

مجلة كلية الشريعة الطوسية الجامعة

علمية فصلية محكمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي
النجف الأشرف - العراق

(جمادى الثاني / ١٤٤٧ هـ - كانون الأول ٢٠٢٥ م)

السنة التاسعة
العدد (٢٨)

الرقم الدولي
٩٣.٨ - ٢٣٠.٤



الرقم الدولي
٩٣٠٨ - ٢٣٠٤



مجلة كلية الشريعة الطوسية للجامعة

عِلْمِيَّةٌ فَضْلِيَّةٌ مَحْكَمَةٌ تُعْنَى بِالذَّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي - النجف الأشرف / العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

السنة التاسعة / العدد (٢٨)

(جمادى الثاني ١٤٤٧هـ، كانون الأول ٢٠٢٥م)

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (٢١٣٥) لسنة ٢٠١٥م





NO
DATE



العدد: ت هـ / ١ / ٢٠٢٤
التاريخ: ٢٠٢٤ / ٥ / ٥

أمر وزاري

الوزير ذي العدد (ت هـ / ١ / ٢٠٢٤) في ٢٣٩٥٤ في ٢٣/١٢/٢٠٢٣ تقرر الآتي:
تحويل كلية الشيخ الطوسي الجامعة في محافظة النجف الاشرف الى جامعة باسم (جامعة الشيخ الطوسي) تضم الكليات الآتية: (كلية التقنيات الصحية والطبية، كلية التمريض، كلية القانون، كلية التربية، كلية التربية الاساسية) و اعتباراً من تاريخه اعلاه.

أملين ان تسهم الجامعة في احداث التطوير الكمي والنوعي في الحركة العلمية والثقافية والتربوية والبحث العلمي لخدمة عراقنا الحبيب.

الدكتور نعيم العبودي
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
٢٠٢٤/٥/٥

١٥١٥١٥١
نعيم را عمل
ع.ع.ع

نسخة منه إلى:

- الامانة العامة مجلس الوزراء / للفضل بالاطلاع والتقدير.
- مكتب الوزير / إشارة الى مصادقة معالية بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٨) على توصيات مجلس التعليم الاهلي بجلسته الرابعة المنعقدة بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٧) / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الوزارات كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر المولة العمير مرتبطة بوزارة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب السادة الزكلاء / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جهاز الاشراف والتقييم العلمي / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الوزارة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- أقسام الدائرة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- رسائل الجامعات الحكومية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الجامعات والكليات الاهلية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- معهد المعلمين للدراسات العليا / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جامعة الشيخ الطوسي الجامعة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- قسم الإستحداث / شعبة إستحداث الجامعات والكليات الاهلية... مع الأوليات.
- المصادرة

م.م بشائر علي ٥/٥

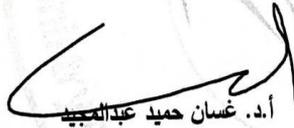


كلية الشيخ الطوسي الجامعة / مكتب السيد العميد

م/ مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ج ص/ ٦٢٦ في ٥ / ٥ / ٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتكم واعتمادها لأغراض الترقيات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٨ / ٩ / ٢٠١٩ على أعتاد المجلة المذكورة في الترقيات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الاخرى وتسجيل المجلة في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية .
للتفضل بالاطلاع وإبلاغ مخول المجلة لمراجعة دائرتنا لتزويده بإسم المستخدم وكلمة المرور ليتسنى له تسجيل المجلة ضمن موقع المجلات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير .



المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/١٠/ ٢٢

نسخة منه الي:

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / اشارة الى موافقة سيادته المذكورة أعلاه والمثبتة على اصل مذكرتنا المرقم ب ت م / ٤ / ٦٦٩٢ في ٢٣ / ٩ / ٢٠١٩ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والمجلات / مع الاوليات .
- الصادرة .

مهند ، أنس
٢١ / تشرين الاول

بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقييم العلمي
قسم التعليم الاهلي

رقم الكتاب : ج ٥ / ٤٨٢
التاريخ ٢٠١٢/١١/١٤

كلية الشيخ الطوسي الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

تحية طيبة...

الحاقا بكتابنا المرقم ج ٥/٦١٠٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشأن الفقرة (١٠/١/١٠/الاشؤون العلمية) من محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد مجلة الكلية لاغراض الترقية العلمية وفق الية اعتماد المجلات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير (www.rddiraq.com)

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم... مع التقدير.





المحاسب القانوني
حيدر محمد درويش
ع/رئيس جهاز الاشراف والتقييم العلمي

٢٠١٢/١١/١٤



٥٩٥
١٧٤٦

نسخة منه الى //

- ✓ مكتب رئيس الجهاز/للتفضل بالاطلاع...مع التقدير.
- ✓ دائرة البحث والتطوير / منكرتكم ب ت م ١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨...مع التقدير .
- ✓ جهاز الاشراف والتقييم العلمي/قسم التعليم الاهلي/شعبة المحاضر/ مع الاوليات.
- ✓ الصنادرة .

رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

مدير التحرير

أ.د. هدى تكليف مجيد السلامي

هيئة التحرير

١. أ.د. جميل حليل نعمة معله / كلية الآداب _ جامعة الكوفة
٢. أ.د. صالح القريشي / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٣. أ.د. أميرة الجوفي / كلية التربية بنات _ جامعة الكوفة
٤. أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الإسلامية _ الجامعة العراقية
٥. أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية - الجامعة العراقية
٦. أ.د. أزهار علي ياسين / كلية الآداب _ جامعة البصرة
٧. أ.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية - جامعة البصرة
٨. أ.د. حيدر السهلاني / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٩. أ.د. مسلم مالك الاسدي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١٠. أ.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١١. أ.م.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء
١٢. أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الإسلامية _ جامعة كربلاء

تدقيق اللغة الانكليزية

م.م. مصطفى غازي دحام

تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. هاشم جبار الزرفي

م.د. حسام جليل عبد الحسين

أعضاء هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويت.

أ.د. عبد القادر فيدوح: جامعة قطر / قطر.

أ.د. حبيب مونسسي: جامعة الجليلي ليايس / الجزائر.

أ.د. أحمد رشاش: جامعة طرابلس / ليبيا.

أ.د. سرور طالبوي: رئيس مركز جيل البحث العلمي / لبنان.

سكرتير التحرير

م.ب أحمد جميل مكي العميدي

تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

١. أن لا يكون البحث قد نُشر أو قُبِلَ للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلا من كتاب أو محملاً على شبكة المعلومات العالمية.
٢. أن يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.
٣. أن يرفع البحث قواعد المنهج العلمي، ويرتب على النحو الآتي: عنوان البحث / اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله / خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أي منهما مئتي كلمة / المقدمة / متن البحث / الخاتمة والتناج والتوصيات / الهوامش نهاية البحث / ثبت بالمصادر والمراجع.
٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يقبل، ولهياة التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسباً.
٥. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.
٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول .
٧. تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمّل على قرص البحث.
٨. يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).
٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.
١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمر فنية.

المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:
جمهورية العراق . النجف الأشرف . كلية الشيخ الطوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: www.altoosi.edu.iq/ar

البريد الإلكتروني: mjtoosi3@gmail.com

نقال: ٠٧٨٠٤٤٠٤٣١٩ (٠٠٩٦٤)

صندوق بريد: (٩).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

افتتاحية العدد :

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونتوكل عليه ، والصلاة والسلام على خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه المنتجبين .

إن مجلة كلية الشيخ الطوسي شعلة مرافقة لطريق الباحثين المتخصصين في مجال العلوم الإنسانية الاجتماعية، لتضيء دريهم سواء أكانوا أساتذة أم طلبة دراسات عليا، كما إن لها الأثر الإيجابي على سمعة المؤسسة التي تنتمي إليها، لتنبؤا كغيرها من المجالات العلمية مكانة مهمة ومرموقة في نسيج مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث العلمي المختلفة، وذلك لما تسهم به في عملية إنتاج المعرفة وتيسير تداولها بين المهتمين من الباحثين والمعنيين .

ولهذا نلاحظ تزايد إدراك الجامعات ومراكز البحث العلمي المختلفة لأهمية المجالات العلمية المحكّمة باعتبارها مؤشراً أساسياً من مؤشرات قياس مستوى الإنتاجية العلمية والمعرفية فيها من الناحيتين النوعية والكمية، فمن خلال هذا النوع من المجالات تسجل الجامعات ومراكز البحث العلمي حضورها وتفوقها، وعلى ذلك تفتح مجلة الشيخ الطوسي الجامعة أبوابها أمام الباحثين الذين يؤمنون بأهمية النقد والتجديد بما يخدم القضايا المعاصرة.

داعين المولى عزّ وجلّ أن نكون قد أسهمنا برفد حركة البحث العلمي ، بكلّ ما هو جديد . والله ولي التوفيق .

مدير التحرير

الأستاذ الدكتور

هدى تكليف مجيد السلامي



المحتويات

الدراسات القرآنية والحديث الشريف		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٩	م. د. أحمد جاسم مُحَمَّد النَّجْفِي جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية	جهود علماء النَّجف الأشرف في علم التَّجويد في القرن الثالث عشر الهجريّ
٥٣	م.م. رائد حسن حسين محمد ^(١) م.د. مثنى حسن هادي ^(٢) وحدة أبحاث النانو تكنولوجي والمواد المتقدمة، كلية الهندسة / جامعة الكوفة النجف الاشرف، العراق م.م. سمير محمد حمزه ^(٣) كلية التربية الرياضية، جامعة الكوفة، النجف الاشرف، العراق	الإعجاز القرآني وتطبيقات تكنولوجيا النانو: دراسة في استخدام الفواكه المذكور في القرآن الكريم لتحضير المواد النانوية
٧٩	م.م. قاسم مهدي محمد فاضل المسلماوي اعدادية القادسية للبنين / الشريعة والعلوم الاسلامية	منازل المعرفة في القرآن الكريم
١١٣	م. م. دعاء سلام راجي	التمييز المفهومي بين الكفر والفسق والمعصية في القرآن الكريم دراسة تحليلية

الدراسات الأصولية والفقهية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٤٩	م.د. صلاح مهدي عبد الرزاق جامعة الكوفة - كلية التربية الاساسية	التقليد بين الفقه والعقيدة دراسة في المشروعية والمساحة
١٧٥	أ.م.د. سعد جاسم لفته الكعبي جامعة الكوفة - كلية الفقه	قاعدة البينة على المدعي واليمين على المدعى عليه دراسة استدلالية
٢٠١	م.د. رحيم شنان جاسم زغير المرشدي جامعة الكوفة - كلية التربية المختلطة	مواكبة الفقه الاسلامي للتطورات الحديثة المعاملات المصرفية انموذجا
٢٣١	م.د. ناطق عبد الستار جابر جامعة الشيخ الطوسي / كلية التربية	الصوم المحرم في الفقه الإمامي
٢٥٣	م.م. هبة عبدالجليل عبدالهادي الخرسان ^(١) جامعة الكفيل / العراق أ.م.د. محمد علي راغبى ^(٢) جامعة قم الحكومية الدولية / ايران	الربا الاستثماري في الفقه الإسلامي

دراسات في العقيدة والفكر الإسلامي

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٢٨١	أ.م.د. رضوان ضياء الدين سالم البدراني جامعة الكوفة - كلية الفقه قسم علوم القرآن الكريم	ضعف الرواة عند متقدمي الإمامية دراسة في المفهوم والأسباب والمباني

الدراسات اللغوية والأدبية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣١١	أ.م.د. ضرغام علي محسن جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية	التيسير النحوي عند الدكتور إميل بديع يعقوب / عرض وتقييم
٣٤٧	م.د. سحر هادي سعيد شبر جامعة الكوفة - كلية الصيدلة	حكايات أحمد شوقي الشعريّة قيّمها وتدوّنّها
٣٦٥	م.م. رشا عبد الحسين عباس المديرية العامة لتربية النجف الأشرف	دور المصادر اللغوية في تشكيل البلاغة والأسلوب في نهج البلاغة دراسة تحليلية
٣٩٥	م.م. فائزة عبد الأمير شميران الخاقاني جامعة الكوفة - مركز دراسات الكوفة	الاستفهام عند شعراء حمير

الدراسات القانونية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٣٣	م.م. رعد سعد عبد الرضا جامعة جابر بن حيان للعلوم الطبية والصيدلانية - كلية الطب	مدى توافر أركان الجرائم الدولية في جريمة الارهاب الدولي

الدراسات الجغرافية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٧٩	أ.م.د. حيدر جميل حياوي العبودي جامعة الكوفة - كلية التخطيط العمراني	الإمكانات الجغرافية لتنمية السياحة في موقع خان الحماد الاثري
٤٩٧	م.د. سليم جبار فرج جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات	التغيرات المناخية وأثرها على السياحة في أهوار العراق
٥٢١	م.د. نادية رحمن محمد الخاقاني جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات	تأثير الخصائص المناخية على الكثافة (الزراعية والإنتاجية) في قضاء المحاويل
٥٥١	م.م. حسنين محمد عبد الحسين ابوشبع جامعة الكوفة - كلية الزراعة - علوم التربة والمياه	التباين المكاني لخصائص المياه الجوفية لشمال شرق هضبة النجف ومدى ملائمتها لزراعة محصول الظماطم

الدراسات الفلسفية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٧٣	الباحثة: نور علي شنان ^(١) أ.د. حسنين جابر حيدر ^(٢) جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم الفلسفة	نقد عبد الاله بلقزيز للخطاب الحدائوي العربي

دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٠٥	م.م. صلاح مهدي صالح جواد المديرية العامة لتربية النجف الاشرف	فاعلية استراتيجية قمع الأفكار في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ

دراسات في التخطيط العمراني		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٣٧	م.د. وروود محسن عبد الكاتب ^(١) جامعة الكوفة - كلية التخطيط العمراني قسم التخطيط الاقليمي م.د. لطيف خضير لطيف العنبي ^(٢) جامعة الكوفة - كلية التخطيط العمراني قسم التخطيط الحضري	دور الخدمات الترفيهية و السياحية في تنمية وتطوير المجتمع في مدينة النجف

٦٧٧	م.م. عادل عبد الحسين عبد علوان الرماحي المديرية العامة لتربية النجف الاشرف قسم الاشراف الاختصاصي	الاحتمالات المستقبلية للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة حتى عام ٢٠٣٠
٧٠٩	الباحثة: رقية ناصر حسن ^(١) أ.د. سعاد كاظم الموسوي ^(٢) جامعة الكوفة - كلية التخطيط العمراني	تحليل العلاقة بين الانتماء المكاني والتفاعل الاجتماعي في الاحياء السكنية : نحو تحقيق الاستدامة الاجتماعية

الدراسات الاجتماعية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٧٢٩	م. كرار إسماعيل محمد مرضي المعهد التقني - النجف جامعة الفرات الاوسط التقنية	السلم الأهلي وأثره في بناء الدولة بالعراق بعد العام ٢٠٠٣

الدراسات الإعلامية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٧٥٣	م. أمجد عبد الأمير الغانمي جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية	دور التطبيقات الإعلامية الجديدة في تقليص الفجوة المعلوماتية بين طلاب الجامعات العراقية طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الكوفة انموذجا



**الاحتمالات المستقبلية للخدمات التعليمية
في مدينة الكوفة حتى عام ٢٠٣٠**



م.م. عادل عبد الحسين عبد علوان الرماحي
المديرية العامة لتربية النجف الاشرف
قسم الاشراف الاختصاصي



الاحتمالات المستقبلية للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة حتى عام ٢٠٣٠

م.م. عادل عبد الحسين عبد علوان الرماحي
المديرية العامة لتربية النجف الاشرف
قسم الاشراف الاختصاصي

المستخلص:

يعد قطاع التعليم الركيزة الأولى والأساسية في تقدم المجتمع وتطوره فعن طريق التعليم يبني الإنسان حضارته ويطورها ، فالتعليم ينقل المجتمع من امي إلى مجتمع متقف واع قادر على مواكبة التقدم العلمي والثقافي ، مايدعو المخططين للعمل على تحقيق الأهداف الموضوعة من أجلها حتى يحقق الموقع عدالة التوزيع و الفعالية ، فضلاً عن أن عملية التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية تعد من الجوانب الضرورية التي تبين كفاءة التوزيع لهذه الخدمات ، وان هذا التوزيع التعليمية يتباين تبعاً لعامل السكان وكثافتهم وكفاءة المدارس والطاقة الاستيعابية للمدارس على استقبال الطلبة ، وهذا أكده كثير من الباحثين في الجغرافيا على ضرورة أن يكون التوزيع بشكل يتناسب مع حاجة المنطقة وحجم السكان والتركيب العمري لهم . وترمي دراسة التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية في مدينة الكوفة الى التعرف على مواقع المدارس ولمختلف المراحل وبحسب الأحياء السكنية في المدينة وكذلك معرفة القطاعات التي تحتشد فيها المدارس والتي تفتقر إليها ، وهذا يخدم المخططين والإداريين كرسم الخريطة المدرسية لتحقيق الكفاءة الوظيفية لها.

الكلمات المفتاحية: الخدمات التعليمية، الاحتمالات المستقبلية ، المدارس

Future Prospects of Educational Services in the City of Kufa Until 2030

Assist. Lect.

Adel Abdul-Hussein Abdul-Alwan Al-Rumahi

Abstract

The education sector is considered the primary and fundamental pillar for the progress and development of society. Through education, humans build and advance their civilization. Education transforms a society from illiteracy to a cultured and capable community that can keep pace with scientific and cultural progress. This calls on planners to work toward achieving the set objectives to ensure equitable distribution and efficiency.

Moreover, the spatial distribution of educational institutions is a crucial aspect that reflects the efficiency of these services. This educational distribution varies according to population size and density, the efficiency of schools, and the capacity of schools to accommodate students. Many researchers in geography have emphasized the importance of distributing schools in a manner that aligns with the needs of the region, the size of the population, and their age structure.

The study of the spatial distribution of educational institutions in the city of Kufa aims to identify the locations of schools across different educational levels and according to residential neighborhoods. It also seeks to identify areas with a concentration of schools and those lacking them. This information serves planners and administrators in mapping schools to achieve functional efficiency.

Keywords: Educational services , Future prospects , Schools

(الاحتمالات المستقبلية للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة حتى عام ٢٠٣٠)

مقدمة:

تعد الخدمات التعليمية احد المرتكزات الاساسية التي تعتمد عليها دول العالم، من كونها تعمل على بناء الانسان من النواحي الانسانية والخلقية والنفسية والاجتماعية، ولها الدور المهم في رقي وتقدم اقتصاد الدولة والعلاقات العامة، من ذلك لابد من

التأكيد على التوقع المستقبلي للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة حتى عام ٢٠٣٠ وعلى مستوى النمو السكاني المتسارع للمدينة، لأسباب اقتصادية واجتماعية وثقافية ودينية.

مشكلة الدراسة: لأجل التوصل الى حلول جذرية يجب التعرف على مشكلة الدراسة لتكون المنطلق لبقية الفقرات والتي تصب جميعها في مصلحة العمل البحثي لضمان مصداقية العمل ورسالته؟ ومن ذلك تتفرع عدد من المشكلات كما في الاتي:

١ - هل للتوزيع المكاني للخدمات التعليمية خاضعا للمعايير التخطيطية في المدينة؟
٢ - ما مدى الاحتمالات المستقبلية لتوزيع الخدمات التعليمية على ضوء نمو السكان؟

٣ - هل كان انشاء الخدمات التعليمية المستقبلية في الاحياء السكنية من ضمن حسابات مسؤولي التربية؟

فرضية الدراسة: اكدت فرضية الدراسة بان تخطيط الخدمات التعليمية كان على قدر كبير من العفوية متمثلا بالغياب عن العمل النسبي الدقيق بحساب تغير نمو السكان في المدينة.

