



ISSN: 2957-3874 (Print)

Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (JFHS)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/95>

مجلة الفارابي للعلوم الإنسانية تصدرها جامعة الفارابي



مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية لأهداف التنمية المستدامة وعلاقتها

باتجاهاتهن نحو مهنة التدريس في مركز محافظة نينوى

أ.م.د. جنان احسان خليل

مديرة تربية نينوى / معهد الفنون الجميلة للبنين

The Level of Knowledge of Primary School female Teachers about the Sustainable Development Goals and Its Relationship to Their Attitudes toward the Teaching Profession in the Center of Nineveh Governorate

Dr. Janan Ihsan Khalil

Institute of Fine Arts

Specialization : Educational Psychology

Email : Janan_66@nan.epedu.gov.iq

الملخص

هدف لبحث الحالي على قياس مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية لأهداف التنمية المستدامة كما هدف البحث الى قياس اتجاهات معلمات المرحلة الابتدائية نحو مهنة التدريس ، كما هدف الى التعرف على العلاقة بين مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية بأهداف التنمية المستدامة باتجاهاتهن نحو مهنة التدريس . تكونت عينة البحث من (٦٠٠) معلمة من المرحلة الابتدائية في مركز محافظة نينوى وقامت الباحثة بأعداد كل من مقياسي معرفة اهداف التنمية المستدامة المكون من (٢٠) فقرة ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس المكون من (٢٤) فقرة . وتم اجراء الصدق والثبات وحساب تمييز الفقرات لكلا المقياسين ، كما استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) للتوصل الى النتائج حيث توصلت الدراسة كلما زادت معرفة المعلمات بأهداف التنمية المستدامة زادت اتجاهاتهن نحو مهنة التدريس الكلمات المفتاحية : التنمية المستدامة ، اهداف التنمية المستدامة ،الاتجاه ، معلمات المرحلة الابتدائية، محافظة نينوى .

Abstract:

The research aimed to measure the level of teachers' knowledge of the Sustainable Development Goals, as well as to measure the level of teachers' attitudes towards the teaching profession. It also aimed to identify the relationship between the level of primary school teachers' knowledge of the Sustainable Development Goals and their attitudes towards the teaching profession. The researcher prepared both a scale for teachers' knowledge of the Sustainable Development Goals consisting of (20) items, and a scale for attitudes towards teaching consisting of (24) items. Validity and reliability were conducted, and the item discrimination was calculated for both scales. The researcher also used the Statistical Package (SPSS) to reach the results. The study concluded that the more teachers knew about the Sustainable Development Goals, the more their attitudes towards the teaching profession increased. Key Words : Sustainable Development , Sustainable Development Goals , Attitude , Primary School Teachers , Nineveh Governorate .

الفصل الاول

اولا : مشكلة البحث Research Problem

اصبحت التنمية المستدامة ميدا راسخا يوجه العملية التعليمية بأكملها ، فان مفهوم التنمية المستدامة في التعليم يعني بناء نظام تعليمي يدرك الترابط الوثيق بين التحديات البيئية والاجتماعية والاقتصادية ، ويزود الطلاب بالمعرفة والمهارات والقيم اللازمة لبناء مستقبل مستدام (ابو صافي : ٢٠٢٤ ، ٢٥) ، و وهنا يبقى التحدي الالهم كيفية تحويل موضوع التنمية المستدامة الى ممارسات طلابية تعزز استدامة الموارد وتطويرها

وغيرها من الاهداف ، وهنا يأتي دور المعلم الرئيس في اكساب التلاميذ معارف ومهارات تعمل على رفع مستوى وعيهم بمفاهيم التنمية المستدامة ، لهذا ركزت منظمة اليونسكو على ضرورة تمتع المعلم بالثقافة العلمية وبشكل مستمر للتعامل مع قضايا الاستدامة في الفصول الدراسية اذ يحتاج الى المعارف والمهارات واساليب جديدة في التعليم تسهم في تسهيل المفاهيم التربوية ووعيتها لأجل مستقبل مستدام . (منظمة الامم المتحدة : ٢٠١٧ ، ٢٥) فانه من الضروري جدا تمكين معلمي المرحلة الابتدائية من مهارات تدريس هذا الموضوع من خلال معرفة اهداف التنمية المستدامة اولا وادماج المفاهيم المتعلقة به في صلب البرامج التدريبية للمعلمين لإكساب التلاميذ ممارسات اجتماعية وبيئية واقتصادية تعزز من التنمية المستدامة لدى معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل وتحقيق مستقبل مستدام ، ونتيجة للتغيرات في اهداف التعليم والتعلم في ظل التنمية المستدامة فانه يجب تأهيل المعلمات وتطويرهن مهنيا وتعريفهم بأهداف التنمية المستدامة وطرق تحقيقها على ارض الواقع ف جاء هذا البحث لمحاولة تحديد مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية لأهداف التنمية المستدامة للمساهمة في تطوير امكانيات المعلمات ، والحرص على اكساب التلاميذ المعارف النظرية المدمجة مع التطبيقات والممارسات العملية في المواقف الواقعية . كما لاحظت الباحثة من خلال سنوات عملها في الميدان التربوي ان بعض معلمات المرحلة الابتدائية قد لا يمتلكون معرفة كافية بأهداف التنمية المستدامة و اتجاهاتهن نحو التدريس يتقاطع مع اهداف التنمية المستدامة والتي على المعلم تحقيقها باعتبارها احد اهداف التدريس حيث اتجاهات المعلم نحو مهنة التدريس تؤثر في مدى تقبله لممارسة المهنة وبالتالي تحقيقه لأهداف التدريس فاذا كانت اتجاهاته ايجابية نحو مهنة التدريس سوف يسعى نحو فهم المعرفة ليكون قدوة لطلابه ويتمكن من احداث تغييرات مرغوب فيها لديهم وتحقيق الاهداف المنشودة والتي من ضمنها اهداف التنمية المستدامة (الكندري : ٢٠٠١ ، ١٢) بناءً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي : ما مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية لأهداف التنمية المستدامة وعلاقتها باتجاهاتهن نحو مهنة التدريس في مركز محافظة نينوى ؟

ثانيا : أهمية البحث The Importance Of The Research

تعد التنمية المستدامة من متطلبات العصر التي تحقق التوازن في الابعاد الاجتماعية والبيئية والاقتصادية نظرا لاحتياجات المجتمع الحاضر والمستقبل (ابو صافي : ٢٠٢٤ ، ٩) في عصر تتزايد فيه التحديات العالمية تعقيدا وتتطلب تكانفا عالميا لإيجاد حلول مستدامة يبرز التعليم كمنارة امل وركيزة اساسية لبناء مستقبل مزدهر للأجيال القادمة . فهو يعد القوة الدافعة لتغيير السلوكيات وتنمية المهارات اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة . واصبحت التربية مطالبة ان تسخر جهودها لأعداد الانسان العصري القادر على الابداع والمزود بالمعرفة واعادة تأهيل وتدريب المعلمين واكسابهم الخبرات الجديدة والمهارات (كريدي : ٢٠٢٠ ، ٢٢٤) اذ يعد المعلم حجر الاساس في العملية التعليمية ، يهيئ الفرص للمتعلمين بصورة مستمرة ، بما يحقق لهم القدرة على التعلم مدى الحياة (ظفيري : ٢٠٢١ ، ٤٧٠) والتفكير السليم باستخدام العمليات العقلية العليا والتعلم ضرورة من ضروريات الحياة التي يصعب الاستغناء عنها وان مسؤوليته تقع على عاتق المعلم ، وان النشاط التعليمي هو عملية القاء وتلقي تدور بين المعلم وطلابه وهدف العملية التربوية في النشاط التعليمي لا يقتصر على اكساب المعرفة انما تطوير قدراتهم وتنميتها على التفكير (Abu shaqra:2021, 170) وان تحقيق التعليم يعد مفتاحا للتنمية من خلال مساهمته في حل اغلب المشاكل التي تعاني منها الدول . اما عن التنمية المستدامة فهي من المصطلحات الحديثة والتي شغلت مكان الصدارة في مواضيع التنمية البشرية ، وهي التنمية التي تلبى حاجات الاجيال الحاضرة دون الاضرار بقدرة الاجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة (سلمان : ٢٠٢٠ ، ٢٧٣) وفي مجال التعليم تعتبر التنمية المستدامة استجابة للحاجة الملحة الى تطوير العملية التعليمية وتعزيز اهدافها في المناهج التربوية وزيادة تمكين المعلمين بمفاهيمها حيث تقوم هذه التنمية على مبادى اساسي وهو تلبية الحاجات الانسانية للمجتمع من خلال ان التعليم حق للجميع والارتقاء بالخطط التعليمية مما يسهم في نجاح خطط التنمية واستدامتها بالشكل الامثل (رضوان : ٢٠١٩ ، ٧٣٨) كما يقصد بالتعليم للتنمية المستدامة عملية تعلم تحويلية تزود الطلبة والمعلمين بالمعرفة وطرق التفكير التي يحتاجها المجتمع لتحقيق النمو والازدهار الاقتصادي ، والمواطنة المسؤولة مع استعادة توازن النظم الحية التي تعتمد عليها المجتمعات (الكحالية : ٢٠٢١ ، ٣٣٩) اذن المعلم يعتبر نموذجا حيا للسلوك المستدام ويلعب دورا حاسما في تحفيز الطلاب وتوجيههم نحو الممارسات الاستدامية من خلال التفاعل والمناقشة والمشاريع والانشطة خارج الصف لزيادة الوعي بالاستدامة . فالنموذج يلعب دورا محوريا في التنمية المستدامة لاتصاله بنوعية البشر الذين يصنعون التنمية بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية ، وهنا يأتي دور المعلم في توظيف التعليم من اجل الاستدامة الذي قد لا يتم ان لم يكن لدى المعلمة مستوى من المعرفة لأهداف التنمية المستدامة . (الكشيك:٢٠٢١، ١٣٨) اذن لا بد للمعلم ان يكون مدفوع برغبة ذاتية لاكتساب معارف جديدة ، وان يكون على اتصال دائم بالتعليم ومصادره (عبد الرزاق:١٩٨٥، ٤٥) كما ان النجاح المستقبلي للمعلم في مهنته مرتبط اساسا بالاتجاهات التي يحملها نحو مهنة التدريس ، فاذا كانت اتجاهاته ايجابية نحو مهنة التدريس

