



ISSN: 2957-3874 (Print)

Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (JFHS)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/95>

مجلة الفارابي للعلوم الإنسانية تصدرها جامعة الفارابي



## الدليل الفقهي للطالب الثانوي ضوابط وأحكام

م. م شيماء حكمت محفوظ سعيد

المديرة العامة لتربية نينوى

Guide jurisprudential Student Secondary  
regulation and pronouncements

Science, officer, provisions

Shaima hikmet mahfuz saeid

Hkmtshyma316@gmail.com

### ملخص البحث

يعد هذا البحث بمثابة موجه لسلوك الطلاب ومساعدتهم على تنمية مستوى افكارهم وتحصيلهم من خلال صياغة موضوعات فقهية في ضوء بعض استراتيجيات التعلم؛ لإكساب الطلاب القضايا الفقهية المعاصرة التي تلزمهم في هذه المرحلة ف جاء بحثي الموسوم (الدليل الفقهي للطالب الثانوي ضوابط واحكام) لبيان الاحكام الشرعية للأمر التعبدية ومعالجة الملبسات التي تعترى الطالب في المرحلة الثانوية مع تحديد ضوابط العلاقة بين الطالب والمدرس وبين الطلبة انفسهم ، وضوابط حفلات المدرسة وسفرتها، وقد اشتملت الدراسة على مقدمة، وثلاثة مباحث، وخاتمة. الكلمات المفتاحية حكم، ضابط، علم

He promises of this search is considered wave behavior students an Help them on development level their thoughts and collection through formulation topics jurisprudential in light of some strategies learning acquisition students issues jurisprudential contemporary that obligate them in this stage came research labeled (guide jurisprudential student secondary regulations and pronouncements ) statement decisions legality matters devotional and treatment context that afflict students in stage secondary with determine controls relationship between students and teacher, and controls parties school and her travels , and it has included the study on introduction and three investigation conclusion.

### المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين، وبعد: فإن التربية مؤسسة تضع مستوى الطالب الفكري والاخلاقي في صميم عملها وتوفر البيئة التربوية والاخلاقية المناسبة لتنمية ملكات الطلاب وقدراتهم كما تهئى مناخاً صالحاً للتعليم والتعلم والبحث ويمكن فيه تبادل الآراء ووجهات النظر؛ لتحقيق التقدم المطلوب عن طريق العلم تطبيقاً لقوله تعالى: ﴿ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَّا يَنْذَرُكُمْ أُولَ الْأَنْبِيَاءِ ﴾ [الزمر: ٩] لكن نلاحظ أنه في المرحلة الثانوية التي تكاد تكون من اصعب المراحل التي تمر على الشباب والفتيات؛ لأنه في هذه المرحلة يتشرب الطلاب علمهم وافكارهم وآرائهم ومنهجهم من المحيطين بهم لينتقلوا بعدها الى المرحلة الجامعية فيعتمدون فيها على أنفسهم أكثر من اعتمادهم على غيرهم وقد يفتر الطلبة في هذه المرحلة للعلم الشرعي مما يجعلهم لا يراعون في بعض الامور احكام الشرع فيها ويتهاونون في كثير من المسائل الشرعية ومما دفعني إلى اختيار الموضوع ان كثير من ابنائنا يكون في حيرة من امره في الصف السادس الاعدادي في الانتقال للدراسة الجامعية إذ يغيب عنه امور كثيرة ابتداء من اختيار التخصص الذي يقدم عليه وما تقتضيه هذه الدراسة من امور يفتر فيها الطالب لمعرفة الرأي الشرعي. وقد تضمنت خطة البحث مقدمة، وثلاثة مباحث، وخاتمة المبحث الاول: العلم وفضله وعلاقة الطالب بمدرسه، وتضمن ثلاثة مطالب:المطلب الأول: تعريف العلم لغة واصطلاحاً المطلب الثاني: فضل طلب العلم.المطلب الثالث: آداب طالب العلم وعلاقته بمدرسه.المبحث الثاني: العبادات واحوال الدراسة، وتضمن ثلاثة مطالب:المطلب الاول: الصلاة وحكم تأخيرها بالنسبة للطالب

الثانوي.المطلب الثاني: الافطار بسبب الدراسة.المبحث الثالث: الحظر والاباحة، وتضمن ثلاثة مطالب:المطلب الاول: حفل تكريم الطلبة.المطلب الثاني: الرحلات المدرسية.

## المبحث الأول العلم وفضله وعلاقة الطالب بمدرسه

### المطلب الاول العلم لغة واصطلاحا

العلم لغة: مصدر من الفعل الثلاثي -علم- الذي هو إدراك الشيء على حقيقته.<sup>(١)</sup>اصطلاحا: عرفه العلماء السابقين لغة واصطلاحاً بمعنى واحد، ويمكن القول وفق هذا المعنى أن العلم قوانين ونظريات موصلة إلى نتائج يقينية أوظنية.

### المطلب الثاني فضل طلب العلم

إن آثار العلم تنعكس ايجابياً على طالبه، فينال ميزات كثيرة على النحو الاتي:

١- المنزلة العالية، قال تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة: ١١] ، فترتفع درجات العلماء بالحصول على الاجر والمنزلة العالية في الآخرة ، وفي الدنيا يحظون بالرفعة والاحترام من خلال تحقيق دورهم الكبير في تحقيق معاني البشرية والرفي بها وإسعادها.

٢- الخوف من الله وخشيته، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ [فاطر:

٢٨] فهي رأس الحكمة وكلما زاد علم الانسان ازداد ادراكه لعظمة الله وقدرته وأيقن ان الكون لم يخلق عبثاً.<sup>(٢)</sup>

٣- تحقيق الاهداف والمقاصد الاخرى ؛ لان العلم اساس كل شيء، فعن ابن عباس -رضي الله عنه- أن سليمان -عليه السلام- خير بين العلم والمال والملك فقدم العلم وأختاره فأعطي مع العلم المال والملك.<sup>(٣)</sup>

٤-سعادة المتعلم ؛ لإحاطته بكثير من العلوم والمعارف التي تمكنه من القدرة على التحليل وربط الامور والقضايا بعضها ببعض للوصول للنتائج ، قال -صلى الله عليه وسلم-: ( من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين)<sup>(٤)</sup> فوجد ان الحديث يشير الى امرين هما: افضلية العلماء على سواهم من الناس، وفضلية العلم والفهم في الدين على سائر العلوم

٥- يخلد ذكر العالم من خلال بقاء مآثره حياً وميتاً ، قال -صلى الله عليه وسلم-: ( اذا مات الانسان انقطع عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية ، أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعو له )<sup>(٥)</sup> فثواب العلم مادام ينتفع به فإن ثوابه يصل الى صاحبه بعد موته.<sup>(٦)</sup>

٦-ان العلم يحمي صاحبه ؛ لأنه يحرسه من سيطرة افكار باطلة وأكاذيب تؤدي بالضرر به وبمجتمعه، فعن علي بن ابي طالب -رضي الله عنه- انه قال لكميل (العلم خير من المال يجرسك)<sup>(٧)</sup>

٧-حماس النفس ونشاطها ؛ لان العلم غذاء للقلب وغذاء للنفس ينسي صاحبه المتاعب التي نالته ويزودها بالمتعة من خلال توسيع مدارك الفرد وقدرته على الفهم والادراك والتحليل للقضايا من اكثر من زاوية يؤيد ذلك قوله- صلى الله عليه وسلم- : ( منهومان لا يشبعان : منهوم في علم لا يشبع ومنهوم في دنيا لا يشبع)<sup>(٨)</sup>

فغذاء القلب كما ذكره الامام الغزالي العلم والحكمة وفي فقههما مرض للقلب كما أن غذاء الجسد الطعام<sup>(٩)</sup>

٨- إكساب الفرد الرضا النفسي والاحترام الذاتي، فعن طريق العلم يحقق الانسان الانجازات المادية والمجتمعية ويحصل على الاحترام والرضا.

