



ISSN: 2663-8118 (Online) | ISSN: 2074-9554 (Print)

Journal of Al-Frahedis Arts

Article Available Online: Iraqi Scientific Academic Journals, Open Journals System



Asst. Lecturer. Saad Habib
Ghadban

E-Mail: waqas2014@tu.edu.iq
Mobile: +9647703788260

Department of Education and Psychological
Sciences
College of Education for Humanities
Tikrit University
Salahuddin
Iraq

Keywords:

- Computer
- Historical Concepts
- Second-Grade Class
- Spearman
- Students

ARTICLE INFO

Article History:

Submitted: 01/12/2020
Accepted: 24/01/2021
Published: 06/06/2021

Tikrit University / College of Arts / Journal of Al-Frahedis Arts / Tikrit University / College of Arts / Journal of Al-Frahedis Arts

The Effect of Using Computers in Acquiring Historical Concepts Among Second-Grade Students

ABSTRACT

This study is devoted to explaining the effect of using computers in acquiring historical concepts among second-grade students.

A complete methodology for the research was mentioned through the study problem and the importance of the study in addition to the limits of the study and the terms of the study and then the previous studies, and we studied the obstacles to the use of computers and the Internet in education, and the research relied on the experimental approach in forming two groups, namely: the experimental group and it was taught using The computer and the control group were taught in the normal way, and the two groups were exposed to some variables in order to reach students 'achievement in the date course scheduled for the second intermediate grade, and after completing the teaching of the pre-determined lessons, The achievement of the two groups of students was tested with the study tools, to measure the effect of experimental treatment on the two groups. The research concluded that the use of computers in teaching history, especially historical concepts, led to an increase in achievement, significantly through the results of the research.

© 2009 - 2021 College of Arts | Tikrit University

أثر استخدام الحاسب الآلي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط

الملخص

ان هذه الدراسة مكرسة لتوضيح أثر استخدام الحاسب الآلي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الثاني متوسط. تم ذكر منهجية كاملة للبحث من خلال مشكلة الدراسة وأهمية الدراسة بالإضافة إلى حدود الدراسة ومصطلحات الدراسة ومن ثم الدراسات السابقة، ودرسنا معوقات استخدام الحاسوب والإنترنت في التعليم، وقد اعتمد البحث على المنهج التجريبي في تكوين مجموعتين، هما: المجموعة التجريبية وتم تدريسها باستخدام الحاسب الآلي، والمجموعة الضابطة وتم تدريسها بالطريقة العادية، وتعرضت المجموعتان لبعض المتغيرات للوصول الى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ المقرر على الصف الثاني المتوسط، وبعد الانتهاء من تدريس الدروس المحددة مسبقاً، تم اختبار تحصيل المجموعتين للطلاب بأدوات الدراسة، لقياس أثر المعالجة التجريبية على المجموعتين. وتوصل البحث إلى إن استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة التاريخ وخاصة المفاهيم التاريخية أدى إلى زيادة التحصيل وذلك بشكل ملحوظ من خلال نتائج البحث.

© ٢٠٠٩ - ٢٠٢١ كلية الآداب | جامعة تكريت

م. م. سعد حبيب غضبان
البريد الإلكتروني: waqas2014@tu.edu.iq
رقم الجوال: +9647703788260

قسم التربية والعلوم النفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة تكريت
صلاح الدين
العراق

الكلمات المفتاحية:

- الحاسب الآلي
- المفاهيم التاريخية
- الصف الثاني المتوسط
- سبيرمان
- الطلبة

معلومات المقالة:

تاريخ المقالة:

- قدمت: ٢٠٢٠/١٢/٠١
- قبلت: ٢٠٢١/٠١/٢٤
- نشرت: ٢٠٢١/٠٦/٠٦

مشكلة الدراسة:

مما لا شك فيه أن التقدم الحاصل في التكنولوجيا واستخدام الحاسب الآلي وانتشاره وتجدد برامجه بصفة شبة يومية جعلنا نستخدمه في جميع احتياجاتنا الحياتية اليومية سواء بصفة شخصية أو صفة عملية، وأيضاً في جميع المجالات مثل الزراعة والخدمات الصحية وغيره لذلك نريد ان نعبر التعبير الصحيح ان الحاسب الآلي أصبح أحد ضروريات الحياة.

