Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna : mjpe.sport@mu.edu.iq : ISSN 2226-6631

تصميم وتقنين اختبار المناولة العرضية بإتجاه المرمى للاعبي أندية محافظة الديوانية فئة الشباب بكرة القدم

م. د. بسام صاحب عبد الامير Sporteacher07@qu.edu.iq

م. م. مهند فاضل عبد السادة Sporteacher05@qu.edu.iq

م. م. علي رعد اسماعيل ali.raad.ismael@qu.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٥/١٠

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٤/٦/١١

الكلمات المفتاحية : تصميم ، تقنين ، المناولة العرضية ، الشباب

ملخص البحث :

تكمن اهمية البحث في وضع بين يدي المربين والمعنيين إختبار لقياس دقة المناولة العرضية بإتجاه المرمى بوصفه إضافة علمية تعزز منظومة القياس في لعبة كرة القدم وتدعم مساعي تطوير الاداء المهاري بما يتناسب مع متطلبات اللعب الحديث ومن خلال تحليل الكثير من المباريات المحلية والعالمية برزت مشكلة البحث والتي تشير الى ضعف واضح في تنفيذ هذا المهارة وإن النسبة الاكبر من المناولات العرضية تكون ضائعة وغير دقيقة . وإستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة ، وحدد الباحثون مجتمع بحثهم بلاعبي أندية الديوانية لكرة القدم فئة الشباب تم اختيارها بالطريقة العشوائية . وتمت إجراءات البحث بتصميم استمارة للاختبار وعرضها على الخبراء والبالغ عددهم (١٠) لمعرفة مدى صلاحيته ، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية وبعدها تم تطبيق الاختبار على الاندية الستة ثم بعد اسبوع تم اعادة تطبيق الاختبار لغرض استخراج معامل الثبات ، وبعد ذلك تم جمع البيانات وتفريغها لغرض استخراج الاسس العلمية وقد اوضحت النتائج ان الاختبار وما يحتويه له القدرة على قياس ما وضع من أجله وأنه يتمتع بأسس علمية عالية وقد أوصوا الباحثين ما يلي :

١- إعتماد الإختبار من قبل المدربين في التمارين اليومية لغرض تطوير المناولة العرضية .

٢- إستخدام هذا الإختبار من قبل المدربين للتعرف على مستوى اللاعبين وعدم الإعتماد على العين المجردة .

Design and Standardization of the Cross Pass Test Towards the Goal for Youth Football Players in Al-Diwaniyah Governorate Clubs

-Dr. Bassam Sahib Abdul-Amir, College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University, Iraq Sporteacher07@qu.edu.iq

-Asst.Lec. Muhannad Fadhil Abdul-Sada, College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University, Iraq Sporteacher05@qu.edu.iq

-Asst.Lec. Ali Raad Ismail, College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University, Iraq ali.raad.ismael@qu.edu.iq

Abstract

The importance of this research lies in providing educators and stakeholders with a test to measure the accuracy of cross passes towards the goal. This serves as a scientific addition that enhances the measurement system in football and supports efforts to develop skill performance in line with the demands of modern play. Through the analysis of numerous local and international matches, the research problem emerged, indicating a clear weakness in the execution of this skill, with the majority of lateral passes being inaccurate or wasted. The researchers employed a descriptive survey methodology, deemed most suitable for the nature of the problem. The researchers defined their research population as youth football players from Al-Diwaniyah clubs, selected randomly. The research procedures involved designing a test questionnaire and presenting it to ten experts to determine its validity. A pilot study was conducted, after which the test was administered to the six clubs. Then, after a week, the test was re-administered to extract the reliability coefficient. After that, the data were collected and analyzed to extract the scientific basis. The results showed that the test and its contents have the ability to measure what it was designed for and that it has high scientific basis. The researchers recommended the following:

1. Coaches should incorporate this test into their daily training sessions to improve cross-handling.

2. Coaches should use this test to assess players' skill levels and not rely solely on visual observation.

Keywords: design, regulation, incidental handling, youth

١- التعريف بالبحث:-

١- ١- المقدمة وأهمية البحث:-

إن لعبة كرة القدم وما تمتاز به من شعبية و إنتشار واسع دائماً ما يدفع المهتمين بهذه اللعبة الى تطويرها وجعلها أمتع وأفضل من خلال تطوير مهارات وقدرات اللاعبين وهذا يأتي نتيجة تطوير المكونات الاساسية وأهمها المكون المهاري ويكون ذلك بتطوير الإختبارات المهارية لترتقي باللاعب الى الوصول لأفضل المستويات من خلال تصميم إختبارات تحاكي الواقع الفعلي للعب داخل أرضية الميدان وتتطلب أفضل مستوى وأداء من اللاعب لكي يصبح مميزاً وينافس أقرانه من اللاعبين ، ونظراً لأهمية الاختبارات في المجال الرياضي المعاصر إذ تمثل الركيزة الاساسية التي يستند اليها المدربون والباحثون في تقييم المستويات المهارية والبدنية والخططية للاعبين وتحديد مدى استجاباتهم للبرامج التدريبية بوصفها وسيلة علمية دقيقة لتشخيص واقع الاداء بات لزاماً وجود إختبارات ميدانية متخصصه لتطوير الالعاب الرياضية وكرة القدم على وجه الخصوص ، ومهارة المناولة والتي تعتبر من اهم مهارات كرة القدم وأكثرها استخداماً فوق ارضية الملعب اثناء المباريات تبرز كمهارة حاسمة لدورها الجوهري في خلق الفرص التهديفية وخصوصاً المناولة العرضية من جانب المعلب بإتجاه المرمى ، وعلى الرغم من الاهتمام الكبير بتدريب هذه المهارة إلا ان غياب إختبار ميداني مقنن يقيس دقتها وفق معايير علمية لا يزال يمثل فجوة معرفية وتطبيقية في هذا المجال ، كما إن وجود إختبار مصمم لقياس هذه المهارة (المناولة العرضية) يسهم في توفير أداة معتمدة يمكن من خلالها تحديد مستويات اللاعبين في التدريب والانتقاء .

ومن هنا تبرز اهمية هذا البحث في وضع بين يدي المربين والمعنيين إختبار لقياس دقة المناولة العرضية بإتجاه المرمى بوصفه إضافة علمية تعزز منظومة القياس في لعبة كرة القدم وتدعم مساعي تطوير الاداء المهاري بما يتناسب مع متطلبات اللعب الحديث

١-٢- مشكلة البحث :

نظراً لأهمية مهارة المناولة كونها الاكثر استخداماً فوق ارضية الملعب أثناء المباريات وإن صناعة النسبة الاكبر من الاهداف يتم عن طريق هذه المهارة وخصوصاً المناولة العرضية بإتجاه المرمى الى أن الواقع الفعلي ومن خلال تحليل الكثير من المباريات المحلية والعالمية يشير الى ضعف واضح في تنفيذ هذا المهارة وان النسبة الاكبر من المناولات العرضية تكون ضائعة وغير دقيقة حيث يكون مسار الكرة اما بعيداً عن مهاجم الفريق وإما تذهب الى الحارس او يقوم بقطعها المدافع ، ومن خلال مراجعة الادبيات العلمية تشير الى ندرة وجود الإختبارات المتخصصة التي تقيس هذه المهارة تحديداً ، وبناءً على ذلك فإن تصميم اختبار مهاري لقياس

دقة المناولة العرضية وفق معايير علمية يصبح الزاماً لكي يسهم بشكل كبير في الانتقاء والتدريب واعطاء هذه المهارة اهمية كبيرة فنجاحها يعني وصول بشكل صحيح وبالتالي فرصة تسجيل الهدف تكون كبيرة ، ومن هنا لجأ الباحثون الى الخوض في هذه المشكلة لتصميم اختبار مهاري لقياس دقة المناولة العرضية بإتجاه المرمى وفق اسس علمية للمساهمة في عملية التشخيص والانتقاء والتدريب بصورة حقيقية .

١-٣- هدف البحث :-

يهدف البحث إلى تصميم وتقنين إختبار مهاري لقياس دقة المناولة العرضية للاعبي أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب .

١-٤- فرض البحث :

يفترض الباحثون أن الإختبار المصمم لهه القدرة على التمييز بين المختبرين .

١-٥- مجالات البحث :

١-٥-١- المجال البشري : لاعبو أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب .

١-٥-٢- المجال الزماني : للفترة من ٥ / ٢ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٣ / ٢٠٢٤ .

١-٥-٣- المجال المكاني : ملاعب أندية محافظة الديوانية .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١- منهج البحث :

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة البحث ، إذ يهدف هذا المنهج إلى جمع البيانات لمحاولة إختبار فروض البحث أو الإجابة عن أسئلة تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد عينة البحث والدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه أي تصف ما هو كائن أو تصف ما هو حادث . (محمود حسن، ١٩٩٦، ٩٤) .

٣-٢- مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحثون مجتمع بحثهم بلاعبي أندية الديوانية لكرة القدم فئة الشباب وتم إختيار عينة البحث والبالغ عددها (١٥٠) لاعباً من أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب بالطريقة العشوائية والجدول (١) يبيّن الأندية التي تم إختيارها مع عدد اللاعبين من كل نادي .

الجدول (١)

يبيّن توزيع اللاعبين ضمن الأندية

ت	النادي	العدد المختار	ت	النادي	العدد المختار
١	غماس	٢٥	٤	الحمزة	٢٥
٢	الشامية	٢٥	٥	عفك	٢٥
٣	النجمة	٢٥	٦	المهناوية	٢٥

٣-٣- الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :-

٣-٣-١- وسائل جمع البيانات :-

استخدم الباحثون الوسائل التالية :-

١- الإستبيان .

٢- الملاحظة .

٣- الإختبار والقياس .

٣-٣-٢- الأجهزة والادوات المستخدمة :-

إستخدم الباحثون الأجهزة والأدوات التالية :-

١- كرات قدم قانونية عدد (١٥) .

٢- صافرات .

٣- بورك .

٤- شاخص ١٧٠*٧٠ ملوّن .

٥- ساعة توقيت .

٣-٤- إجراءات البحث :

٣-٤-١- تصميم الإختبار :.

أسم الإختبار:- المناولة العرضية .

الهدف من الإختبار:- قياس دقة المناولة العرضية بإتجاه المرمى .

الأجهزة والأدوات المستخدمة:- كرات قدم قانونية (٦) ، صافرة ، شاخص ، بورك .

إجراءات تنفيذ الإختبار :- تحدد منطقة الاختبار بدائرة نصف قطرها (١)م على خط منطقة الـ (٦) ياردة وتكون على شكل اسطوانة نصف مفتوحة ارتفاعها (٢)م يحيط بها من الخلف شبك ويتم وضع الشاخص (١٧٠*٧٠)سم في وسطها وعلى بُعد (٢٠)م من الجانب يتم رسم مستطيل (٥*٢)م محاذي لخط منطقة الجزاء يمثل منطقة استلام الكرة من قبل المختبر .

طريقة الأداء :- عند سماع الصافرة يقوم المختبر بالجري نحو المستطيل المحاذي لمنطقة الجزاء ويتم مناولة الكرة اليه وأخباره باللون المطلوب على الشاخص ، ثم يقوم المختبر بعد السيطرة على الكرة بتمريرها نحو الشاخص وحسب لون المنطقة المطلوبة (عالية – متوسطة – ارضية ، ويكون للمختبر حرية مكان الذي يقوم بمناولة الكرة منه داخل المستطيل .

طريقة التسجيل :- يعطى للمختبر ثلاث محاولات ويتم جمع درجات المحاولات الثلاثة وتحسب درجة الاختبار من خلال معيارين :-

أ- الزمن : والمتمثل بسرعة الاداء من لحظة استلام الكرة الى لحظة وصولها الى الشاخص .

ب-الدقة : وتتمثل بدقة المناولة نحو المنطقة المطلوبة .

أولاً : سرعة الاداء :- يطبق الجدول أدناه في حساب درجة سرعة الأداء من خلال تحويل (الزمن) الى درجة معيارية .

