديه الذين لديهم توجه نحو الكمال وهذا فإن العديد من الأفراد يريدون أن يصبحوا مثل والديهم الكماليين وهذا يمكن أن يحدث عن طريق التعلم بالملاحظة. (Bandura, ١٩٨٦: ٦٨).

وافترض باندورا مؤخرًا أن احتمال قيام الشخص بأي سلوك ضروري لتحقيق النتيجة المرجوة يعتمد، على تصور أن السلوك سيؤدي في الواقع إلى النتيجة المرجوة (وهذا ما يسمى «فعالية النتيجة») وعلى قدرة الشخص على أداء السلوك الضروري (وهذا ما يسمى «الكفاءة الذاتية»). عقلية الساعي للكمال تركز على أنواع الفعالية: إن فرصة تحقيق نتيجة مرغوبة تتناسب عكسياً مع صرامة المعيار المستخدم في قياس النتيجة. وبتعبير بسيط، كلما ارتفع مستوى النجاح، قل احتمال اعتبار النتيجة الناجحة نتيجة محتملة. ومن ثم يقلل من يسعى إلى الكمال من فعالية النتائج من خلال وضع أهداف مفرطة في الطموح ولا يمكن الوصول إليها تقريبًا Burns, ١١ :١٩٨٠)).

ثانياً: نظرية بورنس (١٩٨٠ (Burns, للتفكير الكمالي:

يرى العالم بورنس (Burns)، أن أصحاب التفكير الكمالي على أنهم يتمتعون بمعايير عالية بشكل غير معقول يلتزمون بها بشكل صارم، وأن احترامهم لذاتهم مرتبط بما إذا كان بإمكانهم تحقيق هذه المعايير. وهم أولئك الذين تكون معاييرهم عالية فوق المنال أو المنطق، والأشخاص الذين يجهدون بلاكلل نحو أهداف مستحيلة والذين يقيسون قيمهم الخاصة بالكامل من اذ الانتاجية والإنجاز Burns, ٣٤ :١٩٨٠)).

وبصفة عامة صور بورنس Burns))، الكماليين على انهم دائما ما يضعون معايير عالية بصورة غير واقعية أمام انفسهم وبالتالي يجعل حدوث الفشل نتيجة محتملة بل ومستمرة لأفعالهم. كما اعتقد بأن الكماليين يميلون الى الاجترار في خبرات الفشل الماضية بدلاً من النظر إلى المستقبل، وهو سلوك يحمل في داخلة ما يجعل النجاح أصعب. وقد لاحظ بورنس أن الدافع عند الكمالي نحو التفوق هو عملية انهزامية تؤدي الى انخفاض تقدير الذات، القلق، والاكتئاب، والمشكلات الصحية، ومشكلات العلاقات، وغيرها من المشكلات (Cook, ٢٠٠٧: ٢).

واشار بورنس (Burns, ١٩٨٠) ان الكماليون ينظرون أيضًا إلى أنفسهم على أنهم غير فعالين لأنهم يميلون إلى تخيل أن الأشخاص الناجحين يحققون أهدافًا شخصية بأقل جهد ممكن، وأخطاء قليلة، وثقة قصوى بالنفس، وقليل من الضيق العاطفي، بسبب هذا التخيل، من المرجح أن ينظر أصحاب التفكير الكمالي إلى جهود التأقلم البشرية الخاصة بهم على أنها غير كافية. وبينما يتطرقون إلى عيوبهم، فإنهم يميلون إلى الشعور بالدونية وقلة المكافأة. لأن الكماليين يرون أنفسهم غير كفؤين ومن المحتمل لا يحققون أهدافهم التي يسعون الى الوصول إليها، فإنهم سوف يشعرون بالعجز عن تحقيق الأهداف المرجوة (Burns, ١٩٨٠: ٤٣).

وعادةً ما يعاني اصحاب التفكير الكمالي معاناة عند مواجهتهم لموقف التجربة والخطأ في التعلم، وقد لا يتقنون مهارات كثيرة وتضيع عليهم معارف كثيرة بسبب نفاذ صبرهم في منتصف الطريق. وهناك علاقة بين الخوف المبالغ فيه من الإخفاق وبين القصور الذاتي عند الاشخاص اصحاب التفكير الكمالي. ففي الوقت الذي ينجنبون فيه مواجهه خبرات جديدة يميلون الى خداع انفسهم باختيار المهمات التي يستطيعون إنجازها بدرجة عالية من الكمال Burns, ١٩٨٠; ٣٤)).

