



**A comparative study between special education and healthy children on a number of the most important basic motor skills at the ages of (6-9) years.**

**Ali Muhammad Adeeb Al-Douski**

**Assistant Professor Dr. Ahmed Hisham Ahmed**

**Assistant Professor Dr. Omar Alaa El-Din Ahmed**

**Research summary**

The importance of the current study lies in examining and comparing the motor skills of normal children and children with special needs in the sample studied.

The research problem focused on a comparative study between healthy individuals and those with special needs in some basic motor skills, with the aim of arriving at scientific findings that researchers can present to those responsible for educating and training people with special needs, so that they can benefit from them in their preparation and rehabilitation.

The current research aims to:

- Identify some of the basic motor skills possessed by special education and healthy children.
- Identify the differences in some basic motor skills and functional variables between special education and healthy children.

The researchers used the descriptive approach using a comparative approach, as it is appropriate for the nature of the current research.

The current research sample included (150) children, (75) healthy children and (75) children with special needs, who were randomly selected from schools in Mosul (Saeed bin Jubair, Al-Arqam, and Hassan Al-Basri).

The researchers concluded the following:

- Normal children outperformed special needs children in variables such as balance, running, jumping, hopping, and agility.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

**Keywords:** Special Education, Motor Skills, Special Needs Children

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



## دراسة مقارنة بين أطفال التربية الخاصة والاصحاء في عدد من اهم المهارات الحركية الأساسية بعمر (6-9) سنة

علي محمد اديب الدوسكي / أ.م.د. احمد هشام احمد / أ.م.د. عمر علاء الدين احمد  
[muna.23bep121@student.uomosul.edu.iq](mailto:muna.23bep121@student.uomosul.edu.iq)

### ملخص البحث

تكمّن أهمية الدراسة الحالية في دراسة المهارات الحركية للأطفال الأسيوياء وأطفال التربية الخاصة للعينة المدروسة والمقارنة بينهما.

وتركزت مشكلة البحث في دراسة مقارنة بين الاصحاء وذوي الاحتياجات الخاصة في بعض المهارات الحركية الأساسية للوصول إلى نتائج علمية يضعها الباحثون تحت نظر القائمين على تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة منها في إعدادهم وتأهيلهم.

ويهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على بعض المهارات الحركية الأساسية التي يمتلكها أطفال التربية الخاصة والاصحاء.
- التعرف على الفروق في بعض المهارات الحركية الأساسية والمتغيرات الوظيفية بين أطفال التربية الخاصة والاصحاء.

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات لملاءمتها وطبيعة البحث الحالي.

وشملت عينة البحث الحالي على (150) طفلاً وبيواع (75) طفلاً من الاصحاء و(75) طفلاً من أطفال التربية الخاصة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدارس مدينة الموصل (سعید بن جبیر، الارقم، حسن البصري)

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

واستنتج الباحثون ما يأتي:

- تفوق الأطفال الأسيوياء في متغيرات (التوازن، الجري، الوثب، الحجل، الرشاقة) على أطفال التربية الخاصة.

**الكلمات المفتاحية:** التربية الخاصة، المهارات الحركية، أطفال التربية الخاصة.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث

وان التقدم العلمي والتكنولوجي في المهارات الحركية أصبح اليوم قانوناً موضوعياً يحكم حركة الشعوب والمجتمعات في تطورها، وأصبح لزاماً على الإنسان أن يعي هذا القانون، ومن المعروف أن عصر العلم الذي نعيشه اليوم وعلى الرغم من كل ما قدمه للبشرية من اكتشافات ودلائل أدت إلى تسهيل الصعوبات في كثير من جوانب الحياة إلى أنه يضع بين أيدينا حصيلة كبيرة من المشكلات والازمات الاجتماعية التي اوجدت حالات تستوجب نوعاً خاصاً من الاهتمام والرعاية ومن هذه الحالات هي حالات أطفال التربية الخاصة، إذ أن هذه الفئة من الأطفال تحتاج إلى رعاية وتعليم واهتمام خاص وهي حق اساسي لهم، وقد أزداد الاهتمام بالسنوات الأخيرة بهذه الفئة كونه ينتمي إلى فئة لها مكانة خاصة في المجتمع، إذ لم تعد هذه الفئة بمعزل عن المجتمع كما كان في السابق لذا بدأ الاهتمام بال التربية البدنية لأطفال التربية الخاصة منذ نهاية القرن العشرين ميدان يسمى ميدان التربية الخاصة وتعني "التربية التي تستهدف داخل صفوف خاصة ومجموعات ومؤسسات خاصة أطفالاً يمثلون حالات استثنائية، وفي العديد من البلدان.

