Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

تصميم وتقنين اختبار مهاري مركب لقياس التحكم بالكرة والمناولة والاخماد بالصدر للاعبي كرة القدم

م. د. بسام صاحب عبد الامير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية

Sporteacher07@qu.edu.iq

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/١٥

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/٤/ ٢٩

الكلمات المفتاحية : **تصميم ، تقنين ، التحكم بالكرة ، المناولة ، الاخماد بالصدر**

مستخلص البحث :

تتجلى أهمية البحث في وضع بين يدي المهتمين بالمجال الرياضي ومنهم المدربين وأيضاً المؤسسات الرياضية إختبار مهاري مركب لقياس مهارة التحكم بالكرة والمناولة والاخماد بالصدر والذي تم تقنينه لكي يسهم في الإنتقاء والتقييم والتشخيص بشكل موضوعي كونه يتسم بمواكبة التطور الهائل في عملية تدريب وأداء المهارات الأساسية بكرة القدم ، وعلى الرغم من وجود اختبارات مهارية منفصلة يستخدمها المدربين لقياس كل مهارة على حده ورغم انها تسهم في تشخيص مستوى الاداء للاعبين الا انها لا تعكس بدقة طبيعة المواقف المركبة التي يواجهها اللاعب اثناء المباراة حيث تكون المهارات متداخلة ومتسلسلة بصورة سريعة ومترابطة ، لذلك لجأ الباحث إلى الخوض في هذه المشكلة لتقنين إختبار مهاري مركب في لعبة كرة القدم خدمة لهذه اللعبة . وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة البحث وحدد مجتمع بحثه بلاعبي أندية الديوانية لكرة القدم فئة الشباب وإختار عينة بحثه والبالغ عددها (١٦٠) لاعباً من أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب بالطريقة العشوائية وبعد تصميم الاختبار وعرضه على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيته شرع الباحث في اجراء التجربة الاستطلاعية لمعرفة المعوقات ثم تطبيق الاختبار على عينة البحث واستخراج النتائج . يوصي الباحث :-

١- إعتماد هذا الإختبار من قبل المدربين في التمارين اليومية وفي عملية إنتقاء اللاعبين

٢- اجراء دراسات لاحقة تهدف الى ربط الاختبار المهاري المركب بالمتغيرات البدنية والخططية .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

football, serving the sport. The researcher used the descriptive survey method, as it was suitable for the nature of the research problem. The researcher defined his research population as youth football players from Diwaniyah clubs and randomly selected a sample of 160 youth football players from Diwaniyah governorate.

After designing the test and presenting it to a group of experts to confirm its validity, the researcher proceeded to conduct a pilot study to identify obstacles.

The test was then administered to the research sample, and the results were analyzed.

The researcher recommends:

1- That coaches adopt this test in daily training sessions and in the player selection process.

2- That further studies be conducted to link the composite skills test with physical and tactical variables.

Keywords: design, regulation, ball control, handling, chest stabilization

Design and Standardization of a Compound Skill Test to Measure Ball Control, Passing, and Chest Control in Football Players

Dr. Bassam Sahib Abdul-Amir, College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University

Sporteacher07@qu.edu.iq

Abstract

The importance of this research lies in providing those interested in the sports field, including coaches and sports institutions, with a comprehensive skill test to measure ball control, passing, and chest stabilization skills. This test has been standardized to contribute to objective selection, evaluation, and diagnosis, as it keeps pace with the tremendous development in the training and performance of basic football skills. Although there are separate skill tests used by coaches to measure each skill individually, and although they contribute to diagnosing the level of performance of players, they do not accurately reflect the nature of the complex situations that a player faces during a match, where skills are intertwined, sequential, rapid, and interconnected. Therefore, the researcher delved into this problem to standardize a complex skills test in

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

١- التعريف بالبحث:-

١- ١- المقدمة وأهمية البحث:-

كون كرة القدم اللعبة الاولى عالمياً فهذا يشكل دافعاً قوياً للباحثين والعاملين في هذا المجال الى السعي دائماً لتطوير هذه اللعبة ومن جميع النواحي التي تسهم في تطوير اللاعبين ولعل ابرزها الجانب المهاري والذي يعتبر من اهم ما يميز لاعبين كرة القدم فأصبح هذا العامل الشغل الشاغل للباحثين والقائمين على المدارس والمؤسسات الكروية وكيفية تطويره من خلال إبتكار الاختبارات الجديدة والتي تواكب العصر الكروي المتطور ، حيث تعد الإختبارات من الامور الأساسية لمعرفة إمكانية وتطور اللاعبين في هذه اللعبة ولها الأهمية الكبرى في هذا المجال حيث من خلالها يتم تكوين صورة للمدرب عن قابلية اللاعب ومهاراته وموقعة بالنسبة لأقرانه اللاعبين ، فالحاجة إلى الإختبارات المقننة المواكبة للتطور شيئاً ضرورياً وخصوصاً تلك الاختبارات التي تكون مشابهه للواقع الفعلي للأداء داخل ارضية الملعب ، وبالرغم من وجود اختبارات كثيرة لقياس المهارات الاساسية بكرة القدم الى ان النقص يبدو واضحاً في تصميم الاختبارات المركبة التي تقيس اكثر من مهارة واحدة لتعكس بصورة حقيقية حالات اللعب في الميدان على عكس الاختبارات الموجودة والتي تقيس كل مهارة على حدة مما يسبب نقص كبير في تكوين صورة حقيقية لمستوى الفرد المختبر ، كما ان وجود مثل هذه الاختبارات (المركبة) والتي تربط من حيث الاداء اكثر من مهارة واحدة لتكوين مشابهه لأداء اللاعب في الملعب وتعكس بصورة صحيحه مستواه الحقيقي ، إضافة الى أن الاختبارات المركبة لها ميزة كبيرة وهي أهميتها في إختصار الوقت والجهد حيث تجمع أكثر من مهارة واحدة (مهارتين أو ثلاثة) في إختبار واحد . وتتجلى أهمية البحث في وضع بين يدي المهتمين بالمجال الرياضي ومنهم المدربين وأيضاً المؤسسات الرياضية وخصوصاً كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إختبار مهاري مركب لقياس مهارة التحكم بالكرة والمناولة والاخماد بالصدر والذي تم تقنينه لكي يسهم في الإنتقاء والتقييم والتشخيص بشكل موضوعي كونه يتسم بمواكبة التطور الهائل في عملية تدريب وأداء المهارات الأساسية بكرة القدم ونخص الأداء المهاري .

١-٢- مشكلة البحث :

على الرغم من وجود اختبارات مهارية منفصلة يستخدمها المدربين لقياس كل مهارة على حده ورغم ان هذه الاختبارات تسهم في تشخيص مستوى الاداء للاعبين الا انها لا تعكس بدقة طبيعة المواقف المركبة التي يواجهها او يؤديها اللاعب

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

اثناء المباراة حيث تكون المهارات متداخلة ومتسلسلة بصورة سريعة ومترابطة ، كما إن غياب الاختبارات المركبة يؤدي الى قصور في تقييم القدرات الحقيقية للاعبين ، إذ يمكن للاعب ان يحقق نتائج جيدة عند أداء إختبار لمهارة واحدة مثلاً لكن قد يواجه صعوبة عند دمج هذه المهارة مع مهارات اخرى وتحت ضغط الزمن أو المساحة وهذا يشير الى فجوه بين ما يتم قياسه في الاختبارات التقليدية وما يتطلبه الواقع الفعلي ، لذلك لجأ الباحث إلى الخوض في هذه المشكلة لتقنين إختبار مهاري مركب لقياس مهارة التحكم بالكرة والمناولة القصيرة و الاخماد بالصدر في لعبة كرة القدم خدمة لهذه اللعبة .

١-٣- هدف البحث :-

يهدف البحث إلى تصميم وتقنين إختبار مهاري مركب لقياس مهارة التحكم بالكرة والمناولة القصيرة و الاخماد بالصدر للاعبي أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب .

١-٤- فرض البحث :

يفترض الباحث أن الإختبار المصمم له القدرة على التمييز بين المختبرين .

١-٥- مجالات البحث :

١-٥-١- المجال البشري : لاعبو أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب .

١-٥-٢- المجال الزماني : للفترة من ٢٠ / ١ / ٢٠٢٥ لغاية ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٥ .

١-٥-٣- المجال المكاني : ملاعب أندية محافظة الديوانية .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١- منهج البحث : إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة البحث .

٣-٢- مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحث مجتمع بحثه بلاعبي أندية الديوانية لكرة القدم فئة الشباب وإختار الباحث عينة بحثه والبالغ عددها (١٦٠) لاعباً من أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب بالطريقة العشوائية والجدول (١) يبيّن الأندية التي تم إختيارها مع عدد اللاعبين من كل نادي .

الجدول (١)

يبيّن توزيع اللاعبين ضمن الأندية

ت	النادي	العدد المختار	ت	النادي	العدد المختار
١	الديوانية	٢٠	٥	الدغارة	٢٠
٢	الشامية	٢٠	٦	عفك	٢٠
٣	النجمة	٢٠	٧	الإتفاق	٢٠
٤	الحمزة	٢٠	٨	السدير	٢٠

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

٣-٣- الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :-

٣-٣-١- وسائل جمع البيانات :-

الوسائل :- الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات والبيانات والأجهزة الأخرى" . (عقيل حسين، ١٩٩٥، ٥٥) .

واستخدم الباحث الوسائل التالية :-

١- الإستبيان .

٢- الملاحظة .

٣- الإختبار والقياس .

٣-٣-٢- الأجهزة والادوات المستخدمة :-

إستخدم الباحث الأجهزة والأدوات التالية :-

١- كرات قدم قانونية عدد (١٠) .

٢- صافرات .

٣- بورك .

٤- جدار مقسم .

٥- ساعة توقيت إلكترونية .

٣-٤- إجراءات البحث :

٣-٤-١- تصميم الإختبار :.

أسم الإختبار:- التحكم بالكرة والمناولة والاخماد بالصدر .

الهدف من الإختبار:- قياس مهارة التحكم بالكرة و دقة المناولة القصيرة و الاخماد بالصدر .

الأجهزة والأدوات المستخدمة:- جدار مقسم ، كرات قدم قانونية (٦) ، صافرة ، بورك .

إجراءات تنفيذ الإختبار :- تحدد منطقة الاختبار بدائرة قطرها (٢) م وعلى بعد (٤) امتار يوضع جدار يحتوي على ثلاث مربعات متداخلة ، المربع الكبير قطرة (١,٥) م والمربع الوسط قطرة (١) م والمربع الصغير (٠,٥) م .

طريقة الأداء :- يقف المختبر في منطقة الإختبار وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بالتحكم بالكرة بالقدم اليمنى (بالنسبة للاعب الايمن) ثم رفعها الى الفخذ اليمين ثم الفخذ اليسار ثم القدم اليسرى ثم يقوم بمناولة الكرة بالقدم اليمنى نحو الجدار المقسم وعند عودة الكرة يقوم بإخماد الكرة بالصدر ثم يعيد الاداء بالتحكم بالكرة ثم يقوم بالمناولة نحو الجدار وهكذا يستمر الاداء لمدة دقيقة واحدة .

طريقة التسجيل :-

١- بالنسبة لمهارة التحكم يعطى المختبر (درجتين) عن كل دورة يقوم بها .

٢- يعطى للمختبر (صفر) في حال لم يقم المختبر بإداء مهارة التحكم بالترتيب المطلوب .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

٣- بالنسبة لمهارة المناولة يتم اعطاء المختبر (ثلاث درجات) في حال اصابته المربع الصغير و(درجتين) في حال اصابته للمربع الوسط و(درجة واحدة) في حال اصابته للمربع الكبير .

٤- يعطى المختبر (صفر) في حال عدم اصابته للمربعات الثلاثة .

٥- في حال لمس الكرة لخط المربع يتم احتساب الدرجة الموضوعة لذلك المربع .

٦- بالنسبة لمهارة الاخماد يتم اعطاء المختبر درجة واحدة اذا قام بالإخماد الكرة بصدرة وقام بالتحكم على الكرة بقدمه .

٧- يعطى للمختبر (صفر) في حال اخماد الكرة بصدرة وذهابها بعيداً وعدم سيطرته على الكرة .

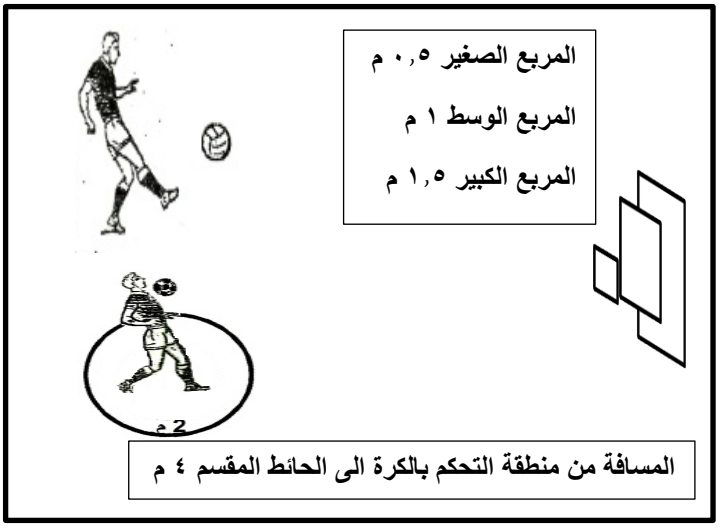
٨- في حال سقوط الكرة من المختبر اكثر من مرتين خلال ادائه للاختبار (دقيقة واحدة) يعتبر فاشلاً.

ملاحظة ١ : يستغرق زمن اداء المهارات الثلاث (٦) ثواني .

ملاحظة ٢ : اعلى درجة يحصل عليها المختبر (٦٠) درجة خلال فترة اداء الاختبار (١) دقيقة .

الشكل (١)

يوضح إختبار التحكم بالكرة والمناولة والاخماد



إستمارة تسجيل إختبار التحكم بالكرة والمناولة والاخماد

ت	اسم اللاعب	درجة التحكم	درجة الاخماد	درجة المناولة	المجموع
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

٣-٤-١- التجربة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية بتأريخ ٢٥/ ١ / ٢٠٢٥ وفي تمام الساعة الثالثة عصراً على عينة قوامها (٤٠) لاعباً من جميع أندية محافظة الديوانية حيث تم إختيارهم عشوائياً بواقع (٥) لاعبين من كل نادي وكان الهدف منها :-

١- التحقق من تفهم فريق العمل وكفاءتهم في إجراء القياسات وتسجيل النتائج .

٢- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبار .

٣- التحقق من ملائمة المكان لتنفيذ الإختبار .

٤- معرفة المعوقات التي قد تظهر في التجربة الرئيسية ، وتلافي حدوث الأخطاء .

٥- كذلك تم التحقق من ملائمة جميع المسافات المتعلقة بأداء الإختبار من خلال إجراء الكثير من التجارب .

٣-٤-٢- التجربة الرئيسية :-

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة بحثه بتأريخ ١ / ٢ / ٢٠٢٥ وإستمر تطبيق الإختبارات لغاية ١٦ / ٢ / ٢٠٢٥ ، حيث تم إختبار كل نادي لمدة يوم واحد ، وقد تم إعادة تطبيق الإختبارات على كل اللاعبين بعد مرور (٧) أيام من تطبيقها أول مرة لغرض إيجاد معامل الثبات ، وكما موضّح في الجداول رقم (٢) .

الجدول (٢)

يبيّن إجراء الإختبارات في محافظة القادسية

تطبيق الاختبار المرة الاولى		اعادة الاختبار	
النادي	التأريخ	النادي	التأريخ
الاتفاق	١ / ٢ / ٢٠٢٥	الاتفاق	٩ / ٢ / ٢٠٢٥
الديوانية	٢ / ٢ / ٢٠٢٥	الديوانية	١٠ / ٢ / ٢٠٢٥
الدغارة	٣ / ٢ / ٢٠٢٥	الدغارة	١١ / ٢ / ٢٠٢٥
الشامية	٤ / ٢ / ٢٠٢٥	الشامية	١٢ / ٢ / ٢٠٢٥
عفك	٥ / ٢ / ٢٠٢٥	عفك	١٣ / ٢ / ٢٠٢٥
النجمة	٦ / ٢ / ٢٠٢٥	النجمة	١٤ / ٢ / ٢٠٢٥
الحمزة	٧ / ٢ / ٢٠٢٥	الحمزة	١٥ / ٢ / ٢٠٢٥
السدير	٨ / ٢ / ٢٠٢٥	السدير	١٦ / ٢ / ٢٠٢٥

الجدول (٣)

يبين وصف أداء عينة البحث في الاختبار المصمم

أسم الاختبار	عدد العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	تحصيل عينة البحث في الإختبارات		درجة للإختبار	
				أقل قيمة	أعلى قيمة	أقل قيمة	أعلى قيمة
التحكم بالكرة والمناولة والاخماد	١٦٠	٣٨,٨١	١٢,١٩	٠	٦٠	٠	٦٠

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

٣-٤-٣- الأسس العلمية للإختبارات :

٣-٤-٣-١- صدق الاختبار :

إعتمد الباحث الصدق المحتوى أو المضمون ، وهذا النوع من الصدق يعني مدى تمثيل الإختبار للمواقف التي يقيسها أي أن المفردات التي يتضمنها الإختبار (محتوياته) تعكس أو تمثل محتوى الظاهرة المستهدفة من القياس . (محمد نصر الدين، ٢٠٠٦، ١٨٤) . وقد قام الباحث بعرض الإختبار المصمم على شكل إستبيان على بعض الخبراء والمختصين في المجال الرياضي بكرة القدم وفي مجال الإختبارات لتحديد مدى صلاحيته وكان عددهم اثنا عشر مختصاً.

٣-٤-٣-٢- ثبات الاختبار :

بغية إيجاد معامل الثبات للإختبارات قام الباحث بإعادة الإختبار على عينه بحثهما والبالغة (١٦٠) لاعباً بعد مرور (٧) أيام من إجرائها أول مرة مع ضبط جميع المتغيرات والظروف ، ومن ثم عمد الباحث إلى معالجة البيانات إحصائياً من خلال إيجاد معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٤-٣-٣- موضوعية الاختبار :

الموضوعية تعني عدم إختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين وهذا ما تميز به الإختبار الذي قام الباحث بتصميمه في طريقة التسجيل وتحديد التعليمات للإختبار بوضوح وتثبيت الشروط الواجبة في أثناء التطبيق فضلاً عن كون فريق العمل المساعد من ذوي الإختصاص في التربية الرياضية ، وتم أيجاد الموضوعية بإستخدام الإرتباط البسيط (بيرسون) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٤-٣-٤- القدرة التميزية :-

بعد تطبيق الإختبارات على عينة البحث والبالغة عددها (١٦٠) ، قام الباحث بعد ذلك بترتيب النتائج التي حصلوا عليها بصورة تصاعدية ، وأخذ قيم لمجموعتين ، المجموعة الأولى تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأعلى ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٤٣) لاعباً والمجموعة الثانية تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأسفل ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٤٣) لاعبا أيضاً ، ثم تم استخراج قيمة (ت) المحتسبة للعينات المستقلة غير المترابطة ومقارنتها بالقيمة الجدولية وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٤-٣-٥- معامل الصعوبة :-

يهدف هذا الإجراء إلى إنتقاء الإختبارات المناسبة لمستوى أفراد العينة وإستبعاد الإختبارات الصعبة جداً أو السهلة جداً كون ذلك يجعل الإختبارات أقل صدقاً وثباتاً ، وبغية التعرف على مستوى صعوبة الإختبار المهاري عمد الباحث إلى

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

إستخدام معامل الإلتواء حيث يبيّن مدى التوزيع الطبيعي لعينة البحث وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٤-٤- الوسائل الإحصائية :-

إستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية :-

١- كا٢ .

٢- الوسط الحسابي .

٣- الإنحراف المعياري .

٤- الوسيط .

٥- إرتباط بيرسون .

٦- إختبار (ت) لعينيتين مستقلتين .

٧- معامل الإلتواء .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

٤-١- عرض وتحليل ومناقشة الأسس العلمية للإختبار :-

٤- ١- ١- عرض وتحليل ومناقشة نتائج صدق الإختبار:-

يبيّن الجدول (٤) نتائج صدق المحتوى للإختبار المصمم وقيمة (كا٢) المحسوبة وبعد مقارنتها مع قيمة (كا٢) الجدولية التي تساوي (٦,٦٣) عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠,٠١) يتضح بأن قيمة (كا٢) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبار المهاري المركب يتمتع بدرجة عالية من الصدق و انه صالح لقياس هذه المهارات

الجدول (٤)

يبيّن صدق المحتوى لإتفاق الخبراء وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية

أسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	نسبة الإتفاق	قيمة (كا٢) المحسوبة	الدلالة
التحكم بالكرة والمناولة والاخماد	١٢	٠	%١٠٠	١٢,٠٠	معنوي لصالح القبول

*** قيمة (كا٢) الجدولية عند درجة حرية (١) وبنسبة خطأ (٠,٠١) = ٦,٦٣**

٤-١- ٢- عرض وتحليل ومناقشة نتائج موضوعية الإختبار :-جدول (٥) يبيّن قيمة معامل الإرتباط البسيط لموضوعية الإختبار المصمم وبعد مقارنته بقيمة (ر) الجدولية التي تساوي (٠,٢١) عند درجة حرية (١٥٨) ونسبة خطأ (٠,٠١) حيث ظهرت أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي جداً وهذا يدل على عدم وجود إختلاف بين تقويم الحكمين مما يؤكد على موضوعية الإختبار والأخذ بنتائجه وبدرجه عالية من الثقة ، كما تؤكد النتيجة أيضاً على خلوها من الأحكام الذاتية وهذا يعني وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار في كيفية إجراءه وإدارته وتسجيل نتائجه وبالتالي الحصول على الدرجات نفسها قِبل الحكمين .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

الجدول (٥)

يبين موضوعية الإختبار وقيمة معامل الإرتباط للمحكمين

أسم الاختبار	قيمة الإرتباط	الدلالة
التحكم بالكرة والمناولة والاخماد	١,٠٠	معنوي

*** قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٦٠-٢= ١٥٨**

وتحت مستوى دلالة(٠,٠١) تساوي (٠,٢١)

٤-١-٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج القدرة التميزية للإختبار :-يبيّن جدول (٦) نتائج القدرة التميزية للإختبار المصمم ، وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٦٤) بدرجة حرية (٨٤) ونسبة خطأ (٠,٠١) أتضح بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبار يؤخذ بنتائجه ولديه القدرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستوى المهاري العالي والمنخفض .

الجدول (٦)

يبين القدرة التميزية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبار

اختبار التحكم بالكرة والمناولة والاخماد	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع		
	٥١,٣٠	٤,١٠	٢٥,٤٠	٥,٢٠	١٧,٨٥	مميزة

*** قيمة (ت) المحسوبة عند درجة حرية ٨٦ – ٢ =٨٤**

وتحت مستوى دلالة (٠,٠١) تساوي (٢,٦٤)

٤-١-٤- عرض وتحليل نتائج معامل الإلتواء والتفلطح للإختبار :-

يبيّن جدول (٧) التوزيع الطبيعي للإختبار حيث عمد الباحث إلى إستخدام معامل الإلتواء والذي من خلاله يمكن الإطمئنان إلى ملائمة الإختبار لعينة البحث إذ تعتبر العينة موزعة توزيعاً طبيعياً ، وقد أظهرت النتائج أن قيّمة الإلتواء المحسوبة بين (± ١) وقيمة التفلطح بين (± ٣) مما يؤكد إعتدالية التوزيع و إن الاختبار وما يحتويه مناسب لمستوى أفراد العينة .

الجدول (٧)

يبيّن مؤشرات معامل الإلتواء ومعامل التفلطح للإختبار المصمم

أسم الإختبار	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
التحكم بالكرة والمناولة والاخماد	٣٨,٨١	١٢,١٩	٤٠	- ٠,٨٨	١,٠٨

٤-١-٥- عرض وتحليل ومناقشة نتائج ثبات الإختبار :-

يبين جدول (٨) قيّم معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) (ر) المحسوبة لثبات الإختبار وبعد مقارنتها مع قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠,٢١) عند درجة حرية (١٥٨) وبنسبة خطأ (٠,٠١) ،

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

حيث ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي وهذا يدل على عدم وجود إختلافات كبيرة بين الإختبارين ، ويدل ذلك على ثبات فاعلية الاختبار المصمم وإمكانية الاعتماد على نتائجه في القياس .

الجدول (٨) يبين قيمة معامل الثبات

أسم الاختبار	قيمة الارتباط	الدلالة
التحكم بالكرة والمناولة والاخماد	٠,٨٠	معنوي

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (ن-٢= ١٦٠- ٢ = ١٥٨) تساوي (٠,٢١)**

٥- الإستنتاجات والتوصيات :-

٥-١- الإستنتاجات :-

توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :-

١- إن الإختبار المصمم يتمتع بأسس علمية حقيقية وله القدرة على التمييز بين المختبرين .

٢- إن الإختبار المصمم يتسم ببساطة الادارة والتطبيق ومشابهته لظروف الاداء الحقيقي

٣- إن الإختبار المصمم صالح لقياس المهارات التي صمم من أجلها وإمكانية إستخدامه في عمليات القياس والتقويم .

٥-٢- التوصيات :-

يوصي الباحث بما يلي:-

١-إعتماد هذا الإختبار من قبل المدربين في التمارين اليومية وفي عملية إنتقاء اللاعبين .

٢-إستخدام هذه الاختبار من قبل المدربين للتعرف على مستوى اللاعبين في هذه المهارة وعدم الإعتماد على العين المجردة .

٣-إستخدام هذا الاختبار من قبل المدربين والمعنيين بالتربية الرياضية لتشخيص نقاط الضعف والقوة لدى اللاعبين .

٤-اجراء دراسات لاحقة تهدف الى ربط الاختبار المهاري المركب بالمتغيرات البدنية والخططية .

٥-تصميم اختبارات مهارية مركبة اخرى تشمل مهارات اضافية في كرة القدم .

المصادر

١- أحمد محمد و علي فهمي : القياس في المجال الرياضي ، ط١ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٨٤.

٢- ثامر محسن وآخران : الإختبار والتحليل بكرة القدم ، ط١ ، جامعة بغداد ، ١٩٩١ .

Sciences Education Sport of Journal Al-Muthanna: mjpe.sport@mu.edu : *Print ISSN: 2226-6631*

Online ISSN: 3008-0746

٣- حنفي محمود مختار : التدريب الحديث في كرة القدم ، ط ١ ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، ١٩٧١ .

٤- عقيل حسين عقيل : فلسفة مناهج البحث العلمي ، ط١ ، طرابلس ، ١٩٩٥ .

٥- ليلى السيد فرحات : القياس والإختبار في التربية الرياضية ، ط٣ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، ٢٠٠٥ .

٦- محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لإختبارات التربية الرياضية ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠ .

٧- موفق أسعد : التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم ، ط١ ، دار دجلة ، عمان ، ٢٠٠٩ .

٨- نبيل عبد الهادي : مدخل إلى القياس والتقويم التربوي وإستخدامه في مجال التدريب الوضعي ، ط٢ ، وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢ .

٩- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد ، ٢٠٠٢ .