ووصف بورنس (Burns, ١٩٨٠) اصحاب التفكير الكمالي بانهم اولئك الذين يضعون بصوره ثابته معاير لأنفسهم يصعب الوصول إليها ويبنون شعورهم بقيمة الذات على قدرتهم أو عجزهم عن مقابلة هذه المعايير .زيادة على ذلك

وضع بورنس قائمة بالعديد من أوجه القصور المعرفية مثل تفكير (الكل أو لا شيء)،التعميم الزائد، استخدام جمل تحتوي على (ينبغي) والتي يكثر ملاحظتها عند الكماليين .ويتضح التفكير الثنائي (الكل أو لا شيء) عند الفرد الكمالي من خلال اعتقاده بأنه إذا لم يقم بعمل شيء ما بصورة كاملة فأنه فاشل تماماً، وطبقاً لبورنس يقوم الكماليون بالمبالغة في التعميم وذلك من خلال الافتراض بأن الاحداث السلبية ستحدث بصفه متكررة، وقد تعمل الجمل التي تحتوي على كلمه (ينبغي) مثل (كان ينبغي أن أفعل أفضل من ذلك) أو (لم يكن ينبغي أن أحصل على تقدير جيد جداً) على جعل الكمالي يركز على أخطائه، مما يؤدي الى شعوره بالإحباط والفشل (Riggs, ١٩٨٢ :١٦).

ومن خلال ما تم عرض من النظريات التي تطرقت عن التفكير الكمالي تبنى الباحث نظرية بورنس ((Burns ١٩٨٠، كإطار مرجعي نظري؛ لأنه تبنى مقياسه المبني على وفق نظريته في تفسير نتائج البحث الحالي.

الدراسات السابقة التي تناولت التفكير الكمالي:

– دراسات عربية:

– دراسة (باظه ١٩٩٩):

(النموذج السلوكي للنمط (أ) وعلاقته بخصائص التفكير الكمالي عند طلاب وطالبات كلية التربية المتفوقين دراسياً والعاديين)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين النموذج السلوكي للنمط(أ)، وخصائص التفكير الكمالي عند طلاب وطالبات كلية التربية المتفوقين دراسياً والعاديين في كفر الشيخ عام(١٩٩٩). وتم تلخيص هذا الهدف في بناء مقياس التفكير الكمالي من قبل الباحثة المكون من (٢٧) على وفق الخصائص التسعة التي وضعها((Burns, ١٩٨٣، وأختبار انموذج السلوكي للنمط (أ). وتم تطبيق المقياس على عينه من الطلبة التي تكونت من مجموعتين من الطلبة. بلغ عددها (١٩٣) طالباً وطالبة . المجموعة الاولى بلغ عددها (١٠١) . والمجموعة الثانية من بلغ عددها (٩٢). المجموعة الاولى تكونت من المتفوقين دراسياً من الطلبة، لا يقل تقدير الطلبة عن جيد جداً. اما المجموعة الثانية هي عينة عشوائية من الطلبة العاديين من اذ المستوى العلمي .

واظهرت النتائج الدراسة الحالية:

١ – أن مجموعة طلبة المرحلة الثالثة والرابعة من المتفوقين من الجنسين يتميزون بخصائص بالنمط السلوكي (أ) .

٢ – تم ايجاد فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المرحلة الثالثة والرابعة من المتفوقين والعاديين لصالح المتفوقين والمتفوقات دراسياً بخصائص التفكير الكمالي.

٣ – تم ايجاد علاقة ارتباطية موجبة بين طلاب وطالبات المرحلة الثالثة والرابعة للمتفوقين دراسياً بين النموذج السلوكي(أ) وخصائص التفكير الكمالي، وربما يرجع ذلك الى الخصائص المميزة للطلبة من ادراك وضغط الوقت والسرعة والمنافسة.

٤ – ان مجموعة الطالبات من المرحلة الرابعة من الطالبات يتميزون بالنمط السلوكي(أ)، اكثر من الطلاب والمتفوقين والعاديين في المرحلة الثالثة والرابعة.

٥ – تم ايجاد فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المرحلة الثالثة والرابعة من المتفوقين والعاديين لصالح المتفوقين والمتفوقات دراسياً في النمط السلوكي (أ).

٦ – عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المرحلة الثالثة والرابعة من المتفوقين دراسياً من الجنسين في خصائص التفكير الكمالي (باظه، ١٩٩٩: ٤٣).

– الدراسات الاجنبية:

–دراسة (Brown, Stephen Richards ١٩٩٣):

Perfectionistic thinking and self – efficacy as predictors of college (students psychosocial development

(التفكير الكمالي والفعالية الذاتية كمتنبئين للتطور النفسي الاجتماعي لطلبة الجامعات)

هدفت هذه الدراسة الى تحديد آثار التفكير الكمالي والفاعلية الذاتية في التنمية النفسية والاجتماعية التقليدية لطلبة

الجامعة. تم تقديم أداة ١٧٨ عنصرًا تتكون من ١١٣ عنصرًا منها لمهمة تطوير الطالبة وجرد أسلوب الحياة ، ومقياس الكمال متعدد الأبعاد المكون من ٣٥ عنصرًا، ومقياس الكفاءة الذاتية المكون من ٣٠ عنصرًا ، للطلبة في ثلاث كليات وجامعات جنوبية شرقية في جورجيا.