ومنه تتدرج عدة فرضيات وكما يلي:

١ - ان التوزيع المكاني للخدمات التعليمية لم يكن خاضعا للمعايير التخطيطية.
٢ - عند حساب الاحتمالات المستقبلية للخدمات التعليمية بذات المدينة لم يكم بحسابات دقيقة حيث كان فرق كبير بالعدد والمساحة.

٣ - لقد كانت الخدمات التعليمية تقام على اساس وجود السكان في الحي السكني وليس بحسابات مستقبلية.

اهمية الدراسة: لدراسة الاحتمالات المستقبلية لتوزيع الخدمات التعليمية في احياء مدينة الكوفة اهمية كبيرة خصوصا وان المدينة جاذبة من النواحي الادارية والاقتصادية والاجتماعية والدينية.

٤ - حدود الدراسة: يتمثل التصميم الاساس للمدينة بحدوده المكانية بين دائرتي عرض ١ - ٣٢ - ٤ شمالا وخطي طول ٢٠ - ٤٤ - ٢٥ شرقا فيجدها شمالا محافظة بابل، ومن الشرق ناحية العباسية، وجنوبا قضاء المناذرة، ومن الغرب

المبحث الاول: تقدير الحاجة المستقبلية من الخدمات التعليمية من مدينة الكوفة .
تعد محاولة دراسة الحاجات المستقبلية ورسم ملامحها لكي تعطي للمدينة تعزيزاً لتلك الخدمات ، ضرورة مهمة لتنمية المدينة ولاسيما انها تعاني من ضعف إمكانياتها من حيث المستلزمات الأساسية من ابنية مدرسية وغيرها الأمر الذي أدى إلى صعوبة الحصول على بعض السكان على الخدمات التعليمية^١. ولذلك دعت الضرورة رسم خطة مستقبلية لسكان المدينة من تلك الخدمات ، وقد اتضح مما سبق في فصول الدراسة بأن عملية التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة قد أبرزت العديد من جوانب الضعف والقصور في ذلك التوزيع ، وتمثل القصور وفي عدة جوانب منها عدم عدالة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية ، الذي أدى إلى عدم تحقيق الموازنة المكانية للخدمات التعليمية مقابل السكان وتوزيعهم ، ولذلك فأن تقدير الاحتياجات المستقبلية سيّشمل تقدير عدد السكان تقديراً للمساحة العامة في المدينة .

١- تقدير عدد سكان ومساحة مدينة الكوفة للمدة (٢٠٢٠ - ٢٠٣٠) :

إن تقدير حجم السكان المستقبلي من المواضيع التي تحظى بأهمية بالغة في مجال الدراسات وأبحاث ديموغرافية المدن ، ولذلك إن الاهتمام بدراسة حجم السكان في المستقبل والتنبؤ به أصبح من المؤشرات الأساسية والضرورية للتوجهات التخطيطية التنموية الممنهجة علمياً ، فالتوقع بالمعطيات السكانية في المستقبل من شأنه أن يعين كثيراً من المسؤولين والمخططين وتتيح أمامهم فرصة توفير البيانات الأساسية لتوجيه شؤون التنمية البشرية ومؤشراتها المتعلقة بالخدمات العامة ، وبالتالي يسهم في رسم الاحتياجات المستقبلية في هذا المجال ، سواء على مستوى الدولة أو وحداتها الإقليمية .

وانطلاقاً من تلك الحقيقة فإن سكان مدينة الكوفة وبحسب إسقاطات السكان لعام ٢٠٢٠ (٣٨٨١١٩) نسمة ، اعتماداً على معدل النمو السنوي (٠,٠٢٨) لذا سوف يزداد السكان الى عام ٢٠٢٤ (٣٤٨,٤٣٣) نسمة ، وفي عام ٢٠٢٨ (٤٧١٢٨١) نسمة ، وأما في عام ٢٠٣٠ يتوقع أن يصل إلى (٤٩٨٠٥١) نسمة ، جدول (١) .

^١ - - السعدي ، عباس فاضل، المفصل في جغرافية السكان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، الاردن، الطبعة الثانية، ٢٠٠٤.

جدول (١)

عدد السكان المتوقع والمساحة المتوقعة في مدينة الكوفة للمدة (٢٠٢٠-٢٠٣٠)

مساحة المدينة المتوقعة بالهكتار	عدد السكان المتوقع	الزيادة السنوية للسكان	السنة
١٧٥٢,٥٧	٣٨٨١١٩		٢٠٢٠
١٨٦٤,١٧	٣٩٨٩٨٦	١١١٦٣	٢٠٢١
١٩٧٨,٦٧	٤١٠١٤٩	١١٤٥١	٢٠٢٢
٢٠٩٦,١٧	٤٢١٦٠٠	١١٧٤٨	٢٠٢٣
٢٢١٦,٦٧	٤٣٣٣٤٨	١٢٠٤٦	٢٠٢٤
٢٣٤٠,٠٠٧	٤٣٣٣٦٠	١٢٣٤٣	٢٠٢٥
٢٤٦٦,٤٧	٤٤٥٧٠٣	١٢٦٤٠	٢٠٢٦
٢٥٩٥,٨٧	٤٥٨٣٤٣	١٢٩٣٨	٢٠٢٧
٢٧٢٨,٢٧	٤٧١٢٨١	١٣٢٣٦	٢٠٢٨
٢٨٦٣,٥٧	٤٨٤٥١٧	١٣٥٣٤	٢٠٢٩
٣٠٠١,٨٧	٤٩٨٠٥١	١٣٨٣٢	٢٠٣٠

المصدر : بالاعتماد على ، جمهورية العراق ، وزارة التخطيط و التعاون الانمائي ، الجهاز المركزي للإحصاء ، مديرية احصاء محافظة النجف الاشرف ، تقديرات سكان مدينة الكوفة لعام ٢٠٢٠ .

٢ - تقدير مساحة المدينة :

ومن الخطوات الهامة في عملية التخطيط والخاصة باستثمار مساحة الأرض افضل استثمار وهو اعطاء تقدير للمساحة المستخدمة لاستعمالات الأرض والتي يستفاد منها في تقديم الخدمات ومنها الخدمات التعليمية التي اتخذت اتجاه تصاعدي ومع اتساع مساحة المدينة ، لذا لا بد من التنبؤ بمستقبل المدينة المساحي و الاتجاه الذي تسلكه خلال توسعها المستقبلي من أجل تحديد المساحات المطلوبة حتى سنة الهدف لتجنب التراكمات العشوائية والتي قد تسبب ارباكاً اقتصادياً و تخطيطياً في قدرة

الجهة المعنية بشؤونها ، وما ينعكس من نتائج سلبية تثقل كاهل السكان والمدينة معاً^١.

وبلغت حصة الفرد (٤٥،١) م^٢ من المساحة الكلية لمدينة الكوفة البالغة (١٧٥٢،٥٧) هكتاراً عام ٢٠٢٠ ، ولذلك اعتمد على معدل نصيب الفرد من المساحة العامة للمدينة و البالغة (١٠٠ م^٢ / نسمة) على وفق المعايير التخطيطية المعتمدة . ومن المتوقع زيادة مساحة المدينة لتصل إلى (٢٢١٦،٦٧) هكتاراً عام ٢٠٢٤ وفي عام ٢٠٢٨ تصل إلى (٢٧٢٨،٢٧) هكتاراً ، وفي عام ٢٠٣٠ ستصل الزيادة في المساحة إلى (٣٠٠١،٨٧) هكتاراً جدول (١) .

حساب الحاجة الحالية للخدمات التعليمية :

إن تخطيط كافة الخدمات ومنها الخدمات التعليمية مرتبطة بطبيعة التركيب العمراني في التجمعات السكانية للمدن ، والذي يشمل عدة مستويات هرمية مثل المحلة والحي السكني والقطاع السكني ، ولذلك سوف نتناول تخطيط الخدمات بحسب مستوى الاحياء السكنية ، اذ يتم حساب حاجة الاحياء السكنية لتلك الخدمات وبالتالي تعدد عملية توزيع المدارس حسب حاجة الحي السكني ، وعلى ضوء المعايير التخطيطية وفق الحاجة الحالية لسكان المدينة وعلى ضوء المعايير المحلية .

١-مرحلة التعليم الابتدائي :

بلغ عدد المدارس الابتدائية في مدينة الكوفة (٨٠) مدرسة ابتدائية ، توزعت على (٤٠) مدرسة ابتدائية للبنين ، و (٣٩) مدرسة ابتدائية للبنات ، وهناك مدرسة ابتدائية مختلطة واحده وكما في الجدول (٢) إن عدد سكان الكوفة بلغ (٣٨٨١١٩) نسمة وبذلك فهم بحاجة إلى (٧٠) مدرسة ابتدائية للبنين .

واما على مستوى الاحياء السكنية :

١-سجل حي ميسان عجزاً في عدد المدارس الابتدائية للبنين بلغ (١٥) مدرسة ابتدائية.

٢-وسجل حي الرشادية عجزاً مقداره ثلاثة مدارس .

٣- وبينما سجل العجز ثلاثة مدرسة للاحياء الجمهورية والمتبني و كندة الثانية .

^١ - فتحي ابو عيانة، جغرافية السكان، ط ٥، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، ٢٠٠٠.

- ٤- كانت نسبة العجز للاحياء (السفير ، السهلة ، العسكري ، المعلمين ، الوقف ، دور العمال) مدرسة واحده لكل حي سكني في المدينة .
- ٥- وهناك حي سكني غير محتاج حالياً إلى مدرسة ابتدائية للبنين تمثل بحي (دور الأساتذة) وذلك لقلة عدد السكان في الحي .
- بينما شهدت احياء اخرى فائضاً عن الحاجة لمدارس البنين في المدينة .
- ١- فبلغ الفائض في حي (ميثم التمار ، ابو ماضي ، السراي ، كنده الاولى ، الشرطة) مدرسة واحدة ابتدائية .
- ٢- أما حيي الجامعة والسهيلية ففيهما اكتفاء في عدد المدارس الابتدائية وبواقع مدرستان لا يوجد عجز ولا فائض .
- من الجدول (٢) إن نسبة الحاجة الكلية (٧٠) مدرسة ابتدائية للبنات وبما أن عدد المدارس الابتدائية الحالية للبنات (٣٩) ، فيعني ذلك أن المدينة بحاجة إلى مدارس ابتدائية بواقع (٣١) مدرسة للبنات .

جدول (٢)

الحاجة الحالية للمدارس الابتدائية في مدينة الكوفة للعام الدراسي (٢٠١٩ _ ٢٠٢٠)

ت	الاحياء السكنية	عدد السكان	مدارس البنين			مدار البنات		
			الحاجة الفعلية	موجود	فائض/عجز الحاجة الحالية	الحاجة الفعلية	موجود	فائض/عجز الحاجة الحالية
١	البو ماضي	٧٢٥١	١	٢	١+	١	٢	١+
٢	الجامعة	٤٨٩٤	١	١	٠	١	١	٠
٣	الجمهورية	١٧١٧٠	٣	١	٢-	٣	١	٢-
٤	الرشادية	٢٥٦٠٠	٥	٢	٣-	٥	٢	٣-
٥	السراي	١٨٥٥٩	٣	٤	١+	٣	٢	١-
٦	السفير	١٨٨٣٠	٣	٢	١-	٣	٢	١-
٧	السهلة	٨٤١٣	١	٠	١-	١	٠	١-
٨	العسكري	١٧١٧٥	٣	٢	١-	٣	١	٢-
٩	الفرات	٢٥٩٧٣	٥	٠	٥-	٥	٢	٣-
١٠	المنتبي	١٤٦٣٣	٣	١	٢-	٣	١	٢-
١٢	المعلمين	٧٥٢٨	١	٠	١-	١	٠	١-
١٣	الوقف	٧١١٣	١	٠	١-	١	٠	١-
١٤	السهيلية	٤٩٠٠	١	١	٠	١	١	٠
١٥	دور الأساتذة	٤٠٤٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٦	كندة الأولى	١١٥٢٠	٢	٣	١+	٢	٣	١+
١٧	كندة الثانية	١١٦١٤	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
١٨	دور العمال	٧٩٢٩	١	٠	١-	١	٠	١-
١٩	ميثم التمار	٣١١٠٩	٦	٧	١+	٦	٩	٣+
٢٠	الشرطة	١٠٧٢٦	٢	٣	١+	٢	٢	٠
٢١	ميسان	١٣٣١٤٠	٢٦	١١	١٥-	٢٦	١٠	١٦-
المجموع		٣٨٨١١٩	٧٠	٤٠	٣٠-	٧٠	٣٩	٣١-

المصدر : بالاعتماد على المديرية العامة لتربية النجف الاشراف قسم الاحصاء .

في حين على مستوى الاحياء السكنية :

- ١- يوجد حياً سكنياً واحداً في حي ميسان لديه عجز في عدد المدارس الابتدائية للبنات بلغ (١٦) مدرسة .
 - ٢- في حين وصل العجز ثلاثة مدارس في احياء (الراشدية ، الفرات) .
 - ٣- سجل عجز (٢) مدرسة ابتدائية في احياء (الجمهورية ، العسكري ، المتنبى ، كندة الثانية).
 - ٤- وبينما سجل العجز مدرسة واحدة في احياء (السراي ، السفير ، السهلة ، المعلمين ، الوقف ، دور العمال) .
 - ٥- احياء لا توجد فيها عجز ولا فائض هي (الجامعة ، السهيلية ، الشرطة) .
- وبينما سجل فائض عن الحاجة الحالية للمدارس الابتدائية للبنات في مدينة الكوفة على النحو الآتي :

- ١- وبلغ فائض في المدارس الابتدائية للبنات في حي (ميثم التمار)، في حين بلغ الفائض مدرسة واحدة في حيين سكنيين هما (البو ماضي، كندة الاولى).
 - ٢- وبينما بلغ الفائض مدرسة واحدة في حيين سكنيين هما (البو ماضي ، كندة الاولى) .
- وبالنسبة إلى حي دور الأساتذة فهو ليس بحاجة حالية للمدارس الابتدائية للبنات من أسباب ذلك قلة أعداد لسكان في الحي السكني .

٢- المدارس المتوسطة :

تتبين في جدول (٣) إن مدينة الكوفة بحاجة إلى (٧٣) مدرسة متوسطة للبنين وحسب المعيار المحلي ، وبينما بلغ عدد المدارس المتوسطة للبنين في المدينة (١٣) مدرسة متوسطة ، وهذا يدل على أن المدينة بحاجة حالية للمدارس المتوسطة للبنين وتبلغ (٦٠) مدرسة

وأما على مستوى الاحياء فقد توزع العجز الحالي في مدينة الكوفة بالشكل الآتي :

- ١- بلغ عدد العجز في المدارس المتوسطة للبنين في حي ميسان (٢٢) مدرسة

- ٢- سجل العجز في الحاجة الحالية (٥) مدارس متوسطة تمثلت في (الفرات ،
ميثم التمار).
- ٣- بينما تراوح العجز بالحاجة إلى (٣) مدارس متوسطة بأحياء (الرشادية ،
السراي ، السفير ، المتنبى) .
- ٤- وبلغ فقد العجز (٢) مدرسة متوسطة ممثلة بأحياء (الجمهورية ، السهلة ،
العسكري ، المعلمين ، كندة الثانية ، دور العمال) .
- ٥- وبلغ العجز مدرسة واحدة بأحياء (البو ماضي ، الجامعة ، الوقف ،
السهيلية ، كندة الاولى) .
- ٦- وهناك حي واحداً هو حي دور الأساتذة ليس بحاجة حالية لمدرسة متوسطة
، وذلك لقلّة عدد سكان الحي.
- ٧- وتبين أن حياً واحداً يوجد فيه مدرسة واحدة وهو حي (الشرطة) في
المدينة.
- ومن الجدول (٢) إن مدينة الكوفة بحاجة الكلية الى (٧٣) مدرسة متوسطة
للبنات وحسب المعيار المحلي ، وبلغ عدد المدارس (١٠) مدارس متوسطة للبنات ،
ومما يؤكد بان المدينة بحاجة حالية بلغت (٦٣) مدرسة .
وأما على مستوى الاحياء السكنية فكانت على النحو التالي :
- ١- وبلغ العجز في الحاجة الحالية حوالي (٢٣) مدرسة تمثلت في حي ميسان .
- ٢- وبينما بلغ العجز في الحاجة الحالية (٥) مدارس في حي (الرشادية ،
الفرات)
- ٣- وبلغ العجز في الحاجة الحالية (٤) مدرسة تمثل بحي ميثم
التمار .
- ٤- تراوح العجز ثلاثة مدارس في حي (العسكري) .
- ٥- وبلغ العجز (٢) مدرسة متوسطة في احياء (الجمهورية ، السراي ، السفير
، المتنبى ، السهلة ، المعلمين ، كندة الثانية ، دور العمال ، الشرطة) .
- ٦- و بلغ مدرسة واحدة في احياء البو ماضي ، الجامعة ، الوقف السهلية ،
كندة الاولى.

٧- وهناك حي دور الأساتذة ليس بحاجة حالية للمدارس المتوسطة وذلك لقلّة عدد السكان .

جدول (٣)

الاحتياجات الحالية للمدارس المتوسطة في مدينة الكوفة للعام الدراسي ٢٠١٩ _ ٢٠٢٠

ت	الاحياء السكنية	عدد السكان	مدارس البنين			مدار البنات		
			الحاجّة الفعلية	موجود	فائض/عجز الحاجة الحالية	الحاجّة الفعلية	موجود	فائض/عجز الحاجة الحالية
١	البو ماضي	٧٢٥١	١	٠	١-	١	٠	١-
٢	الجامعة	٤٨٩٤	١	٠	١-	١	٠	١-
٣	الجمهورية	١٧١٧٠	٣	١	٢-	٣	١	٢-
٤	الرشادية	٢٥٦٠٠	٥	٢	٣-	٥	٠	٥-
٥	السراي	١٨٥٥٩	٣	٠	٣-	٣	١	٢-
٦	السفير	١٨٨٣٠	٣	٠	٣-	٣	١	٢-
٧	السهلة	٨٤١٣	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
٨	العسكري	١٧١٧٥	٣	١	٢-	٣	٠	٣-
٩	الفرات	٢٥٩٧٣	٥	٠	٥-	٥	٠	٥-
١٠	المتنبي	١٤٦٣٣	٣	٠	٣-	٣	١	٢-
١١	المعلمين	٧٥٢٨	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
١٢	الوقف	٧١١٣	١	٠	١-	١	٠	١-
١٣	السهيلية	٤٩٠٠	١	٠	١-	١	٠	١-
١٤	دور الأساتذة	٤٠٤٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٥	كنذة الأولى	١١٥٢٠	٢	١	١-	٢	١	١-
١٦	كنذة الثانية	١١٦١٤	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
١٧	دور العمال	٧٩٢٩	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
١٨	ميثم التمار	٣١١٠٩	٦	١	٥-	٦	٢	٤-
١٩	الشرطة	١٠٧٢٦	٢	٣	١+	٢	٠	٢-
٢٠	ميسان	١٣٣١٤٠	٢٦	٤	٢٢-	٢٦	٣	٢٣-
	المجموع	٣٨٨١١٩	٧٣	١٣	٦٠-	٧٣	١٠	٦٣-

المصدر : بالاعتماد على المديرية العامة لتربية النجف الاشرف ، قسم الاحصاء ، تم استخراج الحاجة الفعلية للمدارس المتوسطة بقيمة عدد السكان / ٥٠٠٠ نسمة.

