مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 134) 2025, pp. 448-465

تقويم منهج المجالات الواسعة في تدريس اللغة العربية في المرحلة الاعدادية وفقا للآراء مدرسيها

م. فاضل إرحيم جار الله
جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية/ قسم اللغة العربية
fadhelalselawee33@gmail.com

مستخلص البحث :
يهدف البحث الى (تقويم منهج المجالات الواسعة في تدريس اللغة العربية في المرحلة الاعدادية وفقا للآراء مدرسيها) اتبع الباحث المنهج الوصفي، اذ تكونت عينة البحث (40) مدرسا لمادة اللغة العربية للمرحلة الاعدادية، اعد الباحث الاستبانة لمعرفة اراء المدرسين الاختصاص حول تقويم دمج مواد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسيها، صاغ الباحث استبانة تتطلب الاجابة من كل فرد من افراد العينة قراءة الفقرات على وفق مقياس ثلاثي (موافق بدرجة كبيرة. موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة صغرى) وتكونت من(31) فقرة عرضت على الخبراء والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية للتأكد من صدقها الظاهري، وحُسب ثباتها بطريقة الاعادة (Retest-Test) اذ بلغت درجة ثباتها (0,81)،ثم عرضت الاستبانة النهائية على العينة الاصلية المكونة من (40) مدرسا، وبعد معالجة البيانات إحصائيا توصل الباحث الى استنتاجات بضرورة الاخذ باقتراحات مدرسي اللغة العربية ومساهمتهم في التقويم والتأليف والتطوير.
الكلمات المفتاحية : التقويم، المجالات الواسعة، كتاب اللغة العربية، المرحلة الاعدادية.

الفصل الأول

أولا: مشكلة البحث:

إن عملية تقويم المنهج بين الحين والآخر تفيد في الكشف على نقاط الضعف للعمل على إزالتها ، ونقاط القوة للإبقاء عليها وتعزيزها ، كما أن عملية تقويم المنهج تعد من أهم مناشط العملية التعليمية وأكثرها ارتباطا بالتطور التربوي (ابراهيم،عويد،2008،ص76).

إن التأمل لمنهج المجالات الواسعة للمرحلة الاعدادية يلمس تفاوتاً واضحاً سواء في تحديد الأهداف أو اختيار المحتوى وتنظيمه على الرغم من التطورات الحاصلة في البرامج التربوية واستعمال التقنيات التربوية في المجال التربوي والتي ساعدت على اختصار الجهد واستثمار الوقت في تحقيق الأهداف المرغوب بها ، وأشارت بعض الدراسات التي اطلع عليها الباحث إلى أن هناك شكوى عامة من الآباء والمدرسين من ضعف تحقيق أهداف اللغة العربية للمرحلة الاعدادية على وجه الخصوص ينبغي ضرورة إعادة النظر من جديد في مناهجها وأساليبها التدريسية وبعد أن اتضح أن ما يتعلمه الطلبة من خلال تلك المناهج لا يكسبهم اللغة السليمة وانه يقتصر على حفظ بعض الكلمات والابيات الشعرية فقط (الشمري ، 2001 ،ص 2).وتستمر شكوى المثقفين والتربويين من ضعف الطلاب عند دارسة اللغة العربية حيث إن أبناء العربية في ،هذا العصر لا يملكون منها ما يعينهم على كتابة دقيقة او قراءة سليمة، أو تعبير مميز(العزاوي،2004، ص 55). لذا حرص الباحث على اعتماد آليه لتقويم كتاب اللغة العربية، بوصفه المرجع الذي يستمد منه الطالب معلوماته اكثر من غيره من المصادر، والأساس الذي يرتكز عليه المدرس في اعداد دروسه قبل ان يشرح لهم المادة، وذلك لتقييد نقاط الضعف والقوة فيه ونتيجة لما ذُكر لابد من تقويم الكتاب المدرسي بين الحين والاخر، والا ستكون هنالك فجوة ما بين الطلاب وبين الكتب المدرسية، منها انخفاض مستوى التعليم عموماً ومخرجاته وهذا سيؤدي الى فشل في الاهداف التربوية والعملية التعليمية على حد سواء، لذا قدمت هذه الدارسة تقويم دمج كتاب اللغة العربية للصف الرابع الاعدادي العلمي من أجل التعرف على مدى معاصرته

للتحسين وللتطورات الحديثة بمجال اللغة العربية، وتتضح مشكلة البحث من خلال تحديدها وصياغتها بالسؤال الآتي :-

هل بالإمكان تقويم منهج المجالات الواسعة للمرحلة الاعدادية ؟

ذلك من خلال متغيرات معيارية من الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس وأساليب التقويم من وجهة نظر المدرسين ، لان المدرس هو أكثر الناس علاقة بالمنهج المقرر والطالب وأكثرهم تأثيراً في حياة الطالب تربوياً لذا يعد المدرس من ميادين التقويم التربوي الرئيسية.

ثانيا: أهمية البحث:

ان التقدم الذي حصل في الدراسات التربوية أظهر العوز الى اعادة النظر في وضع محتوى المنهج الدراسي ،مما يتطلب اعادة تشكيله او تعديله وموازنته بمناهج اثبتت تقدمها ونجاحها في مجتمعات ودول مختلفة (عطية،2008،ص344) لذلك يمثل التقويم حماية ووقاية لاجراء اي تجديد تعليمي وتربوي يهدف الى تنمية وتجديد العملية التربوية التعليمية في اي مجتمع ،ويساعد التقويم على تحقيق الاهداف الخاصة ويوفر قاعدة من البيانات والمعلومات تفيد العملية التعليمية (ربيع،اسماعيل،2008،ص15) تعتبر المناهج الدراسية منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادليا ووظيفيا وتسير وفق خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعة من الفرص التعليمية التي من شانها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الاسمى والغاية الاعم للمنظومة التعليمية(علي،.2010،ص20).

من المعلوم ان المناهج الدراسية هي وسيلة الحكم على كفايات المدرس ومدى تعلم الطلاب وتفاعلهم مع الخبرات التي تحويها المناهج الدراسية ،ويهدف التقويم بصورة اساسية الى تحسين العملية التربوية عن طريق تحسين ما يعتمده من اهداف وما يبتغيه من رفع مستوى الاداء اللازم لتحقيق هذه الاهداف ،ولذلك لا يمكن بناء اي منهج دراسي دون ان يدخل هذا البناء الاساليب التقويمية التي تضمن تخطيط هذا المنهاج وتنفيذه وقياس اثره بشكل عام فان هذه العناصر يرتبط كل منها بالآخر ارتباطا عضويا وان كل عنصر يؤثر في الاخر ويتأثر به، فالأهداف تؤثر في المحتوى الذي تختاره وكلاهما يؤخذ بعين الاعتبار عند تخطيط الفعاليات التعليمية وطرائق التدريس ووسائله، ويساعد التقويم على معرفة مدى تحقق الاهداف ويؤثر بدوره في كل من الاهداف والمحتوى والفعاليات وطرائق التدريس.(ابراهيم، الكناني:2008،ص26)،وتعد اهمية تنظيم المناهج الدراسية بانها توضح نوع الخبرات التي تقدمها المدرسة لطلابها ومدى اتساع هذه الخبرات وعمقها وترابطها اضافة الى ترجمة الاهداف التعليمية والخطط الى واقع علمي ،فقد يفقد المنهج فاعليته رغم سلامة محتواه وصحته ،لان تنظيم المنهج يجعل التعلم سهلا(اللقاني،2013،ص189)

إن اهمية الدراسة يمكن ان تؤشر في العناصر الاتية :-

1- اهمية التعرف على عناصر القوة والضعف في المناهج الدراسية الموجودة ،واكتشاف طرق للرفع من جودة التعليم التي توفره هذه المناهج.

2- اهمية المواد العلمية واثر تطبيقها في حياة الامم ورقيها وتقدمها وتحقق رفاهية الفرد(الخليلي،1996ص141).

3- اهمية التقويم الذي يمكن بواسطته تحديد مدى نجاح المناهج وكشف نواحي القوى والضعف، واتخاذ القرار المناسب من حيث الاصلاح والتطوير.

4- ضرورة اعتماد تقويم تحليلي للمناهج الدراسية الموجودة من اجل تبرير اي تطور مقترح.

5- اهمية عملية التطوير والتحديث نفسها، إن عملية التطوير والتحديث عملية طبيعية وترتبط بتطو الطالب لأنه محور العملية التعليمية . (الشبلي، 1976،ص112).

ثالثا: هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى :
(تقويم منهج المجالات الواسعة في تدريس اللغة العربية في المرحلة الاعدادية وفقا للآراء مدرسيها).
رابعا: مجالات البحث
المجال البشري :- مدرسو اللغة العربية في المدارس الاعدادية في محافظة ميسان.
2 - المجال الزماني :- المدة من 2025/4/11 ولغاية 2012/5/15.
3- المجال المكاني :- المدارس الاعدادية في محافظة ميسان.
خامسا: تحديد المصطلحات :
1- التقويم : عرفه (ملحم،2000)هو العملية التي تشخص الواقع وما يتضمنه من نواحي القوة والضعف في ضوء معايير محددة يهدف وضع الحلول والمعالجات المناسبة الأحكام الصائبة واتخاذ القرارات المناسبة (ملحم،2000،ص67).
التعريف الاجرائي : هو عملية منهجية منظمة تهدف إلى جمع معلومات وقياس جوانب معينة في العملية التعليمية في أي نظام آخر، بهدف إصدار حكم دقيق وبموضوعية واتخاذ القرار لتحسين وتطوير هذه العملية.
2- المنهج : لغة: يعرّفه ابن منظور بأنه الطريق البَيّن الواضح والسبيل المستقيم،و يشير إلى المسار السهل والواضح الذي يُهتدى به (ابن منظور،ص383).
اصطلاحا: هو مجموعة من الخبرات الموجهة التي يتبناها قادة المجتمع لغايات يجب تحقيقها لدى الناشئة لصالح نموهم ونجاحهم الشخصي والاجتماعي (عبد الرحيم، 2006، ص 16).
التعريف الاجرائي : هو مجموعة من الخطوات المنظمة التي يتبعها الباحث أو المعلم أو المتعلم للوصول إلى نتيجة أو هدف معين.
ثالثا: المجالات الواسعة: يعرفه (الدمرداش ، 2011،ص 159) بأنه "محاولة لإزالة الحواجز الفاصلة بين مجموعة من المقررات ، سواء أكانت تنطوي تحت مجال واحد ، أو أكثر من مجال.
وعرفه (الوكيل ، 1998-، ص316 - 317) " تجميع المواد الدراسية المتشابهة ، ومزجها في مجال واحد ، بحيث تزول الحواجز بينها تماماً ، وعلى هذا الأساس يتكون المنهج من عدة مجالات ، ومن هنا اشتق اسمه المعروف بمنهج المجالات الواسعة
التعريف الاجرائي : تجميع المواد الدراسية المتشابهة في مجال واحد، مع إزالة الحدود الفاصلة بينها، مما يؤدي إلى تكامل المعرفة وتوحيدها.
المرحلة الاعدادية: وهي التي تأتي بعد المرحلة المتوسطة، هي مرحلة تعليمية تهدف إلى إعداد الطلاب للمرحلة الثانوية.

الفصل الثاني الجوانب النظرية Chapter two theoretical aspects

أولا:- مفهوم المنهج : ان التطور المنهجي الذي جرى على المناهج التربوية بشتى انواعها هو تطور ملموسا ولكن في الحقيقة لا يواكب التقنية التي يتسارع بها العالم اليوم وذلك لان المنهج التربوي هو اداة التربية ووسيلتها لتحقيق اهدافها، حرص التربويون في هذا المجال على التطوير لان نظرية المنهج هي عبارة عن انعكاس لنظرية التربية في المجتمعات اليوم(نشوان،1992،ص3).
يعرف المنهج القديم (الضيق) :- هو ذلك المنهج الذي يعد مرادفاً للمفردات التي يحتويها الكتاب الدراسي ويركز نشاط المدرسة على هذا الأساس داخل صفوفها ، ويقوم مدرسوها بإلقائه على طلبتها ، وفي بعض الأحيان تقام نشاطات إضافية أخرى خارج حجرات المدرسة إلا أنها محددة ينظر إليها على أنها كعمل إضافي (الشبلي ،1986،ص18).

ثانيا:- مفهوم التقويم : ان التقويم عملية متكاملة تحدد جانب من جوانب التربية وتقديرها .(علام،2000،ص423)،ويرى الشبلي انه مفهوم واسع يؤدي اكثر من غرض، وهو جميع العمليات التي تتفاعل مع عناصر المنهج وذلك لغرض بيان وماقع الضعف والقوة فيها بهدف تطويرها او مساعدة متخذي القرار للحسم في موضوع معين(الشبلي،2000،ص19).

ثالثا:- تقويم المنهج : يعد التقويم جزءاً لا يتجزأ من عملية بناء المنهج وتطويره فهو يمثل دورين أساسيين إضافة إلى دوره في نقل الطلبة عبر النظام التربوي من مرحلة دراسية إلى أخرى ، ويتلخص دوره في كونه جزءاً من كل مرحلة من مراحل بناء المنهج وتجربته ، أما الدور الثاني للتقويم فيتمثل في التقويم النهائي للمنهج بعد استكمال بنائه وتجربته استطلاعيا ليتم توضيح المنهج بشكل أكثر استقرارا في ضوء نتائج عمليات التقويم التقويم نهائي (اللقاني،2013، ص32).

رابعا:- المجالات الواسعة:- ظهر مفهوم هذا المنهج كخطوة متقدمة او اكثر تقدم من منهج المواد الدراسية المرتبطة نحو تحقيق مبدا تكامل المعرفة ،وهو محاولة من المحاولات المتعددة التي بذلت لتطوير منهج المواد الدراسية المترابطة ،فقد ظل منهج المواد المترابطة على النحو المقصود يتلقى الانتقادات العديدة كان لها الاثر في ظهور منهج المجالات الواسعة كمحاولة للتغلب على التمييز والفصل الحاد بين المواد الدراسية المنفصلة وكخطوة مكملة لاتجاه الربط والدمج بين المواد الدراسية باعتباره فكرة متطورة من فكرة الدمج، فإذا كانت فكرة الدمج تعني إزالة الحواجز بين عدد من المواد الدراسية التي تنتمي إلى مجال معين، مثال ذلك (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية، تسمى المواد الاجتماعية والأحياء، الفيزياء (موسى،2002،ص343).

نقاط القوة في منهج المجالات الواسعة :

يتميز هذا التنظيم بعدة مميزات ، أورد (شاهين، 2010) مميزات منها :

1- يعطي مرونة للمعلم في تدريس موضوعات المجال ، فقد يتوسع في بعض الموضوعات التي تحتاج إلى وقت إضافي ، على حساب موضوعات أخرى لا تحتاج إلا إلى وقت قصير.

2- يملي على المعلّم تنمية ثقافته ، و اتّباع دورات تربويّة وأكاديميّة ؛ للإحاطة بموضوعات المجال ، وطرائق
تدريسها ، وتقويمها ، فلا يبقى حبيس تخصّص ضيّق .

3- على الرغم من استمرار التركيز على الخبرات المعرفيّة في هذا المنهج ، إلاّ أنّه أتاح للمتعلّم اكتساب خبرات وجدانيّة ، وأخرى مهاريّة ، لم يكن اكتسابها متاحاً في ظلّ منهج الموادّ الدراسيّة المنفصلة .

4- أدّى تنوّع الخبرات ضمن المجال الواحد إلى انفتاح المدرسة على المجتمع ، والبيئة المحليّة ، الأمر الذي سمح للمدرسة بالخروج من عزلتها . (شاهين ، 56، 2010)

بالرغم من ايجابيات هذا المنهج إلا انه لا يخلو من بعض نقاط الضعف التي نذكرها على النحو التالي

1- عمليّة دمج بعض الموادّ في مجال واحد ليست سهلة ، وتحتاج إلى خبراء ومتخصّصين في هذا المجال، وهؤلاء ما زالوا قلّة حتّى الآن .

2- هذا المنهج يركّز على الجانب المعرفيّ أكثر من تركيزه على الجوانب الأخرى .

3- هذا التنظيم لا يصلح إلاّ للإلمام بأساسيّات المعرفة ، لذا فهو يناسب المرحلتين الابتدائيّة والمتوسّطة ، ولا يناسب المرحلة الثانويّة .ويضيف (شاهين ، 2010 ، ص 56).

4- عدم إتاحة الفرصة أمام التلاميذ للقيام بالأنشطة التربويّة اللازمة ؛ ولذا أصبح التلميذ سلبيّاً ، مسلوب الإرادة في معظم المواقف (سعادة وابراهيم ، 101 ، 2011).

5- يركز المنهج على عمليتي التلقين والحفظ ، مما يعكس أو يترجم سلبية المتعلمين في الموقف التعليمي التعليمي وتطويعهم لخدمة المعرفة بأي شكل من الأشكال ، وتجاهل الفروق الفردية بينهم ، وتقويمهم في إطار ضيق وضعيف يتمثل في الحفظ والاستظهار(العجمي ، 2005 ، ص 280).

الدراسات السابقة Chapter Two: Previous Studies

1- دراسة (الزدجالي،1995):-هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتب اللغة العربية المقررة في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المعلمين والطلاب في عمان ، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:-

أ. ما مدى ملاءمة كتب اللغة العربية المقررة في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المعلمين

ب. ما مدى ملاءمة كتب اللغة العربية المقررة في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر الطلاب؟

ج – هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعامل جنس المعلم ؟

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الاعدادية وفئة طلاب وطالبات المرحلة الاعدادية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في محافظة مسقط في العام الدراسي 1994 / 1995 م .وكانت استبانتان إحداهما موجهة للمعلمين وعددهم (70)معلما ومعلمة والأخرى موجهة للطلاب وعددهم (541) طالبا وطالبة ، واشتملت كل من الأداتين على فقرات وضعت لتقويم المجالات) الأهداف ، المحتوى وطريقة تنظيمه ، والوسائل التعليمية، والتقويم ، والأنشطة ، ولغة الكتاب ، وإخراج الكتاب.

2- **دراسة (مشتت دواي،2020) :-** تهدف الدارسة الى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي من وجهه نظر المدرسين والمدرسات، وكان منهج الباحث المنهج الوصفي وتكون مجتمع البحث وعينته من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، وتألفت العينة من (200) فرداً، إذ جرى اعداد استبانة ضمنت سبع مجالات(90) معياراً، وخرج البحث بمجموعة من التوصيات كاشراك تدريسي مادة اللغة العربية في تأليف الكتاب المدرسي.

3- **دراسة (علي،2021):-** هدفت الدراسة الى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات كان منهج الباحث المنهج الوصفي أجريت الدراسة في العراق، بغداد، تتكون عينة البحث من (50)مدرس ومدرسة الوسائل الاحصائية التي استعملها(معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن المئوي)،اسفرت النتائج ان غالبية التقويم المستعملة في الكتاب تقيس الجانب المعرفي ولا تقيس الجوانب الاخرى،كما ان شكل الكتاب واخراجه الفني بحاجة الى الاهتمام بمظهره ومتانة تجليده وتصميم غلافه بما يلائم محتوى الكتاب(علي،2021).

ذكر جوانب الافادة من الدراسات السابقة

استفاد الباحث من تحديد مشكلة الدراسة وتحديد منهجية الدراسة واداتها، اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اعتمادها المنهج الوصفي ،كما اعتمدت الدراسة والدراسات السابقة الى الاستبانة التي ادت الى جمع المعلومات،وقد لاحظ الباحث اجماع تلك الدراسات على اهمية تقويم المنهج.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 134) 2025, pp. 448-465

الفصل الثالث
منهجية البحث واجراءاته

اجراءات البحث:- تهدف الدراسة الى تقويم منهج المجالات الواسعة في تدريس اللغة العربية ،فقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي حيث تناول هذا الفصل، الإجراءات التي قام بها الباحث من حصر المجتمع واختيار عينته وخطوات بناء اداة البحث وتطبيقها والوسائل الاحصائية التي استعملت في تحليل نتائج البحث على النحو الاتي:-

اولا : **تحديد مجتمع البحث**: يتكون مجتمع البحث من مدرسي اللغة العربية في المدارس الاعدادية في المدارس التابعة للمديرية العامة للتربية في ميسان للعام الدراسي 2025/2024

ثانيا: اختيار عينة البحث: العينة هي ذلك من المجتمع التي يجري اختيارها على وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا.(السماك،واخرون:1980،ص60) ولصعوبة اجراء البحث على جميع عناصر المجتمع الاصلي فان الباحث يتجه الى اختيار مجموعة جزئية تمثل عناصر المجتمع افضل تمثيل بحيث يكون قادرا على تعميم نتائجه اعلى مجتمع الدراسة.

(عودة،وملكاوي،1987،ص 128)

حدد الباحث عينة البحث (40)مدرسا، مقسمة الى قسمين:

1- العينة الاستطلاعية: يبلغ عدد افراد العينة (15) مدرس ، وجهت اليهم الاستبانة المفتوحة التي تضمنت السؤال الاتي: ما رايك في تقويم منهج المجالات الواسعة في تدريس اللغة العربية في المرحلة الاعدادية ؟

2- العينة الاصلية: وهي العينة التي وجه الباحث اليها الاستبانة المغلقة وبلغ عددها(40) مدرسا والتي تمثل 20% من حجم المجتمع .

ثالثا: أداة البحث: يُعد الاستبيان من اكثر الادوات استخداما في مجالات البحوث الاجتماعية ،وهو الاداة الرئيسية التي تخدم الباحث في الاستفتاء(الاسدي:2008، 83)، لذا اختيرت الاستبانة أداةً للبحث لكونها؛ الأنسب لهكذا نوع من أنواع الدراسة، ،إذ يمكن بوساطتها جمع البيانات وتحليلها، وقد روعي في إعدادها البساطة والوضوح، فضلاً عن صياغتها بعبارات مفهومة، مع التأكيد على سريتها، كونها لأغرض البحث العلمي، اذ اعد الباحث الاستبانة المغلقة على وفق الاستبانة المفتوحة التي وجهها الى المدرسين وبلغت فقراتها(31 فقرة)

رابعا: صدق الأداة : يقاس الصدق عن طريق عرضه على لجنة من الخبراء والمحكمين في ميدان الاختصاص ويطلب منهم إبداء آرائهم في مدى صلاحية فقرات الاستبيان لقياس ما وضعت لأجله يقوم الباحث بجمع الاجابات وتحليلها واعادة النظر في استمارته في ضوء ملاحظات السادة الخبراء والمدرسين وبهذا يتحقق الصدق للأداة(الاسدي:2008، 87)، تم عرض الأداة بعد بنائها من قبل الباحث على عدد من المتخصصين . وقام الباحث بناءً على رأي المحكمين بالأخذ بالملاحظات والتعديلات لفقرات الاستبانة، سواء من حيث الصياغة اللغوية أو حذف بعض الفقرات أو تعديلها. واعتمد الباحث على رأي المحكمين وإجماعهم كمؤشر على صدق محتوى الاستبانة ،ينظر ملحق (1)

خامسا: ثبات الاداة:

يمكن تعريف الثبات على انه درجة الاتساق او التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة او سلوك ما ،وتفاوت درجة ثبات اداة القياس حسب المجال الذي تعمل به. (النبهان:2004، 229)

والاتساق معناه أن يكون لهذه البيانات منطق واحد واتجاه واحد، وهو اتساق الاختبار مع نفسه في قياس أي جانب يعيشه وهو مثير الى درجة عالية من الدقة والاتساق والاطراء في درجة المعيار الكلية التي يفترض ان تقيس ما وضع لقياسه. (الاسدي:2008، 87)

وزع الباحث استبانة مغلقة على عينة البحث الاصلية تكونت من(40) مدرس ، وبعد مرور خمس عشر يوما اعيد توزيع الاستبانة على العينة نفسها ثم اجرى الباحث العمليات الاحصائية، إذ بلغ معامل الثبات(0.81)، وهي نسبة ثبات مقبولة، اذ يرى متخصصوا القياس والتقويم أن قيمة معامل الثبات مقبولة إذا كانت قيمتها(0.70)، فما فوق التجربة الاستطلاعية :جرب الباحث اداة الاستبيان على عينة من خارج عينة البحث الاساسية والتي تكونت من(15) من المدرسين والمدرسات وذلك من اجل التعرف على ايجابيات الاستبيان والسلبيات وطريقة الاجابة على الفقرات كاملة من قبل المدرسين .

سادسا: تطبيق الاداة:

بعد الانتهاء من اعداد الاستبانة، وعرضها على الخبراء للتأكد ،من صدقها وثباتها واعدادها، بشكل نهائي، أجرى الباحث تطبيقها على أفراد العينة المؤلفة من(40) مدرسا حيث قام الباحث بتاريخ 2025/3/4 بتوزيع استمارات الإستبانة على عينة البحث الأساسية مع بيان كيفية الاجابة عليها وبعد الانتهاء من إجراءات التطبيق والتي استغرقت (27) يوما،أجرى الباحث العمليات الاحصائية المناسبة وتوصل الى نتائج البحث.

سابعا : الوسائل الاحصائية : تحقيقاً لأهداف البحث الحالي، اعتمد الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:

1- معامل ارتباط (pear son) :- استخدم في حساب معامل ثبات الاداة.

2- الوسط المرجح:- في ترتيب فقرات الاستبانة ،ولمعرفة جوانب القوة والضعف في كل مجال.

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(5\times ت5)+(4\times ت4)+(3\times ت3)+(2\times ت2)+(1\times ت1)}{ك\ ت}$$

إذ إن:

ت 1 =عدد الاجابات للبديل الاول، ت 2 =عدد الاجابات للبديل الثاني، ت 3 =عدد الاجابات للبديل الثالث، ت 4 =عدد الاجابات للبديل الرابع. ت 5 =عدد الاجابات للبديل الخامس، ك ت = عدد العينة.

(عدس،2000،ص131)

3- الوزن المئوي:- لمعرفة درجات كل فقرة من الفقرات وترتيبها بالنسبة الى الفقرات الاخرى على وفق القانون الاتي:

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

4- النسبة المئوية:- استخدمت في تحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الاستبانة الى نسبة مئوية.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الفئة}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$$ (ابو النيل،1987،ص51)

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 134) 2025, pp. 448-465

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحث في ضوء اهداف البحث التي حددها ومن ثم مناقشتها حسب الفقرات كما تناول الفصل عدداً من الاستنتاجات التوصيات والمقترحات التي تشير الى مدى الاستفادة من الدراسة وتطويرها مستقبلاً فيما يأتي عرض لذلك، تم حساب تكرار استجابات المدرسين على فقرات الاستبانة المغلقة ،ومن ثم حساب الوسط المرجح لكل فقرة ووزنها وفي ما يأتي عرض النتائج. الجدول (1) يبين تقويم منهج المجالات الواسعة في تدريس اللغة العربية في المرحلة الاعدادية وفقا للآراء مدرسيها.

ت	الاوساط المرجحة	الاوزان المئوية	مستوى التحقق
1	1,79 -1	35 -20	قليل جدا(لا اوافق بشدة)
2	2,59 -1,8	51 -36	قليل(لا اوافق)
3	3,39 -2,67	67 -52	متوسط
4	4,19 – 3,4	83 -68	كبير (اوافق)
5	5 -4,20	100 -84	كبير جدا (اوافق بشدة)

جدول رقم(1) يبين تقويم منهج المجالات الواسعة في تدريس اللغة العربية في المرحلة الاعدادية وفقا للآراء مدرسيها حسب الوسط المرجح والوزن المئوي.

الرتبة ت	تسلسل الفقرة	الفقرات حسب الرتبة الفقرات السلبية	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
1	16	منهج المجالات الواسعة يربك عملية اجراء الامتحانات الشهرية	3,94	0,79	كبيرة
2	17	اتباع منهج المجالات الواسعة سبب ارباكا في اختيار طريقة التدريس المناسبة	4,12	0,82	كبيرة
3	18	منهج المجالات الواسعة حد من استعمال الانشطة التعليمية	3,5	0,70	كبيرة
4	19	منهج المجلات الواسعة حد من استعمال التقنيات التربوية	3,87	0,77	كبيرة
5	20	منهج المجالات الواسعة يجعل المادة غير مشوقة	3,94	0,79	كبيرة
6	21	لا تنمي وعي الطلاب في الاتجاهات الادبية	4,12	0,82	كبيرة
7	22	منهج المجالات لا يلبي حاجات الطلاب المعرفية	4,6	0,81	كبيرة
8	23	اعداد الطلاب في الصف لا تتناسب مع تطبيق منهج المجالات الواسعة	3,62	0,72	كبيرة
9	24	منهج المجالات لا يحفز المتعلم على القراءة	4,12	0,82	كبيرة
10	25	منهج المجالات الواسعة لا يتيح الفرصة لاكتشاف ميول الطلاب	4,6	0,81	كبيرة جدا
11	26	منهج المجالات الواسعة يربك وضع الاسئلة الامتحانية	3,87	0,77	كبيرة
12	27	عدد التمرينات اصبح اقل في ضل منهج المجالات الواسعة	3,69	0,74	كبيرة
13	28	منهج المجالات الواسعة لا يركز على الجوانب اللغوية الاربعة	3,81	0,76	كبيرة
14	29	عدد الساعات المقررة غير كافية لتحقيق أهداف المنهج المقرر وفقا لمنهج المجالات	4,6	0,81	كبيرة
15	30	ان منهج المجالات الواسعة لا يركز على جميع المواد	3,43	0,69	كبيرة
16	**31**	منهج المجالات الواسعة لا يربط الجوانب النظرية والتطبيقية	4	0,80	كبيرة
17	1	منهج المجالات الواسعة لا يحد من موضوعات مادة البلاغة	3,25	0,65	متوسطة
		الفقرات الايجابية			
18	2	منهج المجالات الواسعة يربك عملية فحص الدفاتر الامتحانية(التصحيح)	1,7	0,34	قليلة
19	3	منهج المجالات الواسعة ينمي التفكير بأنواعه لدى الطلاب	2,05	0,41	قليلة
20	4	منهج المجالات الواسعة يسهم في غرس القيم الصحيحة	2,35	0,47	قليلة
21	5	منهج المجالات الواسعة لا يحد من موضوعات التعبير الكتابي	2,27	0,46	قليلة
22	6	منهج المجالات الواسعة تثير دافعية الطلاب نحو التعلم بإتاحة الفرصة للمناقشة	2,07	0,41	قليلة

23	7	ان منهج المجالات الواسعة يوسع خبرات الطلاب	2,12	0,42	قليلة
24	8	اعتماد المنهج على طرائق تغطي مساحة التعليم	1,82	0,36	قليلة
25	9	منهج المجالات الواسعة تنمي قدرة الطالب على الملاحظة	2,15	0,43	قليلة
26	10	منهج المجالات الواسعة لا يحد من موضوعات مادة النقد	2,17	0,43	قليلة
27	11	يساعد في الكشف على قدرات الطلاب	2,2	0,44	قليلة
28	12	يشمل المنهج طرائق تدريس تعتمد على مشاركة الطالب واتساع إيجابية	2,1	0,42	قليلة
29	13	قدرته على ربط المادة بالبيئة	2,25	0,45	قليلة
30	14	يعد منهج المجالات الواسعة مناسبًا للمرحلة الاعدادية	1,2	0,39	قليلة
31	15	انسجام محتوى المنهج المقرر مع الأهداف الموضوعة لفروع اللغة العربية	2,22	0,45	قليلة

عرض النتائج:-

يتضح من الجدول اراء المدرسين حيث بلغ الوسط المرجح (3,98)والوزن المئوي(77,76)

- الفقرة(1)، (منهج المجالات الواسعة يربك عملية اجراء الامتحانات الشهرية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،قد حصلت على وسط مرجح(3,94)ووزن مئوي (78,8)وهذا يعني ان المدرسين يرون ان منهج المجالات الواسعة قد يربك عملية إجراء الامتحانات الشهرية إذا لم يتم تصميمه وتقييمه بعناية. يعتمد هذا الارتباك على كيفية تطبيق المنهج وتضمينه في الاختبارات.
- جاءت الفقرة (2)، (اتباع منهج المجالات الواسعة سبب ارباكا في اختيار طريقة التدريس المناسبة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (4,12)، ووزن مئوي(82,4) وهذا يعني ان المدرسين يرون انها تتطلب من المدرس التفكير بعمق في كيفية تقديم المحتوى وتفعيله بطرق تجذب الطلاب وتناسب أهداف التعلم المختلفة.

الفقرة (3)،(منهج المجالات الواسعة حد من استعمال الانشطة التعليمية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (3,5)، ووزن مئوي(70) وهذا يعني ان المدرسين يرون انه يحد من استخدام الأنشطة التعليمية، ونادرا ما يعززها.

- الفقرة(4)،(منهج المجلات الواسعة حد من استعمال التقنيات التربوية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (3,87)، ووزن مئوي(77,4) منهج المجالات الواسعة يهدف إلى دمج المواد الدراسية المتشابهة في مجال واحد، مما قد يؤدي إلى الحد من استخدام التقنيات التربوية بشكل مباشر، حيث يتم التركيز على التكامل بين المواد بدلاً من استخدام التقنيات بشكل منفصل لكل مادة.
- الفقرة(5)، (منهج المجالات الواسعة يجعل المادة غير مشوقة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (3,94)، ووزن مئوي(78,8) وهذا يعني ان المدرسين يرون أن منهج المجالات الواسعة يجعل المادة الدراسية أقل تشويقًا بسبب التركيز على الجانب المعرفي وتوحيد المواد الدراسية في مجالات واسعة.
- الفقرة(6) (لا تنمي وعي الطلاب في الاتجاهات الادبية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (4,12)، ووزن مئوي(82,4) ، لا يمكن للطلاب استكشاف مختلف الاتجاهات الأدبية الواقعية، الرمزية لانعدام والتحليل والنقاش.
- الفقرة(7)(منهج المجالات لا يلبي حاجات الطلاب المعرفية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (4,6)، ووزن مئوي(81,2)، المنهج ذو المجالات الواسعة، على الرغم من مزاياه،

قد لا يلبي بشكل كامل احتياجات الطلاب المعرفية المتنوعة، خاصةً إذا لم يتم تصميمه مع مراعاة تفريد التعلم والتركيز على اهتمامات الطلاب الفردية.

- الفقرة(8)(اعداد الطلاب في الصف لا تتناسب مع تطبيق منهج المجالات الواسعة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (3,62)، ووزن مئوي(72,4)،يرى المدرسون المنهج ذو المجالات الواسعة، على الرغم من مزاياه، قد لا يلبي بشكل كامل احتياجات الطلاب المعرفية المتنوعة، خاصةً إذا لم يتم تصميمه مع مراعاة تفريد التعلم والتركيز على اهتمامات الطلاب الفردية.
- الفقرة (9)،(منهج المجالات لا يحفز المتعلم على القراءة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (4,12)، ووزن مئوي(82,4)،يرى المدرسون المنهج ذو المجالات الواسعة منهج القائم على المجالات قد لا يحفز جميع المتعلمين على القراءة بنفس الدرجة، وذلك لأن هذا المنهج يركز على مجالات معرفية واسعة بدلاً من تقديم مواد قرائية متنوعة ومناسبة لمستويات القراءة المختلفة واهتمامات الطلاب.
- الفقرة(10)،(منهج المجالات الواسعة لا يتيح الفرصة لاكتشاف ميول الطلاب) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (4,6)، ووزن مئوي(81,2)، يرى المدرسون ان منهج المجالات الواسعة، على الرغم من فوائده في ربط المعرفة وتسهيل التعلم، قد لا يتيح الفرصة الكافية للطلاب لاكتشاف ميولهم وقدراتهم الخاصة بشكل كامل.
- الفقرة(11)،(منهج المجالات الواسعة يربك وضع الاسئلة الامتحانية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (3,87)، ووزن مئوي(77,4)، يرى المدرسون ان منهج المجالات الواسعة قد يربك واضعي الأسئلة الامتحانية. هذا المنهج، الذي يهدف إلى دمج المواد الدراسية المتشابهة في مجالات واسعة، قد يجعل عملية وضع أسئلة متنوعة وشاملة أكثر صعوبة.
- الفقرة(12)،(عدد التمرينات اصبح اقل في ضل منهج المجالات الواسعة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (3,69)، ووزن مئوي(73,8)، يرى المدرسون ان منهج المجالات الواسعة قد يقل عدد التمارين المخصصة لكل مجال دراسي مقارنة بمنهج المواد الدراسية المنفصلة. هذا بسبب تركيز المنهج على تحقيق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.
- الفقرة(13)،(منهج المجالات الواسعة لا يركز على الجوانب اللغوية الاربعة) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (3,81)، ووزن مئوي(76,2)، يرى المدرسون ان منهج المجالات الواسعة لا يركز بشكل أساسي على الجوانب اللغوية الأربعة (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) بشكل منفصل ومحدد كما في المناهج التقليدية.
- الفقرة(14)،(عدد الساعات المقررة غير كافية لتحقيق أهداف المنهج المقرر وفقا لمنهج المجالات) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (4,6)، ووزن مئوي(81,2)، يرى المدرسون ان منهج المجالات الواسعة عدد الساعات المقررة فيه غير كافٍ لتحقيق أهداف المنهج وفقًا لمنهج المجالات، خاصةً إذا كان هناك تركيز على الأنشطة والخبرات العملية.
- الفقرة(15)، (ان منهج المجالات الواسعة لا يركز على جميع المواد) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (3,43)، ووزن مئوي(68,6)، يرى المدرسون ان منهج المجالات الواسعة لا يركز على جميع المواد الدراسية بشكل متساوٍ، بل يهدف إلى دمج المواد المتشابهة في مجالات أوسع، مما قد يؤدي إلى إهمال بعض التفاصيل في كل مادة على حده.
- الفقرة(16)،(منهج المجالات الواسعة يربط الجوانب النظرية والتطبيقية) تمثل نسبة اتفاق كبيرة ،وقد حصلت على وسط مرجح (4)، ووزن مئوي(80)، يرى المدرسون من أبرز الانتقادات الموجهة لمنهج المجالات الواسعة هو ربط الجوانب النظرية بالتطبيقية. يميل هذا المنهج إلى التركيز على دمج

المواد الدراسية المختلفة ضمن مجالات واسعة، مما قد يؤدي إلى إغفال التفاصيل الدقيقة والتطبيقات العملية لكل مادة.

الاستنتاجات:

1- الوقت المخصص للدرس لا يتيح لتغطية المحتوى بعد دمج المواد.
2- التداخل في محتوى المادة والتشعب وافتقار المدرسين لمعلومات الاختصاص يسبب غموضا عند الطلاب والمدرسين .
3-وسائل الايضاح غير مناسبة مع مع كثافة المادة وصعوبتها.
4- التقليل من مفردات الكتاب لتتناسب مع الوقت المقرر للعام الدراسي.
5- لا يتيح هذا المنهج الفرصة امام الطلاب للقيام بالأنشطة التربوية.
6- يركز على المعرفة اكثر تركيزه من الجوانب الاخرى ،فان هناك اهداف تربوية في منتهى الاهمية لا تحظى من جانب هذا المنهج بالقسط الوافر من العناية مثل التنمية الشاملة للمتعلم وتكوين العادات والاتجاهات

التوصيات:

1- اطلاع مدرسي اللغة العربية على الاهداف العامة لتدريس المواد وتدريبهم على صياغة الاهداف الخاصة.
2- ضرورة اشراك متخصصين تربويين بالمناهج وطرائق التدريس العلمية عند تأليف الكتب والنشاطات المصاحبة..
3- تكثيف الدورات التدريبية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية والتي تعالج الجانب التربوي والتخصصي على حد سواء.
4- تطوير المادة الدراسية والتي تتماشى مع تكنلوجيا التعليم.
5- ضرورة الاخذ باقتراحات مدرسي اللغة العربية واشراكهم في لجان التأليف وتطير المناهج.

المقترحات:

1- يجب أن يولي المنهج أهمية خاصة لتنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال اللغة العربية
اجراء دراسة تقويمية.
2- تطوير المادة الدراسية والتي تتماشى مع تكنلوجيا التعليم.
3- يجب أن يراعي المنهج التنوع في الأساليب التدريسية والوسائل التعليمية لضمان استيعاب جميع الطلاب.
4- التقليل من مفردات الكتاب لتتناسب مع الوقت المقرر للعام الدراسي.

المصادر

- ابراهيم ، خالد كاظم ،ونيلي عويد الكناني،(2008)، تقوي الناهج الدراسية للمرحلة الاعدادية في العراق في ضوء المعايير الدولي،مجلة دراسات تربوية ،العدد الرابع.
- ابراهيم،مروان عبد المجيد:(2000)، الاحصاء الوصفي والاستدلالي، الطبعة الاولى،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين (711هـ):1956 ، لسان العرب ، المجلد 3 – 4 ، دار صادر ، بيروت .
- ابو الضبعان، زكريا اسماعيل :(2007) طرق تدريس اللغة العربية ، ط 2، دار الفكر- الأردن.

- ابو مغلي، سميح: (2005)،الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ،ط1،دار البداية، عمان.
- _____ (1986)الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، دار النشر، مجدلاوي، الاردن، عمان.
- ابو النيل، محمود السيد،(1987)، الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي ،ط5،دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت ،لبنان.
- الاسدي، سعيد جاسم:(2008)، اخلاقيات البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية ،ط1،مؤسسة وارث الثقافية، العراق، البصرة.
- الأسدي ، صباح كاظم علي :(2003)، أثر استخدام النشاطات اللغوية اللاصفية في التحصيل الإملائي لطلبة الصف الثاني المتوسط ، المعهد العربي العالي للعلوم التربوية والنفسية ،بغداد،(رسالة ماجستير غير منشورة)
- الجشعمي ، مثنى علوان :(1984) دراسة مقارنة بين أسلوبي المنظور، والمسموع في تحصيل التلامذة في الاملاء ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ،(رسالة ماجستير غير منشورة) .
- الحصري، ساطع:(1962)، دروس في أصول التدريس، أصول تدريس اللغة العربية، ج2، دار غندور للطباعة والنشر، بيروت.
- الحمراني، حيدر خلف:(2016)("أسباب الأخطاء الإملائية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها، الحلول – المقترحات، بغداد، العراق.
- حسن سيد حسن شحاته؛ مجلة العلوم التربوية - كلية التربية بقنا - قائمة المقالات ،المجلد 10 ، مصر، القاهرة،(1998) م.
- الخليلي ،خليل يوسف واخرون،(1996)،تدريس العلوم في مراحل التدريس العام،دار القلم للنشر والتوزيع،ط1،دبي.
- الدمرداش، سرحان، عبد المجيد،(1431 ه) .المناهج المعاصرة ، الكويت :دار النهضة العربية
- الرازي (ت666ه)-،محمد بن ابي بكر بن عبد القادر(1999) ،مختار الصحاح،ط5.
- ربيع،هادي مشعان،اسماعيل محمدبشير،(2008)،دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين، الاردن مكتبة المجتمع العربي.
- الزدجالي،ايمان صديق،(1995)،تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الاعدادية من وجهه نظر المعلمين والطلاب في سلطنة عمان،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة السلطان قابوي،عمان
- زاير، سعد علي (2016) : الإملاء العربي مشكلاته قواعده طرائق تدريسه ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- السعدي، عابد توفيق، وآخرون. أساليب تدريس اللغة العربية، دار الأمل للنشر، والتوزيع، ط1، أربد الأردن، 1992م.
- السماك، واخرون:(1980)،الاصول في البحث العلمي،ط1،مطبعة جامعة الموصل.
- سليمان، يحيى داوود وآخرون:(2008) ، دليل المرشد التربوي ،ط1،الشركة العامة لإنتاج المستلزمات المدرسية بغداد.
- الشبلي.ابراهيم،(1976)، تقويم العملية التربوية ،بغداد، مطبعة المعارف.
- _____ ، المناهج : بنائها تنفيذها تقويمها تطويرها ط2 ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد ، العراق 2000 م .
- شفيق، محمد:(2001)،البحث العلمي لإعداد البحوث الاجتماعية ،المكتبة الجامعية ،الاسكندرية
- العزاوي، نعمة رحيم (2004)،فصول في اللغة والنقد، ط1،العراق،المكتبة العصرية،

- عاشور ، راتب قاسم ، ومحمد فؤاد الحوامدة:(2007) : أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان.
- عبد الوهاب، سمير :(2004) : تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية رؤية تربوية ، ط2 ، منتدى سور الأوزبكية الدقهلية للطباعة والنشر.
- عدس، عبد الرحمن،(2000)، مبادى الاحصاء في التربية وعلم النفس ، ط2،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- عطا ، إبراهيم محمد :(2006)، المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
- عطية، محسن علي :(2008)،مهارة الرسم الكتابي قواعدها والضعف فيها الأسباب والمعالجة، دار المناهج، عمّان.
- ــ ،(2008)، الجودة الشاملة والمنهج،الاردن دار المناهج للنشر والتوزيع.
- علي، سعاد يحيى، 2021 ،تقويم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ،مجلة كلية التربية الاساسية ،الجامعة المستنصرية، بغداد،
- عودة، احمد سليمان ،وفتحي حسن ملكاوي: (1987)اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ،ط1،مكتبة المنار للنشر للتوزيع، الزرقاء، الاردن.
- فايد، عبد الحميد. رائد التربية العامة وأصول التدريس، دار الكتاب اللبناني، ط3، بيروت 1975م.
- فريلند ، جورج :(1956) أساليب التدريس الحديثة في المدرسة الابتدائية ، ط2 ، ترجمة : عبد العزيز عبد الحميد واحمد عزت راجح ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، بيروت .
- اللقاني،احمد حسين(2013): المناهج بين النظرية والتطبيق،ط4،دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع،القاهرة.
- الموسوي، نجم عبد الله:(2010-2011)(اسباب ضعف تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الاملاء من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها)،مجلة ابحاث ميسان، المجلد الثامن، العدد السادس عشر، ميسان العراق.
- مشتت دواي، علي حطاب (2020)، تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي، وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة مجلة الفتح العدد /84 .
- مجاور ، محمد صلاح الدين علي :(1983)، تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته ، ط3 ، مطبعة دار القلم ، الكويت .
- مرعي ، توفيق احمد ، ومحمد محمود الحيلة ، طرائق التدريس العامة، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2002م.
- ملحم،سامي محمد،(2000)،مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان. دار النشر، دار المسيرة. سنة النشر.
- النبهان، موسى:(2004)،أساسيات القياس في العلوم السلوكية،ط1،دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- النعيمي،علي:الشامل في تدريس اللغة العربية ،ط1،دار اسامة للنشر والتوزيع،الاردن،عمان،**2004م.**

• الهاشمي عابد توفيق: (2006)، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها للمراحل الدراسية ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان .
• نشوان ، يعقوب حسين ، المنهج التربوي من منظور إسلامي ، عمان دار الفرقان للنشر ، ط 1 ، 1992 م .
• الهاشمي ، عبد الرحمن عبد علي . مدخل الإتقان من الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية : مجلة الأستاذ ، العدد 26 ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ،2001 م .
• وليد جابر:(1985)،محاضرات في اساليب تدريس اللغة العربية، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.
• نبوي ، عبد العزيز :(2004)، النحو الوظيفي في أساسيات اللغة العربية ، الكتابة الإملائية والوظيفية ، فوائد لغوية ، ط2 ، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ، القاهرة .

Reference :

• Ibrahim, Marwan Abdul Majeed (2000), Descriptive and Inferential Statistics, 1st ed., Dar Al Fikr for Printing, Publishing, and Distribution, Amman, Jordan.
• Ibn Manzur, Abu al-Fadl Jamal al-Din (711 AH): 1956, Lisan al-Arab, vols. 3-4, Dar Sadir, Beirut.
• Abu al-Dabaan, Zakaria Ismail (2007), Methods of Teaching the Arabic Language, 2nd ed., Dar Al Fikr, Jordan.
• Abu Mughli, Samih (2005), Modern Methods of Teaching the Arabic Language, 1st ed., Dar Al-Bidaya, Amman.
• _____ (1986), Modern Methods of Teaching the Arabic Language, Majdalawi Publishing House, Amman, Jordan.
• Abu al-Nil, Mahmoud al-Sayyid (1987), Psychological, Social, and Educational Statistics, 5th ed., Dar Al-Nahda Al-Arabiya for Printing and Publishing, Beirut, Lebanon.
• Al-Asadi, Saeed Jassim (2008), Ethics of Scientific Research in the Humanities and Social Sciences, 1st ed., Warith Cultural Foundation, Basra, Iraq.
• Al-Asadi, Sabah Kazim Ali (2003), The Effect of Using Extracurricular Linguistic Activities on the Spelling Achievement of Second-Year Intermediate Students, Arab Higher Institute for Educational and Psychological Sciences, Baghdad (unpublished master's thesis).
• Al-Jashmi, Muthanna Alwan (1984), A Comparative Study of Visual and Auditory Methods in Students' Achievement in Dictation, University of Baghdad, College of Education / Ibn Rushd (unpublished master's thesis).
• Al-Husri, Sati' (1962), Lessons in the Principles of Teaching, Principles of Teaching the Arabic Language, Vol. 2, Dar Ghandour for Printing and Publishing, Beirut.

• Al-Hamrani, Haider Khalaf (2016): "Causes of Spelling Errors in the Primary Stage from the Perspective of Arabic Language Teachers, Solutions - Proposals, Baghdad, Iraq.
• Hassan Sayed Hassan Shehata; Journal of Educational Sciences - Faculty of Education, Qena - List of Articles, Volume 10, Egypt, Cairo, (1998).
• Al-Razi (d. 666 AH), Muhammad bin Abi Bakr bin Abdul Qadir (1999), Mukhtar Al-Sihah, 5th ed.
• Zayer, Saad Ali (2016): Arabic Spelling: Its Problems, Rules, and Teaching Methods, Safaa Publishing and Distribution House, Amman.
• Al-Saadi, Abed Tawfiq, et al.: Methods of Teaching the Arabic Language, Dar Al-Amal Publishing and Distribution, 1st ed., Irbid, Jordan, 1992.
• Al-Sammak, et al.: (1980), Principles of Scientific Research, 1st ed., Mosul University Press.
• Suleiman, Yahya Dawood et al. (2008), Educational Counselor's Guide, 1st ed., General Company for the Production of School Supplies, Baghdad.
• Shafiq, Muhammad (2001), Scientific Research for the Preparation of Social Research, University Library, Alexandria.
• Ashour, Rateb Qasim, and Muhammad Fuad Al-Hawamdeh (2007): Methods of Teaching Arabic Language Between Theory and Practice, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman.
• Abdul-Wahab, Samir (2004): Teaching Reading and Writing in the Primary Stage: An Educational Perspective, 2nd ed., Sur Al-Uzbek Forum, Dakahlia for Printing and Publishing.
• Adas, Abdul-Rahman (2000), Principles of Statistics in Education and Psychology, 2nd ed., Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution, Jordan.
• Atta, Ibrahim Muhammad (2006), Reference in Teaching Arabic Language, 2nd ed., Book Center for Publishing, Cairo, Egypt.
• Attia, Mohsen Ali (2008), Drawing Skills Written Rules, Weaknesses, Causes, and Treatment, Dar Al-Manahij, Amman.
• Awda, Ahmad Sulaiman, and Fathi Hasan Malkawi: (1987) Fundamentals of Scientific Research in Education and the Humanities, 1st ed., Al-Manar Library for Publishing and Distribution, Zarqa, Jordan.
• Fayed, Abdul Hamid. Pioneer of General Education and Principles of Teaching, Dar Al-Kitab Al-Lubnani, 3rd ed., Beirut, 1975.
• Freeland, George: (1956) Modern Teaching Methods in Elementary Schools, 2nd ed., translated by Abdul Aziz Abdul Hamid and Ahmad Izzat Rajeh, Committee for Authorship, Translation, and Publication Press, Beirut.

• Al-Mousawi, Najm Abdullah: (2010-2011) (Reasons for the Weak Achievement of Elementary School Students in Dictation from the Perspective of Male and Female Teachers), Maysan Research Journal, Volume 8, Issue 16, Maysan, Iraq.
• Mujawar, Muhammad Salah Al-Din Ali: (1983) Teaching Arabic in the Elementary Stage: Its Foundations and Applications, 3rd ed., Dar Al-Kitab Al-Lubnani Press Al-Qalam, Kuwait.
• Marai, Tawfiq Ahmad, and Muhammad Mahmoud Al-Hila, General Teaching Methods, Dar Al-Maysarah for Publishing and Distribution, Amman, 2002.
• Al-Nabhan, Musa (2004), Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Al-Naimi, Ali: The Comprehensive Guide to Teaching the Arabic Language, 1st ed., Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2004.
• Al-Hashemi, Abed Tawfiq (2006), Methods of Teaching Arabic Language Skills and Literature for All Grades, Al-Risala Foundation, Beirut, Lebanon.
• Al-Hashemi, Abdul Rahman Abdul Ali. The Mastery Approach from Modern Trends in Teaching Islamic Education: Al-Ustadh Magazine, Issue 26, University of Baghdad, College of Education/Ibn Rushd, 2001.
• Walid Jaber (1985), Lectures on Methods of Teaching the Arabic Language, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman Jordan.
• Nabawi, Abdul Aziz: (2004), Functional Grammar in the Basics of the Arabic Language, Spelling and Functional Writing, Linguistic Benefits, 2nd ed., Al-Mukhtar Publishing and Distribution House, Cairo.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 134) 2025, pp. 448-465

Evaluation of the broad fields approach to teaching Arabic at the preparatory stage according to the opinions of its teachers

Abstract:
The research aims to (evaluate the approach of broad fields in teaching Arabic language in the preparatory stage according to the opinions of its teachers). The researcher followed the descriptive approach, as the research sample consisted of (40) teachers of Arabic language for the preparatory stage. The researcher prepared the questionnaire to know the opinions of the specialized teachers about evaluating the integration of Arabic language subjects in the preparatory stage from the point of view of its teachers. The researcher formulated a questionnaire that required an answer from each individual in the sample The paragraphs were read according to a three-scale (agree, somewhat agree, disagree) and consisted of (31) paragraphs that were presented to experts and specialists in Arabic language teaching methods to ensure their apparent validity. Their reliability was calculated using the Retest-Test method, as their reliability level reached (0.80). Then the final questionnaire was presented to the original sample consisting of (40) teachers. After statistically processing the data, the researcher reached conclusions about the necessity of taking into account the suggestions of Arabic language teachers and their contribution to evaluation, writing and development.
Keywords: Calendar" Broad areas: Arabic language book" Preparatory stage