وتم استعمال تحليلات الانحدار المتعدد المتدرج لتحديد ما إذا كانت متغيرات التنبؤ الثمانية مرتبطة بالتفكير الكمالي (القلق بشأن الأخطاء، الشك في الإجراءات، التنظيم، المعايير الشخصية، التوقعات الأبوية، النقد الأبوي) والكفاءة الذاتية (الكفاءة الفعالية العامة والنفسية الاجتماعية) في التنبؤ بالإنجاز الناجح للمهام التنموية المتعلقة بإنشاء وتوضيح الغرض (PUR)، وتطوير العلاقات الشخصية الناضجة (MIR)، والاستقلالية الأكاديمية (AA).

وتم إجراء التحليلات الإحصائية على ثلاث مجموعات: (أ) الطلبة، (ب) الاناث، (ج) الذكور. تم توقع الإنجاز الناجح لمهمة PUR لجميع الطلبة من خلال سلوكيات التفكير الكمالي المرتبطة بوضع معايير شخصية عالية.

١ – الاناث تم التنبؤ بـ PUR من خلال سلوكيات التفكير الكمالي المرتبطة بوضع معايير شخصية عالية، القلق من ارتكاب الأخطاء، والقلق من عدم إكمال المشاريع بشكل مقنع.

٢ – بالنسبة للذكور، تم التنبؤ بـ PUR من خلال زيادة الفعالية الذاتية الاجتماعية. تم توقع الإنجاز الناجح لمهمة MIR لجميع الطلبة من خلال سلوكيات التفكير الكمالي المرتبطة بالقلق من ارتكاب الأخطاء.

٣ – بالنسبة الاناث، تم توقع MIR من خلال سلوكيات التفكير الكمالي المرتبطة القلق من عدم إكمال المشاريع بشكل مقنع. بالنسبة للذكور، تم توقع MIR من خلال سلوكيات التفكير الكمالي المرتبطة بالقلق من ارتكاب الأخطاء.

٤ – إنجاز ناجح لمهمة AA لجميع الطلبة. تم التنبؤ به من خلال سلوكيات التفكير الكمالي المرتبطة بوضع معايير شخصية عالية ومستوى متزايد من الكفاءة الذاتية. بالنسبة للإناث، تم توقع AA من خلال سلوكيات التفكير الكمالي المرتبطة بوضع معايير شخصية عالية. بالنسبة للذكور، تم توقع AA من خلال زيادة مستوى الكفاءة الذاتية Brow, ١٩٩٣:٧)).

منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً: منهجية البحث:

يتطلب تحقيق أهداف هذا البحث وصفاً كميا لتطور التفكير الكمالي عند المراهقين والراشدين في الأعمار(١٥، ١٧، ١٩، ٢١) سنة، لغرض تعرف درجة تطور التفكير الكمالي عندهم والتغيرات التي تطرأ عليه مع التقدم في العمر، ويتطلب هذا أتباع المنهج الوصفي لتحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالموقف الراهن، والبحث الوصفي هو أكثر من مجرد بيانات. إذ أنَّ عمل الباحث الحقيقي يبتدئ بمتابعة هذه البيانات بعناية، وتفسيرها، واكتشاف المعاني والعلاقات الخاصة بها، وتتناول الدراسات التطورية التغيرات التي تحدث في بعض المتغيرات نتيجة لمرور الزمن (عودة ،٢٠٠٢: ١١٧).

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من الطلبة والطالبات في المرحلة الثانوية والجامعة، للعام الدراسي (٢٠٢٤– ٢٠٢٥)، للدراسة الصباحية في محافظة بغداد.

ثالثاً : عينة البحث :

اختيرت عينة هذا البحث على وفق الإجراءات الآتية:

١ – اختيار مديريات التربية:

اختيرت مديريتان من مديريات التربية في بغداد واحدة من الرصافة (مديرية تربية الرصافة الأولى) وواحدة من الكرخ (مديرية تربية الكرخ الأولى) واختيرت من جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد.

٢ – اختيار عينة المراهقين والراشدين:

لغرض سحب عينة البحث الذين تتوافر فيهم متغيرات البحث، وهي:

عمر المراهق والراشد، وجنسه، اتبع الباحث الإجراءات الآتية:–

أ- سحب صفين بالطريقة الطبقية العشوائية من كل المؤسسات التعليمية لعينة البحث لتشمل الأعمار (١٥، ١٧، ١٩، ٢١) سنة ولكلا الجنسين.

ب- استبعاد الطلبة الراسبين في سنة دراسية سابقة، ، وبذلك يكون الباحث قد استبعد بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في نتائج البحث الحالي.

وتحقيقا لأهداف هذا البحث اختيرت عينة البحث من مجتمع المراهقين والراشدين اذ بلغت (٢٤٠) طالبا وطالبة مناصفة بين الذكور والاناث، اذ بلغ مجموع الطلبة في عمر (١٥) سنة (٦٠) طالب وطالبة، وفي عمر (١٧) سنة (٦٠) طالب وطالبة، وفي عمر (١٩) سنة (٦٠) طالب وطالبة، وفي عمر (٢١) سنة (٦٠) طالب وطالبة والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)يوضح توزع عينة البحث العمر والمديريات والنوع الاجتماعي

العمر / المديريات	١٥ سنة		١٧ سنة		١٩ سنة		٢١ سنة		المجموع
	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	
الرصافة/١	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٨٠
الكرخ/ ١	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٨٠
كلية التربية ابن رشد	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٨٠
المجموع	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٢٤٠

رابعاً. أداة البحث:

اولاً: مقياس التفكير الكمالي :

بعد اطلاع الباحث على عدد من الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث الحالي كدراسة(باظة ١٩٩٩)، ودراسة (Brown Stephen Richards, ١٩٩٣). لم يجد الباحث مقياس مناسب ويتلائم مع البيئة العراقية سوى مقياس (باظة ١٩٩٩) الذي اعدته على وفق الخصائص التسعة التي وضعها (Burns, ١٩٨٣)،لذا تبنى الباحث مقياس التفكير الكمالي المعد من قبل (باظة،١٩٩٩) وذلك للأسباب الآتية:

١ – المقياس يتمتع بمعامل صدق وثبات عالٍ مناسب كونه تم بناءه في بيئة عربية مشابهه للبيئة العراقية.

٢ – مناسب لطلاب المرحلة الثانوية والجامعية لأنه يحتوي على عدد كبير من الخصائص التي يستعملها الطلبة في الدراسة. ويتألف المقياس من (٢٧) فقرة.

تصحيح فقرات المقياس:

تم اعتماد طريقة ليكرت Likert)) المتدرج في إعداد الفقرات للمقياس، وتُعدّ من أكثر الطرائق شيوعا في القياس، وأفضلها في التنبؤ بالسلوك وبما ان عدد البدائل (٥) وهي (تنطبق تماماً ، تنطبق عليّ كثيراً، تنطبق عليّ احياناً، تنطبق عليّ قليلاً ، لا تنطبق عليّ أبداً) بمعنى أنه يعطى للبديل تنطبق عليّ تماماً الوزن (٤)، والبديل تنطبق عليّ كثيراً الوزن (٣)، والبديل تنطبق عليّ احياناً الوزن (٢)، والبديل تنطبق عليّ قليلاً الوزن (١)، والبديل لا تنطبق عليّ اطلاقاً الوزن (٠).

• التحليل المنطقي لفقرات مقياس التفكير الكمالي :

تم عرض فقرات المقياس بصيغته الاولية البالغ عددها (٢٧) فقرة على مجموعة من المحكمين البالغ عددهم (١٢) محكماً من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية. لبيان مدى صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت من أجل قياسه، وتعديل أو حذف أو إضافة بعض الفقرات ويعد هذا الإجراء نوعاً من أنواع الصدق الظاهري (Moss, ١٩٩٤: ٢٠٤).

وفي ضوء هذا الإجراء قبلت فقرات المقياس جميعها، لأنها حصلت على نسبة اتفاق (١٠٠٪)، باستثناء بعض الصياغات اللغوية.

تجربة وضوح تعليمات المقياس وفقراته (التطبيق الاستطلاعي):

لتحقيق هذا الهدف طبقت المقياس على (٤٠) طالبٍ وطالبة من طلبة اعدادية اليمن للبنين واعدادية البيان للبنات وطلبة كلية التربية ابن رشد، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة بواقع (٢٠) طالبٍ وطالبة من كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية و(١٠) طالبٍ من اعدادية اليمن للبنين و(١٠) طالبات من اعدادية البيان للبنات كما هو مبين في جدول (٢) بهدف التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس ووضوح الفقرات والتعرف على زمن الاستجابة على فقرات المقياس، وأظهرت نتائج التطبيق الاستطلاعي أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة ومفهومة، وأن الوقت المستغرق للإجابة كان ما بين (١١–٢٠) دقيقة، وبمتوسط (١٧) دقائق.

جدول (٢)العينة الاستطلاعية حسب الجنس والتخصص

الجنس	التخصص			المجموع
	ع.اليمن للبنين	ع. البيان للبنات	كلية التربية ابن رشد	
ذكور	١٠	–	١٠	٢٠
إناث	–	١٠	١٠	٢٠

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

قام الباحث بحساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي وكالاتي.

أ. القوة التمييزية للفقرات (Discrimination Power of Items): لغرض استخراج معاملات القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الكمالي، ومن اجل إيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس اتبع الباحث أسلوب المجموعتين المتطرفتين كالآتي: بعد أن تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٢٤٠) طالب وطالبة قام الباحث بالإجراءات الآتية:

١– قام الباحث بترتيب درجات أفراد العينة على مقياس التفكير الكمالي من (أعلى) درجة إلى (أدنى) درجة.

٢– اعتُمد الباحث نسبة (٢٧٪) من المجموعتين العليا والدنيا، لتمثل المجموعتين المتطرفتين، ولأن عينة التحليل الإحصائي تتألف من (٢٤٠) طالب وطالبة، فقد كان عدد الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا (١٣٠) طالب وطالبة، لتمثل (٦٥) في المجموعة الدنيا و(٦٥) في المجموعة العليا.

٣– استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا وكانت جميع فقرات المقياس مميزة لأن القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجة حرية (١٢٨)، وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

ب. الاتساق الداخلي (صدق الفقرات):تم حساب الاتساق الداخلي كالآتي:

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

لحساب صدق الفقرات اعتمد الباحث على معامل ارتباط «بيرسون»Person correlation لمعرفة العلاقة بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية ، وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,١١٣)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٣٨) وهذا يعد مؤشر على ان المقياس صادقاً لقياس الظاهرة التي وضع لقياسها.

الخصائص السيكومترية للمقياس :

أولاً : صدق المقياس (Validity of the Scale) :

للتحقق من صدق المقياس الحالي اعتمد الباحث على مؤشران للصدق هما الصدق الظاهري، وصدق البناء، وفيما يأتي توضيح لكيفية التحقق من كل مؤشر منها :

أ- الصدق الظاهري:

تحقق الباحث من هذا الصدق من خلال عرض مقياس التفكير الكمالي بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس ما أعد لقياسه، فضلًا عن تقويم تعليماته وبدائل الإجابة عن الفقرات.

صدق البناء (Constrcut Validity):

تحقق الباحث من صدق البناء من خلال مؤشرين هما:

التمييز من خلال إيجاد الفروق بين المجموعتين المتطرفتين.

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.

ثانياً: ثبات المقياس Scales Reliability :

تم حساب الثبات بطريقتي أعادة الاختبار والفاكرونباخ وكالاتي:

أ- طريقة الاختبار- إعادة الاختبار Test-Retest :

لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (٤٠) طالب وطالبة وبفاصل زمني بلغ (١٤) يوماً من التطبيق الأول، اذ بينت آدمز Adams)) بأن إعادة تطبيق المقياس لغرض التعرف على ثباته يجب أن لا يتجاوز الأسبوعين من التطبيق الأول ثم حُسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط (٠,٨٨) للمقياس، وتعد هذه القيمة مؤشرا جيدا على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن، اذ أشار (العيسوي) إلى انه إذا كان معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (٠,٧٠) فأكثر، فأن ذلك يعد مؤشراً جيداً لثبات الاختبارات في العلوم التربوية والنفسية (العيسوي، ١٩٨٥: ٥٨). وتستعمل هذه الطريقة للحصول على قيمة ثبات عال مما يدل على قلة احتمال تأثر الدرجات (قيمة الثبات) بالمتغيرات اليومية العشوائية في ظروف المفحوص، أو في البيئة التي يجري فيها الاختبار (Anastasi , ١٩٧٦: ١١٠).

ب- معادلة ألفاكرونباخCronbach›s Alpha :

أستخرج الباحث الثبات بهذه الطريقة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (٢٤٠) استمارة، وباستعمال معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفاكرونباخ (٠,٨٦) وهو معامل ثبات جيد.

الصيغة النهائية لمقياس التفكير الكمالي :

بعد استخراج الخصائص السايكومترية لمقياس التفكير الكمالي وبعد التأكد من صدقه وثباته اصبح مقياس بصورته النهائية صالحاً للتطبيق والذي يتكون من (٢٧) فقرة ، وكل فقرة لها خمسة بدائل ، وأعطاها الأوزان (٤، ٣، ٢، ١، ٠) ويتم حساب درجة كلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس ، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب (١٠٨) درجة التي تمثل أعلى الدرجات ، وأقل درجة يحصل عليها هي (صفر) درجة والتي تمثل أدنى درجة كلية للمقياس ، وبذلك فإن المتوسط النظري للمقياس يكون (٥٤) درجة.

الوسائل الإحصائية :

أن معظم الوسائل الإحصائية التي استخدمت في البحث الحالي حسبت بواسطة برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) هي :

١. الاختبار التائي لعينة واحدة: للتعرف على مستوى المتغيرات عند العينة.

٢. الاختبار التائي T-Test لعينتين مستقلتين لحساب القوة التميزية لفقرات مقياس التفكير الكمالي.

٣. معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient لحساب الارتباطات بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التفكير الكمالي.
٤. معادلة الفا–كرونباخ للاتساق الداخلي، استخدمت لاستخراج الثبات بطريقة الفا للاتساق الداخلي لأداة البحث.
٥. تحليل التباين الثنائي: للتعرف على الفروق في التفكير الكمالي تبعا للعمر والجنس.

عرض النتائج ومناقشتها:–

الهدف الاول: التعرف على مستوى التفكير الكمالي عند المراهقين والراشدين بحسب العمر والجنس في الأعمار (١٥، ١٧، ١٩، ٢١) سنة.

تحقيقا للهدف الاول من البحث الحالي استخرج الباحث المتوسطات الحسابية للمراهقين والراشدين من الأعمار(١٥، ١٧، ١٩، ٢١) سنة، ولكل من الذكور والاناث وكانت النتائج على النحو الاتي:

أ– التفكير الكمالي عند المراهقين والراشدين تبعا لمتغير العمر:

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس التفكير الكمالي المتكون من (٢٧) فقرة على عينة البحث المتكونة من (٢٤٠) طالب وطالبة، إذ تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عمر. وقد استعمل الباحث الاختبار التائي (t–test) لعينة واحدة لغرض تعرف دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط النظري، وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٣).

