



ISSN: (3006-8614)
E-ISSN: (3006-8622)

Journal of Alma'rifa for Humanities

available online at: <https://uomosul.edu.iq/womeneducation/almarifa/>



The effectiveness of my active learning strategy on the academic achievement of first-year middle school female students in social studies

Nashwan Muwafaq Qasim

General Directorate of Education Nineveh

*Corresponding author: E-mail:
nashwanmwafq9@gmail.com

 **0009-0001-8078-9712**

Keywords:

Active learning
Academic achievement
First intermediate
Social studies

ARTICLE INFO

Article history:

Received 24. Aug.2025

Revised 18. Sep.2025

Accepted 28. Sep.2025

Available online 3.Jan.2026

Email:

almarefaa.ecg@uomosul.edu.iq

A B S T R A C T

The aim of the current research is to identify the effectiveness of two active learning strategies on academic achievement among first-year middle school female students in the subject of social studies. This study was conducted in (Ministry of Education/ General Directorate of Education of Nineveh) for the academic year 2023/2024 in the subject of social studies. The research sample amounted to (82) female students distributed into three groups, with (27) female students for each of the first and second experimental groups and (28) female students for the control group. The researcher rewarded the three research groups with a set of variables (prior knowledge, intelligence, chronological age, parents' achievement) and prepared a test consisting of (25) multiple-choice items. After the end of the experimental period, the achievement test was applied using a set of statistical methods (T-test for two independent samples, difficulty and discrimination equation, effectiveness of alternatives, and Cronbach's alpha equation) and to ensure its validity and reliability. ©2026AJHPS, College of Education for women, University of Mosul.

فاعلية استراتيجيتين من التعلم النشط في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف

الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات

نشوان موفق قاسم

المديرة العامة لتربية نينوى

الخلاصة:

هدف البحث الحالي التعرف على فاعلية استراتيجيتين من التعلم النشط في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات. جرت هذه الدراسة في (المديرية العامة لتربية نينوى / قسم تربية أربيل) للعام الدراسي 2023 / 2024 في مادة الاجتماعيات على عينة بلغت (82) طالبة موزعة على ثلاث مجموعات بواقع (27) طالبة لكل من المجموعة التجريبية الاولى والثانية و (28) طالبة للمجموعة الضابطة كإفأ الباحث بين مجموعات البحث الثلاث بمجموعة من المتغيرات (العمر الزمني , اختبار الذكاء , التحصيل السابق , التحصيل الدراسي للأبوين) وأعد اختبار تحصيلي مكون من (25) فقرة من نوع اختيار من متعدد , وبعد انتهاء فترة التجربة وتطبيق الاختبار التحصيلي واستخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , ومعادلة الصعوبة والتميز , وفاعلية البدائل , ومعادلة الفا كرونباخ) والتأكد من صدقه وثباته أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل الدراسي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق استراتيجية معنى الكلمة.

الكلمات المفتاحية: التعلم النشط، التحصيل الدراسي، الاول متوسط، الاجتماعيات.

اولاً: مشكلة البحث

يُعاني التعليم في العديد من دول العالم ومنها العراق تحديات معقدة وكبيرة في مؤسساتها التربوية الاساسية والاكاديمية على حدٍ سواء , لذلك تسعى هذه الدول جاهدةً إلى بناء وتطوير مهاراتها وقدراتها التعليمية باستخدام أفضل التكنولوجيا والوسائل والطرق والاستراتيجيات الحديثة في ممارسة التعلم بما ينسجم مع التطور الذي يشهده العالم اليوم , وبما أن الرؤى التعليمية وفلسفة الدول تجاه المعرفة تختلف من دولة إلى اخرى , وانسجامهاً مع أهداف المناهج الحديثة التي تصب جهداً في تنمية وبناء قدرات الطالب وتواصله مع أقرانه انسجاماً يحقق جزء من أهداف التعلم. وبالرغم من التطور الحاصل في أساليب التدريس واستراتيجياته إلا أنها لم تحظى بالمستوى المقبول في استخدامها من قبل العاملين في المؤسسات التربوية وهذا يؤثر على تحصيل وتنمية المهارات الجغرافية لدى الطالب , ولكون الباحث يعمل في مجال التدريس ولسنوات طويلة لاحظ

وجود تدني في مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات حيث اكدت الدراسات السابقة على فاعلية استخدام اساليب التعلم النشط الذي يجعل الطالب يأخذ دوره الإيجابي في التعلم وعلى هذا الاساس تظهر مشكلة البحث الحالي للإجابة على السؤال: ما فاعلية استخدام استراتيجيتين من التعلم النشط في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات.

ثانياً: أهمية البحث

تأتي أهمية البحث الحالي انسجاماً مع متطلبات الحياة ويؤكد العديد من مختصي التربية بأن المناهج تمثل الركن الاساسي والمرتكز الذي ترتكز عليه العملية التربوية التعليمية بكافة جوانبها وابعادها فهو يمثل الوسيلة والاداة التي تستمد منه المؤسسات التربوية قوتها في تحقيق اهدافها , فقد حظي المنهج التقاه وأهمية كبيرة في عملية بنائه وإعداده من خلال المحاولات العديدة جرت لتطويره في مختلف دول العالم (التميمي، 2006) فقد واجهت المناهج تحديات كبيرة واستجابة لتلك التحديات وإدراكها فقد ظهرت مجموعة من المفاهيم والاستراتيجيات التي لاقت اهتماماً كبيراً من قبل المختصين فقد وضعت ميول الطالب واتجاهاته واستعداداته ورغباته وحاجاته الفعلية اساساً تنطلق منه في بناء المنهج , وإن معرفة المعلم بقدرات المتعلمين وخصائصهم العقلية ومستوياتهم وتحصيلهم وخلفياتهم (العلمية , الاجتماعية , الاقتصادية) تجعله أكثر تواصلاً وتفاعلاً مع المتعلم مما ينعكس إيجاباً نحو المادة الدراسية (الشافعي، 2009) ومن هنا ظهرت استراتيجيات تعليمية تعتمد على النظرة البنائية في بناءها وتصميمها ومنها استراتيجيتي الالركان ومعنى الكلمة والتي تعد المتعلم نشطاً مشاركاً يستفيد من الخبرات التعليمية خلال الأنشطة والتدريبات المتنوعة التي تتصل بالمادة التعليمية , وهذا لا يعني الاستغناء عن المعلم او التحجيم من دوره بل هو سر نجاح عملية التعلم فهو الذي يختار الأنشطة ويعمل على توجيهها بما يحقق اهداف التعلم التي لا يمكن تحقيقها إلا من خلال التفاعل الذي يحدث بين المعلم والمتعلم (ابو الجبين، 2014) وإن التعلم النشط يقوم على مبدأ التعلم بالعمل والفهم العميق للمادة العلمية وطرح الاسئلة وحل المشكلات والوصول إلى التعميمات واتخاذ القرارات فالتعلم هنا يكون الطالب فيه مسؤول عن تعلمه منضبط ذاتياً وقادر على تعريف الاهداف وتقييمها مستخدماً استراتيجيات تُعلمه الوصول إلى الحقائق والمواقف المختلفة والمتفاعلة مستفيداً من خبراته وتفاعله مع أقرانه لتوليد افكار جديدة توصله إلى حقائق المعرفة (Caroll & Leander, 2001) وان اتقان المتعلم للمهارات الاجتماعية تمكن المتعلم على إتقان اعمق للمحتوى , حيث يتطلب تدريس المواد الاجتماعية تغيرات جوهرية في كيفية عرض المادة الدراسية وفي طبيعة الأنشطة المقدمة للمتعلم وفي شكل الاستجابات المتوقعة من قبل المتعلمين , ووفقاً لهذا يتم إعادة بناء الدرس وما يرافقه من تعقيب على عمليات التفكير ومهاراته اثناء تناول محتوى المادة (طنطاوي، 2008) , وان دراسة وتعلم مهارات التفكير الجغرافي يعد الركيزة الاساسية

