



## The effect of an educational approach using the reciprocal method at different rates on learning some offensive basketball skills for students

M.M. Ali Hussein Matar ، M.M. Israa Alawi Hassan

Iraq. University of Kufa. Faculty of Physical Education and Sports Sciences

### Abstract

The purpose of this paper is to develop an educational curriculum using the reciprocal method with different ratios to teach some offensive skills to basketball students. It also aims to use an educational curriculum using the reciprocal method with different ratios to teach some offensive skills to basketball students. The researcher used the experimental method using the equivalent group's method to suit the nature of the problem to be solved. The researcher identified the research community as (57) first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa for the academic year (2025–2024). The research sample, numbering (48), was randomly selected and divided into three groups, each group consisting of (16) students, using a lottery method. The research sample represented (84%) of the original population, while the remaining (9) students were used, (5) of whom were used in the pilot experiment. The results show that the use of the reciprocal method raises the psychological state of the student, which instills in the students courage in performance and a positive attitude towards the lesson and creates social relationships between students in their work in the form of pairs. In light of the results obtained, the researcher concluded the following: The educational curriculum prepared using different methods and ratios has a positive effect on learning offensive skills in basketball, and that different ratios have an effective role in learning offensive skills in the method. According to the conclusions, the researcher recommends the following: Using different methods in learning offensive skills in basketball, especially the reciprocal method, due to its effective impact in encouraging teamwork and competition. This has a positive impact on the learning process.

**Keywords: Reciprocal method, offensive skills, basketball**

## تأثير منهج تعليمي بأسلوب التبادلي بنسب مختلفة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

م.م. علي حسين مطر ، م.م. إسراء علاوي حسن  
العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### الملخص

يهدف البحث الحالي الى إعداد منهج تعليمي بأسلوب التبادلي بنسب مختلفة لتعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة، واستخدام منهج تعليمي بأسلوب التبادلي وبنسب مختلفة في تعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التبادلي وبنسب مختلفة في تعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها، حددت الباحثة مجتمع البحث طلاب المرحلة الأولى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة للعام الدراسي (2024-2025) وعددهم (57) طالب وتم اختيار عينة البحث الذين عددهم (48) طالب وتم تقسيمهم على ثلاثة مجاميع عدد كل مجموعة (16) طلاب بالطريقة العشوائية (القرعة)، لتمثل عينة البحث بنسبة (84%) من مجتمع الأصل فيما بقي (9) طلاب تم الاستفادة من (5) طلاب منهم في التجربة الاستطلاعية. وتبين النتائج ان استعمال الأسلوب التبادلي ترفع من الحالة النفسية للطلاب وهذا ما يبيث في نفس الطلاب الشجاعة في الاداء والاتجاه الايجابي نحو الدرس ويخلق علاقات اجتماعية بين الطلاب في عملهم على شكل ثنائيات في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها استنتجت الباحثة ما يلي للمنهج التعليمي المعد باستعمال اسلوب ونسب مختلفة أثر إيجابي في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة، وإن النسب المختلفة لها دور فعال في تعلم المهارات الهجومية في الاسلوب .وعلى وفق ما جاء من استنتاجات فإن الباحثة توصي بما يأتي استعمال أساليب مختلفة في تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة ولاسيما الاسلوب التبادلي لما له من أثر فعال في تشجيع العمل الجماعي والتنافسي .وبذلك يحدث أثر ايجابي على عملية التعلم.

**الكلمات المفتاحية: اسلوب التبادلي، المهارات الهجومية، كرة السلة**

## 1-المقدمة:

إن مجال التربية الرياضية شهد تطوراً كبيراً في معظم دول العالم، ومن الممكن أن نشهد هذا التطور نتيجة المستويات المتقدمة التي حققتها. وهذا يأتي نتيجة اهتمام العديد من ذوي الاختصاص في مجال البحوث والدراسات وذلك من أجل التعرف على أفضل الوسائل والأساليب في هذا المجال نحو مستويات أعلى وأفضل. وإن الطالب يحتاج الى أن يتعلم كل التفاصيل التي تتعلق بالفعاليات والمهارات ويجب عليه أن يتعرف على كل ما يتعلق بتلك اللعبة أو الفعالية لذلك فإن العاملين في المجال الرياضي يعملون جاهدين في سبيل أن تخضع عملية التدريس الى التطور سواء في الجوانب العلمية أو التكنولوجيا المستخدمة كوسائل في عملية التعليم.

كما إن للأساليب التدريسية دوراً كبيراً ومهماً في اكتساب المهارات الأساسية من خلال عملية التدريس أو التعلم في مختلف الاعمال والفعاليات والالعاب. وأكد كثير من الباحثين بأنه لا يوجد أسلوب محدد من هذه الأساليب التدريسية يمكن أن يساهم في التنمية الكاملة للمتعلم لذلك على المدرس الكفاء أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل وجوانب كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف الطالب إيجابياً مشاركاً ومتداخلاً في العملية التدريسية. لذلك يجب ان يكون الاسلوب المستعمل يلئم المدرس والطالب لأجل انجاح العملية التعليمية. ويجب ان يكون الاسلوب المختار مبني على الاسس العلمية وذلك لتحقيق الهدف المطلوب.