فبالعلم تصبح الحياة سهلة بالنسبة للفرد وتجعل كل شيء طوع خدمته وفي متناول يده، قال تعالى: ﴿قَالَ تَمَّالَى: ﴿قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِّنَ الْكِتَابِ

أَنَّا آتِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ﴾ [النمل : ٤٠]، فعرض صاحب العلم على نبي الله سليمان -عليه السلام- ان يأتيه قبل ارتداد الطرف

بعرش بلقيس.<sup>(١٠)</sup>

### المطلب الثالث آداب طالب العلم وعلاقته بمدرسه

الطالب في بداية علمه بحاجة الى مدرسين يأخذون بيده في مدارج العلم ومراقبه ولا يتم إنجاز العملية التعليمية بدونهم، فهم المرجع لدى الطلبة في تفسير ما أشكل عليهم وشرحه لهم، روي أن ابا حنيفة قيل له: ( في المسجد حلقة ينظرون في الفقه. فقال: لهم رأس ؟ قالوا : لا، قال لا يفقه هؤلاء أبداً)<sup>(١١)</sup>

- ١- احترام الطالب لمدرسه من خلال التذكير في حضور الدرس فلا يتأخر الى بعد دخول المدرس الصف وجلوسه؛ لان من الادب ان ينتظر الطالب استاذة لا بالعكس، وهذا هو حال الصحابة-رضوان الله عليهم- مع نبيهم وحال من بعدهم مع شيوخهم. (١٢) ،قال- صلى الله عليه وسلم- : ( اللهم بارك لأمتي في بكورها)(١٣) فدعاؤه بالبركة في أول الوقت  
حث للامة على التذكير في امور الخير تعبداً كانت أو تعلماً وعملاً. (١٤)
- ثم أن تأخير الطالب في دخوله قاعة الدرس الى بعد ان شرع المدرس في شرح الموضوع له مساوئ منها التشويش على الآخرين، وحرمان طالب العلم نفسه من الاستفادة من الدرس خاصة إذا تعذر على المدرس الاعادة.
- ٢- ان يجلس الطالب امام مدرسه بهيئة طالب علم واستقادها العلماء من صفة جلوس جبريل بين يدي النبي محمد-صلى الله عليه وسلم- قوله: حتى جلس الى النبي -صلى الله عليه وسلم- فأسند ركبتيه الى ركبتيه(١٥) ففيه اشارة على كمال الادب في الجلوس امام الاستاذ من حيث أن يكون جلوسه ناصباً ظهره غير متكئ ولا مشغول بحركات يديه ولا رجليه أو يلتفت من غير ضرورة لزملائه(١٦) .
- ٣- الاستماع الى المدرس اثناء الدرس والاصغاء اليه؛ لان مقاطعة الطالب لمدرسه يدل على خفة صاحبه، وقد أشار السمعاني الى حسن الاستماع والانصات عند الالتقاء على الطالب والاملاء عليه(١٧) ، وروي عن خالد بن صفوان انه إذا رأى المحدث يتحدث بجديث أو خبر سبق له أن علمه أن لا يشارك فيه استاذة ؛ لئلا يعلمه أنه قد عرفه ففي ذلك سوء ادب(١٨) .
- ٤- التلطف في التنبيه وعدم تخطفة المدرس امام التلاميذ، فالمدرس كسائر البشر عرضة للوقوع في الخطأ من غير تعمد لذا إن اراد الطالب أن يصحح الخطأ أن يكون بطريقة لطيفة من غير أن يلفت أنظار الطلبة أو ينبه المدرس بعد انصراف الطلبة عنه.
- ٥- أن يحفظ الطالب للمدرس حقه بعدم نسيان فضله ويجله في حضرته ويرد غيبته ويغضب لها فإن عجز عن ذلك فارق المجلس، وهو ما كان عليه السلف الصالح مع  
مشايخهم ، فالربيع كان لا يشرب الماء بحضرة الشافعي هيبه له(١٩) ، والنووي كان اذا خرج للدرس يتصدق عن شيخه ويدعو أن يستر عنه عيب معلمه حتى لا تقع عينه على نقیصة أو تذهب علمه منه. (٢٠)
- ٦- توقير العلماء بعدم رفع الصوت وإجلالهم ، قال تعالى: ﴿ وَأَعِظُكُمْ مِنْ صَوْتِكُمْ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴾ [ لقمان: ١٩ ] ، وقال -صلى الله عليه وسلم-: ( من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا فليس منا ) (٢١) ، فالآية والحديث يشيران أن الشرع حض على احترام العلماء بخفض الصوت لمنزلتهم فهم انصحهم للخلق لما يمتلكونه من الحكمة والمعرفة واقرب الناس الى الحق(٢٢) ، وقد كان اصحاب رسول الله -صلى الله عليه وسلم- في مجلسه كأنما على رؤوسهم الطير (٢٣) ، لكن في عصرنا نجد أن من الطلبة من تتعالى اصواتهم في قاعة الدرس ويضطر المدرس الى تنبيههم الالتزام بالهدوء وهذا السلوك يتنافى مع مبدأ التوقير .
- ٧- الصبر على شدة وجفوة المدرس وما قد يسمعه منه من كلمة تؤثر فيه فلا يصدده هذا عن ملازمته؛ لان الاهداف السامية لا تتال إلا بالصبر وتحمل المشاق لذا فإن الله أمر بالصبر في جميع الامور قال تعالى: ﴿ وَأَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴾ [ هود: ١١٥ ] ، ثم إن مقابلة الطالب لجفوة مدرسه باللين والمعاملة الطيبة تكسبه مودته وإمكانية تحصيل علم المدرس ورأيه في بعض المسائل العلمية .
- ثم إن على طالب العلم مراعاة آداب السؤال فلا يسأل إلا طلباً للعلم لا لغرض التعجيز أو الاحراج أمام الآخرين لإن الذي يسأل لإجل ذلك لا يستحق جواباً وهو ما أشار اليه  
النووي(٢٤) كما أنه على طالب العلم إذا سأله مدرسه عن فهمه لمسألة وكان لا يفهمها فليخبره حتى لا تقوته فهم المسألة .
- ٨- ومن الآداب اللازمة لطالب العلم في تعامله مع مدرسه الصدق والامانة، فيتجنب الدفاع عن أي مسألة علمية أو أدبية أو انسانية مع علمه أن الحق خلافها وهذا ما نجده ونلاحظه على بعض الطلبة فبمجرد اطلاعه على شيء م المسائل العلمية أو الشرعية يظن أنه اصبح مؤهلاً لتصحيح أقوال العلماء والفقهاء .
- ٩- الالتزام في حضور الدرس وعدم تغيبه؛ ليتمكن من تحصيل الآداب والمعارف، ولا يكفي حضوره الدرس بل لابد من المذاكرة مسبقاً؛ لان ذلك يجعل الطالب على وعي وإدراك بما يقوله مدرسه وارسخ في ذهنه. (٢٥)
- ١٠- شكر الطالب لمدرسه على إرشاده وتعليمه ، قال -صلى الله عليه وسلم-: ( من لا يشكر الناس لا يشكر الله)(٢٦) فشكر الطالب لمدرسه محفزاً لاعتناء المدرس بمصالح الطالب وما قد ينفعه. (٢٧)

إن علاقة الطالب بمدرسه في المدرسة المجتمع المصغر الذي يقوم بإعداد الطالب للحياة العلمية والمهنية ؛ لان المدرسة تتيح ممارسة نشاطات فكرية كانت أم اجتماعية ولا تقتصر على أخذ العلوم والمعارف، فمهمة المدرس أنه تربيوي وظيفته التأثير على الطلبة في طريقة تفكيرهم وسلوكهم وقد يساعد الطالب في اكتشاف ذاته وتنمية قدراته (٢٨) ، وعلاقة المدرس بالطالب تأخذ أحد المسارين:

١- تقوم على أساس اسلوب الحوار الهادف والاحترام والتعاون كأخ كبير أو أب مع ابنه، فالعلاقة تتصف بالمرونة؛ لان المدرس يلقي الدرس ويفتح باب النقاش والاستفسار وهذا

يساهم في تنمية البنى العقلية والمعرفية وفي هذا المسار يتطلب من المدرس مواكبة التطور العلمي حتى يتمكن من التأثير على سلوك الطلبة الذين يتعامل معهم وزيادة تحصيلهم العلمي.

٢- تقوم على اساس اسلوب السلطة والفوقية في تعامله مع الطلبة مما لا يتيح للطلبة التعبير عن آرائهم وأفكارهم أو استخدام اسلوب الامتحانات لقهرة الطلبة والاضرار بهم، وهذا الاسلوب يؤدي الى ضعف التحصيل العلمي والفشل الدراسي؛ لأنه يؤدي إلى تكوين مشاعر سلبية تجاه المادة، وقد حذر الإمام الغزالي من ذلك حين وصف من تقلد التعليم بأنه تولى أمراً عظيماً فعليه أن يحفظ آدابه ووظائفه. (٢٩) مما تقدم نستنتج أن علاقة المدرس بطلابه إذا كانت ايجابية فإنها تحقق غاية التعليم القائم على الحوار وشارك كل الاطراف في بناء العلاقات بشكل ايجابي وهذا له أثره في إيجاد طرق بديلة في التعليم عن الطرق التقليدية التي لا تسمح بتبادل العلاقات بين الطالب ومدرسه، وجبنا اليوم بحاجة إلى المشاركة وتبادل الافكار بموضع معين لفهم ما يدور حوله، فالمدرس المنفتح على طلابه يعد بمثابة الوالد الحاضن لأبنائه الطلبة لقوله-صلى الله عليه وسلم-: ( إنما انا لكم بمنزلة الوالد اعلمكم) (٣٠) فهو يحرص على إكسابهم الخبرات العلمية والمهارات بلا تسلط ويبيث روح الحماسة ويشعرهم بأنهم يستحقون هذه المشاركة ، كما أنه يقوم على تنمية القيم الدينية والاجتماعية والاقتصادية من خلال ربطها بالعبادات ؛ لان كل من المدرس والطالب يحرصان على اداء العبادات بشكل جيد كي تحظى عند الله بالقبول .

## **الصباح الثاني العبادات وأحوال الدراسة**

### **المطلب الأول الصلاة وحكم تأخيرها بالنسبة لطالب الثانوي**

الصلاة لغة: الدعاء والتعظيم؛ لان فيها دعاء الله وتقديسه الذي هو جزء من اجزاء الصلاة. (٣١) اصطلاحاً: أقوال وأفعال مخصوصة يؤديها المسلم في صلاته تفتتح بالتكبير وتختتم بالتسليم وتكون بنية وشرائط مخصوصة في أوقات مقدرة. (٣٢) أمر الله بإداء الصلاة في وقتها قال تعالى: **قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾** [ النساء: ١٠٣] ، وقال -صلى الله عليه وسلم-: ( خمس صلوات افترضهن الله على عباده من احسن وضوءهن وصلاتهن لوقتهن فأتم ركوعهن وسجودهن وخشوعهن كان له عند الله عهد أن يغفر له ومن لم يفعل فليس له عند الله عهد أن شاء غفر له وان شاء عذبه) (٣٣) فبين الحديث أن اداء الصلوات في أوقاتها والحفاظ عليها بأركانها وفرائضها يجعل له عند الله عهد بغفران ذنوبه. (٣٤) وحديث إمامة جبريل بالنبي-صلى الله عليه وسلم- توضيح وتبيان لأوقات الصلاة (أمي جبريل عند البيت مرتين، فصلي بي الظهر حين زالت الشمس وكانت قدر الشراك، وصلى بي العصر حين كان ظله مثله ، وصلى بي-يعني المغرب- حين أفطر الصائم، وصلى بي العشاء حين غاب الشفق، وصلى بي الفجر حين حُرْم الطعام والشراب على الصائم، فلما كان الغد صلى بي الظهر حين كان ظله مثله، وصلى بي العصر حين كان ظله مثليه، وصلى بي المغرب حين أفطر الصائم، وصلى بي العشاء الى ثلث الليل ، وصلى بي الفجر فأفسر، ثم التفت إلي فقال: يا محمد هذا وقت الانبياء، من قبلك ، والوقت ما بين هذين الوقتين) (٣٥) ، فهناك وقت مستحب ووقت جائز فأداء الصلاة في أول وقتها مستحب وفي حالة تعارض وقت الدرس مع وقت الصلاة يقدّم الدرس وتؤدى الصلاة بعد انتهاء الدرس فشرعنا راعي مصالح العباد ورفع الحرج عنهم ، فإداء الصلاة في أول وقتها ليس واجباً بل مستحب؛ لأنه لو كانت واجبة في أولها لأصبح المكلف بتأخيرها الصلاة عاصياً (٣٦) ، فأداء الصلاة في أول وقتها يسمى فضيلة وإنما سميت بذلك لما فيها من نيل الدرجة والمنزلة الرفيعة. (٣٧) إذن الصلوات الخمس لها وقت يؤدي في أولها وقت الفضيلة، ووقت يؤدي في آخرها، وعليه فإذا أخرج المكلف-المدرس أو الطالب- الصلاة لعذر كحضور الدرس أو اي عذر ضروري يمنعه من أدائها في أول وقتها فلا مانع من أدائها في وقتها الموسع، في حين أنه إذا لم يكن هناك عذر فيجب التسرع إلى أدائها في أول وقتها لقوله تعالى: **﴿فَأَسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ﴾** [ الجمعة: ٩] ، ثم ان حضور الطالب للدرس فيه طلب علم وطلب العلم فريضة وعليه إذا كان هناك متسع من الوقت لأداء الصلاة قبل الدرس قام بها أما إذا دخل أول وقت الصلاة أثناء الدرس قام بها بعد الدرس؛ لأن، كلاهما عبادة فلا مانع من تقديم الدرس مما تقدم نستنتج أن الصلوات لها أوقات تؤدي بها ومن لا يقدر على إقامتها في أول وقتها فإن الاسلام رفع عنه

الحرص فله آدائها في وسط الوقت أو آخره، وطالب المدرسة بإمكانه أداء الصلاة اثناء الفرصة -فترة الاستراحة- إذا توفر مكان لأداء الصلاة حسب حدود استطاعته، أما إذا لم يتيسر له ذلك فله أن يجمع بين الصلاتين عند الحاجة على أن لا يتخذ عادة. (٣٨)

### المطلب الثاني الإفطار بسبب الدراسة في رمضان

إن صيام شهر رمضان واجب على كل مكلف مسلم صحيح مقيم، قال تعالى: ﴿فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ﴾ [البقرة: ١٨٥] ، فمن حضره صوم رمضان وكان أهلاً للتكليف وفي بلده وجب عليه مادام أن شروط الصوم قد توفرت به (٣٩) ، فالواجبات الشرعية تتحقق بالاستطاعة والقدرة لقوله تعالى: قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ [البقرة: ٢٨٦] ، فإله سبحانه يكلف الإنسان في حدود قدرته واستطاعته (٤٠) قال -صلى الله عليه وسلم-: (دعوني ما تركتكم إنما هلك من كان قبلكم بسؤالهم واختلافهم على أنبيائهم فإذا نهيتكم عن شيء فاجتنبوه، وإذا أمرتكم بأمر فأتوا منه ما استطعتم) (٤١) ، فالنبي أمر بفعل الأوامر والنواهي والأخذ بها بقدر الاستطاعة. (٤٢) ثم إن القرآن أشار إلى الاعذار المبيحة للإفطار فقال تعالى: ﴿فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ﴾ [البقرة: ١٨٤] ، فأباحت الشريعة الإفطار للمريض والمسافر ومن غلبه الجوع والعطش فخشي الهلاك (٤٣) ، والمشقة الموجودة في الامتحانات والدراسة مشقة محتملة عادية ؛ لأنه باستطاعة الطالب أن ينظم دراسته فيجعلها ليلاً أو بعد السحور، فإن أفطر لأجل المذاكرة فعليه عند انتهاء رمضان القضاء والتوبة. أما إذا أصابه التعب والمشقة الشديدة كأن يغلب عليه العطش والجوع وخشي على نفسه الضرر الشديد أفطر يومه؛ لأنه معذور شرعاً ويلزمه بعد انتهاء رمضان قضاؤه أخذاً بالرخصة. (٤٤)

### البحث الثالث الحظر والإباحة

إن من التصورات والمفاهيم التي استخدامها أكثر مفهوم الحظر والإباحة لا سيما بعد العديد من النوازل التي طرأت وإن هذه المفاهيم تعتبر بمثابة موجه للسلوك؛ لأنها تحقق حماية للفرد في صحته كما أنها تمنع الضرر عن المجتمع أديباً كان أو مادياً وقبل الشروع بالمطالب لا بد من توضيح وبيان معنى الحظر والإباحة. الحظر لغة: الحبس والمنع. (٤٥) اصطلاحاً: ما كان المكلف فيه ممنوع من استخدامه بحيث أنه يعاقب فاعله وتاركه يثاب. (٤٦) الإباحة لغة: إحلال الشيء وظهوره (٤٧) اصطلاحاً: ما كان المكلف فيه قد أذن له بفعل الشيء وتركه بحيث لا يترتب عليه مدح أو ذم. (٤٨)

### المطلب الأول حفل تكريم الطلبة

الحفلة لغة: الاجتماع، والتزيين، يقال احتفل فلان فتزين وأرئدى ثياب الحفلة. (٤٩) اصطلاحاً: أحتشاد الناس واجتماعهم لأمر تتال اهتمامهم علمية كانت أو اجتماعية. (٥٠) تكريم لغة: التشريف والتفضيل والتعظيم. (٥١) اصطلاحاً: منح الشخص مكانة عالية أو تقدير خاص، ويكون على هيئة حفل أو جائزة أو كلمة طيبة. حفلات تكريم الطلبة تتضمن فعاليات ونشاطات ويكون تنظيمها بإشراف مدير المدرسة أو المعاون، وتتضمن فقرات منها:

- ١ - مقدم الحفل ( عريف الحفل) والذي يقوم بالترحيب بالحاضرين ويعمل على تنظيم فقرات الحفل وتقديمها.
- ٢ - ابتداء الحفل بتلاوة من الذكر الحكيم يتلوها أحد الطلبة المجيدين لتلاوة القرآن.
- ٣ - إلقاء مدير المدرسة أو من ينوب عنه كلمة يشيد بالتعليم وأثره الايجابي في بناء الفرد والمجتمع .
- ٤ - كلمة للطالب الأول يشيد بدور المدرسة ويبين فضل المدرسين ودورهم الايجابي.
- ٥ - إلقاء القصائد الشعرية والأناشيد والحكم، وأحياناً يتخلل الحفل عرضاً مسرحياً يقوم به الطلبة وغيرها من العروض الفنية.
- ٦ - تكريم الأوائل على الصفوف.
- ٧ - اختتام الحفل بتقديم الضيافة للحضور. الأصل في إقامة حفلات التكريم الإباحة ؛ لأن الفرح أمر فطري يتلائم مع طبيعة الإنسان وهو فرح يشاركه فيه الأهل والزملاء والأحباب ومن الممكن جعل هذا الحفل عبادة بأن نقرنه بشكر الله على نعمة تيسير النجاح والتفوق له ، قال تعالى: قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا يَكْمُرُ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ﴾ [النحل : ٥٣] ، وإنما قلنا الأصل الإباحة استناداً للقاعدة الأصولية: (الأصل في الأشياء الإباحة) (٥٢) ، لا سيما إذا كانت موافقة للضوابط الشرعية والآداب وخالية من المنكرات وهذه الآداب والضوابط تتمثل في :



- ٤ - إن لطالب المدرسة تأخير الصلاة بسبب الدروس على أن لا يجعلها عادة.
- ٥ - إصابة الطالب بالمشقة الشديدة كغلبة الجوع والعطش بسبب الامتحانات أو الدراسة تبيح له الإفطار أخذاً بالرخصة بخلاف المشقة العادية والتي لا تبيح له ذلك.
- ٦ - التكريم للطلبة المتفوقين هو بمثابة تحفيز لهم ولمن بعدهم من المراحل الأخرى في الحرص على التعلم والتنافس فيه، وحكم إقامة حفلة تكريمهم مباحاً شرط أن يكون خالياً من المحرمات التي نهى عنها الشرع.
- ٧ - إقامة الرحلات المدرسية للطلبة لإجل الاطلاع على المعالم الحضارية والتاريخية والأثرية في بلادهم ولأجل تنمية ميولهم نحو الارتحال معرفة أهم معالم النهضة في مجتمعنا.
- ثبت المصادر والمراجع**  
**أولاً: القرآن الكريم.**  
**ثانياً: الكتب.**
- ١- إحياء علوم الدين، أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي، (المتوفى: ٥٠٥هـ)، الناشر: دار المعرفة -بيروت، د. ط، د.ت، عدد الأجزاء ٤.
- ٢- آداب العلماء والمتعلمين، الحسين بن المنصور بالله القاسم بن محمد بن علي اليميني، (المتوفى: ١٠٥٠هـ)، د. ن، د. ط، د.ت .
- ٣- أدب الإملاء والاستملاء، أبو سعد عبد الكريم بن محمد بن منصور التميمي السمعاني المروزي، (المتوفى: ٥٦٢هـ)، تحقيق: ماكس فايسفايلر، الناشر: دار الكتب العلمية-بيروت، الطبعة الأولى، ١٤٠١-١٩٨١م، عدد الأجزاء ١.
- ٤- أساس البلاغة، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، جار الله الزمخشري، (المتوفى: ٥٣٨هـ)، تحقيق: محمد باسل عيون السود، الناشر: دار الكتب العلمية بيروت-لبنان، الطبعة الأولى، ١٤١٩هـ-١٩٩٨م، عدد الأجزاء ٢.
- ٥- بيان المختصر شرح مختصر ابن حاجب، أبو الثناء محمود بن عبد الرحمن أبي القاسم ابن احمد بن محمد شمس الدين الأصفهاني، (المتوفى: ٧٤٩هـ)، تحقيق: محمد مظهر بقاء، الناشر: دار المدني السعودية، الطبعة الأولى، ١٤٠٦هـ-١٩٨٦م، عدد الأجزاء ٣.
- ٦- التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة، د. احمد محمود الزنفلي، بإشراف د. محمد صبري الحوت، الناشر: مكتبة الأنجلو - سلسلة التربية والمستقبل الغربي المجلد الثالث، ٢٠١٣.
- ٧- تنكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، بدر الدين محمد بن إبراهيم بن سعد الله ابن جماعة الكناني الشافعي، الناشر: دار البشائر الإسلامية بيروت-لبنان، الطبعة الثالثة، ١٤٣٣هـ-٢٠١٢م.
- ٨- التعريفات، علي بن محمد الزين الشريف الجرجاني، (المتوفى: ٨١٦هـ)، المحقق ضبطه وصححه جماعة من العلماء بإشراف الناشر: دار الكتب العلمية بيروت-لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٠٣هـ-١٩٨٣م، عدد الأجزاء ١.
- ٩- التوقيف على مهمات التعاريف، لزين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف تاج العارفين بن علي بن زين العابدين الحدادي المناوي القاهري، (المتوفى: ١٠٣١هـ)، الناشر: عالم الكتب ٣٨ عبد الخالق ثروت -القاهرة، الطبعة الأولى، ١٤١٠هـ-١٩٩٠م، عدد الأجزاء ١.
- ١٠ - تيسير علم أصول الفقه، عبد الله بن يوسف بن عيسى بن يعقوب اليعقوب الجديع العنزي، الناشر: مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع بيروت-لبنان، الطبعة الأولى، ١٤١٨هـ-١٩٩٧م، عدد الأجزاء ١.
- ١١ - الجامع لأحكام = تفسير القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي، (المتوفى: ٦٧١هـ)، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، الناشر، دار الكتب المصرية القاهرة، الطبعة الثانية، ١٣٨٤هـ-١٩٦٤م، عدد الأجزاء ٢٠ في ١٠ مجلدات.
- ١٢ - الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت بن أحمد بن مهدي الخطيب البغدادي، (المتوفى: ٤٦٣هـ)، تحقيق: د. محمود الطحان، الناشر: مكتبة المعارف- الرياض، عدد الأجزاء ٢.
- ١٣ - الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله -صلى الله عليه وسلم- سننه وأيامه=صحيح البخاري، أبو عبد الله محمد بن اسماعيل البخاري الجعفي، المحقق: محمد زهير بن ناصر الناصر، الناشر: دار طوق النجاة، الطبعة الأولى، ١٤٢٢هـ، عدد الأجزاء ٩.

- ١٤ - سنن أبي داود، أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني، (المتوفى: ٢٧٥هـ)، تحقيق: شعيب الأرنؤوط-محمد كامل قره بللي، الناشر: دار الرسالة العالمية، الطبعة الأولى، ١٤٣٠هـ-٢٠٠٩م، عدد الأجزاء ٧.
- ١٥ - سنن الترمذي، أبو عيسى محمد بن سورة بن موسى بن الضحاك الترمذي، (المتوفى: ٢٧٩هـ)، تحقيق وتعليق: أحمد محمد شاكر (ج١-ج٢)، ومحمد فؤاد عبد الباقي (ج٣) وإبراهيم عطوة عوض المدرس في الأزهر الشريف (ج٤-ج٥)، الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي -مصر، الطبعة الثانية، ١٣٩٥هـ-١٩٧٥م، عدد الأجزاء ٥.
- ١٦ - السنن الكبرى، أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني النسائي، (المتوفى: ٣٠٣هـ)، حققه حسن عبد المنعم شلبي، أشرف عليه: شعيب الأرنؤوط، الناشر: مؤسسة الرسالة-بيروت، الطبعة الأولى، ١٤٢١هـ-٢٠٠١م، عدد الأجزاء ١٠.
- ١٧ - شرح رياض الصالحين، محمد بن صالح بن محمد العثيمين، (المتوفى: ١٤٢١هـ)، الناشر: دار الوطن للنشر-الرياض، د. ط، ١٤٢٦هـ، عدد الأجزاء ٦.
- ١٨ - شرح ورقات الإمام الجويني في أصول الفقه، د. قاسم بن عبد محمد النعيمي، الناشر: دار الكتب العلمية بيروت-لبنان، د. ط، ٢٠١٨م.
- ١٩ - عمدة الحفاظ في تفسير أشرف الالفاظ، لأبي العباس شهاب الدين أحمد بن يوسف بن عبد الدائم المعروف بالسمين الحلبي، (المتوفى: ٧٥٦هـ)، تحقيق: محمد باسل عيون السود، الناشر: دار الكتب العلمية -بيروت لبنان، الطبعة الأولى، ١٤١٨هـ-١٩٩٦م.
- ٢٠ - عمدة القارئ شرح صحيح البخاري، لأبو محمد بدر الدين محمود بن أحمد العيني، (المتوفى: ٨٥٥هـ)، الناشر: دار إحياء التراث العربي ودار الفكر-بيروت، عدد الأجزاء ٢٥.
- ٢١ - فتاوى اللجنة الدائمة -المجموعة الأولى، اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء، الناشر: رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء - الإدارة العامة للطبع والرياض، د. ط، د. ت، عدد الأجزاء ٢٦.
- ٢٢ - فتح الباري شرح صحيح البخاري، أبو الفضل أحمد بن علي بن حجر العسقلاني الشافعي، الناشر: دار المعرفة -بيروت، ١٣٧٩، د. ط، د. ت، عدد الأجزاء ١٣.
- ٢٣ - الفقه المنهجي على مذهب الإمام الشافعي، د. مصطفى الخن ود. مصطفى البغا وعلي الشرجي، الناشر: دار إحسان طهران-إيران، الطبعة الثالثة، د. ت.
- ٢٤ - الفقيه والمتفقه لأبي بكر أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي، (المتوفى: ٤٦٣هـ)، الناشر: المكتبة العلمية بيروت-لبنان، الجزء الأول، د. ط، د. ت.
- ٢٥ - كشف القناع عن متن الإقناع، منصور بن يونس بن صلاح الدين ابن حسن بن إدريس البهوتي الحنبلي، (المتوفى: ١٠٥١هـ)، الناشر: دار الكتب العلمية، د. ط، د. ت، عدد الأجزاء ٦.
- ٢٦ - لسان العرب، لأبي الفضل محمد بن مكرم بن علي بن جمال الدين ابن منظور الانصاري الرويفي الافريقي، (المتوفى: ٧١١هـ)، الناشر: دار صادر-بيروت، الطبعة الثالثة، ١٤١٤هـ، عدد الأجزاء ١٥.
- ٢٧ - المبسوط، محمد بن أحمد بن أبي سهل شمس الأئمة السرخسي، (المتوفى: ٤٨٣هـ)، الناشر: دار المعرفة-بيروت، د. ط، ١٤١٤هـ-١٩٩٣م، عدد الأجزاء ٣٠.
- ٢٨ - المجموع شرح المهذب مع تكملة السبكي والمطيعي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي، (المتوفى: ٦٧٦هـ)، الناشر: دار الفكر، د. ط، د. ت.
- ٢٩ - مجموع فتاوى ورسائل فضيلة الشيخ محمد بن صالح العثيمين، محمد بن صالح بن محمد العثيمين، (المتوفى: ١٤٢١هـ)، الناشر: دار الوطن-دار الثريا، الطبعة الأخيرة ١٤١٣هـ، عدد الأجزاء ٢٦.
- ٣٠ - مختار الصحاح، أبو عبد الله زين الدين محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الحنفي الرازي، (المتوفى: ٦٦٦هـ)، تحقيق: يوسف الشيخ محمد، الناشر: المكتبة العصرية-الدار النموذجية، بيروت-صيدا، الطبعة الخامسة، ١٤٢٠هـ-١٩٩٩م، عدد الأجزاء ١.
- ٣١ - المستدرک علی الصحیحین، أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله بن محمد بن حمدويه بن نعيم بن الحكم الضبي الطهماني النيسابوري المعروف بابن البيع، (المتوفى: ٤٠٥هـ)، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، الناشر: دار الكتب العلمية -بيروت، الطبعة الاولى، ١٤١١-١٩٩٠م، عدد الأجزاء ٤.

- ٣٢ - المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل الى رسول الله- صلى الله عليه وسلم-، أبو الحسن مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، (المتوفى: ٢٦١هـ)، المحقق: محمد فؤاد عبد الباقي، الناشر: دار إحياء التراث العربي-بيروت، د. ط، د.ت، عدد الأجزاء ٥.
- ٣٣ - المصباح المنير، في غريب الشرح الكبير، أبو العباس أحمد بن محمد بن علي الفيومي الحموي، (المتوفى: ٧٧٠هـ)، الناشر: المكتبة العلمية- بيروت، د. ط، د. ت، عدد الأجزاء ٢.
- ٣٤ - المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة إبراهيم مصطفى وأحمد الزيات وحامد عبد القادر ومحمد النجار، الناشر: دار الدعوة ، د. ط، د.ت.
- ٣٥ - معجم مقاييس اللغة، أبو الحسن بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، (المتوفى: ٣٩٥هـ)، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، الناشر: دار الفكر ، د. ط، ١٣٩٩هـ-١٩٧٩م.
- ٣٦ - المعيد في أدب المفيد والمستفيد، عبد الباسط بن موسى بن محمد بن اسماعيل العموي الدمشقي الشافعي، (المتوفى: ٩٨١هـ)، تحقيق: د. مروان العطية، الناشر: مكتبة الثقافة الدينية، الطبعة الأولى ١٤٢٤هـ-٢٠٠٤م.
- ٣٧ - منة المنعم في شرح صحيح مسلم، أبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري، (المتوفى: ٢٦١هـ)، الشارح فضيلة الشيخ صفى الرحمن المبار كفوري، الناشر: دار السلام الرياض-المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، ١٤٢٠هـ-١٩٩٩م، عدد الأجزاء ٤.
- ٣٨ - المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي، (المتوفى: ٦٧٦هـ)، الناشر: دار إحياء التراث العربي بيروت، الطبعة الثانية، ١٣٩٢، عدد الأجزاء ١٨.
- ٣٩ - منهاج المتعلم، لأبي حامد الغزالي، (المتوفى: ٥٠٥هـ)، تحقيق: أحمد عناية ، الناشر: دار التقوى، الطبعة الأولى، ١٤٣١هـ-٢٠١٠م.
- ٤٠ - المنهل العذب المورد شرح سنن الإمام أبي داود، محمود محمد خطاب السبكي، تحقيق: أمين محمود محمد خطاب، الناشر: مطبعة الاستقامة القاهرة-مصر، الطبعة الأولى، ١٣٥١-١٣٥٣هـ، عدد الأجزاء ١٠.
- ٤١ - مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية مقارنة بين الجنس والمستوى التعليمي والتخصص الجامعي والكلية)، للطلاب فلوح أحمد، بإشراف د. منصور مصطفي، أطروحة دكتوراه مقدمة إلى علم النفس وعلوم التربية - الجمهورية الجزائرية الديمقراطية، د.ط، ٢٠١٢-٢٠١٣م.
- ٤٢ - مواهب الجليل في شرح مختصر خليل، أبو عبد الله شمس الدين محمد بن محمد بن عبد الرحمن الطرابلسي المغربي المعروف بالحطاب الرعيني المالكي، (المتوفى: ٩٥٤هـ)، الناشر: دار الفكر ، الطبعة الثالثة ، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م، عدد الأجزاء ٦.

## هوامش البحث

- (١) لسان العرب، لابي الفضل محمد بن مكرم بن علي بن جمال الدين ابن منظور الانصاري الرويفعي الأفرقي، (ت: ٧١١هـ)، مادة الميم ، باب العين المهمله، الناشر : دار صادر - بيروت، الطبعة الثالثة، ١٤١٤هـ، ١٧/٢، والمصباح المنير في غريب الشرح الكبير، لابي العباس أحمد بن محمد بن علي الفيومي الحموي ، (ت: ٧٧٠هـ)، مادة العين مع اللام ، الناشر : المكتبة العلمية - بيروت ، ٢/٤٢٧، عمدة الحفاظ في تفسير اشرف الالفاظ، لابي العباس احمد بن يوسف بن عبد الدائم السمين الحلبي، (ت: ٧٥٦هـ) ٣/١١١.
- (٢) ينظر: الجامع لأحكام القرآن=تفسير القرطبي، لابي عبد الله محمد بن احمد بن ابي بكر بن فرح الانصاري الخزرجي القرطبي، (ت: ٦٧١هـ)، ١٤/٣٤٣.
- (٣) ينظر: تفسير القرطبي، ١٧/٢٩٩-٣٠٠، وإحياء علوم الدين، لابي حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي، (ت: ٥٠٥هـ) ، ١/٧.
- (٤) اخرجه البخاري، في كتاب العلم، باب من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين، ٧١، ٢٥/١، ومسلم في كتاب الزكاة، باب النهي عن المسألة، ١٠٣٧، ٢/٧١٨.
- (٥) اخرجه مسلم، في كتاب الوصية، باب ما يلحق الانسان من الثواب بعد وفاته، ١٦٣١، ٣/١٢٥٥.
- (٦) ينظر: منة المنعم في شرح صحيح مسلم، لابي الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري، (ت: ٢٦١هـ)، ٣/٩٢.
- (٧) ينظر: إحياء علوم الدين، ١/٧.
- (٨) اخرجه الحاكم في المستدرک على الصحيحين، في كتاب العلم، ٣١٢، ١/١٦٩، والحديث على شرط الشيخين ولم يخرجاه، وقال الذهبي في تعليقه لم اجد له علة.
- (٩) ينظر: احياء علوم الدين، ١/٧.

- ١٠) ينظر: المصدر نفسه، ١/ ٧.
- ١١) الفقيه والمتفقه، لابي بكر أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي، (ت: ٤٦٣هـ)، ١/ ٨٣.
- ١٢) ينظر: المعيد في أدب المفيد والمستفيد، عبد الباسط بن موسى بن محمد بن اسماعيل العموي الموقت الدمشقي الشافعي، (ت: ١٠٥٠هـ)، ١/ ١٥٨.
- ١٣) اخرجه الترمذي، في كتاب البيوع، باب ما جاء في التبكير بالتجارة، ١٢١٢، ٣/ ٥٠٩، وابو داود، في كتاب الجهاد، باب الابتكار في السفر، ٢٦٠٦، ٤/ ٢٤٧، والحديث صحيح.
- ١٤) ينظر: فتح الباري شرح صحيح البخاري، ابو الفضل احمد بن حجر العسقلاني الشافعي، ٦/ ١١٤.
- ١٥) ينظر: شرح رياض الصالحين، محمد بن صالح بن محمد العثيمين، ١/ ٣٤٧.
- ١٦) ينظر: تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، بدر الدين محمد بن ابراهيم بن سعد الله ابن جماعة الكنايني الشافعي، (ت: ٧٣٣هـ)، ٦٣.
- ١٧) ينظر: أدب الاملاء والاستملاء، ابو سعد عبد الكريم بن محمد بن منصور التميمي السمعاني المروزي، (ت: ٥٦٢هـ)، ١/ ١٤٣.
- ١٨) ينظر: الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، ابو بكر احمد بن علي بن ثابت بن احمد بن مهدي الخطيب البغدادي، (ت: ٤٦٣هـ)، ١/ ٢٠٠.
- ١٩) ينظر: المجموع شرح المهذب، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي، (ت: ٦٧٦هـ)، ١/ ٣٦.
- ٢٠) ينظر: المصدر نفسه.
- ٢١) اخرجه البخاري في الادب المفرد مخرجا، باب رحمة الصغير، ٣٦٣، ١/ ١٣٣، وابي داود في باب الرحمة، ٤٩٤٣، ٧/ ٢٩٩، والحديث اسناده صحيح.
- ٢٢) ينظر: تفسير القرطبي، ١٤/ ٧٢، شرح ابي داود، ٤٩٤٣، ١٩/ ٣٠.
- ٢٣) ينظر: ادب الاملاء والاستملاء، ١/ ١٤٠.
- ٢٤) ينظر: المجموع شرح المهذب، ١/ ٣٩.
- ٢٥) ينظر: المصدر نفسه، ١/ ٢٠.
- ٢٦) اخرجه الترمذي، في كتاب البر والصلة، باب الشكر لمن احسن إليك، ١٩٥٤، ٤/ ٣٣٩، والحديث صحيح.
- ٢٧) ينظر: آداب العلماء والمتعلمين، الحسين بن المنصور بالله القاسم بن محمد بن علي اليميني، (ت: ١٠٥٠هـ)، ١/ ١٥.
- ٢٨) ينظر: مواصفات اساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة، للطالب فلوح احمد، المشرف د. منصور مصطفى، ٩٠، اطروحة لنيل شهادة الدكتوراة في علم النفس وعلوم التربية، ٢٠١٢-٢٠١٣.
- ٢٩) ينظر: احياء علوم الدين، ١/ ٥٥، ومنهاج المتعلم، لابي حامد الغزالي، (ت: ٥٠٥هـ)، ٧١، والتخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة، د. احمد محمود النفلي، ٣٨٥.
- ٣٠) اخرجه أبو داود في كتاب الطهارة، باب كراهية استقبال القبلة عند قضاء الحاجة، ٨/ ٨، وقال شعيب الأرنؤوط إسناده قوي من أجل محمد بن عجلان ففيه كلام يحطه عن رتبة الثقة، وباقي رجاله ثقات، وحسنه السيوطي والالباني في السراج المنير في ترتيب احاديث صحيح الجامع الصغير، ١/ ١٠٥.
- ٣١) ينظر: مقاييس اللغة، لأبو الحسن بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، (ت: ٣٩٥هـ)، مادة الصاد، باب الصاد واللام وما يثلثهما صلى، الناشر: دار الفكر، ٣/ ٣٠٠، ولسان العرب، مادة وي، باب الصاد المهملة، ١٤/ ٤٦٦، والمصباح المنير في غريب الشرح الكبير، ١/ ٣٤٦.
- ٣٢) ينظر: المبسوط، محمد بن احمد بن ابي سهل الاثمة السرخسي، (ت: ٤٨٣هـ) الناشر: دار المعرفة - بيروت، ١/ ٤، ومواهب الجليل في شرح مختصر خليل، ابو عبد الله شمس محمد بن محمد بن عبد الرحمن الطرابلسي المغربي المعروف بالحطاب الرعيني المالكي، (ت: ٩٥٤هـ)، الناشر: دار الفكر، ١/ ٣٧٧، الفقه المنهجي على مذهب الامام الشافعي، د. مصطفى الخن ود. مصطفى البغا وعلي الشريجي، الناشر: دار إحسان طهران - ايران، ١/ ٩٩، وكشاف القناع عن متن الاقناع، منصور بن يونس بن صلاح الدين ابن حسن بن ادريس البهوتي الحنبلي، (ت: ١٠٥١هـ)، الناشر: دار الكتب العلمية ١/ ٢٢١.
- ٣٣) اخرجه ابو داود في كتاب الصلاة، باب المحافظة على الوقت، ١/ ٣١٧، والحديث إسناده صحيح.
- ٣٤) ينظر: المنهل العذب المورود شرح سنن الامام ابي داود، محمود محمد خطاب السبكي، الناشر: مطبعة الاستقامة القاهرة - مصر، ٤/ ٤.
- ٣٥) اخرجه ابو داود، في كتاب الصلاة، باب المواقيت، ١/ ٢٩٣، والحديث إسناده حسن.
- ٣٦) ينظر: بيان المختصر شرح مختصر ابن الحاجب، أبي القاسم محمود بن عبد الرحمن ابن احمد بن محمد شمس الدين الاصفهاني، (ت: ٧٤٩هـ)، ٣٦٢/١.
- ٣٧) ينظر المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة إبراهيم مصطفى واحمد الزيات وحامد عبد القادر ومحمد النجار، باب الفاء، الناشر: دار الدعوة، ٢/ ٦٩٣.
- ٣٨) ينظر: فتح المنعم شرح صحيح مسلم، أ. د موسى شاهين لاشين، ٣/ ٤٧٠.
- ٣٩) ينظر: تفسير القرطبي، ٢/ ٢٣٥.