والتي تعد شرط من شروط مزاولته لهذه المهنة سوف ينطلق للسعي نحو فهم المعرفة بعمق يمكنه من توظيفها في حياته اليومية مع مواكبة التطور العلمي و بالتالي يتمكن من احداث تغييرات مرغوب فيها لدى طلبته (الكندري : ٢٠٠١ ، ١٣) وان الاهتمام بمهنة التدريس والعمل على تكوين معلمين يحملون اتجاهات ايجابية نحو مهنتهم من اولويات خطط التجديد والتطوير التربوي . وهذا ما اكد عليه المؤتمر الفكري الخاص للتربويين العرب ، الذي انعقد (١٩٩٣) في بغداد وقد اوصى بضرورة " العمل على تطوير معارف المعلمين ورفع كفاءتهم وتنمية اتجاهاتهم بما يسهم في تعزيز مستوى ادائهم " . (اتحاد التربويين العرب : ١٩٩٣ ، ٩)

الاهمية النظرية Theoretical Significance

١. اهمية التنمية المستدامة التي اصبحت اسلوبا من اساليب التنمية تفرضها تطورات العصر ، اضافة الى توجهات وزارة التربية نحو زيادة معرفة المعلمات بأهداف التنمية المستدامة .
٢. اهمية الفئة المستهدفة من البحث " المعلمة " التي هي المؤثرة الاولى في العملية التعليمية والمساهمة في بناء اجيال منتجة ومبدعة .
٣. تعد هذه الدراسة الاولى من نوعها على حد علم الباحثة التي تناولت مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية لأهداف التنمية المستدامة وعلاقتها باتجاهاتهن نحو مهنة التدريس .

الاهمية التطبيقية Practical Significance

١. تأكيد اهمية تنمية المعلمة من الجوانب العلمية والنفسية والاجتماعية والسلوكية لتكون قادرة على تحقيق العملية التعليمية بكفاءة ومهارة عالية تتماشى مع متطلبات التغييرات والتطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية التي فرضتها التنمية المستدامة .
٢. تزويد المكتبة النفسية بأدوات معدة خصيصا لمعلمات المرحلة الابتدائية في مقياس مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية بأهداف التنمية المستدامة و مقياس مستوى اتجاهات المعلمات نحو مهنة التدريس .
٣. تسهم هذه الدراسة في رعد الادب التربوي ، وفتح افاق و رؤى مستقبلية جديدة للبحوث التربوية .

ثالثا : اهداف البحث و فرضياتها Research Objectives & Hypotheses

يهدف البحث الحالي إلى:

١. قياس مستوى معرفة المعلمات بأهداف التنمية المستدامة.
٢. قياس مستوى اتجاهات المعلمات نحو مهنة التدريس.
٣. التعرف على العلاقة بين مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية بأهداف التنمية المستدامة باتجاهاتهن نحو مهنة التدريس.

رابعا : حدود البحث Research Limitations

يقتصر حدود البحث الحالي على :

١. الحدود البشرية : تتمثل بمعلمات المرحلة الابتدائية .
٢. الحدود المكانية : تتمثل بمدارس المرحلة الابتدائية في مركز محافظة نينوى .
٣. الحدود الزمنية : تتمثل بالفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .
٤. الحدود المعرفية : تتمثل بمتغيرين التنمية المستدامة والاتجاه نحو مهنة التدريس .

خامسا : تحديد المصطلحات : Definition Of The Terms

التنمية المستدامة : Sustainable Development

عرفها كل من بليس (2011) Blais : " التنمية التي تلبى احتياجات الجيل الحاضر من دون الحد من امكانية احتياجات اجيال المستقبل الزيدات (٢٠٢٢) : " مفهوم شامل لجميع المجالات اقتصادي اجتماعي ثقافي ، سعت من خلاله هيئة الامم المتحدة الى رسم خارطة بأبعادها الثلاث (البيئية والاجتماعية والاقتصادية على مستوى العالم ، هدفها الاول تحسين المعيشة للجميع ، وتطوير وسائل الانتاج واساليبه ، وادارتها بطرق لا تؤدي الى استنزاف جميع مواردنا الطبيعية (الزيدات : ٢٠٢٢ ، ٢٠)

اهداف التنمية المستدامة : Sustainable Development Goals

وهي اهداف وضعتها واعتمدها الامم المتحدة عام ٢٠١٥ بغرض تحقيق المساواة ، والحد من الفقر وخاصة في الدول النامية ، وتحسين الاقتصاد وتطوره ، وتحسين نوعية التعليم وتجويده ، وتوفير متطلبات واحتياجات الشعوب من مياه نظيفة ، وبنية تحتية سليمة ، والتصدي لتغيير المناخ والحفاظ على التنوع الحيوي وحمايته ، وانشاء مدن مستدامة في اجواء تتسم بالعدل والسلام . (ذينات واخرون: ٢٠٢٣، ٦٠٢)

التعريف النظري لأهداف التنمية المستدامة موجه العملية التعليمية بأكملها ، اي بناء نظام تعليمي يدرك الترابط الوثيق بين التحديات البيئية والاجتماعية والاقتصادية ، وتزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات والقيم اللازمة لبناء مستقبل مستدام .

تعريف اهداف التنمية المستدامة اجرائيا: مجموعة الممارسة والسياسات التي تعتمدها وزارة التربية العراقية ، والتي تلبي متطلبات الاستدامة ، بحيث تعمل على التنشئة التعليمية الهادفة الى استثمار الموارد المتاحة للاستفادة منها الجيل الحالي ، والاجيال المستقبلية ، حيث تم قياسه بمدى استجابة معلمات المرحلة الابتدائية لمقياس التنمية المستدامة .

الاتجاه Attitude

عرفه الريماوي ٢٠٠٦ : " يتكون من المكونات الانفعالية والمعرفية والسلوكية الناتجة عن المكونين الاولين (الريماوي : ٢٠٠٦ ، ٦١٤)
(الحصين ١٩٩٣ : " مجموعة من المكونات السلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو مهنة معينة او موضوع ما سواء بالقبول او الرفض)
الحصين ١٩٩٣ ، ٥٣) **التعريف النظري للاتجاه** : تبنت الباحثة تعريف الحصين ١٩٩٣ " مجموعة من المكونات السلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو مهنة معينة او موضوع ما سواء بالقبول او الرفض " **التعريف الاجرائي للاتجاه** الدرجة التي تحصل عليها المعلمة عند اجابتها على فقرات مقياس الاتجاه نحو التدريس .

