



The effect of an educational approach using the reciprocal method at different rates on learning some offensive basketball skills for students

M.M. Ali Hussein Matar ٠ M.M. Israa Alawi Hassan

Iraq. University of Kufa. Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The purpose of this paper is to develop an educational curriculum using the reciprocal method with different ratios to teach some offensive skills to basketball students. It also aims to use an educational curriculum using the reciprocal method with different ratios to teach some offensive skills to basketball students. The researcher used the experimental method using the equivalent group's method to suit the nature of the problem to be solved. The researcher identified the research community as (57) first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa for the academic year (2025–2024). The research sample, numbering (48), was randomly selected and divided into three groups, each group consisting of (16) students, using a lottery method. The research sample represented (84%) of the original population, while the remaining (9) students were used, (5) of whom were used in the pilot experiment. The results show that the use of the reciprocal method raises the psychological state of the student, which instills in the students courage in performance and a positive attitude towards the lesson and creates social relationships between students in their work in the form of pairs. In light of the results obtained, the researcher concluded the following: The educational curriculum prepared using different methods and ratios has a positive effect on learning offensive skills in basketball, and that different ratios have an effective role in learning offensive skills in the method. According to the conclusions, the researcher recommends the following: Using different methods in learning offensive skills in basketball, especially the reciprocal method, due to its effective impact in encouraging teamwork and competition. This has a positive impact on the learning process.

Keywords: Reciprocal method, offensive skills, basketball

تأثير منهج تعليمي بأسلوب التبادلي بنسب مختلفة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

م.م. علي حسين مطر ، م.م. إسراء علاوي حسن

العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى إعداد منهج تعليمي بأسلوب التبادلي بنسب مختلفة لتعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة، واستخدام منهج تعليمي بأسلوب التبادلي وبنسب مختلفة في تعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التبادلي وبنسب مختلفة في تعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة وذلك لملائمتها لطبيعة المشكلة المراد حلها، حددت الباحثة مجتمع البحث طلاب المرحلة الأولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة للعام الدراسي (2024-2025) وعدهم (57) طالب وتم اختيار عينة البحث الذين عددهم (48) طالب وتم تقسيمهم على ثلاثة مجتمعات كل مجوعة (16) طلاب بالطريقة العشوائية (القرعة)، لتمثل عينة البحث بنسبة (84%) من مجتمع الأصل فيما بقي (9) طلاب تم الاستفادة من (5) طلاب منهم في التجربة الاستطلاعية. وتبين النتائج أن استعمال الأسلوب التبادلي ترفع من الحالة النفسية للطالب وهذا ما يبيث في نفس الطالب الشجاعة في الأداء والاتجاه الإيجابي نحو الدرس ويخلق علاقات اجتماعية بين الطالب في عملهم على شكل ثنائيات في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها استنجدت الباحثة ما يلي للمنهج التعليمي المعد باستعمال أسلوب وبنسب مختلفة أثر إيجابي في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة، وإن النسب المختلفة لها دور فعال في تعلم المهارات الهجومية في الأسلوب . وعلى وفق ما جاء من استنتاجات فإن الباحثة توصي بما يأتي استعمال أساليب مختلفة في تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة ولابسما الأسلوب التبادلي لما له من أثر فعال في تشجيع العمل الجماعي والتنافسي . وبذلك يحدث أثر إيجابي على عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التبادلي، المهارات الهجومية، كرة السلة

1-المقدمة:

إن مجال التربية الرياضية شهد تطويراً كبيراً في معظم دول العالم، ومن الممكن أن نشهد هذا التطور نتيجة المستويات المتقدمة التي حققتها. وهذا يأتي نتيجة اهتمام العديد من ذوي الاختصاص في مجال البحوث والدراسات وذلك من أجل التعرف على أفضل الوسائل والأساليب في هذا المجال نحو مستويات أعلى وأفضل. وإن الطالب يحتاج إلى أن يتعلم كل التفاصيل التي تتعلق بالفعاليات والمهارات ويجب عليه أن يتعرف على كل ما يتعلق بتلك اللعبة أو الفعالية لذلك فإن العاملين في المجال الرياضي يعملون جاهدين في سبيل أن تخضع عملية التدريس إلى التطور سواء في الجوانب العلمية أو التكنولوجيا المستخدمة كوسائل في عملية التعليم.

كما إن للأساليب التدريسية دوراً كبيراً ومهماً في اكتساب المهارات الأساسية من خلال عملية التدريس أو التعلم في مختلف الاعمال والفعاليات والألعاب. وأكد كثير من الباحثين بأنه لا يوجد أسلوب محدد من هذه الأساليب التدريسية يمكن أن يساهم في التنمية الكاملة للمتعلم لذلك على المدرس الكفاء أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل وجوانب كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف الطالب إيجابياً مشاركاً ومتدخلاً في العملية التدريسية. لذلك يجب أن يكون الأسلوب المستعمل يلائم المدرس والطالب لأجل انجاح العملية التعليمية. ويجب أن يكون الأسلوب المختار مبني على الاسس العلمية وذلك لتحقيق الهدف المطلوب.

إن لكل رياضة جماعية كانت أم فردية مجموعة من المهارات الأساسية (هجومية، دفاعية الخ) يتم بواسطتها الوصول إلى تأدية اللعبة بالشكل الجيد المطلوب إذ كلما أرتفع مستوى تعليم الطالب الاداء للمهارات الأساسية أرتفع بذلك الاداء العام لها.