إن ذوي الاحتياجات الخاصة جزء من المجتمع ولها الحقوق نفسها، كالحصول على خدمات الرعاية التي تسمح لهم بالتكيف وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، وذلك في حدود ما تسمح به قدراتهم وإمكانياتهم، إذ تعد التربية الخاصة على أنها من اختصاص التعليم المدرسي والجامعي المطلق الذي توضع في إطاره مناهج خاصة بالأطفال اليافعين المصابين بإعاقات جسدية أو عقلية أو نفسية وتكون متكيفة مع احتياجاتهم أو تعتمد فيه طرائق تعليمية خاصة" (عبيد، 2000، 19)، وللتقدم الحاصل في مجالات العلم المختلفة ومنها علم النفس والتربية والطب والتطور في وسائل الفحص والتشخيص أسمهم هذا التقدم في تحديد بطء التعلم واعداد البرامج التربوية والمهنية والنفسية لخدمة هؤلاء التلاميذ ووضعهم في صنوف خاصة، ولوزارة التربية والتعليم العراقية تجربة خاصة في هذا المضمار، فقد فتحت الصنوف الخاصة منذ عام (1976) وأصدرت اللجنة الوطنية العلمية للتربية الخاصة تعليمات عن بطيئي التعلم ووفرت المعلومات الأساسية والمستلزمات والملاءات التعليمية واجرت العديد من الدراسات لتحقيق الأهداف الموضوعة لها (حساني، 2000، 4).

إذ تكمن أهمية الدراسة الحالية في دراسة المهارات الحركية للأطفال الأسيوياء والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للعينة المدروسة والمقارنة بينهما، كما أنها تسلط الضوء على أهمية الدمج الفعال بين الأنشطة البدنية والاحتياجات التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يعزز من جودة حياتهم وصحتهم العامة.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

## مشكلة البحث 2-1

وتعد الإعاقة مشكلة إنسانية واجتماعية، وأسرية وطبية وتربوية جديرة بالاهتمام والدراسة والوقاية، مما يقتضي الأمر التعاون بين الأجهزة المختلفة لحل هذه المشكلة، حيث تكمن مشكلة المعاق والإعاقة في الظروف والسياقات الاجتماعية المختلفة والمهدأة للإعاقة والتي تضع قيود وعقبات غير مبررة ولا تستند إلى رؤى علمية أمام مشاركة المعاق في فعاليات الحياة الاجتماعية. وتشير العديد من الأبحاث إلى أن مشكلات المعاق الحياتية والتوفيقية لا ترجع إلى الإصابة أو الإعاقة في ذاتها، بل تعود بالأساس إلى الطريقة التي ينظر بها المجتمع إليهم.

وتبرز مشكلة البحث الحالي في عدم وجود معرفة كافية حول الفروق المحتملة في استجابة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقارنة بالأطفال الطبيعيين عند ممارسة الجهد البدني، والتي قد تؤثر على قدرة الأطفال على المشاركة في الأنشطة البدنية أو الرياضية، مما يؤدي إلى انخفاض مستويات نشاطهم البدني وبالتالي إلى مشكلات صحية محتملة في المستقبل، وبذلك ترکز مشكلة البحث في دراسة مقارنة بين الأصحاء وذوي الاحتياجات الخاصة في بعض المهارات الحركية الأساسية للوصول إلى نتائج علمية يضعها الباحثون تحت نظر القائمين على تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة منها في إعدادهم وتأهيلهم.

## 3-1 اهداف البحث

ويهدف البحث الحالي إلى:

- 1-3-1 التعرف على بعض المهارات الحركية الأساسية التي يمتلكها أطفال التربية الخاصة والأصحاء.
- 1-3-2 التعرف على الفروق في بعض المهارات الحركية الأساسية بين أطفال التربية الخاصة والأصحاء.

## 4-1 فرض البحث

ويفترض الباحثون ما يأتي:

- 1-4-1 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المهارات الحركية الأساسية بين أطفال التربية الخاصة والأصحاء.

## 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: أطفال التربية الخاصة والأصحاء في مدينة الموصل.
- 2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2024/8/10 ولغاية 2025/5/15.
- 3-5-1 المجال المكاني: المدارس الابتدائية في مدينة الموصل.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

## 2- إجراءات البحث

## 1- منج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات لملاءمته وطبيعة البحث الحالي.

## 2- مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث على الأطفال بأعمار (6 - 9) سنوات من الأطفال الأصحاء وأطفال التربية الخاصة في مدارس مدينة الموصل، ونظرًا لكبر حجم المجتمع قام الباحثون باختيار عينة عشوائية وبما يتلاءم مع اهداف البحث، اذ شملت عينة البحث الحالي على (150) طفلاً وبواقع (75) طفلاً من الأصحاء و(75) طفلاً من أطفال التربية الخاصة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدارس مدينة الموصل (سعید بن جبیر، الارقم، حسن البصري)، وتم اختيار عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (30) طفلاً وبواقع (15) طفلاً من الأصحاء و(15) طفلاً من أطفال التربية الخاصة من نفس المدارس المذكورة سابقاً، وبهذا بلغ مجتمع البحث الحالي (180) طفلاً، وقد راعى الباحثون الأعمار الخاصة بالأطفال ان تكون ما بين 6 - 9 سنوات، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته.

## جدول (1)

## يبيّن مجتمع البحث وعينته

العينة	الاصحاء	التربيه الخاصة	العدد الكلي	النسبة المئوية	ت
العينة الرئيسية	75	75	150	%83.33	1
التجربة الاستطلاعية والثبات	15	15	30	%16.67	2
المجموع	90	90	180	%100	

## 2- وسائل جمع البيانات والمعلومات

للغرض توصل الباحثون إلى نتائج بحثه استخدم الوسائل التالية لجمع البيانات والمعلومات:

- الاستبيان.
- اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

## 3-1- الاستبيان

إذ قام الباحثون بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع اراء السادة الخبراء والمختصين في القياس والتقويم والتعلم الحركي لغرض تحديد المهارات الحركية الأساسية وبعد توزيع الاستبيانات على السادة

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



الخبراء والمختصين وجمعها وتقريرها، نتج عن هذه العملية قبول (6) مهارات حركية أساسية وكما سيتم توضيح ذلك في الصدق الظاهري.

**2-3-2 ترشيح المهارات الحركية الأساسية**

قام الباحثون بتحديد المهارات الأساسية التي سيقوم بدراستها في البحث الحالي من خلال استبيان قام بعرضه على السادة الخبراء والمختصين في التعلم الحركي والتقويم، إذ قام بعرض (10) مهارات حركية أساسية وهي (المشي، الجري، اللقف، القفز، الركل، الرمي، الوثب، الحجل، التوازن) على السادة الخبراء وقام الخبراء باختيار (6) مهارات حركية أساسية وهذه المهارات الحركية الأساسية هي (الرمي، الجري، التوازن، الوثب، الحجل، الرشاقة)، إذ اعتمد الباحثون على نسبة موافقة (75%) مما فوق من اراء السادة الخبراء لاعتماد المهارات، إذ يشير (بلوم وآخران، 1983) إلى انه "على الباحثون الاعتماد على نسبة موافقة 75% مما فوق من اراء الخبراء لقبول الظاهره" (بلوم وآخران، 1983: 321)، وكما مبين في الجدول (2).

**جدول (2)**

**يبين نسب موافقة الخبراء حول المهارات الحركية**

النسبة المئوية	العدد الكلي	الرافضون	الموافقون	المهارات	ت
%50	12	6	6	المشي	1
%91.66	12	1	11	الجري	2
%41.66	12	7	5	اللقف	3
%50	12	6	6	الركل	4
%41.66	12	7	5	القفز	5
%75	12	3	9	الرمي	7
%83.33	12	2	10	الوثب	8
%83.33	12	2	10	الحجل	9
%83.33	12	2	10	التوازن	10

اذ يتبيّن من خلال الجدول (2) قبول (6) مهارات حركية أساسية وذلك لحصولها على نسبة موافقة من السادة الخبراء (75%) مما فوق وهذه المهارات الحركية هي:

- الجري.
- الرمي.
- الوثب.
- الحجل.
- التوازن.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

### 2-3-1 ترشيح اختبارات المهارات الحركية الأساسية

للغرض الحصول على الاختبارات الملائمة للمهارات الحركية الأساسية والتي تتلاءم مع العمر الزمني لعينة البحث قام الباحثون بالمسح للعديد من المصادر والبحوث العلمية الخاصة بذلك ومنها (الخولي وراتب، 1982، 434) (خليفة، 1995، 11، 1999) (عبد الكريم، 1995، 255) (عبد الصمد، 1998، 189) (راتب، 201, 311-1999) (فرج، 2002، 372، 390-2003، 18) (الهشيك وضمد، 2003-29)، وتوصل الباحثون إلى مجموعة من اختبارات المهارات الحركية الأساسية والتي تقيس المهارات الحركية المحددة سابقاً وقام بعرضها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في القياس والتقويم لغرض بيان صلاحية هذه الاختبارات، وقد نتج عن هذه العملية تحديد (6) اختبارات، حصلت على نسبة اتفاق السادة الخبراء (75%) فما فوق، وكما مبين في الجدول .(3)

### Wasit Journal of Sports Sciences

#### جدول (3)

#### يبيّن الاختبارات المقبولة من قبل الخبراء

الاختبارات	الموافقون	الرافضون	العدد الكلي	النسبة المئوية
رمي كرة تنس	10	2	12	%83.33
جري 20م	11	1	12	%91.66
وقف اللقلق	11	1	12	%91.66
الوثب العريض من الثبات	11	1	12	%91.66
الحجل 10م	10	2	12	%83.33
الجري بين الشواخص	11	1	12	%91.66

اذ نتج عن هذا الاجراء قبول الاختبارات المرشحة من قبل الباحثون للتطبيق على عينة البحث

الحالي وهذه الاختبارات هي:

- اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة لقياس مهارة الرمي.
- اختبار جري (20م) لقياس مهارة الجري.
- اختبار وقوف اللقلق لقياس مهارة التوازن.
- اختبار الوثب لأبعد مسافة لقياس مهارة الوثب.
- اختبار الحجل لـ(10م) لقياس مهارة الحجل.
- اختبار الركض حول الحواجز لقياس مهارة الرشاقة.

#### 2-4 التجربة الاستطلاعية

للغرض التعرف على مدى إمكانية تطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية المختارة سابقاً كان لزاماً على الباحثون تطبيق هذه الاختبارات على عينة مصغرة من مجتمع البحث (عينة التجربة الاستطلاعية)،

إذ قام الباحثون بتطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (30) طفلاً وبواقع (15) طفل من الأسواء و(15) طفل من أطفال التربية الخاصة، وذلك خلال المدة من 25 - 2025/2/28 وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية:

- التعرف على إمكانية الأطفال في تطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية.
- التعرف على الوقت اللازم لتطبيق الاختبارات الخاصة بالبحث.

ونتج عن هذه التجربة بأنه لا توجد أية معوقات لتنفيذ اختبارات المهارات الحركية الأساسية، وقدرة عينة البحث أيضاً على تطبيق هذه الاختبارات وعدم وجود أية صعوبة في التطبيق وملاءمتها لعينة البحث.

## العلم الرياضية

### 5- المعاملات العلمية للاختبارات الحركية

#### 5-5-1 الصدق الظاهري

إذ يعتمد هذا النوع من الصدق على محتوى الاختبار ومدى ارتباطه بالظاهرة المطلوب قياسها، ويتم هذا النوع من الصدق بعرض الإختبار على عدد من الخبراء لبيان آرائهم حول مدى صلاحية الإختبار، اذ يشير (بلوم واخرون، 1983) إلى "انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء والمحكمين بنسبة 75% في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم واخرون، 1983، 126).

قام الباحثون بتوزيع استبيان على السادة من ذوي الخبرة والاختصاص في القياس والتقويم وطلب منهم تحديد صلاحية اختبارات المهارات الحركية الأساسية المشمولة في البحث الحالي، وقد اعتمد الباحثون على نسبة اتفاق السادة الخبراء (75%) لغرض قبول الاختبارات، وكما مبين سابقاً.

#### 5-5-2 ثبات الاختبارات

"الثبات يعني قدرة المقياس أو الاختبار على إعطاء النتيجة نفسها أو نتيجة مقاربة إذا ما أعدنا تكرار تطبيق المقياس على نفس عينة الثبات وتحت الشروط نفسها والظروف نفسها".

(العزاوي، 2008، 129)

P-ISSN: 2707-7845

E-ISSN: 2707-7853

#### طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه

"تستخدم هذه الطريقة لتقديم الخطأ المرتبط بتطبيق الاختبار لمرتين مختلفتين بالنسبة لوقت التطبيق بمعنى أن الثبات في هذه الطريقة تستخدم المعاينة الزمنية لتسجيل درجات الاختبار في المقياس في فترتين زمنيتين ويسمى أيضاً معامل الاستقرار" (ميخائيل، 2016، 208).

إذ استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لإيجاد ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بعد تطبيقها على عينة الثبات البالغة (30) طفلاً وذلك في يومي الاحد والاثنين بتاريخ 2-3/2025 ومن ثم إعادة تطبيق الاختبارات على العينة نفسها وذلك في يومي الأربعاء والخميس بتاريخ 5-6/2025، وبعد ذلك استخرج الباحثون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني للتعرف على ثبات الاختبارات، كما مبين في الجدول (4).

وقد اعتمد الباحثون على قيمة (0,71) لقبول معامل الثبات والتي تقابل (0,70) في الاغتراب وهو يقيس عكس ما يقيسه الارتباط لذا يجب أن يكون الارتباط أعلى من الاغتراب ويتعذر قيامه (ال زبير ، 2019 ، 39).

#### جدول (4)

يبين قيم الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث

العنوية	الصدق الذاتي	معامل الاغتراب	معامل الارتباط	وحدة القياس	اسم الاختبار	ت
0.001	0.88	0.60	0.79	متر	رمي كرة تنس	1
0.001	0.89	0.60	0.80	ثانية	جري 20 م	2
0.001	0.90	0.56	0.82	ثانية	وقف اللقلق	3
0.001	0.90	0.58	0.81	متر	الوثب العريض من الثبات	4
0.001	0.90	0.58	0.81	ثانية	الحجل 10 م	5
0.001	0.88	0.60	0.79	ثانية	الجري بين الشواخص	6

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

يتبيّن من الجدول (4) أن الاختبارات المستخدمة في البحث الحالي جمّيعها تمتلك معاملات استقرار عالية ومن الممكن أن تعتمد كاختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية لعينة البحث.

#### 6-2 التطبيق النهائي للاختبارات

بعد استكمال الباحثون لاختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) بصورةهم النهائية واستخراج المعاملات العلمية لهذه الاختبارات، قام الباحثون بتطبيق هذه الاختبارات على عينة البحث الرئيسية البالغة (150) طفلًا وبواقع (75) طفلًا من الأطفال الآسياء و(75) طفلًا من أطفال التربية الخاصة في المدارس المشمولة بالبحث وذلك لالمدة من 2025/4/7 ولغاية 2025/5/4، وتمت مراعاة النقاط الآتية عند تطبيق الاختبارات:

1. تطبيق الاختبارات بعد إجراء الإحماء الكافي للأطفال في ساحة المدرسة وبإشراف معلم التربية الرياضية.
2. إعطاء راحة بين اختبار وأخر مما يضمن عودة الطفل إلى حالته الطبيعية قبل البدء في الاختبار التالي.

#### 7-2 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS وبرنامج ECXEL:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

- قانون (ت) لوسطين غير مرتبطين ومتباينين بالعدد.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

- معامل الاغتراب.

- المنوال.

- معامل الالتواء. (الكناني، 2009: 22 - 182)

### 3- عرض النتائج ومناقشتها

#### 1-3 عرض النتائج

بعد أن قام الباحثون بتطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية على عينة البحث الرئيسية البالغة (150) طفلاً، قام باستخراج المعلم الإحصائية لاختبارات المستخدمة في البحث ومعرفة مدى ملاءمتها لكل من الأطفال الأسيوبياء وأطفال التربية الخاصة، وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5)

#### بيان المعلم الإحصائية لاختبارات المستخدمة في البحث للأطفال الأسيوبياء

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	± ع	- س	وحدة القياس	اسم الاختبار	ت
سلب طبيعي	-0.88	18	2.99	15.35	متر	رمي كرة تنس	1
موجب طبيعي	0.60	33.65	14.55	42.39	ثانية	وقف اللقلق	2
سلب طبيعي	-0.32	4.15	0.40	4.28	ثانية	جري 20م	3
موجب طبيعي	0.76	1.38	0.30	1.61	متر	الوثب العريض من الثبات	4
موجب طبيعي	0.56	4.88	0.51	4.59	ثانية	الحجل 10م	5
سلب طبيعي	-0.51	5.83	0.86	6.27	ثانية	الجري بين الشواخص	6

يتبيّن من الجدول (5) بأن جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية كانت ملائمة لعينة البحث من الأطفال الأسيوبياء بدلالة قيمة معامل معاملات الالتواء والتي كانت جميعها تتحصّر بين ( $1 \pm$ )، إذ يذكر التكريتي والعبيدي، 1999 " يعد معامل الالتواء مقبولاً ذو منطقية عالية إذا ما تراوح بين ( $1 \pm$ ). (التكريتي والعبيدي ، 1999 ، 179 ، 1999).

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



## جدول (6)

يبين المعالم الإحصائية لاختبارات المستخدمة في البحث لأطفال التربية الخاصة

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	ع $\pm$	س-	وحدة القياس	اسم الاختبار	ت
موجب طبيعي	0.05	14.60	3.08	14.78	متر	رمي كرة تنس	1
موجب طبيعي	0.61	21.33	10.65	27.09	ثانية	وقف اللائق	2
سالب طبيعي	-0.92	5.09	0.63	5.67	ثانية	جري 20 م	3
موجب طبيعي	0.82	1.23	0.17	1.37	متر	الوثب العريض من الثبات	4
موجب طبيعي	0.92	6.15	0.57	5.62	ثانية	الحجل 10 م	5
سالب طبيعي	-0.55	7.71	0.86	8.19	ثانية	الجري بين الشواخص	6

يتبيّن من الجدول (6) بأن جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية كانت ملائمة لعينة البحث من أطفال التربية الخاصة بدلالة قيمة معاملات الالتواء والتي كانت جميعها تتحصّر بين ( $\pm 1$ )، إذ يذكر التكريتي والعبيدي، 1999 " يعد معامل الالتواء مقبولاً وذا منطقية عالية إذا ما تراوّح بين ( $\pm 1$ ) ". (التكريتي والعبيدي ، 1999 ، 179 ) .

## 3-1-2 عرض نتائج المقارنات في اختبارات المهارات الحركية الأساسية

قام الباحثون ولغرض تحقيق هدف البحث في التعرّف على الفروقات بين الأطفال الآسيويين وأطفال التربية الخاصة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية، قام باستخراج قيمة (ت) في الاختبارات الحركية الأساسية بين الأطفال عينة البحث وكما مبين في الجدول (7).

## جدول (7)

يبين الفروقات في اختبارات المهارات الحركية بين الأطفال الآسيويين وأطفال التربية الخاصة

sig	قيمة ت المحسوبة	الأطفال الآسيويين		أطفال التربية الخاصة		اختبارات المهارات الحركية الأساسية	ت
		ع $\pm$	س-	ع $\pm$	س-		
0.275	1.095	2.99	15.35	3.08	14.78	رمي كرة تنس	1
0.001	7.049	14.55	42.39	10.65	27.09	وقف اللائق	2
0.001	15.319	0.40	4.28	0.63	5.67	جري 20 م	3
0.001	7.354	0.30	1.61	0.17	1.37	الوثب العريض من الثبات	4
0.001	11.185	0.51	4.59	0.57	5.62	الحجل 10 م	5
0.001	13.023	0.86	6.27	0.86	8.19	الجري بين الشواخص	6

• معنوي عند مستوى معنوي (0.05)

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

يتبيّن من الجدول (7) عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين الأطفال الأسواء وأطفال التربية الخاصة في متغير الرمي (اختبار رمي كرة تنس لأبعد مسافة) إذ بلغت قيمة (SIG) (0.275) وهي أكبر من القيمة المعنوية البالغة (0.05)، بينما تبيّن للباحث من خلال الجدول (7) وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين الأطفال الأسواء وأطفال التربية الخاصة في بقية المتغيرات المدروسة (الجري، التوازن، الوثب، الحجل، الرشاقة) إذ بلغت قيم (SIG) لهذه المتغيرات (0.001) وهي أصغر من القيمة المعنوية البالغة (0.05)، إذ كانت الفروقات لصالح الأطفال الأسواء بدلالة الأوساط الحسابية للعينتين.

### 3-2 مناقشة النتائج

يتبيّن من الجدول (7) عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين الأطفال الأسواء وأطفال التربية الخاصة في اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة والذي يقيّس مهارة الرمي، ويعزو الباحثون سبب ظهور هذه النتيجة إلى أن هذا الاختبار لا يحتاج إلى التوافقات الدقيقة من قبل الطفل إذ يمكن أن يرمي الكرة فقط بدون تكينيك محدد ويكون الأداء بمجرد رمي الكرة لأبعد مسافة ممكنة، وتعتمد هذه المهارة على القوة العضلية للأطراف العليا بدرجة كبيرة وهذه القوة العضلية قد تكون مكتسبة للطفل من البيت من خلال نشاطه مع أخوته وذويه أو من خلال اشتراكه في نشاطات لاصفية، إذ يذكر (وكوك واخران، 2021) نقلًا عن (صيام وأبو الفتوح، 2018) في هذا الصدد بأن "الطفل عند دخوله المدرسة بعمر 6 سنوات يكون قد طور بعض المهارات الحركية في حياته اليومية ومنها (مهارة الرمي) الا انه قد لا يستطيع أداء مهارات حركية أخرى تعد مهارات معقدة وصعبة الأداء بالنسبة له بسبب نقص الخبرة والممارسة وعدم اكتمال النضج العقلي البدني مما يتطلب توفير تدريب منتظم ومستمر وكوجه لتنمية تلك المهارات وتطويرها" (وكوك واخران، 2021: 21) نقلًا عن (صيام وأبو الفتوح، 2018: 85).

وكذلك يتبيّن من الجدول (7) وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الأسواء وأطفال التربية الخاصة في المهارات الحركية الأساسية (التوازن، الجري، الوثب، الحجل، الرشاقة) ولصالح الأطفال الأسواء بدلالة الأوساط الحسابية، ويعزو الباحثون سبب ظهور هذه النتيجة إلى أن جميع الاختبارات التي اعتمدها الباحثون لقياس المهارات الحركية الأساسية السابقة هي اختبارات دقيقة تحتاج إلى التوافقات الجزئية لأجزاء من الجسم والتوافقات الكلية للجسم بكماله ليتمكن الطفل من إجرائها بصورة جيدة والحصول على نتائج مقبولة، فمثلاً مهارة التوازن والتي تم قياسها عن طريق اختبار وقوف اللقلق هذا الاختبار يحتاج إلى دقة وتركيز بدرجة عالية ليتمكن الطفل من تحمل الأداء لأطول مدة ممكنة فضلاً عن القدرات البدنية التي يجب أن يتمتع بها الطفل وهذا ما يجعل الأطفال الأسواء أفضل من أطفال التربية الخاصة لكونهم يتمتعون بدرجة تركيز أعلى وقدرة على الأداء بصورة أفضل.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



إن مهارة **الجري** تتطلب أن يركض الطفل في مجال محدد عن طريق إجراء سباق بين الأطفال لتوفير عنصر المنافسة وان يتم الركض بأقصى سرعة، هذا الاختبار أيضاً كان يحتاج إلى عمل وتركيز وسرعة انتقالية للحصول على نتيجة جيدة في الاختبار، ومن المنطقي نفسه فإن الأطفال الأسيوياء يمتلكون هذه الصفات البدنية والتركيز بمستوى أعلى من أطفال التربية الخاصة مما ينتج تفوقهم في نتائج اختبار الجري.

أما مهارة **الوثب** والتي تم قياسها عن طريق اختبار الطفر العريض من الثبات فيعتمد بدرجة كبيرة في تطبيقه وانجازه على التوافق العضلي العصبي بين الرجلين والذراعين وكل أجزاء الجسم مع التركيز البصري من قبل الطفل يجعل الطفل يثبت لأبعد مسافة من خلال الربط الحركي بين الذراعين والرجلين وتقوية الوثب، هذه التوافقات الدقيقة لأجزاء الجسم والربط الحركي لتحقيق الإنجاز كانت متوفرة لدى أطفال التربية الخاصة بدرجة قليلة وبدرجة أكبر للأطفال الأسيوياء مما أدى إلى ظهور الفروقات بين العينتين في مهارة الوثب.

بالنسبة لمهارة **الحجل** والتي تم قياسها عن طريق اختبار الحجل (10م) خلال زمن محدد يتم قياسه، وهذا الاختبار يحتاج إلى قوة بدنية وتركيز عالي وسرعة في الأداء مما يحتم على الطفل أن يكون ممتعاً بمهارات عقلية وبدنية وعقلية ليتمكن من تحقيق الإنجاز في هذا الاختبار، إذ إن أطفال التربية الخاصة يعانون من نقص نوعاً ما في القدرة على التركيز وفي أداء المهارات الحركية الدقيقة مما يؤثر سلباً على نتائجهم في اختبار الحجل الذي يحتاج التوافقات الدقيقة لأجزاء الجسم وللجسم ككل والقدرات العقلية والبدنية مما يعجل تفوق الأطفال الأسيوياء على أطفال التربية الخاصة في مهارة الحجل.

أما مهارة **الرشاقة** فيعزو الباحثون سبب تفوق الأطفال الأسيوياء على أطفال التربية الخاصة إلى أن الاختبار المستخدم هو اختبار الجري بين الشواخص، إذ يتطلب هذا الاختبار من الطفل أن يقوم بالجري بين الشواخص ذهاباً وإياباً وعليه تجنب ملامسة أو سقوط الشواخص قدر الإمكان وان يكون الأداء بأسرع ما يمكن مما يعني ان الاختبار يحتاج كذلك الى التوافق العضلي العصبي والتوافق الكلي لأجزاء الجسم ليتمكن الطفل من اجتياز الشواخص من دون لمسها أو اسقاطها، وهذا ما لاحظه الباحثون من خلال أداء الاختبار بأن اغلب أطفال التربية الخاصة كانوا يصطدمون بالشواخص ويسقطونها أثناء تنفيذ الاختبار بالمقارنة مع الأطفال الأسيوياء والذين كان أدائهم للاختبار بصورة دقيقة وسلسة، وهذه الفروقات ناتجة كذلك من قلة التركيز والتوافق لدى أطفال التربية الخاصة مقارنة بأقرانهم من الأطفال الأسيوياء في مهارة الرشاقة.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

## 4- الاستنتاجات والتوصيات

## 1-4 الاستنتاجات

استنتاج الباحثون ما يأتي:

1-1-5 تفوق الأطفال الأسيوبياء في متغيرات (التوازن، الجري، الوثب، الحجل، الرشاقة) على أطفال التربية الخاصة.