في فهم الجغرافيا وتعلمها وذلك من أجل معرفة ما تحويه الأرض من أشكال وانماط وعمليات فيزيائية وبشرية متنوعة ، فالنشاط يستند إلى الطالب في اتخاذ القرارات المرتبطة بقدرته على فهم واكتساب المعلومات الجغرافية وفهمها فهماً صحيحاً ، أي أن أغلب القرارات والأنشطة البشرية مرتبطة بالفهم والتحليل المنهجي للفكر الجغرافي وفهمها فهماً صحيحاً (NCGE, 2014) وتبرز هنا أهمية التحصيل الدراسي فهو يمثل هدف من أهداف التربية والمجتمع كونه يتوقف على أداء الطالب خلال المواقف التعليمية ويعد الناتج النهائي لكل موقف تعليمي ، وهو عملية مستمرة طيلة أيام الدراسة ولا يعتبر اجتياز وعبور مرحلة دراسية فحسب بل تُبنى عليه طموحات وأهداف مستقبلية محددة ومخطط لها بشكل جيد فهي تمثل طريق إجباري يسلكه المتعلم لاختيار ورسم مستقبله في شكل الدراسة ونوع المهن التي سوف يمارسها الشخص إذا ما كُتب له التفوق والنجاح (الحموي، 2010)

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى

فاعلية استراتيجيتين من التعلم النشط في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات.

رابعاً: فرضيات البحث: ولغرض تحقق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية:

1. الفرضية الصفرية الاولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللواتي يدرسن على وفق استراتيجية الاركان الاربعة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق استراتيجية معنى الكلمة في التحصيل الدراسي.
2. الفرضية الصفرية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية الاركان الاربعة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي.
3. الفرضية الصفرية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية معنى الكلمة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

خامساً: حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

1. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2023-2024).
2. الحدود المكانية: تربية نينوى - قسم تربية أربيل - ثانوية سيوان للبنات.

3. الحدود البشرية: طالبات الصف الاول المتوسط.

4. الحدود المعرفية: الموضوعات الجغرافية التي يتضمنها كتاب الاجتماعيات في (الفصل الأول، الفصل الثاني , الفصل الثالث) .

سادساً: تحديد المصطلحات:

1. الفاعلية (Effectiveness):

عرفها شحادة وزينب (2003): "التغير الذي يحدث للطالب نتيجة لعملية التعلم قد يكون مرغوب أو غير مرغوب فيه" (سعادة ، 2011)

التعريف الاجرائي: ما يحدثه المتغير المستقل من تغيير لدى طالبات الصف الاول المتوسط نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية.

2. استراتيجية الاركان الاربعة (Four Corners strategy):

عرفها ابو الحاج والمصالحة (2016): "احدى استراتيجيات التعلم النشط التي تشجع الطالب على اتخاذ قرار محدد وفيها يقوم المعلم بطرح الاسئلة العلمية في مجالات مختلفة ويطلب من الطالب التوجه إلى الزاوية التي تمثل الإجابة الصحيحة حول السؤال المطروح" (ابو الحاج و المصالحة ، 2016)

التعريف الاجرائي: من استراتيجيات التعلم النشط تقوم على خمس خطوات تستخدم فيها الطالبات الصف الاول ما يملكون من قدرات خلال اختيارهم ركن من اركان الصف التي يعتقد انها تمثل الاجابة صحيحة.

3. استراتيجية معنى الكلمة (Word meaning strategy)

عرفها أمبو سعدي والحوسنية (2016): "هي احدى استراتيجيات التعلم النشط تقوم على فكرة التدريب المستمر للطالب على البحث والتقصي عن معاني الكلمات الجديدة التي تعلموها في الحصة بالإضافة الى التعبير الصادق على مدى معرفتهم بهذه الكلمات والمفاهيم ومدى استيعابهم لها" (أمبو سعدي و الحوسنية، 2016)

التعريف الاجرائي: من اشكال التعلم النشط التي تتضمن سبع خطوات يشترك فيها المعلم وطالبات المرحلة الاولى في البحث والتقصي والتدريب المستمر للوصول الى معنى الكلمة المطلوب فهمها اثناء الدرس.

4. التحصيل الدراسي (Educational Attainment)

عرفه زاير واسماء (2015): "هو مجموعة من المعارف والمهارات التي يملكها الطالب والتي يستخدمها في مواجهة ومعالجة التحديات التي تواجهه اثناء الدراسة (زاير و داخل، 2015)

التعريف الاجرائي: هو قياس المهارات ومستوى المعرفة الذي اكتسبتها طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات وتقاس خلال العلامات التي حصلوا عليها في مجموعات البحث الثلاثة في الاختبار بعد انتهاء فترة التجربة.

5. الصف الاول المتوسط (First intermediate grade)

التعريف الاجرائي: هو اول مرحلة من مراحل المرحلة المتوسطة يلي مرحلة الصف السادس الابتدائي ويحتوي على مجموعة من المواد العلمية كالإسلامية واللغة العربية واللغة الانكليزية والرياضيات والفيزياء والكيمياء والاحياء يدرسها الطالب خلال سنة دراسية كاملة.

خلفية نظرية ودراسات سابقة

التعلم النشط: للتعرف على مفهوم التعلم النشط لابد من التعرف على شقي المفهوم وهما (التعلم) و (النشاط) فالتعلم وفق علماء النفس هو وصف يقال في تغيير السلوك أو تغيير شبه دائم في السلوك , أما في مجال المناهج وطرائق التدريس فالتعلم يمثل الاجراءات التي يمارسها المتعلم اثناء الموقف التعليمي من اجل اكتساب المعلومات والشق الثاني هو (النشاط) فهو يمثل إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي من خلال استخدام حواسه المختلفة , ومما سبق نستنتج ان التعلم عملية نشطة والمتعلم هو مركز التعلم الفعال النشط (اسعد ، 2019)

بيئة التعلم النشط:

بيئة التعلم النشط تختلف عن البيئة التقليدية للتعلم بأنها تتميز بالمرونة والانفتاح والتعبير بكل ما يملكه المتعلم فهي تمثل منظومة فكرية متكاملة من الممارسات والاجراءات التي تؤدي إلى مواقف يحدث فيها التعلم بكل نشاط وفاعلية وتكون بيئة الدراسة اكثر واقعية ويشيع فيها روح التعاون الملموس بالنتائج المثمرة (كريمان، 2008)

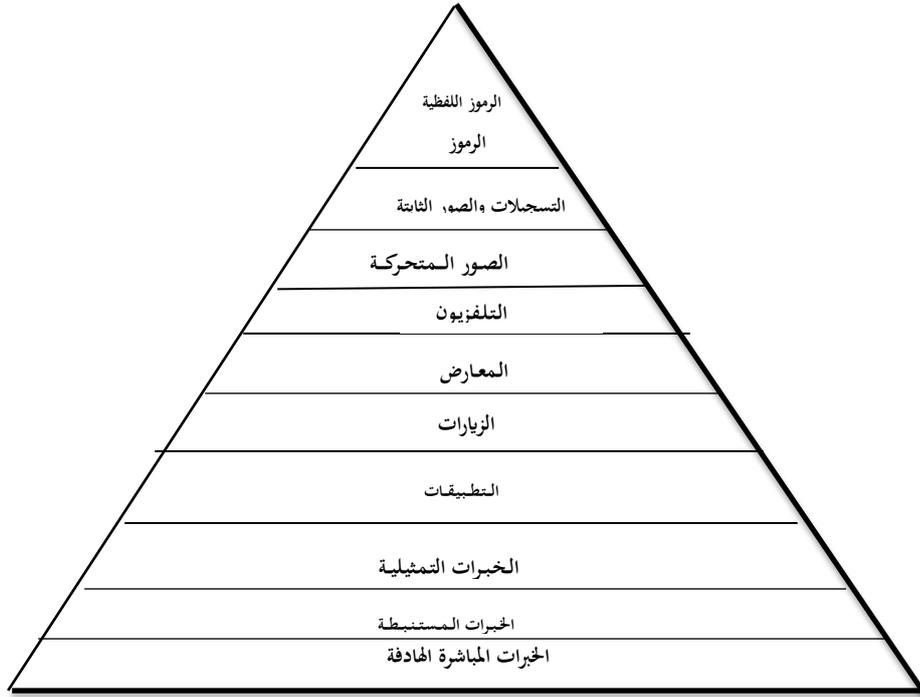
مقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط

بيئة التعلم النشط	بيئة التعلم التقليدي
<u>المتعلم</u> مفكر مع وجود اراء ونظريات حول ما يحيط به.	<u>المتعلم</u> وعاء فارغ يمتلأ بالمعلومات بواسطة المعلم.
<u>المعلم</u> يعمل على خلق البيئة التعليمية المناسبة للطالب	<u>المعلم</u> بطريقة إملائية يوزع بها المعلومات بين الطلاب
<u>المنهج</u> يعطي أهمية كبيرة لما يطرحه الطالب من اسئلة وآراء	<u>المنهج</u> الحرص على الالتزام به بدرجة كبيرة.
<u>عمل الطالب</u> فيه على اساس المشاركة مع اقرانه من خلال مجموعات.	<u>عمل الطالب</u> فيه يكون فردياً.
<u>عرض المادة</u> تعرض على الطالب من الكل إلى الجزء والتكيز على المفاهيم العامة	<u>عرض المادة</u> تعرض على الطالب من الجزء الى الكل , مع التأكيد على المهارات الاساسية.
<u>التقييم</u> يظهر خلال تقديم الدرس ومشاركة الطالب في المعارض وملاحظة النشاطات والاوراق.	<u>التقييم</u> عملية منفصلة تظهر على شكل امتحانات.

خصائص التعلم النشط: يتمتع التعلم النشط بمجموعة من الخصائص أهمها:

1. السماح للمتعلم بالتعلم بشكل نشط فهو يحدد اهدافه ويختار نظام وقواعد العمل كما يتعلم افضل الاستراتيجيات للوصول الى تحقيق الاهداف.
2. اتباع واختيار افضل الطرائق التي تركز على الطالب وتساعده على استرجاع ومعالجة المعلومات وتخزينها ونقلها الى الذاكرة البعيدة المدى لفترة طويلة.
3. تشكل بيئة التعلم فيه متعة للمعلم والمتعلم ويهتم بأنماط التعلم المختلفة خلال سماحه للطالب بالتحرك والتفكير واستخدامه للمصادر المتنوعة (رمضان ، 2018)
4. **فوائد التعلم النشط:**

إن اسلوب التعلم النشط له فوائد كبيرة في نجاحه وتشير النظرية النفسية ان الصف المثالي الناجح هو الذي يبقى ويقضي فيه الطالب اطول فترة زمنية ممكنة , كما اكدت التقارير والابحاث التي كتبت في هذا المجال ان دوره فاعل في اكتساب المعلومات والمهارات كالاستماع والفهم والادراك وتحليل المعلومات وتكامل الافكار وتفسيرها وفهمها وتذكرها لفترة طويلة كما يزيد من دافعية المتعلمين نحو حبهم للمادة والمعلم بالإضافة إلى توسيع خيال الطالب وتجعله اكثر تحملاً للمسؤولية ومواجهة الصعاب والتغلب عليها ويحصل المتعلمون فيه على التعزيزات الكافية حول فهمهم للمعلومات الجديدة ولإثبات أهمية وفوائد التعلم النشط لابد من التطرق إلى عرض مخروط ديل الذي يثبت فاعلية التعلم النشط , حيث اكد Dale في البحوث والدراسات التي اجراها بهذا الخصوص أن أقل طرق التعلم فاعلية ما يقع في قمة الهرم وتتضمن المعلومات التي تقدم إلى المتعلم على شكل رموز لفظية أو الفاظ كلامية أما التي تكون اكثر الطرق فاعلية في التعلم النشط التي تقع في اسفل الشكل وتشمل جميع الخبرات التعليمية المقدمة للمتعلم بصورة مباشرة وهادفة والشكل (1) يوضح ذلك.



شكل (1) هرم ديل (ابو الجبين، 2014)

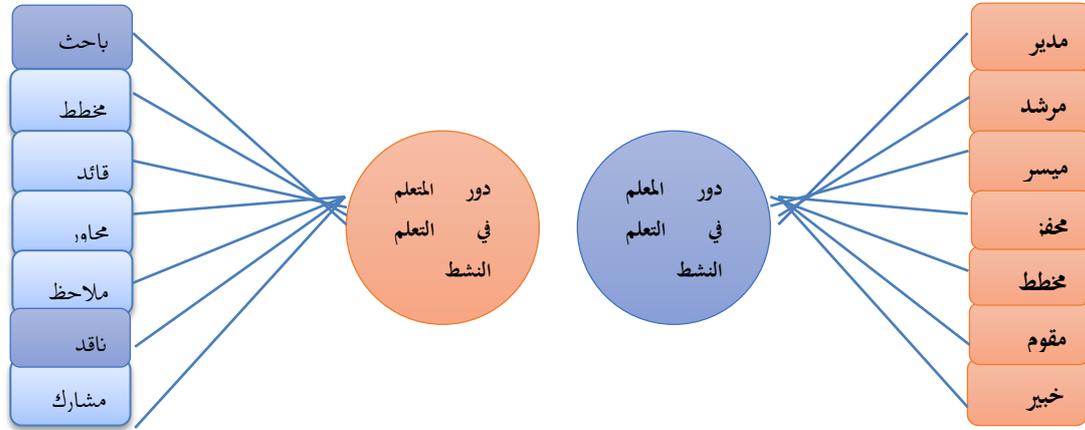
دور المعلم في التعلم النشط

الشكل (2) يوضح دور المعلم في التعلم النشط يلعب المعلم دور كبير وإيجابي ومشجع وموجه ومرشد ومنظم للأفكار بين جميع المتعلمين كما يساعد على خلق بيئة صفية مثالية تساعد على طرح الاسئلة بكل طمأنينة وارتياح فهو مصمم لجميع أنشطة التعلم التي يحتاجها الطالب للبحث والتقصي للوصول إلى حقائق المعرفة (Wilson & Preper, 2005) كما يركز على القضايا التي تخص اخلاقيات التعلم والتعليم ويحافظ على استمرارية دافعية المتعلمين ، ويصغي الى كل ما يقوله المتعلم ويعمل على توثيقها على شكل ملاحظات ، ويعزز البيئة الاجتماعية داخل حجرة الدراسة فهو المشخص لكافة مواطن القوة والضعف داخل بيئة التعلم ويختار الاساليب والاستراتيجيات المناسبة لطبيعة المتعلم (الحيلة، 2006)

دور المتعلم في التعلم النشط: الشكل (3) يوضح دور المتعلم في التعلم النشط

1. المتعلم بوصفه باحث: فهو يبحث بنفسه من خلال وصوله إلى الحقائق المعرفية.
2. المتعلم كمخطط: من خلال التخطيط للتعلم ويحدد الغاية (الهدف).
3. المتعلم بوصفه قائداً: يتحمل المسؤولية التي تقع على عاتقه.
4. المتعلم كمحاور: يشارك في المناقشات والحوارات التي يتعرض لها في الموقف التعليمي.
5. المتعلم بوصفه ملاحظ: فهو يجب ان يكون على درجة عالية من الدراية لما يدور حوله.
6. المتعلم كناقذ: وهنا يقوم بالنقد الإيجابي لما يقوم به من عمل إضافةً إلى عمل زملائه.

7. المتعلم بوصفه مشارك: يشترك بكل المواقف التعليمية خلال طرح أفكاره وآرائه في الموقف التي يتعرض لها. (Lori, 2000), (جمعة ، 2010)



شكل (2) دور المعلم في التعلم النشط) شكل (3) دور المتعلم في التعلم النشط)

استراتيجيات التعلم النشط: بعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت التعلم النشط وجد أن هناك استراتيجيات كثيرة يتضمنها التعلم النشط وهي عبارة عن أفكار وسلوكيات تهتم بدافعية المتعلم وتقوده نحو التفكير, فهو يؤدي الى اختصار الجهد والوقت في التعلم وفي تحقيق الاهداف المرسومة , ومهما امتلنا من محتوى علمي وأدوات وسائل تعليمية لا ولن نتحقق اهدافنا ما لم نمتلك او نختار استراتيجيات تتناسب مع قدرات المتعلمين وتكون فاعلة ومناسبة.

لذا اختار الباحث استراتيجيتين من التعلم النشط وهي (الاركان الاربعة , معنى الكلمة) وكما موضح في الشكل (4)

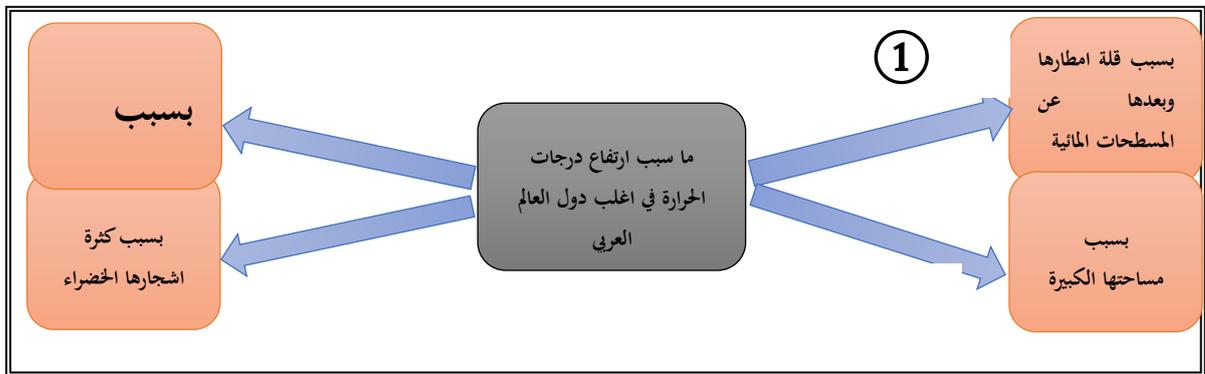


شكل (4) الاستراتيجيات المستخدمة في البحث

استراتيجية الاركان الاربعة: احدى استراتيجيات التعلم النشط التي تتضمن عرض المعلم الاسئلة العلمية في مجالات المادة ويتضمن السؤال خيارات اربعة ويضعها في اربع زوايا داخل الصف ويطلب من الطالب التوجه الى الزاوية التي يعتقد انها تمثل الاجابة الصحيحة كل سؤال مفصول عن الاخر ليتمكن الطالب من مناقشة إجاباتهم حول كل سؤال (ابو الحاج و المصالحة ، 2016)

خطوات استراتيجية الاركان الاربعة:

1. يشرح المعلم الدرس , ثم يشرح الفكرة الرئيسية.
 2. في نهاية الدرس يعلق المعلم اربع إجابات في أركان الصف الاربعة كما موضح في الشكل (5).
 3. يشرح المعلم بعدها السؤال الآتي: ما سبب ارتفاع درجات الحرارة في اغلب دور العالم العربي.
 4. ينتقل الطلاب بين اركان الصف الاربعة والوقوف عند الاجابات التي يعتقدون انها صحيحة.
 5. يتطرق المعلم إلى الإجابة الصحيحة ثم يذكر التفسير العلمي لها.
- (أبو سعدي و الحوسنية، 2016)



شكل (5) يوضح خطوات تطبيق استراتيجية الاركان الاربعة

استراتيجية معنى الكلمة: تُعد من الاستراتيجيات التي تشجع الطالب على اتخاذ قرار محدد تقوم فكرتها على التدريب المستمر للطالب عن البحث والتقصي عن معاني الكلمات الجديدة او المفاهيم الجديدة التي تعلموها في الدرس بالإضافة إلى التعبير الصادق عن مدى معرفتهم بهذه الكلمات ومدى استيعابهم لها , والهدف من استخدامها هو إعطاء المعلم صورة واضحة عن درجة استيعاب المتعلم للكلمات التي تعرض له كما تساعد على رسوخ وثبات الكلمة أو المفهوم في ذهن الطالب لمدة اطول , أما عن وقت تنفيذ هذه الاستراتيجية فتتخذ في بداية الدرس كنوع من التمهيد للحصة أو في نهاية الدرس بعد عرض مجموعة من الكلمات والمفاهيم الجديدة على الطالب (ابو الحاج و المصالحة ، 2016)

خطوات استراتيجية معنى الكلمة:

1. يقوم المعلم بقراءة الدرس قبل تدريس المادة ثم يعرض فكرة الاستراتيجية.
2. يعمل المعلم على اختيار مجموعة من كلمات المحتوى التي تم التطرق لها في الدرس.
3. يعبر الطلبة عن ما فهموه عن الكلمات الجديدة كما موضح في الشكل (6).
4. يقسم الطلبة على مجموعات صغيرة.
5. يضع الطالب علامة (√) أمام الفقرة التي يعتقد انها تعبر عن رأيه.

6. يشارك احد افراد المجموعة المجموعات الاخرى في إجاباتهم.
7. بعد الانتهاء يناقش المعلم الطلبة إجاباتهم ويقيم مدى فهمهم للكلمات الجديدة بعدها يبدأ بشرح الدرس. (أبو سعدي و الحوسنية، 2016)

موضوع الدرس: مظاهر الطقس

الكلمة	أ	ب	ج	د	المعنى
الرطوبة					
التكاثف					

(أ) أنا اعرف المعنى واستخدم الكلمة. (ب) أنا اعرف المعنى ولكن لا استخدم الكلمة.
(ج) لقد رأيت الكلمة ولكني لا استخدمها. (د) لم اشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل.

شكل (6) يوضح خطوات تطبيق استراتيجية معنى الكلمة

الدراسات السابقة: اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجيات التعلم النشط ولاسيما (استراتيجية الاركان الاربعة واستراتيجية معنى الكلمة) باعتبارهم المتغيران المستقلان في التجربة حيث تطرق لقسم منها وعلى النحو الآتي:

أ. الدراسات التي تناولت استراتيجية الاركان الاربعة:

1. دراسة ابراهيم (2018) هدفت الدراسة إلى معرفة (اثر استراتيجية الاركان الاربعة في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط). جرت هذه الدراسة في بغداد (وزارة التربية / تربية الرصافة الثانية) عام 2018 في مادة التاريخ بلغت عينة البحث (72) طالباً موزعين على مجموعتين بواقع (36) طالب لكل مجموعة تجريبية وضابطة كإفأ الباحث بن المجموعتين بمجموعة من المتغيرات (المعرفة السابقة ، الذكاء ، العمر الزمني ، اختبار التفكير التاريخي) وأعد اختبار مكون من (40) فقرة من نوع اختيار من متعدد وبعد استخدامه لمجموعة من الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعادلة الصعوبة والتميز ، وفاعلية البدائل ، ومعادلة الفا كرونباخ) والتأكد من صدقه وثباته أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم واختبار التفكير العلمي (ابراهيم م.، 2018)

1. دراسة محمد (2024) هدفت الدراسة إلى (توظيف استراتيجية الاركان الاربعة في لتنمية مفاهيم

الحاسوب الآلي من خلال الالعاب الالكترونية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية).

جرت هذه الدراسة في جمهورية مصر العربية جامعة بنها عام 2024 في مادة الحاسوب الآلي بلغت عينة البحث (40) طالباً موزعين على مجموعتين بواقع (20) طالب لكل مجموعة تجريبية

وضابطة , اعد الباحث اختبار تحصيلي لمفاهيم الحاسب الآلي لطلاب المرحلة الابتدائية وبعد استخدامه لمجموعة من الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , ومربع ايتا) أظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار بعض مفاهيم الحاسب الآلي لصالح المجموعة التجريبية التي وظفت استراتيجية الاركان الاربعة باستخدام الالعاب الالكترونية كما اسفرت الدراسة عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل على المتغير التابع مفاهيم الحاسب الآلي (محمد، 2024)

2. الدراسات التي تناولت استراتيجية معنى الكلمة:

1. دراسة عبدالمجيد (2024) هدفت الدراسة إلى معرفة (اثر استراتيجية معنى الكلمة في الفهم القرائي لمادة اللغة والادب الكردي لطلبة الصف السابع الاساسي). جرت هذه الدراسة في السليمانية (تربية كرميان / خانقين) في مادة اللغة الكردية بلغت عينة البحث (24) طالباً موزعين على مجموعتين بواقع (12) طالب لكل مجموعة تجريبية وضابطة كافتت الباحثة بن المجموعتين بمجموعة من المتغيرات (المعرفة السابقة , الذكاء , العمر الزمني , اختبار التفكير التاريخي) وبعد استخدام الوسائل الاحصائية (اختبار مان - وتي , اختبار كولمجروف - سميرنوف , معادلة سييرمان ومعامل ارتباط بيرسون) أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي البعدي (عبدالمجيد، 2024)

2. دراسة الجبوري (2024) هدفت الدراسة إلى معرفة (اثر استراتيجية معنى الكلمة في اكتساب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية وتنمية الاتصال اللفظي لديهم)

جرت هذه الدراسة في مدينة جامعة الموصل (كلية التربية الاساسية) عام 2024 في مادة اللغة الانكليزية بلغت عينة البحث (60) طالباً موزعين على مجموعتين بواقع (30) طالب لكل مجموعة تجريبية وضابطة كافتت الباحثة بن المجموعتين بمجموعة من المتغيرات (العمر الزمني , الذكاء , المعرفة السابقة , المعدل العام للسنة السابقة , تحصيل الابوين) وأعد اختبارين اختيار اكتساب المفردات مكون من (27) فقرة من نوع اختيار من متعدد واخبار الاتصال اللفظي المكون من (40) فقرة وبعد استخدامه لمجموعة من الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , ومعادلة الصعوبة والتمييز , اختبار مربع كاي, ومعادلة كودر - ريجارسون 20 , معامل ارتاط بيرسون) وبعد التأكد من صدقه وثباته أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفردات واختبار الاتصال اللفظي (الجبوري، 2024)

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث استخدم الباحث التصميم التجريبي للكشف عن فاعلية المتغيرات المستقلة طريقة التدريس (الاركان الاربعة , ومعنى الكلمة) في المتغير التابع (التحصيل) وبناءً على ذلك قام الباحث بتطبيق الدراسة على ثلاث مجموعات من مدرسة واحدة تجريبيتين وضابطة التجريبية الاولى تدرس على وفق استراتيجية الاركان الاربعة والتجريبية الثانية وفق استراتيجية معنى الكلمة والمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية.

ثانياً: التصميم التجريبي: يعرف تعريفه بأنه تخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي تكون موضع الدراسة بالإضافة إلى إنه يمثل برنامج عمل يوضح كيفية تنفيذ التجربة (عبدالرحمن و زنكة، 2008) إذ يتضمن البحث الحالي متغيران مستقلان (استراتيجيتي الاركان الاربعة ومعنى الكلمة) ومتغيراً تابع هو التحصيل وكما موضح في الشكل (7)

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية الأولى	استراتيجية الاركان الاربعة	التحصيل	الاختبار التحصيلي
التجريبية الثانية	استراتيجية معنى الكلمة		
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

الشكل (7) التصميم التجريبي لمجموعات البحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

أ. مجتمع البحث: يمكن تعريف مجتمع البحث على انه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث (Bloom, 1971) ويتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات الصف الاول المتوسط في مركز مدينة أربيل (مدارس النازحين) والبالغ عددهم 1265 طالبة للعام الدراسي (2023-2024) م.

ب. عينة البحث: اختار الباحث عينة عشوائية ضمت (82) من طالبات ثانوية سيوان للبنات بعد استبعاد الطالبات الراسبات موزعين على ثلاث مجموعات تجريبيتان وضابطة بواقع (27) طالبة للمجموعة التجريبية الاولى و (27) طالبة للتجريبية الثانية و(28) طالبة للمجموعة الضابطة وبهذا بلغ عدد افراد العينة (82) طالبة وحسب الجدول (1).

جدول (1) توزيع افراد عينة البحث حسب الشعب

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد	استراتيجية التدريس
التجريبية الأولى	ج	33	6	27	الاركان الاربعة
التجريبية الثانية	ب	29	2	27	معنى الكلمة
الضابطة	أ	30	2	28	الطريقة الاعتيادية
المجموع		82			

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل البدء بالتجربة اجرى الباحث عملية تكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث بعدد من المتغيرات استناداً الى السياقات المعمولة والدراسات السابقة (العمر الزمني , الذكاء , التحصيل السابق , التحصيل الدراسي للأبوين) وكما موضح بالجدول (2)
جدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الفائية المحسوبة والجدولية لمجموعات البحث الثلاث

القيمة الفائية الجدولية	القيمة الفائية المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة	المتغيرات
3.124 (0.05) 79 ، 2	0.579	2	6.35444	150.9259	27	التجريبية 1	العمر بالأشهر
		79	5.59074	150.1111	27	التجريبية 2	
		81	6.45979	151.8929	28	الضابطة	
3.124 (0.05) 79 ، 2	1.544	2	10.04874	36.8519	27	التجريبية 1	الذكاء
		79	9.96933	34.8148	27	التجريبية 2	
		81	8.18463	32.3929	28	الضابطة	
3.124 (0.05) 79 ، 2	0.050	2	13.99461	73.8148	27	التجريبية 1	التحصيل السابق
		79	14.82961	74.9259	27	التجريبية 2	
		81	15.31965	74.8929	28	الضابطة	

من الجدول اعلاه يتبين لا وجود فرق ذو دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة في المتغيرات المذكورة في الجدول (2) مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث في هذه المتغيرات.
تحصيل الابوين: ولمعرفة دلالة الفرق بين مجموعات البحث الثلاث في متغيري التحصيل الدراسي للأب والام استخدم الباحث معادلة مربع كاي (ك²) , وان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاث في هذا المتغير وكما موضح في الجدول (3).

جدول (3) التحصيل الدراسي للوالدين

مستوى الدلالة عند (0.05)	قيمة كا ²		جامعية وعليا	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة	التحصيل
	الجدولية	المحسوبة					
متكافئة	9.49 (4)(0.05)	0,817	13	8	6	التجريبية الاولى	الاب
			12	7	8	التجريبية الثانية	
			15	7	6	الضابطة	
متكافئة	9.49 (4)(0.05)	0,372	5	12	10	التجريبية الاولى	الام
			6	13	8	التجريبية الثانية	
			6	13	9	الضابطة	

خامساً: أدوات البحث: من اجل تحقيق أهداف البحث تطلب بناء اختبار تحصيلي مكون من 25 فقرة (اختبار من متعدد) ولكل فقرة أربعة بدائل.

- **تحديد المادة العلمية:** اختار الباحث الفصول الثلاثة الاولى من كتاب الاجتماعيات المنهج المقرر من قبل وزارة التربية للصف الاول المتوسط الطبعة الخامسة للعام 2023 (الفصل الاول , الفصل الثاني , الفصل الثالث) لتكون مواضيعها تمثل مادة البحث الحالي.
- **صياغة الاغراض السلوكية:** صاغ الباحث مجموعة من الاغراض السلوكية وعددها (54) شملت المادة الدراسية والتي من المتوقع أن تُحدث تغييراً في شخصية المتعلم بعد ان يمر بخبرات تعليمية تساهم في توجيهه نحو اهداف واضحة وسهلة (القندلجي، 2020) موزعة على المستويات الاربعة الاولى (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل) وقد عرضت هذه الاهداف على مجموعة من المحكمين إذ لاقت قبول أكثر من 80% من اراء المحكمين.
- **بناء جدول مواصفات:** يعد من المتطلبات الاساسية لبناء الاختبارات التحصيلية والذي يضم الموضوعية والشمولية للأهداف السلوكية التي تم تحديدها وصياغتها مسبقاً وبناءً على ذلك قام الباحث بإعداد جدولاً وفقاً للمادة الدراسية المحددة وكما موضح في الجدول (4)

(4) جدول المواصفات

مجموع	الاهداف السلوكية				الاهمية النسبية	عدد الصفحات	الفصل	ت
	التحليل 12	التطبيق 24	الفهم 32	التذكر 32				
ع الاسئلة	%	%	%	%				
5	1	1	1	2	15%	9	الاول	1
13	1	3	5	4	58%	35	الثاني	2
7	1	2	2	2	27%	16	الثالث	3
25	3	6	8	8	100%	60	المجموع	

- اعداد فقرات الاختبار التحصيلي وتعليماته: بعد الانتهاء من اعداد جدول المواصفات قام الباحث بإعداد (25) سؤالاً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد مكون من أربعة بدائل التي تقيس الموضوعات كافة وهذا الاختبار يتمتع بسهولة تسجيل الدرجات و بالدقة الموثوقة لأنه لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح مما يضمن عدم وجود اختلاف إذا تغير المصحح (ابو فودة و نجاتي، 2012)
- صدق الاختبار التحصيلي: تحقق الباحث من صدق الاختبار بعد اتباع الخطوات التالية:
عرض الباحث فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال طرائق التدريس للتأكد من دقة صياغة الفقرات الخاصة بالاختبار وبعد ابداءهم الملاحظات , قام الباحث بتعديل بعض الفقرات وإعادة صياغة فقرات اخرى , واصبح جاهز للتطبيق.
- الوسائل الإحصائية: اعتمد الباحث على مجموعة من الوسائل الإحصائية على البرنامج الاحصائي (SPSS) الذي يحتوي على مجموعة من البرامج , واستخدام مجموعة اخرى من الوسائل لتدقيق النتائج المستخدمة ك (اختبار مربع كاي , واختبار تحليل التباين احادي الاتجاه) (علام ، 2010)

1. معادلة صعوبة الفقرة:
$$100 \times \frac{\text{مجموع الذين حاولوا الاجابة على الفقرة في المجموعتين}}{\text{مجموع الذين اجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من}}$$

حسب الباحث صعوبة جميع فقرات الاختبار ووجد أنها تتراوح صعوبتها بين (33-72) وهذا يعني أنها جيدة كونها ضمن النسبة المقبولة والتي تتراوح بين (20) و (80).

2. معاملة تمييز الفقرات: $\lambda = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات}}{100}$

عدد افراد احد المجموعتين

تعد فقرات الاختبار صالحة ويمكن استخدامها إذا كان قوة تمييزها تتراوح بين (0.30) و (0.80) وبعد حساب معامل التمييز لكل فقرة لاحظ أنها تتراوح بين (0.30 - 0.59) . (سمارة، النمر، و ابراهيم، 1989)

$$3. \text{فاعلية البدائل (المموهات): } F_m = \frac{N_m - N_{dm}}{E \frac{1}{2}}$$

لابد ان تكون البدائل الخاطئة للاختبار جذابة عند الاجابة عليها ولا سيما افراد المجموعة الدنيا وعند استخدام المعادلة اتضح ان جميعها جذابة للمجيب عليها (الدليمي و المهدي، 2005)

- **ثبات الاختبار التحصيلي:** يعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج ويعتبر الاختبار ثابتاً إذا حصل على نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على نفس الافراد وفي الظروف نفسها (ابراهيم م.، 2000) ويعد الثبات مقبولاً إذا كان معدله يزيد عن 70% (ابو الديار ، 2012) تم حساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة كوردر ريتشاردسون (20) ، حيث بلغ معامل الثبات (0.84) وهو معامل جيد مما يدل على ثبات الاختبار فيما يقيسه (النبهان، 2004)
- **زمن الاختبار :** طبقت أداة البحث على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة لمعرفة الزمن الذي تحتاجه طالبات البحث للإجابة على فقرات الاختبار فسُجِّلَ الوقت لأول وآخر خمس طالبات وتم حسابه عن طريق المعادلة الآتية:

متوسط الزمن = مجموع الزمن بالدقائق ÷ عدد الطالبات وتم إضافة (6) دقائق للإجابة على اسئلة الطالبات واستفساراتهم وبذلك وجد أن الزمن هو (40) دقيقة.

عرض النتائج

❖ النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل الدراسي.

بعد تطبيق الاختبار على مجموعات البحث الثلاث واستخراج النتائج والمقارنة بين متوسط الدرجات التي حصلت عليها طالبات مجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل الدراسي وجد ان متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى والثانية اعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة وكما موضح في الجدول (5).

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل الدراسي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى	27	17.4444	4.31753
التجريبية الثانية	27	.18.2963	2.95888
الضابطة	28	13.8571	3.62823

يتضح من الجدول أعلاه ان المجموعة التجريبية الثانية حصلت على اعلى متوسط حسابي في حين جاءت المجموعة التجريبية الاولى بعدها وأخيراً المجموعة الضابطة . ولاختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاثة طبق الباحث اختبار تحليل التباين الاحادي وكما موضح في الجدول (6).

جدول (6) نتيجة تحليل التباين لمتوسط اختبار التحصيل الدراسي لمجموعات البحث

الدالة	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصادر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال	3.124 (0.05) (79 ، 2)	11.349	153.388	306.775	2	التجريبية الاولى
			13.516	1067.725	79	التجريبية الثانية
				1374.500	81	الضابطة

وفق الجدول (6) اعلاه يتضح انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعات الثلاث في اختبار التحصيل الدراسي وبذلك ترفض الفرضية الرئيسية. وبما ان اختبار تحليل التباين الاحادي لا يحدد اتجاه الفرق بن مجموعات البحث في حالة ظهوره , لذا استعمل الباحث اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية للتحقق من الفرضيات الفرعية الثلاث التابعة للفرضية الرئيسية وحسب الجدول (7) والفرق لصالح التجريبية الثانية.

جدول (7) اختبار شيفيه للفروقات في اختبار التحصيل الدراسي لمجموعات البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التجريبية الاولى	التجريبية الثانية	الضابطة	قيمة شيفيه الحرجة
التجريبية الاولى	27	17.4444		0.362	**6.544	6.248
التجريبية الثانية	27	.18.2963			**10.021	
الضابطة	28	13.8571				

وفيما يتعلق بالفرضيات

1. الفرضية الاولى لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللواتي يدرسن على وفق استراتيجية الاركان الاربعة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق استراتيجية معنى الكلمة في التحصيل الدراسي.

وحسب نتائج الجدول (7) انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية ولصالح التجريبية الثانية في اختبار التحصيل الدراسي.

2. الفرضية الثانية لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية الاركان الاربعة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي.

وحسب نتائج الجدول (7) انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى والضابطة ولصالح التجريبية الاولى في اختبار التحصيل الدراسي.

3. الفرضية الثالثة لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية معنى الكلمة وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

وحسب نتائج الجدول (7) انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح التجريبية الثانية في اختبار التحصيل الدراسي.

- **الاستنتاجات:** بعد ان اكمل الباحث التجربة واستخراج النتائج وتحليلها واختبار صحة الفرضيات وتفسيرها توصل إلى ما يأتي:
 1. ساهمت استراتيجية التعلم النشط (معنى الكلمة) في خلق التفاعل الصفي بين الطالبات والمعلم والوصول إلى المعرفة بأنفسهم.
 2. كما ساعدت الطالبات على المشاركة الفعلية وإظهار قدراتهم اثناء عرض الدرس والخروج من النمط التقليدي الذي اعتادوا عليه.
 3. الخطوات الخمسة لاستراتيجية معنى الكلمة لها دور فاعل ومؤثر في خلق عنصر الإثارة والتشوق وتحفز التفكير باعتبارها طريقة جديدة وغير مألوفة.
 4. فاعلية الاستراتيجيتين (الاركان الاربعة , معنى الكلمة) في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات.
 5. استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس يزيد من قدرة الطالب على التعلم وتجعله اكثر حيوية وتفاعلاً مع المادة.
- **التوصيات:** في ضوء الاستنتاجات والنتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث بما يأتي:
 1. ينبغي على الجهات المعنية في وزارة التربية العراقية توفير كافة المستلزمات والادوات والوسائل التي تحتاجها المدارس من أجل استخدامها في تدريس الاستراتيجيات والنماذج الحديثة.
 2. ضرورة اعتماد كليات التربية والكليات الساندة لها استراتيجيات التعلم النشط من أجل بناء مخرجات قادرة على مواكبة التقدم العلمي الذي يشهده العالم اليوم.
- **المقترحات:** استكمالاً لما توصل إليه البحث يقترح إجراء ما يأتي:
 1. فاعلية استراتيجيتين من التعلم النشط في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني الرابع الادبي في مادة الجغرافيا.
 2. فاعلية استراتيجيتين من التعلم النشط في اكتساب المهارات الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا الطبيعية.
 3. فاعلية استراتيجيتين من التعلم النشط في بقاء أثر التعلم والتفكير الابداعي لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.

References

1. Hosni-Abdullah bin Khamis Ambu Saidi, and Huda bint Ali Al. (2016) *Active Learning Strategies .180Strategies with Practical Examples*. Masirah for Publishing and Distribution-Amman: Dar Al

2. Anwar Hussein Abdul Rahman, and Adnan Haqi Zenka(2008) .
Visual and Theoretical Foundations in the Curricula of Humanities
Kutub and Documentation-Baghdad: Dar Al .*Sciences and Applied*.
3. Ashti Abdul Hamid Abdul Majeed. (2024)*The effect of the word .*
meaning strategy on the reading comprehension of the Kurdish
Baghdad: .*grade students-language and literature subject for seventh*
master's thesis Unpublished.
4. Tamimi-Awad Jassim Al. (2006)*Curricula, their concept, .*
philosophy, theory, construction, evaluation, development, and
Baghdad: Arts Library for Printing Preparation .*revision*.
5. Qader -Nimr, and Muhammad Abdul-Aziz Samara, Issam Al
Ibrahim. (1989)*Principles of Measurement and Evaluation in .*
Fikr for Publishing and Distribution-Amman: Dar Al .*Education*.
6. Badir Kariman. (2008)*Masirah -Amman: Dar Al .Active Learning .*
for Publishing and Distribution.
7. Najati Basil Khamis Abu Fouda, and Ahmed Younis. (2012) .
Masirah for Publishing and -Amman: Dar Al .*Achievement Tests*
Distribution.
8. Bloom, B. (1971). *Handbook on formative and summative*
evaluation of student learning. New York: Hill book company.
9. Carroll, L., & Leander, S. (2001). *Improve motivation through the*
use of Active Learning strategies. Canada: Unpublished masters
thesis.
10. .Farah Ayman Asaad(2019)Amman: .*Active Learning Strategies .*
Nafis Publishing and Distribution House-Ibn Al.
11. Qandalji-Furqan Samir Al. (2020)*The Effect of Concept Sorting .*
Strategy on Chemistry Achievement and Critical Reading Skills of
Baghdad: Unpublished .*Year Intermediate Female Students-Second*
Master's Thesis.

12. Mahdawi-Dulaimi, and Adnan Mahmoud Al-Ihsan Aliwi Al. (2005) .
Baghdad: *Measurement and Evaluation in the Educational Process*
Department of Information.
13. Jawdat Ahmed Saada. (2011)*Teaching Thinking Skills (with* .
Shorouk for -Cairo: Dar Al *(hundreds of practical examples*
Publishing and Distribution.
14. Jabouri-Khalaf Aqeel Al. (2024)*The effect of the word meaning* .
grade primary school -strategy on vocabulary acquisition among fifth
students in the English language and the development of their verbal
Mosul: Unpublished master's thesis *.communication*.
15. Lori, B. (2000). *Active learning part 2: suggestions for using Active*
learning techniques in the class room. Washington: Journal of
teaching and change Vol(11) NO (3).
16. Majeed Hamid Ibrahim. (2018)*The Effect of the Four Pillars* .
Strategy on Acquiring Historical Concepts and Developing
.Year Intermediate Students-cal Thinking among SecondHistori
Baghdad: Journal of Intelligence and Mental Abilities Research,
Issue(26) .pp ,451-466.
17. Manal Hassan Ramadan. (2018)*The effect of active learning* .
tudents in the grade s-strategies on positive thinking among seventh
Amman: Unpublished master's thesis *.Amman region*.
18. Marwan Abdel Majeed Ibrahim. (2000)*Foundations of Scientific* .
Warraq -Amman: Al *.Research for Preparing University Theses*
Publishing and Distribution House.
19. Diyar-Masoud Najah Abu Al. (2012)*Measurement and Diagnosis* .
Kuwait: Child Evaluation and *.of People with Learning Disabilities*
Education Center.
20. Hamwi-Mona Al. (2010)*Academic achievement and its*) .
grade -concept. A field study on a sample of fifth-relationship to self

- of basic education in the official schools -nd cycle the seco -students*
 Damascus: Damascus University .(of Damascus Governorate
 .Journal
21. Mona Rabie Tantawi(2008)*Using the Single Response Theory in .
 Designing the Effectiveness of a Program to Develop Inductive
 Cairo: .a Sample of Primary School Students Thinking in
 Unpublished PhD Thesis.*
 22. .Hila-Muhammad Mahmoud Al(2006)*Fundamentals of Designing .
 Masirah for -Amman: Dar Al .and Producing Educational Media
 Publishing and Distribution.*
 23. Nabhan-Musa Al. (2004)*Fundamentals of Measurement in .
 Shorouk for Publishing and -Amman: Dar Al .Behavioral Sciences
 Distribution.*
 24. NCGE. (2014). *Education, nationalgeogra phic.com geographic -
 Skills.* Washington: National Council for Geographic Education.
 25. a Turki DakhilSaad Ali Zayer, and Asma. (2015)*Modern Trends in .
 Manhajiyah for -Amman: Dar Al .Teaching Arabic Language
 Publishing and Distribution.*
 26. Jabin-Saeed Abdulrahman Abu Al. (2014)*The effectiveness of .
 using some active learning strategies in teaching life sciences on the
 grade female students and developing -achievement of eleventh
 University of Gaza: Unpublished doctoral .attitudes towards biology
 dissertation.*
 27. Din Mahmoud Allam-Salah El. (2010).*Educational Measurement
 Masirah -Al Amman: Dar .and Evaluation in the Teaching Process
 .for Publishing and Distribution*
 28. Shafei-Sobhia Abdel Hamid Al. (2009)*Teaching Methods and .
 Riyadh: .Applications in the Field of Home Economics -Strategies
 Rashd Library-Al.*

29. Musalha-Hajj, and Hassan Khalil Al-Suha Ahmed Abu Al. (2016). *.Learning Strategies: Activities and Practical Applications Active* Amman: De Bono Center for Teaching Thinking.
30. Thanaa Ahmed Jumaa. (2010)*Active Learning Strategies and . Teaching Social Studies* Cairo: Arab Company for Curriculum and Software Development.
31. Wilson, V., & Preper, E. (2005). *The Effects Of Upright and Slumped on recall of positive and negative Thoughts Applied psychophysiology Biofeedback*. America: Vol (2) No (1).
32. Rahman Muhammad-Yassin Abdel. (2024). *Employing the Four Computer Concepts Through Electronic Pillars Strategy to Develop Games for Primary School Students*.Qalyubia: Journal of the Faculty of Specific Education and Educational and Specific Studies, Issue(30)-.pp 181