جدول (٣)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس التفكير الكمالي

المتغير	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التفكير الكمالي	١٥	٦٠	٥٣،٦٨٣	٤،١٢٠	٥٤	٠،٥٩٦	٢،٠٠	غير دالة
	١٧	٦٠	٥٩،٣٦٧	٤،١٥٥		١٠،٠١٣	٢،٠٠	دالة
	١٩	٦٠	٧٠،٦٨٣	٤،٥٠١		٢٨،٧١٤	٢،٠٠	دالة
	٢١	٦٠	٨٣،١٣٣	٣،٩١٦		٥٧،٥٧٥	٢،٠٠	دالة

يتضح من الجدول (٣) أن الفئة العمرية (١٥) سنة حصلت على متوسط أقل من المتوسط الفرضي (٥٤)، مما يدل على أن مستوى التفكير الكمالي لديهم ما زال أقل من المستوى المتوقع في هذه المرحلة، وقد يعزى ذلك إلى محدودية الخبرات التعليمية والاجتماعية التي لم تصل بعد إلى درجة النضج المعرفي. أما باقي الفئات العمرية (١٧، ١٩، ٢١) فقد تجاوزت متوسطاتها الحسابية المتوسط الفرضي، مما يشير إلى تطور قدراتهم العقلية وتزايد مهاراتهم في التفكير الكمالي مع التقدم في العمر، ويرتبط ذلك بالنضج المعرفي، واتساع نطاق الخبرات الحياتية، والقدرة على معالجة المعلومات وتحليلها بصورة أكثر عمقًا. كما أن الزيادة التدريجية في المتوسطات مع العمر تدعم الفرضية القائلة بأن التفكير الكمالي يتطور بشكل ملحوظ مع النضج الزمني والخبرات التراكمية.

ب– التعرف على درجة التفكير الكمالي تبعا للجنس :

بعد استخراج النتائج لكل عمر قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من الذكور والإناث ولكل عمر من الأعمار. وقد استعمل الباحث الاختبار التائي (t–test) لعينة واحدة، لغرض تعرف دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط النظري لكل من الذكور والإناث ،كانت النتائج كما موضحة في الجدول (٤).

الجدول (٤)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيم التائية للتعرف على التفكير الكمالي وبحسب الجنس

المتغير	العمر	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
التفكير الكمالي	١٥	ذكور	٣٠	٥٣,٨٦٧	١,٩٩٩	٥٠	١,٥٢٨	٢,٠٤٢	غير دالة
		إناث	٣٠	٥٢,٥٠٠	٣,٣٦١		١,٥٣٢		غير دالة
	١٧	ذكور	٣٠	٦٠,٤٦٧	٣,٦٠٤		٩,٩٤٥		دالة
		إناث	٣٠	٥٨,١٦٧	٢,٩٣١		٧,٧٩٠		دالة
	١٩	ذكور	٣٠	٦١,٥٠٠	٥,٠٢٥		٩٢,١٥٦		دالة
		إناث	٣٠	٦٠,٩٣٣	٣,٩٣٢		٢٥,٠٦٩		دالة
	٢١	ذكور	٣٠	٥٣,٠٠٦	٥٣,١٥٨		٢٢,٣٦٠		دالة
		إناث	٣٠	٥٧,١٣٣	٢,١٢٢		٥٧,٥٠٧		دالة

أظهرت النتائج وجود تباين في متوسطات التفكير الكمالي بين الفئات العمرية (١٥، ١٧، ١٩، ٢١ سنة) وبين الجنسين،اذ ارتفعت المتوسطات تدريجيًا مع التقدم في العمر، وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المقارنات، ولصالح العمر الأكبر ولكلا الجنسين من الذكور والاناث.

الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في درجة التفكير الكمالي تبعاً لمتغيري العمر و الجنس. للتحقق من هذا الهدف استعمل الباحث تحليل التباين الثنائي فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (٥).

الجدول (٥)تحليل التباين الثنائي بتفاعل للتعرف على الفروق في التفكير الكمالي بحسب متغيري (العمر والجنس)

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية*	الدلالة
الجنس	٣٠٥٤٧,٩٠١	٣	١٠١٨٢,٩٣٣	١١٤١,١٦٨	دالة
العمر	٢٣٢,٠٩٧	٢	٢٣٢,٠٩٧	٢٦٠,٠٠٨	دالة
الجنس*العمر	١٠,٩٣٢	٣	٣,٥٤٤	٠,٣٩٧	غير دالة
الخطأ	٢٠٧٠,١٢٣	٢٣٢	٨,٩٢٣		
الكلي	٣٢٨٦٠,٧٣٣	٢٣٩			

أ- دلالة الفروق في التفكير الكمالي تبعا لمتغير العمر

يتضح من الجدول(٥) وجود فروق بين الأعمار في متغير التفكير الكمالي اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة(١١٤١,١٦٨) درجة وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٢,٦٠) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٣, ٢٣٢) مما يدل على وجود فروق بين الأعمار في التفكير الكمالي ولصالح العمر الأكبر. مما يعني أن العمر يلعب دورًا مؤثرًا في مستوى التفكير الكمالي. وهذا يمكن تفسيره بأن التقدم في العمر يرتبط بالنضج المعرفي وتراكم الخبرات الحياتية والتعليمية، وهو ما ينعكس في تحسن مهارات المعالجة العقلية والتحليل وحل المشكلات.