إن لكل رياضة جماعية كانت ام فردية مجموعة من المهارات الاساسية (هجومية، دفاعية ..... الخ) يتم بواسطتها الوصول الى تأدية اللعبة بالشكل الجيد المطلوب إذ كلما ارتفع مستوى تعليم الطالب الاداء للمهارات الاساسية ارتفع بذلك الاداء العام لها.

وكما هو الحال في فعالية كرة السلة إذ على الطالب اتقان جميع المهارات الاساسية ومنها الهجومية لتحقيق أفضل انجاز تعلم لتلك المهارات. وعلى المدرس الجيد اختيار اساليب ومناهج تدريسية حديثة ملائمة لمستوى الطلاب من اجل اختصار في الوقت والجهد وزيادة في اتقان اداء المهارة. وتكمن اهمية البحث عدم وجود دراسات تناولت النسب المختلفة وكذلك قلة استخدام اسلوب التبادلي في الدراسات والاهتمام في الاسلوب التقليدي فقط واعداد منهج تعليمي بأساليب ونسب مختلفة على تعلم واحتفاظ بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة.

ومن خلال ملاحظة الباحثة لأغلب الدروس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكذلك الكليات الأخرى واستفسارها من بعض المدرسين والمختصين في حقل التربية البدنية وعلوم الرياضة تبين ان الأسلوب الشائع في تدريس المهارات بكرة السلة هو الأسلوب الأمري الذي يتطلب من المدرس أن يكون صانعاً للقرار فارعاً اياه على الطالب وليس القلال من مزايا هذا الأسلوب و ولكن عصرنا الحالي هو عصر الازدهار المعرفي. والعمل التربوي لابد أن يواكب هذا التطور. وقد أكدت الدراسات السابقة ان هناك أساليب تدريسية عديدة ينفرد كل منها بمكانة خاصة من الأهداف والخصائص ولها دور في عملية تصحيح الأخطاء واستثمار الوقت والاسراع في عملية التعلم. إلا ان هذه الأساليب تلاقي عدم الاهتمام من معظم المدرسين في تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة هذا من جهة ومن جهة أخرى لاحظت الباحثة ان المنهج التعليمي لتعليم المهارات الأساسية المتبع من قبل اغلب المدرسين لا يتم تكراره على الطلاب في عملية تعليمهم للمهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة. إذ ان المعروف بأن تكرار المنهج يسهل ويسرع من عملية التعلم فلهذا ارتأت الباحثة دراسة تكرار المنهج التعليمي بأساليب وبنسب مختلفة على تعلم واحتفاظ بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

#### ويهدف البحث الى:

- 1- إعداد منهج تعليمي بأسلوب التبادلي بنسب مختلفة لتعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة.
- 2- استخدام منهج تعليمي بأسلوب التبادلي وبنسب مختلفة في تعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة
- 3- التعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التبادلي وبنسب مختلفة في تعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة.

#### 1-4 فرضية البحث:

ان للمنهج التعليمي بأسلوب التبادلي تأثير ايجابي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

#### 1-5 مجالات البحث

- 1- المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة-المرحلة الاولى للعام الدراسي (2024-2025).
- 2- المجال الزمني: 2024/8/3- 2025/10/4.
- 3- المجال المكاني: القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة.

## 2- إجراءات البحث:

**2-1 منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحثان مجتمع البحث طلاب المرحلة الأولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة للعام الدراسي (2024-2025) وعددهم (57) طالب وتم اختيار عينة البحث الذين عددهم (48) طالب وتم تقسيمهم على ثلاثة مجاميع عدد كل مجموعة (16) طالب بالطريقة العشوائية (القرعة)، لتمثل عينة البحث بنسبة (84%) من مجتمع الأصل فيما بقي (9) طلاب تم الاستفادة من (5) طلاب منهم في التجربة الاستطلاعية أما الطلاب الأربعة المتبقين فإنهم راسبين. أما المجاميع الثلاثة لعينة البحث فيكون عملها كما يلي

1- مجموعة أولى تعمل بالأسلوب التبادلي تكرر المنهج التعليمي بنسبة 100%.

2- مجموعة ثانية تعمل بالأسلوب التبادلي تكرر المنهج التعليمي بنسبة 50%.

3- مجموعة ثالثة تعمل بالأسلوب التبادلي وتعمل تمارين جديدة ولا يكرر أي تمرين من التمارين السابقة أي تغيير في المنهج التعليمي بنسبة 100%.

### جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية

ت	اسم المجموعة	العدد
1	مجموعة أولى (التبادلي) تعمل بالأسلوب التبادلي	16
2	مجموعة ثانية (التبادلي) تعمل بالأسلوب التبادلي	16
3	مجموعة ثالثة (التبادلي) تعمل بالأسلوب التبادلي وتعمل تمارين جديدة	16

ومن أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث ومن أجل إرجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغير المستقل يجب التأكد من تجانس وتكافؤ عينات البحث في المتغيرات الآتية:  
-الطول.

-الوزن (الكتلة).

كما إن الجداول الآتية توضح تجانس وتكافؤ مجاميع البحث وحسب الأسلوب التبادلي المستعملة في موضوع البحث.

## جدول (2)

يبين تجانس مجاميع البحث باستخدام الأسلوب التبادلي

المجموعة الأولى			المجموعة الثانية			المجموعة الثالثة			المتغيرات
س	ع	التواء	س	ع	التواء	س	ع	التواء	
178	2	0.53-	173.7	5.7	0.04	174.6	3.2	0.78	الطول
69.3	3.30	0.75-	65	5.95	0.30	66.5	7.12	0.14	الوزن (الكتلة)

## جدول (3)

يبين التكافؤ بين مجاميع البحث باستخدام الأسلوب التبادلي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
التهديف من الثبات	بين المجموعات	58.0	2	29.0	5.0	غير معنوي
	داخل المجموعات	38.12	21	58.0		
المنافسة الصدرية	بين المجموعات	0	2	0	0	غير معنوي
	داخل المجموعات	5.10	21	5.0		
الطبطبة العالية	بين المجموعات	43.0	2	21.0	1	غير معنوي
	داخل المجموعات	52.4	21	21.0		

## 2-3 أدوات البحث:

يقصد بأدوات البحث الوسائل التي يستطيع من خلالها الباحث جميع البيانات وحل مشكلته وتحقيق أهداف بحثه. ولكي يتمكن الباحثان من إنجاز تجربتها لابد من استعمال بعض الأدوات والأجهزة التي تساعد على إنجازها وإكمال البحث وإتمامه على أفضل وجه. أولاً/ ولذلك استعمل الباحثان الأدوات الآتية في عملية جمع البيانات:

1-الاختبار والقياس.

2-الملاحظة.

3-المصادر المراجع العربية والأجنبية.

4-فريق العمل المساعد

5- استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد الاختبارات المهارية.

6-كرات سلة قانونية عدد (24).

7-شواخص عدد (6).

8-طبشير مختلف الالوان.

9-شريط لاصق مختلف الالوان.

10- ملعب كرة السلة.

11-برمجيات الحاسوب.

12-أقراص ليزرية (CD) عدد (30).

ثانيا/ الأجهزة المستخدمة في البحث:

1-جهاز حاسوب نوع (hp).

2-ساعة توقيت الكترونية نوع كاسيو صينية الصنع عدد (4).

3-جهاز ترامبولين.

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

تمثلت إجراءات البحث بالاختبارات القبلية وتطبيق المنهج التعليمي المستعمل على مجاميع عينة البحث ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية.

### 2-4-1 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

هناك العديد من الاختبارات التي تقيس الحالة المطلوبة ولكل منها خصائص معينة أما الاختبار فهو "مجموعة من التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته واستعداداته أو كفاءته قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم الاختبارات وعلاقتها بالمهارات المختارة وبالشكل الذي يمثلها تمثيل حقيقي. وقد تم ترشيح الاختبار الحاصل على أعلى نسبة من بين الاختبارات الأخرى.

### 2-4-1-1 اختبارات المهارات الهجومية:

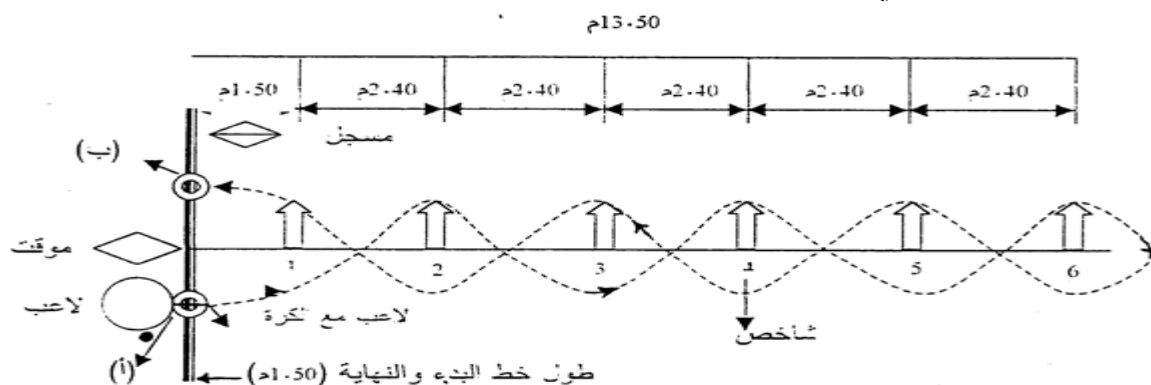
#### 1- اختبار المحاورة (الطبطة)

- هدف الاختبار: اختبار سرعة الطبطة بين مجموعتين من الشواخص.

- الأجهزة والأدوات المستعملة: شواخص عدد (6). ساعة توقيت. كرة سلة. يتم ترتيب الشواخص كما مبين في الشكل مع ملاحظة رسم خط للبداية وخط للنهاية. خط البداية يبعد عن الشاخص الأول بمقدار (5.1) في حين أن المسافة بين الشواخص الباقية قدرها (40.2).

- شروط أداء الاختبار: عند البداية يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري الزكزاكي بين الشواخص مع الطبطة المستمرة بالكرة على ان يقوم المختبر بهذا العمل ذهاباً الى خط النهاية وإياباً الى أن يتجاوز خط النهاية.

وعلى الميقاتي في هذه الحالة حساب الزمن الذي استغرقته هذه المحاولة أي المسافة من (البداية-النهاية). وكما في الشكل (1)



شكل (1) يوضح اختبار الطبطة العالية



### - شروط الاختبار:

- يسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل البدء.
- يجب على المختبر أن يؤدي عملية الطبطبة بالشكل القانوني.
- يحق للمختبر ان يؤدي عملية الطبطبة بأي من اليدين (اليمنى أو اليسرى).
- يسمح للمختبر بمحاولتين فقط تحسب له أفضل محاولة.

### - التسجيل:

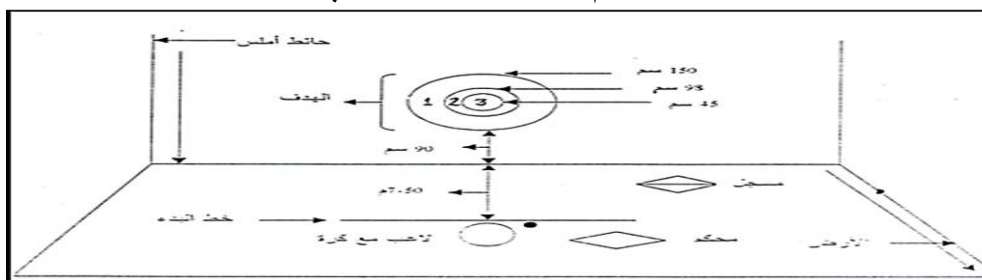
- يتم حساب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر الاختبار المطلوب من لحظة البدء بالاختبار حتى اجتياز المختبر خط البداية بالكرة.
- يتم تسجيل الزمن للمحاولتين.
- يتم اعتماد الزمن الأفضل لإحدى المحاولتين.
- 2- اختبار المناولة الصدرية: اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (5.7م):

- الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة الصدرية المباشرة نحو الهدف.

- الأدوات اللازمة: حائط أملس. شريط قياس. كرات سلة قانونية (2). طباشير. حبل غير مطاط.
- الإجراءات: رسم ثلاث دوائر متداخلة على حائط أملس بواسطة الطباشير والحبل غير المطاط مع مسمار كمركز مشترك للدوائر الثلاث.

أقطار الدوائر الثلاث المتداخلة مرتبة من الدائرة الصغيرة إلى الدائرة الكبيرة وعلى النحو الآتي:

- قطر الدائرة الصغيرة الأولى (45) سم.
- قطر الدائرة المتوسطة الثانية (98) سم.
- قطر الدائرة الكبيرة الثالثة (150) سم.
- رسم خط على الأرض وعلى بعد 5.7م من الحائط الأملس وبشكل مواجه له.



الشكل (2)

يوضح اختبار المناولة الصدرية

#### - وصف الأداء :

- يقف المختبر خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بالكرة.
- لكل مختبر مناولة صدرية واحدة فقط للتدريب قبل الأداء.
- يقوم المختبر بمناولة الكرة على الدوائر المتداخلة باستعمال اليدين معاً (مناولة صدرية مباشرة).
- يستمر المختبر بتكرار هذا الأداء (10) مناولات صدرية مباشرة ومنتالية.
- ولكل مختبر محاولة واحدة فقط وعلى المختبر عدم تجاوز الخط المرسوم على الأرض.

#### -إدارة الاختبار :

- مسجل- يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل نتائج المناولات ثانياً.
- محكم- يقف قرب المختبر للمحافظة على صحة الأداء والعد.
- حساب الدرجات:
- تسجل (3) درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة (الأولى).
- تسجل (2) درجة عندما تصيب الكرة الدائرة الكبيرة (الثالثة).
- تسجل (1) درجة عندما تصيب الكرة الخط المشترك بين الدائرتين والدرجة القصوى للاختبار (30) درجة.

#### 3-اختبار التصويب من الثبات: اختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة (10) رميات

- الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب للرمية الحرة.
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة قانوني. هدف كرة سلة قانوني. كرات سلة عدد (15) قانونية.
- وصف الأداء :

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية.
- من حق اللاعب التهديف على السلة بأي طريقة مناسبة.
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

#### إدارة الاختبار :

- مسجل- يقوم بالنداء على الأسماء أولاً لتسجيل نتائج الرميات.
- محكم- يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء والعد.

#### - حساب الدرجات:

- تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل السلة).
- لا تحتسب للاعب اي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في (10) الرميات.

#### 2-5 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تعلماً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء الاختبار لتفاديها فقد أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية ليومين (الاربعاء والخميس) بتاريخ (2024/12/13-12) على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الاصل وهم (5) طلاب وأشرف الباحثان ومدرس المادة عليها وبمساعدة فريق العمل المساعد. وكان الباحثان يهدفان من هذه التجربة الاستطلاعية إلى ما يلي:

- مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث.
- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار وتنفيذه.
- مناسبة محتوى البرنامج من تمارين رياضية لعينة البحث.
- صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- التأكد من سهولة تطبيق وحدات البرنامج.
- التعرف على المشكلات التي تواجه الباحثة في بحثها.
- التعرف على إمكانيات الطلاب.
- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات القبلية والبعدية.

#### 2-6 الأسس العلمية للاختبارات:

لغرض ضمان القياس الصحيح ومعرفة مدى ملائمة هذه الاختبارات لعينة البحث. قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات لمراعاة الشروط العلمية الواجب توفرها للاختبارات المستعملة.

#### 2-6-1 صدق الاختبار:

(من أهم المعايير التي يتصف بها الاختبار هي معامل الصدق ومعامل صدق الاختبار يؤدي دوراً كبيراً في النتائج التي يحصل عليها واضع الاختبار أي هو المدى الذي يقيس به الاختبار لما وضع من أجل قياسه).

ولغرض إيجاد صدق الاختبار تستعمل الباحثة صدق الاختبار الذاتي الذي يحسب بالجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. وفيه يقتضي التأكد من تمثيل جميع المواقف التي تبدو فيها القدرة المراد

قياسها وقد تم التأكد من صدق الاختبارات المهارية عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء في مجال التعلم الحركي والاختبارات والقياس لاختيار الاختبار الأنسب لكل متغير. وبهذا كانت الاختبارات المستعملة صادقة فيما تقيس ويمكن الاعتماد عليها في البحث. وكما مبين بالجدول (4).

## 2-6-2 ثبات الاختبار:

لمعرفة ثبات الاختبارات المهارية المستعملة في البحث فقد استعملت الباحثة طريقة الاعداد أي الاختبار وإعادة الاختبار التي يتم بها إجراء الاختبار لمرتين بفواصل زمني مناسب تحت الظروف نفسها إذ يعرف ثبات الاختبار بأن "يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً إذا ما أعيد الاختبار على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها. وبعد الحصول على النتائج تم معالجتها إحصائياً باستعمال معامل الارتباط بين الاختبارين. إذ حقق معامل ثبات معنوي بعد مقارنته بالقيمة الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار وكما مبين بالجدول (4).

## 2-6-3 موضوعية الاختبار:

الموضوعية وهي أحد الشروط المهمة للاختبار الجيد. إذ إن الاختبار إذا ما جرى وعرض على مجموعة من المحكمين وكانت آرائهم متقاربة هذا يعني إن الاختبار هذا يعني إن الاختبار يمتلك صفة الموضوعية وإذا كانت آرائهم مختلفة يعني إن الاختبار غير موضوعي إذ تم الاستعانة بمقومين اثنين لغرض تقييم الأداء لعينة البحث وبعد معالجة نتائج درجات المقومين تبين إن درجة الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات ويقصد به في المجال الرياضي هو تقارب آراء الحكام مع بعضهم عند تقييمهم لمهارة أو حركة ما، كما مبين في الجدول (4)

### جدول (4)

يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات

الاختبار	معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الموضوعية
التهديف من الثبات	92.0	85.0	99.0
المنافسة الصورية	91.0	83.0	98.0
الطبطبة العالية	93.0	86.0	98.0

## 2-7 الاختبارات القبلية:

بعد ان تم اختيار العينة وتقسيمها على مجموعتين تجريبيتين قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية وعلى مدى يوم واحد إذ قامت الباحثة بتحديد مجموعة اختبارات عرضت من خلال استمارة استبانة على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التعلم الحركي وكرة السلة. تم إجراء الاختبارات القبلية (المهارية) لأفراد عينة البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وقد قامت الباحثة بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها. وذلك يوم (2024/12/17) على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة.

## 2-8 التجربة الرئيسية:

بعد استكمال كل الاجراءات اللازمة والتأكد من الاسس العملية للاختبار قامت الباحثة مع الفريق المساعد بتطبيق تجربة البحث الاساسية حيث تم اجراء التجربة خلال المدة من 2024/12/20 لغاية 2025/2/18 وتم تطبيق المنهج خلال تلك التجربة.

## 2-9 المنهج التعليمي:

استعملت الباحثة المنهج التعليمي لكرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة| جامعة الكوفة وكما يلي:

استعملت الباحثة (6) وحدات للمهارة الواحدة. (2) وحدتين في الاسبوع. وقامت الباحثة بتحديد ثلاث مهارات وبذلك يكون عدد الوحدات (18) وحدة تعليمية لكل المنهج. ويكون وقت الوحدة التعليمية الواحدة (90 د). وبذلك تكون مدة المنهج (61) يوماً وبواقع (8) اسابيع و(5) يوم. وتم تطبيقه كما يأتي:

وحدتين تعليميتين طبقت نفس المنهج لكل المجموعات الثلاثة ولكل مهارة. اما الاربع وحدات المتبقية يُطبق فيها المنهج كما يلي:

المجموعة الاولى قامت بإعادة المنهج نفسه الذي استعمل في الودعتين الاولتين بدون اي تغيير. أما المجموعة الثانية استعملت نصف المنهج الذي استخدم في الودعتين السابقتين والنصف الاخر استعملت منهج جديد اي تغيير في المنهج بنسبة (50%). والمجموعة الثالثة سوف تستعمل منهجاً جديداً. اي تغيير في المنهج بنسبة (100%). وهذا يتم في الاسلوب التبادلي واشتملت الوحدة التعليمية على ثلاث محاور وكما مبين في أدناه:

- القسم التحضيري ومدته (18) دقيقة ويشمل:
- الإحماء العام ومدته (8) دقائق.
- الإحماء الخاص ومدته (10) دقائق.
- القسم الرئيسي ومدته (60) دقيقة ويشمل:
- النشاط التعليمي ومدته (15) دقيقة.
- النشاط التطبيقي ومدته (45) دقيقة.
- اما القسم الختامي ومدته (12) دقيقة ويشمل على لعبة صغيرة تخدم المهارة المراد تعلمها والجدول (5) يبين كل الارمنة بالتفصيل عن كل قسم.
- جدول (5) يبين الزمن الكلي للمنهج التعليمي وأزمنة كل قسم من اقسام الوحدة التعليمية

أقسام الدرس وأزمنته	محتوى نشاط الدرس	الزمن خلال الوحدة التعليمية	الزمن الكلي بالدقيقة	النسبة المئوية
القسم الاعدادي	الاحماء العام	8 دقيقة	96 دقيقة	8.89%
18 دقيقة	الاحماء الخاص	10 دقيقة	120 دقيقة	11.12%
القسم الرئيسي	النشاط التعليمي	15 دقيقة	180 دقيقة	16.66%
60 دقيقة	النشاط التطبيقي	45 دقيقة	540 دقيقة	50%
القسم الختامي	لعبة ترويحية + إرشادات وتوجيهات	12 دقيقة	144 دقيقة	13.33%
12 دقيقة				
المجموع		90 دقيقة	1080 دقيقة	100%

كما ان كلا المجموعتين التجريبيتين تم تدريسها من قبل مرسي مادة كرة السلة المختصين وهم ثلاثة مدرسين لكل مجموعة تجريبية وبزمن واحد قدره (90) دقيقة وملعب واحد وبهذا تتساوى الظروف جميعها على المجموعتين.

## 2-10 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين يوم (2025/2/21) للاختبارات المهارية في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة وذلك بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي الذي استغرق (8) اسابيع و(5) يوم ولكل المهارات وبنفس شروط الاختبارات القبلية وبمساعدة فريق العمل المساعد للمهارات الهجومية لكرة السلة. وفي يوم (2025/3/5) تم إجراء اختبار ثاني للمهارات الهجومية بكرة السلة (المنافسة الصدرية. الطبقة العالية. التهديد من الثبات) وتحت الظروف نفسها السابقة لقياس درجة الاحتفاظ لهذه المهارات.

## 2-11 الوسائل الاحصائية:

تم استعمال الحقيبة الاحصائية (Spss) للتعامل إحصائياً مع البيانات كما واستعملت الباحثة فيها بعض التطبيقات وكذلك بعض القوانين الاحصائية وكما يأتي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- تحليل التباين
- النسبة المئوية
- اختبار t للعينات المترابطة
- الوسيط
- اختبار اقل فرق معنوي (LSD)

### 3 - النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبار (t) لمهارة (التهديف. المناولة الصدرية والطبقة العالية) وبيان التطور الحاصل في التعلم ولأي مجموعة عند استخدام الأسلوب التبادلي.

#### جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لأفراد مجموعة الأسلوب التبادلي

التهديف من الثبات							
المجموعات	القبلي		البعدي		اختبار t	Sig	الدالة
	س	ع	س	ع			
مجموعة 1	1.75	0.70	5.75	3.70	4.20	0.004	معنوي
مجموعة 2	2.12	0.83	7.25	1.19	16.63	0.000	معنوي
مجموعة 3	2	0.75	6.37	1.06	13.50	0.000	معنوي
المناولة الصدرية							
المجموعات	القبلي		البعدي		اختبار t	Sig	الدالة
	س	ع	س	ع			
مجموعة 1	9.77	0.71	20.62	1.06	21.10	0.000	معنوي
مجموعة 2	10	0.77	21.12	0.83	30.33	0.000	معنوي
مجموعة 3	9.75	0.70	22.12	0.99	23.24	0.000	معنوي
الطبقة العالية							
المجموعات	القبلي		البعدي		اختبار t	Sig	الدالة
	س	ع	س	ع			
مجموعة 1	12.87	0.45	11.65	0.57	5.69	0.001	معنوي
مجموعة 2	12.71	0.40	10.12	0.49	7.86	0.000	معنوي
مجموعة 3	13.04	0.48	11.32	0.54	6.49	0.000	معنوي

قيمة (t) الجدولية (1.89) تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (7).



كما وتعرزو الباحثة هذه الفروق للمنهج المتبع من خلال مدرسي المادة واستمرارهم بالتعليم وإن هذه الفروق ترجع الى استعمال التمارين بنسب مختلفة في المجموعة التجريبية الأولى التي تعمل بالأسلوب التبادلي.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة تحليل التباين (F) لمهارة (التهديف. المناولة الصدرية والطبقة) في التعلم وبيان أقل فرق معنوي بين الاوساط الحسابية (L.S.D) عند استخدام الأسلوب التبادلي:

من أجل معرفة أفضل مجموعة لها تأثير في اكتساب التعلم لمهارة التهديف من الثبات ومهارة المناولة الصدرية والطبقة العالية بكرة السلة لجأت الباحثة الى استعمال اختبار تحليل التباين وذلك لمعرفة فروقات التأثير بين وداخل المجاميع الثلاث في اكتساب التعلم. وفي حال ظهرت فروق معنوية سوف تستعمل الباحثة وسيلة إحصائية تعتمد اعتماداً كلياً على عملية تحليل التباين وهي قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) وذلك لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لصالح أي من المجاميع الثلاث.

#### جدول (7)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين (F) بين وداخل المجموعات للمهارات الثلاث ضمن مجموعة الاسلوب التبادلي

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	Sig	الدلالة
التهديف من الثبات	بين المجموعات	9.08	2	4.54	5.65	0.01	معنوي
	داخل المجموعات	16.87	21	0.80			
المناولة الصدرية	بين المجموعات	9.33	2	4.66	4.99	0.01	معنوي
	داخل المجموعات	19.62	21	0.93			
الطبقة العالية	بين المجموعات	3.12	2	1.56	5.79	0.01	معنوي
	داخل المجموعات	5.66	21	0.27			

قيمة (F) الجدولية (3.46) بدرجتي حرية (2. 21) وتحت مستوى دلالة (0.05)

يبين من الجدول (7) وجود فروق معنوية بين المجاميع الثلاث في اكتساب التعلم عند قيمة (Sig) البالغة (0.01) لكل من مهارة التهديف من الثبات ومهارة المناولة الصدرية ومهارة الطبطبة العالية. ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح أي مجموعة عمدت الباحثة الى الاستعانة بقيمة اقل فرقاً معنوياً بين المجموعات الثلاث من كل مهارة (L.S.D).

### جدول (8)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنة بين المجاميع الثلاث لكل مهارة في نتائج التعلم ضمن مجموعة الاسلوب التبادلي

المهارات	المجموعات	الايوساط	فرق الايوساط	قيمة Sig	الدلالة
التهديف من الثبات	الاولى-الثانية	7.25-5.75	1.50	0.00	معنوي
	الاولى-الثالثة	6.37-5.75	0.62	0.17	غير معنوي
	الثانية-الثالثة	6.37-7.25	0.87	0.06	غير معنوي
المناولة الصدرية	الاولى-الثانية	21.12-20.62	0.50	0.31	غير معنوي
	الاولى-الثالثة	22.12-20.62	1.50	0.00	معنوي
	الثانية-الثالثة	22.12-21.12	1	0.05	معنوي
الطبطبة العالية	الاولى-الثانية	10.82-11.65	0.82	0.00	معنوي
	الاولى-الثالثة	11.32-11.65	0.13	0.60	غير معنوي
	الثانية-الثالثة	11.32-10.82	0.68	0.01	معنوي

اذ تبين من خلال الجدول (6) ان هناك فروقاً معنوية دالة في مهارة التهديف عند قيمة (Sig) والبالغة (0.00) بين (الاولى-الثانية) ولصالح المجموعة الثانية بسبب وسطها الاكبر والبالغ (7.25). أما بالنسبة لمهارة المناولة الصدرية فيوجد فروقاً معنوية دالة عند قيمة (Sig) والبالغة (0.00) بين المجموعة (الاولى-الثالثة) ولصالح المجموعة الثالثة لان وسطها أكبر والبالغ (22.12). أما مهارة الطبطبة العالية فإن هناك فرقاً معنوياً دالاً عند قيمة (Sig) والبالغة (0.00) بين المجموعة (الاولى-الثانية) ولصالح المجموعة الاولى وقيمة (Sig) البالغة (0.01) بين المجموعة (الثانية-الثالثة) لصالح المجموعة الثالثة وذلك لان الوسط الحسابي يكون أكبر بالنسبة لتلك المجموعتين والبالغ (11.32 و 11.65) على التوالي.

من خلال الجداول (7) (8) في الأسلوب التبادلي نلاحظ إن المجموعة الاولى وهي المجموعة ذات نسبة (100%) عدم التغيير فإنها تتفوق على المجموعة الثانية في تعلم مهارة الطبطبة العالية. أما المجموعة الثانية وهي المجموعة ذات نسبة (50%) في تغيير التمارين تتفوق على المجموعة الاولى في تعلم مهارة التهديف من الثبات. أما المجموعة الثالثة فإنها ذات نسبة (100%) تغيير فإنها تتفوق على المجموعة الاولى والثانية في تعلم المناولة الصدرية وعلى المجموعة الثانية بتعلم الطبطبة العالية. تعزو الباحثة هذا التفوق الى إن كل مهارة من المهارات السابقة تتطور عند نسبة معينة من النسب المذكورة أعلاه وكذلك تعزو هذا التفوق الى فاعلية التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية التي كان لها الاثر الواضح في تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة التي تم استخدامها في المنهج التعليمي ، وفي الوقت نفسه فإن عملية التكرار الحاصلة عند استخدام النسب المختلفة التي استخدمت أثناء تطبيق المنهج التعليمي في الوحدات التعليمية أدى الى احداث هذا التفوق ونؤكد ذلك في إن (المناهج التعليمية أو التدريسية يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه الفرد الرياضي من نوع النشاط الممارس من خلال المستوى المهاري ويعتمد ذلك على التكيف الذي يحققه الفرد مع المنهج الي يطبقه).

كما تبين ذلك من الجدول السابق باستعمال الأسلوب التبادلي وهذه المميزات التي ذكرناها ترفع من الحالة النفسية للطلاب وهذا ما يبيث في نفس الطلاب الشجاعة في الاداء والاتجاه الايجابي نحو الدرس ويخلق علاقات اجتماعية بين الطلاب في عملهم على شكل ثنائيات إذ أن (اهدافا تربوية تنمو اجتماعية وعاطفية في اثناء ممارسة الرياضة من طريق ممارسة الانشطة كأفراد وجماعات ومن خلال تعاونهم ومنافساتهم وتدريبهم على القيادة واكتسابهم الصفات الاجتماعية والروح الرياضية) وإن الطالب يستجيب الى ذلك الأسلوب بتلك النسبة المعينة لان "التحسن الثابت في الأداء الناتج عن التدريب والتكرار والممارسة المنظمة .

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها استنتجت الباحثة ما يلي:

1-للمنهج التعليمي المعد باستعمال اسلوب ونسب مختلفة أثر إيجابي في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة.

2-إن النسب المختلفة لها دور فعال في تعلم المهارات الهجومية في الاسلوب.

##### 4-2 التوصيات:

وعلى وفق ما جاء من استنتاجات فإن الباحثة توصي بما يأتي:

1-إستعمال أساليب مختلفة في تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة ولاسيما الاسلوب التبادلي لما له من أثر فعال في تشجيع العمل الجماعي والتنافسي. وبذلك يحدث أثر ايجابي على عملية التعلم.

3-إجراء دراسات وبحوث باستعمال النسب قيد البحث في تعلم المهارات الاخرى من مهارات كرة السلة.

4-إجراء بحوث ودراسات مشابهة على الطالبات بالمهارات نفسها قيد البحث أو المهارات الاخرى بكرة السلة أو بفعاليات رياضية أخرى.

#### المصادر

- وجيهه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002.
- ذوقان عبيدان وآخرون: البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط4، الأردن، دار الفكر، 1992.
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- مؤيد عبد الله جاسم الديوه جي وفائز بشير حمودات: كرة السلة، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، بغداد، الطيف للطباعة، 2004.
- قاسم المنذلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، جامعة بغداد، بيت الحكمة، 1989.
- أحمد محمد عبد الرحمن: تصميم الاختبارات، ط1، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2011.
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ط1، أربيل، 2010.
- محمد علي القط: وظائف أعضاء التدريب الرياضي مدخل تطبيقي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- ظافر هاشم الكاظمي: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد 2002.
- عبد الله حسين اللامي: أساسيات التعلم الحركي، الديوانية، مجموعة مؤيد الفنية، ط1، 2006.

### ملحق (1)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين ساهموا في تحديد أهم الاختبارات المهارية  
للمهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. نصر حسن	تدريب/كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل
2	أ.م.د. حسن صالح مهدي	قياس وتقويم/كرة السلة	كلية التربية للبنات- قسم الرياضة-جامعة الكوفة
3	أ.م.د. حسن علي حسين	قياس وتقويم/كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء
4	أ.م.د. ضياء ثامر مطر	التعلم الحركي/كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المثنى
5	أ.م.د. قاسم محمد عباس	بايوميكانيك/كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة القادسية
6	أ.م.د. نزار حسين النفاخ	تقويم وقياس/علم النفس/كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة
7	أ.م.د. محمد مطر عمران	تقويم وقياس/كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المثنى

## ملحق (2)

### استمارة استبانة

جامعة الكوفة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

### استمارة استبانة

الاستاذ الفاضل.....المحترم

نهديكم أطيب التحيات...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم " منهج تعليمي بأساليب ونسب مختلفة على تعلم واحتفاظ

بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب "

ومن أجل تحديد أهم الاختبارات المهارية الخاصة في كرة السلة والمعرضة في الاستمارة المرفقة

وبما إنكم من ذوي الخبرة في هذا المجال تأمل الباحثة إبدائكم المساعدة بوضع إشارة (√) أمام

الدرجة المناسبة من التدرج الآتي (0. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10) علماً أن أعلى درجة

هي (10) وأقل درجة هي (0).

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ:

الباحثان

أ-ترشيح أهم الاختبارات المهارية للمهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث

ت	المهارات	الاختبارات	الدرجة حسب الأهمية										
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1	المنافسة الصدرية	اختبار منافسة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (5) م.											
		اختبار السرعة في تمرير الكرة نحو الحائط ويحسب الزمن المتحقق لـ (15) تمريرة.											
		اختبار المنافسة الصدرية ومنافسة الكرة نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (7.5) م.											
2	التصويب من الثبات	اختبار قدرة التصويب في (30) ثانية.											
		اختبار التصويب من خط الرمية الحرة (10) رميات.											
		اختبار التصويب الأمامي من خارج منطقة الرمية الحرة.											
3	المحاورة العالية	اختبار سرعة المحاورة بين مجموعتين من الشواخص.											
		اختبار المحاورة بخط مستقيم.											
		من البدء العالي المحاورة السريعة العالية لمسافة (20) م بالذراع المسيطرة.											



### ملحق (3)

يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	م.م. أحمد عبودي	ادارة/كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة
3	م.م. زينب عبد السادة	تعلم حركي/ كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة
4	أحمد عبد المنعم	طالب ماجستير (مرحلة البحث)	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة
5	شيماء عبد الامير	طالبة ماجستير (مرحلة البحث)	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة
6	منار حسين	طالب ماجستير (مرحلة البحث)	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة