



A proposal to develop physical education lessons for students with disabilities in Iraqi schools

Dr. Sanaa Abdul–Amir Abdul

Al–Mustaqbal University, College of Physical Education and Sports Sciences

dr.sanaa@uomus.edu.iq

Abstract

This research targets students with disabilities, who constitute a significant portion of society both locally and globally. The clear differences between them and their typically developing peers necessitate the creation of specialized educational programs that align with their characteristics and the nature of their disabilities, while also taking into account the degree and severity of their impairment.

The research aims to propose a framework for developing physical education lessons for students with disabilities in Iraqi schools. This was achieved by purposefully selecting the research population, which included faculty members from Iraqi universities, supervisors for students with disabilities, special education teachers, and students with disabilities from some schools in the Babylon province. Statistical analysis, presentation, and discussion of the results led to the formulation of a proposed physical education curriculum for students with disabilities. This curriculum includes specific vocabulary and objectives related to human and material resources, the content of the curriculum itself, teaching methods and techniques, and instructional tools.

Keywords: Proposal to develop physical education lessons for students with disabilities in Iraqi schools

مقترح لتطوير درس التربية البدنية لطلاب ذوي الهمم في المدارس العراقية

أ.م.د. سناء عبد الامير عبد

جامعة المستقبل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

dr.sanaa@uomus.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الى تلاميذ ذوي الهمم الذين يشكلون نسبة غير قليلة من المجتمع على الصعيدين المحلي والعالمي. تظهر هذه الفروق بوضوح بينهم وبين الأطفال الأسوياء، مما يتطلب وضع برامج تعليمية متخصصة تتناسب مع خصائصهم وطبيعة إعاقاتهم، مع مراعاة درجة وشدة الإعاقة لديهم حيث يهدف البحث إلى وضع اقتراح لتطوير درس التربية البدنية لطلاب لذوي الهمم في المدارس العراقية من خلال اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية) والمتمثلة في أعضاء هيئة التدريس من الجامعات العراقية، وموجهي ذوي الهمم، ومعلمي التربية الخاصة، وطلاب بعض مدارس بابل من ذوي الهمم. وتمت المعالجة الإحصائية وعرض النتائج والمناقشة جاءت بصياغة مجموعة من المفردات والأهداف الخاصة بمنهج مقترح للتربية الرياضية الموجهة لذوي الهمم لتشمل الإمكانيات البشرية والمادية - محتوى منهج التربية الرياضية لذوي الهمم - طرق وأساليب التدريس - الوسائل التعليمية.

الكلمات المفتاحية: تطوير، درس التربية البدنية، لطلاب ذوي الهمم.

1- المقدمة:

تلعب التربية البدنية بأنشطتها دورًا هامًا وفعّالًا في تطوير القدرات المتعددة للطلاب، حيث تعتبر نشاطًا بدنيًا هادفًا وموجهًا، يمارسه الطلاب تحت إشراف معلمين مؤهلين لهذا المجال التربوي. كما أن التربية البدنية تساهم بشكل كبير في تحقيق النمو الشامل والمتكامل للطلاب، حيث تعتبر كليات التربية الرياضية إحدى المؤسسات التربوية التي تهدف إلى التأثير في سلوك الطلاب، والعمل على تزويدهم بالخبرات المتنوعة من خلال الأهداف التربوية التي تحددها هذه المؤسسات. يذكر "بالستيروس - الفايزر" أن مسابقات الميدان والمضمار هي من أهم أشكال الأنشطة البدنية، وهي تمثل الحركات الطبيعية التي مارسها الإنسان منذ بدء الخليقة، مثل الجري، والوثب، والرمي. وهذه الأنشطة تمارس لما لها من قيمة تربوية، ودور كبير في تحسين الأداء الحركي. كما أنها تشكل قاعدة أساسية لمراحل الأداء الرياضي وتعد مظهرًا من مظاهر التقييم الذي يعكس مدى تقدم المجتمعات. وفيما يتعلق بالتلاميذ ذوي الهمم، نجد أنهم يشكلون نسبة غير قليلة من المجتمع على الصعيدين المحلي والعالمي. تظهر هذه الفروق بوضوح بينهم وبين الأطفال الأسوياء، مما يتطلب وضع برامج تعليمية متخصصة تتناسب مع خصائصهم وطبيعة إعاقاتهم، مع مراعاة درجة وشدة الإعاقة لديهم. فالطفل المعاق هو ذلك الطفل الذي يواجه صعوبة في التكيف أو التغلب على التحديات التي تؤثر في نموه البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي، نتيجة لاضطرابات وراثية أو بيئية. لذا، يتطلب الأمر تقديم الدعم والمساعدة له لتصحيح هذه الوظائف أو تطوير بدائل تعويضية تساعده في الوصول إلى مرحلة من التكيف النفسي والاجتماعي. من هذا المنطلق، ومع تطور الفكر الإنساني والديمقراطي، بدأت فئة ذوي الهمم في العراق تأخذ حقها الطبيعي في الرعاية والتوجيه والتأهيل، بما يمكنهم من العيش بحياة مليئة بالسعادة وفق قدراتهم وإمكاناتهم، ويحقق لهم التكيف مع الاتجاهات الإنسانية الحديثة. وتعد التربية الرياضية جزءًا مهمًا من الجوانب التربوية التي تساهم في تربية النشء، حيث تتكامل مع باقي جوانب التربية الأخرى وتتفاعل معها بشكل إيجابي، مما يؤدي في النهاية إلى إعداد المواطن الصالح. قد تظهر الأنشطة الرياضية في ظاهرها على أنها مجرد أداء حركي، لكنها في الواقع تؤثر بشكل مباشر على الجوانب النفسية والفسولوجية والانفعالية، وكل ما يرتبط بتكوين الشخصية السليمة. إذ تسعى الأنشطة الرياضية إلى تحقيق أهدافها من خلال منهج تربوي متكامل، يعتمد على محتوى متوازن يأخذ في اعتباره جميع العوامل والظروف التي يعيش فيها أفراد المجتمع. لذا، حرص خبراء التربية الرياضية في العديد من دول العالم، ومن ضمنها العراق، على تطوير وتحديث مناهج التربية الرياضية لتتناسب مع المراحل العمرية المختلفة، وبما يتوافق مع طبيعة تلاميذ كل مرحلة، سواء كانوا أسوياء أو من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ولأهمية ما يميز التربية الرياضية عن غيرها هو الحركة فهي التربية عن طريق الممارسة ودورها في تطوير سلوك الفرد وايضا فان ذوي الهمم مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد، فأبعادها نفسية وطبية واجتماعية واقتصادية وتعليمية، وهذه الأبعاد تتداخل مع بعضها البعض، الأمر الذي جعل من هذه المشكلة نموذجاً فريداً في التكوين، بخلاف البعد الاجتماعي أحد الأبعاد الرئيسة للاتجاه التعامل في قياس وتشخيص الإعاقة حيث يتضمن ذلك البعد قدرة الفرد أيا كان على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية ممن يماثلونه في العمر الزمني. ومن ثم نجد أن الطفل من ذوي الهمم يتصف بتأخر النضج الاجتماعي والنفسي، ويضعف من الخبرات السابقة، وعدم الاستطاعة التي تظهر في عدم قدرة الشخص على تصريف أموره بنفسه وعدم قدرته على تحمل مسؤولياته الشخصية والاجتماعية. من خلال الاطلاع على القراءات النظرية من الكتب والمجلات العلمية والرسائل التي تم مراجعتها، وكذلك من خلال ملاحظة الباحثة لأطفال ذوي الهمم في مدارس التربية الخاصة، تبين أن هناك قصوراً واضحاً في مستوى اللياقة البدنية والمهارات الرياضية لديهم، خاصة في الميدان والمضمار. هذا القصور يؤدي إلى مشكلات سلوكية تجعل الطفل المعاق في صراع مستمر مع أسرته ومجتمعه. ومن خلال إجراء المقابلات مع تلاميذ وتلميذات عينة البحث، والتعرف على مدى اختلال المهارات الرياضية لديهم في الميدان والمضمار، لوحظ أن هذه المهارات في مستوى منخفض جداً، مما يشير إلى ضعف قدرتهم على اكتساب المهارات الرياضية المختلفة في هذا المجال. وترجع الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى أن برامج الميدان والمضمار المدرسية التقليدية غير كافية لإحداث تغييرات إيجابية في سلوك هذه الفئة من التلاميذ. كما أن أولياء الأمور يعتمدون بشكل رئيسي على دور المؤسسات التعليمية، وخاصة مدرسين التربية البدنية، في تحسين مستوى أبنائهم التعليمي، دون أن يأخذوا بعين الاعتبار المستوى الثقافي أو أهمية الرياضة كجزء أساسي من الحياة البشرية. وعليه، تبلورت مشكلة الدراسة في السؤالين التاليين: ما هي البرامج الرياضية المناسبة لهذه الفئة - وما هي المهارات الرياضية التي تتناسب مع هذه الفئة؟

ويهدف البحث الى:

1-وضع اقتراح لتطوير درس التربية البدنية لطلاب ذوي الهمم في المدارس العراقية ومعرفة تأثير هذا المنهج على:

- تحديد المهارات الرياضية الأساسية التي يمكن اكتسابها من قبل الطلاب القابلين للتعلم.

- تحديد الأنشطة الرياضية الأكثر ملاءمة لمهارات وميول طلاب هذه الفئة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمه لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة في أعضاء هيئة التدريس من الجامعات العراقية، وموجهي ذوي الهمم، ومعلمي التربية الخاصة، وطلاب بعض مدارس بابل من ذوي الهمم. وتكونت العينة من (10) خبراء من أعضاء هيئة التدريس، و(10) موجهين، و(10) معلمين و(10) طلاب من ذوي الهمم.

2-3 وسائل وأدوات جمع البيانات في البحث:

- المقابلات الشخصية مع عينة البحث.
- استبيان المنهج المقترح.

2-4 المعالجات الإحصائية: وذلك باستخدام برنامج SPSS – EXCELL.

- النسب المئوية
- اختبار كاي سكوير (χ^2)

3- عرض ومناقشة النتائج:

جدول (1) يبين اختبار (كا²) لمحاور استبيان منهج درس التربية الرياضية المقترح لذوي الهمم ن=40

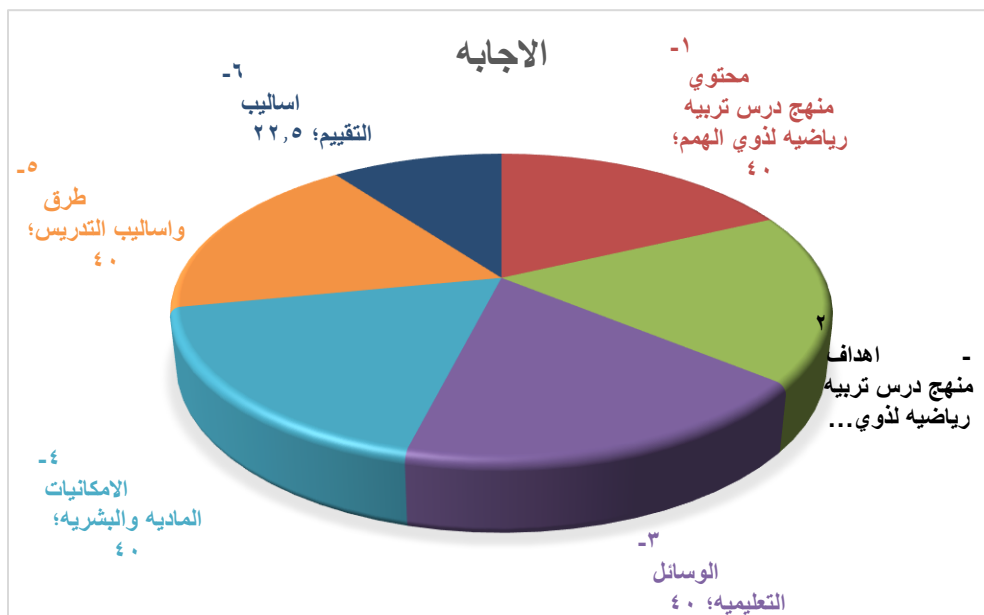
م	المحاور	الإجابة			(كا ²)
		موافق	النسبة المئوية	غير موافق	
1-	محتوي منهج درس تربيته رياضيه لذوي الهمم	40	%100	0	40
2-	اهداف منهج درس تربيته رياضيه لذوي الهمم	40	%100	0	40
3-	الوسائل التعليمية	40	%100	0	40
4-	الامكانيات المادية والبشرية	40	%100	0	40
5-	طرق واساليب التدريس	40	%100	0	40
6-	اساليب التقييم	35	%87.50	5	22.50

قيمه (كا²) الجدولية عند درجة حرية 1 مستوي معنويه 0.05 - 3.84

جدول (2) يبين اختبار (كا²) لمحتوي درس التربية الرياضية المقترح لذوي الهمم ن=40

(كا ²)	الإجابة				العبارات	م
	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	موافق		
16.9	%17.50	7	%82.50	33	شرح مبسط للقانون	-1
40	%0	0	%100	40	منافسات ترويحية	-2
22.50	%12.50	5	%87.50	35	كره قدم	-3
40	%0	0	%100	40	كره سله	-4
16.9	17.50%	7	82.50%	33	كره يد	-5
22.50	%12.50	5	%87.50	35	كره طائره	-6
40	%0	0	%100	40	العاب قوي	-7

قيمه (كا²) الجدولية عند درجه حريه 1 مستوي معنويه 0.05 - 3.84



جدول (3) يبين اختبار (كا²) لمحتوي درس التربية الرياضية المقترح لذوي الهمم ن=(40)

م	المحاور	الإجابة				(كا ²)
		موافق	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	
1-	الهدف المعرفي: ان يفهم التلميذ قوانين انشطه التربية الرياضية	39	%97.50	1	%2.50	36.1
2-	ان يفهم التلميذ اهميه التربية الرياضية	38	%95	2	%5	32.4
3-	ان يعرف التلميذ بعض العادات الصحية ولقواميه السليمة	34	%85	6	%15	19.6
4-	الهدف البدني: ان يكتسب الطالب الصحة البدنية	40	%100	0	%0	40
5-	تحسين عامل القوة والسرعة لدي الطلاب	39	%97.50	1	%2.50	36.1
6-	تحسين الرشاقة	32	%80	8	%20	14.4
7-	زيادة التوازن والادراك بالمكان والزمان	39	%97.50	1	%2.50	36.1
8-	الهدف الوجداني: تتميه مهاره الاتصال مع الاخرين	35	%87.50	5	%12.5	22.50
9-	اكتساب الاعتماد على الذات	32	%80	8	%20	14.4
10-	اكتساب الثقة بالنفس	40	%100	0	%0	40
11-	القدرة علي التركيز والانتباه	33	%82.5	7	%17.50	16.9

قيمه (كا²) الجدولية عند درجه حريه 1 مستوي معنويه 0.05 – 3.84

جدول (4) يبين اختبار (كا²) لمحور الوسائل التعليمية ن=40

(كا ²)	الإجابة				المحاور	م
	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	موافق		
40	%0	0	%100	40	مكبرات الصوت	-1
40	%0	0	%100	40	تسجيلات صوتيه	-2
40	%0	0	%100	40	لوحات فوم	-3
40	%0	0	%100	40	فيديو تعليمي	-4
40	%0	0	%100	40	مجسمات	-5
40	%0	0	%100	40	كمبيوتر الناطق	-6
40	%0	0	%100	40	نماذج	-7

قيمه (كا²) الجدولية عند درجه حريه 1 مستوي معنويه 0.05 – 3.84

جدول (5) يبين اختبار (كا²) لمحور الامكانيات المادية والبشرية ن=40

م	المحاور	الإجابة			(كا ²)
		موافق	النسبة المئوية	غير موافق	
1-	الإمكانات المادية: (المراتب - شريط قياس - كرات رملية - كرات طبيه - كرات بلاستيكية - كرات تمرينات - ساعة ايقاف - حبال - اطواق - صافره)	40	%100	0	40
2-	الامكانيات البشرية: (معلم لذوي الهمم - معلم مساعد ذو خبره)	40	%100	0	40

قيمه (كا²) الجدولية عند درجه حريه 1 مستوي معنويه 0.05 - 3.84

جدول (6) يبين اختبار (كا²) لمحور طرق واساليب التدريس ن=40

م	المحاور	الإجابة				(كا ²)
		موافق	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	
-1	طرق التدريس: طريقه المسرح	40	%100	0	%0	40
-2	الطريقة الجزئية الكلية	38	%95	2	%5	32.4
-3	الطريقة الكلية	40	%100	0	%0	40
-4	الطريقة الجزئية	38	%95	2	%5	32.4
-5	اساليب التدريس: حل المشكلات	32	%80	8	%20	14.4
-6	الاسلوب التبادلي	10	%25	30	%75	10
-7	التعلم من خلال النشاط	38	%95	2	%5	32.4
-8	التمثيل والدراما والمحاكاة	40	%100	0	%0	40
-9	التطبيق بتوجيه الاقران	10	%25	30	%75	10

قيمه (كا²) الجدولية عند درجه حريه 1 مستوى معنويه 0.05 - 3.84

جدول (7) يبين اختبار (كا²) لمحور اساليب التقييم ن=40

(كا ²)	الإجابة				المحاور	م
	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	موافق		
40	%0	0	%100	40	استمارات تقييم	-1
40	%0	0	%100	40	مسابقات ومنافسات	-2

قيمه (كا²) الجدولية عند درجه حريه 1 مستوي معنويه 0.05 - 3.84

من خلال الاطلاع على الجداول (2) إلى (7)، يتبين أن النتائج كانت إيجابية، إذ بلغت أدنى نسبة مئوية لتكرار الموافقة (87.5%)، في حين سجلت أعلى نسبة للرفض (12.5%). وترجع الباحثة هذه النسب المرتفعة للموافقة إلى اتباع منهجية علمية دقيقة في تحديد محاور الدراسة، حيث استندت على الدراسات المسحية التحليلية للكتب والمراجع العلمية، إضافة إلى مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت مناهج مشابهة. وفي هذا السياق، يشير كل من أمين الخولي وجمال الشافعي (2005) إلى أن الأسس التي يقوم عليها بناء منهج التربية الرياضية تتمثل في (الثقافة البدنية والصحية والترفيهية - متطلبات وواقع المجتمع المعاصر - خصائص نمو الأطفال - طبيعة المادة الدراسية ومحتواها - الأهداف العامة والفرعية).

كما ترى الباحثة نفسها أن مكونات المنهج الدراسي الأساسية تتمثل في:

الأهداف: وهي الغايات التي يُبنى المنهج بغرض تحقيقها.

المحتوى: ويمثل مجموعة الخبرات المختارة التي تخدم تلك الأهداف، وما تتطلبه من إمكانيات للتنفيذ تشمل طرق التدريس والأدوات والأجهزة.

التقويم: وهو الوسيلة التي يتم من خلالها الحكم على نتائج التعلم ومقارنتها بالأهداف المحددة.

وفي السياق ذاته، يؤكد كل من أمين الخولي وجمال الشافعي (2005) أن برنامج التربية الرياضية المصمم بصورة جيدة يتميز بعدة خصائص أساسية يجب على مدرس التربية الرياضية الإلمام بها لتحقيق أهداف المنهج، ومن أبرزها:

- 1- أن يكون برنامج التربية الرياضية جزءاً متكاملاً من البناء التربوي العام للمدرسة دون أن يتعارض مع أي جانب آخر منه.
 - 2- أن يكون برنامجاً متوازناً يوفر خبرات تدعم النمو البدني، الحركي، المعرفي، الانفعالي والاجتماعي للتلاميذ.
 - 3- أن يُبنى البرنامج على اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم وقدراتهم.
 - 4- أن يتيح خبرات تعليمية مرتبطة بمتطلبات الحياة الأساسية، وبما يتناسب مع مستوى نضج التلاميذ.
 - 5- أن يتكامل البرنامج مع بيئة المجتمع المحلي ويساهم في خدمته.
 - 6- أن يوفر نطاقاً واسعاً من الأنشطة التي تجذب التلاميذ، ضمن تسهيلات مناسبة، ووقت كافٍ، وإشراف تربوي فاعل.
 - 7- أن يجسد البرنامج دوراً إرشادياً وتوجيهياً، ويتيح فرصاً للتواصل بين التلاميذ والمعلمين.
 - 8- أن يشجع البرنامج على النمو المهني لمدرس التربية الرياضية، ويوسع خبراته
- أما من خلال نتائج جدول (6)، فقد تبين أن بعض التكرارات للاستجابات (غير موافق) نسبة (75%) من التكرارات جاءت لصالح عدم الموافقة على استخدام أسلوب (التعليم التبادلي والتطبيق بتوجيه الأقران) ترى الباحثة أن هذه الاستجابات جاءت منسجمة مع أهداف التربية الخاصة، والتي تتمثل في: الكشف المبكر عن الأطفال غير الأسوياء من ذوي الهمم باستخدام أدوات القياس والتشخيص المناسبة، والعمل على مساعدتهم للنمو بشكل متكامل في مختلف الجوانب، بما يؤهلهم ليكونوا عناصر منتجة وفاعلة داخل المجتمع. كما تتضمن الأهداف إعداد برامج تعليمية وخطط تربوية فردية تتناسب مع إمكانيات كل فئة، إلى جانب تهيئة مدارس خاصة تراعي الاحتياجات التربوية للأطفال غير العاديين، وتوفير الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية التي تضمن لهم التوافق النفسي والاجتماعي.

وتشير الباحثة أيضًا إلى أن من بين أهداف التربية الخاصة تنمية ثقة المعاق بنفسه وتعزيز مفهومه الذاتي، ومساعدته على الإحساس بقدرته على العمل ضمن حدود إمكانياته، وتأهيله لممارسة دوره كمواطن صالح مندمج في مجتمعه. كما تهدف التربية الخاصة إلى تنمية العادات الاجتماعية والاتجاهات الإيجابية، وتمكين الأفراد ذوي الهمم من تحصيل نصيب ملائم من المواد الدراسية بما يتيح لهم التكيف مع بيئاتهم الاجتماعية، بالإضافة إلى المساهمة في إعدادهم وتوجيههم مهنيًا وعلميًا، وتطوير مهاراتهم اليدوية والحركية والعضلية والحسية المختلفة، بما يساهم في اندماجهم في المجتمع وإزالة المعوقات التي تعيق توافقهم مع أنفسهم ومع الآخرين.

وقد توافقت هذه النتائج كذلك مع أهداف التربية الرياضية المعدلة التي أشار إليها فريق كمونة (2002)، والتي تهدف إلى: تنمية اللياقة البدنية للمحافظة على الصحة، وتطوير المهارات الحركية التي تساعد الأفراد على التحكم في التنقل ضمن المجتمع المحلي، بالإضافة إلى تنمية المتطلبات البدنية والحركية اللازمة لمهارات المساعدة الذاتية الضرورية للعيش باستقلالية. كما تسعى هذه الأهداف إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية مثل المشي، وتنمية اللياقة البدنية والحركية لدى ذوي الهمم الشديدة بما يمكنهم - قدر الإمكان - من امتلاك مهارات ذاتية، فضلًا عن تعزيز مهارات الاتصال والتفاعل مع الآخرين.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- صياغة مجموعة من المفردات والأهداف الخاصة بمنهج مقترح للتربية الرياضية الموجهة لذوي الهمم.
- 2- أن مكونات المنهج المقترح للتربية الرياضية لذوي الهمم تشمل العناصر الآتية:
 - أساليب التقويم
 - أهداف منهج التربية الرياضية لذوي الهمم
 - الإمكانيات البشرية والمادية
 - محتوى منهج التربية الرياضية لذوي الهمم
 - طرق وأساليب التدريس
 - الوسائل التعليمية.

4-2 التوصيات:

- 1- إعداد منهج مقترح للتربية الرياضية لذوي الهمم على مستوى العراق، مع مراعاة خصائصهم وحاجاتهم وميولهم.
- 2- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة، بما في ذلك إعداد معلم متخصص، وتزويد المدارس بالوسائل التعليمية الحديثة، وتخصيص ميزانية لدعم الأنشطة الرياضية.
- 3- الاهتمام بالأهداف التربوية الشاملة (الوجدانية، والمعرفية، والنفس حركية) بما يضمن تنمية المتعلم نمواً متكاملًا.
- 4- إجراء مزيد من الدراسات حول مناهج التربية الرياضية لمختلف الفئات من ذوي الهمم وفي جميع المراحل التعليمية، مع وضع برامج خاصة للتدريب الميداني للطلاب والطالبات.
- 5- دمج التربية الرياضية لذوي الهمم في خطط التدريب والأقسام والكليات، مع وضع مناهج خاصة تراعي جميع فئات ذوي الهمم لضمان دمجهم في المجتمع.

المصادر

- إبراهيم عباس الزهيري (2003): تربية المعاقين والموهوبين وتعليمهم أطار فلسفي وخبرات عالمية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أحمد حامد الخطيب حسين عبد الله الطراونة (2002): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار صباء للطباعة والنشر والتوزيع عمان
- أحمد غفت قرشم (2004): مهارات التدريس المعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة النظرية والتطبيق تقديم مصطفى عبد السميع، مركز الكتاب للنشر جامعة حلوان.
- إسراء محسن أحمد (2014): تأثير برنامج مقترح باستخدام المجسمات على المستوى الرقمي للاعبين دفع الجلة المعاقين ذهنيا ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف
- أمين الخولي، جمال شافعي (2005) مناهج التربية الرياضية المعاصرة، ط2، دار الفكر العربي القاهرة.
- جمال الخطيب (2005) استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية.
- جميلة محمد القاسمي (2003م): التفاعل الاجتماعي للطفل المعاق عقلياً، الشبكة العربية للأطفال الاحتياجات الخاصة منتدى الإعاقة العقلية.
- سعيد حسني العزة (2000): الاعاقة البصرية، دار العلمية ودار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، الأردن
- سيده أبو السعود حنفي (2003): "إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات الحياة اليومية من خلال برامج العمل الجماعي مجلة الطفولة والتنمية المجلس العربي للطفولة والتنمية ع ٩، مج ٣.
- ماجدة السيد عبيد (2000): "تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل الى التربية الخاصة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- مجدي عزيز إبراهيم (2006): "مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.
- مدحت أبو النصر (2004): فريق العمل في مجال رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، مجموعة النيل العربية.
- نبيه إبراهيم إسماعيل (2006): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة

- Clark (2000): Treatment of mentally handicapped children who are able to learn to play and to what extent it affects play in psychotherapy for troubled kids"
- Eli (2002): Knowing the impact of the program walked on a mobile device on muscle compatibility and poise for disabled individuals of class Duane syndrome".
- Lefort, James, S. ET, al. (2006) : Social interaction skills of children with autism. A script fading procedure for beginning readers. Journal of Applied Analysis. Vol. 31, pp. 191-202.
- Liberman, Lauren J. Webb, danied: students who are blind per caption of nondisabled peers in inclusive general physical education classes: a pilot study, RQES: March 1999, supplement
- Meek GA, Maguire JF: A field experiment of minimum physical fitness of children with visual impairment, Journal of Visual Impairment and Blindness, Vol. 90, pp. 77-80, January-February 1996
- Sherrill C, Arnhold-R: Sport socialization of blind athletes: an exploratory study. Journal of Visual Impairment Blindness, 80(5), 740-744, 1986