

ازم خیار کما احسن کما خیارفا

یا صاحب القبة البيضاء

یا

صاحب القبة البيضاء في التجف

من زار قبرك واستشفى لديك شفي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم

تخطون بالأجر والإقبال والرلف

زوروا لمن تسمع التجوى لديه فمن

يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي

إذا وصل فاحرم قبل تدخله

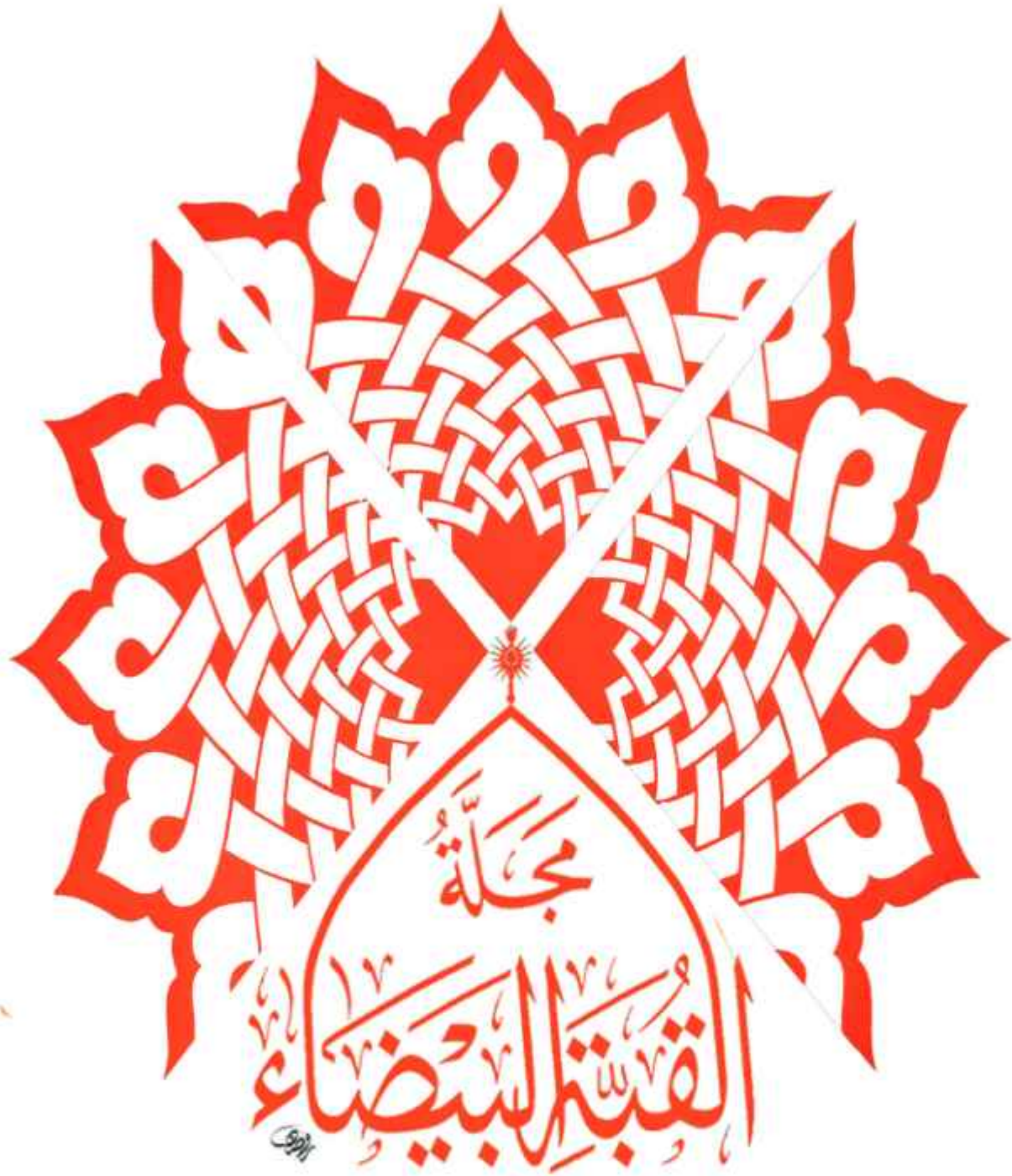
ملئياً واسع سعياً حوله وطف

حتى إذا طفت سبعا حول قبره

تأمل الباب تلقى وجهه فقف

وقل سلام من الله السلام على

أهل السلام وأهل العلم والشرف



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م

العدد (٩) جمادى الأولى ١٤٤٦هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥م المجلد السابع



No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥ / ٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتبديلات مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استخدامات المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهنته ابراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن / تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدیان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتسقي المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة باللغة (٧٥٠,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) -
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ -
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) -
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يختصم البحث لتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	تجليات الآخر في الشعر البصري بدر شاكر السياب اختياراً	أ.م. د. سعد سامي محمد	٨
٢	كنى الإمام الكاظم (عليه السلام) وألقابه دراسة حجاجية	م. د. محمد جاسم حنون	٢٦
٣	التجاهات النقد اللغوي في مؤلفات الدكتور نعمة رحيم العزاوي	م. د. آمنة سالم حسن	٤٢
٤	عبد الرشيد علي شامراكني رحلة القيادة والاختيال التي غيرت مسار الصومال ١٩٦٩-١٩١٩	أ.م. د. عبد الوهاب صالح محمود م. د. غادة فائق محمد	٥٢
٥	الحوار الشعري في ديوان إبراهيم بن هزرة	م. د. غزوة كاظم حيال	٦٦
٦	النمذجة الخرائطية لتحديد مخاطر الفيضانات لأودية شمال مدينة زاخو في محافظة دهوك باستعمال التقانات الحديثة والذكاء الصناعي (AI)	م. د. عباس ضاحي سلمان	٧٦
٧	القيم في نهج البلاغة «دراسة حجاجية»	م. د. وسن هاشم عودة	٩٢
٨	القواعد الاصولية المتعلقة بالإستثناء في كتاب "الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف للمرداوي ت ٨٥٥هـ" نماذج تطبيقية	م. د. مصطفى أشرف عبد	١٠٦
٩	المنهج الفكري وعلاقته بالواقع السياسي عند الإمام الحسن العسكري «عليه السلام»	م. د. أحمد يوسف مسلم	١٢٠
١٠	أحكام السهو والنسيان المتعلقة بمناسك الحج دراسة فقهية مقارنة	م. د. رياض ناجي عبيد	١٣٢
١١	آراء الفقهاء فيما يتعلق بمعنى القرء - دراسة فقهية مقارنة-	م. د. علي لطيف حمد صالح	١٤٦
١٢	أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل طلاب المتوسطة في مادة التاريخ والعزيمة الأكاديمية	م. د. علي ثاجب خواف	١٥٤
١٣	خلق النبي (ص) ومعجزاته من خلال مخطوط خلاصة الاخبار في أحوال النبي المختار للإسكندري (ت ١٠٣٨هـ/١٦٢٩م) الفصل الخامس والسادس من الباب الثالث (دراسة وتحقيق)	م. د. ربيعة نخاط عبد الزهرة	١٧٤
١٤	الأوضاع الداخلية للبرازيل إبان حكومة خوسيه سارني «١٩٨٥ - ١٩٩٠»	م. د. أمل محمد عبدالله	٢٠٠
١٥	ضمانات أمن الطيران وفق الملحق السابع عشر باتفاقية شيكاغو لعام «١٩٤٤»	أ. د. خالد سلمان جواد الباحث: سريدي حسين	٢١٤
١٦	دور التدريب في تنمية مهارات المرشدين التربويين في المدارس الثانوية	الباحث: طاهر حبيب موسى	٢٢٦
١٧	القرآنية في الشعر المعاصر دراسة تطبيقية في شعر مشتاق مع عباس بن الناصر القرآني والتجوير الدلالي	الباحث: أحمد عبد الأمير حسين	٢٤٢
١٨	أسلوبية الاستعارة في شعر المساجلات والمعارضا في الأدب العراقي الحديث	الباحث: منذر عباس ضمد	٢٥٨
١٩	الكفايات القيادية التعليمية المعرفية اللازمة لمعلم التربية الفنية في ضوء مستجدات التعليم الرقمي	م. د. زينة ستار احمد م. د. نور عبد العزيز مجيد	٢٦٦
٢٠	التمثيل الخرائطي للتوزيع الجغرافي لإنتاج محاصيل الحبوب في ناحية المنصورة لعام ٢٠٢٤	الباحثة: داليا حسين علي أ.م. د. مروة سالم محمد جاسم	٢٨٠
٢١	الفرس في شب الجزيرة العربية «دراسة تاريخية»	م. د. هناء عطية تعبان	٢٩٤
٢٢	البعد السياسي والاقتصادي لمشروع الربط السككي بين العراق وإيران وآثاره الاقتصادية على المنطقة	م. د. نور سمير محمد م. د. علي رزاق شحيت	٣٠٢
٢٣	الشخصية الوسواسية لدى متعاطي المخدرات	م. د. ابتسام عباس ياسين	٣١٠
٢٤	الطبيعة القانونية لإلزام الجراح بتعويض المريض في العمليات الجراحية التجميلية (دراسة قانونية مقارنة)	م. د. محمد إبراهيم عبد الله	٣١٦
٢٥	The Effect of Using Short Educational Videos (Micro-learning) on Improving Listening Skills and Comprehension among Iraqi EFL Primary School Pupils	Tamadhur Okab Sarhan	٣٣٤
٢٦	أثر مباحث علوم القرآن في تفسير الميزان للعلامة الطباطبائي	الباحثة: زينب حسين عبيد	٣٥٢
٢٧	اللون والسميائية في الشعر العربي قراءة تحليلية في تجربة أبي نواس اللغوية والجمالية	الباحث: أيمن شنشول ساهي	٣٦٢
٢٨	الشاعر والطبيعة والوطن: رغبة الطبيعة والسياسة في الشعر العراقي المعاصر	الباحث: حسنين عبد طارش	٣٧٨
٢٩	الأساليب البلاغية وتعبيرها عن القيم في شعر الصعاليك دراسة تحليلية في اللغة العربية	الباحث: زياد حسن كريم ناصر	٤٠٢
٣٠	دراسة مقارنة في وصف الأصوات العربية بين ابن جني وكمال محمد علي بشر الرؤية التراثية والحديثة للمخارج والصفات	م. د. نجم عبد فندي	٤١٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٥٤

أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل طلاب المتوسطة في مادة التاريخ والعزيمة الأكاديمية

م. د. علي ثاجب خواف الدراجي
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الثالثة





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

للمستخلص:

هدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وعزيمتهم الاكاديمية، تحددت عينة البحث الحالي بطلاب المرحلة المتوسطة الصف الثاني التابع الى مدرسة (الافاق للبنين) في تربية الرصافة الثالثة الاولى للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، تم اختيار طلاب الثاني متوسط ليكون طلابها عينة البحث بصورة قصدية وتم اختيار قاعتين من مجموع أربع قاعات، أحد المجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغت عينة البحث (٦٥) طالب بواقع (٣٢) طالب في المجموعة التجريبية، و (٣٣) طالب في المجموعة الضابطة وقد كافي الباحث مجموعتا البحث في متغيرات (اختبار الذكاء، العمر الزمني، عزيمتهم الاكاديمية)، كذلك تم اعداد الاختبار التحصيلي، إذ تم صياغة (٤٠) فقرة بما يتناسب مع محتوى المادة والاعراض السلوكية (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) اختبار العزيمة الاكاديمية، إذ تم اعداد اختبار من قبل الباحث وهو العزيمة الاكاديمية الذي تالف من (١٥) فقرة وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باعتماد البرنامج الإحصائي (SPSS.V. ٢١) إذ أظهرت النتائج بتفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية التفكير البصري على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار العزيمة الاكاديمية، وبناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بضرورة اعتماد استراتيجية التفكير البصري في تدريس مادة (التاريخ) لما لها من اثر إيجابي في زيادة عزيمتهم الاكاديمية لدى الطلاب، ولغرض التحقق من هدف البحث وضع الباحث الفرضية الحضرية الآتية:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية التفكير البصري، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية (التفكير البصري) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الطريقة الاعتيادية في العزيمة الاكاديمية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التفكير البصري، العزيمة الاكاديمية، طلاب المرحلة المتوسطة.

Abstract:

The current research aims to identify the effect of visual thinking strategy on the achievement of middle school students and their academic determination. The sample of the current research was determined by the second grade students of the middle school affiliated with horizons Boys School for the academic year (2024-2025). The second middle school students were chosen to be the research sample intentionally. Two halls were chosen from a total of four halls, one of the two groups was experimental and the other was a control group. The research sample amounted to 65 students, with 32 students in the experimental group and 33 students in the control group. The researcher rewarded the two research groups in variables (intelligence test, chronological age, and their academic determination). The achievement test was also prepared, as 40 paragraphs were formulated in accordance with the content of the material and behavioral purposes (knowledge, understanding, application, analysis, and composition). Evaluation of the academic determination test was prepared by



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





the researcher, which is the academic determination, which consisted of 15 paragraphs. The data were analyzed and processed statistically using the program Statistician (21.SPSS.V). The results showed that the students of the experimental group who studied with the visual thinking strategy outperformed the students of the control group who studied with the traditional method in the academic determination test. Based on the research results, the researcher recommends the necessity of adopting the visual thinking strategy in teaching the subject (History) because of its positive effect in increasing the academic determination of students. In order to verify the research objective, the researcher put forward the urban hypothesis. The following:-

1-There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study according to the visual thinking strategy, and the scores of the control group who study according to the traditional method of achievement.

2-There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the students in the experimental group who study using the visual thinking strategy and the average scores of the students in the control group who study using the traditional method in academic determination.

Keywords: visual thinking strategy, academic determination, middle school students.

الفصل الأول:

أولاً: مشكلة البحث:

يشهد العالم المعاصر تطوراً علمياً وتكنولوجياً متسارعاً، يمتد تأثيره ليشمل مختلف جوانب الحياة. ولم يعد قياس قوة الدول مرهوناً بما تمتلكه من موارد طبيعية فحسب، بل أصبح يُقاس أيضاً بمدى امتلاكها لرأس المال البشري من المفكرين والمثقفين القادرين على إنتاج المعرفة، بما يساهم في تحقيق دخل قومي قائم على المعرفة يعزز سيادتها ويحد من تبعيتها. فالعقل البشري المفكر يُعد الركيزة الأساسية لأي تقدم حضاري.

وفي هذا السياق، يشير إبراهيم (٢٠٠٦) إلى أن أحد أبرز أسباب ضعف استيعاب الطلاب للمقررات العلمية يتمثل في نظرتهم السلبية نحو عملية التعلم، حيث يُنظر إليها غالباً بوصفها عملية رتيبة ومملة، ويُعزى ذلك جزئياً إلى اعتماد أساليب تدريس تقليدية تفتقر إلى عناصر الجذب والتشويق، مما يؤدي إلى ضعف تفاعل الطلاب مع البيئة التعليمية (إبراهيم، ٢٠٠٦: ٢٢).

ومن جهة أخرى، يوضح دعمس (٢٠٠٩) أن استخدام المدرس لاستراتيجيات تدريس حديثة يمكن أن يساهم في كسر الجمود الذي يطبع بعض الحصص الدراسية، ويُعيد للطلاب دافعيتهم نحو التعلم، بخلاف الطرق التقليدية التي تركز بشكل أساسي على دور المعلم وتُهمش مشاركة الطلاب. بينما تدعو الاتجاهات التربوية المعاصرة إلى أن يكون الطالب محوراً للعملية التعليمية، من خلال إشراكه الفعّال في مختلف مراحلها (دعمس، ٢٠٠٩: ٧٧). وفي ذات الإطار، يشير كل من براين وفالون (Bryan & Fallon, ٢٠٠٢) إلى أن تدني المستوى الأكاديمي يُعد من المشكلات التعليمية الشائعة على مستوى العالم، إذ لا يكاد يخلو أي مجتمع من وجود فئة من الطلاب



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



تعاني من ضعف في التحصيل الدراسي (Bryan & Fallon, ٢٠٠٢: ٣٢) وقد بينت نتائج الدراسات التي أجريت على عينات عشوائية من مجتمعات متعددة أن نسبة الطلاب الذين يعانون من هذا الضعف تصل إلى ٢٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، وهو ما أكدته كذلك نتائج دراسات محلية، مثل دراسة (العيد، ٢٠٠٩: ١١) وانطلاقاً من هذا الواقع، تتجلى مشكلة البحث في أن هناك قصوراً واضحاً في توظيف شبكات التفكير البصري وعادات العقل في البيئات التعليمية، رغم ما لها من أهمية بالغة في تحسين التحصيل الدراسي وتعزيز مهارات التفكير لدى الطلاب، ومن خلال مسح تحليلي لكتاب التاريخ المقرر للصف الثاني متوسط، تبين ضعف في تضمين الأهداف والأنشطة التعليمية التي تُعنى بتنمية تلك المهارات، كما أظهرت الملاحظات الميدانية التي أجراها الباحث وجود تدبّر ملحوظ في تحصيل الطلبة في مادة التاريخ إلى جانب انخفاض في مستوى امتلاكهم لعادات العقل، لا سيما فيما يتعلق بالمثابرة والمرونة في التفكير.

وقد لوحظ أن العديد من الطلاب يقبلون بأول الحلول دون محاولات بديلة، ويسيطر عليهم نمط تفكير تقليدي يفتقر إلى التنوع، مع ضعف في مهارات التواصل والتفاعل الجماعي. وهذه الملاحظات الميدانية تتسق مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة، سواء العربية منها أو الأجنبية، مثل دراسات: (Longo, ٢٠٠١)، (محمد، ٢٠٠٦)، (حمادة، ٢٠٠٩)، (عصفور ويوسف، ٢٠١٣).

وعليه، فقد انبثقت فكرة هذا البحث لتسد فجوة معرفية قائمة، من خلال تسليط الضوء على دور استراتيجيات التفكير البصري في تعزيز تحصيل الطلاب في مادة التاريخ وكذلك في تطوير بعض عادات العقل لديهم، مما يجعل من هذه الدراسة إضافة علمية جديدة في هذا المجال.

ومن خلال ما تقدم حدد الباحث المشكلة في السؤال الرئيس التالي: (ما أثر استراتيجيات التفكير البصري في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ والعزيم الأكاديمية؟)

ثانياً: أهمية البحث :-

برز مصطلح التفكير البصري بشكل واضح في المجال التربوي خلال أواخر ثمانينيات القرن العشرين، حين قام كل من أيبجيل هاوسن (Abigail Housen) وفيليب يناوين (Philip Yenawine)، وهو مدرس في مجال الفنون، بتطوير استراتيجيات التفكير البصري لتدمج ضمن المناهج الدراسية، لا سيما في البرامج التعليمية المتعلقة بالفنون البصرية. وقد ارتكزت تلك الاستراتيجيات على تمكين الطالب من ممارسة التفكير وتنمية مهارات التواصل من خلال الصور والرسوم والفنون البصرية، إضافة إلى توظيف شبكة الإنترنت في تعزيز قدرات الطلبة على استخدام الحاسوب، فضلاً عن إسهامها في إعداد المعلمين تربوياً وتكنولوجياً. وقد طبقت هذه المبادرات التعليمية وفقاً لمعايير ولاية فلوريدا الأمريكية، وأسفرت عن نتائج إيجابية من أبرزها تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة في تلك الولاية.

