

اثر تقنية phet في تحصيل مادة طرائق تدريس اللغة العربية وتنمية الذكاء الشخصي لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية

أ.م.د. احسان عدنان عبد الرزاق

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / طرائق تدريس اللغة العربية

ihsan.adnan@uomustansiriyah.edu.iq

07821186590

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى: "تعرف اثر تقنية phet في تحصيل مادة طرائق التدريس اللغة العربية وتنمية الذكاء الشخصي لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية"، اتخذ الباحث من المنهج التجريبي منهجاً لبحثه والتصميم التجريبي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، اما مجتمع البحث فتمثل بطلبة كليات التربية الأساسية في العراق واختار الباحث طلبة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية عينة لبحثه وتمثلت بطلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية ، ومثلت قاعة (2) المجموعة التجريبية بواقع (33) طالباً وطالبة ، درسوا على وفق تقنية phet ، ومثلت قاعة (3) المجموعة الضابطة وبواقع (33) طالباً وطالبة درسوا على وفق الطريقة التقليدية ، كفاً الباحث بين طلبة مجموعتي البحث بعدد من المتغيرات ، اما اداتا البحث اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً وفقاً لما حددته الخارطة الاختبارية وتمثل ب(50) فقرة اختبارية، ومقياساً للذكاء الشخصي تكون من (20) فقرة ، وتحقق الباحث من صدقهما وثباتهما واستخرج القوى التمييزية ومعاملات الصعوبة، درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث طوال مدة التجربة والتي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً للعام الدراسي (2023-2024)، وبعد معالجة البيانات احصائياً اظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة طرائق تدريس اللغة العربية وفق استراتيجية phet على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها وبالطريقة التقليدية ، كما واوصى الباحث باعتماد تقنية phet كاستراتيجية حديثة في تدريس مادة طرائق تدريس اللغة العربية كونها تقدم المادة بطريقة تكنولوجية سلسلة، واقترح اجراء دراسة مماثلة اخرى في متغيرات تابعة اخرى ولكلا الجنسين .

الكلمات المفتاحية: اثر - تقنية phet - الذكاء الشخصي .

الفصل الاول (التعريف بالبحث)

اولاً/ مشكلة البحث

في ظلّ التطور التكنولوجي والتقدم العلمي ونتيجة للتغيرات المتسارعة الذي يشهده العصر الحديث، والتي اثرت على الجوانب كافة ، ظهرت تحديات كبيرة واجهت المؤسسات التربوية وهذا يتطلب تخريج كفاءات تدريسية من كليات التربية الأساسية قادرة على توظيف طاقتها العقلية يمتلكون منظومة متكاملة من المعارف والمهارات لتنمية قدرات المتعلمين وتفكيرهم بقيم ثابتة لتؤهلهم لانتاج افكار جديدة مبتكرة لتحقيق الاهداف التي تسعى مؤسسات التربية والتعليم الوصول اليها للمساهمة في رقي المجتمع الذي ينتمون إليه (عامر، 2013: 11) .

تعد طرائق تدريس اللغة العربية من المقررات الأساسية في اعداد معلمي اللغة العربية، اذ تسهم في تنمية قدراتهم على نقل المعرفة اللغوية والتربوية الى المتعلمين بنحو فاعل، غير ان الملاحظ في السنوات الاخيرة هو ضعف طلبة كليات التربية الأساسية في هذا المقرر، سواء من حيث الالمام بالمفاهيم النظرية او تطبيق المهارات العملية داخل الميدان التربوي، ويعزى هذا الضعف الى تباين طرائق عرض محتوى طرائق تدريس اللغة العربية اذ اعتماد اساتذة المادة على الطرائق التقليدية

وعدم التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي، هذا ما أكدته العديد من الدراسات ومنها دراسة (الزويني، 2012)، ودراسة (محسن، 2024)، وأن ضعف أداء الطلبة في هذا المقرر يرتبط أيضاً بضعف بعض الجوانب العقلية والانفعالية، ولا سيما الذكاء الشخصي (INTRAPERSONAL INTELLIGENCE)، الذي يُعدّ عنصراً مهماً في تكوين شخصية المعلم القادر على فهم ذاته وتنظيم انفعالاته والتفاعل الإيجابي مع المواقف التعليمية، إذ إن انخفاض مستوى الذكاء الشخصي لدى الطلبة يؤدي إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم، وقصورهم في إدارة الموقف الصفي، وعدم قدرتهم على توظيف طرائق التدريس بمرونة وإبداع وهذا ما أكدته بعض الدراسات منها دراسة (الحيالي، 2017)، ودراسة (هادي، 2023) ودراسة دراسة (عمران، 2023).

وانطلاقاً من خبرة الباحث التي تمتد لأكثر من (20) سنة في مجال التدريس الجامعي وإجراء البحوث التربوية في طرائق التدريس، وممارسته العملية لمجموعة واسعة من الأساليب التعليمية، لاحظ أن عدداً كبيراً من الطلبة ينظرون إلى مادة طرائق تدريس اللغة العربية نظراً سطحية، بوصفها مادة تعتمد على الحفظ والاستظهار فقط، فيكتفي الطالب بحفظ أنواع الطرائق والاستراتيجيات دون فهم لطريقة توظيفها داخل الصف، أو إدراكٍ للطريقة الأكثر ملاءمة لميول الطلبة واتجاهاتهم وقدراتهم العقلية، ومن خلال هذه الملاحظة، يرى الباحث أن ضعف الطلبة في مقرر طرائق تدريس اللغة العربية يرتبط بضعف الذكاء الشخصي لديهم، وهو ما يؤدي إلى قصور في أدائهم الأكاديمي والتطبيقي، وهنا يرى الباحث ينبغي علينا أن نفكر في وضع اختبار طرائق واستراتيجيات وتقنيات متقدمة يقوم عليها التدريس في جامعاتنا، بحيث تمكن الطلبة من بناء معرفتهم بأنفسهم واستعمال ما يحتاجون إليه فعلاً، عن طريق الممارسة والتطبيق وتنمية الذكاء الشخصي لديهم، ونجعل من تعلم مادة طرائق التدريس اللغة العربية المنطلق الرئيس لدعم تعلم فروع اللغة العربية، وتحدد مشكلة البحث بالاجابة عن التساؤل الآتي: "هل لتقنية PHET اثرأ في تحصيل مادة طرائق تدريس اللغة العربية وتنمية الذكاء الشخصي لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية؟"

ثانياً/ الأهمية:

تتجه بوصلة الامم نحو تعزيز ركيذتي التربية والتعليم فهما الحاضنة الارحب التي تنصهر فيها طاقات الاجيال وامكانياتهم ومواهبهم لتبني عقولهم وتأخذ طريقها في التطوير والابداع ولمواكبة تطورات الحياة الثقافية والعلمية والاجتماعية انصب الاهتمام على التنوع باستعمال الطرائق والاساليب والاستراتيجيات الحديثة وتطوير من امكانات المدرس ليكون على مستوى متجدد من المهارات والمعارف والاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس عامة وطرائق تدريس اللغة العربية خاصة (نصر، 2004: 39). فالطرائق التدريس اثرأ كبيراً في تحقيق الاهداف العملية التعليمية، إذ ان نجاح اي مدرس مرهون بتمكنه من مادته والتحضير والتخطيط لها اولاً والمامه بجوانب الموضوع الذي يقدمه لاختيار الطريقة التي تتناسب معه ثانياً، وخاصة وان درس اللغة العربية سواء كان في الجامعات ام المدارس فانه يحتاج الى الاهتمام بالطريقة المتبعة لعرض الدرس حتى لا يؤدي بالمتعلم الى كراهية الدرس والنفور منه سواء كانت المادة نحوية ام بلاغية ام صرفية(زرنني وسهير، 2023: 141). وان لطرائق تدريس اللغة العربية اهمية في تنمية المهارات اللغوية المتكاملة إذ تجعل من المتعلم قادراً على التفكير الناقد والتعبير السليم فضلاً عن حفاظها على التراث والهوية، إذ ان الطريقة الجيدة في تدريس اللغة العربية لاتقف عند نقل المهارات فحسب وانما تتعدها لتتنقل الثقافة والقيم الكامنة في النصوص العربية من طريق تحليل النصوص الادبية بطرائق حوارية تحليلية (الحيلة، 2008: 76).

ويرى الباحث ان مادة طرائق تدريس اللغة العربية لها اثراً ايجابياً لدى الطلبة لان الهدف من دراستهم لهذه المادة هو اعدادهم لمهنة التعليم وتهيئهم لتدريس مادة اللغة العربية بكل فروعها المتمثلة بـ(النحو، القراءة ، الشعر ، الاملاء، الخط). وليس فقط اختيار الطريقة الملائمة هي من تسهل عرض المادة وترفع من مستوى تحصيلهم وانما لمهارة المدرس ومعرفته بطلبته وقدراتهم وميولهم وضبطه لصفه دوراً كبيراً في تقدمهم وهذا يعود الى مدى امتلاك المدرس ذكاءً شخصياً ،فالذكاء الشخصي يمكن المدرس من تحمل المسؤولية وضبط انفعالاته وحسن ادارة الصف ووضع الاهداف والبدائل المناسبة فهو يعزز رفاهية الطلبة ونجاحهم الاكاديمي (الغنام، 2014: 23).

ولمواكبة التطورات دعت المؤسسات الحاجة الى استعمال استراتيجيات والتقنيات الحديثة في التدريس لما لها اهمية في رفع مستويات المتعلمين ، وتعد تقنية phet من التقنيات الحديثة للتدريس كونها تميل الى استعمال آليات الاتصال والاساليب الحديثة والوسائط المتعددة من صوت وصورة ورسومات ، إذ تمثل نوعاً مبتكراً ومتطوراً من التقنيات التي تسعى زيادة ثقافة المتعلم ونشاطه وفاعليته. وتتجلى اهمية البحث زيادة على ما تقدم من اهمية:

- 1- التربية كونها تمثل اساس بناء المواطن الصالح.
- 2- طرائق التدريس تعد ركن اساس في العملية التعليمية والجسر الذي يربط بين المحتوى وعقل المتعلم ووجدانه.
- 3- اهمية مادة طرائق تدريس اللغة العربية لما تقدمه للمتعلم من طرائق واستراتيجيات وتقنيات حديثة في مجال تخصصه.
- 4- الذكاء الشخصي لانه يعد اساس القيادة الذاتية وزيادة القدرة على التواصل الفعال.
- 5- المرحلة الجامعية إذ تعد منعطفاً مصيرياً ومحورياً في حياة الفرد فهي مؤسسة تقع على عاتقها تخريج كوادر قادرة على قيادة المجتمع..

ثالثاً/ هدف البحث وفرضياته:

يهدف البحث الى: "تعرف اثر تقنية phet في تحصيل مادة طرائق تدريس اللغة العربية وتنمية الذكاء الشخصي لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية"، ولتحقيق الهدف صاغ الباحث الفرضيات الاتية:

1- "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق تدريس اللغة العربية وفق تقنية phet وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وبالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي".

2- "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق تدريس اللغة العربية وفق تقنية phet وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها في اختبار الذكاء الشخصي".

رابعاً/ حدود البحث:

1- الحد البشري: "طلبة المرحلة الثالثة في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في الجامعات الحكومية في العراق / الدراسة الصباحية".

2- الحد المكاني: "قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية".

3- الحد الزمني: "الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2023-2024)".

4- "مفردات مادة طرائق تدريس اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني".

خامساً/تحديد المصطلحات:**1-الاثـر:**

-اصطلاحاً: "نتيجة ما يحققه المتعلم من تقدم ايجابي بعد مروره بالخبرات والمعارف والتجارب"(شحاته والنجار، 2003: 22)

-اجرائياً: "ما اضافه المتعلم الى رصيده من معلومات بعد ان درس مادة طرائق تدريس اللغة العربية بتقنية phet".

2-تقنية phet:

-اصطلاحاً:"برامج الكترونية مبرمجة على تقديم تجارب تعليمية لبيئه اشبه بالواقع بهدف تبسيط المادة وجعلها تتناسب مع خصائص المتعلمين وميولهم لاعطاء نتائج مشابهه لما يمكن تطبيقه في الواقع العلمي"(سيد،2021: 456).

-اجرائياً:"بيئة تعليمية تقدمها برامج حاسوبية تماثل الواقع من طريق السير على خطوات ثابتة ومجدولة بهدف رفع مستوى التحصيل اعتمدها الباحث لتدريس طلبته وفق خطواتها"

3-الذكاء الشخصي :

-اصطلاحاً: "فهم الفرد لعالمه الداخلي وحدود قدراته والتصرف بطريقة تكيفه على اساس تلك المعرفة ويشترط ذلك امتلاك صورة دقيقة عن الحالة النفسية الداخلية والمشاعر والرغبات"(GARDNER, 1993,p.24).

-اجرائياً: "الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من طريق اجابتهم على فقرات المقياس المعد مسبقاً لاغراض البحث".

4-كلية التربية الاساسية:"هم الطلبة الذين يدرسون في كلية التربية الاساسية ولمدة اربع سنوات بعد المرحلة الاعدادية ليكونوا مؤهلين للتدريس ويمتلكون علماً وموهبة وقدرة يتميزون بها عن بقية افراد المجتمع"(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،2016: 7).

الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة)**المحور الاول/ الاطار النظري****اولاً/ تكنولوجيا التعليم:**

في الاونة الاخيرة زاد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم لما وجدوا فيها من افادة في المعرفة العلمية ، إذ انها تنظم سير العملية التعليمية على وفق معارف متسلسلة ومنظمة تدعم المتعلم بكل ما يحتاجه من افكار واساليب ووسائل وانشطة باسلوب فعال لاحراز الهدف واتمام العمل المرغوب به على اتم وجه وباعلى درجة من الكفاءة ، إذ تعمل جميعها داخل اطار واحد وتستعمل كافة الامكانات سواء كانت مادية او غير مادية (الهاشمي، 2007 : 188). وهناك مجموعة من الاساسيات يجب الالمام بها عند استعمال تكنولوجيا التعلم منها:(تعيين الاهداف التعليمية ، مراعاة خصائص المتعلمين، معرفة مدى ارتباط التقنية او الوسيلة التكنولوجية المستعملة وتوافقها مع المحتوى التعليمي ، تجربة الوسيلة قبل اعتمادها ، تهيئة المتعلمين والصف الدراسي واعتماد آليات تقويم تتناسب معها)(الفريجات، 2014 : 126-127).

ثانياً/ تقنية phet**-مفهوم تقنية phet**

تقوم هذه التقنية على اساس المحاكاة التفاعلية من طريق تمثيل لواقع معقد بطريقة مبسطة بانموذج مصغر يحاكي الظاهرة الحقيقية بشكل لفظي او مرئي من طريق تضمين المتغيرات الاساسية التي تمثل جوهر الظاهرة قيد الدراسة ، إذ تربط هذه التقنية بين النظرية والتطبيق لمواقف

اقرب للواقع لعرض المادة بطريقة مبسطة ومشوقة موضحة خطواتها بنحو سلس ومتسلسل (البياتي، 2024: 70).

-خطوات التدريس باستعمال تقنية phet

- 1- المقدمة (التمهيد): يمهد المدرس للموضوع الجديد بطريقة شفوية مبسطة وعن فكرة استعمال تقنية تكنولوجية لعرضه.
 - 2- اختبار البرنامج: يكون المدرس قد اختار مسبقاً البرنامج المناسب لعرض المادة ، اي البرنامج الذي سيسعمله في المحاكاة ، فضلاً عن تجهيز الصف الدراسي بالأدوات ومصادر التعلم التي يحتاجها.
 - 3- التوجيه : يوجه المدرس طلبته بفتح اجهزة الحاسوب والدخول الى البرنامج.
 - 4- توزيع الطلبة: يوزع المدرس طلبته على مجموعات ثنائية او اكثر بحسب اعدادهم داخل الصف الدراسي .
 - 5- التفاعل مع البرنامج: بعد ان يدخل الطلبة على البرنامج تبدأ مرحلة التفاعل مع الدرس وتسجيل الملاحظات واطافة معلومات وتدوين النتائج والاهداف .
 - 6- لمناقشة: يناقش المدرس طلبته بالمادة ويقدم لهم التغذية الراجعة .
- (امبو سعدي 2017: 678-679)

ثالثاً/ الذكاء الشخصي:

ان نظرية الذكاءات المتعددة واحدة من اوائل النظريات التي سعت الى تفسير مفهوم الذكاء الشخصي ، إذ قدمت رؤى حديثة تجاوزت فيها الاسس التقليدية التي استندت عليها النظريات الاخرى والتي تؤكد على ان الذكاء الشخصي او الذكاءات بصورة عامة تعود الى عامل الوراثة، فنظرية الذكاءات المتعددة فتحت مدى اوسع لمفهوم الذكاء الشخصي يمكن المتعلم من حل المشكلات والوصول الى نتائج دقيقة ، إذ يركز على فهم الذات ويبحث عن الاستقالية في العمل ، فهو يمثل نظرية الايجابية للفرد ويزيد من ثقته بنفسه واحساسه بالكفاءه

(GARDNER,1993: P.25).

المحور الثاني/ الدراسات السابقة

-عرض الباحث مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث ووضحها في جدول(1):

جدول (1) الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث والسنة والبلد	الهدف	المنهج المتبع	الاداة	الوسائل الاحصائية	النتائج
1	الليحاني (2002) السعودية مكة المكرمة	التعرف على فاعلية الذات الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الشخصي (الاجتماعي-الذاتي) وفق انموذج كارنر للذكاء المركب لدى طالبات الاقسام الادبية والعلمية بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة	الوصفي	مقياس الذات ومقياس الذكاء الشخصي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين -مربع كاي -الانحراف المعياري -المتوسط الحسابي	اشارت الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين فاعلية الذات الاجتماعية لكل من الذكاء الشخصي الاجتماعي والذاتي لافراد العينة
2	محسن (2024) العراق بغداد	التعرف على اثر استراتيجية طيف المناقشة في تحصيل مادة طرائق التدريس لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية للعلوم الانسانية	التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة)	اختبار تحصيل	-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين -مربع كاي -الانحراف المعياري -المتوسط الحسابي	تفوق طلبة المجموعة التجريبية على نظيرتها
3	محمد (2024) العراق بغداد	التعرف على اثر استعمال المحاكاة التفاعلية PHET في التحصيل والاحتفاظ في مادة العلوم لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي	التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة	اختبار تحصيل	-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين -متوسط الزمن المستغرق للاجابة - معادلة معامل الصعوبة والتمييز وفاعلية البدائل -معادلة ارتباط بيرسون	ظهور فرق بين متوسطات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية

الفصل الثالث (منهج البحث واجراءاته)

اولاً/ منهج البحث : اعتمد الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي، وكما موضح في الشكل (1).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	تقنية phet	-طرائق تدريس -اللغة العربية -الذكاء الشخصي	-اختبار التحصيل -مقياس الذكاء -الشخصي
الضابطة			

شكل (1) التصميم التجريبي

ثانياً/ مجتمع البحث وعينته:

بما ان هذه المادة تدرس لطلبة المرحلة الثالثة في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية، وبذلك تحدد المجتمع بكليات التربية الاساسية في عموم العراق وعددها (اثنتا عشرة) كلية واختار الباحث بنحو قصدي كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية ، وتمثلت عينة البحث بطلبة المرحلة الثالثة من قسم اللغة العربية ووقع الاختيار العشوائي على قاعة (2) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (33) طالباً وطالبة، وقاعة (3) لتمثل المجموعة الضابطة وبواقع (33) طالباً وطالبة ، وجدول (2) يوضح الاعداد قبل الاستبعاد وبعده لمجموعتي البحث .

جدول (2) اعداد الطلبة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	القاعة	عدد الطلبة الكلي	عدد الطلبة المستبعدين	العدد النهائي
التجريبية	3	41	8	33
الضابطة	2	42	9	33
		83	17	66

ثانياً/ تكافؤ الطلبة:

اجرى الباحث تكافؤ بعدد من المتغيرات:

1-العمر الزمني محسوباً بالشهور : وكما موضح في جدول (3)

جدول (3) تكافؤ طلبة مجموعتي البحث في العمر الزمني

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	33	239,94	5,852	34,246	0,644	1,998	64	غير دال
الضابطة	33	239,00	5,955	35,940				

2-درجات مادة طرائق التدريس في الفصل الدراسي الاول : وكما موضح في جدول (4)

جدول (4) تكافؤ مجموعتي البحث في درجات الفصل الدراسي الاول

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	33	65,42	11,880	141,134	1,025	1,998	64	غير دال
الضابطة	33	62,70	9,616	92,467				

3- مقياس الذكاء الشخصي القبلي : وكما موضح في جدول (5)
جدول (5) تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس الذكاء الشخصي القبلي

الدلالة	درجة الحريرة	الاختبار التائي		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دال	64	1,998	0,852	35,14	5,951	28,67	33	التجريبية
				21,79 9	4,669	29,79	33	الضابطة

اثبتت النتائج ان المجموعتين متكافئتان في المتغيرات اعلاه

ثالثاً/ ضبط المتغيرات:

حاول الباحث التحكم في عدد من المتغيرات التي اعتقد انها من الممكن ان تؤثر على مجرى التجربة ونتائجها وعلى النحو الاتي:

- 1- الفروق في اختيار العينة: ان تطبيق التجربة على طلبة ينتمون لمكان واحد جنب التجربة من التعرض لمعوقات تؤثر على نتائجها.
- 2- التغيرات النمائية: ولكي لا يكون اثر لهذا العامل جعل الباحث مدة التجربة موحدة للمجموعتين ، إذ بدأت التجربة يوم الاثنين المصادف (2024 /2/19) وانتهت يوم الخميس المصادف (2024 /5/2)، وبهذا تمت السيطرة على هذا العامل .
- 3- الانطفاء التجريبي: سوى حالات الغياب المنفردة لم يحدث ان ترك الطلبة المقاعد الدراسية لفترة طويلة.

رابعاً/ اثر الاجراءات التجريبية:

- 1- المدرس: حرص الباحث على تفادي اثر هذا العامل من طريق تدريسه لمجموعتي البحث لنفسه حتى لا تكون لشخصيه المدرس او خبرته اثراً على خطوات سير التجربة ودقتها.
- 2- مدة التجربة: كانت المدة موحدة لمجموعتي البحث.
- 3- توزيع المحاضرات: حرص الباحث على جعل جدول المحاضرات متساوي بين المجموعتين إذ كانت ساعتين في الاسبوع لكل مجموعة بحسب ما هو مقرر من (لجنة تطوير وتحديث المناهج) لطلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية.

خامساً/ مستلزمات التجربة:

- 1- تحديد(المحتوى): ان المادة الدراسية المقدمة للمجموعتين كانت متماثلة والتي تمثلت بالمفردات المعتمدة في تدريس المرحلة الثالثة لمادة طرائق تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني والمقررة من قبل لجنة تطوير وتحديث المناهج والتي تمثلت بـ) اهداف تدريس اللغة العربية -تصنيف الاهداف السلوكية -الاهداف العامة لتدريس القراءة- طرائق تعليم القراءة- الاملاء وانواعه- الخط وانواعه- التعبير وخطوات تدريسه- القواعد النحوية- المحفوظات وطريقة تدريسيها)
- 2- صياغة الاهداف السلوكية: وضع الباحث (124) هدفاً سلوكياً لمفردات المادة المحددة وعلى المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم .
- 3- اعداد الخطط التدريسية: اعد الباحث(9) خطط تدريسية لتدريس مادة طرائق تدريس اللغة العربية وعلى وفق تقنية phet درس بها المجموعة التجريبية، وايضاً (9) خطط تدريسية لموضوعات المادة نفسها وعلى وفق الطريقة التقليدية ، وبعد ان عرضها على الخبراء واجراء التعديلات اصبحت جاهزة للتطبيق .

خامساً/ اداتا البحث

الاداة الاولى/ اختبار تحصيل طرائق تدريس اللغة العربية البعدي
اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً لمادة طرائق تدريس اللغة العربية للمرحلة الثالثة بعد انتهاء التجربة وعرضه على مجموعة من الخبراء واجرى التعديلات وبعدها خرج بصورته النهائية وتمثل ب(50) فقرة اختبارية بواقع (40) فقرة من نوع الاسئلة الموضوعية ، و(10) فقرات من نوع الاسئلة المقالية المحددة ، ومر الاختبار بالمراحل الآتية :

أ- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار الى قياس تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية في مادة طرائق تدريس اللغة العربية .

ب- تحديد المادة: حددت الباحثة مفردات المادة بحسب ما هو مقرر تدريسه للفصل الدراسي الثاني للعام (2023- 2024) لطلبة المرحلة الثالثة .

ت- اعداد جدول المواصفات :

اعد الباحث خارطة اختبارية لموضوعات مادة الطرائق التسعة وحدد الاهمية النسبية في ضوء الصفحات وكما موضح في جدول (6)

جدول (6) الخارطة الاختبارية

الترتيب	عدد اسئلة الاختبار						الترتيب	مجاميع مستويات الاهداف واوزانها						الوزن النسبي	عدد الصفحات	الموضوعات	ت
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم		%8,1	%16,1	%16,1	%16,9	%19,4	%23,4				
12	1	2	2	2	2	3	12	1	2	2	2	3	2	%22,8	13	اهداف تدريس اللغة العربية	1
8	1	1	1	1	2	2	13	1	2	2	2	3	3	%17,5	10	تصنيف الاهداف السلوكية	2
5	0	1	1	1	1	1	13	1	2	2	2	3	3	%10,5	6	الاهداف العامة لتدريس القراءة	3
6	1	1	1	1	1	1	14	1	2	2	2	3	4	%12,3	7	طرائق تعليم القراءة	4
5	0	1	1	1	1	1	13	1	2	2	2	2	4	%8,8	5	الاملاء وانواعه	5
2	0	0	0	0	1	6	12	1	2	2	2	2	3	%5,3	3	الخط وانواعه	6
5	0	1	1	1	1	1	15	2	2	2	2	3	4	%10,5	6	التعبير وخطوات تدريسه	7
2	0	0	0	0	1	1	14	1	2	2	3	2	4	%5,3	3	القواعد النحوية	8

5	0	1	1	1	1	1	18	1	4	4	4	3	2	%7,0	4	المحفوظات وطريقة تدريسها	9
50	3	8	8	8	1	1	12	10	20	2	2	2	29	%100	57		

ث- صياغة فقرات البحث : اعد الباحث الاختبار التحصيلي البعدي والذي تكون من (40) فقرة اختبارية وعلى سؤالين الاول اختيار من متعدد والثاني اكمل الفراغ ، و(10) فقرات من نوع الاخبارات المقالية محده الاجابة ، وبهذا تكون مجموع الفقرات (50) فقرة .