الفصل الثاني اولاً : الإطار النظري

التنمية المستدامة Sustainable Development يعتبر مفهوم التنمية المستدامة او المتواصلة (Sustainable Development) مفهوم حديث وانتشر بسرعة في انحاء العالم ، ويعود استخدام هذا المصطلح في وثائق الامم المتحدة الى لجنة بروننت (١٩٨٧) وهي لجنة عالمية للبيئة والتنمية ، ولا يوجد اتفاق حول تفسير محدد او تعريف واحد له ولازال هذا المصطلح في طور التشكيل والتكوين (ابو صافي : ٢٠٢٤ ، ٢٦)
وتعرف التنمية المستدامة هي العملية المقصودة التي تسعى الى احداث النمو بصورة سريعة في اطار خطط مدروسة وفترات زمنية معينة . (العسل : ٢٠٠٦ ، ٢٣)
ويقصد بها ايضا استخدام الموارد الطبيعية على سطح الارض والاستفادة منها بشكل مدروس لتلبية حاجات الجيل الحالي دون تعرض هذه المواد الى خطر الاستهلاك واتاحة الفرصة امام الاجيال القادمة للاستفادة من هذه المواد، ويمكن القول ان التنمية المستدامة تحقق امرين اساسيين هما : الحق في التنمية والحق في حماية البيئة ، وكلاهما من حقوق الانسان في الحياة الكريمة والتمتع بالصحة التي تأتي من خلال الحق في التنمية .

اهمية التنمية المستدامة

يمكن تلخيصها بأمرين من اجل المستقبل المستدام :

١. تعتبر الانسان مركز اهتمامها، وتلبية الحاجات الاساسية للمجتمع من خلال تلبية حاجات الجيل الحالي دون التضحية باحتياجات الاجيال القادمة لتوفير سبل العيش الكريم .
٢. توفر فرص المشاركة في تبادل الخبرات والمهارات ، وتفعيل التعليم والتدريب والتوعية لتحفيز التطور والابداع . (ابراهيم واخرون : ٢٠٢١ ، ٢١)
وتلعب المؤسسات التعليمية دورا حيويا في احداث تغيير في المواقف والسلوك والممارسات بحث تكون اكثر بيئيا في دمج القضايا البيئية والتنمية الاقتصادية في برامجها ومن خلال الابتكار المستمر في عملية التدريس والتعلم ، وتطوير مجال التعليم للتنمية المستدامة من طلاب مهتمون الى طلاب ممارسون اي التحول الى مجتمعات تعلم قائمة على مبادئ التعليم بالتنمية المستدامة (ابراهيم واخرون : ٢٠٢٢ ، ٢٢)

ابعاد التنمية المستدامة جدول (١) ابعاد التنمية المستدامة

البعد الاجتماعي Social Dimension	البعد البيئي Environmental Dimension	البعد الاقتصادي Economic Dimension	البعد التكنولوجي Technological Dimension
<ul style="list-style-type: none"> عملية التنمية المستدامة تتضمن تنمية بشرية تهدف الى تحسين مستوى الرعاية الصحية وتحسين فرص التعليم . مشاركة الجميع في صنع القرارات التنموية التي تؤثر في حياتهم تحقيق العدالة والانصاف والمساواة للجميع. تأمين فرص متساوية للجميع في الحصول على الموارد الطبيعية والخدمات الاجتماعية . والرعاية الصحية للمرأة . 	<ul style="list-style-type: none"> تهدف التنمية المستدامة الى تحقيق العديد من الاهداف البيئية والتي تتمثل في : الاستخدام الرشيد للموارد الناضبة ، بمعنى حفظ الموارد الطبيعية بحيث نترك للأجيال القادمة بيئة مماثلة. مراعاة القدرة المحدودة للبيئة على استيعاب النفايات . تجنب الاستنزاف الزائد للموارد المتجددة وغير المتجددة من اجل ضمان التنوع الحيوي . المحافظة على نقاء الهواء وخصوبة التربة . المحافظة على التنوع البيولوجي . 	<ul style="list-style-type: none"> هو النظام الذي يعمل على تغيير انماط الانتاج والاستهلاك ويهدف الى تحقيق تخفيضات في مستويات استهلاك الطاقة والموارد الطبيعية . يسمح بإنتاج السلع والخدمات والحاجات الانسانية وتحقيق الرفاهية . عدم هدر الموارد الطبيعية . العمل على ايجاد اساليب فعالة لتلبية الحاجات الاقتصادية دون الإضرار بالبيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> تستهدف التنمية المستدامة الى تحقيق تحول سريع في القاعدة التكنولوجية للمجتمعات. تحقيق تكنولوجيا انظف واكفا على الحد من تلوث البيئة. احداث تحول تكنولوجي في البلدان النامية وتقادي التلوث البيئي . تقادي تكرار اخطاء التنمية . التوفيق بين اهداف التنمية المستدامة والقيود التي تفرضها البيئة .

(اعداد الباحثة)

دعائم التنمية المستدامة الواجب تعزيزها لدى المتعلم

- ❖ **التعلم للمعرفة** : ويقصد به التعلم المؤدي الى اتقان ادوات المعرفة ذاتها ، فالتعلم هنا وسيلة لتمكين المتعلم من ان يتعلم كيف يفهم العالم المحيط به ، مع تنمية قدراته المهنية ، ومهارات الاتصال لديه .
- ❖ **التعلم للعمل** : ويقصد به التعلم الذي يعتمد على الانتقال بمفهوم المهارة بمعناها الدقيق القائم على التدريب المهني والتقني ، الى ذلك السلوك الاجتماعي المتمثل في القدرة على اتخاذ روح المبادرة ، و روح المغامرة ، والقدرة على الاتصال ، والعمل مع الاخرين ، وحل النزاعات .
- ❖ **التعلم للتعايش مع الاخرين** : ويقصد به التعلم من خلال تنمية المعرفة بالأخرين وبتقافتهم ، بما يسمح قبول النقد والرأي الاخر ، والابتعاد عن المنافسة السلبية الفردية للمتعلم ، والتعاون واقامة المشروعات المشتركة .

❖ **التعلم لتحقيق الذات** : ويقصد به التعلم القائم على اظهار استعدادات الطلاب ومهاراتهم واثبات ذواتهم لان جميع الطلاب لديهم القدرة على التعلم والاتقان (الكشيكي : ٢٠٢١ ، ١٢) اهداف التنمية المستدامة جدول (٢) اهداف التنمية المستدامة

اهداف التنمية المستدامة Sustainable Development Goals	اهداف التنمية المستدامة Sustainable Development Goals
<ul style="list-style-type: none"> • الحد من عدم المساواة بين الدول . • حفظ المدن والمستوطنات البشرية . • التأكد من انماط الاستهلاك والانتاج المستدامة . • مكافحة تغير المناخ واثاره . • الاستخدام المستدام للمحيطات والبحار . • الاستخدام المستدام للنظم الايكولوجية الارضية . • تعزيز مجتمعات سليمة للتنمية المستدامة • الشراكة العالمية من اجل التنمية المستدامة 	<ul style="list-style-type: none"> • القضاء على الفقر بكافة اشكاله • القضاء على الجوع وتحقيق الامن الغذائي • ضمان حياة صحية وتعزيز الرفاهية للجميع . • ضمان جودة التعليم . • تحقيق المساواة بين الجنسين . • ضمان استدامة المياه والصرف الصحي . • ضمان حصول الجميع على امدادات الطاقة. • تعزيز العمل اللائق للجميع . • تطوير القدرات التكنولوجية .