ب- دلالة الفروق في التفكير الكمالي تبعا للجنس:

يتضح من الجدول(٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور، الإناث) في التفكير الكمالي اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٢٦,٠٠٨) درجة وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية والبالغة(٣,٨٤) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١, ٢٣٢) والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التفكير الكمالي للذكور والإناث

المتغيرات	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	١٢٠	٦٧,٧٠٠	١١,٤٩١
إناث	١٢٠	٦٥,٧٣٣	١١,٧٢٥

يتضح من الجدول (٦) إن متوسط درجات الذكور والبالغ (٦٧,٧٠٠) درجة، أكبر من متوسط درجات الإناث والبالغ (٦٥,٧٣٣) درجة، في التفكير الكمالي مما يدل على إن الذكور هم أفضل من الإناث في استعمال التفكير الكمالي. ان القيم غير الدالة إحصائيًا تشير إلى أن مستويات التفكير الكمالي في تلك الفئات العمرية أو بين الجنسين متقاربة، مما يتفق مع تصور بورنز بأن الكمالية سمة يمكن أن تكون موزعة نسبيًا بالتساوي في المجتمع، وأن الفروق قد تبرز فقط تحت تأثير عوامل ظرفية أو سياقية معينة.

ج- التفاعل بين العمر والجنس:

أظهرت نتائج تحليل التباين في الجدول (٥) انه ليس هناك تفاعل بين متغيري العمر والجنس عند المراهقين والراشدين اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٣٩٧) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٢,٦٠) عند مستوى دلالة(٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣، ٢٣٢) مما يشير إلى عدم وجود تفاعل بين متغيري العمر والجنس، أي أن نمط التطور المعرفي مع التقدم في العمر يسير بشكل مشابه لدى كلا الجنسين.

تفسير النتائج:

أ- أظهرت النتائج ان التفكير الكمالي يأخذ مسارا تطوريا عند المراهقين والراشدين مما يعني ان هذا التفكير يرتقي بتقدم المراهقين والراشدين بالعمر ، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة كرج وبور(١٩٩٢، Criage & Yore) والتي أشارت إلى أن التفكير الكمالي لا يتقدم بتقدم العمر.

ووفقًا لما طرحه بورنز (١٩٨٠)، فإن التفكير الكمالي هو سمة معرفية-انفعالية تتسم بوضع معايير شخصية عالية والسعي المستمر نحو الكمال في الأداء، وقد يكون هذا السعي إيجابيًا إذا اقترن بالمرونة الواقعية، أو سلبيًا إذا ارتبط بالتصلب والنقد الذاتي المفرط. وتشير الزيادة التدريجية في المتوسطات مع تقدم العمر إلى أن الأفراد الأكبر سنًا في عينة البحث الحالي قد اكتسبوا وعيًا أكبر بمعاييرهم الشخصية وأهدافهم، مع امتلاكهم لقدرة أفضل على تنظيم السلوك بما يتوافق مع هذه المعايير، وهو ما يتفق مع الجانب الإيجابي من النمو الكمالي كما وصفه بورنز.

ب- أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن متوسط درجات الذكور أكبر من متوسط درجات الإناث في التفكير الكمالي مما يدل على إن الذكور هم أفضل من الإناث، وأكثر استعمالاً للتفكير الكمالي. وهو ما يدعم ما أشار إليه بورنز ((Burns, ١٩٨٠من أن التفكير الكمالي ليس حكرًا على جنس معين، بل يتأثر بالعوامل البيئية والثقافية التي تحدد الأدوار والتوقعات الاجتماعية. ففي الأعمار التي ظهرت فيها فروق ذات دلالة، قد يكون أحد الجنسين أكثر تعرضًا لضغوط خارجية أو داخلية تحفزه على الالتزام بمعايير مثالية، في حين أن غياب الدلالة في أعمار أخرى قد يعكس تقارب الخبرات أو الظروف البيئية.

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج في البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:-

١. ارتفاع درجة التفكير الكمالي عند المراهقين والراشدين من الذكور والإناث.

٢. أن للجنس أثر في التفكير الكمالي، فالذكور أكثر استعمالاً له من الإناث.

٣. يتخذ التفكير الكمالي مسارا تطوريا عبر مرحلتي المراهقة والرشد للذكور والإناث.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي

١- وضع إستراتيجية تربوية من قبل وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي لتنمية التفكير الكمالي وأساليب معالجة المعلومات بما يسهم في تحسين أداء الطلبة.

٢- ضرورة مساعدة المتعلمين على إكسابهم لأساليب معالجة المعلومات التي تتناسب مع الخصائص الشخصية لكل منهم وبما يفضي إلى استثمار قدراتهم وتنميتها باتجاه تحقيق التفكير الكمالي.

المقترحات:

استكمالاً لنتائج البحث الحالي يقترح الباحث الآتي:

١. إجراء دراسة لمعرفة علاقة التفكير الكمالي بمتغيرات أخرى لم يشملها البحث الحالي مثل: المستوى الدراسي،

والتحصيل الأكاديمي.

٢. إجراء دراسة تطورية بين الطلبة الموهوبين والعاديين لمعرفة مستوى امتلاكهم للتفكير الكمالي.

٣. إجراء دراسة تطورية بين أعمار مختلفة في مرحلة الطفولة لمعرفة المسار التطوري للتفكير الكمالي.

المصادر العربية والأجنبية:

باظة، امال عبد السميع مليجي (١٩٩٦):الكمالية العصابية والكمالية السوية دراسات نفسية العدد(٣)، المجلد(٦).

ـــ(١٩٩٧). الشخصية والاضطرابات السلوكية والوجدانية. مكتبة انجلو: القاهرة.

باظة، آمال عبد السميع (١٩٩٩).النموذج السلوكي للنمط(أ) وعلاقته بخصائص التفكير الكمالي لدى طلاب وطالبات كلية التربية. المتفوقين دراسياً والعاديين. المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية_ جامعة طنطا.

الإمام، سيف النصر عبد الحي (٢٠١٣). فعالية برنامج ارشادي لخفض حدة الكمالية العصابية لدى طلاب الجامعة القائمين أكاديميا، رسالة دكتوراه جامعة القاهرة.

طلب، سيف سعدون. (٢٠٢٢). التفكير الكمالي وعلاقته بالحكم الادراكي لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية.

عودة، أحمد سليمان. (٢٠٠٢). القياس والتقويم في العملية التدريسية، كلية العلوم التربوية، الإصدار الخامس، جامعة اليرموك.

ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان.

ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان.

الزوبعي، عبد الجليل والكناني، إبراهيم وبكر، محمد إلياس والغنام، محمد أحمد. (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق.

العساف، صالح بن حمد (١٩٩٥): المدخل إلى العلوم السلوكية، ط١، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.

Anastasi, A. (1988). Psychological Testing, New York, 6th, Macmillan publishing

Bandura , A.(1986) . Social foundations of thought and action , Asocial cognitive theory,Englewood Cliffs,N J : Prentice Hal.

Brown , Stephen Richards .(1993). Perfectionistic thinking and self – efficacy as pre– – dictors of college students psychosocial development. University of Georgia.

Burns, D. D. (1980). The perfectionist's script for self–defeat. Psychology Today.

.The feeling good handbook. New York: William morrow .(1989)–

The spouse who is a perfectionist. Medic aspects of Human sexuality. 17. 219– .(1983)– .230

Frost R, Marten P, Lahart C, Rosenblate R. (1990). The dimensions of perfectionism. – .Cognitive Therapy and Research; 14:449–68

Halgin,R.P.& Leahy P.M.(1989). understanding and treating perfectionistic college – .student–journal of counseling and Development, 68, 222–225

Hewitt, P., Caelian, C., Flett, G., Sherrya, S., Collinsc, L., & Flynna, C.(2002). Perfec– – tionism in children: associations with depression, anxiety, and anger. Personality and .Individual Differences, 32(6), 1049–1061

Hollingworth, L. S.(1926). Gifted children: Their nature and nurture. New York: – .The Macmillan Company

.Horney, K. (1950). Neurosis and human growth. New York: Norton –

Manu, M .(2004).The adverse influence of narcissistic injury and perfectionism on – CoIlege student instionaI attachment personaIity and IndividuaI Differenc 38(8)1797– .1806

Parker, W & Adkins, K. (1995). Apsychometric examination of the multidimen– – sional perfectionism scale. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 17 .(4), 323–334

Romano, A.(2009). An Investigation of Perfectionism and its Relationship to Per– – .ceived Parenting Variables and Life Satisfaction

.William F. Lynch.(1965). Images of Hope: Imagination as Healer of the Hopeless –

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

General supervision the professor
Alaa Abdul Hussein Al-Qassam
Director General of the
Research and Studies Department editor
a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim
managing editor
Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani
Editorial staff
Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi
Mr. Dr. Ali Abdul Kanno
Mother. Dr . Muslim Hussein Attia
Mother. Dr . Amer Dahi Salman
a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr
a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair
a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan
M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi
M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh
M. Dr . Tariq Odeh Mary
Editorial staff from outside Iraq
a . Dr . Maha, good for you Nasser
Lebanese University / Lebanon
a . Dr . Muhammad Khaqani
Isfahan University / Iran
a . Dr . Khawla Khamri
Mohamed Al Sharif University / Algeria
a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia
Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria
Proofreading
a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas
Translation
Ali Kazem Chehayeb