



ISSN: 2957-3874 (Print)

Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (JFHS)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/95>

مجلة الفارابي للعلوم الإنسانية تصدرها جامعة الفارابي



أثر استراتيجية قمع الافكار في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

م.م. بشرى عدنان علوان

المديرة العامة لتربية محافظة ديالى

الايمل: Bushra.Adnan@ec.edu.iq

مستخلص البحث

يرمي هذا البحث الى معرفة (أثر استراتيجية قمع الافكار في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) ولتحقيق هدف البحث، وضعت الباحثة فرضيتين صفريتين في متن البحث، وإتبعته الباحثة المنهج التجريبي في بحثها، واعتمدت تصميماً تجريبياً من نوع الضبط الجزئي لمجموعتي البحث، اختارت الباحثة قسدياً (متوسطة مناهج النبوة للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / قضاء بلدروز لتطبيق تجربتها، وبلغت عينة البحث (٦٨) طالباً بواقع (٣٤) طالباً في المجموعة التجريبية، و(٣٤) طالباً في المجموعة الضابطة، وكافأت الباحثة إحصائياً بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، تحصيل الدراسي للاباء والامهات، درجات الاختبار القبلي في الفهم القرائي)، وحددت الباحثة المادة العلمية أثناء مدة التجربة (خمسة) موضوعات من مادة المطالعة والنصوص المقرر تدريسها للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، وفي ضوء الموضوعات صاغت الباحثة أهدافاً سلوكية بلغت (٦٧) هدفاً سلوكياً، وتوزعت على المستويات الآتية (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل)، وأعدت الباحثة خططاً تدريسية لتدريس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة)، وبدأت الباحثة بتطبيق التجربة يوم الاحد الموافق ١٠/٦ / ٢٠٢٤ واستمرت التجربة لغاية يوم الاثنين ٦ / ١ / ٢٠٢٥، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية لتحليل النتائج من خلال الحقيبة التعليمية لبرنامج القوانين الآتية: (الاختبار التائي، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، والقوة التمييزية للفقرات الموضوعية، ومعامل الصعوبة للفقرات الموضوعية)، وفي نهاية التجربة توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :-

❖ تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة المطالعة والنصوص باستراتيجية قمع الافكار على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي، وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بالآتي :-

١- تنشيط وحث الطالبات بتعليم طالبات الصف الثاني المتوسط باستعمال استراتيجية قمع الافكار، وذلك لما أظهره هذا البحث من نتائج ايجابية باستعمال هذه الاستراتيجية في تدريس مادة المطالعة والنصوص، واستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مادة اخرى من مواد اللغة العربية (كالادب، والاملاء، وقواعد اللغة العربية) بحسب خطوات استراتيجية قمع الافكار. الكلمة المفتاحية: قمع الافكار، الفهم القرائي، الثاني المتوسط.

Research Abstract

This research aims to investigate the impact of the idea suppression strategy on developing reading comprehension among second-grade middle school students. To achieve the research objective, the researcher formulated two null hypotheses within the research text. The researcher followed the experimental method in her research, and adopted an experimental design of the partial control type for the two research groups. The researcher intentionally chose (Al-Manahij Al-Nubuawah Intermediate School for Girls) affiliated with the General Directorate of Education of Diyala Governorate / Balad Ruz District to apply her experiment. The research sample amounted to (68) students, with (34) students in the experimental group, and (34) students in the control group. The researcher statistically rewarded the two research groups in the following variables: (chronological age calculated in months, academic achievement of parents, pre-test scores in reading comprehension). The researcher determined the scientific material during the experiment period (five) topics from the reading material and texts scheduled to be taught for the academic year (2024-2025). In light of the topics, the researcher formulated behavioral objectives amounting to (67) behavioral objectives, distributed over

the following levels (knowledge, understanding, application, analysis). The researcher prepared teaching plans for teaching the two experimental research groups. The researcher began implementing the experiment on Sunday, October 6, 2024, and continued until Monday, January 6, 2025. The researcher used statistical methods to analyze the results through the educational package of the following laws program: (t-test, chi-square, Pearson's correlation coefficient, discriminating power of thematic items, and difficulty coefficient of thematic items). At the end of the experiment, the researcher reached the following results: The students of the experimental group, who studied the reading and texts material using the idea suppression strategy, outperformed the students of the control group in the reading comprehension test. In light of the results, the researcher recommends the following : Activating and motivating students to teach second-year middle school students to use the idea suppression strategy, given the positive results this research has shown in using this strategy in teaching reading and texts. To complement the current research, the researcher proposes the following Conducting a study similar to the current study on another Arabic language subject (such as literature, Spelling and Arabic grammar) according to the steps of the strategy of suppressing ideas

الفصل الأول: التعريف بالبحث أولاً: مشكلة البحث:

ما زالت مؤسساتنا التربوية والتعليمية تعاني من مشاكل في أغلب المواد التعليمية كونها تعتمد على الحفظ والاستظهار في تدريس فروع اللغة العربية. ولعل مادة المطالعة والنصوص تأتي في مقدمة المواد التعليمية التي ينفر منها الطلبة ويتهرب من تدريسها المدرسون، وقد يكون للطلاب عذره وللمدرس تسويغه، وإذا ما نظرنا إلى طريقة تدريس هذه المادة في واقع حالنا (معروف، ٢٠٠٨، ص ١٦٩) واضف الى مشكلة ان اللغة العربية لا زالت تعاني من مشكلة مادة القراءة إذ تشير الأدبيات والدراسات إلى وجود ضعف ظاهر في درس القراءة ، لأن هذا الدرس مازال بعيداً عن تحقيق الأغراض التي يراد منه تحقيقها عند تدريس هذه المادة ، فالمدرس لا يكلف نفسه سوى قراءة النص قراءة جهرية، أو قراءة صامتة من الطلبة ثم جهرية منهم. وربما يجرى الدرس إلى أجزاء معلومة يتولى كل طالب قراءة جزء واحد يتم القراءة بحسب ترتيب مقاعد الجلوس (عطية ، ٢٠٠٦، ص ٢٥١)، إنَّ هذه المشكلة لا تنحصر محلياً فحسب وإنما عربياً وعالمياً، وإنَّ كثيراً من الطلبة يقفون عند المعنى الأول للنص ، أو المعنى المباشر له ولا يستطيعون قراءة ما بين السطور ، والغوص في أعماق النص لاكتشاف المغزى أو الاتجاه أو نقد النص من الداخل لبيان وجهة نظرهم فيه قبولاً أو رفضاً (عليوات، ٢٠٠٧ ص ١٢٣) فضلاً عن مشكلات تتصل بالمعلم، ووجود قصور في قدرته على الفهم القرائي، ناهيك عن مشكلات تتصل بمنهج تعليم القراءة، أبرزها صعوبة الأسلوب الذي يُكتب به النصّ ، وما يكتنف تراكيبه من غموض عند الطلبة (عطية، ٢٠١٠، ص ٤٨)، مما أدى إلى ضعف كثير من مدرسي اللغة العربية بطرائق تدريس القراءة والفهم القرائي ، أو إعداد خطة لتدريسها، مما يفقد الطلبة الشوق والرغبة في القراءة ، ويفسد عليهم الفائدة المرجوة منها من طريق فهمها وتمثلها في حل المشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية (الهاشمي والدليمي ، ٢٠٠٩، ص ١٥١). وترى الباحثة أنّ العبرة ليست في القدرة على القراءة بقدر ما تكون في القدرة على فهم المقروء واستيعابه ، والإفادة منه نفسياً واجتماعياً وتربوياً وثقافياً، وهذا لا يتم إلا بالبحث في طرائق وأساليب واستراتيجيات ووسائل تعليمية حديثة، ولقد شخّصت الباحثة الضعف في مادة القراءة والفهم القرائي من طريق مسيرتها الدراسية التعليمية وخبرتها لأكثر من (٥) سنوات بالتدريس ،ومن طريق قراءتها للأدبيات والدراسات السابقة واطلاعا على عدد كبير من الأطاريح ورسائل الماجستير لمادة القراءة، واستطلاع آراء عدد كبير من المشرفين والمدرسين من الذين شخّصوا بروز هذه المشكلتين على الساحة التعليمية وبشكل كبير على طالبات المرحلة المتوسطة، وذلك من طريق تشخيصهم وتحديدهم إلى عدم وجود طريقة او استراتيجية مناسبة لتدريس الفهم القرائي وتبسيط اجراءاته، الأمر الذي جعل الباحثة يتناول هذه المشكلة بالبحث ومحاولة التقليل من حدتها من طريق محاولتها بالإجابة عن السؤال الآتي:(هل لاستراتيجية قمع الافكار الأثر في تنمية الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط)؟.

ثانياً: أهمية البحث:

تعدّ التربية اداة لتجديد الثقافة وتسهيل عمليات التغيير في مختلف جوانبها، وبذلك تكيف الأنماط الثقافية القديمة، وتعديلها وفقاً للظروف والمتغيرات الجديدة، ونشر الوعي الثقافي عن طريق الارتقاء بمستوى الأفراد ورفع درجة توقعاتهم للمتغيرات الحادثة في المجتمع ومشاركتهم عن طريق تقديم الأفكار والحلول (محمد، ٢٠٠٣، ص ٢٩٠). فالهدف من التربية الحديثة هو غرس الميول القرائية للمتعلمين ، واثارة دافعيتهم نحو البحث، والاستكشاف من طريق الكلمة المطبوعة (جاب الله وآخرون، ٢٠١١، ص ٨٦). ولكي تحقق التربية أهدافها لا بد لها من وسيلة اتصال يمكن من خلالها تطبيق النظم في العملية التعليمية وهذه الوسيلة هي اللغة وذلك لان تواصل الفرد مع الاخرين وتمكنه من نقل الأفكار والتجارب الحياتية

(زاير ودخل، ٢٠١٢: ١٩) فإن اللغة ووظائف إجتماعية متنوعة، فهي أداة التفاهم والتعبير، ووسيلة للفهم، ورباط قومي قوي لوحدة المجتمع ومقياس دقيق على مدى تحضرها ورقبيتها في أحوالها الاجتماعية، وللغة ووظائف ثقافية تعمل على حفظ التراث العقلي، ونشر ثقافات الأمم بين شعوبها عن طريق دور العلم ومعاهده، وأخرى ووظائف نفسية فهي أداة التأثير والاقناع عند تفاعل الفرد والمجتمع واداة للتذوق الفني، ولها وظائف عقلية كتزويد الفرد بأدوات التفكير، وتساعد على تكوين العادات العقلية (الدليمي، ٢٠١٣، ص ٣٦) ويأتي الحديث عن اللغة العربية والتي خصها الله عز وجل وجعلها لغة القرآن الكريم في قوله تعالى (وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِثُونَ إِلَيْهِ أُعْجِمِي وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُّبِينٌ) سورة النحل : ١٠٣ ، ويثني عليها رسول الله ونبى الامة وسيد العرب والعجم محمد ﷺ بقوله: (أحبوا العربية لثلاث لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي) (ابن منظور، ١٩٩٤، ج/١، ص: ٦). ومن طريق المدرس المنصح تنتقل المعرفة للطلبة بأستعمال طرائق تدريس مناسبة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة لتحقيق الاهداف ويعمل على تشجيع الطلبة على العمل مع تقديم النصائح والارشادات التعليمية لهم لغرض اداء واجبتهم المدرسية (امبو سعدي، ٢٠١٨، ص ٢٦) ولكي تحقق الطريقة فائدتها يجب ان تتوافر فيها بعض الشروط اهمها استثارة دوافع المتعلم الى التعلم، والاعتماد على ما لديهم من خبرات سابقة واتاحة الفرصة لهم في ممارسة السلوك المطلوب تعلمه. (شحاتة ، ١٩٩٨ ، ص ٩٧) وكلما كانت طريقة التدريس او استراتيجية التدريس ملائمة للموقف التعليمي وتنسجم مع عمر الطالب وذكاؤه وقابليته اصبح تحقيق الاهداف من خلالها اوسع عمقا واكثر فائدة (ريان، ١٩٩٣، ص ٣٧٨)، وإن استعمال استراتيجية تعليمية فاعلة وحديثة تكسب المتعلم تعلمًا ذاتيًا فاعلاً حقيقياً، إذ يكون قادراً على مواجهة المواقف التعليمية الجديدة بشكل أفضل من السابق، ويصبح قادراً على الحصول على المعلومات الجديدة المناسبة لتعلمه وتوظيفها في مواقف حياتية جديدة واستعمالها في حل المشكلات التعليمية التي تواجهه مستقبلاً (السليتي، ٢٠٠٦، ص ٦) وإن استراتيجية قمع الافكار من استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على المتعلمين وتفاعلهم ونشاطهم ويكون دور المدرس فيها ميسراً لعملية التعلم (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٩، ص ٥٣٥) وترتكز استراتيجية قمع الافكار على تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار وهي قائمة على فكرة التعاون للوصول الى حل امثل للمشكلات التي تواجه الطلبة في التعلم الصفي ومحاولة للوصول الى تعلم المهارات والمعارف الجديدة (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٩: ٥٣٥) وقد أختارت الباحثة الصف الثاني المتوسط ليكون ميداناً لبحثها ، إذ فيه تدرك الطالبة مكوناتها الشخصية ، وتنمو ثقافتها بنفسها ، وتتخلص اهمية البحث في الآتي:-

١- أهمية التربية الحديثة في أعداد الطالبات للحياة العلمية والعملية وتنمية المهارات والمعارف المختلفة.

٢- أهمية اللغة كونها اداة التفاهم بين افراد المجتمع الواحد.

٣- أهمية اللغة العربية كونها لغة القرآن الكريم ولغة أهل الجنة.

٤- أهمية الفهم القرائي كونها الهدف الرئيس لتعلم القراءة وباقي علوم اللغة العربية.

٥- أهمية استراتيجية قمع الافكار التي تعد من استراتيجيات التعلم النشط الرئيسة والتي تركز على الطلبة في التعليم الصفي.

٦- أهمية الصف الثاني المتوسط كمرحلة دراسية في التعليم الثانوي.

ثالثاً: هدف البحث وخصياته :

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على: (أثر قمع الافكار في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط).

رابعاً: فرضيات البحث:-

١- لا يوجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين طلاب المجموعة التجريبية في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي.

٢- لا يوجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي البعدي.

خامساً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالآتي:-

١- طالبات الصف الثاني المتوسط.

٢- المدارس المتوسطة النهارية الحكومية محافظة ديالى/ قضاء بلدروز.

٣- موضوعات المطالعة والنصوص من كتاب اللغة العربية، الجزء الاول.

٤- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

سادساً: تحديد المصطلحات:

أ- لغةً: أثر : بقية الشيء ، والجمع آثار، وأثر (ابن منظور ، ١٩٩٩، ص ٩٨)

ب- اصطلاحاً: عرفت:

• أنه: نتيجة تغير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في الطالب (شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٣).

٢: استراتيجية قمع الأفكار: عرفت

*- بانها : استراتيجية تقوم على فكرة قيام الطلبة أولاً بتقديم كل الافكار التي تخطر في بالهم عن قضية مطروحة ثم بعد ذلك يتم عمل ترشيح او تصفية او تنقية لها وفق معيار او معايير معينة (امبو سعدي واخرون, ٢٠١٩, ص٥٣٥).

• **التعريف النظري** : إحدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تعتمد على تشجيع الطالبات على ابداء وطرح اكثر فكرة حول الموضوع ثم اختيار الفكرة الافضل من بين تلك الافكار لغرض تبسيطها وتعليمها للطلبة.

• **التعريف الاجرائي**: إنها مجموعة من الخطوات التي تجعل التعلم عالي التأثير نشطاً ,واساسي لطالبات عينة البحث(التجريبية) وتوفر جو مناسب لتعليم الطالبات طرح الافكار وتعلم الافضل منها .

رابعاً: التنمية , اصطلاحاً : عرفت:

• أنها عملية التطوير الذي تحصل للطلاب نتيجة لتعرضه الى متغيرات ومثيرات تعليمية (زابر وداخل ، ٢٠١٢ ، ص ١٥٨)

*-**التعريف الاجرائي** : أنها التقدم الذي يحصل بارتقاء مستوى درجات طلاب (عينة البحث).

٣. **الفهم القرائي/ اصطلاحاً**: عرف:

*- هو عملية عقليةً بنائيةً تفاعليةً يمارسها القارئ من طريق محتوى قرائي، بُغية استخلاصه للمعنى العام الموضوع، ويستدلُّ على هذه العملية بامتلاك القارئ مجموعة من المؤشرات السلوكية المُعبِّرة عن هذا الموضوع (عبد الباري, ٢٠١٠: ٣٠)

*-**التعريف الاجرائي**: يعرّف بانها: هو أداء طالبات (عينة البحث) ونطقهم للكلمات والجمل الموجودة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط نطقاً صحيحاً وسليماً، واخراج الحروف من مخارجها، وترجمة هذه الكلمات الى معانٍ وافكار، مع مراعاة فهم المقروء واستيعابه.

٤-**الصف الثاني المتوسط**: وهو احد صفوف المرحلة المتوسطة في العراق ، ووظيفته الإعداد للحياة العلمية للمرحلة الاعدادية ، وهو ضمن صفوف المرحلة الاعدادية للمرحلة المتوسطة التي تشمل (الاول والثاني والثالث) (وزارة التربية ، ٢٠١٢ ، ص ٩).

الفصل الثاني: جواب نظرية , دراسات سابقة

البحث الأول: جواب نظرية

اولا: التعلم النشط: ان مصطلح التعلم النشط ظهر في السنوات الأخيرة من القرن العشرين, وزداد الاهتمام به بشكل واضح مع بدايات القرن الحادي والعشرين , كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة , ذات التأثير الايجابي في عملية التعلم داخل الصف الدراسي وخارجه من جانب طلاب المدارس والمعاهد والجامعات. (سعادة وآخرون , ٢٠٠٦ , ص ٢١) وتذكر بدير ان الحاجة إلى التعلم النشط ظهرت نتيجة عوامل عدة, لعل أبرزها حالة الحيرة والارتباك التي يشكو منها المتعلمون بعد كل موقف تعليمي , والتي يمكن أن تفسر بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم بعد كل نشاط تعليمي تقليدي. (بدير , ٢٠١٢ , ص٣) ويشير اللقاني والجمل الى التعلم النشط:- بأنه هو التعلم الذي يشارك فيه المتعلمون مشاركة فاعلة في عملية التعلم من خلال القراءة والبحث والمطالعة ومشاركته في الأنشطة الصفية واللاصفية ويكون فيه المعلم موجها ومرشدا لعملية التعلم. (اللقاني والجمل , ٢٠٠٣ , ص٨٧) وترى (Mathews) بأن التعلم النشط :- عبارة عن طريقة تجعل الطالب يبذل كل جهده في الأنشطة الصفية بدلا من أن يكون فردا سلبي يتلقى المعلومات من غيره , حيث إن التعلم النشط يشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة ضمن العمل في مجموعات, وطرح العديد من الأسئلة المتنوعة, وتنمية تفكيرهم , مما يسمح باستخدام مهارات التفكير المتنوعة, وان تحليل الطلاب العميق للأعمال ومشاركتهم في الأنشطة يُكسبهم المفاهيم ومهارات التفكير الابتكاري والإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات ويشجعهم على صنع القرار بأنفسهم (Mathews, 2006,p,101).

٢-**استراتيجية قمع الأفكار**: تأتي أهمية استراتيجيات التدريس غالباً على مواجهة الطلبة بمشكلات حقيقية واقعية او أسئلة بحثية قابلة للبحث والاختبار لمعالجتها وإيجاد حلول لها في ضوء الاهتمام والانشغال فيها، ثم البحث والاستقصاء والمفاوضة الاجتماعية للوصول إلى هذه الحلول (محمد, ٢٠١٩ ، ٦٦) كما تتنوع الاستراتيجيات فمنها ما تركز على رفع التحصيل الدراسي لدى الطلبة في المادة، وتلك التي تستهدف مساعدة

المعلم على ادارة الصف بشكل فاعل، كما ان بعضها يستهدف مساعدة المعلم على رفع دافعية طلبته نحو التعلم وتنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو المادة التي يدرسها بشكل خاص، ونحو المدرسة بشكل عام، واخيرا لتعزيز نشاط الطلبة العقلي (امبوسعيدي واخرون، ٢٠١٩، ص ٤٠) وعلى المدرس ان يختار الاستراتيجية المناسبة كون ان الاستراتيجيات مختلفة ولها مميزات تتفرد كل واحدة منها عن الأخرى كما ولها مصادر قوة داخلية كما وانه لا توجد الاستراتيجية الأفضل بشكل أساسي كما وتعتبر الاستراتيجية المساعد الرئيسي للمدرس في تخطيط الدرس وتنظيمه وتطبيقه (دونالد، ٢٠٠٣، ص ٢٥٦). وترجع استراتيجية قمع الافكار الى التعلم النشط التي تنهض على فكرة قيام الطلبة بتقديم كل الافكار التي تخطر في بالهم عن قضية أو الموضوع المطروح وترشيح تلك الافكار وتصنيفها او تنقيتها على وفق معيار او معايير معينة.

- **هدف الاستراتيجية :** هو تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والعمل الجماعي التعاوني لدى الطلبة فهي استراتيجية قائمة على فكرة التعاون للوصول الى حل مثالي، وان أغلب استراتيجيات التعلم النشط تركز على التعاون التفاعل بين الطلبة للوصول الى تعلم افضل وايجابي.

- **تنفيذ الاستراتيجية :** يتم تنفيذها في أي وقت يراه المدرس مناسباً من الحصة، وهذا ما يجعلها مرنة تتيح للمدرس تطبيقها وقت ما اراد في الدرس (امبو سعيدي، ٢٠١٩، ص ٥٣٦)

- **خطوات تنفيذ الاستراتيجية:** هناك مجموعة من الخطوات المهمة في الاستراتيجية يمكن الاستفادة منها في التدريس الصفي يمكن اجمالها في الآتي:
١- يحدد المدرس موضوع الدرس الذي ستم فيه عملية ترشيح او تنفية او تصفية الافكار، إذ يعمل المدرس بتحديد المشكلة التي تثير افكار الطلبة.
٢- يشرح المدرس درسه بالطريقة التي يراها ملائمة، وعندما يأتي الوقت المناسب لتطبيق الفكرة، ويطلب من الطالبات الجلوس في مجموعات مكونة بين (٤-٦) طالبة ويحددون ادوارهم داخل المجموعة.

٣- يطرح المدرس سؤالاً ما ثم تقوم كل مجموعة بطرح افكارها عن السؤال المطروح وتكتبه في اعلى الصفحة او في اعلى القمع .
٤- يطلب المدرس من كل مجموعة ترشيح او تصفية او تنفية الافكار المقدمة أما على وفق معيار معين يقدمه لهم او يطلب منهم تحديد معيار بانفسهم وهذا اجراء أفضل ومناسب مع الطلبة الكبار، ثم يضعون الافكار في اسفل الصفحة او اسفل القمع.

٥- يناقش المدرس الطلبة فيما توصلوا إليه من أفكار ثم المعيار الذي اعتمده في ترشيح او تصفية تلك الافكار، وكذلك يمكن ان يمتد النقاش لدور كل فرد في المجموعة واليه العمل التي تمت داخل المجموعة.

٦- يمكن اخذ فكرة من كل مجموعة للوصول الى الافكار الأكثر اهمية في الموضوع او القضية المطروحة (امبوسعيدي واخرون، ٢٠١٩، ص ٥٣٦).
وترى الباحثة ان استراتيجية قمع الافكار تهدف الى الاهتمام بالتعليم لغرض تخريج طالبات متعلمين لديهم القدرة على انتاج الافكار وطرحها واخذ الافضل منها.

*- **الدراسات السابقة:** يمكن توضيح الدراسات السابقة في الجدول رقم (١) جدول (١) دراسات سابقة

المحور الاول: درستان سابقة تناولت استراتيجية مشابهة لاستراتيجية قمع الافكار								
الدراسة	سنة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	منهج الدراسة	مجتمع البحث وعينته	ادوات القياس	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
محمد (٢٠١٩)	سنة	أثر استراتيجية ترشيح الافكار في التحصيل وتنمية الدافعية العقلية	معرفة : أثر استراتيجية ترشيح الافكار في التحصيل وتنمية الدافعية العقلية	التجريب ي	الخامس الالبي (٦٦) طالبة، أناث	اختبار تحصيلي لمادة التاريخ وقياس الدافعية للفراحي (٢٠١١)	الرزمة الاحصائية للحقيبة التعليمية (spss)	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية المجلد (٩) العدد (١) كانون الثاني لعام ٢٠٢٦

الاختبار التحصيل ي ومقياس تنمية الدافعية العقلية في مادة التاريخ.	بيرسون, وصعوبة الفقرات, والقوة التمييزية للفقرات)				العقلية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ	لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ	
تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مقياس تفكير ما وراء المعرفة في مادة التاريخ .	الرزمة الاحصائية للحقيبة التعليمية (SPSS) (للقوانين الاتية: الاختبار التائي, ومربع كاي, ومعامل ارتباط بيرسون, وصعوبة الفقرات, والقوة التمييزية للفقرات)	مقياس بناء تفكير ماوراء المعرفة	الرابع الادبي (٦٤) طالبة أناث	التجريب ي	معرفة : اثر حدائق الافكار في تنمية تفكر ماوراء المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة	اثر حدائق الافكار في تنمية تفكر ماوراء المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ	العزاوي(٢٠١٥) , كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة ديالى/ العراق

المحور الاول: دراسة سابقة تناولت الفهم القرائي

مهدي (، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد	أثر إستراتيجي	معرفة : أثر إستراتيجي	التجريب ي	الصف الخامس الابتدائي (٦٠)	اختبار الفهم القرائي	الرزمة الاحصائية للحقيبة التعليمية (SPSS)	تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي في مادة القراءة .
	المباشرة للقراءة في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	المباشرة للقراءة في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي		تلميذا ذكور		(للقوانين الاتية: الاختبار التائي، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، وصعوبة الفقرات، والقوة التمييزية للفقرات)	

*- جوانب الافادة من الدراسات السابقة: يمكن اجمالها في الآتي:

١. ارشاد الباحثة في صياغة المشكلة، وتحديد اهمية متغيرات البحث، والاطلاع على المصادر الخاصة باستراتيجية قمع الافكار في التدريس.

٢. ارشاد الباحثة في تحديد نوع التصميم التجريبي، واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثها.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث وإجراءاته: تناولت الباحثة في هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي يتطلبها البحث في اختيار التصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث وعينته، والإجراءات التي تم بموجبها بناء الاختبارات والخطط التدريسية وصياغة الاهداف السلوكية، ومن ثم توضيح طريقة إعداد الأداة التي تم بموجبها قياس المهارات القرائية، فقد أتبع الباحث منهج البحث التجريبي في البحث الحالي نظراً لملائمته هدف البحث وفرضياته. أولاً: التصميم التجريبي: التجريبي هو الذي يدل على الأسس التجريبية التي تحدد معالم التجربة، ويوصل الباحث الى النتائج التي يمكن ان يعتمد عليها في الإجابة على ما طرحته مشكلة البحث من الأسئلة. (رؤوف، ٢٠٠١، ص١٧٩) لذا حرصت الباحثة على اختيار التصميم التجريبي الملائم لإجراء بحثها، وشكل (١) يوضح ذلك. شكل (١) يوضح التصميم التجريبي المعتمد في البحث

مجموعات البحث	الأداة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	اختبار الفهم القرائي القبلي	استراتيجية قمع الافكار	الفهم القرائي	اختبار الفهم القرائي البعدي
الضابطة		—		

ثانياً : مجتمع البحث وعينته:

١. مجتمع البحث: مجموعة من الافراد الذين يمتلكون خصائص مشتركة قابلة للدراسة في ظاهرة معينة ، أي أن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الاشياء الذين لهم خصائص محددة يمكن ملاحظتها (أبو حويج ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٤) يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى-قضاء بلدروز للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

٢. عينة البحث : تمثل العينة جزءاً من المجتمع الأصلي، وتحمل صفاته المشتركة إذ تغني الباحث من دراسة وحدات ذلك المجتمع ومفرداته، خصوصاً في حال أستحالة دراسة تلك الوحدات او صعوبتها (نوفل وأبو عواد، ٢٠١٠، ص٢٣٢)، وشملت عينة البحث الحالي على ما يأتي:-

أ. عينة المدارس: بعد ان حددت الباحثة مجتمع المدارس المتوسطة في محافظة ديالى / قضاء بلدروزر ، اختارت بصورة قصدية مدرسة (متوسطة مناهج النبوة للبنات) لتمثل عينة بحثها.

ب . عينة الطالبات : بعد ان حددت الباحثة مدرسة (متوسطة مناهج النبوة للبنات) لتطبيق التجربة فيها، زار الباحثة المدرسة فوجد أن المدرسة تضم شعبتين فعلاً للصف الثاني المتوسط وهما شعبة (أ) وشعبة (ب)، وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية، واختارت شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة، وقد بلغ عدد طالبات الشعبتين (٦٨) طالبةً بواقع (٣٤) طالبةً في شعبة (أ)، و(٣٤) طالبةً في شعبة (ب).

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث: تم إجراء التكافؤ الاحصائي بين المجموعتين في بعض المتغيرات التي يُعتَقَد انها تؤثر في نتائج التجربة وهي:

١. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .

٢. درجات الاختبار القبلي في الفهم القرائي لطالبات مجموعتي البحث.

٣. التحصيل الدراسي لأبواب الطالبات والامهات لطالبات مجموعتي البحث .

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة: وتشمل.

أ- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة : انها الحوادث الطبيعية التي قد تحدث في اثناء مدة تطبيق التجربة مثل (الحروب, والكوارث الطبيعية, والفيضانات, والاعاصير) , لذا يمكن القرار بأنه قد أمكن للباحثة تفادي أثر هذا المتغير .

ب- الاندثار التجريبي : ولم يحصل في اثناء مدة التجربة مثل هذا الأمر وإنما حصلت بعض حالات الغياب من قبل طلاب عينة البحث.

ج- عمليات النضج : هي عمليات التغيير الجسمية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية التي تحدث لافراد العينة (أبو علام ، ١٩٨٩ ، ص ١٠٨)، إذ كانت المدة واحدة لمجموعتي البحث .

د- أداة القياس : استعملت الباحثة اداة موحدة لقياس المتغير التابع لمجموعتي البحث فقد اعدت الباحثة اختباراً في الفهم القرائي.

هـ - اثر الاجراءات التجريبية : قد تؤثر بعض الاجراءات التجريبية على سير التجربة ,وهي وعلى النحو الآتي :

١-المادة الدراسية:- لقد كانت المادة الدراسية موحدة لمجموعتي البحث، لذا تمكنت الباحثة من الحد لأثر هذا المتغير .

٢-الوسائل التعليمية : لقد استعملت الباحثة وسائل تعليمية واحدة في اثناء عملية التدريس مثل السبورات ، الاقلام الملونة.

٣-بناية المدرسة:- طبقت الباحثة تجربة البحث في مدرسة واحدة وهي مدرسة(متوسطة مناهج النبوة للبنات).

٤-القائم بالتجربة:- قد درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث .

سادساً:- تحديد المادة الدراسية:حدد الباحث المادة العلمية التي سيتدرسها معتمدة على كتاب المطالعة والنصوص المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط من وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠٢٥ م ، وكانت المادة موحدة لطالبات مجموعتي البحث ، اذ بلغ عدد الموضوعات (٦) موضوعات لمادة المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط.

سابعاً:-صياغة الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة (٦٧) هدفاً سلوكياً لمادة المطالعة والنصوص لطالبات الصف الثاني المتوسط ثامناً_ إعداد الخطط التدريسية:يعد التخطيط الدقيق والمنهجي امر في غاية الأهمية ، كونه يتيح للمعلمين فرصة تكريس جهودهم ، وامكاناتهم الذهنية في اثناء سير العملية التعليمية لأجراء التعديلات الضرورية الناجمة من اختلاف خبرات طلاب وتجاربهم التعليمية السابقة(سميث وراغن، ٢٠١٢، ص٣٣)، استنادا الى ذلك أعدت الباحثة الخطط التجريبية الملائمة لمجموعتي البحث ونال موافقة الخبراء عليها بنسبة (٨٠٪) فاكثر

تاسعاً_ أداة القياس(البحث):-

١-اختبار الفهم القرائي :أن اجراءات البحوث التجريبية يتم اعتماد أكثر بيانات البحث عليها ، وهي الوسيلة التي تساعد الباحث على جمع بيانات بحثه بواسطتها لكي يستطيع حل مشكلة بحثه ، والتحقق من فرضياته (دويدري ، ٢٠٠٢ : ٣٠٥) وان ادوات البحث متنوعة وتشمل الآتي (الاختبارات, والمقابلات, والاستبيانات, والملاحظة والمقاييس وغيرها) إذ اعتمد الباحث على بناء اختبار للفهم القرائي والمتكون من نوع الاختيار من متعدد لقياس الفهم القرائي النهائية المعدة من قبل الباحثة عند طالبات الصف الثاني المتوسط.

عاشرا: التحليل الأحصائي لفقرات الأختبار الفهم : لغرض معرفة خصائص الفقرات للاختبار أو حذف أو تعديل أو إبدال أو إضافة إعادة ترتيب الفقرات ليتسنى الوصول الى اختبار ثابت بصورته النهائية (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ١٢٩) وقد تم حساب التحليل الاحصائي على النحو الاتي:

- ١- معامل الصعوبة : وبعد إستخراجها احصائياً إتضح أنها قد تراوحت بين (٠,٣٣ - ٠,٦٢) وهي مقبولة جميعهاً.
- ٢-معامل التمييز للفقرات : تم حساب القوة التمييزية للاختبار فاتضح انها تتراوح بين (٠,٣٤ - ٠,٧١) وهي مقبولة جميعهاً.
- ٣-فعالية البدائل الخاطئة : تم حساب هذه الفاعلية فاتضح انها تنحصر بين(-٠,٤ / ٠,٢٩) وهي مقبولة.
- الثبات : هو اعادة تطبيق الاختبار مرة ثانية على نفس العينة الاصلية للبحث وللظروف نفسها (ابو علام ، ١٩٨٩ ، ص ١٠١). وقد استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية للاختبار , وباستعمال معامل بيرسون اتضح ان قيمة معامل الثبات (٠,٨٥) ثم صحح بمعادلة إحصائية بمعادلة سبيرمان براون , فأصبح معامل ثبات الاختبار (٠,٩٢) ويمثل هذا معامل ثبات جيد (الإمام ، ١٩٩٠ ، ص ٨٧).
- احد عشر: تطبيق التجربة :- باشرت الباحثة بإجراء تجربتها على عينة الطالبات المختارة بـ (متوسطة مناهج النبوة للبنات) في تاريخ ١٠/٦ / ٢٠٢٤ واستمرت التجربة لغاية تاريخ ٦ / ١ / ٢٠٢٥).

*- الوسائل الاحصائية: إستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية اللازمة للبرنامج الاحصائي spss إصدار (١٩) التي تم ذكرها في فصول البحث.
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها.

أولاً: عرض النتائج: يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها وفقاً للفرضيات التي وضعت لها.
الفرضية الصفرية الاولى:

*- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار الفهم القرائي القبلي و البعدي. وبعد أن طبقت الباحثة إختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي, على المجموعة التجريبية , وصححت الباحثة الاختبار وجد ان القيمة الفائية المحسوبة اكبر من القيمة الفائية الجدولية في الاختبار اي توجد دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (٢) نتائج اختبار الفهم القرائي القبلي و البعدي بين طالبات المجموعة التجريبية

الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري للفروق	الوسط الحسابي للفروق	الفرق بين الاختبارين	مجموع الدرجات	اختبار الفهم القرائي	النسبة المئوية	حجم العينة	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة									
دالة احصائيا	٢,٠٢١	٥,٦٤٢	٣٣	٢,٨٧٠	٦,٩٤١	٢٣٦	٤٨٥	القبلي	١٩%	٣٤	
							٧٢١	البعدي			

الفرضية الصفرية الثانية:

*- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي البعدي. وبعد أن طبقت الباحثة إختبار الفهم القرائي البعدي, على مجموعتي البحث , وصححت الاختبار على وفق مفتاح تصحيح الاختبار وبعد أن جمعت الباحثة درجات طالبات مجموعتي البحث , وجد ان القيمة الفائية المحسوبة اكبر من القيمة الفائية الجدولية اي يوجد دلالة احصائية (٠,٠٥) كما في جدول(٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) نتائج اختبار الفهم القرائي البعدي بين طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عند مستوى ٠.٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	٢٢,٤٦	٢,٣٤٥	٥,٤٩٩	٦٦	٤,٢٣٨	٢,٠٢١	دالة احصائيا
الضابطة	٣٤	١٥,٧٦	٣,٣٢٢	١١,٠٣٥				

ومن طريق الجدول (٣) يوضح إن الفروق دالة إحصائيا لصالح الاختبار البعدي لطالبات المجموعة التجريبية على حساب طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي البعدي.

ثانياً: - تفسير النتائج: يمكن تفسير نتائج فرضيات البحث الرئيسة الى الآتي:

أظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللأتي درسُ مادة المطالعة والنصوص باستراتيجية قمع الافكار على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي البعدي، ويعزى الى الاسباب الاتية:-

١. ان استراتيجية قمع الافكار تساعد على تنمية مهارات الطالبات في الفهم القرائي ونستدل على ذلك من طريق درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في حدوث تنمية في الفهم القرائي.

٢- ان استراتيجية قمع الافكار تعمل على زيادة استعداد دافعية الطالبات ، فتتكون لديهن القدرة على فهم فقرات النصوص المقروءة، وإعادة تركيبها لفهم المعنى العام واستخلاص الأفكار الرئيسة ، والفرعية للنصوص المقروءة .

الفصل الخامس: الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:-

١-إن تطبيق استراتيجية قمع الافكار في تدريس مادة المطالعة والنصوص يحقق الاهداف السلوكية المطلوبة في درس المطالعة والنصوص بصورة أفضل من الطريقة التقليدية المتبعة.

٢-أن استعمال استراتيجية الدراما الابداعية يعمل على زيادة دافعية الطالبات نحو قراءة النصوص وفهم معانيها والعلاقات التي بينها كونها من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم النشط.

ثانياً: التوصيات: في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:

١-ضرورة العناية بتدريس طالبات الصف الثاني المتوسط باستعمال استراتيجية قمع الافكار ، وذلك لما أظهره هذا البحث من نتائج ايجابية باستعمال هذه الاستراتيجية في تدريس وتنمية الفهم القرائي.

٢- توجيه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الى استعمال استراتيجية قمع الافكار في تدريس مادة المطالعة والنصوص لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

ثالثاً: المقترحات: في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث تقترح الباحثة ما يأتي:-

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مادة اخرى من مواد اللغة العربية (كالادب، والاملء ، وقواعد اللغة العربية).

٢. اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مرحلة دراسة اخرى كالمرحلة الاعدادية، والجامعية.

المصادر والمراجع القرآن الكريم

- أبن منظور جمال الدين محمد عكرم لسان العرب ،أعتنى بتصحيحه، أمين محمد عبدالوهاب ومحمد الصادق العبيدي، ط٣، ج٩، دار الإحياء التراث العربي، بيروت-لبنان، ١٩٩٩م.
- ابن منظور، الانصاري، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ت(١١٧١هـ)، لسان العرب، دار صادر، بيروت، ١٩٩٤م.

مجلة الفارابي للعلوم الانسانية المجلد (٩) العدد (١) كانون الثاني لعام ٢٠٢٦

- ابو حويج، مروان، (٢٠٠٢)، المدخل الى علم النفس العام، ط١، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان الاردن، ٢٠٠٢م.
- أبو علام، رجاء محمود، قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار القلم، الكويت، ١٩٨٩م.
- الإمام، مصطفى محمود وآخرون: القياس والتقويم، دار الحكمة، بغداد، ١٩٩٠م.
- امبوسعيدي، عبدالله بن خميس، البريدية، عزة بنت سيف، والحوسنية، هدى بنت علي، استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٩م.
- بدير، كريمان محمد، التعلم النشط، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٢م.
- جاب الله، علي سعد، وآخرون، تعليم القراءة والكتابة أسسه وإجراءاته التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١١م.
- الخفاف، ايمان عباس، التنمية اللغوية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٢م.
- الدليمي، طه علي حسين، الاساليب الحديثة في تدريس اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ٢٠١٣م.
- دونالد، اوريخ، ورتشارد كلاهان، استراتيجيات التعليم، مكتبة الفلاح، الكويت، ٢٠٠٣م.
- دويدري، رجاء حميد، البحث العلمي واسبابه النظرية وممارسته العلمية، دار الفكر، المطبعة العلمية دمشق، ٢٠٠٢م.
- رؤوف، إبراهيم عبد الخالق، التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠١م.
- ريان، فكري حسن، التدريس أهدافه، أسسه، تقويم نتائجه وتطبيقاته، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٣م.
- زاير، سعد علي وداخل، سماء تركي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة - ج١، دار المرتضى، شارع المتنبى - بغداد، ٢٠١٢م.
- سعادة، جودت، وآخرون، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق، عمان، الاردن، ٢٠٠٦م.
- السليتي، فراس، استراتيجيات التعلم والتعليم، عالم الكتب الحديث، عمان-الأردن، ٢٠٠٦م.
- سميث، باتريشال، وراغن، تيلمن، التصميم التعليمي، نقله الى العربية: مجاب الإمام، مكتبة العبيكان، الرياض-السعودية، ٢٠١٢م.
- شحاتة، حسن، وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية-القاهرة، مصر، ٢٠٠٣م.
- شحاتة، حسن، وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية-القاهرة، مصر، ٢٠٠٣م.
- الظاهر، زكريا محمد، وآخرون. مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ١٩٩٩م.
- عبد البارى، ماهر شعبان، المهارات الكتابية من النشأة الى التدريس، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠١٠م.
- العزاوي، مروة عبود، اثر حدائق الافكار في تنمية تفكير ماوراء المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة ديالى، ٢٠١٥م.
- عطية، محسن علي، الكافي في تدريس أساليب اللغة العربية، الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.
- عطية، محسن علي، الاتصال اللغوي وتعليمها، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، ٢٠١٠م.
- عليوات، محمد عدنان، تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، الطبعة العربية، عمان - الأردن، ٢٠٠٧م.
- اللقاني، احمد حسين والجمال، علي احمد، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، دار الكتب، القاهرة، مصر، ٢٠٠٣م.
- محمد، جوان شكر، أثر استراتيجية ترشيح الافكار في التحصيل وتنمية الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى، ٢٠١٩م.
- محمد، احمد علي الحاج، أصول التربية، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط٢، الاردن، ٢٠٠٣م.
- معروف، ناسف محمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس للطباعة والنشر ط٦، لبنان، ٢٠٠٨م.
- مهدي، علي فاضل، أثر إستراتيجية النشاط المباشر للقراءة في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية-جامعة بغداد، ٢٠١٤م.
- نشوان، يعقوب حسين، الجديد في تعليم العلوم، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ١٩٨٩م.
- نوفل، محمد بكر، وفريال محمد أبو عواد، التفكير والبحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.

- الهاشمي، عبد الرحمن والدليمي، سعاد، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، الأردن، دار الشروق، ٢٠٠٩م.
- وزارة التربية، منهج الدراسة الاعدادية، مطبعة وزارة التربية، ٢٠١٢م.

Mathews , L.K. (2006) " **Elements of active Learning** " Available at : <http://www.2una.edu/geography/active/elements . HTM>

الملاحق ملحق (١م) / اختبار الفهم القرائي تحية طيبة.. تروم الباحثة إجراء دراستها الموسومة بـ (أثر استراتيجية قمع الافكار في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) وتتطلب إجراءات البحث إعداد اختبار الفهم القرائي، للموضوعات المختارة من المطالعة والنصوص لطالبات الصف الثاني المتوسط، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في هذا المجال تضع الباحثة بين أيديكم اختبار الفهم القرائي للإطلاع عليه وبيان أرائكم وملاحظاتكم القيمة في مدى صلاحية فقرات الاختبار وإجراء التعديلات التي ترونها مناسبة مع التقدير والاحترام للفائزين بالباحثة م.م. بشرى عدنان علوان طرائق تدريس اللغة العربية فقرات الاختبار للفهم القرائي ملاحظة : ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

ت	الفقرات
١	كانت ام موسى تخاف على ابنها من فرعون لأنه كان ؟ أ. يذبح البنات ب . يذبح الأولاد والبنات. ج . لا يذبح احداً د . يذبح الاولاد.
٢	قال تعالى (واوحينا إلى ام موسى) لاي قسم من اقسام الكلام ينتمي ما تحته خط؟ أ. علم دال على الذات العاقل ب . فعل دال على القيام بفعل شيء ج . علم دال على الذات غير العاقل د . علم دال على الذات العاقل والذات غير العاقل
٣	قال رسول الله (ﷺ): (حق المسلم على المسلم)؟ أ. رد السلام. ب . كل ما ذكر صحيح ج . عيادة المريض. د . إجابة الدعوة.
٤	قال رسول الله (ﷺ): (من فرج عن مسلم كربة) تعني كلمة كربة: أ. الضيق. ب . الاكتئاب ج . الحزن والغم. د . الهم
٥	امتاز شعر أبي الطيب المتنبي بـ :

	<p>أ. الحكمة ب. الفخر. ج. الغزل. د. الوصف.</p>
٦	<p>قال الشاعر مصطفى جمال الدين: ورأيت العلم يبني عرشه في بقايا الخطل المستعبد ماذا يعني الخطل؟ أ. الفاجر ب. النور. ج. الخطأ. د. الجهل</p>
٧	<p>ان الحيوان قادر على ان يعالج نفسه من خلال؟ أ. ملاحظة أبناء جنسه. ب. عن طريق تدخل البشر. ج. بالفريزة الآلهية. د-عن طريق حيوان اخر</p>
٨	<p>فبدأً بتقطيع الفروع. اعطِ مرادف ما تحته خط: أ . بجمع ب . بكسر ج . بخلع د . بتجزئة</p>
٩	<p>جملة (تشغيل الأطفال وتسخيرهم باعمال غير مؤهلين لها) ماذا تعني الكلمة التي تحتها خط؟ أ. تكليفهم. ب. ازعاجهم. ج. تشغيلهم . د. تدريبهم</p>
١٠	<p>جملة (لله درك يا ابن مالك) ماذا دل ما تحته خط؟ أ. تعجب مقروء . ب . تعجب سماعي قياسي ج . تعجب قياسي . د . تعجب سماعي .</p>

١١	ان تضاد كلمة الحق هو : أ . الإخلاص ب . الجهل ج . الخيانة د . الباطل
١٢	ان مرادف كلمة البحر هو : أ . البحر ب . الضعف ج . الدمار د ، الوهن
١٣	قال تعالى(وقالت لاخته قصيه..... به عن جنب وهم لا يشعرون) أي الكلمات التالية هي المناسبة في الفراغ؟ أ . فسمعت ب . فبصرت ج . ففهمت د . فقالت
١٤	تسمى اللغة العربية ب : أ . لغة الصاد ب . لغة القاف ج . لغة الضاد د ، لغة الهاء
١٥	قال رسول الله ﷺ (دعاء المرء المسلم مستجاب بظهر الغيب). أ . لأبيه ب . لأخيه ج . لأبنه د . لأبنته
١٦	قال المتنبي: اريد من ذا ان يبلغني ما ليس يبلغه من نفسه الزمن أ . وطني ب . عشيرتي ج . زمني د . صديقي

١٧	في يوم ٢٠ من تشرين الثاني من كل عام يكون الاحتفال بيوم؟ أ . الطفولة ب الامومة. ج . الاخوة د . الصداقة
١٨	تعني كلمة <u>تبيدي</u> : أ .تظهر ب . كل ما نكر صحيح ج .تقضح د . تكشف
١٩	ويقضي وقته في اغلب الأحيان <u>صامتاً</u> . اختر المرادف الصحيح لما تحته خط؟ أ . غير متحرك ب . ساكتا ج . ساكنا د . هادئاً
٢٠	قيل في التراث (رب اخ لم تلده) أ . عمك ب . خالتك ج . امك د . صديقتك
٢١	قال رسول الله ﷺ: (اذا قال الرجل لأخيه: يا كافر فهو ك) أ .توبيخه ب . مدحه ج . سبه د . قتله
٢٢	اكتشف ان السير ما زال <u>محفوظاً</u> بالخطر . ما مرادف ماتحته خط؟ أ . مغطى ب . معرضا ج . محاطا د . مملوءا
٢٣	ولا <u>تهن</u> . ما معنى ما تحته خط؟ أ . ولا تضعف ب . ولا تخف ج . ولا تمل

<p>د. تياس</p>	
<p>خال من الهمّ والحزن أو سيئ الحال لا أمل فيه (وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى قَارِعًا) أ . خاليا من الحزن ب . خاليا من الهم ج . كل ما ذكر صحيح د . خاليا من سوء الحال</p>	<p>٢٤</p>
<p>فقد كانت الشجرة <u>غليظة</u> جدا. ما مرادف ماتحته خط؟ أ . متينة ب . سمينة ج . عريضة د . سميقة</p>	<p>٢٥</p>
<p>قال فوزي المعلوف: هبوا الى المجد ولننشئ لنا قوامه العلم لا الهندية القضب أ . وطننا ب . بيتنا ج . قصرا د . ملاذا</p>	<p>٢٦</p>
<p>تعني كلمة <u>تتمرغ</u>؟ أ . تقفز ب . تلعب ج . تتقلب د . تنام</p>	<p>٢٧</p>
<p>وما زال يرقد في المشفى. ما مرادف ماتحته خط؟ أ . يقعد ب . يجلس ج . ينام د. يذهب</p>	<p>٢٨</p>

٢٩	تعني كلمة <u>محاذاته</u> ؟ أ . بجانبه ب . بإزائه ج . بمقابله د . كل ما ذكر صحيح
٣٠	ما الذي اوجبه الرسول محمد ﷺ بالنسبة للطفل عند الولادة؟ أ. الاسم الجيد. ب . الملابس الجيدة. ج . كل ما ذكر صحيح د . العناية الجيدة.