ج- صياغة تعليمات الاختبار: كانت التعليمات واضحة وسلسلة وضح فيها الباحث مكان وطريقة الاجابة ومكان كتابة الاسم وتوزيع الدرجات على الفقرات والدرجة الكلية للاختبار .

ح- صدق الاختبار :تحقق الباحث من صدقي الاختبار(المحتوى والظاهري) بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين.

خ- التطبيق الاستطلاعي للبيانات

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من(40) طالباً وطالبة من مجتمع البحث ذاته، إذ طبق على عينة من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل لمعرفة مدى فعالية فقراته وصلاحيتها والوقت المناسب لها وكما موضح في المعادلة ادناه

متوسط زمن الاجابة = $\frac{\text{زمن الطالب الاول} + \text{الثاني} + \text{الثالث} + \text{الرابع}}{\text{العدد الكلي للطلبة}}$

ولحساب الخصائص السايكومترية اعاد الباحث تطبيق الاختبار على عينة تكونت من (250) طالباً وطالبة من كلية التربية الأساسية جامعة ديالى الموافق 29 / 4 / 2024، وبعد تصحيح الاجابات وترتيبها تنازلياً اختار اعلى الدرجات وادناها بنسبة (27%) ، وقد بلغ العدد الكلي لكل مجموعة (68) طالباً وطالبة وتم استخراج معامل الصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة والثبات وبحسب الاتي :

-معامل الصعوبة: وتراحت بين (0,35- 0,57) للفقرات الموضوعية وبين (0,44-0,53) للفقرات المقالية وكما موضح في جدول (6) .

-معامل تمييز الفقرات : وتراوحت بين (0,35- 0,56) للفقرات الموضوعية وبين(0,32- 0,57) للفقرات المقالية وكما موضح في جدول (7)

جدول (7) معامل صعوبة وتمييز فقرات الاختبار

عدد احدى المجموعتين		عدد احدى المجموعتين	
136		68	
التمييز (30) فاكثر معقولة/ الصعوبة بين(20-80) مقبولة			
صعوبة الفقرات	تمييز الفقرات	الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا
السؤال الاول			
0,51	0,43	20	49
0,46	0,40	18	45
0,41	0,35	16	40



0,44	0,35	18	42	4
0,47	0,41	18	46	5
0,57	0,44	24	54	6
0,57	0,47	23	55	7
0,46	0,37	19	44	8
0,43	0,35	17	41	9
0,51	0,44	20	50	10
0,54	0,47	21	53	11
0,52	0,46	20	51	12
0,45	0,37	18	43	13
0,49	0,41	19	47	14
0,45	0,40	17	44	15
0,43	0,34	18	41	16
0,52	0,43	21	50	17
0,51	0,41	21	49	18
0,47	0,38	19	45	19
0,43	0,31	17	40	20
0,43	0,38	16	42	21
0,48	0,40	19	46	22
0,36	0,40	11	38	23
0,43	0,37	17	42	24
0,38	0,40	12	39	25
0,50	0,41	20	48	26
0,35	0,40	10	37	27
0,46	0,38	18	44	28

0,46	0,35	19	43	29
0,59	0,44	25	55	30
السؤال الثاني				
0,40	0,37	15	40	1
0,42	0,51	11	46	2
0,46	0,49	15	48	3
0,50	0,47	18	50	4
0,40	0,43	13	42	5
0,51	0,53	17	53	6
0,42	0,46	13	44	7
0,46	0,47	15	47	8
0,49	0,56	14	52	9
0,55	0,46	22	53	10

السؤال الثالث

136		عدد المجموعتين				2	اعلى درجة	68	احدى المجموعتين		الفقرات
		المجموعة الدنيا				المجموعة العليا					
تميز	صعوبة	مجموع	2	1	0	مجموع	2	1	0		
0,50	0,50	34	10	14	44	102	47	8	13	1	
0,49	0,52	38	13	12	43	104	46	12	10	2	
0,45	0,53	41	15	11	42	102	46	10	12	3	
0,48	0,53	40	16	8	44	105	48	9	11	4	
0,53	0,51	34	12	10	46	106	49	8	11	5	
0,46	0,48	34	11	12	45	97	43	11	14	6	
0,42	0,50	39	12	15	41	96	44	8	16	7	
0,32	0,44	38	10	18	40	82	33	16	19	8	
0,57	0,52	32	8	16	44	159	50	9	9	9	
0,54	0,51	32	7	18	43	106	48	10	10	10	

- فعالية البدائل: جدول (8) يوضح فعالية البدائل للفقرات الموضوعية .

جدول (8) فعالية البدائل الخاطئة

فعالية البدائل الخاطئة														
					عدد المجموعتين					عدد احدى المجموعتين				
					136					68				
فعالية البدائل الخطأ					اجابات المجموعة الدنيا					اجابات المجموعة العليا				
ث	ت	ب	أ	مج	ث	ت	ب	أ	مج	ث	ت	ب	أ	الفقرات
0,13-	0,12-	--	0,18-	68	14	13	20	21	68	5	5	49	9	1
0,12-	0,15-	0,13-	--	68	16	18	16	18	68	8	8	7	45	2
0,09-	--	0,16-	0,10-	68	15	16	21	16	68	9	40	10	9	3
--	0,16-	0,09-	0,10-	68	18	24	12	14	68	42	13	6	7	4
0,13-	0,16-	--	0,12-	68	16	20	18	14	68	7	9	46	6	5
15	--	0,13-	0,16-	68	15	24	12	17	68	5	54	3	6	6
0,15-	0,16-	--	0,16-	68	13	18	23	14	68	3	7	55	3	7
0,10-	0,10-	--	0,16-	68	15	14	19	20	68	8	7	44	9	8
0,15-	0,10-	0,10-	--	68	22	16	13	17	68	12	9	6	41	9
0,18-	--	0,16-	0,10-	68	18	20	18	12	68	6	50	7	5	10
0,13-	0,15-	0,19-	--	68	12	14	21	21	68	3	4	8	53	11
0,15-	0,18-	0,13-	--	68	15	20	13	20	68	5	8	4	51	12
0,13-	0,10-	--	0,13-	68	17	13	18	20	68	8	6	43	11	13
0,12-	--	0,15-	0,15-	68	13	19	17	19	68	5	47	7	9	14
0,15-	0,13-	--	0,12-	68	22	18	17	11	68	12	9	44	3	15
0,12-	0,09-	0,13-	--	68	16	11	23	18	68	8	5	14	41	16
0,13-	--	0,16-	0,13-	68	11	21	17	19	68	2	50	6	10	17
0,15-	--	0,15-	0,12-	68	16	21	18	13	68	6	49	8	5	18
--	0,13-	0,12-	0,13-	68	19	18	11	20	68	45	9	3	11	19
0,10-	0,13-	--	0,10-	68	16	19	17	16	68	9	10	40	9	20
0,10-	0,16-	0,12-	--	68	14	23	15	16	68	7	12	7	42	21
--	0,15-	0,12-	0,13-	68	19	18	14	17	68	46	8	6	8	22
--	0,16-	0,13-	0,10-	68	11	23	18	16	68	38	12	9	9	23
0,13-	--	0,09-	0,15-	68	16	17	11	24	68	7	42	5	14	24
0,15-	0,13-	0,12-	--	68	23	18	15	12	68	31	9	7	39	25
--	0,12-	0,15-	0,15-	68	20	13	17	18	68	48	5	7	8	26
0,12-	--	0,13-	0,15-	68	17	10	16	25	68	9	37	7	15	27
0,10-	0,12-	--	0,16-	68	14	16	18	20	68	7	8	44	9	28
--	0,15-	0,10-	0,10-	68	19	22	13	14	68	43	12	6	7	29
0,13-	0,15-	--	0,16-	68	12	16	25	15	68	3	6	55	4	30

- ثبات الاختبار:

استعمل الباحث معادلة (الفا-كرونباخ) لحساب ثبات الفقرات الموضوعية وبلغ (0,91) ، اما الفقرات المقالية فقد اكتفى الباحث بثبات التصحيح مع مصحح اخر وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات المصححين وبلغ (0,98).

2- الاداة الثانية:

مقياس الذكاء الشخصي: وقد مر اعداده بالخطوات الاتية:

أ- تحديد مفهوم الذكاء الشخصي: اعتمد الباحث على الاطار النظري وفكرة نظرية (GARDNER) للذكاء الشخصي .

ب- صياغة فقرات المقياس : اعد الباحث مقياساً تألف من (20) فقرة موزعة على (4) مجالات منها (5) فقرات للمجال الاول: معرفة وفهم الذات و(5) فقرات للمجال الثاني: الاستقلال والتفكير في العمل و(5) فقرات للمجال الثالث : نقد الذات وتوجيهها وكذلك (5) فقرات للمجال الرابع : تكوين انموذج الذات، كما موضح في (ملحق، 1)

ت- صدق المقياس : تحقق الباحث من صدق المقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين واعتمد نسبة (80%) من موافقة اراء الخبراء .

ث- تصحيح المقياس: حدد الباحث اوزان تراوحت ما بين (1-5) درجة لكل فقرة وعلى حسب البديل المناسب، على وفق التدرج الخماسي ، إذ اعطي(5) درجات للبديل تنطبق علي دائماً، (4) درجات للبديل تنطبق علي غالباً، (3) درجات للبديل تنطبق علي احياناً، (2) درجات للبديل تنطبق علي نادراً، (1) درجة للبديل لا تنطبق علي ، وبهذا تراوحت درجات المقياس من (20-100) .

ج- التطبيق الاستطلاعي: طبق الباحث المقياس على المجتمع ذاته والعينة ذاتها في كل من كلية التربية الاساسية جامعة ديالى على (40) طالباً وطالبة لمعرفة مدى ملائمة فقراته والوقت المحدد للاجابة وكانت الوقت (45) دقيقة وبا اعتماد المعادلة ادناه:

متوسط زمن الاجابة = $\frac{\text{زمن الطالب الاول} + \text{التاني} + \text{الثالث} + \text{الرابع}}{\text{العدد الكلي للطلبة}}$

-ولحساب الخصائص السايكومترية تم اعادة تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية لمجموعة من طلبة كلية التربية الاساسية جامعة بابل وبلغت اعدادهم (120) طالباً وطالبة ، وبعد تفرغ البيانات رتب الباحث الدرجات تناولياً باعتماد نسبة (27%) للمجموع العليا ومثلها الدنيا بواقع (64) استمارة وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان جميع فقرات المقياس كانت مميزة لانها حصلت على قيمة تائية اكبر من القيمة الجدولية .

ح- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية: استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لتحقيق هذا الاجراء وجدول (9) يوضح النتائج.

جدول (9) قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
1	0,56	11	0,45
2	0,59	12	0,58
3	0,29	13	0,43
4	0,41	14	0,51
5	0,38	15	0,47
6	0,50	16	0,34
7	0,46	17	0,57
8	0,44	18	0,35
9	0,41	19	0,49
10	0,29	20	0,27

خ - ثبات المقياس /استعمل الباحث طريقة (الف-كرونباخ) لحساب معامل الثبات اذ بلغ (0,77).
سادساً تطبيق التجربة:

طبق الباحث تجربته على طلبة المرحلة الثالثة من قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية إذ بدأت التجربة يوم الاثنين المصادف (2024 /2 /19) وانتهت يوم الخميس المصادف (2024/5/2) درس الباحث خلالها المجموعة التجريبية على وفق تقنية phet للموضوعات المحددة لمادة طرائق تدريس اللغة العربية ، ودرس المجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية وبعد نهاية التجربة تم اجراء الاختبار التحصيلي البعدي لمادة طرائق تدريس اللغة العربية يوم الاحد المصادف 5/5/2025 ، وفي اليوم الذي يليه جرى اختبار مقياس الذكاء الشخصي يوم الاثنين الموافق 5/6/2025.

الوسائل الاحصائية/ تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين – معامل ارتباط بيرسون- معادلة (الف-كرونباخ) - معامل الصعوبة – معامل التمييز - فعالية البدائل الخاطئة.

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

أولاً/ النتائج:

-لتحقيق الفرضية الاولى التي نصت على: " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق تدريس اللغة العربية وفق تقنية PHET وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وبالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي"، وبعد تصحيح اجابات الطلبة في الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين وباستعمال الاختبار الاتائي لعينتين مستقلتين ، اظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار وكما مبين في جدول (10)

جدول (10) القيمة التائية لاختبار التحصيل البعدي

الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
		المحسوبة	الجدولية					
دال	64	1,998	5,501	56,821	7,538	44,24	33	التجريبية
				82,500	9,083	32,94	33	الضابطة

2-لتحقيق الفرضية الثانية التي نصت على: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق تدريس اللغة العربية وفق تقنية PHET وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وبالطريقة التقليدية في اختيار الذكاء الشخصي)، وبعد تفريغ البيانات واستعمال الاختبار التائي اظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق تقنية phet على الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ، و جدول (11) يوضح ذلك .

جدول (11) القيمة التائية لمقياس الذكاء الشخصي

الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
		المحسوبة	الجدولية					
دال	64	1,998	12,555	7,924	2,851	24,88	33	التجريبية
				4,092	2,023	17,30	33	الضابطة

ثانياً/ تفسير النتائج:

على ضوء نتائج البحث فسر الباحث الاتي:

- 1- ان التدريس وفق تقنية phet اتاح للطلبة الفرصة للتعلم الذاتي والاعتماد على النفس في تحليل المشكلة والوصول للنتائج.
 - 2- عززت تقنية phet من روح التعاون الجماعي لدى الطلبة من طريق توزيعهم على مجموعات والتفاعل مع اقرانهم.
 - 3- ان تقنية phet اعطت الطلبة حرية التفكير والتعبير ويعد هذا عاملاً مهماً للذكاء الشخصي.
 - 4- جعلت تقنية phet من الطلبة محوراً للعملية التعليمية وزادت من نشاطهم وتفاعلهم من طريق تقديم بيئه اشبه للواقع بطريقة محفزة ومشوقة لترفع من مستوى تحصيلهم .
ثالثاً/ الاستنتاجات:
 - 1- اثبتت تقنية phet فاعليتها في رفع مستوى التحصيل وتنمية الذكاء الشخصي لدى طلبة المرحلة الثالثة من قسم اللغة العربية .
 - 2- طورت التقنية من المعارف المقدمة للطلبة وهيأت لهم بيئه صفية فعالة.
رابعاً/ التوصيات:
 - 1-تدريب مدرسي ومدرسات اللغة العربية على استخدام تقنية phet في التدريس.
 - 2 -الاهتمام بتنمية الذكاء الشخصي لدى طلبة الجامعات .
خامساً/ المقترحات
قدم الباحث مجموعة من المقترحات استكمالاً لمتطلبات البحث :
 - 1- اجراء دراسة مماثلة اخرى في متغيرات تابعة اخرى ولكلا الجنسين .
 - 2- اجراء دراسة مماثلة اخرى في مواد دراسية واعتماد انواع ذكاءات اخرى.
- المصادر:**
- امبو سعدي،(2017)،فاعلية استراتيجية التعلم المبني على المشكلة في تدريس الاحياء على التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف العاشر ، مجلة العلوم التربوية، العدد الثالث عشر، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، سلطنة عمان.
 - البياتي، غازي حسين طعان،(2024)، اسس ومبادئ النمذجة التربوي، الوراق للنشر والتوزيع، الاردن.
 - الحيايلى، نور احسان، (2017)، الذكاء الشخصي وعلاقته بإدارة الانفعالات لدى المدرسين، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، (رسالة ماجستير غير منشورة).
 - الحيلة، محمود،(2008)، طرائق تدريس اللغة العربية ، دار المسيرة، عمان.
 - زرنري، عماد الدين ماجد، وسهير سعد الدين الفارسي،(2023)، اهمية تطوير طرائق تدريس اللغة العربية لاغراض اكااديمية، (بحث منشور)، مجلة جامعة جيهان-اربيل للعلوم الانسانية والاجتماعية، كردستان العراق.
 - الزويني، ابتسام صاحب موسى، (2012)، المشكلات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية/كلية التربية الأساسية/جامعة بابل في مقرر طرائق تدريس اللغة العربية من وجهة نظرهم (الأسباب- مقترحات للعلاج)، جامعة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد 6، ص 362-377.
 - سيد، هند عبد الرحمن قطب،(2021)، اثر استخدام استراتيجيات المحاكاة في تدريس مادة البورصات لطلاب الثانوية التجارية المتقدمة على تنمية التحصيل ومهارة اتخاذ القرار، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، مصر،
 - شحاته ، حسن ،وزينب النجار،(2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر.

- عامر، محمدم راشد حسين،(2012)، قضايا في اصول التربية، مؤسسة حمادة الجماعية للنشر والتوزيع، دار اليازوردي، عمان، الاردن.
- عمران، رنا حسين،(2023)، الذكاء الشخصي وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلبة الجامعات ، مجلة اداب المستنصرية ، العدد 103 ، مجلد 47.
- الغنام، خالد عبد العزيز(2014)، الذكاء الوجداني والامن النفسي لدى نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى.
- الفريجات غالب عبد المعطي(2014)، وسائل وتكنولوجيا التعليم، ط2، دار كنوز المعرفة، عمان ، الاردن.
- الليحاني، مريم بنت حميد احمد،(2002)، فاعلية الذات الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الشخصي(الاجتماعي-الذاتي) وفق نظرية كاردين للذكاء المركب، (رسالة ماجستير غير منشورة)، مكة المكرمة، جامعة ام القرى.
- محسن، رشا حسين عبد الحسين،(2024)، اثر استراتيجيات طيف المناقشة في تحصيل مادة طرائق التدريس لدى طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية للعلوم الانسانية، بحوث مؤتمر دار اللغة والادب العربي العلمي الدولي الثالث بالتعاون مع جامعتي القادسية وواسط، ج4.
- محمد، شيماء جاسم،(2024)، اثر استعمال المحاكاة التفاعلية phet في التحصيل والاحتفاظ في مادة العلوم لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي ، مجلة ابحاث ميسان، مجلد 20 ، عدد 40.
- الموسوي، نجم عبدالله غالي، ورائد رمثان حسين التميمي،(2019) مؤشرات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بغداد .
- نصر، نجم الدين نصر،(2004)، التنمية المهنية المستدامة للمعلمين اثناء الخدمة في مواجهة تحديات العولمة، مجلة كلية التربية عدد 46، جامعة الزقازيق ، مصر.
- هادي، رائد حميد ، (2023)، قياس مستوى أداء طلبة قسم اللغة العربية المطبقين في ضوء معايير جودة التعليم في كليات التربية الأساسية، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- الهاشمي، مجد هاشم،(2007)، تكنولوجيا الاتصال التربوي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،(2016)، التعليم العالي والبحث العلمي (ارقام وحقائق) ، دار الاعلام والعلاقات، العراق.
- ❖ ترجمة المصادر

- Al-Mousawi, Najm Abdullah Ghali, and Raed Ramthan Hussein Al-Tamimi, (2019), Educational Indicators in Arabic Language Teaching Methods, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Baghdad
- Al-Bayati, Ghazi Hussein Ta'an (2024), Foundations and Principles of Educational Modeling, Al-Waraq Publishing and Distribution, Jordan.
- Al-Freijat, Ghaleb Abdul-Muti (2014), Educational Tools and Technology, 2nd Edition, Dar Kunooz Al-Ma'arifa, Amman, Jordan.
- Al-Ghanam, Khalid Abdulaziz (2014), Emotional Intelligence and Psychological Security among the Inmates of the Social Observation Home, Mecca, Kingdom of Saudi Arabia, Umm Al-Qura University.

-
- Al-Haila, Mahmoud, (2008), Methods of Teaching the Arabic Language, Dar Al-Maseera, Amman.
 - Al-Hashimi, Majid Hashem, (2007), Educational Communication Technology, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 - Al-Layhani, Mariam bint Humaid Ahmed, (2002), The Effectiveness of Social Self and Its Relationship to Personal (Social-Self) Intelligence According to Gardner's Theory of Multiple Intelligences, (Unpublished Master's Thesis), Mecca, Umm Al-Qura University.
 - Ambu Saidi, (2017), The Effectiveness of Problem-Based Learning Strategy in Teaching Biology on Academic Achievement and Learning Retention among Tenth Grade Female Students, Journal of Educational Sciences, Issue Thirteen, Sultan Qaboos University, College of Education, Sultanate of Oman.
 - Amer, Muhaddam Rashid Hussein, (2012), Issues in the Fundamentals of Education, Hamada Collective Publishing and Distribution, Al-Yazurdi House, Amman, Jordan.
 - Gardner, H., (1993), Frames of Mind, The Theory of Multiple Intelligences.
 - Ministry of Higher Education and Scientific Research, (2016), Higher Education and Scientific Research (Numbers and Facts), Dar Al-I'lam wa Al-Alaqaat, Iraq.
 - Mohammed, Shaimaa Jasim, (2024), The Effect of Using Interactive Phet Simulations on Achievement and Retention in Science among Sixth Grade Female Students, Misan Research Journal, Vol. 20, Issue 40.
 - Mohsen, Rasha Hussein Abdul-Hussain, (2024), The Effect of the Spectrum Discussion Strategy on Achievement in Teaching Methods among Third-Year Students, College of Education for Human Sciences, Proceedings of the Third International Conference on Arabic Language and Literature Research in Collaboration with Al-Qadisiyah and Wasit Universities, Vol. 4.
 - Nasr, Najm Al-Din Nasr, (2004), Sustainable Professional Development for Teachers During Service in Facing Globalization Challenges, Journal of the Faculty of Education, Issue 46, Zagazig University, Egypt.
 - Omran, Rana Hussein, (2023), Personal Intelligence and Its Relationship with Psychological Resilience Among University Students, Al-Mustansiriya Journal of Arts, Issue 103, Volume 47.
 - Sayed, Hind Abdel Rahman Qutb, (2021), The Effect of Using the Simulation Strategy in Teaching Stock Market Subject to Advanced Commercial High School Students on Developing Achievement and

Decision-Making Skills, Journal of the Faculty of Education, Beni Suef University, Egypt.

- Shahat, Hassan, and Zeinab Al-Najjar, (2003), Dictionary of Educational and Psychological Terms, Egyptian-Lebanese Publishing House, Cairo, Egypt.

- Zanerni, Imad al-Din Majid, and Suheir Saad al-Din al-Farsi, (2023), The Importance of Developing Arabic Language Teaching Methods for Academic Purposes, (Published Research), Cihan University-Erbil Journal of Humanities and Social Sciences, Kurdistan, Iraq

ملحق (1) مقياس الذكاء الشخصي

ت	الفقرة	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابدأ
1	اعتقد ان لدي من الخبرة ما يؤهلني لفهم ذاتي بشكل اعمق					
2	اعمل بدافع واضح فانا اعرف ما المشاعر التي اريد ان اعيشها في كل مهمة					
3	لدي قدرة على التكيف السريع مع الظروف					
4	اتمعت باستقلالية تامة في اتخاذ القرارات					
5	استعمل اسلوب التأمل عند التخطيط					
6	ادبر شؤون حياتي واوجه مساري بمحض ارادتي					
7	اصوغ اهدافي بوضوح وارسم المسارات الواضحة لتحقيقها					
8	اتحفظ عن اظهار قناعاتي امام الاخرين					
9	لا انكر تأثير انفعالاتي بقراراتي المهمة					
10	امتلك تصور ايجابي اتجاه ذاتي					
11	اشعر بالجدارة والاستعداد التام ولدي القدرة على اثبات ذاتي					
12	ادافع عن قراراتي وافرق بين النقاش المحترم والتعدي على القناعات					
13	احرص على مواكبة احدث الطرائق والاستراتيجيات					
14	احرص على ان اكون نشطاً في دراستي					
15	اسعى للبحث والدراسة					
16	ثقتي بنفسي تمكني من اجتياز الصعاب					
17	احرص على تطوير رؤيتي بعيداً عن التأثير بآراء الاخرين					
18	اشارك في الاعمال التطوعية					
19	اشعر بمحبة الاخرين لي					
20	ابتعد عن ما يحبطني من الاشخاص					

The effect of PhET technology on the achievement of Arabic language teaching methods and the development of personal intelligence among students of Arabic language departments in Colleges of Basic Education

Asst. Prof. Dr. Ihsan Adnan Abdul Razzaq
Arabic Language Teaching Methods
Mustansiriya University / College of Basic Education
ihsan.adnan@uomustansiriya.edu.iq
07821186590

Abstract:

The research aims to: "Identify the effect of the PhET technique on the achievement of the subject of Arabic language teaching methods and the development of personal intelligence among students of Arabic language departments in Colleges of Basic Education." The researcher adopted the experimental method for his study, using an experimental design for two groups (experimental and control). The research population consisted of Colleges of Basic Education, and he selected the College of Basic Education at Al-Mustansiriya University as his research sample, represented by third-year students in the Arabic language department. Classroom (2) was the experimental group with (33) male and female students who studied according to the PhET technique, while classroom (3) was the control group with (33) male and female students who studied using the traditional method. The researcher compared students from both research groups on a number of variables. As for the research tools, the researcher prepared an achievement test post-study according to the test blueprint, consisting of (50) test items, and a personal intelligence scale consisting of (20) items. The researcher verified their validity and reliability and extracted the discrimination indices and difficulty coefficients. The researcher personally taught both research groups throughout the experiment, which lasted a full semester of the academic year (2023-2024). After statistically analyzing the data, the results showed that the students in the experimental group, who were taught the methods of teaching the Arabic language using the PHET strategy, outperformed the students in the control group, who were taught the same material using the traditional method. The researcher also recommended adopting the PhET technology as a modern strategy in teaching the Methods of Teaching Arabic course, as it presents the material in a smooth technological way, and suggested conducting a similar study with other dependent variables for both genders.

Keywords: Effect- PhET technology - personal intelligence.