- <sup>٤٠</sup> ( ينظر: المصدر نفسه، ٣/ ٤٢٥ .
- <sup>٤١</sup> ( أخرجه البخاري، في كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة، باب الاقتداء بسنن رسول الله، ٧٢٨٨، ٩/٦ .
- <sup>٤٢</sup> ( ينظر: عمدة القارئ شرح صحيح البخاري، أبو محمد بدر الدين محمود بن احمد العيني، (ت: ٨٥٥هـ)، الناشر، دار احياء التراث العربي ودار الفكر- بيروت، ٢٥/ ٣٢ .
- <sup>٤٣</sup> ( ينظر: فقه السنة، سيد سابق، (ت: ١٤٢٠هـ)، ١/ ٤٤١-٤٤٢ .
- <sup>٤٤</sup> ( ينظر: مجموع فتاوى ورسائل فضيلة الشيخ محمد بن صالح العثيمين، محمد بن صالح بن محمد العثيمين، (ت: ١٤٢١هـ) ١٩/ ٨٩، وفتاوى اللجنة الدائمة المجموعة الأولى، اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء، ١٠/ ٢٤٠، والقسم العربي من موقع (الاسلام سؤال وجواب) محمد صالح المنجد، ٥/ ٣٥٣٢ .
- <sup>٤٥</sup> ( ينظر: مختار الصحاح، أبو عبد الله زين الدين محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الحنفي الرازي، (ت: ٦٦٦هـ) ، باب الحاء (ح ظ ر)، الناشر: المكتبة العصرية-الدار النموذجية ، ١/ ٧٦ .
- <sup>٤٦</sup> ( ينظر: التعريفات، علي بن محمد الزين الشريف الجرجاني، (ت: ٨١٦هـ)، باب الحاء، ١/ ٨٩، وشرح ورقات الإمام الجويني في أصول الفقه، د. محمد قاسم عبد محمد النعيمي، ١٣٩ .
- <sup>٤٧</sup> ( لسان العرب، مادة الجيم، باب الباء، ٢/ ٤١٦ .
- <sup>٤٨</sup> ( ينظر: التعريفات، مادة الالف، ١/ ٨، و التوقيف على مهمات التعاريف، لزين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف تاج العارفين بن علي بن زين العابدين الحدادي المناوي القاهري، (ت: ١٠٣١هـ)، مادة الألف، ١/ ٣٥ .
- <sup>٤٩</sup> ( ينظر: أساس البلاغة، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد جار الله الزمخشري، (ت: ٥٣٨هـ)، مادة الحاء، باب (ح ف ل)، ١/ ٢٠١، الناشر: دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، ولسان العرب ، مادة اللام ، باب الحاء المهملة، ١١/ ١٥٧ .
- <sup>٥٠</sup> ( ينظر: المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، مادة الحاء، باب الحاء مع الفاء وما يثلاثهما، ١/ ١٤٢ .
- <sup>٥١</sup> ( ينظر: المصدر نفسه، مادة الكاف، باب الكاف مع الراء، ٢/ ٥٣٢ .
- <sup>٥٢</sup> ( تيسير علم أصول الفقه، عبد الله بن يوسف بن عيسى بن يعقوب اليعقوب الجديع العنزي، ١/ ٢٢٢ .
- <sup>٥٣</sup> ( أخرجه البخاري، في كتاب اللباس، باب المتشبهون بالنساء والمتشبهات بالرجال، ٥٨٨٥، ٧/ ١٥٩ .
- <sup>٥٤</sup> ( ينظر: المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي، (ت: ٦٧٦هـ)، ٩/ ٢٣٤ .
- <sup>٥٥</sup> ( ينظر: مختار الصحاح، باب الراء (ر ح ل)، ١/ ١٢٠، ولسان العرب، مادة اللام، باب الراء، ١١/ ٢٧٨-٢٧٩ .
- <sup>٥٦</sup> ( ينظر: المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، مادة الراء والحاء وما يثلاثهما (ر ح ل)، ١/ ٢٢٢ .
- <sup>٥٧</sup> ( ينظر: تفسير القرطبي، ١٦/ ٢٣٤ .
- <sup>٥٨</sup> ( اخرجه الترمذي، في كتاب الزهد، باب ما جاء في حفظ اللسان، ٢٤١٣، ٤/ ٦٠٨، والحديث حسن صحيح .
- <sup>٥٩</sup> ( أخرجه ابو داود، في كتاب الجهاد، باب في سبق على الرجل، ٤/ ٢٢٤، والسنن الكبرى للنسائي، في كتاب عشرة النساء، باب مسابقة الرجل زوجته، ٨٨٩٤، ٨/ ١٧٨، والحديث صححه شعيب الأرنؤوط .
- <sup>٦٠</sup> ( اخرجه مسلم، في كتاب اللباس والزينة، باب النساء الكاسيات العاريات المائلات، ٢١٢٨، ٣/ ١٦٨٠ .
- <sup>٦١</sup> (سبق تخريجه، ص ١٤ .