لذا اصبح من المهم جدا ان نتوجه بالنظر في المهام التعليمية ايضا الى استخدام الحاسب الألى في مجال التدريس ومن المتوقع ان يكون هناك اثر كبير في اكساب المفاهيم التعليمية للطلاب في جميع المراحل من حيث استخدامه البحث والعرض واللقاء والبرامج التعليمية والتعليم عن بعد "وخاصة بعد الأزمة العالمية لانتشار فيروس كوفيد - ١٩"، ومع استخدام برامج اجهزة الحاسوب والتي تتيح عرض المواد التعليمية المختلفة كالمكتوبة أو المشروحة عن طريق الفيديو أو البرامج التفاعلية مما يساعد الطلاب بشكل كبير على استيعاب المنهج التدريسي بصورة أكبر والبعد كل البعد عن الحفظ والتلقين وتنمية الطالب لمهارة العرض واللقاء والفهم السليم مما يقلل من الملل الذي يصيب الطلاب من طرق التدريس العادية.

لذلك قد نجد ان للحاسب الآلي أثر على العملية التعليمية بأكملها، وعلى تدريس المناهج وتوصيل المفاهيم التاريخية بصفة خاصة.

ولما كانت مادة التاريخ من اكثر المواد تشويقا لما فيها من قصص وعبر واحداث نتعلمها لكي نتفعا في حاضرتنا فكما قال كثير من الأدباء من لم يعرف تاريخه جيداً لن يستطيع ان يعرف حاضرة بصورة صحيحة ولكن بعض الطلاب يرونها مده جامده وجافة لأنها تعتمد على المعرفة المشتتة على المعلومات والحقائق وتكون هذه المعلومات غير ملموسة لذلك هم يرون انها لا تلمس ميولهم ولا احتياجاتهم مباشرة وهي ليست مفيدة لهم ولا مهمه الا انهم يريدون حفظها حتى يجتازوا الاختبارات فقط لا غير، لذلك نجد أن بعض الدراسات قد أكدت على ان الخرائط التاريخية من التقنيات التربوية المهمة في تدريس مادة التاريخ لأنها وسيلة تعليمية يجب على المعلم ربط الأحداث بالواقع الحقيقي كما انها من الوسائل الشيقة في استخدامها تجعل من الدارس مبدع في مجال التاريخ لأنها تجعل الحقب الماضية وبعض المواقف التاريخية في صورة واقعية أمام الطالب من خلال الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت ... فقد قام معهد الأحياء بجامعة باهيا الفيدرالية في دولة البرازيل بتطبيق فكرة أساسها تصميم شبكة الكترونية لإنشاء مجتمع للممارسة المهنية في تدريس مادتي الأحياء ومادة التاريخ والفلسفة بهدف تبادل المعلومات ومشاركة معارفهم النظرية، وقد صممت الدراسة مجتمعاً للممارسة المهنية في الواقع الافتراضي بفتح فترات للتواصل بين المعلمين والطلاب^(١)، فإن دراسة التاريخ تسعى بصفة أساسية إلى تحقيق أهداف متعددة تسعى إلى تكوين الإنسان ذو العقلية الثاقبة والشخصية المتكاملة وبالرغم من أنه يواجه بعض الصعوبات التي تشكل عائق امام تحقيقه ذلك تأتي في مقدمتها ضعف اكتساب المفاهيم التاريخية نتيجة لاستراتيجياته ولا تعطى دورا للمتعلم في المساهمة والتفاعل في المواقف التعليمية مما افقد ذلك

عنصر التشويق والاثارة وادى هذا الأمر الى ضعف اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية^(٢)، ولذلك زاد الاهتمام بالمفاهيم بسبب الانفجار المعرفي وصعوبة الالمام بها وكذلك بان فروعها متسعه لذا على المعلم ان يراعى ذلك ويساعد المتعلمين على فهم ووعى ببنية مادة التاريخ ومفاهيمها وفروعها ومنطقتيها المفهوم الصحيح^(٣).

من خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

أثر استخدام الحاسب الآلي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الثاني متوسط في المدارس العراقية؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

١. قد تساعد الدراسة المعلمين في انهم يتغلبوا على جميع المشاكل التي تواجه التلاميذ

في اكتسابهم للمفاهيم التاريخية عند استخدامهم للحاسب الآلي.

٢. مساعده الباحثين في مجال التربية، وطرق التدريس في البحث في موضوعات تخص

استخدام الحاسب الآلي في تدريس المناهج الدراسية.

أهداف الدراسة:

التعرف على استخدام الحاسب الآلي وآثره في اكتساب المفاهيم الدراسية لمادة التاريخ

للف صف الثاني المتوسط العراقية.

حدود الدراسة:

١. الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

٢. الحد المكاني: مدرسة ابن العباد المختلطة، جمهورية العراق.

٣. الحد البشري: طلاب وطالبات الصف الثاني المتوسط.

٤. الحد المعرفي: يقتصر البحث على دراسة أثر استخدام الحاسب الآلي في اكتساب المفاهيم

التاريخية.

مصطلحات الدراسة:

١. الأثر: هو مدى القدرة على تحقيق نتائج مستهدفة وتتأثر هذه القدرة بمدى نجاح في اختيار

واستخدام مزيج مناسب ومتناسب للمدخلات^(٤).

٢. تعريف الحاسب الآلي: هو عبارة عن أي آلة إلكترونية يمكن بواسطتها تخزين البيانات

ومعالجتها ثم استرجاعها مرة أخرى متى ما طلب ذلك، وهو يتألف من وحدات الإدخال ووحدات

الإخراج، ووحدة المعالجة المركزية^(٥).

التعريف الإجرائي للحاسب الآلي: هو جهاز كهربائي يتكون من اجزاء الإلكترونية وبعض المكونات

التي تجعله قادرا على تنصيب برمجيات ونوافذ تتيح لنا استخدام برامج تعليميه وغيرها.

٣. المفهوم^(٦): مجموعة الموضوعات أو الرموز أو العناصر والحوادث التي جمع فيما بينهما

خصائص مميزة مشتركة^(٧).

٤. **المفهوم التاريخي:** عرف بأنه "تصور عقلي ذو طبيعة متغيرة يقوم على ايجاد عالقة بين الأشياء والأحداث والحقائق التاريخية ويصاغ في صورة وصفية لفظية" (٨).

التعريف الإجرائي للمفهوم التاريخي: بأنه قدرة طلبة الصف الثاني المتوسط على جمع الحقائق والمعلومات المهمة في كتاب التاريخ وصياغتها بصورة دقيقة وواضحة، تشكل بصورة مفهوم اذ يستطيع الطلبة تمييزها وملاحظتها من مجموعة من الإجراءات المتبعة في العملية التعليمية.

الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء من البحث الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، التي قمت بالاطلاع عليها في المراجع والبحوث التربوية، والتي كان لها الأثر الواضح في تعزيز مضمون هذه الدراسة.

١. دراسة الحوراني (٩):

هدفت الى التعرف على أثر كل من العرض التتابعي بالحاسوب والرسم الآني والمصورات الجاهزة للرسوم الاحيائية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط.

تكونت عينة البحث من (٩٠) طالبة ووزعا عشوائياً الى ثلاث مجموعات بالتساوي ويتم اجراء التكافؤ بينهما درست احدهما بالعرض التتابعي بالحاسوب للرسوم الاحيائية ودرست الثانية باستخدام الرسم الآني للرسوم الاحيائية فيما درست الاخرى باستخدام الرسوم الجاهزة. أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكون من (٦٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وقد أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الاولى والثالثة ولصالح المجموعة الاولى ووجود فروق بين المجموعتين الثانية والثالثة ولصالح المجموعة الثانية ووجد فروق بين المجموعتين الأولى والثانية ولصالح الأولى.

٢. دراسة Jurica (١٠):

وأجرى جوربكا دراسة أثر استخدام المحاكاة التاريخية باستخدام الحاسوب في صفوف الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية على التحصيل. وتكونت عينة الدراسة من (٥) طلاب من الصف الرابع و (٦) طلاب من الصف الخامس في مدرسة في الولايات المتحدة الأمريكية واستخدم بطاقة الملاحظة واداة الدراسة اظهرت النتائج تفوق الطلاب الذين درسوا التاريخ باستخدام المحاكاة بالحاسب الألى وتم الاستفادة من الدراسة في بناء الاختبار التحصيلي وتختلف عنها في عينة الدراسة ومقياس الاتجاهات.

٣. دراسة حمداوي (١١):

تم اعتماد المنهج التجريبي التي هي عنوان الدراسة في هذه الدراسة لتصميم التجربة القائمة على مجموعتين، تتكون كل منهما من ثمانية وعشرين تلميذاً، تم تدريس الأولى مادة العلوم الطبيعية باستخدام الحاسوب والثانية درست بالطريقة التقليدية وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل مادة العلوم الطبيعية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية

٤. دراسة ناصر (١٢):

هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طلاب الخامس الإعدادي في مادة التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر تكونت عينة الدراسة من ٦٤ طالباً وواقع ٣٢ طالباً في المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام الحاسوب الإلكتروني و ٣٢ طالباً في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية، وقد حدد الباحث المادة التعليمية المراد تدريسها والتي تضمنت الفصلين الدراسيين الأول والثاني من كتاب التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ وقد أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية في التحصيل واستبقاء المعلومات التاريخية الذين درسوا مادة التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر باستخدام الحاسوب الإلكتروني على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر وبالطريقة التقليدية. وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في بعض النقاط وهي كالآتي:

١. ساعدت الدراسات السابقة على التعرف على بعض الاساليب الاحصائية.
٢. اثراء مشكلة الدراسة بالتحليل وتفسير النتائج وذلك من خلال الرجوع الى اهداف الدراسة.
٣. استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة بالتصميم أدواتها التجريبية.

معوقات استخدام الحاسوب والإنترنت في التعليم:

١. كلفة الأجهزة تبقى مرتفعة بالنسبة للدول النامية، إضافةً إلى ارتفاع تكاليف استخدام شبكة الإنترنت في مجال المدارس.
٢. إن الحوا سب والبرامج في تطور مستمر، فنحن بحاجة إلى تبديلها باستمرار، وهذا مكلف مادياً.
٣. ندرة توفر البرامج باللغة العربية، وهذا هو عائق اللغة الذي يظهر لنا في شبكة الإنترنت أيضاً قلة البرامج الحاسوبية التعليمية الملائمة.
٤. اعتقاد أغلب المدرسين أن محور العملية التدريسية هو الكتاب فقط.
٥. إن الحاسوب لا يوفر فرصاً مباشرة لتعلم المهارات اليدوية والتجريب العلمي.
٦. كما إن الحاسوب لا يوفر فرصاً للتفاعل الاجتماعي بين الطلبة.
٧. مشكلات الإنترنت كالفيرسات والخلو من الرقابة.
٨. جلوس الطالب فترات طويلة أمام الحاسوب قد يؤثر عليه صحياً وعصبياً.

منهج البحث:

إن طبيعة البحث الحالي وما يهدف إليه اعتماد "المنهج التجريبي" ففي المنهج التجريبي لا يقف الباحث عند مجرد وصف موقف ما أو تحديد حالة أو تاريخ الحوادث الماضية وبدلاً من أن يقتصر نشاطه على الملاحظة والوصف ما هو موجود ووصفه بل يعمد الى معالجة بعض العوامل تحت شروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً كي يتحقق من حدوث شرط أو حادثة معينة ويحدد أسباب حدوثها (١٣)، وقد اعتمد البحث على المنهج التجريبي في تكوين مجموعتين، هما:

المجموعة التجريبية وتم تدريسها باستخدام الحاسب الآلي، والمجموعة الضابطة وتم تدريسها بالطريقة العادية، وتعرضت المجموعتان لبعض المتغيرات للوصول الى تحصيل الطلبة في مادة التاريخ المقرر على الصف الثاني المتوسط، وبعد الانتهاء من تدريس الدروس المحددة مسبقاً، تم اختبار تحصيل المجموعتين للطلاب بأدوات الدراسة، لقياس أثر المعالجة التجريبية على المجموعتين.

مجتمع الدراسة:

تقوم الدراسة على مجموعتان من طلبة الصف الثاني المتوسط في مدارس ناحية العلم التابعة إلى المديرية العامة لتربية صلاح الدين.

عينة الدراسة:

لقد تم استخدام الطريقة العشوائية لاختيار عينة الدراسة، حيث وقع الاختيار على فصلين للصف الثاني المتوسط من مدرسة ابن العباد عينة الدراسة، وقد بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (٢٠) طالباً وعدد افراد المجموعة الضابطة (٢٠) طالباً كذلك، تكافؤ مجموعتي البحث عملت على اجراء تكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات (الذكاء، العمر، اختبار المعلومات السابقة) من اجل ضمان نتائج دقيقة وعلمية، ولبدا التجربة.

أدوات الدراسة:

إعداد اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد بثلاثة بدائل يقيس درجة التحصيل في مادة التاريخ المقررة على الصف الثاني المتوسط، وكانت المادة العلمية التي درستها باستخدام الحاسب الألي من الكتاب المدرسي والمنهج المقرر طلبة الصف الثاني المتوسط. وكان اختياري هو الفصل الرابع والفصل السادس، الأول بعنوان: تاريخ مكة قبل الاسلام والثاني بعنوان: من السيرة النبوية الشريف في المدينة المنورة، وقد اعتمد الباحث في صياغته لأسئلة الاختبار وصف ثلاث مستويات لتصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق)، وقد قام الباحث بوضع (٤) أسئلة في الاختبار وزعت على المجموعتين منهج الدراسة.

ثبات الاختبار:

والمقصود بثبات الاختبار انه إذا اعيد هذا الاختبار مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف فانه يجب ان يعطى نفس النتائج او نتائج متشابهة على الاقل. لذلك تم اعداد الاختبار من جزئين لسهولة القياس الاحصائي له واعتمدت على الطريقة التجريبية العملية على حساب الثبات وبعد تحليل الاجابات على معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط بين درجات الجزئين في الاختبار تبين ان معامل الارتباط هو (٠.٧) وتم اجراء التصحيح باستخدام معادلة سييرمان وأصبح معامل الثبات (٠.٨٣٣)

وهو معامل ثبات جيد حيث حدد (ليكرت) الثبات المقبول وانه يتراوح بين (٠.٦٢)

و(٠.٩٣)

تفسير النتائج:

وللإجابة عن السؤال البحثي أثر استخدام الحاسب الآلي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الثاني متوسط في المدارس العراقية؟

تم اختبار الدالة الاحصائية للفرق بين وسطين حسابيين لدرجات كل من المجموعتين عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي حيث بلغ ان المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي كمتوسط حسابي هو (٤٠.٢٣) وكان التباين (٣٧.٩٢).

اما المجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية كان المتوسط الحسابي لدرجاتها (٣١.٣٦) وكان التباين (٦٧.٧٦) ويوضح هذا في الجدول التالي.

جدول (١)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية
التي درست باستخدام الحاسب	٢٠	٤٠.٩٢	٣٧.٩٢	٧٧
التي درست بالطريقة العادية	٢٠	٣١.٣٦	٦٧.٧٦	

الدالة الاحصائية عند المستوى (٠.٥)	قيمة T	
	الجدولية	المحسوبة
توجد دلالة احصائية	٢.١	٢.٨٠

ولتفسير ذلك نجد ان هناك دلالة احصائية واضحة لصالح المجموعة التي درست من خلال الحاسب الآلي لدروس من منهج التاريخ المقرر على الصف الثاني المتوسط وكان ذلك واضح في الاختبار التحصيلي البعدي ووجدنا ان تدريس المفاهيم التاريخية بالحاسب الآلي لطلاب الصف الثاني المتوسط ادى الى فروق كبيرة في الاختبار التحصيلي ووضح ذلك تفاعل الطلبة للمفاهيم التاريخية، وعلى ذلك فقد أدى استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة التاريخ وخاصة المفاهيم التاريخية الى زيادة التحصيل وذلك بشكل ملحوظ من خلال نتائج البحث.

التوصيات:

واعتماداً على نتائج البحث واستنتاجاته، يوصي البحث بعدة توصيات تمثلت في الآتي:

١. ضرورة استخدام الحاسب الآلي في تدريس المفاهيم التاريخية المقررة على طلبة الصف الثاني المتوسط في المدارس العراقية.
٢. عقد ورش تدريبية لمعلمي التاريخ في كل المراحل التعليمية لتطبيق التكنولوجيا في التدريس ومنها استخدام الحاسب الآلي للمعلمين في كل المراحل وكيفية استخدامها في غرف الدراسة.
٣. استخدام الكمبيوتر في التدريس هو مواكبة للتطور الذي يشهد العصر الحالي من التقدم التقني والاستفادة منه للحصول على أكبر قدر من المعرفة، فلذلك يوصى البحث بتطوير منهج التاريخ المقرر على طلاب الصف الثاني المتوسط ليواكب الطفرة التكنولوجية بحيث يتكون أجزاء من المنهج المقرر تفاعلي.

الهوامش:

- (١) سليمان إبراهيم العسكري، شبكة إلكترونية للتنمية المهنية لمواد المرحلة الثانوية في البرازيل، مجلة متطلبات تربوية، العدد الرابع، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت، ٢٠١٩ ص ٩٦.
- (٢) حميدة إمام، الدراسات التاريخية بين الواقع والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١٥، ص ٢٩١.
- (٣) زيد سليمان العدوان، داود أحمد عيسى، النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقها في التدريس، مركز ديونو للنشر والتوزيع، دبي، ٢٠١٦، ص ١٤٦.
- (٤) سليمان إبراهيم العسكري، شبكة إلكترونية للتنمية المهنية لمواد المرحلة الثانوية في البرازيل، مجلة متطلبات تربوية، العدد الرابع، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت، ٢٠١٩، ص ٧.
- (٥) عبد الله والمبارك احمد، الموسيقى، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، مؤسسة شبكة المعلومات، الرياض، ٢٠٠٥، ص ٤٤.
- (٦) عبد العزيز مطيران، فاعلية برنامج حاسوبي في التحصيل العلمي لطلبة كلية التربية الأساسية، مجلة الثقافة والتنمية، مصر، العدد ١٠٣، ٢٠١٦، ص ١٠٦.
- (٧) حسنين محمد أبو رياش، التعلم المعرفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٧.
- (٨) فخري رشيد خضر، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٦م، ص ٣٣.
- (٩) يوسف أحمد خليل الجوراني، أثر كل من العرض التتابعي بالحاسوب والرسم الآني والمصورات الجاهزة للرسوم الأحيائية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير، غير منشورة كلية المعلمين، جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٤.
- (10) Rooms class she elementary use simulation historical of study A). 2007. (J, Jurica .439 - 408), 2 (59, Simulation Computer Education Studies.
- (١١) عمر حمداوي، أثر استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل تلاميذ الثالثة ثانوي علمي في مادة العلوم الطبيعية، مجلة دراسات نفسية وتربوية، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر، العدد ٩، ٢٠١٢م، ص ٢٣٣.
- (١٢) ناصر، محمد طاهر، أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر: دراسة تطبيقية، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، جامعة الكوفة، العراق، العدد ١٣، ٢٠١٣، ص ٤١.
- (١٣) درويش، محمود أحمد، مناهج البحث في العلوم الإنسانية، مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٨، ص ١٥٤.

المصادر والمراجع

- ١- حسنين محمد أبو رياش، التعلم المعرفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٧.
- ٢- حميدة إمام، الدراسات التاريخية بين الواقع والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١٥.
- ٣- درويش، محمود أحمد، مناهج البحث في العلوم الإنسانية، مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٨.
- ٤- زيد سليمان العدوان، داود أحمد عيسى، النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقها في التدريس، مركز دبيونو للنشر والتوزيع، دبي، ٢٠١٦.
- ٥- سليمان إبراهيم العسكري، شبكة إلكترونية للتنمية المهنية لمواد المرحلة الثانوية في البرازيل، مجلة متطلبات تربوية، العدد الرابع، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت، ٢٠١٩.
- ٦- عبد العزيز مطيران، فاعلية برنامج حاسوبي في التحصيل العلمي لطلبة كلية التربية الأساسية، مجلة الثقافة والتنمية، مصر، العدد ١٠٣، ٢٠١٦.
- ٧- عبد الله والمبارك احمد، الموسيقى، التعليم لإلكتروني الأسس والتطبيقات، مؤسسة شبكة المعلومات، الرياض، ٢٠٠٥.
- ٨- عمر حمداوي، أثر استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل تلاميذ الثالثة ثانوي علمي في مادة العلوم الطبيعية، مجلة دراسات نفسية وتربوية، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر، العدد ٩، ٢٠١٢م.
- ٩- فخري رشيد خضر، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٦م.
- ١٠- ناصر، محمد طاهر، أثر استخدام الحاسوب الإلكتروني في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر: دراسة تطبيقية، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، جامعة الكوفة، العراق، العدد ١٣، ٢٠١٣.
- ١١- يوسف أحمد خليل الجوراني، أثر كل من العرض التتابعي بالحاسوب والرسم الآني والمصورات الجاهزة للرسوم الأحيائية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير، غير منشورة كلية المعلمين، جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٤.

Resources and References

- 1-** Hassanein Muhammad Abu Riash, Knowledge Learning, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, 2017.
- 2-** Hamida Imam, Historical Studies between Reality and Application, World of Books, Cairo, 2015.
- 3-** Darwish, Mahmoud Ahmed, Research Methods in the Humanities, The Arab Nation Foundation for Publishing and Distribution, Cairo, 2018.
- 4-** Zaid Suleiman Al-Adwan, Daoud Ahmed Issa, Social Constructivist Theory and Its Application in Teaching, Debono Center for Publishing and Distribution, Dubai, 2016.
- 5-** Suleiman Ibrahim Al-Askari, an electronic network for the professional development of secondary school subjects in Brazil, Educational Requirements Journal, fourth issue, the Arab Center for Educational Research for the Gulf States, Kuwait, 2019.
- 6-** Abdul Aziz Matair, The Effectiveness of a Computer Program in the Academic Achievement of Students of the College of Basic Education, Journal of Culture and Development, Egypt, Issue 103, 2016.
- 7-** Abdullah and Al-Mubarak Ahmed, Al-Mousa, E-learning, foundations and applications, Information Network Corporation, Riyadh, 2005.
- 8-** Omar Hamdaoui, The Effect of Using Educational Computers on the Achievement of Third-year Students in Science in Natural Sciences, Journal of Psychological and Educational Studies, Kasdi Merbah University, Algeria, Issue 9, 2012.
- 9-** Fakhri Rashid Khader, Methods of Teaching Social Studies, Dar Al Masirah, Amman, 2006.
- 10-** Nasser, Muhammad Taher, the effect of using the electronic computer on the collection and retention of information among fifth-grade students in the subject of Modern and Contemporary European History: An Applied Study, Journal of the College of Education for Girls for Human Sciences, University of Kufa, Iraq, Issue 13, 2013.
- 11-** Youssef Ahmed Khalil Al-Jourani, The effect of computer sequential display, real-time drawing, and ready-made images of bio-graphics on the achievement of second-grade intermediate students, Master's thesis, unpublished, Teachers College, Diyala University, Iraq, 2004.