ومن الناحية النظرية، يُعدّ علماء مدرسة الجشطالت في علم النفس من أوائل من تناول التفكير البصري بالتحليل والتطبيق في مطلع القرن العشرين. فقد اهتموا بدراسة الكيفية التي يُدرك بها الإنسان الأشياء بصرياً، من خلال النظر إلى الصور الكلية والتعرف على مواقع الأجسام وتمييزها (Shaheen, ٢٠١٩: ٤٣).

ويُعد التفكير البصري من أهم أنماط التفكير، حيث يعتمد على المدخلات البصرية وما يرافقها من عمليات ذهنية معقدة كالتمثيل، والتحليل، والمقارنة، مما يؤدي إلى بناء صور عقلية ذات أثر طويل المدى في الذاكرة، يفوق تأثير أنماط التفكير الأخرى. وتشير الدراسات إلى أن أكثر من ٧٥٪ من المعلومات التي يكتسبها الإنسان تُنقل إليه عبر حاسة البصر، كما أن التعبير البصري يُعد أداة مألوفة وأساسية في تشكيل الصور الذهنية والتعامل معها في مختلف مواقف الحياة اليومية (أبو مصطفى، ٢٠١٠: ٦٥).

يرى جان بياجيه أن التفكير البصري يُمثل قدرة عقلية ترتبط بشكل وثيق بالجوانب الحسية والبصرية، إذ يظهر هذا النمط من التفكير عندما يتمكن المتعلم من تحقيق توافق بين المدخلات البصرية كالأشكال، والرسومات، والعلاقات المعروضة، وبين العمليات العقلية التي تنتج عنها، ويتمثل التفكير البصري في قدرة الفرد على تحليل

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



وتتمثل فكرة أو معلومة معينة باستخدام الوسائط البصرية كالصورة والرسم، عوضاً عن الاكتفاء بالوسائل اللفظية التقليدية التي قد تفتقر إلى التأثير أو الإيجاز ويعد التفكير البصري، وفقاً لما أشار إليه ويلمان (Wileman, ١٩٩٣: ٧٨)، غمطاً من التفكير غير التحليلي وغير الخوارزمي، يتكوّن من تداخل ثلاث استراتيجيات رئيسة هي: التفكير التصميمي، والتفكير بالرؤية، والتفكير التصوري، حيث تسهم هذه المكونات مجتمعة في تكوين فهم بصري متكامل لدى المتعلم.

ثانياً: أهمية البحث

تبرز أهمية هذا البحث من خلال يُعدين رئيسين:

الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية.

• أولاً: الأهمية النظرية

يُعد هذا البحث من المحاولات القليلة - وفقاً لحدود اطلاع الباحث - التي تتناول العلاقة بين استراتيجية التفكير البصري والعزيمة الأكاديمية، وهو ما يُسهم في إثراء الحقل المعرفي المتعلق بفعالية هذا النمط من التفكير في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب، لاسيما في مادة التاريخ. كما يُعد هذا البحث إضافة نوعية تُعزز من توجهات التعلم والتعليم القائمة على تنمية مهارات التفكير والاعتماد على الذات.

• ثانياً: الأهمية التطبيقية

تتبع الأهمية التطبيقية للدراسة من قدرتها على لفت أنظار الباحثين والمربين إلى ضرورة التوسع في استثمار استراتيجيات التفكير البصري في بيئات التعلم، لما لها من دور في تعزيز العزيمة الأكاديمية لدى الطلاب، وتنمية تفكيرهم بأنفسهم، والمساعدة في تحسين مستوى تحصيلهم الأكاديمي، كما تفتح الدراسة آفاقاً جديدة أمام الباحثين لإجراء دراسات مستقبلية تتناول العلاقة بين مهارات التفكير البصري ومجالات أكاديمية أخرى.

ثالثاً: هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى معرفة :-

اثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ والعزيمة الأكاديمية.

رابعاً: فرضيات البحث :-

١- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية التفكير البصري، وبين درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية (التفكير البصري) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اختبار العزيمة الأكاديمية.

خامساً: حدود البحث :

١- الحد البشري : طلاب مدارس المرحلة المتوسطة التابعة الى تربية الرصافة الثالثة

٢- الحد المكاني : مدرسة الافاق للبنين / طلاب الثاني متوسط.

٣- الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

٤- الحد الموضوعي : مادة التاريخ .

سادساً: تحديد المصطلحات :-

اولاً: الإستراتيجية عرفها :

• التميمي (٢٠١٣)

بأنها عمل عام توضع لتحقيق مخرجات مستحبة وتصمم في ضوء خطوات إجرائية وتتحول الى تكتيكات أي أساليب جزئية تفصيلية تتم في تبادل مقصود من اجل تحقيق الأهداف المحددة (تميم ، ٢٠١٣ : ٥).





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

(Biggs, 1984):

بأنها: الطريقة التي يستعملها الطالب لاكتساب أنواع مختلفة من المعرفة والاداء وحزنها واسترجاعها (Biggs, 1984: ١١٢).

ثانياً: استراتيجية التفكير البصري عرفها :-

• (Housen, 2002).

نموذج تعليمي قائم على إدارة المناقشات وطريقة طرح الأسئلة، ويتكون من خمس مراحل تطويرية هي (المساءلة والبناء والتصنيف والتفسير وإعادة الإبداع) كل مرحلة مميزة بالسلوك المثالي، وبطرق التفكير وتنظيم نظرات الطلاب في الحد (Housen, 2002: ٩٩).

التعريف الاجرائي: مجموعة من الخطوات تبدأ بآثار سؤال من المدرس لطلاب الثاني متوسط لتعبرهم عن المفاهيم بالصور، إذ يرسم الطلاب المفهوم كما تتصوره وتحدد اسم المفهوم.

ثالثاً: التحصيل عرفه كل من :

• الخالدي (٢٠٠٨)

«بأنه احد عوامل التكوين العقلي، وانه محك اساسي يمكن في ضوئه تحديد المستوى الاكاديمي للطلاب (الخالدي ، ٢٠٠٨ : ٨٩)».

رابعاً: العزيمة الأكاديمية عرفه كل من :-

بأنها «عمل شاق تجاه التحديات، والحفاظ على الجهد والاهتمام على مر السنين على الرغم من الفشل، والشدائد، وان الأفراد الذين يتمتعون بالعزيمة يتعاملون مع الإنجاز بنجاح، وميزتهم هي القدرة على التحمل» (Duckworth & Kelly, 2007: 90).

• (Cabot & Dagenais, 2016).

يتضمن التزام الطلاب وثقافتهم واهتمامهم بالمواضيع الأكاديمية. يقارن الدافع كفاءة الطلاب بمعيار الاداء (Cabot & Dagenais, 2016: 17).

التعريف الإجرائي:

« هو كمية ما يحصل عليها الطلاب - عينة الدراسة - من الذين در سن باستعمال استراتيجية التفكير البصري والذين يدرسون بالأسلوب التقليدي من علامات في اختبار العزيمة الأكاديمية الذي أعده الباحث لهذا الهدف.

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة :-

اولاً استراتيجية التفكير البصري

• نشأة مفهوم استراتيجية التفكير البصري

تطورت إستراتيجية التفكير البصري في الولايات المتحدة منذ منتصف السبعينيات من قبل العالم النفسي الإدراكي Abiyail Housen ومربي الفن Philip Yenawine من خلال بحثهم محاولة فهم درجات الاختلاف بين نظريات الأشخاص المتأثرين بقطعة فنية ذات معنى، إذ بحثا فهم الدعوات التي جاءت للتطوير الجمالي المستندة على عمل كل من التي بحثت عن أنماط السلوك الملاحظ في العالم والتي كانت كل تفسيراتها معتمدة على الملاحظات (Arenheime, 1987).

وتشمل الإستراتيجية على سلسلة من الإجراءات المنظومية وتركز على تطوير النظرة المركزة حول تعليم المتعلمين ويقدم برنامج محترف لتنمية معلمي القاعات الدراسية، كما أن إستراتيجية التفكير البصري تستند على البحث التجريبي المعتمد على طرق التفكير لدى الأفراد ويركز على تنمية قدراتهم في ترجمة اللغة البصرية التي يحملها الشكل البصري إلى لغة لفظية مكتوبة أو منطوقة وتتضمن أهداف إستراتيجيات التفكير البصري تطوير مهارات الاتصال ومهارات التفكير الإبداعي والمنطقي والأكثر من ذلك أنه يكسب الطلبة الثقة في التعامل مع التعقيد والعموض وتنوع الآراء (Loerinyer, 1976: ٢٢) ، إذ يشير الدليل المعرفي والدليل التجريبي المستند على



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٦٠

أبحاث في إستراتيجية التفكير البصري إلا أن التطوير في الأشكال البصرية قد تبني التطور الإدراكي عموماً بالإضافة إلى ذلك فإن إستراتيجية التفكير البصري التي تقدم للطلبة في مواقف مختلفة تخدمهم عند تعرفهم لمواضيع أخرى. كذلك المناقشات التي تتم عبر عمليات التفكير البصري تعمل على تطوير أسلوب الطلبة في النقاش وتفيدهم في التعامل مع المجالات الأخرى في المجتمع (٢٠١٨: ٦٣٥), (Nugroho & Susiswo, ٢٠١٨).

• نظرية بياجيه في تطور التفكير (Piaget, ١٩٨٠-١٨٩٦).

قدم هذه العالم النفسي السويسري جان بياجيه Piaget (١٨٩٦ - ١٩٨٠). الذي يعد واحداً من أبرز أقطاب علم النفس المعاصرين، واتصبت اهتماماته الأساسية على الفلسفة التي تمثل علم المنطق والأخلاق والجمال وما وراء الطبيعة ونظرية المعرفة وأن نظريته تعد من النظريات المهمة في التطور المعرفي والفكري وكانت جل دراسته حول النمو المعرفي، وأن نظرية بياجيه قامت على تحديد طبيعة المرحلة الفكرية التي يمر بها التطور الفكري الإنساني وفقاً لطرائق منطقية مترابطة ومتناسقة مع بعضها ولا نستطيع فصل مرحلة عن الأخرى (عبد الهادي، ٢٠٠٩: ٦٩).

إذ يعد التطور المعرفي أحد الأسس النظرية التي تفسر علم النفس المعرفي. حيث يشكل هذا التطور قاعدة مهمة لفهم كيفية تطور الفهم والمعرفة في عقول الأفراد يستند هذا الأساس إلى فرضية تفيد بأن التطور المعرفي يعكس تطور التفكير واستراتيجيات المعالجة الذهنية، كما توجد فرضية أخرى تشير إلى أن التفكير والعمليات الذهنية تعد أدوات معرفية تتطور مع تقدم العمر، مما يبرز أهمية اعتبار هذا المتغير المعرفي الأساسي لفهم وتفسير عمليات التفكير والمعالجة من منظور معرفي (قطامي ٢٠٠١: ٤٧). ويشير بياجيه أيضاً أن النمو الحاصل يحدث من خلال التغير الحادث في الالبنة المعرفية وأن التغيرات البنوية النوعية في الوظيفة المعرفية هي بوضوح تغيرات في الوظيفة الفكرية، وأن اعتماد نظرية بياجيه لتطور التفكير المنطقي في تغير العمليات العقلية يعتبر نقطة هامة في اعتمادها البناء المعرفي الذي يعتبر مجموعة الخلايا الدماغية التي تتعلق في تحديد مستوى الذاكرة طويلة الأمد وقصيرة الأمد وكذا الإدراك المعرفي وربط حول موضوع التفكير وأن وصفه لأسلوب الاستدلال المنطقي الذي يستعمله الأفراد كان الأسباب بالمسببات والتفسير والتحليل (عبد الهادي، ١٩٩٠). وأثبت أبو جادوا كثيراً من أفكار بياجيه الأساسية وصفاً دقيقاً وفيه استبصار عميق لطبيعة عملية التفكير (أبو جادو، ٢٠٠٠: ٤).

• خطوات إستراتيجية التفكير البصري:

- ١- عرض النموذج المعبر عن المهمة ومضامينها وذلك بعد تحديد معطيات المهمة والمطلوب.
- ٢- رؤية العلاقات في النموذج أو الشكل وتحديد خصائص تلك العلاقات سواء كانت منطقية أو سببية بحيث يمكن حصرها وإمكانية الاستفادة منها.
- ٣- ربط العلاقات القائمة من خلال الشكل و استنتاج علاقات جديدة في ضوء العلاقات والمعطيات المحددة في الشكل مع مراعاة أن هناك بعض المعلومات المعطاة قد تكون زائدة أو ناقصة.
- ٤- إدراك الغموض أو الفجوات من خلال الشكل وذلك بعد دراسة العلاقات المستنتجة مسبقاً في الخطوتين الثانية والثالثة من هذه الإستراتيجية ووضع مواطن الغموض أو الفجوات مواضع الدراسة.
- ٥- في التفكير بصرياً وفي ضوء مواطن الغموض أو الفجوات يتم تحديده ومحاولة استخدام مفاهيم وقوانين أو نظريات أو براهين سابقة للتخلص من الغموض أو الفجوات المحددة وذلك لسد الجسر بين المسألة وحلها.
- ٦- تحليل الحل من خلال الشكل المعروض مع مراعاة تضمين هذه الخطوة الخطوات السابقة (عبيد، عفانه، ٢٠٠٣: ٢٠).

ثانياً: العزيمة الأكاديمية

• مفهوم العزيمة

يتعرف العزيمة الأكاديمية بأنها مثابرة الطلبة وحماستهم لتحقيق أهداف طويلة المدى على مدى فترة طويلة بالرغم



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٢٠٠٩) أن الطلاب الذين يتمتعون بالعزيمة (Duckworth & Quinn) من الصعوبات التي يواجهونها يميلون إلى تحقيق درجات أعلى في الكلية؛ وكان أداؤهم أفضل من أقرانهم ذوي معدل الذكاء الأعلى في اختبار قياسي، وثابروا أكثر في المسابقات المتقدمة، وأكملوا مهامًا أكثر صرامة من الطلاب الذين يتمتعون بعزيمة أقل. تُظهر الأبحاث أن الطلاب الذين يتمتعون بالعزيمة يميلون إلى الالتزام بالأهداف لفترة طويلة بشكل ملحوظ لأن المرونة تساعد على تبني الفشل كعملية تعلم، والقدرة على المثابرة في المواقف الصعبة توفر التركيز للمضي قدمًا نحو (٢٠٠٩: ١٦٦) تُظهر الأدلة أن الطلاب (Duckworth & Quinn) الأهداف طويلة المدى المحددة الذين يتمتعون بالعزيمة يتعلمون من أجل التعلم، وغالبًا ما يكونون أكثر نجاحًا من الطلاب الذين يتعلمون فقط للحصول على درجات جيدة، إن اقتراح نجاح الطلاب قد يعتمد بشكل أكبر على عادات التعلم والفهم بدلاً من درجات الدرجات، وإن تشجيع الطلاب على العمل بشغف، والمثابرة بعد الفشل، والالتزام بالمحاولة مرة أخرى لتحقيق الأهداف المحددة هي ضروري لأن المهوية الأكاديمية لا تضمن تحقيق الأداء لإكمال الأهداف طويلة المدى على هذا النحو، فإن الأشخاص عند محاولة تحديد سبب تحقيق نجاحًا أكبر من (Hammond 2017: 2) غيرهم من ذوي مستويات الذكاء المماثلة، إذ أن بعض الأشخاص لديهم شجاعة أكبر من غيرهم بسبب قدرتهم على المثابرة والعمل بشغف لتحقيق الأهداف طويلة المدى المحددة بينما يستسلم آخرون بسرعة وجد الباحثون أن الذكاء بدون مثابرة لا قيمة له، وتكرر ذلك بينما يركز الإنجاز بشكل أكبر على الإنجازات قصيرة المدى، يتطلب المثابرة مزيدًا من القدرة على التحمل. يضع المثابرة أهدافًا طويلة المدى عن عمد ولا يحيد عنها أبدًا حتى عند (Akin & Arslan, ٢٠١٤: ٢٦٧) إعطائهم أنشطة مجزية

دراسات سابقة

أولاً: دراسات تناولت فاعلية استراتيجية التفكير البصري

• دراسة الشربيني (٢٠١٥):

((استخدام خرائط التفكير لتنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير البصري لدى تلميذات الفرقة الثالثة تخصص التربية الفنية بكلية التربية النوعية))

هدفت الدراسة إلى بيان أثر استخدام خرائط التفكير لتنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير البصري لدى الفرقة الثالثة تخصص التربية الفنية بكلية التربية النوعية، إذ اعتمد البحث على المنهج التجريبي مستخدماً التصميم التجريبي القبلي البعدي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وينطبق أدوات البحث المتمثلة في الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير البصري، وذلك لقياس التحصيل وبعض مهارات التفكير البصري لدى الطلبة في مقرر التصميم وتوصل البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل من التحصيل ومهارات التفكير البصري لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في كل من التحصيل ومهارات التفكير البصري لصالح التطبيق البعدي، وأوصى البحث بالعديد من التوصيات منها تضمين خرائط التفكير كاستراتيجية تدريس ضمن برامج إعداد المعلم بكلية التربية النوعية وعقد ورش عمل للتدريب عليها (محمد، ٢٠١٥: ١٥).

• دراسة الشيخ (٢٠١٥):

((أثر برنامج تدريبي وفق استراتيجيات التعليم البصري في الاداء التدريسي للطلبة المعلمين والتفكير البصري لطلابهم))

هدفت الدراسة التعرف على أثر برنامج تدريبي وفق استراتيجيات التعليم البصري في الاداء التدريسي للطلبة المعلمين والتفكير البصري لطلابهم، واستخدمت تصميم تجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبية وضابطة ذو الاختبار البعدي، على عينة ٤٠ معلم و (٤٠٠) من الطلبة، علوم الحياة (٢٥)، وقامت الباحثة بتصميم اختبار التفكير البصري الاداء التدريسي التفكير البصري برنامج تدريبي وفقاً لاستراتيجيات التعليم البصري، واستخدمت الاساليب الاحصائية معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ بطاقة ملاحظة وتوصلت الباحثة الى نتائج أهمها تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في الاداء

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



التدريسي تفوق طلاب المعلمين في المجموعة التجريبية على طلاب المعلمين في المجموعة الضابطة في اختبار التفكير البصري، الاختبار الثاني معامل ارتباط بيرسون (الشيخ، ٢٠١٥: ٢٥).

دراسة العزيمة الأكاديمية

(Yvonne, ٢٠١٩):

A Correlational Study Examining the Effects of Academic Grit on the Academic Success of Black High School Students in North Carolina

دراسة ارتباطية تبحث في آثار العزيمة الأكاديمية على النجاح الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية السود في ولاية كارولينا الشمالية

هدفت الدراسة الى معرفة مهارة العزيمة غير المعرفية يمكن أن تتنبأ بنجاح طلاب المدارس الثانوية السود بما يتجاوز مؤشرات النجاح المدرسي الموجودة مسبقاً. أجريت دراسات سابقة حول العزيمة في بيئات شديدة التنافسية مثل الأكاديميات العسكرية والكليات والجامعات والمدارس الابتدائية والثانوية في جميع أنحاء البلاد. حقق التصميم الارتباطي في العزيمة على عينة من ٢١٧ طالباً أسود في المدارس الثانوية في ولاية كارولينا الشمالية لتقييم العلاقة بين العزيمة والإنجاز الأكاديمي، إذ اظهرت النتائج بوجود علاقة إيجابية مهمة بين العزيمة والنجاح الأكاديمي لطلبة الثانوية في ولاية كارولينا الشمالية. تم جمع درجات العزيمة باستخدام مقياس Grit-S القصير، وتضمنت المعلومات الديموغرافية نطاق الدرجات المعلن ذاتياً، قام اختبار معامل ارتباط سيرمان وتحليل الانحدار اللوجستي بقياس قوة العلاقات وتباين العزيمة ومقاييس النجاح الأكاديمي لتحديد، تُفيد الدراسة السياسات والممارسات التعليمية بشأن أهمية العزيمة، وتوفر فهماً أعمق للعوامل المتعلقة بالنجاح في المدرسة الثانوية، والتخرج، والالتحاق بالجامعة، والاحتفاظ بالطلاب.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته:

منهجية البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي والتجريبي في استراتيجية التفكير البصري وإجراءات تطبيقها من حيث التصميم التجريبي ومجتمع وعينه البحث ومستلزمات التجربة وأداة البحث والمعالجات.

التصميم التجريبي:

أولاً: التصميم التجريبي: ان اختيار التصميم التجريبي ذات أهمية كبيرة باعتباره مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة بمعنى التخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي سيتم دراستها وتحديد نتائج البحث، ولأجل ذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المكون من مجموعتين متكافئتين مجموعة تجريبية تدرس وفق استراتيجية التفكير البصري ومجموعة ضابطة تدرس وفق الطريقة السائدة، وعد التحصيل متغيراً تابعاً للبحث والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) التصميم التجريبي المعتمد بالدراسة

ت	المجموعة	المتغير	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
1.	التجريبية	العصر الزمني (بالأشهر)	استراتيجية التفكير البصري	التحصيل العزيمة الأكاديمية	اختبار العزيمة الأكاديمية
	الضابطة	الضمان . العزيمة الأكاديمية	الطريقة الاعتيادية		

تحديد مجتمع البحث وعينه:

أ - مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة الافاق للبنين التابعة الى محافظة بغداد تربية الرصافة الثالثة، التي تم اختيارها والتي سحبت منها العينة.



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

ب- عينة البحث: اختار الباحث عشوائياً شعبتين للصف الثاني متوسط واحدة تجريبية والأخرى ضابطة، فضلاً عن استعداد إدارة المدرسة للتعاون مع الباحث، وتوفير مستلزمات التجربة، إذ كانت شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي تعرض طلابها إلى المتغير المستقل استراتيجية التفكير البصري، في تدريس مادة التاريخ، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي درس طلابها مادة التاريخ من دون التعرض للمتغير المستقل، وقد بلغ عدد طلاب الشعتين (٧٠) طالباً بواقع (٣٥) للمجموعة التجريبية، (٣٥) للمجموعة الضابطة وتم استبعاد خمس طلاب وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) توزيع طلاب عينة البحث على المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	الصف	عدد عينة العينة	عدد الطلبة الراغبين	عدد عينة العينة بصورة التمثيلية
التجريبية (استراتيجية التفكير البصري)	أ	٣٥	٣	٣٢
الضابطة (الطريقة الاعتيادية)	ب	٣٥	٢	٣٣
المجموع		٧٠	٥	٦٥

تكافؤ مجموعتي البحث من متطلبات إجراءات البحث تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث إذا حرص الباحث في التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في نتائج البحث، وقد حصل الباحث على المعلومات عن طريق إدارة المدرسة ولكل متغير من متغيرات التكافؤ ولمعرفة الر المتغير المستقل في المتغير التابع، لذلك ينبغي التحقق من السلامة الداخلية والسلامة الخارجية للتصميم التجريبي، إذ عمل الباحث على ضبط أو تحديد العوامل الدخيلة التي يمكن أن تؤثر في نتائج التجربة، وكما يأتي:

١- العمر الزمني محسوباً بالأشهر

٢- درجات الذكاء

٣- العزلة الأكاديمية

• العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور: حصل الباحث على المعلومات لهذا للمتغير من إدارة المدرسة، وأدرج أعمارهم، وعند تحليلها وجد الباحث أن متوسط العمر الزمني للطلاب المجموعة التجريبية (٦٩، ١٢٩)، وبانحراف (٦٧، ٥)، ومتوسط العمر الزمني للطلاب المجموعة الضابطة (٥٥، ١٢٨)، وبانحراف معياري (٦٣، ٤)، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠، ٠٥) ودرجة حرية (٦٣)، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) العمر الزمني للطلاب

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدالة
التجريبية	٣٢	١٢٩,٦٩	٥,٦٧	٦٣	١٠,٨٩١	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٣	١٢٨,٥٥	٤,٦٣				

درجات اختبار الذكاء

تم استعمال اختبار مان-وتني، لحساب دلالة الفرق بين المتوسطين للمجموعة التجريبية والضابطة، اتضح أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية، إذ بلغت قيمة مان وتني المحسوبة الصغرى (١٢٨,٥٠٠) وهي أكبر من القيمة الجدولية (١,٨٣)، ومن طريق آخر اعتمد الباحث على القيمة الإحصائية (قيمة P الاحتمالية) حداً فاصلاً للدلالة الإحصائية، وقيمة P هي قيمة احتمالية تستعمل لتأويل مقاييس الإحصاء الاستدلالي، وما إذا كان



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٦٤

الاختلاف يوافق الصدفة أم أنه فرق ذو دلالة (Everitt & Skrondal, ٢٠١٠ : ٣٠٤) ، وهي الصيغة المعتمدة (الافتراضية) في حساب الدلالة الإحصائية في برنامج SPSS ، وبما ان قيمة p -value الاحتمالية البالغة (٠,٧٨٥) أكبر من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) لذا نقبل فرضية العدم. وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في متوسط أ درجات الطلاب في اختبار الذكاء.

• اختبار العزيمية الأكاديمية القبلي:

بلغ متوسط العزيمية الأكاديمية لطلاب المجموعة التجريبية (١٥,٠٧) بينما كان متوسط ذكاء طلاب المجموعة الضابطة (١٦,٨٦) ، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين مجموعتي البحث، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (١,٩٠٢) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) ، وكذلك ان قيمة p -value الاحتمالية البالغة (٠,٠٦٢) أكبر من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) لذا نقبل فرضية العدم، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في متوسط درجات الطلاب في العزيمية الأكاديمية

• إجراءات السلامة الداخلية (ضبط المتغيرات المدخلة)

١- العمليات المتعلقة بالنضج: - إن جميع الطلاب يخضعون لعوامل نمو واحدة وان التوزيع العشوائي واجراء التكافؤ للعينة قد اسهما في الحد من هذا المتغير.

٢- المدة الزمنية: - كانت المدة الزمنية للتجربة متساوية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وهي الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، إذ بدأت التجربة في يوم الثلاثاء لغاية يوم الخميس.

٣- المادة الدراسية: - حددت المادة الدراسية نفسها لمجموعتي البحث، وتقتلث باربع فصول (الاول الثاني، الثالث، والرابع) من كتاب مادة التاريخ للصف الثاني متوسط، وتم إعداد الخطط التدريسية المناسبة لكل مجموعة.

• إعداد مستلزمات البحث:

يتطلب البحث الحالي إعداد مجموعة من المستلزمات لغرض تنفيذ إجراءات البحث، ومن هذه المستلزمات:

أ- تحليل المادة العلمية: تم تحديد ثمان محاضرات من مادة التاريخ المقرر تدريسها للصف الثاني متوسط والتي تم تدريسها خلال الفصل الدراسي الأول المتضمن اربع فصول (الاول، الثاني، الثالث، والرابع) من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

ب- اعداد الخطط التدريسية: وبعد تحديد المادة التدريسية وصياغة الاغراض السلوكية قام الباحث بوضع خطط يومية تدريسية للمجموعة التجريبية وفق استراتيجية التفكير البصري، وللمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، بلغ عددها (١٠٤) هدف في مستوى (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) ولكل من الاستراتيجية والطريقة. وقد عرضت مجموعتي البحث على عدد من الحكمين لبيان رأيهم في صلاحية الخطط ، وتم إعداد الخطط التدريسية بحسب الملاحظات التي أبداه الحكمين التي تم الاتفاق عليها بنسبة (٨٠٪).

اعداد الخطط التدريسية:

الخططة التدريسية هي خطة قصيرة المدى ، توصف بأنها خطة لدرس يقوم بها المدرس قبل التدريس ، وتهدف إلى رسم صورة واضحة لما يمكن ان يقوم به المدرس والطالب ، وتعد من واجبات المدرس ومسؤولياته. أعد الباحث الخطط التدريسية للموضوعات التي ستدرس خلال التجربة، وعرضت نماذج منها على مجموعة من السادة الخبراء في علم النفس، وطرائق التدريس، وفي ضوء ما أبداه الخبراء من ملاحظات ، أجريت التعديلات اللازمة عليها.

- الوسائل التعليمية

وهي مجموعة الوسائل تشمل الاجهزة والمواد ، الادوات والاشياء التي يستخدمها المدرس في التعليم ، ونقل مادة التعلم للمتعلمين، استعمل الباحث الوسائل التعليمية لمجموعتي البحث بشكل متساوي وهي كل من السبورة و



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)

السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

الأقلام الملونة ، والصور .

خطوات اعداد الاختبار التحصيلي:

١- تحديد المهدف من الاختبار :- هدف الاختبار قياس التحصيل طلاب الصف الثاني متوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في محتوى مادة التاريخ للعام الدراسي الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) للفصل الدراسي الأول المتكون من اربع فصول (الاول، الثاني، الثالث، الرابع).
تحديد عدد الفقرات :- يتم تحديد عدد فقرات الاختبار بما يتناسب مع محتوى المادة والأغراض السلوكية. حيث أشتمل على (٤٠) فقرة.

صياغة فقرات الاختبار :- اعد الباحث فقرات الاختبار التحصيلي بالاعتماد على جدول المواصفات حيث تضمن الاختبار (٤٠) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد ذي الأربعة بدائل لقياس مستويات بلوم المعرفية (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)

٢- صدق الاختبار :- ويعني أن يقيس الاختبار ما أعد لقياسه وللتحقق من صدق الاختبار تم اعتماد على الصدق الظاهري : ويقصد به ان الاختبار كان مظهره يدل على انه يقيس صفة ما أو ان عنوانه ومطابقة فقراته لهذا العنوان يقيس تلك الصفة ، قام الباحث بعرض الاختبار بصيغته الأولية والمكون من (٤٠) فقرة على مجموعة من المختصين وذلك للتأكد من صدق الاختبار، وقد بلغت نسبة الاتفاق (٨٠٪) .

١- اعداد الخريطة الاختبارية :

بعد تحديد الاهداف التعليمية وعناصر محتوى الاختبار لا بد من تنظيمها في جدول مواصفات الغرض منه هو ربط الاهداف التعليمية بعناصر المحتوى ، وتحديد عدد البنود لكل هدف مرتبطاً بكل عنصر من عناصر المحتوى ويفيد جدول المواصفات في اعطاء كل هدف الوزن الذي يستحقه بنظر واقع الاختبار ، وبعد تبعا لذلك أداة فعالة في تأسيس الصدق لمحتوى الاختبار . لذلك اعد الباحث خريطة اختبارية مشتملة موضوعات البحث والاهداف السلوكية للموضوعات ، ووفقا للمستويات (معرفة، فهم ، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم).

جدول رقم (٤) الخارطة الاختبارية

م	الفصول	عدد الاهداف	الاهمية النسبية للاهداف	الاهداف السلوكية					مجموع فقرات الاختبار
				معرفة %٢٥	فهم %٢١	تطبيق %١٨	تحليل %١٤	تركيب %١٤	تقويم %١٢
١	الفصل الأول	٣٥	٣٤,٣%	٢,٨	٢,٨	٢,٨	١,٤	١,٤	١,٤
٢	الفصل الثاني	٢٥	٢٤%	٢,٨	٢,٨	٢,٨	١,٧	١,٧	١,١
٣	الفصل الثالث	٢٣	٢٢,١%	٢,٨	٢,٨	٢,٨	١,٢	١,٢	١,٢
٤	الفصل الرابع	٢١	٢٠,١%	٢,٨	٢,٨	٢,٨	١,٢	١,٢	١,٢
	المجموع	١٠٤	١٠٠%	٤	٧	٧	٥	٥	٤

٥ - صدق المحتوى :- ويقصد به مدى تمثيل محتوى الاختبار للنطاق السلوكي الشامل للسمة المراد الاستدلال عليها ، اذ يجب ان يكون المحتوى ممثلاً تمثيلاً جيداً لنطاق المفردات الذي يتم تحديده مسبقاً» (علام، ٢٠٠٠ : ١٩٠) .

٦ - اعداد تعليمات الاختبار : اعد الباحث تعليمات لكيفية الأجابة عن فقرات الاختبار .

٧- تعليمات تصحيح الاختبار : اعد الباحث الأجوبة النموذجية للأجابة عن فقرات الاختبار .

٨- تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية :- تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائياً من طلاب الصف الثاني متوسط اذ تكونت العينة من (٣٠) طالب لغرض التأكد من وضوح الفقرات وتعليمات الاختبار وتحديد الوقت اللازم للأجابة عن فقرات الاختبار ، وقد كان الوقت المستغرق للأجابة (٤٥) دقيقة.



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

٩- التحليل الأحصائي للفقرات :- طبق الاختبار على عينة مكونة من (٦٥) طالب لغرض التحقق من الخصائص السايكومترية والتي تشمل :

أ- **صعوبة فقرات الاختبار** : حسب الباحث معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار (الفقرات الموضوعية) وقد وجدها تتراوح بين (٠,٣١ - ٠,٦٥) والجدول (٤) يبين ذلك أما الفقرات المقالية فقد تراوحت بين (٠,٤٠ - ٠,٦٧)، وبعد معامل صعوبة جيد اذ يرى (علام ، ٢٠١٥) ان درجة معامل الصعوبة يجب ان لا تقل عن (٠,٣٠) ، و لا تزيد عن (٠,٦٥) (علام ، ٢٠١٥ : ٢٥٣) والجدول (٤) يبين ذلك.

ب - **معامل تمييز الفقرات** :

ان معامل تمييز الفقرة يعد مؤشراً على التمييز بشكل صحيح بين الممتحنين في مجال سلوك معين (Whiston ، ٢٠١٣ : ٧٤). وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار (الفقرات الموضوعية) وجد انها تتراوح بين (٠,٣١ - ٠,٥٢)، اما القوة التمييزية للفقرات المقالية تنحصر بين (٠,٣٢ - ٠,٥٣)، وبذلك تعد جميع الفقرات مقبولة اذ يرى (الزاملي وآخرون ، ٢٠٠٩) الفقرة التي معامل تمييزها بين (٠,٢٠ - ٠,٣٩) تعتبر مقبولة والفقرة التي معامل تمييزها أعلى من (٠,٣٩) تعتبر جيدة (الزاملي وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٣٧٤) والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٥) معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية والمقالية

ت	معامل الصعوبة	معامل التمييز	ت	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٥٠	٠,٤٠	٢١	٠,٣٨	٠,٣٣
٢	٠,٤٨	٠,٥٦	٢٢	٠,٦٢	٠,٣٩
٣	٠,٥٧	٠,٥٣	٢٣	٠,٦٣	٠,٣٦
٤	٠,٦٥	٠,٤٨	٢٤	٠,٤٦	٠,٤٤
٥	٠,٤٧	٠,٣٤	٢٥	٠,٥٨	٠,٤٧
٦	٠,٤٩	٠,٤٧	٢٦	٠,٦٥	٠,٣٦
٧	٠,٥٨	٠,٥٢	٢٧	٠,٦٢	٠,٤٨
٨	٠,٤٧	٠,٣٨	٢٨	٠,٦٤	٠,٣٢
٩	٠,٥٤	٠,٤٣	٢٩	٠,٦٥	٠,٣٨
١٠	٠,٦٥	٠,٣٦	٣٠	٠,٥٧	٠,٣٤
١١	٠,٥٥	٠,٤٠	٣١	٠,٣٧	٠,٤١
١٢	٠,٦٥	٠,٣٢	٣٢	٠,٦٢	٠,٥٠
١٣	٠,٤٦	٠,٣٨	٣٣	٠,٦٣	٠,٣٩
١٤	٠,٦١	٠,٣٥	٣٤	٠,٥٦	٠,٣٩
١٥	٠,٦٣	٠,٤٣	٣٥	٠,٦٠	٠,٤٦
١٦	٠,٣٩	٠,٤٤	٣٦	٠,٦٢	٠,٥٣
١٧	٠,٥٠	٠,٤٣	٣٧	٠,٦١	٠,٦١
١٨	٠,٥٤	٠,٦٢	٣٨	٠,٤٩	٠,٥٣
١٩	٠,٦٦	٠,٣٩	٣٩	٠,٥٩	٠,٥١
٢٠	٠,٦٣	٠,٤٧	٤٠	٠,٦٣	٠,٤٥

الفقرات من (٣٠ - ٤٠) هي الفقرات المقالية .

فاعلية البدائل الخاطئة

تم حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي وتبين انها تتراوح ما بين (٠,٢٦ - ٠,٤٠).



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

جدول (٦) فاعلية البدائل للفقرات الموضوعية الخاصة بالاختبار التحصيلي

ت	تسمية اختبار البدائل	ت	تسمية اختبار البدائل	ت	تسمية اختبار البدائل	ت	تسمية اختبار البدائل
١	١٠٠	١	١٠٠	١	١٠٠	١	١٠٠
٢	١٠٠	٢	١٠٠	٢	١٠٠	٢	١٠٠
٣	١٠٠	٣	١٠٠	٣	١٠٠	٣	١٠٠
٤	١٠٠	٤	١٠٠	٤	١٠٠	٤	١٠٠
٥	١٠٠	٥	١٠٠	٥	١٠٠	٥	١٠٠
٦	١٠٠	٦	١٠٠	٦	١٠٠	٦	١٠٠
٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠	٧	١٠٠
٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠
٩	١٠٠	٩	١٠٠	٩	١٠٠	٩	١٠٠
١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠
١١	١٠٠	١١	١٠٠	١١	١٠٠	١١	١٠٠
١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠
١٣	١٠٠	١٣	١٠٠	١٣	١٠٠	١٣	١٠٠
١٤	١٠٠	١٤	١٠٠	١٤	١٠٠	١٤	١٠٠
١٥	١٠٠	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠
١٦	١٠٠	١٦	١٠٠	١٦	١٠٠	١٦	١٠٠
١٧	١٠٠	١٧	١٠٠	١٧	١٠٠	١٧	١٠٠
١٨	١٠٠	١٨	١٠٠	١٨	١٠٠	١٨	١٠٠
١٩	١٠٠	١٩	١٠٠	١٩	١٠٠	١٩	١٠٠
٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠
٢١	١٠٠	٢١	١٠٠	٢١	١٠٠	٢١	١٠٠
٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠
٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠	٢٣	١٠٠
٢٤	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٤	١٠٠
٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠
٢٦	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٦	١٠٠	٢٦	١٠٠
٢٧	١٠٠	٢٧	١٠٠	٢٧	١٠٠	٢٧	١٠٠
٢٨	١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٨	١٠٠	٢٨	١٠٠
٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠	٢٩	١٠٠
٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠

– ثبات الاختبار: اعتمد الباحث طريقه التجزئة النصفية في استخراج ثبات الاختبار التحصيلي للفقرات الموضوعية ، وتمثل هذه الطريقة بتقسيم فقرات الاختبار الى قسمين يضم القسم الاول درجات الفقرات الفردية والقسم الثاني يضم درجات الفقرات الزوجية لطلاب العينة الاستطلاعية ، واستخرج الثبات بين نصفي الاختبار بمعامل ارتباط بيرسون وبلغ (٠,٨٣) ، وصحح بمعادلة سييرمان براون اذ بلغ (٠,٩١) ويعد معامل ثبات جيد ، اذ يرى (ابو علام ، ٢٠٠٤) اذ بلغ معامل الثبات للاختبار (٠,٩٧) فما فوق يعد الثبات جيدا (ابو علام، ٢٠٠٤ : ٣٢٤) اما فقرات الاختبارات المقالية، اعد الباحث معيارا للتصحيح و عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وكانت نسبة اتفاقهم (٨٠٪) لذا اعتمد الباحث في التصحيح على وفق هذا المعيار فكانت الدرجة الكلية للفقرات المقالية (درجتان) لكل فقرة مقالية.

بناء أداة البحث:

تطلب البحث الحالي بناء أداة لقياس المتغير التابع، وتمثلت بـ (بالعزيمة الاكاديمية) وفيما يلي توضيح لإجراءات بناء هذا الاختبار:

تحديد الهدف من اختبار:

يعد تحديد الهدف من الخطوات الأساسية في اعداد هذا الاختبار ، هدفه قياس مستوى العزيمة الاكاديمية لدى طلاب الصف الثاني متوسط.

صياغة فقرات الاختبار:

تم الاطلاع من قبل الباحث على الدراسات السابقة والاطر النظرية التي تخص العزيمة الاكاديمية، اذ تم صياغة (١٥) فقرة، وتم اختيار فقرات الاختبار من نوع (الاختبار من متعدد) ، اذ رأى الباحث عند صياغة الفقرات مراعات المستوى العقلي للطلاب، والدقة اللغوية والعلمية، وان تتناول الفقرة فكرة واحدة رئيسة، وكذلك وضوح الفقرة بحيث لا تحتمل التأويل، والتوازن بين البدائل كي تقلل من فرص التخمين .

تعليمات تصحيح الاختبار

وضع الباحث اجابات اموزجية لجميع الفقرات والتي عددها (١٥) فقرة من نوع اختبار من متعدد اذ اعد الباحث مفتاح للتصحيح ، واعطت لكل فقرة من فقرات الاختبار (درجة واحدة) اذا كانت الاجابة صحيحة و (صفر) اذا كانت الاجابة خاطئة او متروكة.

صلاحية فقرات اختبار:

تم عرض فقرات المقياس على عدد من المحكمين في مجال علم النفس طرائق تدريس لبيان مدى ملائمة الفقرات للبدائل ومدى ملائمة الفقرات لمستوى الطلاب ومدى وضوح التعليمات، اذ تم الاخذ بملاحظات الخبراء وتم تعديل عدد من الفقرات ولم يتم حذف اي فقرة وكانت نسبة اتفاق الخبراء (٨٧٪)

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٦٨

إذ تعد الفقرة صالحة إذا نالت موافقة (٨٠٪) أو أكثر من المختصين .

صدق اختبار:

إذ يعد اختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه (عودة، ٢٠١٥: ٣٢)، وقد تم التحقق منه وكالاتي:

الصدق الظاهري:

قدرت الصدق الظاهري من خلال التقدير الكيفي لبنود الاختبار وتمثيلها للمفهوم المراد قياسه، وأيد ذلك بحساب تقديرات المحكمين لصدق الفقرات وتمثيلها للمفهوم وأبعاده، إذ عُرض اختبار للتحكيم على عدد من المحكمين وأظهر التحكيم تمتع جميع بنود اختبار بنسبة اتفاق (٨٧٪) بين المحكمين ما يدل على تمتع اختبار بدرجة مرتفعة من الصدق الظاهري، وفي ضوء الاجراءات والتعديلات السابقة أصبح اختبار جاهزاً بصيغته الأولية التطبيق على العينة الاستطلاعية الأولى .

التطبيق الاستطلاعي الأول للاختبار:

والتأكد من وضوح تعليمات اختبار، وتحديد مدى ملاءمة الفقرات ووضوحها، وتحديد الزمن اللازم للإجابة عن فقرات اختبار، قام الباحث بتطبيق اختبار على العينة الاستطلاعية الأولى من الطلاب (٣٠) طالباً في الصف الثاني متوسط، وبعد تطبيق اختبار، بلغ متوسط الزمن المستغرق للإجابة ما بين ٥-١٥ دقيقة على التوالي، وقد تم حساب متوسط الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة عن فقرة اختبار ليكون (١٥) دقيقة، ولم يواجه الباحث أي استفسار من الطلاب في العينة الاستطلاعية الأولى، مما يتضح منه أن فقرة اختبار الخاصة بالعزيمة الأكاديمية تشير إلى الوضوح.

التطبيق الاستطلاعي الثاني:

قام الباحث بتطبيق اختبار على عدد من الطلاب بلغ عددهم (١٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط، وبعد اتمام تصحيح اجابات الطلاب قام الباحث بترتيب الدرجات الى مجموعتين عليا ودنيا بترتيب تنازلي ولكل مجموعة نسبة (٢٧٪)، لإيجاد معامل الصعوبة والقوة التمييزية للفقرات وفعالية البدائل لكل فقرة من فقرات اختبار العزيمة الأكاديمية.

التحليل الاحصائي لفقرات اختبار العزيمة الأكاديمية.

معامل الصعوبة

طبق الباحث معامل الصعوبة على الفقرات وكانت النتائج بعدم الغاء اي فقرة من الفقرات، إذ تراوح معامل بين (٣٢١،٠-٥٤٤،٠)، وهي جيدة.

معامل تمييز الفقرات

اظهرت نتائج معامل التمييز لفقرات العزيمة الأكاديمية (٣١٠،٠-٦٥٥،٠)، إذ لم تلغ اي فقرة، وإن قيمة معامل التمييز التي تساوي أو تزيد عن (٠،٣٠) تكون مقبولة (الهويدي، ٢٠١٥: ١١٩).

فعالية البدائل للفقرات:

تم استعمال معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع فقرات اختبار لأنه من نوع الفقرات الموضوعية، ووجد أن معاملات فعالية البدائل الخاطئة فعالة.

صدق البناء:

تم التأكد من صدق البناء عن طريق الاتساق الداخلي والقوة التمييزية لفقرات اختبار العزيمة الأكاديمية.

ايجاد معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار:

تم استخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار ودرجات اختبار الكلي، وظهرت النتائج أن جميع الفقرات دالة احصائياً إذ تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٤٣٣،٠-٦٢٢،٠)، وبعد مؤشر جيد



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

على صدق البناء اختبار العزيمه الاكاديمية.

ثبات اختبار :

استعمل الباحث لاستخراج الثبات معادلة (كبودر ريتشارد - ٢٠)، اذ تم تطبيق اختبار على العينة الاستطلاعية الثانية البالغة (١٠٠) طالب اذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٥) , وهذا يدل على ان اختبار يحظى بدرجة جيدة من معامل الثبات .

تطبيق اختبار العزيمه الاكاديمية:

قام الباحث بتطبيق الاختبار بصورته النهائية على طلاب الصف الثاني متوسط لغرض التكافؤ , بعدها بفترة زمنية تم تطبيقه على مجموعتي البحث .

الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:

أولاً:- استخدم الباحث في هذا البحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية - SPSS لاستخراج الآتي:

١-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: استخدمت للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر ، والدكاء، العزيمه الاكاديمية، كذلك في اختبار فرضية البحث .

ثانياً: برنامج Microsoft Office Excel ٢٠١٠ وذلك لاستخراج :

معامل صعوبة وسهولة الفقرة الموضوعية: استخدم في إيجاد سهولة وصعوبة الفقرات لاختبار العزيمه الاكاديمية الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

معادلة تمييز الفقرات الموضوعية : استخدم في إيجاد تمييز الفقرات اختبار العزيمه الاكاديمية

ثالثاً: معامل ارتباط بونيت بايسريال:

استخدم من اجل التحقق من الاتساق الداخلي للاختبار أي حساب معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار العزيمه الاكاديمية ، وايضاً حساب الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة الكلية التي تنتمي اليها اختبار العزيمه الاكاديمية

رابعاً:- معادلة كبودر - ريتشاردسون ٢٠:

استخدم لحساب معامل ثبات اختبار العزيمه الاكاديمية

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

يضم هذا الجزء من البحث عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث، ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وتبعاً للفرضية المعتمدة في البحث وعرض التوصيات والمقترحات.

أولاً: عرض النتائج

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية التفكير البصري. وبين درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

جدول (٥) الاختبار التحصيلي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٣٢	٣٤,٠٠٤	٤,٠٠٧	٦٣	٩,٢٥	٢	دالة
الضابطة	٣٣	٢٣,٤٦	٤,٩١				

يتضح من جدول رقم (٥) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لمادة التاريخ ولصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعتي





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

البحث (التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل ، إذ كان الوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية (٣٤,٠٤)، وبالحرف معياري مقداره (٤,٠٧)، في حين كان الوسط الحسابي لطلبة المجموعة الضابطة (٢٣,٤٦)، وبالحرف معياري مقداره (٤,٩١)، ولغرض تعرف دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين استعمل الباحث الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين (test) إذ بلغت القيمة الثانية المحسوبة (٩,٢٥) وهي أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٦٣) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ومن طريق آخر يمكن الاعتماد على القيمة الإحصائية قيمة (P) حداً فاصلاً للدلالة الإحصائية ، والقيمة هي قيمة احتمالية تستعمل لتأويل مقياس الإحصاء الاستدلالي ، وما إذا كان الاختلاف يوافق الصدفة أم أنه فرق ذات دلالة (٢٠١٠ : ٣٠٤, Everitt & Skrandal) ثانياً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية (التفكير البصري) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار العزمة الأكاديمية.

وللتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحث المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري الدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ، ثم طبق الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٦) القيمة الثانية المحسوبة والجدولية والمتوسط والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعتين

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الثانية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٢	٣,٦٧٨	٠,٩٥٤	٦٣	٣,٦٧٢	٢	دالة
الضابطة	٣٣	٤,٥٢٢	٠,٩٧٤				

يتبين من الجدول اعلاه الاتي :

١. ان القيمة الثانية المحسوبة للتجريبية بلغت (٣,٦٧٢) وهي أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣) ، وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس وفق الاستراتيجية (التفكير البصري) والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار العزمة الأكاديمية ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة وتفسير النتائج:-

يتضح من خلال نتائج البحث التي توصل اليها الباحث ان استراتيجية التفكير البصري لها اثر في رفع مستوى التحصيل لدى طلاب الصف الثاني متوسط ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى : ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التفكير البصري يجمع بين أشكال الاتصال البصرية واللفظية في الأفكار ، بالإضافة الى أنه وسيط للاتصال والفهم الأفضل لرؤية الموضوعات المعقدة والتفكير فيها ، مما يجعله يتصل بالآخرين ، وهو نوع من الامتناع القائم على استخدام الصور العقلية (عادات العقل) التي تحوي المعلومات المكتسبة من الأشياء المادية ، كما لم يعد ينظر إلى الأشكال البصرية باعتبارها وسيطاً لعرض المعلومات على الطالبات بطريقة مشوقة وجذابة ، وإنما كلغة بصرية Language ، وكنصوص بصرية Visual Texts ، لتدريب الطلبة على معالجة المعلومات بصرياً من خلال قراءة الأشكال البصرية.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية :

١- أدى عرض محتوى الدرس وفقاً لاستراتيجية التفكير البصري إلى زيادة العزمة الأكاديمية
٢- أظهرت النتائج أن الطريقة المعتادة في التدريب لم تؤد إلى معالجة العزمة الأكاديمية لدى المجموعة الضابطة من الطلاب ولعل السبب في ذلك يعود إلى أن المتدربين في هذه الطريقة يؤدون دوراً محورياً في عملية التدريس ، وأن وضع الطلاب هو وضع المتلقين للمعلومات والحفظ ، دون إعطائهم الفرصة لطرح الأسئلة والمشاركة لزيادة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

المعلومات وزيادة العزيمة الأكاديمية.

الاستنتاجات:

- ١- جعل الطلاب من خلال خطوات استراتيجية التفكير البصري محوراً أساسياً في العملية التعليمية مما أثر بشكل كبير في زيادة العزيمة الأكاديمية لديهم.
- ٢- استراتيجية التفكير البصري لها أثر مهم وهذا ما يدعو إلى أهمية توظيفها في تدريس مادة التاريخ للصف الثاني متوسط.
- ٣- إن التدريس باستخدام استراتيجية التفكير البصري تشجع الطلاب وتزيد من نشاطهم على طرح التساؤلات والمشاركة الإيجابية في التعلم، فهي مؤشر خصوصاً على تعزيز داخلي يدفعهم لتعلم المزيد.
- ٤- استراتيجية التفكير البصري تجعل الطالب محور عملية التعلم والتعليم وتحتّم عليه الانتباه والمتابعة وزيادة العزيمة الأكاديمية وإيجاد اجابة صحيحة وواضحة ودقيقة لما يعرض عليه من مشكلات

التوصيات والمقترحات:

- ١- الاهتمام بتدريب الطلاب على بعض عادات العقل وعلى أساليب حل المشكلات باستخدام شبكات التفكير البصري لمواجهة مواقف عديدة.
- ٢- الاهتمام بتدريب المدرسين أثناء الخدمة على كيفية استخدام شبكات التفكير البصري في تدريس التاريخ، لإثراء خبراتهم بالمداخل والاستراتيجيات التدريسية الفعالة في تدريس وقياس عادات العقل، وتوعيتهم بأهميتها، وتدريبهم على ممارستها.
- ٣- التركيز على عادات العقل وجعلها هدفاً يتطلب السعي إلى تحقيقه واستراتيجية التعلم في ضوءها ومن خلالها.
- ٤- الاهتمام باعداد عدد من الدروس النموذجية التي تبرز كيفية تدريس مادة التاريخ باستخدام أنشطة بصرية في صورة شبكات بصرية لإكساب الطلاب بالمرحلة المتوسطة مهارات تحليل وتفسير واستيعاب شمولية الأشكال البصرية.

المصادر العربية والاجنبية:

- إبراهيم عبد الله (٢٠٠٦): فاعلية استخدام شبكات التفكير البصري في العلوم ل تنمية مستويات جانبية المعرفة ومهارات التفكير البصري لدى طلاب المرحلة المتوسطة، القاهرة: عالم الكتب.
- أبو جادو، صالح (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبو جادو، محمد (٢٠١٠): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- أبو مصطفى سهيلة (٢٠١٠): العلاقة بين القدرة المكانية والتحصيل في الرياضيات لدى طلبة الصف السادس الأساسي بمدارس وكالة العوث. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الجامعة الإسلامية - غزة، فلسطين.
- التميمي، أسماء فوزي حسن (٢٠١٢): الوصف الذهني وعلاقته بالألغاز الرياضية، دراسات تربوية، وزارة التربية، المجلد (٥) العدد (١٨).
- حمادة محمد (٢٠٠٩): فاعلية شبكات التفكير البصري في تنمية مهارات التفكير البصري والقدرة على حل طرح المشكلات اللفظية في الرياضيات والاتجاه نحو حلها لتلاميذ الصف الخامس. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة حلوان.
- حنان محمد الشربيني (٢٠١٥): استخدام خرائط التفكير لتنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير البصري لدى تلميذات كلية التربية النوعية، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية.
- الخالدي، اديب محمد (٢٠٠٨): ميكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- عيد هادي لبيل وعياد وليد (٢٠٠٩): «استراتيجيات تعلم مهارات التفكير. الطبعة الأولى، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع
- عبيد، وليد وعفانة، عزو إسماعيل (٢٠٠٣): التفكير والمنهاج الدراسي، الطبعة الأولى، الكويت: مكتبة الفلاح
- العبيد، ماجدة (٢٠٠٩): صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها، دار صفاء، عمان الأردن.
- عصفور، قيس يوسف خالد (٢٠١٣): الانتباه والذاكرة البصرية وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ الصف



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩) السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



١٧٢

- الثالث، الابدالي ذوي صعوبات التعلم بمدينة الطائف، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢ (٣٥).
- غادة شريف الشيخ (٢٠١٥ م): بناء برنامج تدريبي وفقاً لاستراتيجيات التعليم البصري للطلبة - المعلمين في قسم العلوم العامة والرفهي ادائهم التدريسي والتفكير البصري لتلاميذهم، اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة، بغداد.
 - قطامي، نايفة (٢٠١٩): تعليم التفكير للمرحلة الأساسية عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
 - محمد، عبد الله (٢٠٠٦): فاعلية استخدام شبكات التفكير البصري في العلوم لتنمية مستويات «جانبية» المعرفة ومهارات التفكير البصري لدى طلاب المرحلة المتوسطة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي العاشر، التربية العلمية «تحديات الحاضر ورؤى المستقبل» الإسماعيلية ٣٠ يوليو - ١ أغسطس.
- Akin, A., & Arslan, S. (2014). The relationship between achievement goal orientations and grit. *Educate* <https://doi.org/10.15390/EB.2014.21>
- Arenheime, Rudolf. (1987): visual Thinking, unit of California Press, Bor- kely.
- Bryan, T.H.Pearl, R. & Fallon, P (2002). Conformity to Peer Pressure by students with learning disabilities: A replication. *Journal of Learning Disabilities*, 22.
- Cabot, I., & Dagenais, A. (2016). Academic motivation. *College. Documenten- tation Bulletin*, 17, 1- 23. Retrieved from <https://cdc.qc.ca>
- Duckworth, A. L., & Gross, J. J. (2014). Self-control and grit: Related but separable determinants of success. *Current Directions in Psychological Sciences*, 23, 31 <https://doi.org/10.1177/096372141454146>
- Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the Short Grit Scale (G-scale). *Journal of Personality Assessment*, 99, 166-174. <https://doi.org/10.1080.00223890802634290>
- Hammond, D. A. (2017). Grit: An important characteristic in learners. *Currents in Pharmacy and Learning* <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2016.08.0>
- Housen, A. (2002). Aesthetic Thought, Critical Thinking and Transfer. *Arts (and Learning Research Journal)*, 18 (1).
- Logical Mathematics Problem. *International Journal of Instruction*
- Longo, P.J. (2001 a). Visual thinking networking promotes long-term meaningful learning and achievement for ninth grade earth science students. *ph.D.thesis. Teachers college Columbia university. New York, N.Y*
- Nugroho, P., Nusantara, T., Asari, A., Sisworo, Hidayanto, E. & Susiswo. (2018). Critical Thinking Disposition: Students Skeptic in Dealing with
- Shaheen, N. Z. A. A. (2019). The effectiveness of a program based on some mental. visualization strategies in increasing the efficiency of semantic
- Wileman, R. E. (1993): "Visual Communication", Englewood Cliffs, N. J., Educational Technology Publications

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٩)
السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



السنة الثالثة جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٥ م



٤٣٩

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb