

## اثر استراتيجيات ويتلي في تعلم مهارة الطعن في سلاح الشيش لطلاب المرحلة الاولى

سجى عبدالله عبد الجبار  
أ.م شيماء جاسم محمد  
الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية

[tggbb684@gmail.com](mailto:tggbb684@gmail.com)

077222366 25

[Sajayso035@gmail.com](mailto:Sajayso035@gmail.com)

07712350312

### مستخلص البحث :

هدف الدراسة هو اعداد وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية ويتلي لتعلم مهارة الطعن بسلاح الشيش لطلاب المرحلة الاولى وافترضت الباحثة بان الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة لها تأثير ايجابي في تعلم مهارة الطعن بسلاح الشيش لطلاب المرحلة الاولى ، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق اهداف البحث وحل مشكلة البحث وتم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية اما العينة فتم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة وتمثلت بطلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (153) طالبا مقسمين على (5) قاعات وبالقرعة تم اختيار قاعتين لتكونا مجموعة تجريبية ومجموعة وضابطة ، واستنتجت الباحثة بأن الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية ويتلي لها تأثير ايجابي في تعلم مهارة الطعن بسلاح الشيش، و اوصت الباحثة بضرورة الاستفادة من الوحدات التعليمية الخاصة ب استراتيجية ويتلي في تعلم مهارة الطعن بسلاح الشيش.

### الكلمات المفتاحية: استراتيجية ويتلي

### الفصل الاول

#### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث :-

أن التعلم والتعليم في سلاح الشيش يمثلان جزءاً حيوياً من " تطوير المهارات الرياضية والفكرية للتعلمين. تُعتبر هذه الرياضة، من الأنشطة التي تجمع بين السرعة والدقة والتركيز الذهني، وبالتالي فإن عملية التعلم تتطلب توازناً بين التدريب البدني والفهم التكتيكي التعلم في سلاح الشيش\* يعتمد على اكتساب مجموعة من المهارات الأساسية مثل التحكم في الشيش، التوقيت، التوازن، والتنسيق بين الحركة والبصر. يبدأ المتعلمون بتعلم الحركات الأساسية، مثل الهجوم والدفاع، ثم ينتقلون إلى تطوير استراتيجيات\* أكثر تعقيداً تعتمد على قراءة تحركات الخصم والتصرف بناءً عليها. التعليم في هذه الرياضة يتطلب نهجاً منهجياً من قبل المعلمون، حيث يتم تقسيم التعلم إلى مراحل تدريجية تبدأ بالتقنيات الأساسية ثم التحليل التكتيكي والاستراتيجيات التعليمية. يستخدم المعلمين تقنيات متنوعة لتعليم الطلبة، بما في ذلك التدريب العملي، والمراقبة البصرية، والمحاكاة، والتصور العقلي. في تعلم سلاح الشيش ، يمكن استخدام هذه الاستراتيجيات\* لتعزيز مهارات مثل التوقيت والتوجيه والمشاركة والوعي\* بالمكان والزمان والمسافات ويتم ذلك عبر تمارين تساعد المتعلمين على تعلم كيفية وقوفهم وتحركاتهم وتحركات خصومهم بصرياً، مما يساهم في تحسين ادائهم والأدراك ؛ المكاني وزيادة القدرة على اتخاذ قرارات سريعة ودقيقة...

**1- 2 مشكلة البحث:**

تعدُّ مهارة "الطعن" من المهارات الأساسية في رياضة سلاح الشيش، والتي تتطلب دقة عالية في التوقيت، وسرعة في الأداء، وتناسقاً حركياً بين مختلف أجزاء الجسم. ومع ذلك، يواجه العديد من طلاب المرحلة الأولى صعوبات في تعلم هذه المهارة نتيجة استخدام أساليب تقليدية في التدريس لا تراعي الفروق الفردية ولا تحفز على التفاعل والمشاركة الفعالة. ومن هنا تبرز الحاجة إلى استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة، مثل استراتيجية ويتلي، التي تعتمد على التعلم التعاوني والمشاركة النشطة، بهدف تحسين اكتساب المهارات الحركية لدى المتعلمين.

**1-3 هدفاً البحث:**

1. التعرف على تأثير استخدام استراتيجية ويتلي في تعلم مهارة الطعن في سلاح الشيش.
2. مقارنة فاعلية استراتيجية ويتلي بأساليب التدريس التقليدية في تطوير أداء مهارة الطعن.

**1-4 فرضيتا البحث:**

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الطعن بسلاح الشيش
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم مهارة الطعن بسلاح الشيش.

**1-5 مجالات البحث:**

**1-5-1 المجال البشري:** طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية لعام 2024-2025

**1-5-2: المجال الزمني:** المدة من 17 /3/ 2025 الى 2 /6/ 2025

**1-5-3: المجال المكاني:** قاعة المبارزة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

**1-6 تحديد المصطلحات:**

- استراتيجية ويتلي :- هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط، تعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متعاونة، بحيث يمر كل طالب أو مجموعة بمحطة تعلم محددة تتضمن نشاطاً عملياً أو مهمة تعليمية متعلقة بالمهارة المستهدفة (مثل الطعن في سلاح الشيش)، ويتم التناوب بين المحطات وفق تسلسل منظم، مما يعزز المشاركة الفعالة، التفاعل بين الطلاب، وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية في التعلم

- عرفها (weatly) بأنه يقوم على مبادئ التعليم البنائي يدعم به استعمال التعلم المتمركز حول المشكلة بوصفها مدخلا تدريسياً، اذ يصنف المدرس الطلبة في مجموعات صغيرة ومتعاونة فضلاً عن تقديم مجموعة من المشكلات بحيث يتعاون المتعلمون داخل المجموعة للوصول الى حلولها<sup>(1)</sup>.

(1)weatly,g.h(1991) constructivist perspective on science and mathematics learning science education,vol.75.

### الفصل الثاني

#### 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

##### 1-2 منهج البحث

استعملت الباحثة المنهج التجريبي ذا الاختباريين القبلي والبعدي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) اذن ان لمنهج التجريبي: يُستخدم لدراسة العلاقة السببية بين المتغيرات من خلال ضبط متغيرات معينة وتأثيرها على أخرى.

##### 2-2 مجتمع البحث وعينه:-

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى للعام الدراسي 2024 – 2025 والبالغ عددهم 160 طالب موزعين الى خمس قاعات، تم اختيار قاعة 1 بعد اجراء القرعة بين القاعات وقاعة 5 لتمثل المجموعة الضابطة وبلغ عدد الطلبة في قاعة 1 31 طالبا لتشكل المجموعة التجريبية والتي اختير منها 12 طالبا ذ تم استبعاد البقية بسبب عدم الالتزام بالدوام بشكل دائم واستبعاد الطالبات ايضا، ما قاعة 5 فقد اختير 12 طالبا ايضا ولفس اسباب المجموعة التجريبية، وبذلك بلغ عدد العينة 24 طالبا لتمثل نسبتهم 15% من مجتمع الاصل، اما المجموعة فقد بلغ عددها 10 طلاب من قاعة 3 اختيرت بطريقة عشوائية. وبذلك بلغ عدد العينة الكلي مع مجموعة التجربة الاستطلاعية 34 طالبا والتي تبلغ نسبتهم 21.25% وكما هو مبين في الجدول الاتي:

جدول (1) يوضح طريقة توزيع العينة

ت	نوع العينة	العدد الكلي	المستبعدين	عدد العينة	النسبة المئوية
1	تجريبية	31	19	12	7.5%
2	ضابطة	32	20	12	7.5%
3	استطلاعية	----	-----	10	6.25%
	المجموع			34	21.25%

##### 2-2-1 تجانس العينة

- عمدت الباحثة الى اجراء التجانس للمجموعتين لمتغيرات (الطول ، العمر ، الوزن) باستخدام معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يوضح تجانس عينة البحث في القياسات الانثروبومترية

المتغيرات	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	24	18.916	0.775	0.150
الطول	سم	24	172.333	6.471	0.055
الوزن	كغم	24	69.708	8.635	0.136

من خلال ملاحظة الجدول اعلاه نجد ان قيمة معامل الالتواء محصورة بين  $(1 \pm)$  مما يدل على ان العينة متوزعة توزيعا طبيعيا ومتجانسة وهي ضمن المنحنى الطبيعي لكوس.

##### 2-3 وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزة المستخدمة :-

##### 1-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- الشبكة المعلوماتية
- الاختبارات والقياس
- استمارة الاستبيان

**2-3-2 :- الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث**

- قاعة مبارزة

- اسلحة شيش

- شريط لاصق

-كرات تنس

-صافره

-شريط قياس

**2-4-2 اجراءات البحث الميدانية****2-4-2-1تحديد المهارات :**

تم تحديد مهارة الطعن بسلاح الشيش بالاعتماد على المنهج الدراسي الخاص بطلبة المرحلة الاولى والمعد من قبل وزارة التعليم العالي وعلى هذا الأساس تم تصميم استمارة استبيان لغرض تحديد مهارة الطعن بسلاح الشيش وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بالمبارزة لتحديد مهارة الطعن ليمثل المتغير التابع لملائمته لطلاب المرحلة الاولى

**2-4-2-2 تحديد الاختبار المستخدم في البحث**

استعانت الباحثة بمجموعة من المقيمين ذوي الخبرة والاختصاص، ممن يحملون شهادات عليا وتحكيمية في لعبة المبارزة، لتقييم مستوى الأداء لمهارة الطعن. وقد تم اعتماد استمارة خاصة للتقويم، وحددت الدرجة الكلية لكل مهارة بـ(30) درجات، يتم احتسابها وفقاً لمستوى أداء الطالب، مع استبعاد الدرجات المتطرفة، وأخذ متوسط درجات المحكمين باعتباره يمثل المستوى الحقيقي لأداء كل طالب.

**الاختبار القبلي :**

في يوم الاثنين الموافق 2025/3/17 تم تنفيذ اختبار مهارة الطعن للمجموعتين (التجريبية والضابطة) اذ تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات القبليّة لضبط المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على نتائج الاختبارات البعدية.

**التجربة الرئيسية (استراتيجية ويتلي):**

عمدت الباحثة الى اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية ويتلي معتمداً على المصادر العلمية لطرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة مستفيدة من الخبرة العلمية والميدانية التي تمتلكها الباحثة في مجال تعليم وتدريب المهارات الرياضية بصورة عامة وتدريب مهارات سلاح الشيش في لعبة المبارزة بصورة خاصة، ولكي يكون ملائماً لتطبيقه على الطلبة المبتدئين لتعلم مهارات سلاح الشيش. تعد استراتيجية ويتلي من اهم الاستراتيجيات في مجال التعليم حيث تمكن الطلبة من العمل الجماعي ضمن مجموعات ومساعدتهم على حل المشكلات التي تواجههم حيث تتكون من مراحل مرحلة المهام ومرحلة المجموعات المتعاونة والمرحلة الاخيرة هي مرحلة المشاركة . اذا بلغت الوحدات التعليمية (10) وحدات مقسمة كل اسبوع وحدة تعليمية واحدة مقسمة على (10) اسابيع، حيث تكون مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة مقسمة على القسم التمهيدي الذي تكون مدته (20) دقيقة وعلى القسم الرئيسي الذي تكون مدته (60) دقيقة (قسم تعليمي 20 دقيقة وقسم تطبيقي 40 دقيقة تتم فيها مراحل الاستراتيجية الثلاثة (المهام والمجموعات المتعاونة والمشاركة) اما القسم الختامي فتكون مدته (10) دقائق حيث تم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة في يوم الاثنين 2025/3/24 .

**الاختبار البعدية:**

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية عمدت الباحثة الى اجراء الاختبارات البعدية للمعرفة مدة الاستفادة من المنهج ،اذ تم اجراء الاختبارات البعدية في يوم الاثنين الموافق 2025 6/2 وراعت الباحثة ضرورة توافر الظروف كما في الاختبار القبلي لضبط المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على نتائج الاختبارات البعدية.

**الوسائل الاحصائية:**

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss)

**3- عرض النتائج ومناقشتها:**

**3-1 عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمهارة الطعن لمجموعتي البحث وتحليلها وتفسيرها:**

تعرض الباحثة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمجموعتي البحث في اختبار مهارة الطعن، وكما مبين في الجدول (3) ومن ثم تحليلها وتفسيرها :

دال	0.000	41.894	1.164	14.083-	1.446	19.6	1.24	5.416	12	التجريبية	حركة الطعن
دال	0.000	15.802	2.137	9.75-	1.729	15.416	0.886	5.666	12	الضابطة	

من الجدول (3) نجد أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لاختبار حركة الطعن القبلي كان (5.416) والانحراف المعياري (1.24) ، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (19.6) والانحراف المعياري (1.446) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط فيما بين الاختبارين (-14.083) والانحراف المعياري للفروق (1.164) وبلغت القيمة المحسوبة لاختبار (ت) للعينات المترابطة (41.894) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11)، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على معنوية الفروق فيما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي . الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة لاختبار حركة الطعن القبلي فكان (5.666) والانحراف المعياري (0.886) ، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (15.416) والانحراف المعياري (1.729) ، وبلغ متوسط فرق الأوساط فيما بين الاختبارين القبلي والبعدي (-9.75) والانحراف المعياري للفروق (2.137) وبلغت القيمة المحسوبة لاختبار (ت) للعينات المترابطة (15.802) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11) ، وبلغت قيمة (Sig) (0.000) وهي اصغر من (0.05) مما يعني دلالة الفروق فيما بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وتعزو الباحثة سبب هذه الفروق أن التعلم وفق استراتيجيات ويتلي يكون للمتعلم الدور النشط والفعال إذ أنه يبني معرفته بنفسه ، ويكون دور المدرس أو المعلم هنا الإرشاد والتوجيه، ويشجع المتعلمين على أن يبنيوا معرفتهم بأنفسهم من خلال طرح المعلم او المدرس للمشكلات والمواقف التي تتحدى أفكار المتعلمين ويشجعهم على مزيد من التفكير والحلول وكذلك يمددهم بالتوجيهات عند الحاجة إليها ما يساعد في قدرة المتعلم على توليد الافكار والتعلم الذاتي فالتعلم ناتج عن التفاعل بين ما تعلمه وافكاره الراهنة وأشار إلى ذلك ( etal ) أن المتعلمين يأتون إلى مكان التعلم وفي حوزتهم كم من المعرفة المسبقة والتصورات الخاطئة، والعامل المؤثر والأكثر أهمية هو ما يعرفه المتعلمون بالفعل<sup>(1)</sup>.

(1) Sell,k, etal: supporting student conceptural model development of complex earth systems through the use of multiple: (journal of geosciences Education, 54 (3), May. P. 3

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبارات حركة الطعن وتحليلها :

بهدف التعرف على أي من مجموعتي البحث كانت أكثر أفضل في حركات المبارزة قامت الباحثة بإجراء اختبار (ت) للمجموعتين غير المترابطة وكما هو مبين في الجدول (4)

**جدول (4)**

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات الحركية

المقياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			درجة (Sig)	الدالة
	ن	س	ع±	ن	س	ع±		
حركة الطعن	12	19.6	1.264	12	15.416	1.729	0.000	دال

في اختبار حركة الال طعن نجد ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كان (19.6) والانحراف المعياري (1.264)، أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي (115.416) والانحراف المعياري (1.729)، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة والتي كانت (6.352) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22) ، اما قيمة (Sig) فبلغت (0.000) وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة سبب الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية هو تأثير المنهج المتبع من قبل المدرس المتمثل بعدد الوحدات المقررة ضمن المنهج التي تحتوي على تمرينات قد أظهرت تأثيراً من حيث الزمن المخصص، والتنظيم، والتنفيذ في تطوير بعض المهارات المركبة ، بعد ان تم التركيز عليها من قبل المدرس في وحداته التعليمية عن طريق الشرح، والعرض، والتمرين، وتكراراته، وتسلسلها، والتغذية الراجعة التي قدمها المدرب لأفراد المجموعة الضابطة وهذا ما أكده ( يعرب خيون 2002) إنه تحقق مبدأ مهم جداً من مبادئ التعلم الحركي ألا وهو التدرج في التعلم من الاكتساب إلى التعلم وصولاً إلى الثبات وهذا هو المبدأ الأساسي للتعلم الحركي<sup>(1)</sup>

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

تم استخلاص الاستنتاجات الآتية:

- 1- استراتيجية ويتلي ساهمت بشكل فاعل في تعلم مهارة الطعن.
- 2- الطريقة التعاونية القائمة على المحطات عززت مشاركة الطلاب وتفاعلهم مقارنة بالأسلوب التقليدي.

(1) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق الطبعة الثانية، 2010، ص37.

#### 2-4 التوصيات

أوصت الباحثة بما يلي :-

1. اعتماد استراتيجيات ويتلي في تعليم المهارات الأساسية في رياضة سلاح الشيش.
2. تدريب معلمي التربية البدنية على استخدام الاستراتيجيات النشطة الحديثة.
3. إجراء بحوث مماثلة على مهارات مختلفة وشرائح طلابية أخرى.

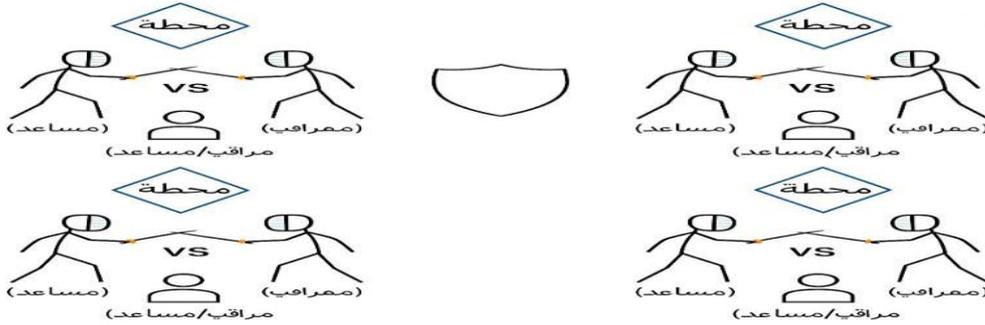
#### المصادر

1-\*Wheatly ,G,H; Costructivist Perspective on Science Mathematics Learning .Journal of Science Education 75(1), 1991 P 529.

2- Sell,k, etal: supporting student conceptual model development of complex earth systems through the use of multiple: (journal of geosciences Education, 54 (3), May. P. 3

3- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق الطبعة الثانية.2010، ص37.

### تشكيل طلاب في وحدة تعليمية للمبارزة (سلاح الشيش)



#### التقسيم:

- 4 محطات تدريبية
- كل محطة بها 3 طلاب بها 3 طلاب ا حار
- يتناوب الطلاب بين الأدوار الملاحظات الوقفة، الطعن، التراجع...

#### تزوجيات:

- < بعد 15 دقيقة: يتم التبدل بين التقدم) التراجع طق الطعن
- < بعد 15 دقيقة: تبدال من خلال التدفئة الراجعة
- < تمرز العاون بنقوم واللقسم الثاني

انموذج وحدة تعليمية لاستراتيجية ويتلي في الذكاء البصري  
بأسلوب (تبادل الادوار)

الهدف التعليمي: 1- تعلم مهارة الطعن  
الاهداف السلوكية

الوحدة التعليمية الأسبوعية: الثالثة  
بسلاح الشيش

عدد الطلاب: 12 طالبا

جعل الطالب قادرا على ان:

الزمن: 90 دقيقة

بالنفس

الثقة

تنمية

التربوي:

الهدف

الشيش

بسلاح

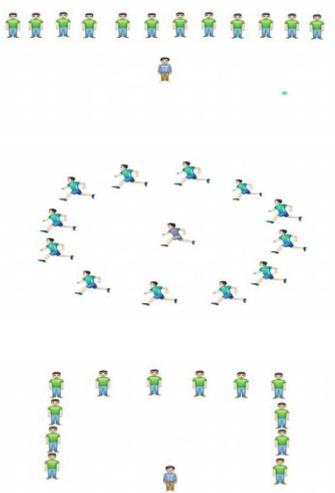
الطعن

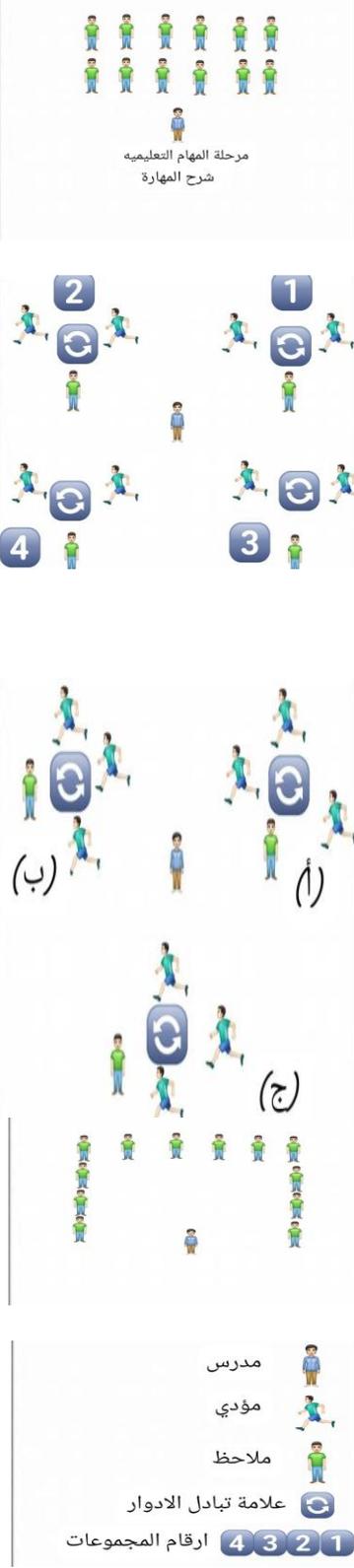
مهارة

1- يعرف

2- يؤدي مهارة الطعن بسلاح الشيش

الادوات : سلاح شيش-بطاقات مرقمة -شواخص- لوحة مصابيح ملونة- صافرة.

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات او المهارات	مراحل الاستراتيجية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التاكيد على تطبيق التمرينات -علما ان قسم التمهيدي هو من مسؤولية المدرس		تسجيل الحضور وتجهيز الادوات الرياضية سير- هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين إلى الإمام والخلف (الطاحونة) - هرولة مع مس الأرض بالتعاقب - هرولة اعتيادية - سير اعتيادي. (وقوف، فتحا) ثني الركبتين مع رفع الذراعين أماماً ..... 2 عدة. (وقوف، فتحا) ثني الجذع أماماً وأسفل وضغط في الوضع ثلاث مرات ..... 4 عدة (وقوف، فتحا) رفع الذراعين جانبا عالياً ..... 4 عدة تمرينات التحسس بسلاح الشيش. (مسك السلاح، رفع السلاح للاعلى وللأسفل)		20د 3د 7د 10د	القسم التمهيدي الجانب الاداري - المقدمة الاحماء العام - التمرينات البدنية

<p>الهدف من التمرين تعلم مهارة الطعن بسلاح الشيش</p> <p>يعمل المدرس على اثارة افكار الطلاب</p> <p>الحرص على التعاون والعمل الجماعي</p>	 <p>مرحلة المهام التعليميه شرح المهارة</p> <p>1 2</p> <p>3 4</p> <p>(ب) (ا)</p> <p>(ج)</p> <p>مدرس مؤدي ملاحظ</p> <p>علامة تبادل الادوار</p> <p>ارقام المجموعات 4 3 2 1</p>	<p>شرح مهارة الطعن بسلاح الشيش من قبل المدرس و عرض التمرينات الخاصة بمهارة الطعن بسلاح الشيش من قبل المدرس.</p> <p>-تقديم تعريف لمهارة الطعن بسلاح الشيش</p> <p>-اعطاء فكرة عامة عن مهارة الطعن بسلاح الشيش</p> <p>-توضيح الشروط الواجب توافرها لمهارة الطعن مع عرض المهارة</p> <p>-القيام بطرح سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى اجابات</p> <p>مثال س/ما هو مفهومك عن مهارة الطعن بسلاح الشيش وكيفية ادائه 0</p> <p>مثال س/ ايهما اسهل مهارة التقدم اما التقهر ام الطعن بسلاح الشيش يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة من (3- 5) طلاب وكل مجموعة تطبق التمرينات بالتناوب، بحيث كل مجموعة تنفذ التمرينات بأجمعها.</p> <p>_ يقسم المدرس الطلاب اربع مجاميع كل مجموعة ثلاث طلاب كل مجموعه تقابلها ثلاثة بالونات ملونة كل لون يختلف عن الاخر ويبعد كل بالون عن بالون بمسافة 1م ويقف المدرس امامهم وينادي على اللون الذي يتم طعنه بسلاح من قبل الطالب حيث يعمل طالبان والطالب الثالث يكون ملاحظا ويتم تبادل الادوار بينهم .</p> <p>_ يقسم المدرس الطلاب الى ثلاث مجاميع مجموعة (ا) ومجموعة (ب) ومجموعة (ج) كل مجموعة تحتوي على اربعة طلاب حيث يعمل طلاب المجموعة الواحدة بشكل تعاوني على تطبيق التمرين الموجود في ملحق التمرينات (تمرين رقم 6) بعد الانتهاء من عملية تعلم المهارة بأستخدام التمرينات يتم:</p>	<p>المرحلة الاولى (المهام التعليمية)</p> <p>60د 20د</p> <p>القسم الرئيسي - القسم التعليمي</p> <p>المرحلة الثانية (المجموعات المتعاونة)</p> <p>40د</p> <p>الجانب - التطبيقي</p> <p>المرحلة الثالثة (المشاركة)</p>	<p>القسم الرئيسي - القسم التعليمي</p> <p>الجانب - التطبيقي</p>
--	---	---	--	--

		<p>1- يتم اختيار أفضل تمرين من التمرينات من قبل (الطلاب انفسهم).</p> <p>2- اختيار أفضل مجموعة قامت بالاداء لكل تمرين من قبل (المدرس).</p> <p>3- تشخيص الاخطاء أو ضعف الاداء لكل مجموعة ولكل تمرين بمشاركة آراء المجاميع الاخرى بالاشترك بين (الطلاب والمدرس).</p> <p>4- بعدها يقوم المدرس بتصحيح اخطاء الاداء من خلال اختيار أفضل مجموعة لتطبيق التمرينات بشكل جيد امام المجاميع الاخرى *وهي المرحلة الاخيرة من الاستراتيجية اذ يعرض فيها الطلاب كل الاساليب التي اتبعوها من خلال قائد المجموعة وتدور المشاركات في ما بينهم بقيادة المدرس</p>			
<p>على بين</p>	<p>التاكيد الهدوء الطلاب</p>	<p>لعبة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء</p> <p>الوقوف بخط واحد وانهاء الدرس بصيحة رياضية وارجاع اسلحة الشيش الى مكانها</p>		<p>10د</p>	<p>القسم الختامي</p>

## The Effect of the Whitley Strategy on Learning the Lunge Skill in Foil Fencing for First-Year Students

saja Abdull Abdul-jabbar

Asst. Prof. Shaimaa Jasim

Al-Mustansiriyah University / College of Basic

[SajaysoO35@gmail.com](mailto:SajaysoO35@gmail.com)

[tggbb684@gmail.com](mailto:tggbb684@gmail.com)

07712350312

07722236625

### **Abstract:**

The aim of the study is to prepare educational units based on the Whitley Strategy to teach the lunge skill in foil fencing to first-year students. The researcher hypothesized that the educational units developed would have a positive effect on learning the lunge skill in foil fencing among first-year students. To achieve the research objectives and address the research problem, the researcher employed the experimental method. The research population was deliberately selected, while the sample was chosen randomly using a lottery. The sample consisted of first-year students from the Department of Physical Education and Sport Sciences, totaling 153 students divided into five classes. Two sections were randomly selected to serve as the experimental and control groups. The researcher concluded that the educational units based on the Whitley Strategy had a positive impact on learning the lunge skill in foil

**Keywords:** Whitley Strategy.