(اعداد الباحثة) وتلعب الاتجاهات نحو التدريس دورا هاما بالنسبة للمعلمين لان مشاعر المتعلمين واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية والنشاطات المدرسية ، وكذلك اتجاهاتهم نحو زملائهم ومعلميهم ، ونحو ذاتهم تؤثر في قدرتهم على تحقيق الاهداف التعليمية والاهداف العامة ومنها اهداف التنمية المستدامة ، ولان التعلم الذي يؤدي لتكوين اتجاهات نفسية لدى المتعلمين يكون اكثر جدوى من التعلم القائم على اكتساب المعرفة فقط ، وللمعلم اتجاهاته وميوله وخبراته مع طلابه ولهذه الاتجاهات الدور الكبير في العملية التعليمية . (الشرعة والباكر : ٢٠٠٠ ، ١٨٤)

أ- الاتجاه Attitude

مكونات الاتجاه : تتكون اتجاهات الفرد من ثلاث مكونات هي

❖ **الجانب المعرفي** : ويعني ما لدى الفرد من معارف ومعتقدات وخبرات ومعلومات حول موضوع معين .

❖ **الجانب الانفعالي** : ويبني هذا المكون على المكون السابق ، وهو الشعور بالسلب او الايجاب تجاه ذلك الموضوع بناء على المعلومات المقدمة عنه .

❖ **الجانب السلوكي** : الناتج عن المكونين الاولين . (الريماوي : ٢٠٠٦ ، ٦١٤)

وظائف الاتجاهات : يمكن تحديد بعض الوظائف الهامة للاتجاهات (الكناي : ٢٠٠٧ ، ٣١) (الربيعي : ٢٠١٣ ، ٣٤) جدول (٣) وظائف الاتجاهات

الوظيفة النفعية	الوظيفة التعليمية	الوظيفة الدفاعية	الوظيفة التعبيرية
<ul style="list-style-type: none"> • تحقق الاتجاهات الكثير من اهداف الفرد. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم العمليات الدافعية والانفعالية والمعرفية والادراكية للفرد ، وتوضيح استجابته . 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقق للفرد اشباعا اكثر لحاجاته . 	<ul style="list-style-type: none"> • تقدم المساندة للفرد لتبرير سلوكه .
<ul style="list-style-type: none"> • تزود الفرد القدرة على التكيف مع المواقف المتعددة . 	<ul style="list-style-type: none"> • تزود الفرد بالمرونة لفهم ما حوله . 	<ul style="list-style-type: none"> • تؤدي الى حل بعض صراعاته الداخلية . 	<ul style="list-style-type: none"> • تعبر عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات .

<ul style="list-style-type: none"> • تمكن الفرد من التعايش مع الآخرين والتفاعل معهم . • توضيح العلاقة بين الفرد ومجتمعه . 	<ul style="list-style-type: none"> • تساهم في اتساق سلوك الفرد وثباته النسبي . • تمكن الفرد من اتخاذ القرارات المناسبة . 	<ul style="list-style-type: none"> • تساعد الفرد على تغيير كثير من الظواهر واعطائها المعنى الصحيح لها .
---	--	--

(اعداد الباحثة قياس الاتجاهات : تعددت وتنوعت طرق قياس الاتجاهات واهمها (الربعي : ٢٠١٣ ، ٣٥) جدول (٤) طرق قياس الاتجاهات

طريقة ليكرت	طريقة بوجاردس	طريقة جتمان	طريقة ثيرستون
تعد من اكثر الطرق شيوعا في قياس الاتجاهات ، اكثر شمولا ودقة ، ايسرها صنعا واسهلها تطبيقا ، واعتمد ليكرت سلم يتكون من خمس درجات للتعرف على اتجاه الفرد نحو موضوع معين ، (موافق جدا ، موافق ، غير متأكد ، غير موافق ، معارض) . تدل الدرجة التي يحصل عليها الفرد اتجاهه العام ، مثل الاختبارات النفسية .	مقياس البعد الاجتماعي ، تقيس قوى الفرد او بعده او تسامحه او تعصيه ، او تقبله او نفوره من الجماعات او جنس معين ، ويستخدم هذا المقياس لقياس الاتجاهات نحو القوميات والمجتمعات . مقياس سهل التطبيق ، الى ان المسافات بين درجاته ليست متساوية تماما .	مقياس تجمعي متدرج ترتب فيه الفقرات من الاقل تايبدا الى الاكبر تأييد . بحيث اذا وافق المفحوص على عبارات معينة فانه يوافق ايضا على كل الفقرات التي تعبر عن اتجاه اقل تأييد، استخدام المقياس تعبر محدودة لانها لا تصلح الا لبيان اتجاهات تكون متدرجة .	مقياس المسافات المتساوية ظاهريا ، يتم بناء هذه الطريقة من خلال وضع عدد كبير من العبارات على ورقة منفصلة وتعرض على محكمين ويطلب من كل واحد منهم اعطاء كل عبارة علامة تتراوح بين ١ حتى ١١ لتعبر عن اتجاهه نحو هذه العبارة حيث تمثل العلامة (١) اقصى درجات الموافقة والعلامة (١١) التي تمثل اكبر درجات المعارضة او الرفض . ثم تؤخذ قيمة المتوسط العلامات المعطاة لكل عبارة .

(اعداد الباحثة)

العوامل التي تحدد اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس

- العمل : ويتضمن الاهتمام الذاتي بالعمل ، تنوع العمل ، وفرص التعلم ، صعوبة العمل ومقداره ، فرص الترقى والنجاح والمكانة .
- الاجر : ويتضمن مقدار الاجر واسس تقديره .
- الاعتراف : ويتضمن المديح ، والنقد ، والمصادقية .
- ظروف العمل : ويتضمن ساعات العمل ، وفترات الراحة ، وطبيعة مكان العمل وبيئته .
- المزايا : وتتضمن المعاش التقاعدي والرعاية الطبية والتأمين على الحياة والاجازات.
- الذات : وتتضمن القيم والمهارات والقدرات المؤهلة للقيام بالعمل .
- الاشراف : ويتضمن نوع الاشراف الاداري والتربوي وكفاية المهارات التنفيذية

- الزملاء : ويتضمن الصداقة والتعاون وتوفير مناخ جيد للعمل .
- الاسرة : ويتضمن تقديم المساعدة والدعم المعنوي والتقدير للعمل .

(Mccornick&Ilge,D:1985 ,310-309)

ثانيا : الدراسات السابقة :

أ- دراسات التنمية المستدامة

١- دراسة ابراهيم وآخرون (٢٠٢١) " درجة وعي المعلمين بأبعاد التنمية المستدامة في مدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسي في مدينة طرطوس " هدفت الدراسة الى التعرف على درجة وعي المعلمين بأبعاد التنمية المستدامة في مدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسي في مدينة طرطوس توفقا لمتغيرات (المؤهل العلمي ، عدد سنوات الخبرة) ، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى في الدراسة ، وتكونت عينة البحث من (٥٠) معلمة من معلمات الصف السادس الاساسي في مدارس مدينة طرطوس وتم اعداد الاستبانة من قبل الباحثة لقياس درجة وعي المعلمات بأبعاد التنمية المستدامة ، وتوصلت الدراسة الى وعي المعلمات بأبعاد التنمية المستدامة كالاتي اولا البعد الاجتماعي بنسبة (٢٠٢٣) مرتفع ، ثم جاء البعد البيئي (٢٠٢٧) ، بمستوى متوسط ، اخيرا البعد الاقتصادي بنسبة (١٠٨١) بمستوى متوسط ، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية حسب متغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة . (ابراهيم وآخرون : ٢٠٢١ ، ١١)

٢- دراسة ذينات وآخرون (٢٠٢٣) " درجة تحقيق الهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة في مرحلة التعليم الاساسي في المدارس الاردنية " هدفت الدراسة الى التعرف على درجة تحقيق الهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة في مرحلة التعليم الاساسي في المدارس الاردنية من وجهة نظر المدرء والمعلمين ، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ، واستخدم الباحث الاستبانة اداة لجمع البيانات ، تكونت العينة من (٥٢) مديرا ومديرة ، و (٣٨٣) معلما ومعلمة ، واطهرت النتائج ان درجة تحقيق الهدف جاءت كبيرة ، وجاء مجال التعليم الجيد للجميع في المرتبة الاولى ، تلاه مجال التعليم الجيد للجميع في المرتبة الاولى ، ومجال تعزيز فرص التعلم مدى الحياة في المرتبة الثالثة ، واطهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات درجة تحقيق الهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة تعزى لمتغيري الوظيفي ولصالح المدرء ، والمؤهل العلمي لصالح الدبلوم العالي وعدم وجود فروق تعزى لمتغيري (الجنس ، وسنوات الخدمة) . (ذينات وآخرون : ٢٠٢٣ ، ٥٩١)

ب- دراسات الاتجاه نحو مهنة التدريس دراسة الرويشد (٢٠٢٠) " اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات " هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وطبقت الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٦٨) معلما ومعلمة في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية ، اظهرت النتائج ان اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس جاءت بدرجة مرتفعة ، وان اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو البيئة المدرسية كانت اعلى المجالات وبدرجة مرتفعة جدا ، تلتها اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو الخصائص الشخصية وبدرجة مرتفعة جدا ، ثم جاءت اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مستقبل مهنة التعليم وبدرجة مرتفعة ايضا ، واخيرا جاء مجال اتجاهات نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التعليم وبدرجة متوسطة ، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الاناث ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس تعزى الى (التخصص ، سنوات الخبرة ، المرحلة الدراسية) (الرويشد : ٢٠٢٠ ، ٢٦ - ٤٧) دراسة العاصمي (٢٠٢٢) " اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لدى معلمي المدارس الحكومية " هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لدى معلمي المدارس الحكومية وبلغت عينة البحث (٢٠٠) معلم ومعلمة من عدة مدارس بالمنطقة الداخلية بسلطنة عمان ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وقام الباحث بأعداد استبيان لقياس الاتجاهات نحو التدريس ، وباستخدام الحقيبة الاحصائية لتحليل البيانات توصلت الدراسة الى النتائج الاتية : بعض المعلمين لديهم اتجاه سلبي نحو مهنة التدريس ، كما توصلت الدراسة الى وجود ميل من قبل المعلمين نحو تطوير قدراته التدريسية ، اجماع عينة الدراسة على ان مهنة التدريس والمعلمين لم يحظوا بالتقدير الذي يستحقونه . (العاصمي : ٢٠٢٢ ، ٦٣ - ٨٩)

الفصل الثالث منهجية البحث:

يعد المنهج الوصفي الارتباطي اكثر الأنواع انتشاراً وعرفه (الزوبعي، ١٩٨١) بأنه استقصاء يتناول ظاهرة من الظواهر النفسية يقصد تشخيصها وكشف جوانب القوة والضعف فيها وتحديد العلاقات بين عناصرها . (الزوبعي، ١٩٨١ : ٥١)

يشمل مجتمع البحث الحالي معلمات المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ على الملاك الدائم والبالغ عددهم (٤٦٠٧) معلمة موزعين بواقع (١٣٤١) معلمة في الجانب الايمن من مدينة الموصل و(٣٢٦٦) في الجانب الايسر من مدينة الموصل وذلك حسب إحصائية مديرية تربية نينوى قسم الإحصاء .

تم اختيار عينات بالطريقة العشوائية وقد استخدمت الباحثة اكثر من عينة وفقاً للجدول (٥). جدول (٥) عينات البحث

نوع العينة	عدد المعلمات
التحليل الاحصائي	٤٠٠
عينة الثبات	٥٠
التجربة الاستطلاعية	٢٠
العينة الاساسية	٦٠٠

تكونت عينة البحث الأساسية بواقع (٢٠٠) معلمة من الجانب الأيمن و(٤٠٠) معلمة من الجانب الايسر في مدينة الموصل.

١. أدوات البحث: قامت الباحثة بإعداد مقياس المعرفة بأهداف التنمية المستدامة وكذلك مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ووفقاً للخطوات التالية:
أ. مقياس (المعرفة بأهداف التنمية المستدامة): من أجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بإعداد المقياس من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات التي تناولت اهداف التنمية المستدامة.

ب. صياغة الفقرات: تم صياغة (٢٠) فقرة بصيغة أولية ذات بدائل خماسية (تطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تتطبق علي بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة، تتطبق علي بدرجة قليلة جداً).

ت. التجربة الاستطلاعية للمقياس: تم تطبيق المقياس بصيغته الأولية على (٢٠) معلمة لمعرفة مدى وضوح الفقرات وحساب زمن التطبيق.

ث. صدق المقياس: استخدمت الباحثة الصدق الظاهري وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء من أساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية الذين اجمعوا على صلاحية الفقرات للمقياس مع اجراء بعض التعديلات اللغوية.

د. التحليل الاحصائي لفقرات مقياس المعرفة بأهداف التنمية المستدامة: يهدف التحليل الاحصائي للفقرات الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس والتأكد من قدرتها على التمييز بين الافراد في الصفة (العجيلي والامام: ١٩٩٠، ١٠٦) وقد تم تحليل الفقرات بأسلوبين:

• اسلوب حساب القوة التمييزية للفقرات: حيث تم تطبيق المقياس على عينة التمييز البالغة (٤٠٠) معلمة وتم اخذ نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا و(٢٧٪) من الدرجات الدنيا حيث مثلت كل مجموعة (١٠٨) معلمة وتم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ووجد أن جميع القيم المحسوبة أعلى من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجات حرية (٣٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) لذا فجميع الفقرات مميزة كما في جدول (٦).

• علاقة درجة القوة بالدرجة الكلية: يشير هذا الأسلوب الى تحديد مدى تجانس الفقرات من خلال قوة ارتباطها بالدرجة الكلية ويظهر من خلال الجدول (٧) ان جميع قيم معامل الارتباط إيجابية وللتأكد من دلالة معامل الارتباط تم حساب القيمة التائية لمعامل الارتباط ووجد أن جميع القيم المحسوبة اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٣٩٨). جدول (٦) القوة التمييزية لمقياس المعرفة بأهداف التنمية المستدامة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
١	٠,٨٢٨	٣,٩٣	٠,٩٢١	٣,٢١	٥,٩٥٧

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية المجلد (٨) العدد (٦) كانون الاول لعام ٢٠٢٥

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٥,٧٥١	١,٠١٧	٣,٣٥	٠,٨٩٦	٣,٨٢	.٢
٤,٧٣٤	٠,٩٥١	٣,٣٦	٠,٧٣٨	٣,٩٢	.٣
٤,٢٩١	١,٠٨٧	٣,٢٦	٠,٩٤٩	٣,٨١	.٤
٤,٥٩٤	١,٠٣١	٣,٣٠	٠,٨٨٧	٣,٩٢	.٥
٥,٧٢١	٠,٩١٨	٣,٢٤	٠,٨٦٤	٣,٩٨	.٦
٣,٩٧٧	٠,٩٩٢	٢,٤٢	٠,٨٢٤	٣,٨٩	.٧
٥,٤٤٧	١,١٠١	٢,٣١	٠,٨٧	٣,٠٣	.٨
٥,٠٦٣	٠,٩٩	٢,٢٤	٠,٨٤٤	٣,٩٢	.٩
٢,٩١٧	١,٠١٩	٣,٤٥	٠,٨٢٢	٣,٨١	.١٠
٥,٢٥٩	١,٠٥٩	٣,٢٧	٠,٨٦٣	٣,٩٤	.١١
٤,٣١٦	٠,٩٨٤	٣,٢	٠,٨٥٣	٣,٩٠	.١٢
٣,١٩٦	٠,٩٨٤	٣,٣٢	٠,٨٤١	٣,٧٢	.١٣
٤,٠٠٣	١,٠١٢	٢,٢٨	٠,٩٨٧	٣,٨١	.١٤
٣,٠٣٥	١,٠٣٨	٣,٣٢	٦+٠,٩	٣,٧١	.١٥
٤,٢٥٨	٠,٩١٠	٣,٣١	٠,٨٣٧	٣,٨٦	.١٦
٦,٢٤٦	٠,٩٢١	٣,٣٠	٠,٨٩٦	٣,٠٢	.١٧
٤,٧٨٧	٠,٩٢١	٣,١١	٠,٩٥٧	٣,٧٢	.١٨
٥,٦٢٤	١,٠٤١	٣,١٠	٠,٩١٥	٣,٨٥	.١٩
٥,٤٤٧	١,١٠١	٣,٣١	٠,٨٧٠	٣,٠٣	.٢٠

جدول (٧) معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس المعرفة بأهداف التنقية المستدامة

القيمة التائية	معامل الارتباط	ال فقرات
٤,٨٩	٠,٢٧١	.١
٥,٢٤	٠,٣٢٤	.٢
٤,٩٢	٠,٢٨٥	.٣
٤,٠٤	٠,١٩٧	.٤
٤,٧٧	٠,٢٤٣	.٥
٥,١٨	٠,٣٠٧	.٦
٤,٠٤	٠,٢٢٣	.٧
٣,٥٣	٠,٣٢١	.٨
٢,٣٢	٠,٢١٣	.٩
٢,٦٤	٠,٢٤٢	.١٠
٣,٨٧	٠,١٨٧	.١١

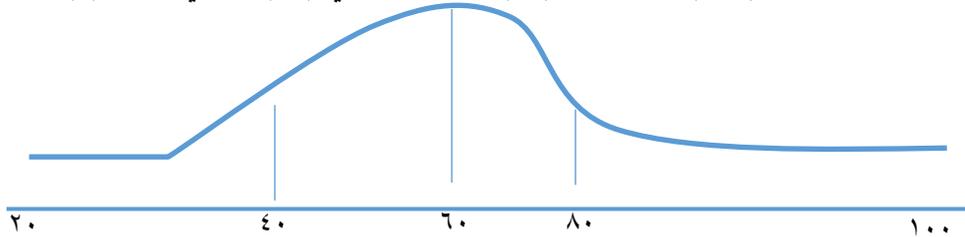
الفقرات	معامل الارتباط	القيمة التائية
.١٢	٠,٧٨	٧,٤٣
.١٣	٠,٢٠٦	٤,٠٦
.١٤	٠,٢٢٣	٤,٣٢
.١٥	٠,٢٧١	٤,٨٣
.١٦	٠,٣٠٢	٥,٨٤
.١٧	٠,٢٢٥	٤,٣٢
.١٨	٠,٣٦	٤,٨٩
.١٩	٠,٤٠٩	٥,٣٨
.٢٠	٠,٣٤٧	٤,٦٢

ثبات مقياس المعرفة بالتنمية المستدامة: استخدمت الباحثة أسلوبين في حساب الثبات:

١. طريقة إعادة الاختبار: يرى (كولنس 1976, 127) ان معامل الثبات هو معامل ارتباط معتمد على درجة الاتفاق بين تطبيق الإدارة لمرتين بينهما فارق زمني، ولإستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق المقياس على (٥٠) معلمة وتم تطبيق المقياس عليهم بتاريخ (٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٥) وتم إعادة الاختبار بتاريخ (٤ / ١١ / ٢٠٢٥) وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين النقطتين ووجد أنه يساوي (٠,٨٢) وعند حساب القيمة التائية لمعامل الارتباط وجد أنها تساوي (٥,٣٦) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢,٢٤) عند درجة حرية (٤٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥).
٢. طريقة ألفا كرونباخ: التي تعتمد على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى وقد تم سحب (١٠٠) استمارة من استجابات عينة التحليل الاحصائي عشوائياً وكانت قيمة معامل الثبات هي (٠,٧٨) وهو معامل ثبات جيد كما في جدول (٨). جدول (٨) انواع الثبات

نوع الثبات	القيمة
ثبات الإعادة	٠,٨٢
ثبات الفاكرونباخ	٠,٧٨

الوصف النهائي للمقياس: بعد استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس اصبح مكوناً من (٢٠) فقرة بخمسة بدائل (تتطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تتطبق علي بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة، تتطبق علي بدرجة قليلة جداً)، والدرجات تراوحت بين (٥) ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ فكانت أعلى درجة المقياس (١٠٠) وادنى درجة (٢٠) وبمتوسط فرضي (٦٠) كما في الشكل (١) .



شكل (١)

مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس: تم تحديد وصياغة فقرات المقياس من خلال الاطلاع على بعض المقاييس في الدراسات السابقة وتكون المقياس من ثلاثة ابعاد:

١. البعد المعرفي: الذي يتضمن الأفكار والمعتقدات التي يحملها الفرد نحو مهنة التدريس.
 ٢. البعد الوجداني: يتعلق بالمشاعر الإيجابية او السلبية تجاه التدريس.
 ٣. البعد السلوكي: يتعلق برغبة الفرد واستعداده لممارسة المهنة.
- وقد تم صياغة (٢٤) فقرة بواقع (٨) فقرات لكل بعد من الابعاد.

صدق المقياس: استخدمت الباحثة الصدق الظاهري لمعرفة مدى صدق وصلاحيه المقياس حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في تخصص علم النفس التربوي في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية / جامعة الموصل وقد حصل المقياس على نسبة (٩٤,٤٤%). التجربة الاستطلاعية للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة من (٢٠) معلمة بصورة استطلاعية الغرض منها معرفة مدى وضوح الفقرات لغةً ومحتوى ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة ووجد أن متوسط الزمن كان (١٦) دقيقة.

التحليل الاحصائي لفقرات الاتجاه نحو مهنة التدريس: اعتمدت الباحثة على أسلوب المجموعتين المتطرفتين وقد تم تطبيق المقياس على (٤٠٠) معلمة وتم اخذ نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و(٢٧%) من الدرجات الدنيا وحساب الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا واستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ووجد أن جميع القيم دالة احصائياً إذ كانت اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجات حرية (٣٩٨) كما في الجدول (٩). جدول (٩) القوة التمييزية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

t	القيمة المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٣,٩٤	١,٣٢	٣,٣١	٠,٩٦٨	٣,٨٧	٠,٩٦٨	١
٤,٩٤٢	٠,٩٧٨	٣,٤٢	٠,٨٦٤	٤,٠٤	٠,٨٦٤	٢
٦,٤٤٥	٠,٩١٠	٣,٣٥	٠,٧٩٦	٣,١٠	٠,٧٩٦	٣
٦,٤٩٠	١,٣٣	٣,٠٨	٠,٧٩	٣,٩٥	٠,٧٩	٤
٦,٣٩٥	١,١	٣,١٢	٠,٧٩٦	٣,٩	٠,٧٩٦	٥
٥,٦٩٠	٠,٩٧١	٣,٣١	٠,٨٧	٣,٠٦	٠,٨٧	٦
٣,٧٠٢	٠,٩٥٦	٣,٤	٠,٩١٨	٣,٨٧	٠,٩١٨	٧
٢,٧٧٦	٠,٩٩٨	٣,٤٤	٠,٩١٢	٣,٨١	٠,٩١٢	٨
٤,٦٩٢	٠,٩٤٨	٢,٢٩	٠,٨٤٨	٣,٨٦	٠,٨٤٨	٩
٦,٤٨٩	١,٠١٤	٢,٢١	٠,٩٣٤	٣,٠٧	٠,٩٣٤	١٠
٣,٤٨٢	١,٠٤٥	٢,٤٦	٠,٩٠٤	٣,٩٣	٠,٩٠٤	١١
٢,٧٤٦	٠,٩٠٢	٣,٢٥	٠,٩٣٢	٣,٨٦	٠,٩٣٢	١٢
٥,٢٣٧	٠,٩٢٣	٣,٣	٠,٨١٥	٣,٩٩	٠,٨١٥	١٣
٥,٥٢٤	١,٠٨٤	٣,٢٤	٠,٨٤٨	٣,٩٧	٠,٨٤٨	١٤
٥,٩١٩	١,٠١٣	٣,١	٠,٨٤١	٣,٨٥	٠,٨٤١	١٥
٥,٧٧١	١,٠١٠	٣,٢٣	٠,٨٩٦	٣,٩٨	٠,٨٩٦	١٦
٤,٨١٠	٠,٩٩٣	٣,٢	٠,٩٥٩	٣,٨٤	٠,٩٥٩	١٧
٤,٨٩٨	١,٠٦٦	٣,٢	٠,٩٨٩	٣,٨٩	٠,٩٨٩	١٨
٦,٥٢٧	٠,٩٢٢	٣,٣١	٠,٧٥٩	٣,٠٦	٠,٧٥٩	١٩
٥,٦٩٢	٠,٩٨٧	٣,١٩	٠,٩٢٤	٢,٨٢	٠,٩٢٤	٢٠
٤,٠٧٥	١,١٠١	٣,٢٨	٠,٩٢٩	٣,٨٤	٠,٩٢٩	٢١
٦,٤١١	٠,٩٤٧	٣,١	٠,٨١٠	٣,٨٧	٠,٨١٠	٢٢
٦,٤٣٩	٠,٩٣٦	٣,٢٤	٠,٩٥٨	٣,٠٣	٠,٩٥٨	٢٣
٤,١٢١	١,٠٢٦	٣,٢٦	٠,٨٨٣	٣,٨	٠,٨٨٣	٢٤

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية المجلد (٨) العدد (٦) كانون الاول لعام ٢٠٢٥

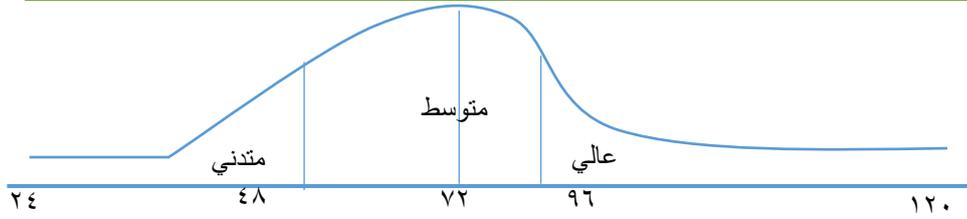
علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية ودرجة البعد الذي تنتمي الى الاتجاه نحو التدريس جدول (١٠) معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية وبدرجة البعد

الفقرة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	القيمة المحسوبة	التائية	معامل ارتباطها بالمجال	القيمة المحسوبة	التائية
١.	٠,٢٦٧	٣,١٥٤	٠,٣٨٧	٤,٣٢	٠,٣٨٧	٤,٣٢
٢.	٠,٢٦٦	٣,٨٢٤	٠,٣٨٥	٤,٣٦	٠,٣٨٥	٤,٣٦
٣.	٠,٣١٧	٣,٩٩٨	٠,٣٧٢	٤,٢٣	٠,٣٧٢	٤,٢٣
٤.	٠,٣٣٢	٤,٠٤	٠,٤٦٢	٥,٦٢	٠,٤٦٢	٥,٦٢
٥.	٠,٣٦٩	٤,١٦	٠,٤٧٧	٥,٧٢	٠,٤٧٧	٥,٧٢
٦.	٠,٣١٨	٣,٨٧٢	٠,٥٢٠	٦,١٢	٠,٥٢٠	٦,١٢
٧.	٠,٢٣٠	٣,١٢٣	٠,٣٨٣	٤,٣٠١	٠,٣٨٣	٤,٣٠١
٨.	٠,١٥٦	٢,٦٤	٠,٣٦٧	٤,١٠٢	٠,٣٦٧	٤,١٠٢
٩.	٠,١٩٥	٢,٨٢	٠,٤٠٢	٥,٣٠٦	٠,٤٠٢	٥,٣٠٦
١٠.	٠,٢٢٣	٣,٤٣	٠,٤٣٨	٥,٤٣	٠,٤٣٨	٥,٤٣
١١.	٠,٢٦	٣,٢٤	٠,٤٣٤	٥,٤١	٠,٤٣٤	٥,٤١
١٢.	٠,١٨٠	٢,٥٣	٠,٤١٦	٥,٢٣	٠,٤١٦	٥,٢٣
١٣.	٠,٢٧٥	٣,٤٢	٠,٤٣٦	٥,٤٢	٠,٤٣٦	٥,٤٢
١٤.	٠,٢٩٢	٣,٦٤	٠,٣٩٥	٤,٣٩٢	٠,٣٩٥	٤,٣٩٢
١٥.	٠,٣٥٥	٤,٩٣	٠,٤١٧	٥,٠٢٤	٠,٤١٧	٥,٠٢٤
١٦.	٠,٣٢٣	٣,٦٩	٠,٤٦٧	٥,٨٢	٠,٤٦٧	٥,٨٢
١٧.	٠,٢٩	٣,١٥٣	٠,٤٩٢	٥,٨٩٢	٠,٤٩٢	٥,٨٩٢
١٨.	٠,٣١٤	٤,٢١	٠,٤٨٨	٥,٨٨٢	٠,٤٨٨	٥,٨٨٢
١٩.	٠,٣٣٣	٤,٢٣	٠,٤٢٧	٥,٤٣	٠,٤٢٧	٥,٤٣
٢٠.	٠,٢٦٣	٣,٨٢	٠,٤٣١	٥,٣٢١	٠,٤٣١	٥,٣٢١
٢١.	٠,٢٨٨	٣,٨٦	٠,٣٩١	٤,٦٢	٠,٣٩١	٤,٦٢
٢٢.	٠,٣٣٥	٤,٩٣	٠,٣٥١	٣,٣١	٠,٣٥١	٣,٣١
٢٣.	٠,٣٥٨	٤,٩٦	٠,٤١٧	٥,٤٢	٠,٤١٧	٥,٤٢
٢٤.	٠,٢٦٣	٣,١٥٤	٠,٥٠٨	٦,٠٢	٠,٥٠٨	٦,٠٢

ثبات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس:

تم حساب الثبات بطريقتين:

١. طريقة إعادة الاختبار: حيث تم تطبيق الاختبار على (٥٠) معلمة بواقع (٢٥) من الجانب الأيمن و(٢٥) من الجانب الايسر ثم اعيد تطبيقه بعد مرور أسبوعين وتم حساب معامل ارتباط بيرسون ووجد انه يساوي (٠,٨٤) وهو معامل ثبات عالٍ.
 ٢. معادلة الفاكرونباخ: للتاسق الداخلي إذ يمثل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الى أجزاء بطرائق متعددة (سعد: ١٩٩٨، ١٧٢) وبلغ معامل الفاكرونباخ (٠,٨٦) وهذا مؤشر على اتساق الفقرات وتجانسها الوصف النهائي للمقياس.
- اصح المقياس جاهز ومكون من (٢٤) فقرة وتبلغ اعلى درجة للمقياس (١٢٠) وادنى درجة (٢٤) وبوسط افتراضي قدره (٧٢) ومن المستويات التالية: المستوى العالي (١٢٠-٩٦). المستوى المتوسط (٩٦-٤٨). المستوى العالي (٤٨-٢٤).



شكل (٢) التطبيق النهائي للمقياسين: بعد الانتهاء من اعداد المقياسيين تم تطبيقهما على افراد العينة الأساسية واستغرق التطبيق (١٠ أيام).
الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (ssps) للتحليل الاحصائي في العلوم الاجتماعية حيث استخدمت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لمعامل ارتباط بيرسون.

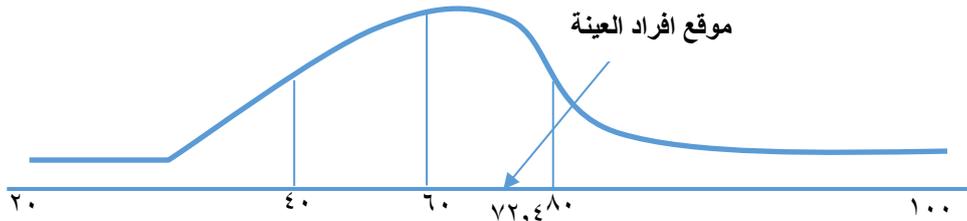
الفصل الرابع عرض النتائج والمناقشة

سيتم في هذا الفصل عرض نتائج البحث وفقاً للأهداف

١. نتائج الهدف الأول والذي ينص على " قياس مستوى معرفة معلمات المدارس الابتدائية بأهداف التنمية المستدامة " : بعد تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية البالغة (٦٠٠) معلمة تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ووجد أنه يساوي (٧٢,٤) وبانحراف معياري قدره (١٢,٦) وعند مقارنته بالوسط الفرضي البالغ (٦٠) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢٤,١٠٥) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٥٩٩) كما في جدول (١١) وهذا يعني ان افراد العينة من المعلمات كان وسطهم الحسابي اعلى من الوسط الفرضي بدلالة إحصائية إلا أنهم وقعوا ضمن المستوى المتوسط على مقياس معرفة اهداف التنمية المستدامة. جدول (١١) يوضح الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
العينة بأكملها	٦٠٠	٧٢,٤	١٢,٦	٦٠	٢٤,١٠٥	دالة

كما يوضح الشكل (٣) موقع افراد العينة على منحني التوزيع الطبيعي.



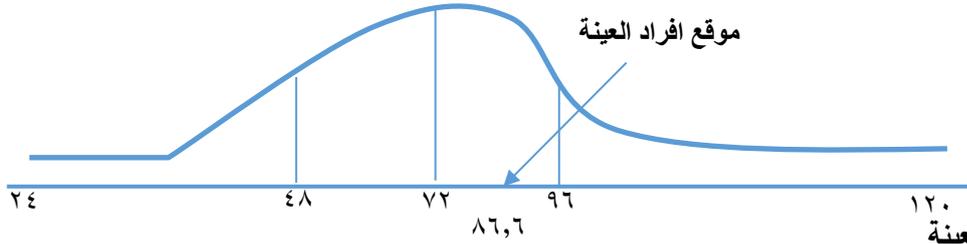
شكل (٣) موقع افراد العينة

٢. نتائج الهدف الثاني: بعد تطبيق مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وجد أن الوسط الحسابي المتحقق لأفراد العينة كان (٨٦,٦) وبانحراف معياري (١٦,٤٢) وهو اكثر من الوسط الفرضي البالغ (٧,٢) وعند مقارنته باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢١,٧٨٨) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٥,٩٩) كما في جدول (١٢) وهذا يعني ان افراد العينة من المعلمات كان وسطهم الحسابي اعلى من الوسط الفرضي بدلالة إحصائية إلا أنهم وقعوا ضمن المستوى المتوسط على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس , وهذه النتائج تتفق مع دراسة كل من دراسة القرعان والوائللي ٢٠١٨ ودراسة سبهان ٢٠١٩. جدول (١٢) يوضح الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
العينة بأكملها	٦٠٠	٨٦,٦	١٦,٤٢	٧,٢	٢١,٧٨٨	دالة

العينة بأكملها	٦٠٠	٨٦,٦	١٦,٤٢	٧٢	٢١,٧٧٨	دالة
----------------	-----	------	-------	----	--------	------

كما يوضح الشكل (٤) موقع افراد العينة على منحني التوزيع الطبيعي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.



شكل (٤) موقع افراد العينة

٣. نتائج الهدف الثالث: " التعرف على العلاقة بين مستوى معرفة معلمات المرحلة الابتدائية بأهداف التنمية المستدامة باتجاهاتهن نحو مهنة التدريس ". بعد تطبيق المقياسين على عينة البحث الأساسية البالغة (٦٠٠) معلمة تم حساب الدرجات واستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجاتهم على المقياسين ووجد ان قيمة معامل الارتباط تساوي (٠,٨٤) وهي موجبة وقوية إلا أن الباحثة تأكدت من دلالة معامل الارتباط باستخدام الاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط ووجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٣٦,٦٠٣) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجات حرية (٥٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني ان العلاقة دالة احصائياً كما في جدول (١٣). جدول (١٣) يوضح الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي

عدد العينة	افراد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية التائية
٦٠٠		٠,٨٤	٣٦,٦٠٣	١,٩

وهذا يعني كلما زادت معرفة المعلمات بأهداف التنمية المستدامة زادت اتجاهاتهن نحو مهنة التدريس.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات Conclusions

في ضوء نتائج البحث الحالي

ان كلما زادت معرفة المعلمات بأهداف التنمية المستدامة زادت اتجاهاتهن نحو مهنة التدريس.

التوصيات: Recommendations

- ❖ العمل على عقد دورات تدريبية لنشر الوعي بين معلمات المرحلة الابتدائية بالتنمية المستدامة ومعرفتهم بها وخاصة الجوانب المتعلقة بمجالات عملهم تمكنهم من ان يكونوا اكثر فاعلية .
- ❖ قيام مديري المدارس بتشجيع المعلمات على توظيف التكنولوجيا داخل الغرف الصفية لأهميتها في العملية التعليمية .
- ❖ قيام الادارات المدرسية بعقد ورش تدريبية تعني بتدريب افراد المجتمع واولياء الامور حول التنمية المستدامة .

المقترحات Suggestions

في ضوء ما سبق واستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة :

- ❖ اجراء دراسة حول مستوى معرفة معلمين المرحلة الابتدائية لأهداف التنمية المستدامة وربطها بمتغيرات اخرى .
- ❖ اجراء دراسة حول مستوى معرفة مدرسات المرحلة المتوسطة لأهداف التنمية المستدامة وربطها بمتغيرات اخرى .

References

1.Ibrahim, H., et al. (2021). "The Degree of Awareness of Sixth-Grade Teachers of the Dimensions of Sustainable Development in First-Cycle Basic Education Schools in Tartus City." Al-Ba'th University Journal, 44(31), Syria.

2. Abu Safi, E. (2024). "The Degree of Awareness of Vocational Education Teachers of the Education for Sustainable Development Approach and its Relationship to its Utilization in Teaching". Master's Thesis, Middle East University, Jordan.
3. Union of Arab Educators. (1993). "The Final Report and Recommendations of the Fifth Intellectual Conference (24–26 August)".
4. Zinat, L. A., et al. (2023). "The Degree of Achieving the Fourth Goal of the 2030 Sustainable Development Goals in the Basic Education Stage in Jordanian Schools." Journal of Educational Sciences, 3(4), Yarmouk University, Jordan.
5. Al-Raba'i, M. (2013). "The Relationship Between Arabic Language Teachers' Attitudes towards the Teaching Profession in the Basic Stage and their Teaching Performance." Journal of Educational Sciences, 13(3), College of Education, Qassim University.
6. Radwan, K. (2019). "The Impact of Quality on Achieving Sustainable Development in Jordanian Universities". College of Education, Yarmouk University, Jordan.
7. Al-Ruwaished. (2020). "Teachers' Attitudes Towards the Teaching Profession and their Relationship with Certain Variables". Al-Khaldounia Journal for Humanities and Social Sciences, 12(1), Ibn Khaldun University, Algeria.
8. Al-Rimawi, M. A., et al. (2006). "General Psychology". 2nd ed. Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
9. Al-Zoubaei, A. (1981). "Tests and Measures". Al-Mustansiriya University, Dar Al-Kutub Al-Wataniyah Press.
10. Saad, J. (1998). "Measurement, Evaluation, Measures, and Tests". 1st ed. Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
11. Salman, W. (2020). "The Role of Sustainable Development in Addressing the Challenges of Student Dropout in Primary Schools". Journal of Educational Studies, (1)(52), Syria.
12. Al-Shar'a, H. & Al-Baker. (2000). "Teachers' Attitudes Towards the Teaching Profession in the State of Qatar and the Extent of their Affectation by Certain Demographic Factors". The Educational Journal, (14)(56), Kuwait University, Kuwait.
13. Dhafiri, M. (2021). "The Extent of Secondary School Female Teachers' Awareness of the Characteristics of Sustainable Development in the State of Kuwait". Journal of the College of Education, Mansoura University, (113)(3), Egypt.
14. Al-Asimi, M. (2022). "Teachers' Attitudes Towards the Teaching Profession Among Public School Teachers". Journal of the College of Education in Psychological Sciences, (46) (3), College of Education, Ain Shams University.
15. Al-Ujaily, S. & Al-Imam. (1990). "Tests and Measures". 1st ed. Baghdad University, University Press.
16. Al-Assal, I. (2006). "Development in Islamic Thought". Al-Jami'iah Institution for Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.
17. Al-Kahaleya, A. & Shehata, M. (2021). "The Extent to Which the Dimensions of Sustainable Development are Included in the Content of the Developed Science Curriculum for the Fifth Grade in the Sultanate of Oman". International Journal of Research in Educational Sciences, 3(4), Oman.
18. Kredy, A. (2020). "Dimensions of Sustainable Development: An Analytical Study". Journal of Educational Studies, 51(13).
19. Al-Keshiki, A. (2021). "The Role of Education in Achieving Sustainable Development Goals". Journal of the College of Social Work and Social Research, 71(81), Fayoum University, Egypt.
20. Al-Kandari, J. & Faraj. (2001). "Licensing for the Practice of the Teaching Profession: A Future Vision for Developing the Level of the Arab Teacher". The Educational Journal, 58(15), Kuwait University.
21. A Group of Authors. (2024). "The Role of the Teacher in Achieving Sustainable Development". Al Khaleej Training and Education, Kingdom of Saudi Arabia.
22. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2017). "Education for the Sustainable Development Goals": Learning Objectives. UNESCO, France.
23. Abu shaqra, R. (2021) "The Role of Jordanian school principals in achieving the fourth goal of the sustainable development goals". Cypriot journal of Educational Science, (16), (1).
24. Mccornick, E & Ilge, D. (1985) "Industrial and Organizational Psychology", New Jersey, prentice Hall.