الزمن (ثا)	الدرجة
(٠- ١)	٣
(١,١ - ٢)	٢
(٢,١ - ٣)	١
أكثر من ٣	٠

ثانياً : دقة المناولة :

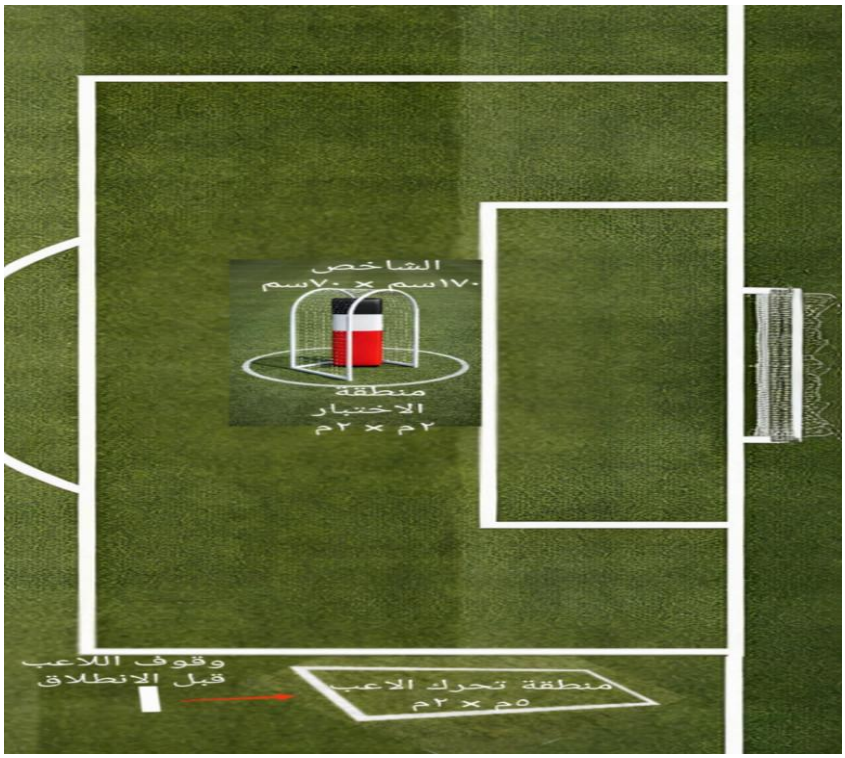
١- يعطى للمختبر خمس درجات في حال إصابة المنطقة المطلوبة .

٢- يعطى للمختبر درجتين في حال مرور الكرة بجانب المنطقة المطلوبة وضمن منطقة الاختبار (الاسطوانة) .

٣- يعطى للمختبر درجة صفر في حال مرور الكرة خارج منطقة الاختبار وكذلك في حال سرعة الكرة بطيئة لا تمثل واقع الاداء الفعلي في المباراة .

ملاحظة :- أعلى درجة يحصل عليها المختبر (٢٤) درجات ناتجة من افضل المحاولات للزمن (٩) درجات ودقة المناولة (١٥) .

شكل (١) يوضّح إختبار دقة المناولة العرضية



الجدول (٢)

يبيّن استمارة تسجيل نتائج الاختبار

ت	اسم اللاعب	محاولة ١		محاولة ٢		محاولة ٣		المجموع
		درجة سرعة الاداء	درجة دقة المناولة	درجة سرعة الاداء	درجة دقة المناولة	درجة سرعة الاداء	درجة دقة المناولة	
١								
٢								
٣								
٤								

٣-٥- التجربة الإستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء التجربة الإستطلاعية بتأريخ ١٠ / ٢ / ٢٠٢٤ وفي تمام الساعة الثالثة عصراً على عينة قوامها (٣٠) لاعباً من جميع الأندية المختارة حيث تم إختيارهم عشوائياً بواقع (٥) لاعبين من كل نادي وعلى ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ، وكان الهدف منها :-

١- التحقق من تفهم فريق العمل وكفاءتهم في إجراء القياسات وتسجيل النتائج .

٢- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبار .

٣- التحقق من ملائمة المكان لتنفيذ الإختبار .

٤- معرفة المعوقات التي قد تظهر في التجربة الرئيسية ، وتلافي حدوث الأخطاء .

٥- كذلك تم التحقق من ملائمة جميع المسافات المتعلقة بأداء الإختبار من خلال إجراء الكثير من التجارب .

٣-٦- التجربة الرئيسية :-

قام الباحثون بتطبيق الاختبار على عينة بحثهم بتأريخ ١٢ / ٢ / ٢٠٢٤ وإستمر تطبيق الإختبارات لغاية ٢٤ / ٢ / ٢٠٢٤ ، حيث تم إختبار كل نادي لمدة يوم واحد ، وقد تم إعادة تطبيق الإختبارات على كل اللاعبين بعد مرور (٧) أيام من تطبيقها أول مرة لغرض إيجاد معامل الثبات ، وكما موضّح في الجداول رقم (٣) .

الجدول (٣)

يبيّن إجراء الإختبارات في محافظة القادسية

تطبيق الاختبار المرة الاولى		اعادة الاختبار	
النادي	التأريخ	النادي	التأريخ
غماس	١٢ / ٢ / ٢٠٢٤	غماس	١٩ / ٢ / ٢٠٢٤
الحمزة	١٣ / ٢ / ٢٠٢٤	الحمزة	٢٠ / ٢ / ٢٠٢٤
المهناوية	١٤ / ٢ / ٢٠٢٤	الدغارة	٢١ / ٢ / ٢٠٢٤
الشامية	١٥ / ٢ / ٢٠٢٤	الشامية	٢٢ / ٢ / ٢٠٢٤
عفك	١٦ / ٢ / ٢٠٢٤	عفك	٢٣ / ٢ / ٢٠٢٤
النجمة	١٧ / ٢ / ٢٠٢٤	النجمة	٢٤ / ٢ / ٢٠٢٤

الجدول (٤)

يبين وصف أداء عينة البحث في الاختبار المصمم

أسم الاختبار	عدد العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	تحصيل عينة البحث في الإختبارات		درجة للإختبار	
				أقل قيمة	أعلى قيمة	أقل قيمة	أعلى قيمة
المناولة العرضية بإتجاه المرمى	١٥٠	١٧,٣	٤,١	١	٢٤	٠	٢٤

٣-٧- الأسس العلمية للإختبارات :

٣-٧-١- صدق الاختبار :

إعتمد الباحثون الصدق المحتوى أو المضمون ، وهذا النوع من الصدق يعني مدى تمثيل الإختبار للمواقف التي يقيسها أي أن المفردات التي يتضمنها الإختبار (محتوياته) تعكس أو تمثل محتوى الظاهرة المستهدفة من القياس . (محمد نصر الدين، ٢٠٠٦، ١٨٤) . وقد قام الباحثون بعرض الإختبار المصمم على شكل إستبيان على بعض الخبراء والمختصين في المجال الرياضي بكرة القدم وفي مجال الإختبارات لتحديد مدى صلاحيته وكان عددهم عشرة مختصين .

٣-٧-٢- ثبات الاختبار : بغية إيجاد معامل الثبات للإختبارات قام الباحثون بإعادة الإختبار على عينه بحثهم والبالغة (١٥٠) لاعباً بعد مرور (٧) أيام من إجرائها أول مرة مع ضبط جميع المتغيرات والظروف ، ومن ثم عمد الباحثون إلى معالجة البيانات إحصائياً من خلال إيجاد معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٨٦%) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٧-٣- موضوعية الاختبار : الموضوعية تعني عدم إختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين ، أي أنه في الاختبار الموضوعي لا تختلف العلامة أو الدرجة بإختلاف المصححين . (زيد الهويدي، ٢٠٠٤، ٦٢) وهذا ما تميز به الإختبار الذي قام الباحثون بتصميمه فقد راعيا طريقة التسجيل حيث تتم بإستخدام وحدات (ثانية ، الدرجة) والإبتعاد عن التقدير الذاتي ، كما تم تحديد التعليمات للإختبار بوضوح وتثبيت الشروط الواجبة في أثناء التطبيق فضلاً عن كون فريق العمل المساعد من ذوي الإختصاص في التربية الرياضية ، وتم أيجاد الموضوعية بإستخدام الإرتباط البسيط (بيرسون) بلغت قيمة (ر) المحسوبة (١٠٠%) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٧-٤- القدرة التميزية :-

بعد تطبيق الإختبارات على عينة البحث والبالغة عددها (١٥٠) ، قام الباحثون بعد ذلك بترتيب النتائج التي حصلوا عليها بصورة تصاعدية ، وأخذ قيم لمجموعتين ، المجموعة الأولى تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأعلى ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٤٠) لاعباً والمجموعة الثانية تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأسفل ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٤٠) لاعبا أيضاً ، ثم تم استخراج قيمة (ت) المحتسبة للعينات المستقلة غير المترابطة ومقارنتها بالقيمة الجدولية ، وقد أظهرت النتائج أن قيمة (ت) المحتسبة أكبر من (ت) الجدولية وهذا يدل على ان الإختبار له القدرة على التمييز بين المختبرين وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٧-٥- معامل الصعوبة :-

بغية التعرف على مستوى صعوبة الإختبار المهاري عمد الباحثون إلى إستخدام معامل الإلتواء حيث يبيّن مدى التوزيع الطبيعي لعينة البحث وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٩- الوسائل الإحصائية :-

إستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية :-

- كا^{٢} . - الوسط الحسابي . - الإنحراف المعياري . - الوسيط . - إرتباط بيرسون . -إختبار (ت) لعينيتين مستقلتين . -معامل الإلتواء .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

٤-١- عرض وتحليل ومناقشة الأسس العلمية للإختبار :-

٤- ١- ١- عرض وتحليل ومناقشة نتائج صدق الإختبار:-

يبيّن الجدول (٥) نتائج صدق المحتوى للإختبار المصمم وقيّم (كا^{٢}) المحسوبة وبعد مقارنتها مع قيمة (كا^{٢}) الجدولية التي تساوي (٦,٦٣) عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠,٠١) على التوالي أتضح بأن قيّمة (كا^{٢}) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبار وكل ما يحتويه صالح لقياس المهارة التي وضع من أجلها ولا يقيس شيئاً سواها .

الجدول (٥)

يبيّن صدق المحتوى لإتفاق الخبراء وقيمة (كا^{٢}) المحسوبة والجدولية

أسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	نسبة الإتفاق	قيمة (كا^{٢})	الدلالة
المناولة العرضية بإتجاه المرمى	١٠	٠	%١٠٠	١٠,٠٠	معنوي لصالح القبول

*** عند درجة حرية (١) وبنسبة خطأ (٠,٠١) درجة كا^{٢} =٦,٦٣**

٤-١- ٢- عرض وتحليل ومناقشة نتائج موضوعية الإختبار :-

جدول (٦) يبيّن قيمة معامل الإرتباط البسيط لموضوعية الإختبار المصمم وبعد مقارنته بقيمة (ر) الجدولية التي تساوي (٠,٢٠٨) عند درجة حرية (١٤٨) ونسبة خطأ (٠,٠١) حيث ظهرت أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي جداً وهذا يدل على عدم وجود إختلاف بين تقويم الحكمين مما يؤكد على موضوعية الإختبار والأخذ بنتائجه وبدرجه عالية من الثقة ، كما تؤكد النتائج أيضاً على خلوه من الأحكام الذاتية ، ما يعني وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار في كيفية إجراءه وإدارته وتسجيل نتائجها وبالتالي الحصول على الدرجات نفسها من قِبل الحكمين .

الجدول (٦)

يبين موضوعية الإختبار وقيمة معامل الإرتباط للمحكمين

أسم الاختبار	قيمة الإرتباط	الدلالة
المناولة العرضية بإتجاه المرمى	١,٠٠	معنوي

*** قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٥٠-٢= ١٤٨ وتحت مستوى دلالة (٠,٠١) تساوي (٠,٢٠٨)**

٤-١-٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج القدرة التميزية للإختبار :-

يبيّن جدول (٧) نتائج القدرة التميزية للإختبار المصمم ، وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة (١٨,١٤) مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٦٤) بدرجة حرية (٧٨) ونسبة خطأ (٠,٠١) أتضح بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبار يؤخذ بنتائجه ولديه القدرة على التمييز بين الأفراد أو اللاعبين المختبرين .

الجدول (٧)

يبين القدرة التميزية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبار

إسم الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع		
المناولة العرضية بإتجاه المرمى	٢١,٦٨	١,٧٥	٩,٥٥	٣,٨٥	١٨,١٤	مميزة

*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٨٠ - ٢ =٧٨ وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٢,٦٤)**

٤-١-٤- عرض وتحليل نتائج معامل الإلتواء للإختبار :-

يبيّن جدول (٨) التوزيع الطبيعي للإختبار حيث عمد الباحثون إلى إستخدام معامل الإلتواء والذي من خلاله يمكن الإطمئنان إلى ملائمة الإختبار لعينة البحث إذ تعتبر العينة موزعة توزيعاً طبيعياً ، وقد أظهرت النتائج أن قيّمة الإلتواء المحسوبة بين (± ١) مما يؤكد إعتدالية التوزيع .

الجدول (٨)

يبيّن مؤشرات مدى تجانس العينة ومعامل الإلتواء للإختبار المصمم

أسم الإختبار	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
المناولة العرضية بإتجاه المرمى	١٧,٣	٤,١	١٨	- ٠,٥١

٤-١-٥- عرض وتحليل ومناقشة نتائج ثبات الإختبار :-

يبين جدول (٩) قيمة معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) (ر) المحسوبة لثبات الإختبار وبعد مقارنتها مع قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠,٢١) عند درجة حرية (١٤٨) وبنسبة خطأ (٠,٠١) ، حيث ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي وهذا يدل على عدم وجود إختلاف كبير بين الإختبارين ، ويدل ذلك على ثبات فاعلية الاختبار المصمم ، كما يدل على خلو الإختبار من شوائب تأثير التعلم والتدريب في الفترة المحصورة بين الإختبارين .

الجدول (٩)

يبين قيمة معامل الثبات

أسم الاختبار	قيمة الارتباط	الدلالة
المناولة العرضية بإتجاه المرمى	٠,٨٦	معنوي

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (ن-٢= ١٥٠- ٢ = ١٤٨) تساوي(٠,٢١)**

٥- الإستنتاجات والتوصيات :-

٥-١- الإستنتاجات :-

توصل الباحثون إلى الإستنتاجات التالية :-

١- إن الإختبار المصمم يتمتع بأسس علمية عالية وله القدرة على التمييز بين المختبرين .

٢- إن الإختبار المصمم يواكب التطور الحاصل في لعبة كرة القدم .

٣- إن الإختبار المصمم صالح لقياس المهارة التي صمم من أجلها وإمكانية إستخدامه في القياس .

٥-٢- التوصيات :- يوصي الباحثون بما يلي:-

٣- إعتماد هذا الإختبار من قبل المدربين في التمارين اليومية وفي إنتقاء اللاعبين .

٤- إستخدام هذه الإختبار من قبل المدربين للتعرف على مستوى اللاعبين في هذه المهارة وعدم الإعتماد على العين المجردة .

٥- إستخدام هذا الإختبار في قياس المهارة التي صمم من أجلها في الدراسات المستقبلية وعلى فئات مختلفة .

المصادر

١- أحمد محمد و علي فهمي : القياس في المجال الرياضي ، ط١ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٨٤.

٢- ثامر محسن وآخران : الإختبار والتحليل بكرة القدم ، ط١ ، جامعة بغداد ، ١٩٩١ .

٣- حنفي محمود مختار : التدريب الحديث في كرة القدم ، ط ١ ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، ١٩٧١ .

٤- عقيل حسين عقيل : فلسفة مناهج البحث العلمي ، ط١ ، طرابلس ، ١٩٩٥ .

٥- ليلى السيد فرحات : القياس والإختبار في التربية الرياضية ، ط٣ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، ٢٠٠٥ .

٦- محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لإختبارات التربية الرياضية ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠ .

٧- محمود حسن : مناهج البحث العلمي في اعلام الطفل ، ط١ ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، ١٩٩٦

٨- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم (تعليم – تدريب) ، دار الخليج ، عمان ، ١٩٩٩.