



**The relationship between self-assessment and self-confidence and the skills of serving and smashing in youth volleyball**

**RANA HUSHAM ABDULSATTAR**

Abstract

The problem can be summarized in two questions:

Does the relationship between psychological variables (self-assessment, self-confidence) and performance (serving, smashing) contribute to the design of psychological programs alongside skill-based ones?

Does the research support a comprehensive vision for development in physical education by enhancing psychological variables, thereby enhancing performance in tournaments and competitions? The research also aims to: Identify the skills of serving and smashing among junior players. Identify the relationship between the research criteria and the skills of serving and smashing among junior players. To achieve the objectives, the researcher chose the descriptive approach using the survey method. It also selected a sample of (80) players from the Iraqi Junior League for the season (2024-2025) and divided it into a survey, preparation and main sample. Then it prepared a self-assessment scale for volleyball juniors and used a self-confidence scale and two tests for the skills of smash and serve. Then the researcher identified the variables and extracted the results and correlation, and she reached several conclusions and recommendations, including that there is a clear weakness in self-assessment and self-confidence among junior volleyball players. There is an acceptable level of skill performance, but the psychological aspect is weak. It is necessary to pay attention to psychological aspects, such as self-evaluation and self-confidence. It is necessary to activate psychological guidance units and include them in training sessions. It is necessary to adopt a training program for the smash and serve skills, as they are offensive skills that score points and win for the team.

Keywords: self-assessment, self-confidence, youth, volleyball

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



علاقة تقييم الذات والثقة بالنفس بمهاراتي الإرسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة للناشئين

م.م رنا هشام عبد الستار

[Rhusham0@gmail.com](mailto:Rhusham0@gmail.com)

وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الأولى

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0002-7011-2545&justRegistered=true>

مستخلص البحث:

ويمكن تلخيص المشكلة بسؤالين

❖ هل للعلاقة بين متغيرات نفسية (تقييم الذات – الثقة بالنفس) وأداء (الإرسال – الضرب الساحق)

Wasit Journal of Sports Sciences  
يساهم في تصميم برامج نفسية بجانب المهاراتية

❖ هل البحث يدعم الرؤية الشاملة للتطوير في التربية الرياضية من خلال تعزيز المتغيرات النفسية،

ما يعزز الأداء في البطولات والمسابقات.

كما يهدف البحث الى: التعرف على مهاراتي الإرسال والضرب الساحق للاعبين الناشئين). التعرف على العلاقة بين مقياسى البحث ومهاراتي الإرسال والضرب الساحق للاعبين الناشئين). ولتحقيق الأهداف قامت الباحثة باختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المحسبي كما قامت باختيار عينة قوامها (80) لاعباً من لاعبي الدوري العراقي للناشئين للموسم (2024-2025) وقسمت الى استطلاعية واعداد ورئيسة ومن ثم قامت بإعداد مقياس تقييم الذات لناشئي الكرة الطائرة واستخدام مقياس الثقة بالنفس واختبارين لمهاراتي الضرب الساحق والإرسال وبعدها قامت الباحثة بالتعرف على المتغيرات واستخراج النتائج والعلاقة الارتباطية إذ توصلت الى عدة استنتاجات وتوصيات منها هنالك ضعف واضح في تقييم الذات والثقة بالنفس لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين. ضعف في دور تقييم الذات والثقة بالنفس في مهاراتي الضرب الساحق والإرسال بالكرة الطائرة للناشئين. هنالك مستوى مقبول من الأداء المهاري لكنه الجانب النفسي ضعيف. ضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية المتمثلة بتقييم الذات والثقة بالنفس. ضرورة تفعيل الوحدات الارشادية النفسية وتضمينها بالوحدات التربوية. ضرورة اعتماد برنامج تدريبي لمهاراتي الضرب الساحق والإرسال كونها من المهارات الهجومية التي تحقق النقاط والفوز للفريق.

الكلمات المفتاحية: تقييم الذات، الثقة بالنفس، الناشئين، الكرة الطائرة

## 1- التعريف بالبحث:

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعد التقدم العلمي من مميزات عصرنا الحاضر إذ شمل جوانب الحياة المختلفة بما فيها الجانب الرياضي الذي تفاعل مع العلوم الطبيعية والإنسانية بغية إعداد الفرد إعداداً شاملًا متزناً تمهدًا للوصول إلى المستويات العليا في الفعالية الرياضية المختارة وبما إن إعداد الفرد لا يتحقق من غير هذه العلوم فلابد من وضع طرائق وأساليب حديثة تسهم في تطوير الألعاب الرياضية.

إن الجانب النفسي مكمل للجانب المهاري وهي المحور الأساس في بناء الفريق لذا لابد من الدقة في الأداء وتنفيذ هذه المهارات بما ينسجم مع التغيرات في الخطط وتغير قانون اللعبة الذي جعل إيقاع اللعبة أسرع من السابق حيث يتطلب ذلك تدريب دقيق يتاسب ومتغيرات اللعبة التي تحدث بسرعة فائقة تتناسب وصغر ملعب كرة الطائرة نسبياً (Mohammed, K. S. 2019, 163).

في مجال الرياضة، على سبيل المثال، أظهرت الأبحاث وجود علاقة وثيقة بين المهارات النفسية والأداء المهاري .فالتوافق النفسي والانفعالي يؤثران بشكل مباشر على دقة الأداء في المهارات الأساسية، مثلما هو الحال في لعبة الكرة الطائرة (هزير، 2017، 161).

الكرة الطائرة واحدة من تلك الرياضات التي تحتوي على مزيج رائع من الأداء فضلاً عن أنها حظيت بتطور في قانونها وجوانبها الخططية وبارتفاع مستويات إنجاز اللاعبين مهارياً ونفسياً. تُعد الثقة بالنفس وتقدير الذات من العوامل النفسية الأساسية التي تؤثر بشكل كبير على أداء الرياضيين، خاصة في رياضات تتطلب مهارات دقة مثل الكرة الطائرة التي تؤدي تحت الضغط النفسي كون مهارات الكرة الطائرة تحتاج إلى سرعة واستجابة سريعة كما إن اللاعبين الشباب يتميزون بقدرات لكنهم أقل خبرة تحت الضغط، مما يجعلهم بحاجة إلى برامج نفسية متخصصة لتعزيز الثقة، لا سيما لمهارات تتطلب جرأة مثل الإرسال والضرب الساحق وتأتي أهمية هذين المتغيرين الذين تناولنها الباحثة في تعزيز هذه الفئة من اللاعبين الذين ربما يفتقرن للجوانب النفسية المختارة أو العكس لذلك الولوج في هذا البحث له أهميته للمدربين للوقوف على نقاط الضعف وتلافيها ونقطات القوة وتعزيزها.

## 2-1 مشكلة البحث:

ان تقدير الذات غالباً ما يكون متوسطاً لدى لاعبي الكرة الطائرة، وينتقل تأثيره على أداء مهارات الإرسال والضرب الساحق، ففي عدد من الدراسات لم يلاحظ أثر دال بالمقابل ان الثقة بالنفس ترتبط ارتباطاً طردياً



بأداء الضرب الساحق ودقة الإرسال، خاصة عند اللاعبين الناشئين تحت الضغط النفسي والانفعالي لذلك يجب أن يكون هنالك صفات وخصائص نفسية لا بد أن يمتلكها لاعبو الكرة الطائرة لمواجهة المواقف التنافسية خلال أدائهم المهارات في التدريب أو المنافسات وان للأعداد النفسي الدور المهم في تهيئة اللاعب لمثل هكذا مواقف مما ينعكس ايجاباً بأبعاد الخوف والقلق والضعف لدى اللاعب وبالتالي سيولد شعور بالثقة بالنفس.

ويمكن تلخيص المشكلة بسؤالين

- ❖ هل للعلاقة بين متغيرات نفسية (تقييم الذات - الثقة بالنفس) وأداء (الإرسال - الضرب الساحق) يساهم في تصميم برامج نفسية بجانب المهارية
- ❖ هل البحث يدعم الرؤية الشاملة للتطوير في التربية الرياضية من خلال تعزيز المتغيرات النفسية، ما يعزز الأداء في البطولات والمسابقات.

### 3-1 اهداف البحث:

1. التعرف على مقياسى البحث (تقييم الذات، الثقة بالنفس للاعبين الناشئين).
2. التعرف على مهارتي الإرسال والضرب الساحق للاعبين الناشئين).
3. التعرف على العلاقة بين مقياسى البحث ومهاراتي الإرسال والضرب الساحق للاعبين الناشئين).

### 4-1 فرض البحث:

- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مقياسى البحث ومهاراتي الإرسال والضرب الساحق للاعبين الناشئين).

### 5-1 مجالات البحث:

المجال البشري: اللاعبين الناشئين للموسم الرياضي 2023-2024.

المجال الزماني: المدة من 2024/12/25 - 2025/5/14

المجال المكاني: القاعة المغلقة (المعهد الفني) في محافظة كربلاء.

2 منهجة البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة منههج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمتها طبيعة مشكلة البحث.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

**2-2 مجتمع البحث وعيته:**

تم تحديد مجتمع البحث بناء على آخر بطولة للناشئين والتي اجرتها الاتحاد العراقي المركز للكرة الطائرة في محافظة كربلاء للموسم (2024-2025) والبالغ عدد الأندية (10) اندية وهم: (الموهبة الرياضية، أربيل، الدغارة، نفط ميسان، بسطاملي، السنية، الشهيد سعد، سولاف، امام المتقيين، الشرطة) إذ اختارت الباحثة عينتها مجموعة من اللاعبين والبالغ عددهم (80) لاعب من كل نادي (8) لاعبين جميعهم يجيدون مهارة الضرب الساحق والارسال يمثلون نسبة (66.66%) من المجتمع الاصلي أي تم استبعاد اللاعب الليبرو والمعد والبالغ عددهم (40) لاعب يمثلون نسبة (33.33%) من المجتمع الأصلي وبعدها قسمت الباحثة العينة الى استطلاعية (12) لاعب يمثلون نسبة (15%) من العينة الكلية للبحث وعينة تجربة اعداد مقياس تقييم الذات (35) لاعب تشكل نسبة (43.75%) من عينة البحث وعينة التجربة الرئيسية (35) لاعب تشكل نسبة (41.25%) من عينة البحث

**2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:**

استخدم الباحث الاجهزة والادوات الآتية:

المصادر العربية والاجنبية.

الخبراء والمحظوظون.

استبيانة مقياس تقييم الذات للاعبين الكرة الطائرة.

مقياس الدراسة (الثقة بالنفس).

حاسبة الكترونية.

الوسائل الاحصائية.

الاختبارات المهارية

**2-4 اجراءات البحث الميدانية:****2-4-1 تحديد متغيرات البحث:****2-4-1-1 اعداد مقياس تقييم الذات**

اعتمدت الباحثة على المصادر والدراسات السابقة في تحديد ابعاد وعبارات المقياس إذ اعتمد الباحثة على (6) مجالات تمثل مقياس تقييم الذات (الوعي الذاتي، احترام الذات، قبول الذات، إدارة الذات، الكفاءة الذاتية، الرضا الذاتي) وإعطاء تعريف نظري لكل مجال وأهتمت الباحثة بأن تعطى المجالات معنى للظاهرة المدروسة او المفهوم الذي يراد قياسه من خلال الاستبيانة ، وتم عرضها على عدد من الخبراء والمحظوظين في مجال علم النفس الرياضي والكرة الطائرة والبالغ عددهم (17) خبير اذ طلب منهم أداء



آرائهم بصلاحية المجالات وتعريفاتها وإمكانية إضافة أو دمج أي مجال يرون أنه مناسباً وحذف أو تعديل المجالات الغير مناسبة ، فقد اعتمدت الباحثة النسبة المئوية في تحديد مجالات البحث ، وتحت نسبة قبول (75%) وكما مبين في الجدول (1) لمقياس تقييم الذات.

**الجدول (1)**  
يبين اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات تقييم الذات

النتيجة	النسبة المئوية	الغير موافقون	الموافقون	المجالات المرشحة	ت
مقبول	%100	0	17	الوعي الذاتي	1
مقبول	%88.23	0	15	احترام الذات	2
مقبول	%82.35	3	14	قبول الذات	3
مقبول	%88.23	0	15	إدارة الذات	4
مقبول	%88.23	0	15	الكفاءة الذاتية	5
مقبول	%100	0	17	الرضا الذاتي	6

بعد ان تم تحديد مجالات مقياس تقييم الذات للاعبين الطائرة الناشئين ، قامت الباحثة بأعداد أستبانة تحتوي على عبارات مختارة للمجالات على ان تكون هذه العبارات موزعة ضمن المحاور (المجالات ) ، وتعبر كل عبارة عن المجال الذي وضعت فيه وعلى اساس التعريف النظري للمجال الذي وضعت فيه العبارة مع تحديد بدائل الاجابة المقترنة في مقياس (تقييم الذات للاعبين الطائرة الناشئين والذي بلغ عدد فقراته (48) عبارة، إذ تكون كل مجال من (8) عبارات وقامت الباحثة باستخدام أسلوب الاختيار من ابتداء من (3) غالباً (2) احياناً (1) نادراً والعكس صحيح للعبارات السلبية وعليه قامت الباحثة بالتأكد من صلاحية العبارات من خلال اراء الخبراء وكما مبين بالجدول (2)

**الجدول (2)**

يبين اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات تقييم الذات

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

النتيجة	النسبة المئوية	الغير موافقون	الموافقون	الفقرات	المجالات المرشحة	ت
مقبول	%88.23	0	15	8-1	الوعي الذاتي	1
مقبول	%88.23	0	15	16-9	احترام الذات	2
مقبول	%82.35	3	14	24-17	قبول الذات	3
مقبول	%88.23	0	15	32-25	إدارة الذات	4
مقبول	%88.23	0	15	40-33	الكفاءة الذاتية	5
مقبول	%82.35	3	14	48 -41	الرضا الذاتي	6

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

## 2-1-4-2 مقياس الثقة بالنفس للاعب كرة الطائرة:

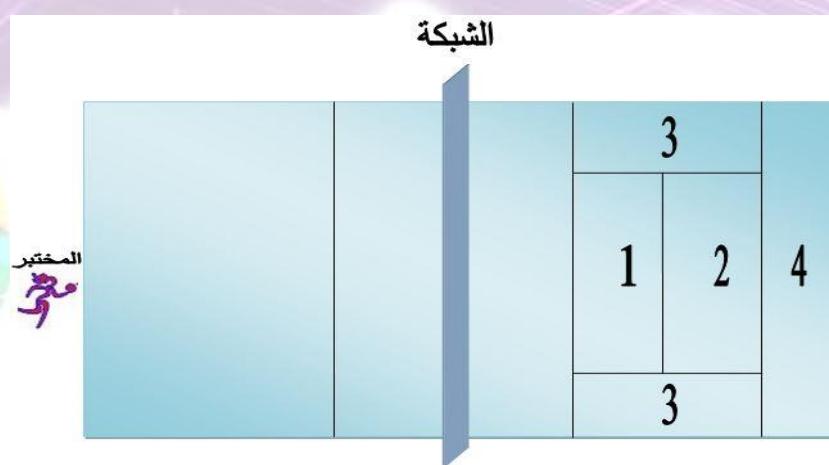
مقياس مقىن تم تعریبه من قبل محمد حسن علاوي 1998 حيث تم جمع الدرجات من جميع العبارات وكلما اقترب المجموع من (117) تتميز اللاعب بدرجة أكبر من الثقة الرياضية وهي أعلى درجة إما أقل درجة (13) والوسط الفرضي (65) وقد تم اخذه من الباحث خليل (Mohammed 2019) إذ تم تطبيقه على لاعبي الكرة الطائرة يتكون المقياس من (13) عبارة الإجابة عن كل عبارة (9) مستويات (1-9).

## 2-1-4-3 اختيار اختبارات البحث:

اولاً: اختبار مهارة الإرسال من الأعلى (هادي، خزعل، 2015، 142-143) :

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الإرسال لدى المختبر في موقف مشابه للمباراة بالكرة الطائرة.  
الأدوات: ملعب الكرة الطائرة قانوني، كرات طائرة قانونية، شريط لاصق (تقسيم الملعب كما في الشكل رقم

(1)



شكل رقم (1)

يوضح كيفية تقسيم الملعب في اختبار مهارة الإرسال

7-7845

مواصفات الأداء:

يقف المختبر في منطقة الإرسال في منتصف خط النهاية للملعب (النصف المواجه لنصف الملعب المقسم على بعد 9 متر من الشبكة) ومن هذا المكان والمختبر ممسك بالكرة يقوم بأداء مهارة الإرسال لتمرير الكرة الشبكة إلى نصف الملعب المقسم.

الشروط: لكل مختبر عشر محاولات في حالة لمس الكرة الشبكة ووصولها إلى نصف الملعب المقسم أو خروجها للخارج تحسب محاولة للمختبر (ضمن العشر محاولات) ولا تحسب له نقطه.

التسجيل:

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



يحسب لكل مرة إرسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المقسم ولما كان للمختبر عشر محاولات على هذا الاختبار ولكون الدرجات موزعة على المناطق (1-4) درجات فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار (40) درجة على ان يلاحظ سقوط الكرة على خط يتصل بين منطقتين بحسب درجة المنطقة الأعلى.

ثانياً: اختبار دقة الضرب الساحق المواجه (القطري) (الدليمي، 2002، 58).

**الهدف من الاختبار :** - قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق القطري في المثلث الداخلي من ملعب المنافس.

**الأدوات المستعملة:** - ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (5)، وشريط لاصق ملون لتقسيم الملعب المقابل إلى مثليثين متساوين ثم يقسم المثلث الداخلي القريب للشبكة إلى ثلاثة مناطق قياس كل منها ( 3 ) ( أمتار ).

**مواصفات الأداء :** - يقوم اللاعب المختبر بأداء الضرب الساحق من مركز (4) بحيث يقوم المعد بإعداد الكرات له من مركز (3)، ويقوم اللاعب بأداء المهارة محاولاً إسقاط الكرة في المثلث الداخلي (للملعب المقابل) أي المثلث المقسم إلى ثلاثة مناطق.

- **شروط الأداء:**

- لكل لاعب (3) محاولات متتالية.

- يجب أن يكون الإعداد جيداً في كل محاولة.

- تتحسب الدرجات على وفق مكان سقوط الكرة في المثلث الداخلي المقسم إلى ثلاثة مناطق وكما يأتي:

- في المنطق (A) ثلاثة درجات .

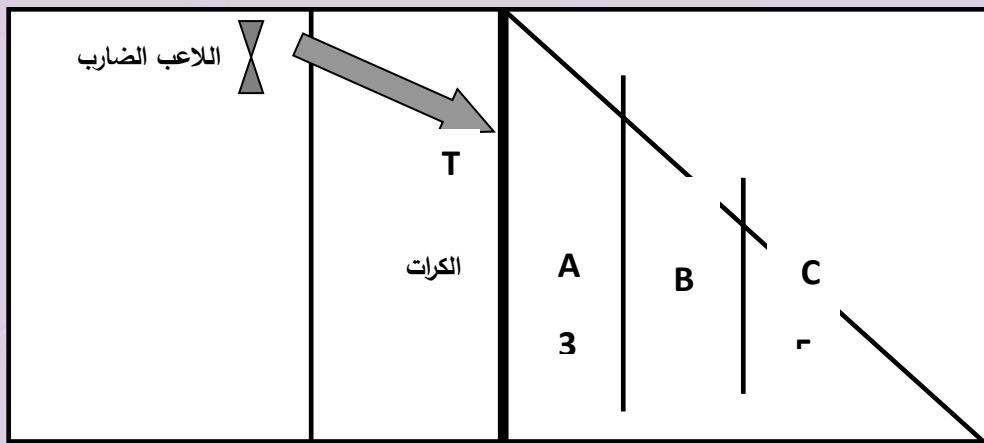
- في المنطق (B) درجة واحدة.

- في المنطق (C) خمس درجات.

- خارج حدود هذه المناطق الثلاث (صفر ) من الدرجات.

**التسجيل :** - تتحسب للاعب الدرجات التي يحصل عليها في المحاولات الثلاثة، علماً إن الدرجة الكلية للاختبار هي (15) درجة مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين تتحسب للاعب درجة المنطقة الأعلى . وكما موضح في الشكل (2)

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



الشكل (2) يوضح اختبار قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق (القطري) بالكرة الطائرة

## Wasit Journal of Sports Sciences 5- التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على (12) من اللاعبين الناشئين يمثلون مركز الموهبة في بغداد من المجتمع الاصلي وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية وكان الهدف من التجربة ما يأتي

- ❖ التعرف على الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحثة عند تطبيق المقياسين والاخباري الضرب الساحق والارسال.
- ❖ فهم واستيعاب العينية لمقياسي الدراسة.
- ❖ كفاءة فريق العمل المساعد.

## 6- تطبيق مقياس (تقييم الذات) على عينة الاعداد:

بعد ان تم اختيار المجالات والفرقetas من قبل الخبراء أصبح معداً للتطبيق أذ طبقاً بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة الاعداد والبالغ عددهم (35) لاعب وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة قامت الباحثة بترتيب الاستمارات التي حصلت عليها الكترونياً وحضورياً على امل تحليلها احصائياً والجدول (3) يبين ذلك.

### الجدول (3)

يبين الخصائص الوصفية لمقياس تقييم الذات

المعالم الاحصائية	الاستقامة التنبظيمية
الوسط الحسابي	104.9714
الوسيط	106.0000
الانحراف المعياري	6.10923
الالتواز	-.096
الخطأ المعياري	.398

## 1-6-2 الخصائص السيكومترية لمقاييس البحث (تقييم الذات):

بعد ان تم توزيع المقاييس واستخراج الخصائص الوصفية الذي اثبت توزيع العينة توزيعاً طبيعياً حرست الباحثة على الاستدلال على خواص احصائية عديدة وهي الصدق والثبات وال موضوعية.

## ٦-١-١-١-١-٦-٢ صدق المقياس (تقييم الذات):

الصدق هو مدى قدرة أداة القياس (الاستبيان، الاختبار، المقاييس النفسي... إلخ) على قياس ما صُمِّمت لقياسه فعلاً، أي التحقق من تحقيق الهدف العلمي المرجو منها، دون تضليل أو انحراف (Anon 2024)

لذلك استخدمت الباحثة عدة أنواع من الصدق كون كل واحد له غرضه من الفحص. وهو يشير إلى ".

الصلاحية أو الصحة للاختبار اي هل يقيس بالفعل الوظيفة المخصصة لها من دون أن يقيس وظيفة

أخرى إلى جانبها" (مصطفى، واخرون، 2006، 111)

1-1-1-6-2 صدق المحتوى

تحقق الباحثة من هذا النوع بوساطة التحليل العقلاني لمحتوى المقياس وتحديد استناداً إلى أحكام ذاتية، وهناك نوعان من أنواع الصدق هما الصدق الظاهري والصدق العيني.

## 2-1-1-6-2 القدرة التمييزية للفقرات:

للغرض استخراجها تم الاستعانة باختبار *t* للعينات الغير مرتبطة المستقلة إذ تم ترتيب درجات كل فقرة ترتيبا تصاعديا من اقل درجة الى اعلى درجة وتم اختيار (33%) من الدرجات الدنيا ومثلها من الدرجات العليا، وبعد معالجة النتائج احصائيا تبين ان العبارات صادقة كون قيم (Sig) أصغر من مستوى الدلالة البالغة (0,05) وكما في الجدولين (4).

## الجدول (4) P-ISS يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس تقييم الذات

النتيجة	قيمة الدالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم العbara
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	-23.732	0.0000	3	0.48765	1.3659	1
معنوي	0.000	-27.205	0.0000	3	0.50243	1.439	2
معنوي	0.000	-36.298	0.0000	3	0.47112	1.3171	3
معنوي	0.000	-57.289	0.0000	3	0.43477	1.2439	4
معنوي	0.000	-36.298	0.0000	3	0.47112	1.3171	5
معنوي	0.000	-30.747	0.0000	3	0.47112	1.3171	6



معنوي	0.000	-57.289	0.0000	3	0.50606	1.5122	7
معنوي	0.000	-19.893	0.0000	3	0.38095	1.1707	8
معنوي	0.000	-28.804	0.0000	3	0.49878	1.4146	9
معنوي	0.000	-20.871	0.0000	3	0.46065	1.2927	10
معنوي	0.000	-22.12	0.0000	3	0.46065	1.2927	11
معنوي	0.000	-21.457	0.0000	3	0.41906	1.2195	12
معنوي	0.000	-22.476	0.0000	3	0.0000	1	13
معنوي	0.000	-22.476	0.0000	3	0.0000	1	14
معنوي	0.000	-22.476	0.0000	3	0.0000	1	15
معنوي	0.000	-22.476	0.0000	3	0.0000	1	16
معنوي	0.000	-22.476	0.0000	3	0.0000	1	17
معنوي	0.000	-22.873	0.0000	3	0.0000	1	18
معنوي	0.000	-22.873	0.0000	3	0.0000	1	19
معنوي	0.000	-18.825	0.0000	3	0.0000	1	20
معنوي	0.000	-30.747	0.0000	3	0.0000	1	21
معنوي	0.000	-20.352	0.0000	3	0.0000	1	22
معنوي	0.000	-23.732	0.0000	3	0.0000	1	23
معنوي	0.000	-23.732	0.0000	3	0.0000	1	24
معنوي	0.000	-27.205	0.0000	3	0.0000	1	25
معنوي	0.000	-36.298	0.0000	3	0.21808	1.0488	26
معنوي	0.000	-57.289	0.0000	3	0.0000	1	27
معنوي	0.000	-36.298	0.0000	3	0.0000	1	28
معنوي	0.000	-30.747	0.0000	3	0.0000	1	29
معنوي	0.000	-57.289	0.0000	3	0.0000	1	30
معنوي	0.000	-19.893	0.0000	3	0.0000	1	31
معنوي	0.000	-28.804	0.0000	3	0.33129	1.122	32
معنوي	0.000	-20.871	0.0000	3	0.0000	1	33
معنوي	0.000	-22.12	0.0000	3	0.38095	1.1707	34
معنوي	0.000	-21.457	0.0000	3	0.0000	1	35
معنوي	0.000	-25.863	0.0000	3	0.21808	1.0488	36
معنوي	0.000	-23.732	0.0000	3	0.0000	1	37
معنوي	0.000	-20.871	0.0000	3	0.0000	1	38



معنوي	0.000	-21.457	0.0000	3	0.0000	1	39
معنوي	0.000	-19.893	0.0000	3	0.0000	1	40
معنوي	0.000	-22.873	0.0000	3	0.50243	1.439	41
معنوي	0.000	-22.476	0.0000	3	0.40122	1.1951	42
معنوي	0.000	-22.873	0.0000	3	0.49386	1.3902	43
معنوي	0.000	-22.873	0.0000	3	0.48009	1.3415	44
معنوي	0.000	-18.825	0.0000	3	0.48765	1.3659	45
معنوي	0.000	-30.747	0.0000	3	0.43477	1.2439	46
معنوي	0.000	-20.352	0.0000	3	0.46065	1.2927	47
معنوي	0.000	-23.732	0.0000	3	0.49386	1.3902	48

معنوي عن مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (22)

### 2-1-6-3 الاتساق الداخلي لمقياس (تقييم الذات):

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لمقياس وذلك باستخراج معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس فضلاً عن درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس على عينة الاعداد إذ اكتفت الباحثة بهذا النوع فقط كون المقياس معد مسبقاً والجدول (5) يبين الاتساق الداخلي للمقياس.

الجدول (5)

يبين قيمة معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس تقييم الذات

رقم العبارة	معامل الارتباط البسيط	رقم العبارة	قيمة الدلالة	النتيجة
1	.237**	25	0.312**	معنوي
2	.213**	26	0.342**	معنوي
3	.630**	27	0.127*	معنوي
4	.654**	28	0.105*	معنوي
5	.676**	29	0.127*	معنوي
6	.623**	30	0.512**	معنوي
7	.619**	31	0.473**	معنوي
8	.174**	32	0.337**	معنوي
9	.218**	33	0.192*	معنوي
10	.269**	34	0.302**	معنوي
11	.253**	35	0.490**	معنوي
12	.265**	36	0.483**	معنوي
13	.485**	37	0.387**	معنوي
14	.289**	38	0.522**	معنوي
15	.295**	39	0.508**	معنوي
16	.477**	40	0.483**	معنوي
17	.500**	41	0.343**	معنوي
18	.288**	42	0.284**	معنوي
19	.307**	43	0.284**	معنوي

نحو

نحو

معنوي	0.000	.425**	44	معنوي	0.000	.214**	20
معنوي	0.000	.443**	45	معنوي	0.000	.345**	21
معنوي	0.000	.444**	46	معنوي	0.000	.243**	22
معنوي	0.000	.387**	47	معنوي	0.000	.214**	23
معنوي	0.002	.178**	48	معنوي	0.000	.298**	24

يتبيّن من الجدول (5) أن جميع فقرات مقياس تقييم الذات للاعبين الكرة الطائرة معنوية لأن قيم الدلالة أصغر  $< 0.05$  عند درجة حرية (34).

الجدول (6)  
يبين معامل الارتباط بين المجال والدرجة الكلية لمقياس تقييم الذات

النتيجة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط البسيط	المجال	رقم المجال
معنوي	0.000	.766**	الوعي الذاتي	1
معنوي	0.000	.520**	احترام الذات	2
معنوي	0.000	.678**	قول الذات	3
معنوي	0.000	.412**	إدارة الذات	4
معنوي	0.000	.558**	الكفاءة الذاتية	5
معنوي	0.000	.778**	الرضا الذاتي	6

## 2-1-6-2 ثبات المقياس:

طريقة التجزئة النصفية والفا كرونباخ: تقيس هذين الطريقتين تجانس العينة في الإجابة عن عبارات المقياس إذ استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وهي أحدى طرق الثبات كون المقياس يتم الإجابة عليه ورقياً وليس عملياً إذ تقوم هذه الطريقة على أساس احتساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على نصفي الاختبار وقد اعتمدت الباحثة على بيانات عينة الاعداد والبالغ عددهم (35) لاعباً في احتساب الثبات بهذه الطريقة تم استخراج معامل الارتباط لمقياس تقييم الذات فضلاً عن استخراج الفا كرونباخ والجدول (7) يبيّن ذلك.

الجدول (7)  
يبين معاملات الثبات لمقياس تقييم الذات

الفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المقياس	ت
	معامل الثبات	ثبات نصف الاختبار		
0.921	0.906	0.839	تقييم الذات	1

2-7 التجربة الرئيسية (تقييم الذات والثقة بالنفس ومهاراتي الارسال والضرب الساحق): طبقت الباحثة المقياسيين تقييم الذات والثقة بالنفس ومهاراتي الارسال والضرب الساحق على العينة الرئيسية والبالغ عددهم (33) لاعباً إذ تم توزيع المقياسيين على العينة ومن ثم اختبارهم بمهاراتين في القاعة المغلقة في محافظة كربلاء إذ استمرت الباحثة يومين مدة التجربة الرئيسية.

## 2-8 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيقة الإحصائية Spss

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الوسيط، الخطأ المعياري، اختبار (T)، الفا كرونباخ معامل الارتباط البسيط بيرسون، الوسط الفرضي.

### 3- عرض النتائج وتحليل النتائج ومناقشتها:

#### 1-3 عرض النتائج:

##### 1-1-3 عرض نتائج وتحليل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس تقييم الذات ومناقشتها:

الجدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة (t) المحتسبة وقيمة الدلالة لمقياس تقييم الذات

نوع الفرق	قيمة الدلالة	T	قيمة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المتغيرات
غير معنوي	.080	1.805	6.36396	98.0000	96		تقييم الذات

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت  $< 0.05$

##### 1-1-3 مناقشة نتائج مقياس تقييم الذات:

يتبيّن من خلال الجدول (8) أن الوسط الحسابي أصغر من الوسط الفرضي كما أن قيمة الدلالة البالغة (0.080) بعد اجراء اختبار (T) أصغر من مستوى الدلالة البالغ (0.05) في مقياس تقييم الذات وهذا يعني أن التجربة التي مر بها لاعبي الكرة الطائرة هي غير كافية لاكتشاف قدرات اللاعبين خصوصاً نحن نتعامل مع فئة عمرية تحتاج إلى عمر تدريسي والتي أدت بصورة او بأخرة إلى تقييم ذاتي قائم على النجاحات فضلاً عن الإخفاقات والمواقف والحوادث والمفاجأة ومما لا شك ان لا احد يولد معه مفهوم للذات فهو يتشكّل من التجارب وتكرارها وتعود مكتسبات التنشئة التي تطورها الخبرة والتجارب وسيله للتنمية والإدراك وهذا يتضح من خلال اختلاف الأفراد في طرق تعبيرهم عن أنفسهم، ونجد (ابراهيم يعقوب 1992) يبيّن ذلك المفهوم "بمدى ادراك الفرد لذاته وكذلك يعد اوسع واشمل اذ ينظم الافكار والمشاعر عند الفرد والتي تعبّر عن خصائص جسمه وعقله ومعتقداته وخبراته السابقة وطموحاته" (يعقوب، 1992، 1992، 1992)

P-ISSN:2707-7845 (1880)

كما ترى الباحثة ان اللاعبين لديهم خلل في جميع التقديرات او التقييمات التي حوله ويفتقرون الى الشخصية المستقلة لذلك على اللاعب ان يكون مصلحاً لحاليه النفسية بالاعتماد على مدربه او معلمه في استغلال النصائح التي تؤدي بالمستقبل الى تصحيح المسار.

يعتقدون دائمًا انهم متميزون في المجتمع لما يملكونه من شخصية مستقلة ومختلفة عن بقية شرائح اما بالنسبة لاحترام او تقدير الرياضيين لذاتهم، فإنه يعد من الخصائص المميزة لهم، لأنّه يعتمد بشكل كبير على الرضى الشخصي من خبراتهم في مجال الرياضة وعلى مستوى ادائهم بتدريب والمنافسات، وعلى اساس ربحهم وخسارتهم في المنافسات" (Martens, Rainer, 1987, p7)

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

ان العملية التربوية لازالت تحتاج الى جرعات ارشادية نفسية توجيهية خصوصاً لأعمار الفئة المتناولة كون ان اللاعب في مرحلة بناء وسوف يتبع مستقبلاً على المتغيرات اذا ما تم بناءه نفسياً كما ان تدريب اللاعب يحتاج الى فكر ابداعي وذلك لكونه ما بين مرحلة الهواية والاحتراف لذلك لابد من تعزيزات ايجابية وتقيمه لذات اللاعب ومنعه من العزوف عن استغلال المواقف لصالحه.

ان للمدرب دوراً بالغ الاهمية وذو فاعلية كبيرة في تعزيز تقدير الذات لدى اللاعبين اذ ان عبرات المدح من المدرب للاعب لخصوص الاداء الجيد يشبع الحاجة للتقدير ويعزز الابيجابيات كونه الانموذج الذي يسعى اللاعب للوصول اليه، بينما يدفع اللون والتعزيزات السلبية بإمكانيات اللاعبين عند الاداء الجيد او المتكرر فيسبب حالة من الاحباط واطفاء جذوة المعنويات وهذا يؤدي الى تعزيز الشعور السلبي بعدم التطور وقلة فائدة التدريب فلابد من التفكير بالوسائل التي تساعد على الوقاية من الفشل وخلق الدافع والتعزيزات الابيجابية ضمن القدرات للوصول الى الهدف من التدريب.

### 3-1-3 عرض نتائج وتحليل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس الثقة بالنفس وتحليلها:

الجدول (9)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة (t) المحتسبة وقيمة الدلالة لمقاييس الثقة بالنفس

نوع الفرق	قيمة الدلالة	قيمة T	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المتغيرات
معنوي	0.060	1.913	6.72300	67.2059	65	الثقة بالنفس

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت  $< 0.05$

### 4-1-3 مناقشة نتائج مقياس الثقة بالنفس للاعبي الكرة الطائرة:

من خلال الجدول (9) يتبيّن لا وجود لفروق معنوية في مقياس الثقة بالنفس وهذا متوافق مع نتائج مقياس تقيم الذات لنفس العينة ربما هنالك أسباب عامة وخاصة كون العينة تمر بمراحل عدة ولعلها في مرحلة اكتساب الثقة وهذا يحتاج من المدربين والقائمين على العملية التربوية من الأخذ بنظر الاعتبار الجوانب النفسية وكما تحدثنا مسبقاً ان عدم التعرف على كيفية بناء الثقة بالنفس عند الرياضيين يؤدي الى خلق فرص ممارسة مقرونة بالفشل خلال التدريب ان عدم وجود برامج تدريبية مسبقة لبناء الثقة بالنفس تفقد في الأداء خلال التدريب والمنافسات (Turner, 2016)، أن هذه الاختبارات النفسية ذات أهمية واضحة ومؤثرة في بناء واعداد اللاعبين من خلال تأثيرها المباشر على اللاعبين، إن اللاعبين يختلفون في ثقفهم بأنفسهم ، وهذا يتأثر بعوامل عديدة تعكس مدى ضروريات العمل التدريبي.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

### 3-1-5 عرض ومناقشة نتائج العلاقة الارتباطية لمقياس الدراسة تقييم الذات والثقة بالنفس ومهاراتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة

## جدول (10)

يبيّن العلاقة الارتباطية لمقياس لمقياسي البحث تقييم الذات والثقة بالنفس ومهاراتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة ومناقشتها:

نوع النتيجة	قيمة الدلالة	الارتباط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	تقييم الذات	نوع ت
غير معنوي	0.857	0.01	1.12	27.33	الارسال	1
غير معنوي	0.054	.196	1.69	8.91	الضرب الساحق	2
النتيجة	قيمة الدلالة	الارتباط			الثقة بالنفس	نوع ت
غير معنوي	0.780	0.016			الارسال	1
غير معنوي	0.074	.096			الضرب الساحق	2

### 3-1-6 مناقشة نتائج العلاقة الارتباطية:

ومن خلال الجدول (10)، يتبيّن لنا أنّ علاقّة الارتباط بين تقييم الذات والثقة بالنفس ومهارّتي البحث غير مغنوّية وهذا يتفق تماماً مع نتائج المقياسيين للعينة وتشير هذه النتائج إلى أنّ إلى خصوصيّة مهارّتي الضرب الساحق والارسال من المهارات الحاسمة في الكرة الطائرة وتعتمدان بشكل كبير على تقييم الذات والثقة بالنفس مما انعكس بالتالي على دقة ادائهم المهاري والناتجة من امكانيات العينة المهاريه تكونهم ناشئين انه تقدير الذات والثقة بالنفس يلعب دوراً مهماً في المجال الرياضي وهو أحد اسباب نجاح اللاعب وتقديمه في اللعبة أنّ الثقة بالنفس تعد من المقومات الأساسية للأداء فاللاعب الذي يتعرض للمواقف اثناء المباريات والتدريب تضعه تحت ضغوط نفسية عديدة لكونهم لا يمتلكون الخبرة الكافية التي تؤهّلهم من مواجهة التحدّيات ترى الباحثة من خلال متابعتها لمجريات البحث انّ هذه النتيجة منطقية كون اللعبة بصورة عامة تحتاج للعمل الكبير على مستوى الفئات العمرية وتوفير لهم العديد من الدورات والبرامج الارشادية لكي يستطيعون من تطوير تقديرهم الذاتي فضلاً عن تقويم بأنفسهم

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها الباحثة تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1. الرغبة والقبول في الإجابة على عبارات مقياسي البحث تقييم الذات والثقة بالنفس لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين.
  2. هنالك ضعف واضح في تقييم الذات والثقة بالنفس لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين.

3. ضعف في دور تقييم الذات والثقة بالنفس في مهاراتي الضرب الساحق والإرسال بالكرة الطائرة للناشئين.

4. هنالك مستوى مقبول من الأداء المهاري لكنه الجانب النفسي ضعيف.

#### 4-2 التوصيات:

1. ضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية المتمثلة بتقييم الذات والثقة بالنفس.

2. ضرورة تفعيل الوحدات الارشادية النفسية وتضمينها بالوحدات التربوية.

3. ضرورة اعتماد برنامج تدريبي لمهاراتي الضرب الساحق والإرسال كونها من المهارات الهجومية التي تحقق النقاط والفوز للفريق.

4. اجراء دراسات مشابهة تتناول متغيرات الدراسة وعلى عينات اخرى.

## Wasit Journal of Sports Sciences

### المصادر العربية والأجنبية:

- ❖ جبار فالح هزير المديريه العامة ل التربية ديالى. (2017). المهارات النفسية وعلاقتها بالأداء المهاري لدى لاعبي نادي ديالى الرياضي بكرة القدم مجلة علوم الرياضة- 152، 9(31)، 161. <https://doi.org/10.26400/sp/31/12>
- ❖ ناهدة عبد زيد الدليمي : تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهاراتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ،أطروحة دكتورا ،جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002
- ❖ سامي مصطفى وآخرون؛ القياس والتشخيص في التربية. عمان، دار يافا للنشر والتوزيع، 2006
- ❖ ابراهيم يعقوب، مفهوم الذات في مراحل المراهقة ابعاده وفروق الجنس والمستوى الدراسي (دراسة ميدانية)،(مجلة ابحاث اليرموك،سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية،المجلد 8،العدد 4،1992،

Anon. 2024. "Jasem Z K, Mohammed K S, Dawood M S, Liayth Abd Alkreem K. The Psychological Well-Being and Its Relationship with the Functional Creativity of Female Gymnastics' Trainers. Ann Appl Sport Sci 2024; 12 (2) URL: <Http://Aassjournal.Com/Article-1-1369-.>" *Annals of Applied Sport Science* 12(2).

doi: <http://dx.doi.org/10.61186/aassjournal.1369>.

Mohammed, Khalil Starr. 2019. "Self-Confidence and Its Relation to the Performance of Skill and Compare Them to Volleyball Players of Elite Clubs According to Their Specialization." *Karbala Journal of Physical Education Sciences* 5(2):161–72.

Martens,Rainer:Coaches guide to sport,Illinois,humankinetics publishers,Ine.champaign,1987



Turner, A. N. (2016). Physical preparation for fencing: Tailoring exercise prescription and training load to the physiological and biomechanical demands of competition. Middlesex University,

Mahmood Abdullah, S., Mohamed Abdul\_Razzaq, L., Hisham Ahmed, A., Setar Mohammed, K., & Salman Dawood, M. (2025). Designing and Standardizing a Test to Measure Motor Creativity Abilities of the Arm and Leg with the Assistance of Artificial Intelligence for Specialized School Male Athletes. *Annals of Applied Sport Science*, 13(1), 0-0.

Mohammed, K. S., Shamkhi, D. A., & Mohammed, M. J. (2023). Determining the grades and standard levels of some mental skills as an indicator for the selection of young volleyball players. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 28-28. DOI: <https://doi.org/10.6018/sportk.581681>

## Wasit Journal of Sports Sciences

### الملحق

#### مقاييس الثقة بالنفس

الدرجات										العبارات
9	8	7	6	5	4	3	2	1		1- عند أداء المهارات الحركية الضرورية لإحراز التفوق في خلال المنافسة الرياضية
9	8	7	6	5	4	3	2	1		2- لدى القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال الضغوط الرياضية
9	8	7	6	5	4	3	2	1		3- لدى القدرة على الأداء في المنافسة تحت الضغوط العصبية
9	8	7	6	5	4	3	2	1		4- لدى القدرة على تنفيذ خطط ناجحة في المنافسة
9	8	7	6	5	4	3	2	1		5- لدى القدرة على التركيز بصورة جيدة لكي أحقق النجاح
9	8	7	6	5	4	3	2	1		6- لدى القدرة على التكيف مع مواقف اللعب المختلفة لكي أحقق الفوز في المنافسة
9	8	7	6	5	4	3	2	1		7- لدى القدرة على انجاز أهدافي المرتبطة بالمنافسة
9	8	7	6	5	4	3	2	1		8- لدى القدرة على إن أكون ناجحاً في المنافسة
9	8	7	6	5	4	3	2	1		9- لدى القدرة على إن يستمر ناجحي
9	8	7	6	5	4	3	2	1		10- لدى القدرة على التفكير والاستجابة بنجاح إثناء المنافسة
9	8	7	6	5	4	3	2	1		11- لدى القدرة على مواجهة التحدي إثناء المنافسة
9	8	7	6	5	4	3	2	1		12- لدى القدرة على محاولة النجاح ولو كان المنافس أقوى مني
9	8	7	6	5	4	3	2	1		13- لدى القدرة على القيام بأداء ناجح بعد قيامي بأداء فاشل

#### مقاييس تقييم الذات

E-ISSN:2707-7853

ت	العبارات
.1	أقوم بنشاطية تعبير عن أفکاري ووجهة نظرى
.2	أستطيع استخدام إمكانياتي في أداء المهام التي تحقق أهدافي
.3	أشعر بالثقة عند أداني لأي مهمة
.4	أعي جوانب القوة والضعف في شخصيتي
.5	أستطيع التحكم في انفعالاتي
.6	تشتت انتباهي يعوق أداني
.7	أشعر بالاحباط عند فشلي بالأداء
.8	أتجنب المواقف التي تتسم بالتنافس
.9	أجهل إمكانياتي وقدراتي
.10	امتلك القدرة على تطوير أداني
.11	أفتخر بنفسي وأقدرها
.12	يمكنني بسهولة التعبير عن آرائي
.13	احترم ذاتي

نحو

نحو

أتسم بالاستقلالية	.14
افعل ما اراد صحيحاً وان لم يعجب الآخرين	.15
أكثر من اعتناري	.16
انتقل ذاتي كما هي	.17
أ تعرض للنبذ من الآخرين	.18
أحظى باهتمام ورضا مدربى	.19
أخشى دواماً من مقارنتي بالآخرين	.20
أهتم بظاهرى الخارجي	.21
أحتاج للتدعيم والتتشجيع من أسرتى	.22
أقول الصدق مهما كلفنى ذلك	.23
مشاعرى تنسق مع سلوكي	.24
ابذل مجهوداً لفهم الأمور من حولي وكيفية التعامل معها	.25
أثق في نفسي عند أداء المهام المطلوبة مني	.26
اقارن بين جهودي وطموحى مستقبلاً بناءً على خبرتى أو أي موقف	.27
أعزو نجاحي في أداء أية مهمة إلى قدراتي وجهدي المبذول فيها	.28
أحرض على بنذل مزيد من الجهد للتتفوق على زملائي	.29
أطمح لتحقيق الإجاز مع فريقى	.30
أهدر وقتى وجهدي بسبب نقدى المستمر لذاتى	.31
اتردد في الاستجابة للمواقف بال المباراة	.32
أقدم حلولاً للمشكلات التي تواجهنى بطرق إبداعية	.33
أثق في أدانى المهارى وقدرتى على الأداء	.34
لدى القدرة على الأداء الناجح وتحقيق الهدف	.35
ابذل كل جهدي وطاقاتى للوصول للنجاح	.36
لدى القدرة في التأثير في الآخرين	.37
أشعر بالفشل عندما أعجز عن تتحقق هدفي	.38
أتميز بالمتانة والعمل الجاد	.39
أواجه مشكلاتي وموافقى الصعبة بالصمت أو بالبكاء	.40
أقدم حلولاً للمشكلات التي تواجهنى بطرق إبداعية	.41
أثق في أدانى المهارى وقدرتى على الأداء	.42
اعانى مشاعر الاحباط والسخط	.43
أعجز عن اتخاذ قرار وتحمله تبعاته	.44
أشعر برضاء ذاتي مقارنة بقول الآخرين لي	.45
أنا راض عن ذاتي عندما أفك فى ما حققته من إنجازات	.46
أتالم لعدم مقدرتي على إتمام مهامي الدراسية	.47
أنا راض عندما يحمل زملاني عنى أفكاراً إيجابية	.48

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439