وكما هو الحال في فعالية كرة السلة إذ على الطالب اتقان جميع المهارات الأساسية ومنها الهجومية لتحقيق أفضل انجاز تعلم لتلك المهارات. وعلى المدرس الجيد اختيار اساليب ومناهج تدريسية حديثة ملائمه لمستوى الطالب من اجل اختصار في الوقت والجهد وزيادة في اتقان اداء المهرة. وتكون اهمية البحث عدم وجود دراسات تناولت النسب المختلفة وكذلك قلة استخدام اسلوب التبادلي في الدراسات والاهتمام في الاسلوب التقليدي فقط واعداد منهج تعليمي بأساليب ونسب مختلفة على تعلم واحتفاظ بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة.

ومن خلال ملاحظة الباحثة لأغلب الدروس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكذلك الكليات الأخرى واستفسارها من بعض المدرسين والمختصين في حقل التربية البدنية وعلوم الرياضية تبين أن الأسلوب الشائع في تدريس المهارات بكرة السلة هو الأسلوب الأمري الذي يتطلب من المدرس أن يكون صانعاً للقرار فارضاً إياه على الطالب وليس القليل من مزايا هذا الأسلوب ولكن عصرنا الحالي هو عصر الازدهار المعرفي. والعمل التربوي لابد أن يواكب هذا التطور. وقد أكدت الدراسات السابقة أن هناك أساليب تدريسية عديدة ينفرد كل منها بمكانة خاصة من الأهداف والخصائص ولها دور في عملية تصحيح الأخطاء واستثمار الوقت والاسراع في عملية التعلم. إلا أن هذه الأساليب تلقي عدم الاهتمام من معظم المدرسين في تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة هذا من جهة ومن جهة أخرى لاحظت الباحثة أن المنهج التعليمي لتعليم المهارات الأساسية المتبعة من قبل أغلب المدرسين لا يتم تكراره على الطلاب في عملية تعليمهم للمهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة. إذ أن المعروف بأن تكرار المنهج يسهل ويسرع من عملية التعلم فلهذا ارتأت الباحثة دراسة تكرار المنهج التعليمي بأساليب وبنسب مختلفة على تعلم واحتفاظ بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

ويهدف البحث إلى:

- 1- إعداد منهج تعليمي بأسلوب التبادلي بنسب مختلفة لتعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة.
- 2- استخدام منهج تعليمي بأسلوب التبادلي وبنسب مختلفة في تعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة
- 3- التعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التبادلي وبنسب مختلفة في تعلم بعض المهارات الهجومية للطلاب بكرة السلة.

4-1 فرضية البحث:

ان للمنهج التعليمي بأسلوب التبادلي تأثير ايجابي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

5-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة-المرحلة الأولى للعام الدراسي (2024-2025).
- 2- المجال الزمني: 2024/8/3- 2025/10/4.
- 3- المجال المكاني: القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجاري بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمة طبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحثان مجتمع البحث طلاب المرحلة الأولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة للعام الدراسي (2024-2025) وعدهم (57) طالب وتم اختيار عينة البحث الذين عددهم (48) طالب وتم تقسيمهم على ثلاثة مجتمعات عدد كل مجموعة (16) طلاب بالطريقة العشوائية (القرعة)، لتمثل عينة البحث بنسبة (84%) من مجتمع الأصل فيما بقي (9) طلاب تم الاستفادة من (5) طلاب منهم في التجربة الاستطلاعية أما الطلاب الأربع المتبقين فإنهم راسبين. أما المجتمعات الثلاثة لعينة البحث فيكون عملها كما يلي

1- مجموعة أولى تعمل بالأسلوب التبادلي تكرر المنهج التعليمي بنسبة 100%.

2- مجموعة ثانية تعمل بالأسلوب التبادلي تكرر المنهج التعليمي بنسبة 50%.

3- مجموعة ثالثة تعمل بالأسلوب التبادلي وتعمل تمارين جديدة ولا يكرر أي تمارين من التمارين السابقة أي تغيير في المنهج التعليمي بنسبة 100%.

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية

العدد	اسم المجموعة	ت
16	مجموعة أولى(التبادلية) تعمل بالأسلوب التبادلي	1
16	مجموعة ثانية(التبادلية) تعمل بالأسلوب التبادلي	2
16	مجموعة ثلاثة(التبادلية) تعمل بالأسلوب التبادلي وتعمل تمارين جديدة	3

ومن أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث ومن أجل إرجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغير المستقل يجب التأكد من تجانس وتكافؤ عينات البحث في المتغيرات الآتية:

-الطول.

-الوزن (الكتلة).

كما إن الجداول الآتية توضح تجانس وتكافؤ مجتمعات البحث وحسب الأسلوب التبادلي المستعملة في موضوع البحث.

جدول (2)

يبين تجانس مجاميع البحث باستخدام الاسلوب التبادلي

المجموعة الثالثة			المجموعة الثانية			المجموعة الأولى			المتغيرات
التواء	ع	س	التواء	ع	س	التواء	ع	س	
0.78	3.2	174.6	0.04	5.7	173.7	0.53-	2	178	الطول
0.14	7.12	66.5	0.30	5.95	65	0.75-	3.30	69.3	الوزن (الكتلة)

جدول (3)

يبين التكافؤ بين مجاميع البحث باستخدام الاسلوب التبادلي

الدلالة الاحصائية	قيمة (f) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغيرات
غير معنوي	5.0	29.0 58.0	2 21	58.0 38.12	بين المجموعات داخل المجموعات	التهديف من الثبات
غير معنوي	0	0 5.0	2 21	0 5.10	بين المجموعات داخل المجموعات	المناولة الصدرية
غير معنوي	1	21.0 21.0	2 21	43.0 52.4	بين المجموعات داخل المجموعات	الطبطة العالية



3-2 أدوات البحث:

يقصد بأدوات البحث الوسائل التي يستطيع من خلالها الباحث جميع البيانات وحل مشكلته وتحقيق أهداف بحثه. ولكي يتمكن الباحثان من إنجاز تجربتها لابد من استعمال بعض الأدوات والأجهزة التي تساعد على إنجازها وإكمال البحث وإنعامه على أفضل وجه.

أولاً/ ولذلك استعمل الباحثان الأدوات الآتية في عملية جمع البيانات:

- 1-الاختبار والقياس.
 - 2-الملاحظة.
 - 3-المصادر المراجع العربية والأجنبية.
 - 4-فريق العمل المساعد
 - 5-استماراة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد الاختبارات الم Mayer.
 - 6-كرات سلة قانونية عدد (24).
 - 7-شواخص عدد (6).
 - 8-طباشير مختلف الألوان.
 - 9-شريط لاصق مختلف الألوان.
 - 10-ملعب كرة السلة.
 - 11-برمجيات الحاسوب.
 - 12-أقاص ليدزيرية (CD) عدد (30).
- ثانياً/ الأجهزة المستخدمة في البحث:**
- 1-جهاز حاسوب نوع (hp).
 - 2-ساعة توقيت الكترونية نوع كاسيو صينية الصنع عدد (4).
 - 3-جهاز ترامبولين.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

تمثلت إجراءات البحث بالاختبارات القبلية وتطبيق المنهج التعليمي المستعمل على مجتمع عينة البحث ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية.

2-4-1 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

هناك العديد من الاختبارات التي تقيس الحالة المطلوبة وكل منها خصائص معينة أما الاختبار فهو "مجموعة من التقويمات تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته واستعداداته أو كفاءاته" قام الباحثان بتصميم استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمحترفين لتحديد أهم الاختبارات وعلاقتها بالمهارات المختارة وبالشكل الذي يمثلها تمثيل حقيقي. وقد تم ترشيح الاختبار الحاصل على أعلى نسبة من بين الاختبارات الأخرى.

2-1-4-1 اختبارات المهارات الهجومية:

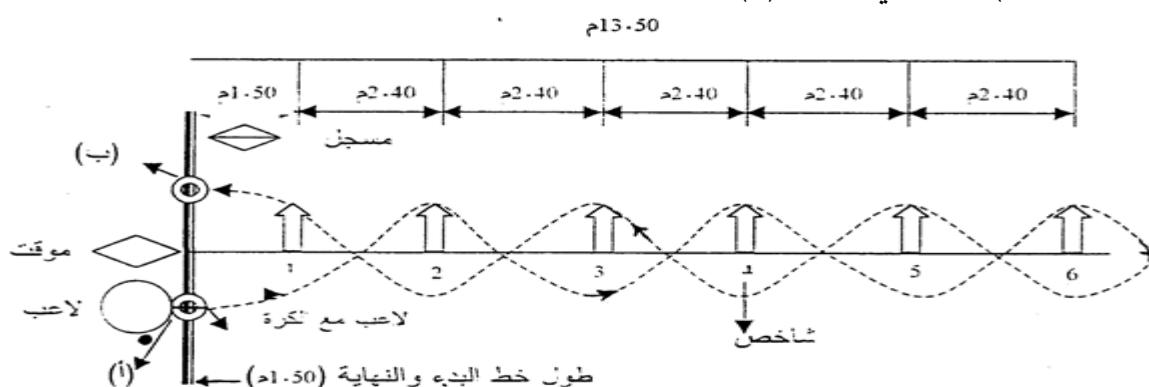
1- اختبار المحاورة (الطبطبة)

-**هدف الاختبار:** اختبار سرعة الطبطبة بين مجموعتين من الشواخص.

-**الأجهزة والأدوات المستعملة:** شواخص عدد (6). ساعة توقيت. كرة سلة. يتم ترتيب الشواخص كما مبين في الشكل مع ملاحظة رسم خط البداية وخط النهاية. خط البداية يبعد عن الشواخص الأول بمقدار (5.1) في حين أن المسافة بين الشواخص الباقي قدرها (40.2).

-**شروط أداء الاختبار:** عند البداية يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري الزكزكي بين الشواخص مع الطبطبة المستمرة بالكرة على أن يقوم المختبر بهذا العمل ذهاباً إلى خط النهاية وإياباً إلى أن يتجاوز خط النهاية.

وعلى الميقاتي في هذه الحالة حساب الزمن الذي استغرقه هذه المحاورة أي المسافة من (البداية- النهاية-البداية). وكما في الشكل (1)



شكل (1) يوضح اختبار الطبطبة العالية

- شروط الاختبار:

- يسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل البدء.
- يجب على المختبر أن يؤدي عملية الطبطة بالشكل القانوني.
- يحق للمختبر ان يؤدي عملية الطبطة بأي من اليدين (اليمني أو اليسرى).
- يسمح للمختبر بمحاولتين فقط تحسب له أفضل محاولة.

- التسجيل:

- يتم حساب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر الاختبار المطلوب من لحظة البدء بالاختبار حتى اجتياز المختبر خط البداية بالكرة.
- يتم تسجيل الزمن لمحاولتين.
- يتم اعتماد الزمن الأفضل لإحدى المحاولتين.

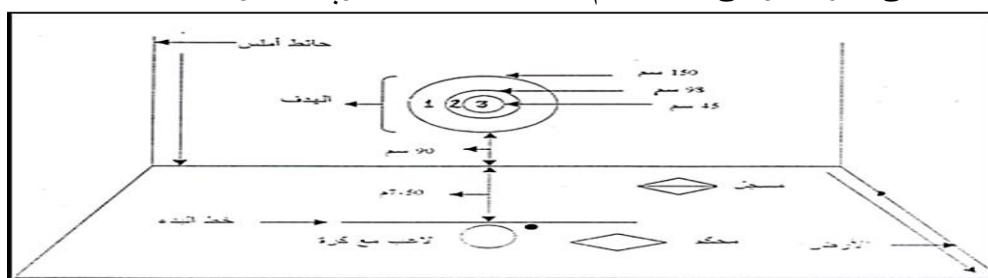
2- اختبار المناولة الصدرية: اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (5.7م):

- الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة الصدرية المباشرة نحو الهدف.
- الأدوات الالزامية: حائط أملس. شريط قياس. كرات سلة قانونية (2). طباشير. حبل غير مطاط.
- الإجراءات: رسم ثلاثة دوائر متداخلة على حائط أملس بواسطة الطباشير والحبل غير المطاط مع مسمار كمركم مشترك للدوائر الثلاث.

أقطار الدوائر الثلاث المتداخلة مرتبة من الدائرة الصغيرة إلى الدائرة الكبيرة وعلى النحو الآتي:

- قطر الدائرة الصغيرة الأولى (45) سم.
- قطر الدائرة المتوسطة الثانية (98) سم.
- قطر الدائرة الكبيرة الثالثة (150) سم.

- رسم خط على الأرض وعلى بعد 5.7م من الحائط الأملس وبشكل مواجه له.



الشكل (2)

يوضح اختبار المناولة الصدرية

- وصف الأداء :

- يقف المختبر خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بالكرة.
- لكل مختبر محاولة صدرية واحدة فقط للتدريب قبل الأداء.
- يقوم المختبر بمحاولة الكرة على الدوائر المتداخلة باستعمال اليدين معاً (محاولة صدرية مباشرة).
- يستمر المختبر بتكرار هذا الأداء (10) محاولات صدرية مباشرة متتالية.
- ولكل مختبر محاولة واحدة فقط وعلى المختبر عدم تجاوز الخط المرسوم على الأرض.

- إدارة الاختبار :

- مسجل - يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل نتائج المحاولات ثانياً.
- حكم - يقف قرب المختبر لمحافظة على صحة الأداء والعد.

- حساب الدرجات :

- تسجل (3) درجات لكل محاولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة (الأولى).
- تسجل (2) درجة عندما تصيب الكرة الدائرة الكبيرة (الثالثة).
- تسجل (1) درجة عندما تصيب الكرة الخط المشترك بين الدائريتين والدرجة القصوى للاختبار (30) درجة.

3- اختبار التصويب من الثبات: اختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة (10) رميات

- الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب للرمية الحرة.

- الأدوات الالزامية: ملعب كرة سلة قانوني. هدف كرة سلة قانوني. كرات سلة عد (15) قانونية.

- وصف الأداء :

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ووضعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية.
- من حق اللاعب التهديف على السلة باي طريقة مناسبة.
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

- إدارة الاختبار :

- مسجل - يقوم بالنداء على الأسماء أولاً لتسجيل نتائج الرميات.
- حكم - يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملحوظة صحة الأداء والعد.

- حساب الدرجات:

- تحسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل السلة).
- لا تحسب للاعب اي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في (10) الرميات.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تعلمًا عمليًا للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء الاختبار لتقادها فقد أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية ليومين (الاربعاء والخميس) بتاريخ (12/13/2024) على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (5) طلاب وأشرف الباحثان ومدرس المادة عليها وبمساعدة فريق العمل المساعد. وكان الباحثان يهدفان من هذه التجربة الاستطلاعية إلى ما يلي:

- مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث.
- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار وتنفيذه.
- مناسبة محتوى البرنامج من تمارين رياضية لعينة البحث.
- صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- التأكد من سهولة تطبيق وحدات البرنامج.
- التعرف على المشكلات التي تواجه الباحثة في بحثها.
- التعرف على إمكانيات الطلاب.
- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات القبلية والبعدية.

2-6 الأسس العلمية للاختبارات:

للغرض ضمان القياس الصحيح ومعرفة مدى ملائمة هذه الاختبارات لعينة البحث. قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات لمراعاة الشروط العلمية الواجب توفرها للاختبارات المستعملة.

2-6-1 صدق الاختبار:

(من أهم المعايير التي يتتصف بها الاختبار هي معامل الصدق ومعامل صدق الاختبار يؤدي دوراً كبيراً في النتائج التي يحصل عليها واضع الاختبار أي هو المدى الذي يقيس به الاختبار لما وضع من أجل قياسه).

وللغرض إيجاد صدق الاختبار تستعمل الباحثة صدق الاختبار الذاتي الذي يحسب بالجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. وفيه يقتضي التأكيد من تمثيل جميع المواقف التي تبدو فيها القدرة المراد

قياسها وقد تم التأكيد من صدق الاختبارات المهارية عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء في مجال التعلم الحركي والاختبارات والقياس لاختيار الاختبار الأنسب لكل متغير. وبهذا كانت الاختبارات المستعملة صادقة فيما تقيس ويمكن الاعتماد عليها في البحث. وكما مبين بالجدول (4).

2-6-2 ثبات الاختبار:

لمعرفة ثبات الاختبارات المهارية المستعملة في البحث فقد استعملت الباحثة طريقة الاعادة أي الاختبار وإعادة الاختبار التي يتم بها إجراء الاختبار لمرتين بفواصل زمني مناسب تحت الظروف نفسها إذ يعرف ثبات الاختبار بأن "يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً إذا ما أعيد الاختبار على الأفراد نفسهم في الظروف نفسها. وبعد الحصول على النتائج تم معالجتها إحصائياً باستعمال معامل الارتباط بين الاختبارين. إذ حقق معامل ثبات معنوي بعد مقارنته بالقيمة الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار وكما مبين بالجدول (4).

2-6-3 موضوعية الاختبار:

الموضوعية وهي أحد الشروط المهمة للاختبار الجيد. إذ إن الاختبار إذا ما جرى وعرض على مجموعة من المحكمين وكانت آرائهم متقاربة هذا يعني إن الاختبار هذا يعني إن الاختبار يمتلك صفة الموضوعية وإذا كانت آرائهم مختلفة يعني إن الاختبار غير موضوعي إذ تم الاستعانة بمحكمين اثنين لغرض تقييم الأداء لعينة البحث وبعد معالجة نتائج درجات المقومين تبين إن درجة الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات ويقصد به في المجال الرياضي هو تقارب آراء الحكماء مع بعضهم عند تقييمهم لمهارة أو حركة ما، كما مبين في الجدول (4)

جدول (4)

يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات

الاختبار	معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الموضوعية
التهديف من الثبات	92.0	85.0	99.0
المناولة الصدرية	91.0	83.0	98.0
الطبطبة العالية	93.0	86.0	98.0

7- الاختبارات القبلية:

بعد ان تم اختيار العينة وتقسيمها على مجموعتين تجريبتين قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلية وعلى مدى يوم واحد إذ قامت الباحثة بتحديد مجموعة اختبارات عرضت من خلال استماراة استبانة على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التعلم الحركي وكرة السلة.

تم إجراء الاختبارات القبلية (المهارية) لأفراد عينة البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وقد قامت الباحثة بتنبيه الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها. وذلك يوم (2024/12/17) على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة.

8- التجربة الرئيسية:

بعد استكمال كل الاجراءات اللازمة والتأكد من الاسس العملية للاختبار قامت الباحثة مع الفريق المساعد بتطبيق تجربة البحث الاساسية حيث تم اجراء التجربة خلال المدة من 2024/12/20 لغاية 2025/2/18 وتم تطبيق المنهج خلال تلك التجربة.

9- المنهج التعليمي:

استعملت الباحثة المنهج التعليمي لكرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة| جامعة الكوفة وكما يلي:

استعملت الباحثة (6) وحدات للمهارة الواحدة. (2) وحدتين في الاسبوع. وقامت الباحثة بتحديد ثلاث مهارات وبذلك يكون عدد الوحدات (18) وحدة تعليمية لكل المنهج. ويكون وقت الوحدة التعليمية الواحدة (90 د). وبذلك تكون مدة المنهج (61) يوماً وبواقع (8) اسابيع و(5) يوم. وتم تطبيقه كما يأتي:

وحدتين تعليميتين طبقت نفس المنهج لكل المجموعات الثلاثة وكل مهارة. اما الاربع وحدات المتبقية يُطبق فيها المنهج كما يلي:

المجموعة الاولى قامت بإعادة المنهج نفسه الذي استعمل في الوحدتين الاولتين بدون اي تغيير. أما المجموعة الثانية استعملت نصف المنهج الذي استخدم في الوحدتين السابقتين والنصف الآخر استعملت منهج جديد اي تغيير في المنهج بنسبة (50%). والمجموعة الثالثة سوف تستعمل منهجاً جديداً. اي تغيير في المنهج بنسبة (100%). وهذا يتم في الاسلوب التبادلي واشتملت الوحدة التعليمية على ثلاثة محاور وكما مبين في أدناه:

- القسم التحضيري ومدته (18) دقيقة ويشمل:
- الإحماء العام ومدته (8) دقائق.
- الإحماء الخاص ومدته (10) دقائق.
- القسم الرئيسي ومدته (60) دقيقة ويشمل:
- النشاط التعليمي ومدته (15) دقيقة.
- النشاط التطبيقي ومدته (45) دقيقة.
- أما القسم الخاتمي ومدته (12) دقيقة ويشمل على لعبة صغيرة تخدم المهارة المراد تعلمها والجداول (5) يبين كل الأزمنة بالتفصيل عن كل قسم.