1-2-5 تشابه الأطفال الأسيوبياء وأطفال التربية الخاصة في متغير الرمي.

## 5 التوصيات

يوصي الباحثون بما يأتي:

2-5-1 زيادة الاهتمام بالأطفال الأسيوبياء وأطفال التربية الخاصة في المدارس الحكومية والأهلية من خلال زيادة مشاركتهم في الأنشطة الرياضية المتنوعة داخل المدرسة.

2-5-2 على إدارات المدارس العمل على توفير معلمين تربية رياضية ذو كفاءة ومهنية يعملون على اجراء العديد من الأنشطة الرياضية للأطفال.

3-2-5 توعية الأهالي بضرورة مشاركة أطفالهم في الأنشطة الرياضية المتنوعة داخل المدرسة وخارجها لتحقيق صحة وظيفية وجمالية للطفل.

4-2-5 توفير الدعم الكافي لأطفال التربية الخاصة بصورة خاصة في المدارس الحكومية والأهلية لدمجهم بالمجتمع واعطائهم الثقة العالية بالنفس.

## المصادر

1. التكريتي، وديع ياسين، والعبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
2. الخولي ، امين انور وراتب ، اسامه كامل (1982) : التربية الحركية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
3. العزاوي، رحيم يونس (2008): مقدمة في منهج البحث العلمي، ط1، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
4. الكناني، عايد كريم عبد عون (2009): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب ببرنامج SPSS، دار الضياء للطباعة والنشر ، النجف ، العراق.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

5. الهشيك ،ابراهيم محمد وضمد ،عبدالستار جبار (2003): تأثير برنامج العاب حركية للأطفال بعمر 4-5 سنوات على تنمية القدرات الادراكية (الحس - حركة) ، بحث منشور ، العدد الاول ، مجلة التربية البدنية والرياضية الجماهيرية ، كلية التربية الرياضية ، الزاوية ، ليبيا .
6. بلوم، بنiamin واخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجمعي والتکویني، ترجمة: محمد امين المفتى واخرون، دار ماکروھیل، القاهرة، مصر .
7. حساني، عاصمة مجيد (2000): مفهوم بطيء التعلم وفق منظور التجربة العراقية لصفوف التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية، وزارة التربية ، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي، بغداد.
8. خليفة ، ابراهيم عبد ربه (1995) : القدرات الخاصة بالاداء الحركي لدى الطفل القطري ( دراسة عاملية ) ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، العدد الثامن ، الدوحة .
9. راتب ، اسامه كامل (1999): النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمرأة) دار الفكر العربي ،شارع عباس العقاد ،مدينة نصر ، القاهرة .
10. صيام، خالد سعيد، وأبو الفتوح، محمد كمال (2018): فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحديين وتأثيرها على مهاراتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية، بحث منشور في المجلة التربوية، العدد 51، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر .
11. عبد الصمد ،طارق بيس (1998): دراسة نمو بعض القدرات البدنية لدى كل من البنين والبنات بمرحلة رياض الأطفال من 5-7 سنوات ، بحث منشور ، مجلة اسيوط للعلوم وفنون التربية الرياضية ، اسيوط .
12. عبد الكريم ،عفاف (1995): البرامج الحركية والتدريس للصغار ،منشأة المعرف ، الاسكندرية .
13. عبيد، ماجدة السيد (2000): الإعاقة العقلية، ط1، دار صفاء للنشر والطباعة، عمان-الأردن.
14. فرج ، اليين وديع (2003) : خبرات في الالعب للصغار والكبار ، منشأة المعرف للنشر ، ط 2 ، الاسكندرية .
15. ميخائيل، أمطانيوس نايف (2016): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، ط1، عمان.
16. وكوك، مجدي محمود، واخران (2021): برنامج تاهيلي مصاحب للعلاج المائي لتنمية بعض القدرات البدنية ومدى تأثيرها على اكتساب بعض المهارات الحركية الأساسية لاطفال متلازمة داون، بحث منشور في مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 26، العدد 11، جامعة بنها، مصر .