٣ - المدارس الثانوية :

من جدول (٤) تبين إن مدينة الكوفة بحاجة فعلية الى (٣٧) مدرسة ثانوية للبنين وحسب المعيار المحلي ، فبلغ عدد المدارس الثانوية للبنين في المدينة (٢) مدرسة ثانوية ، وهذا يدل بأن المدينة بحاجة حالية (٣٥) مدرسة ثانوية .
واما على مستوى الاحياء السكنية .

- ١- بلغ العجز في الحاجة الحالية للمدارس الثانوية (١٣) مدرسة، تمثلت حي ميسان.
 - ٢- وبينما بلغ العجز في الحاجة الحالية (٣) مدرسة في حي ميثم التمار .
 - ٣- وتراوح العجز في الحاجة الحالية (٢) مدرسة متمثلة بأحياء (الجمهورية ، الرشادية ، السراي ، السفير ، العسكري ، الفرات ، ميثم التمار) .
 - ٤- وبلغ العجز مدرسة واحدة في الحاجة الحالية لإحياء (البو ماضي ، السهلة ، المنتبي ، المعلمين ، الوقف ، كندة الاولى ، كندة الثانية ، دور العمال ، الشرطة) .
 - ٥- وهناك (ثلاثة احياء سكنية في المدينة ليست بحاجة حالية لمدارس الثانوية ، تمثلت بأحياء (الجامعة ، السهلية ، دور الأساتذة) ، وأسباب ذلك لقلة عدد السكان في هذه الأحياء مقارنة مع المعيار التخطيطي .
- وتبين في الجدول (٤) أيضا أن هناك (٥) مدارس ثانوية للبنات في المدينة ، وبلغت الحاجة الفعلية أن المدينة (٣٧) مدرسة في حين المدينة بحاجة حالية (٣٢) مدرسة.

وبالنسبة لإحياء المدينة :

- ١- هناك حياً سكنياً واحداً (ميسان) فيه عجزاً في الحاجة الحالية من المدارس الثانوية (١٢) مدرسة ثانوية .
- ٢- وبلغ العجز في الحاجة الحالية (٢) مدرسة متمثلة بحي ميثم التمار .
- ٣- وبلغ العجز في الحاجة الحالية (٥) مدرسة ثانوية متمثلة بأحياء (الرشادية ، السراي ، العسكري ، الفرات) .
- ٤- هناك عجز في الحاجة الحالية (١) مدرسة ثانوية لإحياء (البو ماضي ، الجمهورية، السفير ، السهلة ، المعلمين ، الوقف ، كندة الثانية ، دور العمال ، الشرطة) .

٥- واحياء سكنية في المدينة ليست بحاجة حالية للمدارس مثل الجامعة،السهيلية دور الأساتذة.

جدول (٤)

الاحتياجات الحالية للمدارس الثانوية في مدينة الكوفة للعام الدراسي ٢٠١٩ _ ٢٠٢٠

ت	الاحياء السكنية	عدد السكان	مدارس البنين			مدار البنات		
			الحاجة الفعلية	موجود	فائض/عجز الحاجة الحالية	الحاجة الفعلية	موجود	فائض/عجز الحاجة الحالية
١	البو ماضي	٧٢٥١	١	٠	١-	١	٠	١-
٢	الجامعة	٤٨٩٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٣	الجمهورية	١٧١٧٠	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
٤	الرشادية	٢٥٦٠٠	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
٥	السراي	١٨٥٥٩	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
٦	السفير	١٨٨٣٠	٢	٠	٢-	٢	١	١-
٧	السهلة	٨٤١٣	١	٠	١-	١	٠	١-
٨	العسكري	١٧١٧٥	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
٩	الفرات	٢٥٩٧٣	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
١٠	المنتبي	١٤٦٣٣	١	٠	١-	١	١	٠
١١	المعلمين	٧٥٢٨	١	٠	١-	١	٠	١-
١٢	الوقف	٧١١٣	١	٠	١-	١	٠	١-
١٣	السهيلية	٤٩٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٤	دور الأساتذة	٤٠٤٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٥	كندة الأولى	١١٥٢٠	١	٠	١-	١	١	٠
١٦	كندة الثانية	١١٦١٤	١	٠	١-	١	٠	١-
١٧	دور العمال	٧٩٢٩	١	٠	١-	١	٠	١-
١٨	ميثم التمار	٣١١٠٩	٣	١	٢-	٣	٠	٣-
١٩	الشرطة	١٠٧٢٦	١	٠	١-	١	٠	١-
٢٠	ميسان	١٣٣١٤٠	١٣	١	١٢-	١٣	١	١٢-
	المجموع	٣٨٨١١٩	٣٧	٢	٣٥-	٧٣	٥	٣٢-

المصدر : بالاعتماد على المديرية العامة لتربية النجف ، قسم الاحصاء ، تم استخراج الحاجة الفعلية للمدارس الثانوية بقسمة عدد السكان / 10000 نسمة .

٤- المدارس الإعدادية :

ويتضح في الجدول (٥) ، بأن مدينة الكوفة بحاجة فعلية إلى (٣٧) مدرسة اعدادية للبنين بحسب المعيار المحلي^١ ، وبينما يبلغ عددها الحالي (٧) مدارس اعدادية للبنين ، فيما يدل على أن المدينة بحاجة إلى ثلاثين مدرسة اعدادية للبنين .

وأما على مستوى الاحياء :

- ١- بلغ العجز في الحاجة الحالية للمدارس الاعدادية حي (ميسان) (١٢) مدرسة
- ٢- وتراوح العجز في الحاجة الحالية(٣) مدرسة تمثلت بحي (الفرات) .
- ٣- وبلغ العجز في الحاجة الحالية (٢) مدرسة اعدادية تمثلت بأحياء (الرشادية ، السراي ، السفير ، العسكري) .
- ٤- وتراوح العجز الحالية (١) مدرسة بأحياء (البو ماضي ، السهلة ، المتنبى ، المعلمين ، الوقف ، كندة الاولى ، دور العمال ، ميثم التمار) .
- ٥- وهناك احياء سكنية في المدينة ليست بحاجة حالية لمدارس الاعدادية للبنين تمثلت بأحياء (الجامعة ، السهلية ، دور الأساتذة) وسبب ذلك لقلة عدد السكان هذه الاحياء .

- ٦- ويوجد حي سكني واحد فيه فيض مدرسة واحدة للبنين وهو . حي (الشرطة) وتبين من جدول (٥) ، وان هناك (٦) مدارس اعدادية للبنات في حين توجد ثلاث مدارس اعدادية ضيف، وهذا يدل على أن المدينة بحاجة حالية إلى (٣١) مدرسة اعدادية للبنات.

وأما بالنسبة لإحياء المدينة :

- ١- يوجد حياً سكنياً واحداً (ميسان) لديه عجزاً بلغ (١٢) مدرسة اعدادية .
- ٢- بلغ عجز في الحاجة الحالية (٣) مدرسة تمثلت بأحياء (الرشادية ، الفرات)
- ٣- تراوح العجز في الحاجة الحالية (٢) مدرسة تمثلت بأحياء (السراي ، السفير ، العسكري) .
- ٤- وبلغ العجز في الحاجة الحالية(١) مدرسة تمثلت بأحياء (البو ماضي ، الجمهورية ، السهلة ، المتنبى ، المعلمين ، السهلية ، كندة الثانية ، دور العمال) .

^١ - الحدِيثي، طه حمادي، جغرافية السكان ، دار الكتب للطباعة والنشر، الطبعة الثانية، الموصل، ٢٠١١.

٥- وهناك احياء سكنية في مدينة الكوفة ليست بحاجة حالية للمدارس الاعدادية تمثلت بأحياء (الجامعة ، السهلية ، دور الأساتذة) .

٦- ويوجد حي سكني واحد فيه فيض مدرسة واحدة للبنات هو حي (كندة الاولى) .

جدول (٥)

الاحتياجات الحالية للمدارس الاعدادية في مدينة الكوفة للعام الدراسي ٢٠١٩ _ ٢٠٢٠

ت	الاحياء السكنية	عدد السكان	مدارس البنين			مدار البنات		
			الحاجة الفعلية	موجود	فائض/عجز الحاجة الحالية	الحاجة الفعلية	موجود	فائض/عجز الحاجة الحالية
١	البر ماضي	٧٢٥١	١	٠	١-	١	٠	١-
٢	الجامعة	٤٨٩٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٣	الجمهورية	١٧١٧٠	٢	٢	٠	٢	١	١-
٤	الرشادية	٢٥٦٠٠	٣	١	٢-	٣	٠	٣-
٥	السراي	١٨٥٥٩	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
٦	السفير	١٨٨٣٠	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
٧	السهلة	٨٤١٣	١	٠	١-	١	٠	١-
٨	العسكري	١٧١٧٥	٢	٠	٢-	٢	٠	٢-
٩	الفرات	٢٥٩٧٣	٣	٠	٣-	٣	٠	٣-
١٠	المنتبي	١٤٦٣٣	١	٠	١-	١	٠	١-
١١	المعلمين	٧٥٢٨	١	٠	١-	١	٠	١-
١٢	الوقف	٧١١٣	١	٠	١-	١	٠	١-
١٣	السهيلية	٤٩٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٤	دور الأساتذة	٤٠٤٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٥	كندة الأولى	١١٥٢٠	١	٠	١-	١	٢	١+
١٦	كندة الثانية	١١٦١٤	١	١	٠	١	٠	١-
١٧	دور العمال	٧٩٢٩	١	٠	١-	١	٠	١-
١٨	ميثم التمار	٣١١٠٩	١	٠	١-	١	١	٠
١٩	الشرطة	١٠٧٢٦	١	٢	١+	١	١	٠
٢٠	ميسان	١٣٣١٤٠	١٣	١	١٢-	١٣	١	١٢-
	المجموع	٣٨٨١١٩	٣٧	٧	٣٢-	٣٧	٦	٣٣-

المصدر : بالاعتماد على المديرية العامة لتربية النجف الاشرف ، قسم الاحصاء . تم استخراج الحاجة الفعلية لمدارس الاعدادية بقسمة عدد السكان / ١٠٠٠٠٠ نسمة .

تقدير الحاجة الحالية من الأبنية المدرسية :

تعتبر الابنية المدرسية ذات أهمية كبيرة للخدمات التعليمية في كونها المكان الذي يقضي الطالب اغلب وقته يوميا فيه ^١، لذا يجب أن يلائم اعمار الطلبة وميولهم وتحركاتهم داخل الصف الواحد في المدرسة حيث تكون البناية أداة جاذبة للتلميذ والطالب في حال إعدادها بشكل صحيح وتخطيط سليم ولا يوجد معيار ثابت يحدد عدد المدارس التي تشغل البناية المدرسية ، وهذا يؤثر على كفاءة المدرسة والحاجة الحالية للأبنية المدرسية ، وإن واقع الحال أن تشترك في البناية المدرسية مدرستين لمرحلة التعليم الابتدائي والثانوي ، وسوف نركز بدراسة الحاجة الحالية للأبنية المدرسية على ذلك .

١- مرحلة التعليم الابتدائي :

ويتضح من الجدول (٦) بأن الحاجة الكلية من الأبنية المدرسية لمدارس الابتدائية قد بلغت (١٤٠) بناية مدرسية ، في حين بلغ الموجود الفعلي منها (٤٠) بناية مدرسية ، ومما يدل على عجز مقداره (١٠٠) بناية مدرسية .

٢- المدارس المتوسطة :

ويتبين في الجدول (٦) إن الحاجة الكلية للأبنية المدرسية لمدارس المتوسطة قد بلغ (٧٣) بناية مدرسية ، بينما بلغ الموجود الفعلي منها (١٣) بناية مدرسية ، ومما يدل على أن العجز مقداره (٦٠) بناية مدرسية .

٣- المدارس الثانوية :

في الجدول (٦) نلاحظ أن الحاجة الكلية من الأبنية المدرسية للمدارس الثانوية قد بلغت (٣٧) بناية مدرسية ، وبينما بلغ الموجود الفعلي منها (٢) بناية وبقية المدارس ضيفا على غيرها ، وهذا يدل على عجز قوامه (٣٥) بناية مدرسية .

٤- المدارس الإعدادية :

ويتضح في جدول (٦) ، ان الحاجة الكلية من الأبنية المدرسية لمدارس الإعدادية في المدينة قد بلغت (٣٧) بناية مدرسية في حين بلغ الموجود الفعلي منها (١٠) بنايات مدرسية ، مما يدل على عجز قدره (٢٧) بناية مدرسية .

١ - - الجميلي، رياض كاظم سلمان، مدينة كربلاء، دراسة في النشاء والتطور العمراني، بغداد، ٢٠١٢.

تقدير الحاجة الحالية في مساحة الأبنية المدرسية :

١- المدارس الابتدائية :

فبلغت الحاجة الحالية من الأبنية المدرسية للمدارس الابتدائية في المدينة (١٠٠) بناية مدرسية ، وبينما بلغت الحاجة الحالية من المساحة (٥٠٠٠٠٠ - ٧٠٠٠٠٠) م^٢ ، حسب المعيار المحلي (٥٠٠٠ - ٧٠٠٠) م^٢ ، لكل مدرسة ابتدائية ، جدول (٧) .

٢- المدارس المتوسطة :وبينما بلغت الحاجة الحالية من الأبنية المدرسية للمدارس المتوسطة (٦٠) بناية مدرسية في حين بلغت الحاجة الحالية من المساحة للمدارس (٤٨٠٠٠٠ - ٦٠٠٠٠٠) م^٢ ، حسب المعيار المحلي (٨٠٠٠ - ١٠٠٠٠) م^٢ ، مدرسة متوسطة .

٤ المدارس الثانوية :

فبلغت الحاجة الحالية من الأبنية المدرسية للمدارس الثانوية في المدينة (٣٥) بناية مدرسية ، بينما بلغت الحاجة الحالية من المساحة لها (٣٥٠٠٠٠ - ٥٢٥٠٠٠) م^٢ ، بحسب المعيار المحلي (١٠٠٠٠ - ١٥٠٠٠) م^٢ ، لكل مدرسة ثانوية .

٥ المدارس الإعدادية :

في حين بلغت الحاجة الحالية من الأبنية المدرسية للمدارس الإعدادية في المدينة (٢٧) بناية مدرسية في حين بلغت الحاجة الحالية في المساحة لها (٢٧٠٠٠٠ - ٤٠٥٠٠٠) م^٢ ، بحسب المعيار المحلي (١٠٠٠٠ - ١٥٠٠٠) م^٢ لكل مدرسة إعدادية .

جدول (٦)

الاحتياجات الحالية من الابنية المدرسية للمؤسسات التربوية التعليمية في مدينة الكوفة
للعام الدراسي ٢٠١٩ _ ٢٠٢٠

ت	المؤسسات التربوية التعليمية	الحاجة الكلية من المؤسسات التعليمية	الحاجة الكلية من الابنية المدرسية	الموجود الفعلي	فائض / عجز الحاجة الحالية
١	الابتدائية	١٤٠	١٤٠	٤٠	١٠٠-
٢	المتوسطة	٧٣	٧٣	١٣	٦٠-
٣	الثانوية	٣٧	٣٧	٢	٣٥-
٤	الاعدادية	٣٧	٣٧	١٠	٢٧-
المجموع					٢٢٢-

المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية .

جدول (٧)

الحالية من المساحة المخصصة للخدمات التعليمية حسب مراحلها في مدينة الكوفة للعام
الدراسي ٢٠١٩ _ ٢٠٢٠

ت	المؤسسات التعليمية التربوية	الحاجة الكلية للأبنية المدرسية	الحاجة الكلية من المساحة م ^٢
١	الابتدائية	١٠٠-	٧٠٠٠٠٠ - ٥٠٠٠٠٠
٢	المتوسطة	٦٠-	٦٠٠٠٠٠ - ٤٨٠٠٠٠
٣	الثانوية	٣٥-	٥٢٥٠٠٠ - ٣٥٠٠٠٠
٤	الاعدادية	٢٧-	٤٠٥٠٠٠ - ٢٧٠٠٠٠
المجموع			٢٢٢-

المصدر : بالاعتماد على جمهورية العراق ، المعايير التخطيطية للأبنية التعليمية ،
معايير مخطط الاسكان لعام ١٩٩٨ ، ص ٨٨ .

المبحث الثاني: تقدير الاحتياجات المستقبلية من الخدمات التعليمية في عام ٢٠٣٠ :

١- المدارس الابتدائية :

إن حاجة المدينة من المدارس الابتدائية عام ٢٠٢٠ (١٤٠) مدرسة ، ويزداد هذا العدد سنوياً ليصل في عام ٢٠٢٤ (١٧٣) مدرسة ، والى (١٨٨) مدرسة عام ٢٠٢٨ ، والى (١٩٩) مدرسة عام ٢٠٣٠ جدول (٨) .

وأما المساحات الواجب توفيرها المدارس الابتدائية عام ٢٠٢٠ تتراوح ما بين (٧٠٠٠٠٠ - ٩٨٠٠٠٠) م^٢ وتصل ال (٨٦٥٠٠٠ - ١٢١١٠٠٠) م^٢ عام ٢٠٢٤ . والى (٩٤٠٠٠٠ - ١٣١٦٠٠٠) م^٢ عام ٢٠٢٨ ، ومن المتوقع ان تصل الى (٩٩٥٠٠٠ - ١٣٩٣٠٠٠) م^٢ عام ٢٠٣٠ .

٢- المدارس المتوسطة وتعد حاجة مدينة الكوفة من المدارس المتوسطة نحو (٧٨) مدرسة متوسطة عام ٢٠٢٠ ، اي عجز مقداره (٦٠) مدرسة عام ٢٠٢٤ فإن المدينة بحاجة إلى (٨٧) مدرسة متوسطة وفي عام ٢٠٢٨ (٩٤) مدرسة ، وتصل في عام ٢٠٣٠ إلى (١٠٠) مدرسة متوسطة .

وبالنسبة للمساحات الإضافية المدارس المتوسطة فإنها سوف تحتاج إلى مساحة تتراوح ما بين (٦٢٤٠٠٠ - ٧٨٠٠٠٠) م^٢ عام ٢٠٢٠ ، وعام ٢٠٢٤ وتحتاج مساحة تتراوح ما بين (٦٩٦٠٠٠ - ٨٧٠٠٠٠) م^٢ وما بين (٧٥٢٠٠٠ - ٩٤٠٠٠٠) م^٢ عام ٢٠٢٨ ، وفي عام ٢٠٣٠ تكون المساحة المطلوب توفرها ما بين (٨٠٠٠٠٠ - ١٠٠٠٠٠٠) م^٢ .

٣- المدارس الثانوية والإعدادية :

فبينما تحتاج المدينة عام ٢٠٢٠ إلى (٣٧) مدرسة ثانوية والى (٣٧) مدرسة اعدادية^١ ، فيبلغ العجز (٣٥) مدرسة ثانوية وبالنسبة للمدارس الإعدادية فبلغ العجز (٢٧) مدرسة اعدادية ، ويزداد العدد لمدارس الثانوية والإعدادية ليصل إلى (٤٣) مدرسة عام ٢٠٢٤ ، و (٤٧) مدرسة عام ٢٠٢٨ إلى (٥٠) مدرسة عام ٢٠٣٠ . وأما من

١- سماعيل ، احمد علي، دراسات في جغرافية المدن، الطبعة الثانية، جامعة عين شمس، القاهرة، بلا سنة.

ناحية المساحة المطلوبة للمدارس الثانوية والإعدادية فتتراوح ما بين (٣٩٠٠٠٠ - ٥٨٥٠٠٠ م^٢ عام ٢٠٢٠ ويزداد عام ٢٠٢٤ إلى (٤٣٠٠٠٠ - ٦٤٥٠٠٠ م^٢ ، والى (٤٧٠٠٠٠ - ٧٠٥٠٠٠ م^٢ عام ٢٠٢٨ ، والى (٥٠٠٠٠٠ - ٧٥٠٠٠٠ م^٢ عام ٢٠٣٠ .

جدول (٨)

اعداد المدارس الابتدائية ومساحتها المتوقعة في مدينة الكوفة للمدة (٢٠٢٠ _ ٢٠٣٠)

السنة	عدد السكان المتوقع	المدارس الابتدائية	
		العدد	المساحة المطلوبة / م ^٢
٢٠٢٠	٣٨٨١١٩	١٤٠	٩٨٠٠٠٠ - ٧٠٠٠٠٠
٢٠٢١	٣٩٨٩٨٦	١٥٩	١١١٣٠٠٠ - ٧٩٥٠٠٠
٢٠٢٢	٤١٠١٤٩	١٦٤	١١٤٨٠٠٠ - ٨٢٠٠٠٠
٢٠٢٣	٤٢١٦٠٠	١٦٨	١١٧٦٠٠٠ - ٨٤٠٠٠٠
٢٠٢٤	٤٣٣٣٤٨	١٧٣	١٢١١٠٠٠ - ٨٦٥٠٠٠
٢٠٢٥	٤٣٣٣٦٠	١٧٣	١٢١١٠٠٠ - ٨٦٥٠٠٠
٢٠٢٦	٤٤٥٧٠٣	١٧٨	١٢٤٦٠٠٠ - ٨٩٠٠٠٠
٢٠٢٧	٤٥٨٣٤٣	١٨٣	١٢٨١٠٠٠ _ ٩١٥٠٠٠
٢٠٢٨	٤٧١٢٨١	١٨٨	١٣١٦٠٠٠ - ٩٤٠٠٠٠
٢٠٢٩	٤٨٤٥١٧	١٩٣	١٣٥١٠٠٠ - ٩٦٥٠٠٠
٢٠٣٠	٤٩٨٠٥١	١٩٩	١٣٩٣٠٠٠ - ٩٩٥٠٠٠

المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٧)

الموقع الافضل لتوقيع الخدمات التعليمية في مدينة الكوفة لسنة الهدف ٢٠٣٠ .

١- المدارس الابتدائية :

ومن جدول (٨) ، وجود سبعة أحياء سكنية رشحت لإنشاء المدارس الابتدائية ضمن

حدودها ، ويأتي بالمرتبة الأولى دور العمال بنثمانية مواقع ويليه في المرتبة الثانية

حي السهلية بواقع سبعة مواقع ، وثم يليه حي السهلة على ستة مواقع وأما احياء (

السفير ، الفرات ، الجمهورية) فكان في كل حي خمسة مواقع ، وأخيراً حي المنتبي بأربعة مواقع جيدة .

٢- المدارس المتوسطة :

وأما المدارس المتوسطة تبين جدول (٩) ، أن المواقع المثالية في احياء المدينة تركزت في أغلب احياء المدينة تقريباً وبالخصوص (١٨) حي سكني^١ ، فكان بالمرتبة الأولى حي البو ماضي في (١٥) نموذج مثالي ويليه حي الجمهورية في (١٤) موقع ، ثم يليه حي ميثم التمار في موقع مثالي ، ثم بعده حي دور العمال ، العسكري في (٩) مواقع مثالية ، ثم يليه المنتبي والفرات في (٨ ، ٧) موقع كل منها على التوالي ، ويليه حي السهلة ، ودور الأساتذة وكندة الأولى في ستة مواقع ، وبينما حي الجامعة فيه خمسة مواقع جيدة ، ثم حي كندة الثانية والسراي والرشادية في ثلاثة مواقع كل منها على التوالي ، ويليه حي المعلمين ، السهيلية في موقعين مثاليين ، وأخيراً حي الشرطة والوقف في موقع واحد ولكل منهما في المدينة .

٣- المدارس الثانوية :

في حين جدول (١٠)، وجود (١٨) حياً سكنياً مرشحاً لذلك لإنشاء المدارس الثانوية فيها ، فتصدرها بالمرتبة الأولى حي الجمهورية وحي البو ماضي في (١٣) موقع لكل منها ، ويليهما حي العسكري وميثم التمار في (١٢) موقع مثالي لكل منها ثم يليه حي المنتبي في (٩) مواقع ، يليها حي كندة الأولى ودور العمال في (٧) مواقع لكل منها ، ويليهما حي الفرات في (٦) مواقع ، ثم بعده حي السهلة والجامعة في خمسة مواقع لكل منها ، ثم يليه حي دور الأساتذة في أربعة مواقع ، وبعده احياء كندة الثاني والرشادية ، السراي في ثلاثة مواقع مثالية فكل منها على التوالي ، وثم يليها حي المعلمين في موقعين مثاليين ، وأخيراً احياء الشرطة والسهيلية و الوقف في موقع واحد لكل منها .

^١ - الحلفي، ابراهيم حازم لازم، التحليل المكاني لكفاءة الخدمات المجتمعية في مدينة العمارة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة، ٢٠١٧.

جدول (٩)

اعداد المدارس المتوسطة ومساحتها المتوقعة في مدينة الكوفة للمدة (٢٠٢٠ _ ٢٠٣٠)

المدارس المتوسطة		عدد السكان المتوقع	السنة
المساحة المطلوبة / م ^٢	العدد		
٧٨٠٠٠٠٠ _ ٦٢٤٠٠٠٠	٧٨	٣٨٨١١٩	٢٠٢٠
٨٠٠٠٠٠٠ _ ٦٤٠٠٠٠٠	٨٠	٣٩٨٩٨٦	٢٠٢١
٨٢٠٠٠٠٠ _ ٦٥٦٠٠٠٠	٨٢	٤١٠١٤٩	٢٠٢٢
٨٤٠٠٠٠٠ _ ٦٧٢٠٠٠٠	٨٤	٤٢١٦٠٠	٢٠٢٣
٨٧٠٠٠٠٠ _ ٦٩٦٠٠٠٠	٨٧	٤٣٣٣٤٨	٢٠٢٤
٨٧٠٠٠٠٠ _ ٦٩٦٠٠٠٠	٨٧	٤٣٣٣٦٠	٢٠٢٥
٨٩٠٠٠٠٠ _ ٧١٢٠٠٠٠	٨٩	٤٤٥٧٠٣	٢٠٢٦
٩٢٠٠٠٠٠ _ ٧٣٦٠٠٠٠	٩٢	٤٥٨٣٤٣	٢٠٢٧
٩٤٠٠٠٠٠ _ ٧٥٢٠٠٠٠	٩٤	٤٧١٢٨١	٢٠٢٨
٩٧٠٠٠٠٠ _ ٧٧٦٠٠٠٠	٩٧	٤٨٤٥١٧	٢٠٢٩
١٠٠٠٠٠٠ _ ٨٠٠٠٠٠٠	١٠٠	٤٩٨٠٥١	٢٠٣٠

المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٧)

جدول (١٠)

المدارس الثانوية ومساحتها المتوقعة في مدينة الكوفة للمدة (٢٠٢٠ _ ٢٠٣٠)

المدارس الثانوية		عدد السكان المتوقع	السنة
المساحة المطلوبة / م ^٢	العدد		
٥٨٥٠٠٠ - ٣٩٠٠٠٠	٣٩	٣٨٨١١٩	٢٠٢٠
٦٠٠٠٠٠ - ٤٠٠٠٠٠	٤٠	٣٩٨٩٨٦	٢٠٢١
٦١٥٠٠٠ - ٤١٠٠٠٠	٤١	٤١٠١٤٩	٢٠٢٢
٦٣٠٠٠٠ - ٤٢٠٠٠٠	٤٢	٤٢١٦٠٠	٢٠٢٣
٦٤٥٠٠٠ - ٤٣٠٠٠٠	٤٣	٤٣٣٣٤٨	٢٠٢٤
٦٤٥٠٠٠ - ٤٣٠٠٠٠	٤٣	٤٣٣٣٦٠	٢٠٢٥
٦٧٥٠٠٠ - ٤٥٠٠٠٠	٤٥	٤٤٥٧٠٣	٢٠٢٦
٦٩٠٠٠٠ - ٤٦٠٠٠٠	٤٦	٤٥٨٣٤٣	٢٠٢٧
٧٠٥٠٠٠ - ٤٧٠٠٠٠	٤٧	٤٧١٢٨١	٢٠٢٨
٧٢٠٠٠٠ - ٤٨٠٠٠٠	٤٨	٤٨٤٥١٧	٢٠٢٩
٧٥٠٠٠٠ - ٥٠٠٠٠٠	٥٠	٤٩٨٠٥١	٢٠٣٠

المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (٧).

٦ - المدارس الإعدادية :

توضح طريقه الملائمة أن تركيز المواقع المثالية للمرحلة الإعدادية في (١٨) حيا سكنياً أيضاً^١، يأتي بالمرتبة الأولى حي ميثم التماري في (١٣) موقع مثالي ، ويليه حي البو ماضي في (١١) موقع ، وتلاه حي العسكري في (١٠) مواقع مثالية ، ثم بعده احياء المنتبي ، السهلة ، دور العمال ، الجمهورية ، كندة الاولى ، الجامعة ، على (٥،٤،٦،٧،٨،٩) ذات مواقع مثالية وعلى التوالي ، ثم تلاه حي السراي ودور الأساتذة في ثلاثة مواقع لكل منها ،وبعده حي المعلمين ، كندة الثانية ، السهيلية ، الفرات في (٢) موقع مثالي لكل حي على التوالي ، ثم اخيرا احياء السفير ، الوقف ، الرشادية في موقع واحد مثالي لكل منهم على التوالي.

^١ - الزهيري، قاسم مهوي علاوي، الكفاءة الوظيفية لمدينة العمارة، اطروحة دكتوراه،(غير منشور)، كلية الاداب، جامعة البصرة،١٩٩٨.

الاستنتاجات:

- من خلال مجريات البحث تبين عدد من الاستنتاجات كما في الآتي:
- ١ - ان توزيع الخدمات التعليمية كان بعفوية في تلك العقود وحسب تركيز السكان بالقرب من المدينة.^١
 - ٢ - الارث التاريخي لدى سكان المدينة ورغبتهم بالسكن حول المدينة.^٢
 - ٧ - المدينة في توسع مساحي كبير وذلك للنمو السكاني المتسارع.
 - ٨ - لوحظ وجود عجزا في جميع الخدمات التعليمية.
 - ٩ - المدينة بحاجة الى ٧٠ مدرسة ابتدائية للبنين.
 - ١٠ - المدينة بحاجة الى ٣١ مدرسة ابتدائية للبنات.
 - ١١ - المدينة بحاجة الى ٦٠ مدرسة متوسطة للبنين.
 - ١٢ - المدينة بحاجة الى ٦٣ مدرسة متوسطة للبنات.
 - ١٣ - حاجة المدينة ٣٥ مدرسة ثانوية.
 - ١٤ - حاجة المدينة الى ٣٢ مدرسة اعدادية للبنين.
 - ١٥ - حاجة المدينة الى ٣١ مدرسة اعدادية للبنات.
 - ١٦ - بلغت الحاجة المستقبلية للمدارس الابتدائية ١٩٩ في عام ٢٠٣٠.
 - ١٧ - بلغت الحاجة المستقبلية للمدارس الثانوية والاعدادية ٥٠ مدرسة عام ٢٠٣٠.
 - ١٨ - تم تحديد الموقع المثالي للخدمات التعليمية لجميع المراحل حتى عام ٢٠٢٣.
- التوصيات:**

- على ضوء ماتقدم من استنتاجات سنوضع عدد من التوصيات وهي:
- ١ - على مسؤولي التربية والتخطيط اخذ بالحسبان عند تخطيط المدن تحديد مساحات خاصة بالخدمات التعليمية.
 - ٢ - مراعاة الزيادة السكانية الكبيرة في المدينة من حيث توفير الخدمات التعليمية.
 - ٣ - الاهتمام بالبنى التحتية في الاحياء السكنية.

^١ - - الحديثي ، عباس غالي، الخدمات الترفيهية لسكان مدينة البصرة، رسالة ماجستير، ١٩٩٨.
^٢ - الخفاف، عبد علي حسن، سكان مدينة كربلاء، رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة بغداد، (غير منشورة)، ١٩٧٤.

- ٤ - توقيع المدارس باماكن مميزة لضمان سهولة الوصول خاصة طلبة الابتدائي.
- ٥ - حساب المساحات المستقبلية لاستيعاب الخدمات التعليمية مستقبلا.
- ٦ - حساب العجز بالخدمات التعليمية والعمل على وضع الحلول الجذرية لذلك.
- ٧ - عند توقيع المدارس ما بين الاحياء السكنية يجب مراعاة طرق النقل والشوارع الرئيسية والفرعية.

المصادر:

الكتب:

١- السعدي ، عباس فاضل، المفصل في جغرافية السكان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، الاردن، الطبعة الثانية، ٢٠٠٤.

٢- فتحي ابو عيانة، جغرافية السكان، ط ٥، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، ٢٠٠٠.

٣- الحديثي، طه حمادي، جغرافية السكان ، دار الكتب للطباعة والنشر، الطبعة الثانية، الموصل، ٢٠١١.

٤- الجميلي، رياض كاظم سلمان، مدينة كربلاء، دراسة في النشاء والتطور العمراني، بغداد، ٢٠١٢.

٥ - ا سماعيل ، احمد علي، دراسات في جغرافية المدن، الطبعة الثانية، جامعة عين شمس، القاهرة، بلا سنة.

الاطاريح والرسائل:

١- الحلفي، ابراهيم حازم لازم، التحليل المكاني لكفاءة الخدمات المجتمعية في مدينة العمارة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة، ٢٠١٧.

٢- الزهيرى، قاسم مهاوي علاوي، الكفاءة الوظيفية لمدينة العمارة، اطروحة دكتوراه، (غير منشور)، كلية الاداب، جامعة البصرة، ١٩٩٨.

٣- الحديثي ، عباس غالي، الخدمات الترفيهية لسكان مدينة البصرة، رسالة ماجستير، ١٩٩٨.

٤- الخفاف، عبد علي حسن، سكان مدينة كربلاء، رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة بغداد، (غير منشورة)، ١٩٧٤.

البحوث والدوريات:

١- دليل المعارف والمعايير التخطيطية للخدمات، مصر العربية، المحلية الاولى، الخدمات التعليمية، ٢٠١٤.

٢- رحمة انطوان، اقتصاديات التعليم، منشورات، جامعة دمشق، كلية الاداب للعلوم الانسانية، ٢٠٠٨.

الدوائر الحكومية:

- ٣- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، تقديرات السكان لعام ٢٠٢٠.
- ٤- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، مديرية التخطيط العمراني، النجف، قسم التخطيط، المخطط الاساس المحدث لمدينة الكوفة.
- ٥- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية احصاء محافظة النجف الاشرف.
- ٦- جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية احصاء محافظة النجف الاشرف، تقديرات سكان مدينة الكوفة لعام ٢٠٢٠.
- ٧- من عمل الباحث اعتمادا على، المديرية العامة لتربية النجف الاشرف، قسم الاحصاء. المعادلات:
- ٨- من عمل الباحث اعتمادا على الدراسة الميدانية.
- ٩- تم استخراج الحاجة الفعلية للمدارس المتوسطة بقسمة عدد السكان / ٥٠٠٠٠ نسمة.
- ١٠- تم استخراج الحاجة الفعلية للمدارس الثانوية بقسمة عدد السكان / ١٠٠٠٠٠ نسمة.
- ١١- تم استخراج الحاجة الفعلية للمدارس الاعدادية بقسمة عدد السكان / ١٠٠٠٠٠٠ نسمة.
- ١٢- من عمل الباحث بالاعتماد على: جمهورية العراق، المعايير التخطيطية للابنية التعليمية، معايير مخطط الاسكان لعام ١٩٩٨، ص ٨٨

:Books

-Al-Saadi, Abbas Fadel, Al-Muffasal fi Taqsiriyyah Population, Al-Warraaq Publishing and Distribution Foundation, Jordan, second edition, 2004.

Fathi Abu Ayyadah, Population Geography, 5 Dar Al Nahda Al Arabiya for Printing and Publishing, Beirut, 2000, p. 560 Al Hadithi, Taha Hammadi, Population Geography, Dar Al Kutub for Printing and Publishing, Second Edition, Mosul, 2011. Al Jamili, Riyadh Kazim Salman, The City of Karbala, A Study in Establishment and Urban Development, Baghdad - 1.2012 Ismail, Ahmed Ali, Studies in Urban Geography, Second Edition, Ain Shams University, Cairo, no year.

Theses and dissertations

Al-Halfi, Ibrahim Hazem Lazem Spatial analysis of the efficiency of community services in the city of Al-Amari, PhD thesis, College of Education for Human Sciences, University of Basra, 2017, p. 226

Al-Zuhairi Qasim Mahawi Alawi Functional Efficiency of the City of Amara PhD Thesis (Unpublished) Faculty of Arts

University of Basra 1998

Al-Hadith, Abbas Ali, Entertainment Services for the Residents of Basra City, Master's Thesis, 1998. Al-Khafaf, Abdul Ali Hassan, Residents of Karbala City, Master's Thesis, College of Arts, University of Baghdad (unpublished), 1974.

Research and periodicals

-Guide to knowledge and planning standards for services, the first local Arab Egypt, educational services 2014, Rahma Antoine, Education Economics, Damascus University Publications, Faculty of Arts for Humanities 2008

Government departments

Republic of Iraq, Ministry of Planning, Central Statistical Organization, Population Estimates for the Year 2020. - Republic of Iraq, Ministry of Planning, Directorate of Urban Planning, Al-Tahafas, Al-Fasah, Planning, Updated Master Plan

Al-Kufa City. Republic of Iraq, Ministry of Planning, Central Statistical Organization, Directorate of Statistics, Najaf Governorate.

Republic of Iraq, Ministry of Planning and Faith Cooperation, Central Statistical Organization, Directorate of Statistics of Najaf Governorate Al-Ashraf: Estimated population of the city of Kufa for the year 2020.

The work of the researcher based on the General Directorate of Education, Najaf Al-Ashraf, Statistics Department.

Equations

From the researcher's work based on the field study, the actual need for intermediate schools was extracted with a population value of 5,000 people.

The actual need for secondary schools was extracted by dividing the population / 10,000 people. The actual need for preparatory schools was extracted by dividing the population / 10,000 people.

From the researcher's work based on the Republic of Iraq's planning standards for the educational structure and the standards for the general housing plan ،١٩٩٨ .p.



JOURNAL

of Ash-Sheikh At-Tousy University College

A Refereed Quarterly Journal

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University - Holy Najaf - Iraq

Jomada Althani 1447 A.H. - December 2025 A.D.

Ninth year
No.28

ISSN
2304-9308