جدول (5) يبين الزمن الكلي للمنهج التعليمي وأزمنة كل قسم من اقسام الوحدة التعليمية

النسبة المئوية	الزمن الكلي بالدقيقة	الزمن خلال الوحدة التعليمية	محظى نشاط الدرس	أقسام الدرس وأزمنته
%8.89	96 دقيقة	8 دقيقة	الإحماء العام	القسم الاعدادي
%11.12	120 دقيقة	10 دقيقة	الإحماء الخاص	18 دقيقة
%16.66	180 دقيقة	15 دقيقة	النشاط التعليمي	القسم الرئيسي
%50	540 دقيقة	45 دقيقة	النشاط التطبيقي	60 دقيقة
%13.33	144 دقيقة	12 دقيقة	لعبة ترويحية + إرشادات وتوجيهات	القسم الخاتمي 12 دقيقة
%100	1080 دقيقة	90 دقيقة		المجموع

كما ان كلا المجموعتين التجريبيتين تم تدريسها من قبل مرسي مادة كرة السلة المختصين وهو ثلاثة مدرسين لكل مجموعة تجريبية وبزمن واحد قدره (90) دقيقة وملعب واحد وبهذا تتساوى الظروف جميعها على المجموعتين.

2-10 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين يوم (2025/2/21) للاختبارات المهارية في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة وذلك بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي الذي استغرق (8) أسابيع و(5) يوم وكل المهارات وبنفس شروط الاختبارات القبلية وبمساعدة فريق العمل المساعد للمهارات الهجومية لكرة السلة. وفي يوم (2025/3/5) تم إجراء اختبار ثانٍ للمهارات الهجومية بكرة السلة (المناولة الصدرية. الطبطة العالية. التهديف من الثبات) تحت الظروف نفسها السابقة لقياس درجة الاحتفاظ لهذه المهارات.

2-11 الوسائل الاحصائية:

تم استعمال الحقيبة الاحصائية (Spss) للتعامل إحصائياً مع البيانات كما واستعملت الباحثة فيها بعض التطبيقات وكذلك بعض القوانين الاحصائية وكما يأتي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- تحليل التباين
- النسبة المئوية
- اختبار t للعينات المترابطة
- الوسيط
- اختبار اقل فرق معنوي (LSD)

3 - النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبار (t) لمهارة (التهديف. المناولة الصدرية والطبطبة العالية) وبيان التطور الحاصل في التعلم ولأي مجموعة عند استخدام الاسلوب التبادلي.

جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدي في اختبارات بعض المهارات الهجومية بكلة السلة لأفراد مجموعة الاسلوب التبادلي

التهديف من الثبات							
الدلالـة	Sig	اختبار t	البعـدي		الـقـبـلي		المجموعـات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0 . 004	4 . 20	3 . 70	5 . 75	0 . 70	1 . 75	مجموعة 1
معنوي	0 . 000	16 . 63	1 . 19	7 . 25	0 . 83	2 . 12	مجموعة 2
معنوي	0 . 000	13 . 50	1 . 06	6 . 37	0 . 75	2	مجموعة 3
المناولة الصدرية							
الدلالـة	Sig	اختبار t	البعـدي		الـقـبـلي		المجموعـات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0 . 000	21.10	1.06	20.62	0.71	9.77	مجموعة 1
معنوي	0.000	30 . 33	0.83	21.12	0.77	10	مجموعة 2
معنوي	0 . 000	23 . 24	0.99	22.12	0.70	9.75	مجموعة 3
الـطـبـطـبـةـ الـعـالـيـةـ							
الدلالـة	Sig	اختبار t	البعـدي		الـقـبـلي		المجموعـات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0 . 001	5 . 69	0.57	11.65	0.45	12.87	مجموعة 1
معنوي	0 . 000	7 . 86	0.49	10.12	0.40	12.71	مجموعة 2
معنوي	0 . 000	6 . 49	0.54	11.32	0.48	13.04	مجموعة 3

قيمة (t) الجدولية (1.89) تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (7).

كما وتعزو الباحثة هذه الفروق للمنهج المتبع من خلال مدرسي المادة واستمرارهم بالتعليم وإن هذه الفروق ترجع إلى استعمال التمارين بنسب مختلفة في المجموعة التجريبية الأولى التي تعمل بالأسلوب التبادلي.

3-2 عرض وتحليل ومناقشة تحليل التباين (F) لمهارة (التهديف. المناولة الصدرية والطبطبة) في التعلم وبيان أقل فرق معنوي بين الاوساط الحسابية (L.S.D) عند استخدام الأسلوب التبادلي:

من أجل معرفة أفضل مجموعة لها تأثير في اكتساب التعلم لمهارة التهديف من الثبات ومهارة المناولة الصدرية والطبطبة العالية بكرة السلة لجأت الباحثة إلى استعمال اختبار تحليل التباين وذلك لمعرفة فروقات التأثير بين وداخل المجاميع الثلاث في اكتساب التعلم. وفي حال ظهرت فروق معنوية سوف تستعمل الباحثة وسيلة إحصائية تعتمد اعتماداً كلياً على عملية تحليل التباين وهي قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) وذلك لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لصالح أي من المجاميع الثلاث.

جدول (7)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين (F) بين وداخل المجموعات للمهارات الثلاث ضمن مجموعة

الاسلوب التبادلي

الدالة	Sig	قيمة f	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المهارات
معنوي	0.01	5.65	4.54	2	9.08	بين المجموعات	التهديف
			0.80	21	16.87	داخل المجموعات	من الثبات
معنوي	0.01	4.99	4.66	2	9.33	بين المجموعات	المناولة
			0.93	21	19.62	داخل المجموعات	الصدرية
معنوي	0.01	5.79	1.56	2	3.12	بين المجموعات	الطبطبة
			0.27	21	5.66	داخل المجموعات	العالية

قيمة (F) الجدولية (3.46) بدرجتي حرية (2. 21) وتحت مستوى دلالة (0.05)

يبين من الجدول (7) وجود فروق معنوية بين المجاميع الثلاث في اكتساب التعلم عند قيمة (Sig) البالغة (0.01) لكل من مهارة التهديف من الثبات ومهارة المناولة الصدرية ومهارة الطبطبة العالية. ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح اي مجموعة عمدت الباحثة الى الاستعانة بقيمة اقل فرقاً معنوياً بين المجموعات الثلاث من كل مهارة (L.S.D).

جدول (8)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنة بين المجاميع الثلاث لكل مهارة في نتائج التعلم ضمن مجموعة الاسلوب التبادلي

الدلاله	قيمة Sig	فرق الاوساط	الاواسط	المجموعات	المهارات
معنوي	0.00	1.50	7.25-5.75	الاولى-الثانية	التهديف من الثبات
غير معنوي	0.17	0.62	6.37-5.75	الاولى-الثالثة	
غير معنوي	0.06	0.87	6.37-7.25	الثانية-الثالثة	
غير معنوي	0.31	0.50	21.12-20.62	الاولى-الثانية	المناولة الصدرية
معنوي	0.00	1.50	22.12-20.62	الاولى-الثالثة	
معنوي	0.05	1	22.12-21.12	الثانية-الثالثة	
معنوي	0.00	0.82	10.82-11.65	الاولى-الثانية	الطبطبة العالية
غير معنوي	0.60	0.13	11.32-11.65	الاولى-الثالثة	
معنوي	0.01	0.68	11.32-10.82	الثانية-الثالثة	

اذ تبين من خلال الجدول (6) ان هناك فروقاً معنوية دالة في مهارة التهديف عند قيمة (Sig) والبالغة (0.00) بين (الاولى-الثانية) ولصالح المجموعة الثانية بسبب وسطها الاكبر والبالغ (7.25). أما بالنسبة لمهارة المناولة الصدرية فيوجد فروقاً معنوية دالة عند قيمة (Sig) والبالغة (0.00) بين المجموعة(الاولى-الثالثة) ولصالح المجموعة الثالثة لان وسطها أكبر والبالغ (0.00). أما مهارة الطبطبة العالية فإن هناك فرقاً معنويأ دالاً عند قيمة (Sig) والبالغة (0.00) بين المجموعة (الاولى-الثانية) ولصالح المجموعة الاولى وقيمة (Sig) البالغة (0.01) بين المجموعة(الثانية-الثالثة) لصالح المجموعة الثالثة وذلك لان الوسط الحسابي يكون أكبر بالنسبة لتلك المجموعتين والبالغ (11.65 و 11.32) على التوالي.

من خلال الجداول (7) (8) في الاسلوب التبادلي نلاحظ إن المجموعة الاولى وهي المجموعة ذات نسبة (100%) عدم التغيير فإنها تتفوق على المجموعة الثانية في تعلم مهارة الطبطبة العالية. أما المجموعة الثانية وهي المجموعة ذات نسبة (50%) في تغيير التمارين تتفوق على المجموعة الاولى في تعلم مهارة التهديف من الثبات. أما المجموعة الثالثة فإنها ذات نسبة (100%) تغيير فإنها تتفوق على المجموعة الاولى والثانية في تعلم المناولة الصدرية وعلى المجموعة الثانية بتعلم الطبطبة العالية. تعزو الباحثة هذا التفوق إلى إن كل مهارة من المهارات السابقة تتطور عند نسبة معينة من النسب المذكورة أعلاه وكذلك تعزو هذا التفوق إلى فاعلية التمارينات المستخدمة في الوحدات التعليمية التي كان لها الاثر الواضح في تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة التي تم استخدامها في المنهج التعليمي ، وفي الوقت نفسه فإن عملية التكرار الحاصلة عند استخدام النسب المختلفة التي استخدمت أثناء تطبيق المنهج التعليمي في الوحدات التعليمية أدى إلى احداث هذا التفوق ونؤكد ذلك في إن (المناهج التعليمية أو التدريسية يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه الفرد الرياضي من نوع النشاط الممارس من خلال المستوى المهاري ويعتمد ذلك على التكيف الذي يتحقق الفرد مع المنهج الذي يطبقه).

كما تبين ذلك من الجدول السابق باستعمال الأسلوب التبادلي وهذه المميزات التي ذكرناها ترفع من الحالة النفسية للطالب وهذا ما يبيث في نفس الطالب الشجاعة في الاداء والاتجاه الايجابي نحو الدرس ويخلق علاقات اجتماعية بين الطالب في عملهم على شكل ثنائيات إذ ان (اهدافا تربوية تنمو اجتماعية وعاطفية في اثناء ممارسة الرياضة من طريق ممارسة الانشطة كأفراد وجماعات ومن خلال تعاونهم ومنافساتهم وتدريبهم على القيادة واكتسابهم الصفات الاجتماعية والروح الرياضية) وإن الطالب يستجيب إلى ذلك الاسلوب بتلك النسبة المعينة لأن "التحسين الثابت في الأداء الناتج عن التدريب والتكرار والممارسة المنظمة .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها استنتجت الباحثة ما يلي:

- 1-لمنهج التعليمي المعد باستعمال اسلوب ونسب مختلفة أثر إيجابي في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة.
- 2-إن النسب المختلفة لها دور فعال في تعلم المهارات الهجومية في الاسلوب.

4-2 التوصيات:

وعلى وفق ما جاء من استنتاجات فإن الباحثة توصي بما يأتي:

- 1-إستعمال أساليب مختلفة في تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة ولاسيما الاسلوب التبادلي لما له من أثر فعال في تشجيع العمل الجماعي والتنافسي. وبذلك يحدث أثر ايجابي على عملية التعلم.
- 2-إجراء دراسات وبحوث باستعمال النسب قيد البحث في تعلم المهارات الاخرى من مهارات كرة السلة.
- 3-إجراء بحوث ودراسات مشابهة على الطالبات بالمهارات نفسها قيد البحث أو المهارات الاخرى بكرة السلة أو بفعاليات رياضية أخرى.

المصادر

- وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه, بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر ،2002.
- ذوقان عبيدان وآخرون: البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه, ط4، الأردن، دار الفكر .1992،
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية, ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- مؤيد عبد الله جاسم الديوه جي وفائز بشير حمودات: كرة السلة, ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ،1999.
- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي, بغداد، الطيف للطباعة، 2004.
- قاسم المندلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية, جامعة بغداد، بيت الحكمة ،1989.
- أحمد محمد عبد الرحمن: تصميم الاختبارات, ط1، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع ،2011.
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي, ط1، أربيل،2010
- محمد علي القط: وظائف أعضاء التدريب الرياضي مدخل تطبيقي, القاهرة، دار الفكر العربي .1999،
- ظافر هاشم الكاظمي: الاسلوب التدريبي المتدخل وأثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس, اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية -جامعة بغداد 2002.
- عبد الله حسين اللامي: اساسيات التعلم الحركي, الديوانية، مجموعة مؤيد الفنية، ط1 ،2006.



ملحق (1)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين ساهموا في تحديد أهم الاختبارات المهارية
للمهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث

الرقم	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. نصر حسن	تدريب/كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل
2	أ.م.د. حسن صالح مهدي	قياس وتقدير/كرة السلة	كلية التربية للبنات - قسم الرياضة-جامعة الكوفة
3	أ.م.د. حسن علي حسين	قياس وتقدير/كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء
4	أ.م.د. ضياء ثامر مطر	التعلم الحركي/كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المثنى
5	أ.م.د. قاسم محمد عباس	باليوميكانيك/كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة القادسية
6	أ.م.د. نزار حسين النفاخ	تقدير وقياس/علم النفس/كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة
7	أ.م.د. محمد مطر عمران	تقدير وقياس/كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المثنى



ملحق (2)

استماراة استبانة

جامعة الكوفة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استماراة استبانة

الاستاذ الفاضل..... المحترم

نديكم أطيب التحيات...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم " منهج تعليمي بأساليب ونسب مختلفة على تعلم واحتفاظ
بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب "

ومن أجل تحديد أهم الاختبارات الم Mayer الخاصة في كرة السلة والمعروضة في الاستماراة المرفقة
وبما إنكم من ذوي الخبرة في هذا المجال تأمل الباحثة إبدائكم المساعدة بوضع إشارة (✓) أمام
الدرجة المناسبة من التدرج الآتي (0.1.2.3.4.5.6.7.8.9.10) علماً أن أعلى درجة
هي (10) وأقل درجة هي (0).

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ:

الباحثان

أ-ترشيح أهم الاختبارات المهارية للمهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث

الدرجة حسب الأهمية											الاختبارات	المهارات	ت
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0			
											اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (5) م.	المناولة الصدرية	1
											اختبار السرعة في تمرير الكرة نحو الحائط وبحسب الزمن المتتحقق لـ (15) تمريرة.		
											اختبار المناولة الصدرية ومناولة الكرة نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (7.5) م.		
											اختبار قدرة التصويب في (30) ثانية.	التصويب من الثبات	2
											اختبار التصويب من خط الرمية الحرة (10) رميات.		
											اختبار التصويب الأمامي من خارج منطقة الرمية الحرة.	المحاورة العالية	3
											اختبار سرعة المحاورة بين مجموعتين من الشواхص.		
											اختبار المحاورة بخط مستقيم.		
											من البدء العالى المحاورة السريعة العالية لمسافة (20) م بالذراع المسيطرة.		

ملحق (3)

يبين أسماء فريق العمل المساعد

الاسم	الاختصاص	مكان العمل	ت
م.م. أحمد عبودي	ادارة/كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة	1
م.م. زينب عبد السادة	تعلم حركي / كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة	3
أحمد عبد المنعم	طالب ماجستير (مرحلة البحث)	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة	4
شيماء عبد الامير	طالبة ماجستير (مرحلة البحث)	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة	5
منار حسين	طالب ماجستير (مرحلة البحث)	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة	6