

**A comparative study between special education and healthy children on a number of the most important basic motor skills at the ages of (6-9) years.**

**Ali Muhammad Adeeb Al-Douski**

**Assistant Professor Dr. Ahmed Hisham Ahmed**

**Assistant Professor Dr. Omar Alaa El-Din Ahmed**

**Research summary**

The importance of the current study lies in examining and comparing the motor skills of normal children and children with special needs in the sample studied. The research problem focused on a comparative study between healthy individuals and those with special needs in some basic motor skills, with the aim of arriving at scientific findings that researchers can present to those responsible for educating and training people with special needs, so that they can benefit from them in their preparation and rehabilitation.

The current research aims to:

- Identify some of the basic motor skills possessed by special education and healthy children.
- Identify the differences in some basic motor skills and functional variables between special education and healthy children.

The researchers used the descriptive approach using a comparative approach, as it is appropriate for the nature of the current research.

The current research sample included (150) children, (75) healthy children and (75) children with special needs, who were randomly selected from schools in Mosul (Saeed bin Jubair, Al-Arqam, and Hassan Al-Basri).

The researchers concluded the following:

- Normal children outperformed special needs children in variables such as balance, running, jumping, hopping, and agility.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

**Keywords:** Special Education, Motor Skills, Special Needs Children

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



## دراسة مقارنة بين أطفال التربية الخاصة والأصحاء في عدد من اهم المهارات الحركية الأساسية بأعمار (6-9) سنة

علي محمد اديب الدوسكي/ أ.م.د. احمد هشام احمد / أ.م.د. عمر علاء الدين احمد

[muna.23bep121@student.uomosul.edu.iq](mailto:muna.23bep121@student.uomosul.edu.iq)

### ملخص البحث

تكمن أهمية الدراسة الحالية في دراسة المهارات الحركية للأطفال الأسوياء وأطفال التربية الخاصة للعيينة المدروسة والمقارنة بينهما.

وتركزت مشكلة البحث في دراسة مقارنة بين الاصحاء وذوي الاحتياجات الخاصة في بعض المهارات الحركية الأساسية للوصول إلى نتائج علمية يضعها الباحثون تحت نظر القائمين على تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة منها في إعدادهم وتأهيلهم.

ويهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على بعض المهارات الحركية الأساسية التي يمتلكها أطفال التربية الخاصة والأصحاء.
- التعرف على الفروق في بعض المهارات الحركية الأساسية والمتغيرات الوظيفية بين أطفال التربية الخاصة والأصحاء.
- واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات لملاءمته وطبيعة البحث الحالي.
- وشملت عينة البحث الحالي على (150) طفلاً وبواقع (75) طفلاً من الاصحاء و(75) طفلاً من أطفال التربية الخاصة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدارس مدينة الموصل (سعيد بن جبير، الارقم، حسن البصري)

P-ISSN:2707-7845

واستنتج الباحثون ما يأتي:

E-ISSN:2707-7853

- تفوق الأطفال الأسوياء في متغيرات (التوازن، الجري، الوثب، الحجل، الرشاقة) على أطفال التربية الخاصة.

الكلمات المفتاحية: التربية الخاصة، المهارات الحركية، أطفال التربية الخاصة.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439





## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

وان التقدم العلمي والتكنولوجي في المهارات الحركية أصبح اليوم قانوناً موضوعياً يحكم حركة الشعوب والمجتمعات في تطورها، وأصبح لزاماً على الانسان أن يعي هذا القانون، ومن المعروف ان عصر العلم الذي نعيشه اليوم وعلى الرغم من كل ما قدمه للبشرية من اكتشافات ودلالات ادت الى تسهيل الصعوبات في كثير من جوانب الحياة إلى انه يضع بين ايدينا حصيلة كبيرة من المشكلات والازمات الاجتماعية التي اوجدت حالات تستوجب نوعاً خاصاً من الاهتمام والرعاية ومن هذه الحالات هي حالات أطفال التربية الخاصة، إذ أن هذه الفئة من الاطفال تحتاج إلى رعاية وتعليم واهتمام خاص وهي حق اساسي لهم، وقد ازداد الاهتمام بالسنوات الأخيرة بهذه الفئة كونه ينتمي الى فئة لها مكانة خاصة في المجتمع، إذ لم تعد هذه الفئة بمعزل عن المجتمع كما كان في السابق لذا بدء الاهتمام بالتربية البدنية لأطفال التربية الخاصة منذ نهاية القرن العشرين ميدان يسمى ميدان التربية الخاصة وتعني "التربية التي تستهدف داخل صفوف خاصة ومجموعات ومؤسسات خاصة أطفالاً يمثلون حالات استثنائية، وفي العديد من البلدان.

إن ذوي الاحتياجات الخاصة جزء من المجتمع ولها الحقوق نفسها، كالحصول على خدمات الرعاية التي تسمح لهم بالتكيف وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، وذلك في حدود ما تسمح به قدراتهم وإمكانياتهم، إذ تعد التربية الخاصة على أنها من اختصاص التعليم المدرسي والجامعي المطلق الذي توضع في إطاره مناهج خاصة بالأطفال الياfeين المصابين بإعاقات جسدية أو عقلية أو نفسية وتكون متكيفة مع احتياجاتهم أو تعتمد فيه طرائق تعليمية خاصة" (عبيد، 2000، 19)، وللتقدم الحاصل في مجالات العلم المختلفة ومنها علم النفس والتربية والطب والتطور في وسائل الفحص والتشخيص أسهم هذا التقدم في تحديد بطء التعلم واعداد البرامج التربوية والمهنية والنفسية لخدمة هؤلاء التلاميذ ووضعهم في صفوف خاصة، ولوزارة التربية والتعليم العراقية تجربة خاصة في هذا المضمار، فقد فتحت الصفوف الخاصة منذ عام (1976) وأصدرت اللجنة الوطنية العلمية للتربية الخاصة تعليمات عن بطيئي التعلم ووفرت المعلومات الاساسية والمستلزمات والملاكات التعليمية واجرت العديد من الدراسات لتحقيق الأهداف الموضوعية لها (حساني، 2000، 4).

إذ تكمن أهمية الدراسة الحالية في دراسة المهارات الحركية للأطفال الأسوياء والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للعيينة المدروسة والمقارنة بينهما، كما أنها تسلط الضوء على أهمية الدمج الفعال بين الأنشطة البدنية والاحتياجات التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يعزز من جودة حياتهم وصحتهم العامة.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



## 2-1 مشكلة البحث

وتعد الإعاقة مشكلة إنسانية واجتماعية، وأسرية وطبية وتربوية جديرة بالاهتمام والدراسة والوقاية، مما يقتضي الأمر التعاون بين الأجهزة المختلفة لحل هذه المشكلة، حيث تكمن مشكلة المعاق والإعاقة في الظروف والسياقات الاجتماعية المختلفة والمهياة للإعاقة والتي تضع قيود وعقبات غير مبررة ولا تستند إلى رؤى علمية أمام مشاركة المعاق في فعاليات الحياة الاجتماعية. وتشير العديد من الأبحاث إلى أن مشكلات المعاق الحياتية والتوافقية لا ترجع إلى الإصابة أو الإعاقة في ذاتها، بل تعود بالأساس إلي الطريقة التي ينظر بها المجتمع إليهم.

وتبرز مشكلة البحث الحالي في عدم وجود معرفة كافية حول الفروق المحتملة في استجابة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقارنةً بالأطفال الطبيعيين عند ممارسة الجهد البدني، والتي قد تؤثر على قدرة الأطفال على المشاركة في الأنشطة البدنية أو الرياضية، مما يؤدي إلى انخفاض مستويات نشاطهم البدني وبالتالي إلى مشكلات صحية محتملة في المستقبل، وبذلك تركزت مشكلة البحث في دراسة مقارنة بين الأصحاء وذوي الاحتياجات الخاصة في بعض المهارات الحركية الأساسية للوصول إلى نتائج علمية يضعها الباحثون تحت نظر القائمين على تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة منها في إعدادهم وتأهيلهم.

## 3-1 اهداف البحث

ويهدف البحث الحالي إلى:

- 1-3-1 التعرف على بعض المهارات الحركية الأساسية التي يمتلكها أطفال التربية الخاصة والأصحاء.
- 2-3-1 التعرف على الفروق في بعض المهارات الحركية الأساسية بين أطفال التربية الخاصة والأصحاء.

## 4-1 فرض البحث

ويفترض الباحثون ما يأتي:

- 1-4-1 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المهارات الحركية الأساسية بين أطفال التربية الخاصة والأصحاء.

## 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: أطفال التربية الخاصة والأصحاء في مدينة الموصل.
- 2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2024/8/10 ولغاية 2025/5/15.
- 3-5-1 المجال المكاني: المدارس الابتدائية في مدينة الموصل.

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



## 2- إجراءات البحث

### 2-1 منج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات لملاءمته وطبيعة البحث الحالي.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث على الأطفال بأعمار (6 - 9) سنوات من الأطفال الأصحاء وأطفال التربية الخاصة في مدارس مدينة الموصل، ونظراً لكبر حجم المجتمع قام الباحثون باختيار عينة عشوائية وبما يتلاءم مع اهداف البحث، اذ شملت عينة البحث الحالي على (150) طفلاً وبواقع (75) طفلاً من الاصحاء و(75) طفلاً من أطفال التربية الخاصة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدارس مدينة الموصل (سعيد بن جبير، الارقم، حسن البصري)، وتم اختيار عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (30) طفلاً وبواقع (15) طفلاً من الأصحاء و(15) طفلاً من أطفال التربية الخاصة من نفس المدارس المذكورة سابقاً، وبهذا بلغ مجتمع البحث الحالي (180) طفلاً، وقد راعى الباحثون الأعمار الخاصة بالأطفال ان تكون ما بين 6 - 9 سنوات، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

### جدول (1)

#### يبين مجتمع البحث وعينته

| ت | العينة                      | الاصحاء | التربية الخاصة | العدد الكلي | النسبة المئوية |
|---|-----------------------------|---------|----------------|-------------|----------------|
| 1 | العينة الرئيسية             | 75      | 75             | 150         | 83.33%         |
| 2 | التجربة الاستطلاعية والثبات | 15      | 15             | 30          | 16.67%         |
|   | المجموع                     | 90      | 90             | 180         | 100%           |

### 2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات

لغرض توصل الباحثون إلى نتائج بحثه استخدم الوسائل التالية لجمع البيانات والمعلومات:

- الاستبيان.
- اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

### 2-3-1 الاستبيان

إذ قام الباحثون بإعداد استبيان لاستطلاع آراء السادة الخبراء والمختصين في القياس والتقويم والتعلم الحركي لغرض تحديد المهارات الحركية الأساسية وبعد توزيع الاستبيانات على السادة

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

الخبراء والمختصين وجمعها وتفرغها، نتج عن هذه العملية قبول (6) مهارات حركية أساسية وكما سيتم توضيح ذلك في الصدق الظاهري.

## 2-3-2 ترشيح المهارات الحركية الأساسية

قام الباحثون بتحديد المهارات الأساسية التي سيقوم بدراستها في البحث الحالي من خلال استبيان قام بعرضه على السادة الخبراء والمختصين في التعلم الحركي والتقويم، اذ قام بعرض (10) مهارات حركية أساسية وهي (المشي، الجري، اللقف، الركض، القفز، الرمي، الوثب، الحجل، التوازن) على السادة الخبراء وقام الخبراء باختيار (6) مهارات حركية أساسية وهذه المهارات الحركية الأساسية هي (الرمي، الجري، التوازن، الوثب، الحجل، الرشاقة)، إذ اعتمد الباحثون على نسبة موافقة (75%) فما فوق من اراء السادة الخبراء لاعتماد المهارات، إذ يشير (بلوم واخران، 1983) الى انه "على الباحثون الاعتماد على نسبة موافقة 75% فما فوق من اراء الخبراء لقبول الظاهرة" (بلوم واخران، 1983: 321)، وكما مبين في الجدول (2).

### جدول (2)

#### يبين نسب موافقة الخبراء حول المهارات الحركية

| ت  | المهارات | الموافقون | الرافضون | العدد الكلي | النسبة المئوية |
|----|----------|-----------|----------|-------------|----------------|
| 1  | المشي    | 6         | 6        | 12          | 50%            |
| 2  | الجري    | 11        | 1        | 12          | 91.66%         |
| 3  | اللقف    | 5         | 7        | 12          | 41.66%         |
| 4  | الركض    | 6         | 6        | 12          | 50%            |
| 5  | القفز    | 5         | 7        | 12          | 41.66%         |
| 7  | الرمي    | 9         | 3        | 12          | 75%            |
| 8  | الوثب    | 10        | 2        | 12          | 83.33%         |
| 9  | الحجل    | 10        | 2        | 12          | 83.33%         |
| 10 | التوازن  | 10        | 2        | 12          | 83.33%         |

اذ يتبين من خلال الجدول (2) قبول (6) مهارات حركية أساسية وذلك لحصولها على نسبة موافقة من السادة الخبراء (75%) فما فوق وهذه المهارات الحركية هي:

- الجري.
- الرمي.
- الوثب.
- الحجل.
- التوازن.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

## 2-3-1 ترشيح اختبارات المهارات الحركية الأساسية

لغرض الحصول على الاختبارات الملائمة للمهارات الحركية الأساسية والتي تتلاءم مع العمر الزمني لعينة البحث قام الباحثون بالسماح للعديد من المصادر والبحوث العلمية الخاصة بذلك ومنها (الخولي وراتب، 1982، 434) (خليفة، 1995، 11) (عبد الكريم، 1995، 255) (عبد الصمد، 1998، 189) (راتب، 201، 1999-311) (فرج، 2002، 372) (الهشيك وضمد، 2003، 18) (29-2003)، وتوصل الباحثون الى مجموعة من اختبارات المهارات الحركية الأساسية والتي تقيس المهارات الحركية المحددة سابقاً وقام بعرضها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في القياس والتقويم لغرض بيان صلاحية هذه الاختبارات، وقد نتج عن هذه العملية تحديد (6) اختبارات، حصلت على نسبة اتفاق السادة الخبراء (75%) فما فوق، وكما مبين في الجدول (3).

Wasit Journal of Sports Sciences

## جدول (3)

يبين الاختبارات المقبولة من قبل الخبراء

| ت | الاختبارات             | الموافقون | الرافضون | العدد الكلي | النسبة المئوية |
|---|------------------------|-----------|----------|-------------|----------------|
| 1 | رمي كرة تنس            | 10        | 2        | 12          | 83.33%         |
| 2 | جري 20م                | 11        | 1        | 12          | 91.66%         |
| 3 | وقوف اللقلق            | 11        | 1        | 12          | 91.66%         |
| 4 | الوثب العريض من الثبات | 11        | 1        | 12          | 91.66%         |
| 5 | الحجل 10م              | 10        | 2        | 12          | 83.33%         |
| 6 | الجري بين الشواخص      | 11        | 1        | 12          | 91.66%         |

اذ نتج عن هذا الاجراء قبول الاختبارات المرشحة من قبل الباحثون للتطبيق على عينة البحث الحالي وهذه الاختبارات هي:

- اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة لقياس مهارة الرمي.

- اختبار جري (20م) لقياس مهارة الجري.

- اختبار وقوف اللقلق لقياس مهارة التوازن.

- اختبار الوثب لأبعد مسافة لقياس مهارة الوثب.

- اختبار الحجل لـ (10م) لقياس مهارة الحجل.

- اختبار الركض حول الحواجز لقياس مهارة الرشاقة.

## 2-4 التجربة الاستطلاعية

لغرض التعرف على مدى إمكانية تطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية المختارة سابقاً كان لازماً على الباحثون تطبيق هذه الاختبارات على عينة مصغرة من مجتمع البحث (عينة التجربة الاستطلاعية)،



إذ قام الباحثون بتطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (30) طفلاً وبواقع (15) طفل من الاسوياء و(15) طفل من أطفال التربية الخاصة، وذلك خلال المدة من 25 - 2025/2/28 وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية:

- التعرف على إمكانية الأطفال في تطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية.
- التعرف على الوقت اللازم لتطبيق الاختبارات الخاصة بالبحث.

وننتج عن هذه التجربة بأنه لا توجد أية معوقات لتنفيذ اختبارات المهارات الحركية الأساسية، وقدرة عينة البحث أيضاً على تطبيق هذه الاختبارات وعدم وجود أية صعوبة في التطبيق وملاءمتها لعينة البحث.

## 2-5 المعاملات العلمية للاختبارات الحركية

### 2-5-1 الصدق الظاهري

إذ يعتمد هذا النوع من الصدق على محتوى الاختبار ومدى ارتباطه بالظاهرة المطلوب قياسها، ويتم هذا النوع من الصدق بعرض الاختبار على عدد من الخبراء لبيان آرائهم حول مدى صلاحية الاختبار، إذ يشير (بلوم وآخرون، 1983) إلى "أنه يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء والمحكمين بنسبة 75% في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم وآخرون، 1983، 126).

قام الباحثون بتوزيع استبيان على السادة من ذوي الخبرة والاختصاص في القياس والتقييم وطلب منهم تحديد صلاحية اختبارات المهارات الحركية الأساسية المشمولة في البحث الحالي، وقد اعتمد الباحثون على نسبة اتفاق السادة الخبراء (75%) لغرض قبول الاختبارات، وكما مبين سابقاً.

### 2-5-2 ثبات الاختبارات

"الثبات يعني قدرة المقياس أو الاختبار على إعطاء النتيجة نفسها أو نتيجة مقاربة إذا ما أعدنا تكرار تطبيق المقياس على نفس عينة الثبات وتحت الشروط نفسها والظروف نفسها".

(العزاوي، 2008، 129)

## - طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه

"تستخدم هذه الطريقة لتقويم الخطأ المرتبط بتطبيق الاختبار لمرتين مختلفتين بالنسبة لوقت التطبيق بمعنى أن الثبات في هذه الطريقة نستخدم المعاينة الزمنية لتسجيل درجات الاختبار في المقياس في فترتين زمنيتين ويسمى أيضاً معامل الاستقرار" (ميخائيل، 2016، 208).

إذ استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لإيجاد ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بعد تطبيقها على عينة الثبات البالغة (30) طفلاً وذلك في يومي الاحد والاثنين بتاريخ 2-2025/3/3 ومن ثم إعادة تطبيق الاختبارات على العينة نفسها وذلك في يومي الأربعاء والخميس بتاريخ 5-2025/3/6 وبعد ذلك استخرج الباحثون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين الاول والثاني للتعرف على ثبات الاختبارات، كما مبين في الجدول (4).



وقد اعتمد الباحثون على قيمة (0,71) لقبول معامل الثبات والتي تقابل (0,70) في الاغتراب وهو يقيس عكس ما يقيسه الارتباط لذا يجب أن يكون الارتباط اعلى من الاغتراب ويتعدى قيمة (0,71). (ال زبير، 2019، 39).

#### جدول (4)

يبين قيم الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث

| ت | اسم الاختبار           | وحدة القياس | معامل الارتباط | معامل الاغتراب | الصدق الذاتي | المعنوية |
|---|------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|----------|
| 1 | رمي كرة تنس            | متر         | 0.79           | 0.60           | 0.88         | 0.001    |
| 2 | جري 20م                | ثانية       | 0.80           | 0.60           | 0.89         | 0.001    |
| 3 | وقوف اللقلق            | ثانية       | 0.82           | 0.56           | 0.90         | 0.001    |
| 4 | الوثب العريض من الثبات | متر         | 0.81           | 0.58           | 0.90         | 0.001    |
| 5 | الحجل 10م              | ثانية       | 0.81           | 0.58           | 0.90         | 0.001    |
| 6 | الجري بين الشواخص      | ثانية       | 0.79           | 0.60           | 0.88         | 0.001    |

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

يتبين من الجدول (4) أن الاختبارات المستخدمة في البحث الحالي جميعها تمتلك معاملات استقرار عالية ومن الممكن ان تعتمد كاختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية لعينة البحث.

#### 2-6 التطبيق النهائي للاختبارات

بعد استكمال الباحثون لاختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) بصورتهم النهائية واستخراج المعاملات العلمية لهذه الاختبارات، قام الباحثون بتطبيق هذه الاختبارات على عينة البحث الرئيسية البالغة (150) طفلاً وبواقع (75) طفلاً من الأطفال الاسوياء و(75) طفلاً من أطفال التربية الخاصة في المدارس المشمولة بالبحث وذلك للمدة من 2025/4/7 ولغاية 2025/5/4، وتمت مراعاة النقاط الآتية عند تطبيق الاختبارات:

1. تطبيق الاختبارات بعد إجراء الإحماء الكافي للأطفال في ساحة المدرسة وبإشراف معلم التربية الرياضية.

2. إعطاء راحة بين اختبار وآخر مما يضمن عودة الطفل إلى حالته الطبيعية قبل البدء في الاختبار التالي.

#### 2-7 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS وبرنامج ECXEL:

- النسبة المئوية.

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري. المكتبة الوطنية 2439



- قانون (ت) لوسطين غير مرتبطين ومتساويين بالعدد.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معامل الاغتراب.
- المنوال.
- معامل الالتواء. (الكناني، 2009: 22 - 182)

### 3- عرض النتائج ومناقشتها

#### 1-3 عرض النتائج

بعد أن قام الباحثون بتطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية على عينة البحث الرئيسية البالغة (150) طفلاً، قام باستخراج المعالم الإحصائية للاختبارات المستخدمة في البحث ومعرفة مدى ملاءمتها لكل من الأطفال الأسوياء وأطفال التربية الخاصة، وكما مبين في الجدول (5).

#### جدول (5)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات المستخدمة في البحث للأطفال الأسوياء

| ت | اسم الاختبار           | وحدة القياس | س-    | ع±    | المنوال | معامل الالتواء | النتيجة     |
|---|------------------------|-------------|-------|-------|---------|----------------|-------------|
| 1 | رمي كرة تنس            | متر         | 15.35 | 2.99  | 18      | -0.88          | سالِب طبيعي |
| 2 | وقوف اللقلق            | ثانية       | 42.39 | 14.55 | 33.65   | 0.60           | موجب طبيعي  |
| 3 | جري 20م                | ثانية       | 4.28  | 0.40  | 4.15    | -0.32          | سالِب طبيعي |
| 4 | الوثب العريض من الثبات | متر         | 1.61  | 0.30  | 1.38    | 0.76           | موجب طبيعي  |
| 5 | الحجل 10م              | ثانية       | 4.59  | 0.51  | 4.88    | 0.56           | موجب طبيعي  |
| 6 | الجري بين الشواخص      | ثانية       | 6.27  | 0.86  | 5.83    | -0.51          | سالِب طبيعي |

يتبين من الجدول (5) بأن جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية كانت ملائمة لعينة البحث من الأطفال الأسوياء بدلالة قيمة معامل معاملات الالتواء والتي كانت جميعها تتحصر بين  $(1 \pm)$ ، إذ يذكر التكريتي والعبيدي، 1999 "يعد معامل الالتواء مقبولاً وذو منطوقية عالية إذا ما تراوح بين  $(1 \pm)$ " (التكريتي والعبيدي، 1999، 179).

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



## جدول (6)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات المستخدمة في البحث لأطفال التربية الخاصة

| ت | اسم الاختبار           | وحدة القياس | س-    | ع±    | المنوال | معامل الالتواء | النتيجة    |
|---|------------------------|-------------|-------|-------|---------|----------------|------------|
| 1 | رمي كرة تنس            | متر         | 14.78 | 3.08  | 14.60   | 0.05           | موجب طبيعي |
| 2 | وقوف اللقلق            | ثانية       | 27.09 | 10.65 | 21.33   | 0.61           | موجب طبيعي |
| 3 | جري 20م                | ثانية       | 5.67  | 0.63  | 5.09    | -0.92          | سالب طبيعي |
| 4 | الوثب العريض من الثبات | متر         | 1.37  | 0.17  | 1.23    | 0.82           | موجب طبيعي |
| 5 | الحجل 10م              | ثانية       | 5.62  | 0.57  | 6.15    | 0.92           | موجب طبيعي |
| 6 | الجري بين الشواخص      | ثانية       | 8.19  | 0.86  | 7.71    | -0.55          | سالب طبيعي |

يتبين من الجدول (6) بأن جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية كانت ملائمة لعينة البحث من أطفال التربية الخاصة بدلالة قيمة معامل معاملات الالتواء والتي كانت جميعها تتحصر بين  $(1 \pm)$ ، إذ يذكر التكريتي والعبيدي، 1999 " يعد معامل الالتواء مقبولاً إذا ما تراوح بين  $(1 \pm)$  " (التكريتي والعبيدي ، 1999 ، 179).

## 3-1-2 عرض نتائج المقارنات في اختبارات المهارات الحركية الأساسية

قام الباحثون ولغرض تحقيق هدف البحث في التعرف على الفروقات بين الأطفال الاسوياء وأطفال التربية الخاصة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية، قام باستخراج قيمة (ت) في الاختبارات الحركية الأساسية بين الأطفال عينة البحث وكما مبين في الجدول (7).

## جدول (7)

يبين الفروقات في اختبارات المهارات الحركية بين الأطفال الاسوياء وأطفال التربية الخاصة

| ت | اختبارات المهارات الحركية الأساسية | أطفال التربية الخاصة |       | الأطفال الاسوياء |       | قيمة ت المحسوبة | sig   |
|---|------------------------------------|----------------------|-------|------------------|-------|-----------------|-------|
|   |                                    | س-                   | ع±    | س-               | ع±    |                 |       |
| 1 | رمي كرة تنس                        | 14.78                | 3.08  | 15.35            | 2.99  | 1.095           | 0.275 |
| 2 | وقوف اللقلق                        | 27.09                | 10.65 | 42.39            | 14.55 | 7.049           | 0.001 |
| 3 | جري 20م                            | 5.67                 | 0.63  | 4.28             | 0.40  | 15.319          | 0.001 |
| 4 | الوثب العريض من الثبات             | 1.37                 | 0.17  | 1.61             | 0.30  | 7.354           | 0.001 |
| 5 | الحجل 10م                          | 5.62                 | 0.57  | 4.59             | 0.51  | 11.185          | 0.001 |
| 6 | الجري بين الشواخص                  | 8.19                 | 0.86  | 6.27             | 0.86  | 13.023          | 0.001 |

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

يتبين من الجدول (7) عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين الأطفال الاسوياء وأطفال التربية الخاصة في متغير الرمي (اختبار رمي كرة تنس لأبعد مسافة) إذ بلغت قيمة (SIG) (0.275) وهي أكبر من القيمة المعنوية البالغة (0.05)، بينما تبين للباحث من خلال الجدول (7) وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين الأطفال الاسوياء وأطفال التربية الخاصة في بقية المتغيرات المدروسة (الجري، التوازن، الوثب، الحبل، الرشاقة) إذ بلغت قيم (SIG) لهذه المتغيرات (0.001) وهي أصغر من القيمة المعنوية البالغة (0.05)، إذ كانت الفروقات لصالح الأطفال الاسوياء بدلالة الأوساط الحسابية للعينتين.

### 3-2 مناقشة النتائج

يتبين من الجدول (7) عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين الأطفال الاسوياء وأطفال التربية الخاصة في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة والذي يقيس مهارة الرمي، ويعزو الباحثون سبب ظهور هذه النتيجة الى ان هذا الاختبار لا يحتاج إلى التوافقات الدقيقة من قبل الطفل إذ يمكن أن يرمي الكرة فقط بدون تكتيك محدد ويكون الأداء بمجرد رمي الكرة لأبعد مسافة ممكنة، وتعتمد هذه المهارة على القوة العضلية للأطراف العليا بدرجة كبيرة وهذه القوة العضلية قد تكون مكتسبة للطفل من البيت من خلال نشاطه مع اخوته وذويه او من خلال اشتراكه في نشاطات لاصفية، اذ يذكر (وكوك واخران، 2021) نقلاً عن (صيام وأبو الفتوح، 2018) في هذا الصدد بأن "الطفل عند دخوله المدرسة بعمر 6 سنوات يكون قد طور بعض المهارات الحركية في حياته اليومية ومنها (مهارة الرمي) الا انه قد لا يستطيع أداء مهارات حركية أخرى تعد مهارات معقدة وصعبة الأداء بالنسبة له بسبب نقص الخبرة والممارسة وعدم اكتمال النضج العقلي البدني مما يتطلب توفير تدريب منظم ومستمر وكوجه لتنمية تلك المهارات وتطويرها" (وكوك واخران، 2021: 21) نقلاً عن (صيام وأبو الفتوح، 2018: 85).

وكذلك يتبين من الجدول (7) وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الاسوياء وأطفال التربية الخاصة في المهارات الحركية الأساسية (التوازن، الجري، الوثب، الحبل، الرشاقة) ولصالح الأطفال الاسوياء بدلالة الأوساط الحسابية، ويعزو الباحثون سبب ظهور هذه النتائج إلى أن جميع الاختبارات التي اعتمدها الباحثون لقياس المهارات الحركية الأساسية السابقة هي اختبارات دقيقة تحتاج الى التوافقات الجزئية لأجزاء من الجسم والتوافقات الكلية للجسم بكامله ليتمكن الطفل من إجرائها بصورة جيدة والحصول على نتائج مقبولة، فمثلاً مهارة التوازن والتي تم قياسها عن طريق اختبار وقوف اللقلق هذا الاختبار يحتاج الى دقة وتركيز بدرجة عالية ليتمكن الطفل من تحمل الأداء لأطول مدة ممكنة فضلاً عن القدرات البدنية التي يجب ان يتمتع بها الطفل وهذا ما يجعل الأطفال الأسوياء أفضل من أطفال التربية الخاصة لكونهم يتمتعون بدرجة تركيز اعلى وقدرة على الأداء بصورة افضل.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



إن مهارة الجري تتطلب أن يركض الطفل في مجال محدد عن طريق إجراء سباق بين الأطفال لتوفير عنصر المنافسة وإن يتم الركض بأقصى سرعة، هذا الاختبار أيضاً كان يحتاج الى عمل وتركيز وسرعة انتقالية للحصول على نتيجة جيدة في الاختبار، ومن المنطلق نفسه فإن الأطفال الأسوياء يمتلكون هذه الصفات البدنية والتركيز بمستوى أعلى من أطفال التربية الخاصة مما ينتج تفوقهم في نتائج اختبار الجري.

أما مهارة الوثب والتي تم قياسها عن طريق اختبار الطفر العريض من الثبات فيعتمد بدرجة كبيرة في تطبيقه وانجازه على التوافق العضلي العصبي بين الرجلين والذراعين وكل أجزاء الجسم مع التركيز البصري من قبل الطفل يجعل الطفل يثب لأبعد مسافة من خلال الربط الحركي بين الذراعين والرجلين وتوقيت الوثب، هذه التوافقات الدقيقة لأجزاء الجسم والربط الحركي لتحقيق الإنجاز كانت متوفرة لدى أطفال التربية الخاصة بدرجة قليلة وبدرجة أكبر للأطفال الأسوياء مما أدى إلى ظهور الفروقات بين العينتين في مهارة الوثب.

بالنسبة لمهارة الحبل والتي تم قياسها عن طريق اختبار الحبل (10م) خلال زمن محدد يتم قياسه، وهذا الاختبار يحتاج إلى قوة بدنية وتركيز عالي وسرعة في الأداء مما يحتم على الطفل ان يكون متمتعاً بمميزات عقلية وبدنية وعقلية ليتمكن من تحقيق الإنجاز في هذا الاختبار، إذ إن أطفال التربية الخاصة يعانون من نقص نوعاً ما في القدرة على التركيز وفي أداء المهارات الحركية الدقيقة مما يؤثر سلباً على نتائجهم في اختبار الحبل الذي يحتاج التوافقات الدقيقة لأجزاء الجسم وللجسم ككل والقدرات العقلية والبدنية مما يعزل تفوق الأطفال الاسوياء على أطفال التربية الخاصة في مهارة الحبل.

أما مهارة الرشاقة فيعزو الباحثون سبب تفوق الأطفال الاسوياء على أطفال التربية الخاصة الى ان الاختبار المستخدم هو اختبار الجري بين الشواخص، إذ يتطلب هذا الاختبار من الطفل ان يقوم بالجري بين الشواخص ذهاباً وإياباً وعليه تجنب ملامسة أو سقوط الشواخص قدر الإمكان وإن يكون الأداء بأسرع ما يمكن مما يعني ان الاختبار يحتاج كذلك الى التوافق العضلي العصبي والتوافق الكلي لأجزاء الجسم ليتمكن الطفل من اجتياز الشواخص من دون لمسها أو اسقاطها، وهذا ما لاحظته الباحثون من خلال أداء الاختبار بأن اغلب أطفال التربية الخاصة كانوا يصطدمون بالشواخص ويسقطونها أثناء تنفيذ الاختبار بالمقارنة مع الأطفال الأسوياء والذين كان أدائهم للاختبار بصورة دقيقة وسلسة، وهذه الفروقات ناتجة كذلك من قلة التركيز والتوافق لدى أطفال التربية الخاصة مقارنة بأقرانهم من الأطفال الاسوياء في مهارة الرشاقة.



## 4-الاستنتاجات والتوصيات

## 4-1 الاستنتاجات

استنتج الباحثون ما يأتي:

1-1-5 تفوق الأطفال الأسوياء في متغيرات (التوازن، الجري، الوثب، الحجل، الرشاقة) على أطفال التربية الخاصة.

2-1-5 تشابه الأطفال الأسوياء وأطفال التربية الخاصة في متغير الرمي.

## 5-2 التوصيات

يوصي الباحثون بما يأتي:

1-2-5 زيادة الاهتمام بالأطفال الأسوياء وأطفال التربية الخاصة في المدارس الحكومية والأهلية من خلال زيادة مشاركتهم في الأنشطة الرياضية المتنوعة داخل المدرسة.

2-2-5 على إدارات المدارس العمل على توفير معلمين تربية رياضية ذو كفاءة ومهنية يعملون على اجراء العديد من الأنشطة الرياضية للأطفال.

3-2-5 توعية الأهالي بضرورة مشاركة أطفالهم في الأنشطة الرياضية المتنوعة داخل المدرسة وخارجها لتحقيق صحة وظيفية وجسمية للطفل.

4-2-5 توفير الدعم الكافي لأطفال التربية الخاصة بصورة خاصة في المدارس الحكومية والأهلية لدمجهم بالمجتمع واعطائهم الثقة العالية بالنفس.

## المصادر

1. التكريتي، وديع ياسين، والبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
2. الخولي، امين انور وراتب، اسامة كامل (1982): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.
3. العزاوي، رحيم يونس (2008): مقدمة في منهج البحث العلمي، ط1، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
4. الكناني، عايد كريم عبد عون (2009): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب ببرنامج SPSS، دار الضياء للطباعة والنشر، النجف، العراق.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



5. الهشيك ،ابراهيم محمد وضمد ،عبد الستار جبار (2003): تأثير برنامج العاب حركية للأطفال بعمر (4-5) سنوات على تنمية القدرات الادراكية (الحس -حركية) ، بحث منشور ، العدد الاول ، مجلة التربية البدنية والرياضية الجماهيرية ، كلية التربية الرياضية ، الزاوية ، ليبيا .
6. بلوم ، بنيامين واخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي واخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر .
7. حساني، عاصمة مجيد (2000): مفهوم بطيء التعلم وفق منظور التجربة العراقية لصفوف التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية، وزارة التربية ، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي، بغداد.
8. خليفة ، ابراهيم عبد ربه (1995) : القدرات الخاصة بالاداء الحركي لدى الطفل القطري ( دراسة عاملية ) ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، العدد الثامن ، الدوحة .
9. راتب ، اسامة كامل (1999): النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق) دار الفكر العربي ،شارع عباس العقاد ،مدينة نصر ، القاهرة .
10. صيام، خالد سعيد، وأبو الفتوح، محمد كمال (2018): فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحيدين واثارها على مهاراتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية، بحث منشور في المجلة التربوية، العدد 51، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر .
11. عبد الصمد ،طارق يس (1998): دراسة نمو بعض القدرات البدنية لدى كل من البنين والبنات بمرحلة رياض الاطفال من 5-7 سنوات ، بحث منشور، مجلة اسيوط للعلوم وفنون التربية الرياضية ، اسيوط .
12. عبد الكريم ،عفاف (1995): البرامج الحركية والتدريس للصغار ،منشأة المعارف ، الاسكندرية .
13. عبيد، ماجدة السيد (2000): الإعاقة العقلية، ط1، دار صفاء للنشر والطباعة، عمان-الأردن.
14. فرج ، الين وديع (2003) : خبرات في الالعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف للنشر ، ط 2 ، الاسكندرية .
15. ميخائيل، أمطانيوس نايف (2016): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، ط1، عمان.
16. وكوك، مجدي محمود، واخران (2021): برنامج تاهيلي مصاحب للعلاج المائي لتنمية بعض القدرات البدنية ومدى تاثيرها على اكتساب بعض المهارات الحركية الأساسية لاطفال متلازمة داون، بحث منشور في مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 26، العدد 11، جامعة بنها، مصر .